

BIBLIOTECA	
Entró	22-7-74
Remite	<i>[Signature]</i>
Intervino	<i>[Signature]</i>

Foll.  
37.1.68

109 19

PROYECTO MULTINACIONAL DE TECNOLOGIA EDUCATIVA

Buenos Aires, Argentina.

**11909**

CENTRO NACIONAL  
DE DOCUMENTACIÓN E INFORMACIÓN EDUCATIVA  
Av. Eduardo Madero 233 - 1211CS - Buenos Aires - Rep. Argentina

IN	010919
SD	1011 37168
LIB	1

## PROYECTO MULTINACIONAL DE TECNOLOGIA EDUCATIVA

El Proyecto Multinacional de Tecnología Educativa funciona dentro del Programa Regional de Desarrollo Educativo, por convenio entre el Ministerio de Cultura y Educación y la Organización de los Estados Americanos. Sus actividades se desarrollan en tres campos:

- 1.- Capacitación de personal en el área de la Tecnología Educativa.
- 2.- Investigación en aspectos importantes de la Tecnología Educativa y sus aplicaciones en países de América Latina.
- 3.- Producción de materiales útiles para la capacitación en el área de la Tecnología Educativa.

En relación con el primero de estos campos, la capacitación, el Proyecto ha desarrollado hasta el presente tres Cursos Multinacionales sobre Aplicación de la Tecnología Educativa. En el curso del año 1973 se dictaron los dos primeros cursos y en la actualidad se encuentra en funcionamiento el tercero, todos ellos de cuatro meses de duración.

Se han capacitado 52 becarios provenientes de diferentes países latinoamericanos, según la siguiente discriminación:

Colombia.....: 6	Venezuela.....: 3
Costa Rica.....: 2	Chile.....: 3
Paraguay.....: 3	Uruguay.....: 1
Perú.....: 2	Honduras.....: 1
Haití.....: 1	República Dominicana...: 1
Méjico.....: 5	Bolivia.....: 1
Ecuador.....: 3	El Salvador.....: 2
Brasil.....: 2	Nicaragua.....: 1
	Argentina.....: 15

Se ha procurado establecer las bases y desarrollar nuevos conceptos en relación con la Tecnología Educativa, de tal manera que tanto desde el punto de vista teórico como práctico, los especialistas formados en este campo, sean capaces de enfrentar los problemas reales de la educación en América Latina y elaborar soluciones adecuadas a las particulares características de la región. Se ha insistido especialmente en la necesidad de revisar críticamente algunas de las tendencias que influyen en la actualidad en la teoría y la práctica de la Tecnología Educativa y que suponen el desarrollo de modelos poco ajustados a las posibilidades y necesidades de los países latinoamericanos.

En el segundo cuatrimestre del año 1973 se dictó, utilizando los recursos provistos por la OEA, un curso de Introducción a la Tecnología Educativa de dos meses de duración, destinado a personal directivo de los niveles primario y medio. Asistieron veintidós directores y vicedirectores.

Personal docente perteneciente al Proyecto participó en el dictado de un Curso de Capacitación de Docentes en Televisión Educativa, realizado en la Provincia de La Pampa en el mes de marzo.

El 28 se inicia un curso sobre Teoría y Práctica de la utilización de gabinetes de establecimientos dependientes de distintos organismos de este Ministerio.

Se ha preparado igualmente un curso radial sobre Utilización de la Radio en la escuela, que será emitido en breve.

En el segundo campo mencionado, la investigación, se realizó un estudio sobre actitudes y preparación de los docentes argentinos con respecto a la Tecnología Educativa.

Los resultados de repetidas experiencias en diferentes países confirmaron nuestra convicción de que el éxito o el fracaso de las innovaciones en el campo educativo están fuertemente condicionados por la actitud previa de los docentes con respecto a ellas. En consecuencia, estimamos indispensable conocer dichas actitudes antes de implementar la incorporación de técnicas o recursos de la tecnología educativa en el sistema.

Como no había sido realizado en nuestro país ningún tipo de exploración previa al respecto no estábamos, en lo que se refiere a las actitudes, en condiciones de fundamentar una hipótesis en uno u otro sentido; por lo tanto, preferimos formularla a nivel interrogativo en estos términos: ¿Cuál es la actitud de los docentes de nivel primario y medio de la República Argentina con respecto a la Tecnología Educativa?

Con referencia a la preparación específica de los docentes en el tema, la escasez de cursos de especialización y la muy limitada difusión de la bibliografía especializada nos llevaron a formular la hipótesis de que los docentes de nivel primario y medio de nuestro país no están suficientemente preparados para el adecuado uso de los recursos de la moderna tecnología.

Para la recolección de datos se realizó una encuesta por medio de cuestionarios aptos para ser autoadministrados, tomándose como variables independientes las siguientes:

- Edad
- Antigüedad docente
- Títulos
- Grado(para nivel primario)
- Materia( para nivel primario)
- Materia( para nivel medio)
- Ubicación de la escuela( rural-urbana)
- Provincia donde se encuentra

En lo que respecta a la investigación de las actitudes, complementamos las preguntas directas con otras indirectas, trabajando sobre los siguientes indicadores:

- Opinión sobre la eficacia de los medios tecnológicos.
- Utilización de los mismos por parte del encuestado.
- Fundamentación de la utilización o no utilización.
- Deseo de recibir instrucción al respecto.
- Lecturas realizadas sobre el tema.
- Deseo de recibir información.
- Acuerdo o desacuerdo con opiniones emitidas.

En cuanto a la preparación, se solicitaron datos sobre la forma en que fue adquirida y se realizó un test de conocimientos sobre algunos aspectos (objetivos y medios).

Del universo, constituido por todos los docentes del país al frente de alumnos, en nivel primario y medio, de dependencia nacional, provincial o privada, se extrajo una muestra aleatoria estratificada según las siguientes categorías: nivel medio, nivel primario en zona urbana y nivel primario en zona rural, en la Capital Federal y las provincias de Buenos Aires, Misiones, La Rioja, Río Negro, Salta y Santa Fe, que se consideraron representativas de las distintas regiones.

Se estableció como tamaño de la muestra el 20% de los docentes al frente de alumnos del 5% de las escuelas de cada categoría, en cada una de las zonas precitadas, lo cual significó un total de 1.772 docentes.

Los datos fueron volcados a tarjetas IBM para su posterior computación, realizándose un análisis descriptivo de la muestra y, posteriormente, el análisis inferencial de los resultados.

Las Conclusiones y Recomendaciones figuran en el trabajo publicado por el Ministerio de Cultura y Educación, con el título: "Investigación sobre actitudes y preparación de los docentes argentinos con respecto a la Tecnología Educativa".

En el campo de la producción de materiales, el Proyecto Multinacional de Tecnología Educativa se propone lograr los siguientes objetivos específicos:

- Desarrollo y difusión de información sobre Tecnología Educativa de valor Multinacional.
- Preparación de material audiovisual de valor multinacional.

En cumplimiento de esos objetivos, el Proyecto está elaborando unidades instructivas autosuficientes que podrán ser utilizadas por el personal afectado a la educación en todos sus niveles y en el área multinacional.

Estas unidades educativas que se ha denominado Minicursos consisten en un material introductorio para temas fundamentales referentes a las nuevas tecnologías en educación.

El primer tema se refiere al "Enfoque de sistema para las escuelas".

El objetivo de este Minicurso es brindarles los conceptos básicos para aplicar el enfoque de sistemas en las escuelas a fin de aumentar la precisión en el análisis de los problemas y tomar decisiones apropiadas.

El segundo Minicurso desarrolla "Una técnica para la formulación de objetivos de aprendizaje"

Estas unidades una vez realizadas son totalmente probadas para garantizar el logro de sus objetivos. Los Minicursos tienen además las siguientes características de diseño:

- a) Autosuficiente: porque los materiales educativos se presentan en forma de bloque o "kit", exigiendo solamente materiales de uso común en las escuelas, por ejemplo un grabador, un proyector de diapositivas.