

37.012

A 37 cu T12

CURSO PARA SUPERVISORES Y
DIRECTORES DE INSTITUCIONES
EDUCATIVAS

**Capacitación e
investigación**

12



Ministerio de Cultura y Educación
República Argentina - 1998

Capacitación e investigación

12

INV	002158
SIG	37.012
LIB	A37cu T12
Ej 2	



Agradecemos la colaboración del Centro Regional de Educación Tecnológica de La Pampa sin la cual no hubiese sido posible la realización de esta obra.



CENTRO REGIONAL
DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA
LA PAMPA

Ministra de Cultura y Educación de la Nación
Lic. Susana Beatriz Decibe

Secretario de Programación y Evaluación Educativa
Dr. Manuel García Solá

Subsecretaria de Programación Educativa
Lic. Inés Aguerrondo

Director Nacional de Formación, Perfeccionamiento y Actualización Docente
Prof. Carlos Palacio

Supervisión editorial y gráfica: Unidad de Publicaciones del Ministerio de Cultura y Educación.

Corrección: Beatriz M. Pescia.

Diagramación: Estudio de Diseño Sattolo & Colombo.

© Ministerio de Cultura y Educación.

ISBN: 950-00-0228-0

Está permitida la reproducción total o parcial del presente material, colocando el texto entre comillas y citando la fuente.

Tirada de esta edición 3.600 ejemplares. Distribución gratuita.

Este libro se terminó de imprimir en el mes de febrero de 1999, en los talleres de IPESA.

Buenos Aires, República Argentina.

La creación de la Red Federal de Formación Docente Continua constituyó el primer paso para la promoción del perfeccionamiento y la formación permanente de los docentes.

En este marco, la capacitación de los equipos de conducción constituye un eje central en la implementación de cambios e innovaciones en las escuelas. Son justamente los directivos y los supervisores por el papel que ocupan en las instituciones, quienes podrán junto con los docentes impulsar las innovaciones necesarias para construir una oferta educativa de calidad de cara al siglo XXI.

Transformar la escuela demanda implementar cambios tanto en los contenidos de la enseñanza como en las modalidades que asume la organización y gestión de las escuelas. Construir una escuela flexible, abierta al cambio y en proceso de innovación permanente es el desafío en la actualidad.

Para ello se requiere impulsar proyectos que mejoren la calidad de los aprendizajes. La configuración de una gestión que promueva la participación de padres, maestros y alumnos, involucra la implementación de líneas de acción tendientes a dar respuesta a las necesidades y demandas de la comunidad escolar, potenciar la creatividad individual, generar en el aula espacios de crecimiento y desarrollo de nuestros chicos. Estos son entre otros los ejes alrededor de los cuales gira esta propuesta de capacitación.

Los equipos de conducción tienen aquí un papel central como líderes e impulsores del cambio y la innovación en las escuelas. Para ello se necesitan nuevas competencias; escuchar a cada integrante sin perder de vista a la totalidad de la institución, hacer del trabajo individual un producto colectivo, potenciar las capacidades individuales de cada uno de los miembros de la institución, facilitar la articulación abriendo nuevos caminos de participación y acción.

A lo largo de las próximas páginas Ud. encontrará ejemplos, estrategias y propuestas para la gestión de las escuelas, que pretenden ser una invitación para que juntos continuemos construyendo la escuela para el siglo XXI.



Lic. Susana Beatriz Decibe
Ministra de Cultura y Educación de la Nación

Dedicamos esta obra a todos los directores, supervisores y rectores del país, que desde el año 1994 nos están demostrando que el cambio en las escuelas es posible.

Coordinación general del proyecto:

María Teresa Lugo

Coordinación académica:

Mariana Vera Rossi

Serafín Antúnez

Antonio Zabala

Gregorio Casamayor

Francisco Imbernón

Organización y ejecución del proyecto:

Carlos Alberto Ruiz

Rosana Edith Sampedro

Gabriela Ana Saslvasky

María Cristina Allevatto

Silvia Mariela Grinberg

Redacción:

María Teresa Lugo, Mariana Vera Rossi, Serafín Antúnez, Carlos Alberto Ruiz, Gregorio Casamayor, Rosana Edith Sampedro, José Escaño, Joaquín Gairín, María Gil, Nuria Giné, Francisco Imbernón, Antonio Latorre, José Luis Medina, Carlos Mendieta, Arturo Parcerisa, Silvia Mariela Grinberg, Jesús Ruí, Neus Sanmartí, Antonio Zabala, Gabriela Ana Saslavsky, María Cristina Allevatto, Lidia Marta Castiñeiras, Clara Viviana Ingrassia, María Cristina Catano, María Inés Lucca, Beatriz Cohen, Francisca Fischbach, María Margarita Marturet, Adriana Mabel Serulnikov, Estela Soriano, Teresa Socolovsky, Ariel Ritterbush, Cristina Victoria Orce, Mirta Isabel Mayorga, Cecilia Flood, Olga Mercedes Espósito, Graciela Crespi, Graciela Feijóo, María Luz Chechile, Verónica Tomas, Susana Mamanis, Celia Haydeé Méndez, Elisa Lemos.

Equipo de Colaboradores:

Viviana Inés Dedovich, Marcela Edreira, Mariana Patricia Salas Moyano, Indiana M. Corna.

Los manuales de la obra son de carácter autoformativo, por lo que la estructura presenta, además del texto que desarrolla los contenidos, algunos elementos para guiar y orientar la lectura.

El manual dispone de una serie de iconos identificativos que especifican alguno de estos elementos:

• El tipo de contenido del apartado:



Ideas clave



Bibliografía



Resumen



Glosario

• Relación con otros materiales de la obra:



Disquete



Video

Índice

Presentación	11
1. Capacitación, perfeccionamiento y actualización docente	15
Introducción.....	15
Ideas clave	16
1.1. Desarrollo profesional de los docentes.....	16
1.2. Concepciones sobre la profesionalidad.....	17
1.3. La enseñanza como profesión.....	19
1.4. Orientaciones sobre la profesionalidad docente.....	20
1.4.1. El docente como profesional reflexivo	23
1.4.2. El docente como profesional crítico	24
1.5. Consecuencias para la capacitación docente	24
1.6. Los programas de capacitación: marco conceptual.....	24
1.6.1. El curriculum de capacitación profesional.....	27
Resumen	29
2. La formación de los docentes noveles y la iniciación profesional	31
Introducción.....	31
Ideas clave	32
2.1. El docente novel: la problemática.....	32
2.2. La iniciación profesional	36
2.3. Programas de formación del profesor novel.....	37
2.4. Programas de iniciación centrados en la escuela.....	39
2.5. Programas de iniciación basados en el asesoramiento	39
Resumen	41
3. Modelos de capacitación y desarrollo profesional	43
Introducción.....	43
Ideas clave	44
3.1. Desarrollo profesional autónomo.....	44
3.2. Desarrollo profesional basado en la observación y en la supervisión ...	46
3.3. Desarrollo profesional a través del desarrollo curricular e innovación...	47
3.4. Desarrollo profesional a través del entrenamiento.....	49
3.5. Desarrollo profesional a través de la investigación.....	51
3.6. Una propuesta integradora: Perfeccionamiento docente en ejercicio...	52
Resumen	53
4. Estrategias de capacitación y desarrollo profesional	55
Introducción.....	55
Ideas clave	56
4.1. El desarrollo profesional centrado en las instituciones educativas... 56	
4.1.1. Estrategias de desarrollo profesional centrado en las	
instituciones educativas	58
4.1.2. Otras estrategias de desarrollo profesional.....	63
4.2. El desarrollo profesional centrado en la colaboración	68
Resumen	71

5. Investigación y desarrollo profesional, una nueva función del sistema formador	73
Introducción.....	73
Ideas clave	73
5.1. La investigación educativa y la formación docente continua.....	74
5.1.1. El docente reflexivo y la superación de la dicotomía "teoría-práctica"	74
5.1.2. Elementos para instalar la investigación en la formación docente continua	75
5.2. Investigación educativa: comprender y transformar la enseñanza.....	78
Resumen.....	80
6. La investigación en la comprensión de la realidad educativa	81
Introducción.....	81
Ideas clave	81
6.1. Los procesos educativos: una mirada "desde dentro"	82
6.2. El enfoque de investigación. Características	83
6.3. La investigación etnográfica en educación	84
6.4. Formación docente y estrategias de investigación cualitativa	85
6.4.1. La observación.....	86
6.4.2. La entrevista	87
Resumen.....	88
7. La investigación-acción como proceso de capacitación y desarrollo profesional	89
Introducción.....	89
Ideas clave	89
7.1. Orígenes y breve desarrollo histórico de la investigación-acción....	90
7.2. ¿Qué es la investigación-acción?.....	91
7.2.1. Algunos ejemplos de investigación acción.....	95
7.3. ¿Cómo se desarrolla un proceso de investigación-acción? Fases de la investigación acción.....	97
7.4. La investigación acción en la formación docente.....	103
7.5. La investigación acción en la capacitación y el desarrollo profesional.....	105
7.6. La investigación-acción cooperativa como proceso de capacitación.....	106
7.6.1. ¿Qué es la investigación-acción cooperativa?.....	106
7.6.2. Algunos ejemplos de la utilización de la investigación cooperativa en la formación de maestros	108
Resumen.....	110
Bibliografía	113
Glosario	117

Presentación

La capacitación y desarrollo profesional de los docentes es un tema complejo, que concita tanto el interés teórico como de los órganos responsables de la implementación de procesos de Transformación de los sistemas educativos.

A tal efecto se abordan aspectos vinculados con la profesionalización docente, las diferentes concepciones sobre la noción de profesionalidad, así como, sus implicancias para la gestión de las Instituciones de Formación Docente.

El desarrollo profesional de los docentes es un tema de interés creciente para todas las instancias comprometidas con la capacitación y el mejoramiento de la calidad de la enseñanza. En los últimos años, diferentes países han implementado procesos de Transformación Educativa que incorporan nuevas formas de pensar la función docente y por tanto al sistema formador. Si se realiza un breve recorrido por la literatura relativa a la profesión docente, a su capacitación y desarrollo profesional es posible encontrar nuevas miradas y formas de comprender y conceptualizar la tarea docente vinculadas con la noción de Formación Docente Continua.

En la actualidad, a partir de la sanción de la Ley Federal de Educación se entiende la formación profesional de los docentes como un proceso continuo que comprende tanto a la formación inicial como a la socialización de los docentes noveles en las instituciones escolares y al desarrollo profesional que realizan a lo largo de su carrera laboral.

Así, el concepto de Formación Docente Continua refiere a "un proceso que se inicia en un momento dado cuando un sujeto comienza a capacitarse para el trabajo docente en algún nivel o modalidad del sistema educativo, pero que continúa a lo largo de toda su carrera como una necesidad emergente de los procesos de trabajo para los que debe continuamente prepararse" (MCyE, 1997)

La transformación del sistema formador vinculado con la consideración de la formación como un proceso continuo establece nuevos desafíos a las Instituciones responsables de su formación. Es en este marco que adquiere particular importancia reflexionar acerca de las funciones y la gestión de los Institutos de Formación Docente y la incorporación de las nuevas funciones al **Sistema Formador que incluyen la formación inicial, la capacitación y la investigación.**

La capacitación, perfeccionamiento y actualización docente se concibe, así, como el conjunto de acciones dirigidas a los docentes en actividad y a quienes desean ingresar al sistema educativo. La *capacitación* permite adecuar, de forma permanente, el

ejercicio profesional. El *perfeccionamiento* permite profundizar el conocimiento y construir herramientas para generar innovaciones y procesos de transformación. La *actualización* permite completar aspectos de la formación que aparecen como nuevos requerimientos.

La incorporación de la función de *investigación* entendida como práctica sistemática de elaboración de conocimiento permitirá avanzar en la profundización y comprensión de los fenómenos educativos y reconocer al docente como investigador de su propia práctica.

Estas funciones, en consecuencia, se construyen orientadas al mejoramiento de la educación y a la profundización de los niveles de profesionalización de los docentes.

Reflexionar acerca de la profesionalización de los docentes demanda atender tanto a las diferentes formas de entender al concepto de profesionalidad como a las consecuencias que tienen esta noción en la concepción, planificación y gestión de la capacitación, el perfeccionamiento y la actualización.

El desarrollo profesional de los docentes es un tema de interés creciente para todos las instancias comprometidas con la capacitación y el mejoramiento de la calidad de la enseñanza. A raíz de las reformas educativas implementadas en diversos países, se publicó todo tipo de literatura, relativa a la profesión docente, a la capacitación y al desarrollo profesional que ofrecen nuevas miradas y conceptualizaciones que pueden ser entendidas como un intento por cambiar y mejorar la educación.

A lo largo de las próximas páginas se presentará al lector el debate actual en torno a estas cuestiones para luego ofrecer algunas herramientas que pueden servir de ayuda en la gestión de los procesos de transformación de las Instituciones de Formación Docente.

