

Foll
373.6

2

PRIMER BORRADOR

**IDEAS BASICAS PARA LA TRANSICION DE LA EDUCACION
SECUNDARIA A LA EDUCACION POLIMODAL.**

Borrador para la discusión. Versión 3.0.
13 de agosto de 1996.

INV	020980
SIG	Foll 373.6
LIB	2

PRESENTACION GENERAL

ANEXO UNO.

Matriz para el análisis comparativo de los CBC/CBO con la que se enseña actualmente.

ANEXO DOS.

Matriz para la incorporación de CBC/CBO en la Enseñanza Media durante 1997.

ANEXO TRES.

Cronograma sugerido para la transición de la Educación Secundaria del Nivel Polimodal.

ANEXO CUATRO.

Alternativas de los organismos jurisdiccionales (no excluyentes).

PRESENTACION GENERAL

Ante las urgencias vinculadas con la puesta en marcha de la transformación de la escuela secundaria, se propone una metodología de trabajo para avanzar en el proceso de transición de la actual educación secundaria hacia la educación polimodal. La metodología propuesta se elabora sobre la base de los siguientes criterios generales:

1. La transición de la educación secundaria en educación polimodal se estructura en torno a los nuevos contenidos curriculares para la educación polimodal (CBC¹ y CBO). Su diseño tendrá lugar en forma paralela y simultánea al último circuito de consulta federal de CBC¹ y CBO para la educación polimodal¹.
2. Para poner en marcha dicha transición de la educación secundaria a la educación polimodal se ofrece una propuesta técnica que involucre a las reparticiones jurisdiccionales de educación secundaria y a sus actuales establecimientos de diferentes modalidades y orientaciones.
3. La propuesta técnica implica una metodología de trabajo que permita a los equipos de los organismos jurisdiccionales y a los directivos y docentes de los establecimientos la actualización de los contenidos (incorporando los CBC¹ y los CBO de la educación polimodal) en las materias/asignaturas de los planes de estudio de la educación secundaria, sin modificar dichos planes de estudio y, al mismo tiempo, la baja de los contenidos de materias/asignaturas de los planes de estudio de la educación secundaria en caso que no formen parte de los CBC y/o los CBO de la educación polimodal.
4. A nivel de los **organismos jurisdiccionales responsables de la educación secundaria**, la metodología de trabajo plantea diferentes alternativas:
 - aplicar la propuesta en una muestra de establecimientos de enseñanza secundaria de la jurisdicción;
 - aplicar la propuesta en todos los establecimientos de enseñanza secundaria de la jurisdicción;
 - elaborar uno o más modelos para la transición de la educación secundaria a la educación polimodal para los establecimientos de enseñanza secundaria de la jurisdicción en el seno de la Dirección de Curriculum, un equipo multidisciplinario de supervisores con consultores especializados y/o un seminario con un equipo de docentes para facilitar su aplicación a partir del ciclo lectivo 1997.
5. A nivel de los **establecimientos de enseñanza secundaria** se propone la siguiente secuencia de acciones:

¹ Ver Anexo Uno. Cronograma general.

- Lectura y análisis de la versión para consulta de CBC y CBO de educación polimodal por parte de todos los directivos y docentes.
- Convocatoria de grupos de trabajo (por departamento, área, asignatura o estructura organizativa de cada establecimiento), tratando de asegurar la inclusión de todos los profesores de todas las materias/asignaturas de los planes de estudio vigentes en el establecimiento, para
 - ⇒ Analizar y acordar qué CBC y/o CBO ya se enseñan de acuerdo con los planes de estudio y los programas de las asignaturas/materias.
 - ⇒ Leer el acuerdo marco para la Educación Polimodal y la propuesta completa de CBC y CBO en el seno de todos los grupos, ya que hay CBC y/o CBO que pueden ser recuperados desde varias materias o asignaturas y otros que pueden ser articulados.
 - ⇒ Analizar y acordar cómo se pueden incluir los CBC y/o CBO en los programas pertinentes de las asignaturas/materias a partir del ciclo lectivo 1997, garantizando el tratamiento de todos los contenidos procedimentales y actitudinales generales.
 - ⇒ A partir de dicho ejercicio analizar que CBC/CBO no han podido ser recuperados y reflexionar acerca de si deben serlo en los nuevos Diseño Curriculares, o si debe revisarse su inclusión en los CBC/CBO.
 - ⇒ Analizar y acordar qué contenidos de los programas de las asignaturas/materias de los planes de estudio pueden ser dados de baja por no estar incluidos en la versión para consulta de CBC y CBO de educación polimodal.
 - ⇒ Resumir la labor del departamento, área, asignatura o estructura organizativa de cada establecimiento, en un documento interno que pueda aplicar la matriz sugerida en el Anexo 1 u otra/s similar/es:
- Partiendo de las matrices elaboradas por cada departamento, área, asignatura o estructura organizativa del establecimiento, convocar a reuniones/encuentros/jornadas/talleres de compatibilización de sus respectivas propuestas para la transición de la enseñanza secundaria a la educación polimodal para el ciclo lectivo 1997 para:
 - ⇒ Analizar la/s modalidad/es de la educación polimodal que el establecimiento podría ofrecer a la comunidad. Para eso tener en cuenta que no existe una correspondencia directa entre viejas y nuevas modalidades y las necesidades y ofertas locales.
 - ⇒ Compatibilizar las inclusiones/exclusiones propuestas por cada departamento, área, asignatura o estructura organizativa del establecimiento, teniendo en cuenta que algunos bloques o partes de bloques pueden ser recuperados por diferentes asignaturas/materias de los planes de estudio vigentes y que esta compatibilización permitiría una mejor organización y articulación de los CBC y CBO a enseñar.
 - ⇒ Analizar, sintetizar y resumir las matrices elaboradas por cada departamento, área, asignatura o estructura organizativa del establecimiento en un documento interno que puede aplicar la matriz sugerida en el Anexo 2.

6. Tras los acuerdos sobre CBC y CBO de la educación polimodal y sobre la transición de la educación secundaria a la polimodal, las jurisdicciones y/o las instituciones de educación secundaria podrán:

- dar de baja de los planes de estudio y sus respectivos programas de materias/asignaturas a los contenidos no comprendidos en los CBC y los CBO de la educación polimodal;
- definir las estrategias metodológicas y las actividades de enseñanza y aprendizaje por asignatura/materia y las estrategias metodológicas y las actividades de enseñanza y aprendizaje conjuntas para dos o más asignaturas/materias;
- Avanzar en reflexiones para una más adecuada organización institucional y para eventuales modificaciones en los planes de estudio por la vía de la elaboración de los Diseños Curriculares para la Educación Polimodal en 1997.
- definir las actividades de enseñanza y aprendizaje que se desarrollarán en el ámbito y el horario escolar y las que tendrán lugar en espacios y horarios extra-clase y extra-escolares.

7. El Ministerio de Cultura y Educación de la Nación pone a disposición de las jurisdicciones los mecanismos de asistencia para

- diseñar y/o aplicar matrices de trabajo en el/los organismos responsable/s de la enseñanza secundaria;
- diseñar y/o aplicar matrices de trabajo en una muestra de instituciones de enseñanza secundaria de la jurisdicción;
- elaborar ejemplos de aplicación de las matrices propuestas u otras requeridas por las jurisdicciones.

ANEXO UNO. Matriz para el análisis comparativo de los CBC/CBO con la que se enseña actualmente.

DEPARTAMENTO/AREA/ASIGNATURA/MATERIA:			
Materia/ Asignatura del plan de estudios vigente, año	CBC/CBO presentes en el plan de estudio y/o los programas vigentes	CBC/CBO ausentes en el plan de estudio y/o los programas vigentes	CBC/CBO que se incluirán en el ciclo lectivo 1997
etc.			

ANEXO DOS. Matriz para la incorporación de CBC/CBO en la enseñanza media durante 1997.

PRIMERA PARTE²: TRANSICIÓN HACIA LOS CBC DE LA EDUCACIÓN POLIMODAL				
Capítulo de CBC para la educación polimodal	Asignatura/materia (denominaciones actuales)	Tercer año o Curso uno o Curso único	Cuarto año o Curso dos	Quinto año³ o Curso tres
CBC Matemática	Matemática/Análisis Matemático o denominaciones equivalentes			
CBC Lengua	Lengua/Literatura o denominaciones equivalentes			
CBC Lengua	Inglés o denominaciones equivalentes			
CBC Lengua	Francés o denominaciones equivalentes			
CBC Ciencias Naturales	Físico-química/Física o denominaciones equivalentes			
CBC Ciencias Naturales	Química/Merceoología o denominaciones equivalentes			
CBC Ciencias Naturales	Biología/Ciencias Biológicas o denominaciones equivalentes			
CBC Ciencias Naturales	Higiene/Educación para la Salud o denominaciones equivalentes			
CBC Ciencias Sociales	Historia o denominaciones equivalentes			
CBC Ciencias Sociales	Geografía o denominaciones equivalentes			
CBC Formación Ética y Ciudadana	Instrucción/Formación/Educación Cívica o denominaciones equivalentes			
CBC Tecnología	Tecnología o denominaciones equivalentes			
CBC Tecnología	Computación o denominaciones equivalentes			

² Común para todos los establecimientos.

³ Agregar a cuarto año o al segundo curso, en caso que corresponda.

CBC Tecnología	Contabilidad denominaciones equivalentes	o			
CBC Tecnología	Físico-química/Física denominaciones equivalentes	o			
CBC Tecnología	Actividades prácticas denominaciones equivalentes	o			
CBC Tecnología	Léngua/Literatura denominaciones equivalentes	o			
CBC Tecnología	Matemática/Análisis Matemático denominaciones equivalentes	o			
CBC Tecnología	Historia denominaciones equivalentes	o			
CBC Tecnología	Geografía denominaciones equivalentes	o			
CBC Humanidades	Psicología denominaciones equivalentes	o			
CBC Humanidades	Filosofía/Lógica/ Pensamiento Filosófico denominaciones equivalentes	o			
CBC Educación Artística	Música/Cultura Musical/ Apreciación Musical denominaciones equivalentes	o			
CBC Educación Artística	Plástica/Actividades Prácticas denominaciones equivalentes	o			
CBC Educación Física	Educación Física/ Gimnasia/Deportes denominaciones equivalentes	o			

SEGUNDA PARTE⁴: TRANSICIÓN HACIA LOS CBO. MODALIDAD CIENCIAS NATURALES, SALUD Y AMBIENTE

Capítulo de CBO para la educación polimodal	Asignatura/materia ⁵ (denominaciones actuales)	Tercer año o Curso uno o Curso único	Cuarto año o Curso dos	Quinto año ⁶ o Curso tres
CBO Ciencias Básicas				
CBO La Tierra, la Vida y sus Cambios				
CBO La Humanidad y el Ambiente				
CBO Salud, Persona y Comunidad				
CBO El Conocimiento Científico, Métodos y Aplicaciones				

SEGUNDA PARTE: TRANSICIÓN HACIA LOS CBO. MODALIDAD ECONOMÍA Y GESTIÓN DE LAS ORGANIZACIONES

Capítulo de CBO para la educación polimodal	Asignatura/materia (denominaciones actuales)	Tercer año o Curso uno o Curso único	Cuarto año o Curso dos	Quinto año o Curso tres
CBO Economía y Realidad Económica Contemporánea				
CBO Organizaciones				
CBO Administración de Situaciones Operativas				
CBO La Información como Base para la Toma de Decisiones				
CBO Diseño y Gestión de Emprendimientos				

SEGUNDA PARTE: TRANSICIÓN HACIA LOS CBO. MODALIDAD HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

Capítulo de CBO para la educación polimodal	Asignatura/materia (denominaciones actuales)	Tercer año o Curso uno o Curso único	Cuarto año o Curso dos	Quinto año Curso tres
CBO Perspectivas de las Humanidades				
CBO La Realidad Social y su Conocimiento				
CBO Identidad, Comunicación y Cultura				
CBO Problemática Humana y Social				

⁴ Elaborar una por cada modalidad de la educación polimodal que el establecimiento proponga ofrecer a la comunidad.

⁵ Completar de acuerdo con los diferentes planes de estudio de las jurisdicciones y/o de las instituciones.

⁶ Agregar a cuarto año o al segundo curso, en caso que corresponda.

Contemporánea				
CBO Construcción del Conocimiento Humanístico y Social e Intervención en las Realidades Sociales				

SEGUNDA PARTE: TRANSICIÓN HACIA LOS CBO. MODALIDAD PRODUCCIÓN DE BIENES Y SERVICIOS

Capítulo de CBO para la educación polimodal	Asignatura/materia (denominaciones actuales)	Tercer año o Curso uno o Curso único	Cuarto año o Curso dos	Quinto año o Curso tres
CBO Ciencias Básicas Aplicadas a la Producción				
CBO Producción, Economía, Administración y Marco Jurídico				
CBO Producción: los Insumos				
CBO Producción: los Procesos y sus Productos				
CBO El Proyecto Tecnológico				

SEGUNDA PARTE: TRANSICIÓN HACIA LOS CBO. MODALIDAD ARTES, DISEÑO Y COMUNICACIÓN

Capítulo de CBO para la educación polimodal	Asignatura/materia (denominaciones actuales)	Tercer año o Curso uno o Curso único	Cuarto año o Curso dos	Quinto año o Curso tres
CBO Lenguajes y Cambios Culturales				
CBO Materiales, Soportes, Recursos y Tecnologías de las Imágenes				
CBO Diseño				
CBO Artes, Realidad y Complejidad				
CBO Producción y Gestión en Artes y Comunicación				

ANEXO TRES. Cronograma sugerido para la transición de la Educación Secundaria del Nivel Polimodal.

Fecha/Período	Ámbito/Escenario	Producto/s
1° al 30 de septiembre	Organismos jurisdiccionales y/o instituciones de enseñanza secundaria	Matrices de trabajo jurisdiccionales y/o institucionales para la transición de la educación secundaria a la polimodal
1° al 31 de octubre de 1996	Reuniones técnicas sobre matrices de trabajo jurisdiccionales paralelas al circuito de consulta federal de CBC y CBO para educación polimodal	Matrices jurisdiccionales y/o institucionales para la transición de la educación secundaria a la polimodal
30 de noviembre de 1996	Consejo Federal de Cultura y Educación	1. Acuerdo marco (A-10) de la educación polimodal 2. Acuerdo federal para la primera edición de los CBC y los CBO a la educación polimodal
16 de noviembre de 1996 al 28 de febrero de 1997	Ministerios y organismos jurisdiccionales con asistencia técnica del MCE de la Nación	Planes de acción jurisdiccionales y/o institucionales para el ciclo lectivo 1997
1° de marzo de 1997	Todas las escuelas del país	Puesta en marcha de la transición de la educación secundaria a la polimodal en todas las escuelas

ANEXO CUATRO. Alternativas de los organismos jurisdiccionales (no excluyentes).

En función de lo expuesto en el punto 5. del documento, se grafican algunas alternativas que pueden aplicar los organismos jurisdiccionales responsables de la educación secundaria.

Alternativa	Antes de la aprobación de CBC y CBO de la educación polimodal	Después de la aprobación de CBC y CBO de la educación polimodal
Fechas	Desde septiembre hasta mediados de noviembre de 1996	Desde noviembre de 1996 hasta principios de marzo de 1997
Aplicar la propuesta en una muestra de establecimientos de enseñanza secundaria de la jurisdicción	La metodología alienta esta alternativa como estrategia para revisar los CBC y los CBO de educación polimodal y generar propuestas de ajuste o modificación; en caso de aplicarse debería seleccionarse por lo menos un establecimiento de cada modalidad de la enseñanza secundaria que aplique el plan de estudio más extendido en los establecimientos de la jurisdicción	
Aplicar la propuesta en todos los establecimientos de enseñanza secundaria de la jurisdicción		La metodología alienta esta alternativa para asegurar la puesta en marcha de la transición en todos los establecimientos del sistema
Elaborar uno o más modelos para la transición de la educación secundaria a la educación polimodal		La metodología alienta esta alternativa para comenzar a elaborar Diseños Curriculares Compatibles de las jurisdicciones para la educación polimodal