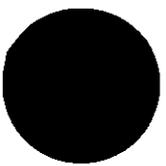


oll.
28
4



"II REUNION DEL SISTEMA NACIONAL DE INFORMACION EDUCACIONAL"

"HACIA UN PLAN NACIONAL DE LECTURA"

INV	007733
SIG	Foll 028
LIB	1

"LECTURA Y BIBLIOTECA
 EN EDUCACION SUPERIOR Y
 CENTROS DE INFORMACION PARA MAESTROS"

Laureano GARCIA ELORRIO
 Prof. Rosa V. BRAMBILLA

Ej. 1: 3

Centro de Documentación e Información Educativa
 Centro Nacional de Información, Documentación y Tecnología Educativa
 Secretaría de Educación-Ministerio de Educación y Justicia

República Argentina

1988

Buenos Aires



Ministerio de Educación y Justicia

10/2/78

Am

4

I.- INTRODUCCION

Sin lugar a dudas una ligera lectura al temario de esta II Reunión del Sistema Nacional de Información Educativa "Hacia un Plan Nacional de Lectura" y la invitación formulada a representantes de otros Sistemas Nacionales de Información, especialistas y a todos los sectores interesados del país que comprende desde las autoridades del Ministerio hasta los autores del libro, advierte que la lectura, es mejor decir la no lectura, constituye un problema que sacude a América Latina toda.

De lunes a viernes oiremos autorizadas exposiciones de cuanto ocurre en los distintos niveles de la enseñanza y en el ámbito socio-cultural, habrá transmisión de experiencias y quizá se podrán formular planes concretos y de acción inmediata que revierten la situación por la que se atraviesa.

Esta situación involucra a funcionarios, pedagogos, supervisores, educadores, planificadores, animadores culturales, documentalistas, especialistas en información educativa, bibliotecarios, editores, autores y el público en general.

Nada ha sido dejado al azar al programar esta Reunión y a no dudar sabremos -yo en particular- sacar conclusiones valiosas.

En mi país he dicho reiteradamente que el educador lee pero no lee su propia literatura y eso es fundamentalmente lo que me preocupa y hasta puedo decir, me angustia.

Mis circunstancias profesionales me llevaron desde la función pública como Director del Centro de Documentación e Información Educativa (1960-69) a transitar por el mundo de las editoriales especializadas en educación y de nuevo hoy en la Dirección del Centro tengo una doble óptica frente al educador como consumidor de libros y revistas especializadas.

Quisiera que con mi participación en esta II Reunión, con todo lo que escucharé atentamente, lo que analizaré en profundidad de las experiencias que se relaten y los estudios o investigaciones que nos sometan, me deje la convicción de que tengo parte de la responsabilidad en el título de un reportaje que se me hiciera en un diario del interior de mi país, donde una reportera sagaz luego de una larga entrevista tituló: "La gente que trabaja en educación no lee".

Por último, agradezco a mi colaboradora la Prof. Rosa Brambilla por su participación en aspectos de la redacción de este trabajo.

L.G.E.



Ministerio de Educación y Justicia

II.- LECTURA Y BIBLIOTECA EN EDUCACION SUPERIOR Y CENTROS DE INFORMACION PARA MAESTROS

Tal es el tema que me han asignado para exponer ante ustedes.

Trataré de ser breve y a la vez que informar acerca de lo que ocurre en la República Argentina, acercar algunas precisiones -que seguramente no les serán desconocidas- y en la certidumbre de que únicamente mediante la atención preferente por formar un nuevo docente formador de docentes, podremos en el futuro contar con educadores con avidez de lectura.

1.- La Educación Superior en la República Argentina

Seré tan breve como es posible para informar sobre la estructura de este nivel de la enseñanza en mi país, agregaré unas simples referencias estadísticas y daré noticias sobre una frustrada encuesta con motivo de este trabajo pero nos acerca, igualmente, algunas cifras significativas.

La Educación Superior constituye el tercer nivel del Sistema Educativo, de ahí que también reciba la denominación de educación de nivel terciario.

Para ingresar en ella se requiere la aprobación del nivel medio completo que en líneas generales tiene una duración de 5 años.

Este nivel se diversifica en dos orientaciones que son:

- Nivel Superior no universitario
- Nivel Superior universitario

El Nivel Superior no universitario en su gran mayoría está dedicado a la formación de personal docente en sus distintas modalidades, niveles y disciplinas, y se integra con carreras no docentes de carácter agropecuario, artístico, técnico y administrativo. Las carreras tienen una duración de 1 a 4 años a cuyo término se obtiene el título en la disciplina cursada.

El Nivel Superior universitario se desarrolla en las universidades nacionales y privadas.

La organización de los estudios depende de las distintas universidades, facultades o escuelas y se estructuran sobre la base de las grandes áreas de conocimiento: Ciencias básicas y tecnológicas, Ciencias Sociales, Humanidades y Ciencias Médicas. ✓

Las distintas ramas de estudio originan carreras cortas o intermedias, carreras básicas o profesionales y cursos de posgrado que pueden ser de especialización y doctorado. Las carreras básicas o profesionales duran de 4 a 7 años y las intermedias son de menor duración.

Cabe destacar en este nivel, los profesorado universitarios vinculados con las humanidades (Filosofía, Letras, Historia, Ciencias de la Educación, etc.) e Idiomas Extranjeras que concentran un número importante de alumnos.

Formación Docente

Hecha esta breve introducción se considerará la organización de la formación docente, que para todos los niveles y modalidades del sistema educativo, se administra en el nivel terciario.

Hasta el año 1973, la formación de maestros para el nivel primario se realizaba en el segundo ciclo del nivel medio de las escuelas normales

Pero a partir de esa fecha y con ligeras modificaciones, pasó a administrarse en el nivel terciario.

Se consigna a continuación las principales opciones de la formación docente:

- Profesorado para la Enseñanza Preescolar
- Profesorado para la Enseñanza Primaria
- Profesorado para el Nivel Medio
- Profesorado en Disciplinas Industriales
- Profesorados para la educación artística en sus orientaciones: Bellas Artes, Cerámica, Música y Títeres
- Profesorado de Educación Física
- Profesorado de Educación Especial



Ministerio de Educación y Justicia

2.- Análisis Estadístico

Este nivel de la enseñanza no universitaria registra los siguientes datos básicos para todo el país y todas las jurisdicciones, que son en total 25, Nación y 14 provincias con autonomía. (Sector oficial y privado)

Establecimientos	978
Alumnos	195.866
Docentes	28.181

En el orden Nacional (Oficiales y privados)

	Nac. Oficial	Privado
Establecimientos	286	372
Alumnos	62.771	54.551
Docentes	7.771	3.243

Se eligieron de los 286 establecimientos oficiales, 50 de todo el país a los que se remitió una breve encuesta relativa a:

1. Fondos documentales

Cantidad de documentos

Porcentajes ((lectura, documentos y publicaciones
periódicas)

2. Usuarios

3. Recursos humanos

4. Adquisiciones

5. Lecturas en el aula. Préstamo

No vale la pena extenderse demasiado en el análisis de esta encuesta ya que quizá por la época escolar en que fue girada, evaluaciones, exámenes, etc., las respuestas no fueron significativas (50%). Además se detectó una falla en la presentación que atentó contra el resultado efectivo. No obstante esa falla puso en evidencia que los resultados sustentan nuestra tesis. Los establecimientos de Capital Federal fueron visitados y entrevistados los bibliotecarios y señalaron que de las cifras suministradas, con más optimismo que realidad, la mayor parte de los docentes son los de nivel medio (caso de las ex-escuelas normales).

Un ligero tabuleo nos dió un promedio de 2,16 encuestas mensuales para docentes sobre un total de 1.065 docentes de esos 25 establecimientos.

De las entrevistas personales y de las encuestas surge claramente que la demanda de documentos versaba fundamentalmente en lo referido a obras de texto de sus respectivas asignaturas.

Fue dable advertir que en mayoría de los establecimientos no existen medios de difundir entre los docentes las publicaciones que ingresan a la biblioteca.

3.- La Lectura en la Universidad

Dos son los factores para que la lectura en la universidad esté limitada a los libros de textos y algunas obras de referencia: La marcada limitación de la investigación y la elaboración de tesis.

Me permito recordar que en nuestro país se llevó a cabo hace años una investigación realizada en el nivel terciario denominada⁽¹⁾ "La conducta informativa en universitarios argentinos" fue encomendada por el Centro de Investigaciones Bibliotecológicas de la Universidad de Buenos Aires a cuatro Especialistas: de Bibliotecología y Educación. Dicha investigación cuyo objetivo era determinar la habilidad y capacidad de los jóvenes graduados universitarios para manejar y utilizar las fuentes de información bibliográfica se llevó a cabo en 1968 con egresados y estudiantes avanzados de distintas carreras universitarias de la Universidad de Buenos Aires, de Córdoba y de la Universidad Nacional del Litoral.

La indagación confirmó las hipótesis planteadas: 1°. "Los jóvenes graduados universitarios parecen no poseer en la mayoría de los casos y en grado suficiente habilidades y técnicas para el manejo del material bibliográfico y de fuentes de información". 2°. "Cuando poseen las habilidades técnicas y los conocimientos ello no parece ser el resultado de un aprendizaje específico en la Facultad correspondiente".

El mismo Centro de Investigaciones preocupado por esta situación realizó al año siguiente, en 1969. Otra investigación más amplia con

(1) Sabor-Fernández "Formación de usuarios de la Información Educativa"



Ministerio de Educación y Justicia

un equipo de sociólogos en todas las Universidades estatales del país y abarcando la totalidad de las especialidades que se enseñan en ellas. Esta segunda investigación que, lamentablemente, permanece inédita con firme y agravó las comprobaciones sustentadas por la primera."

Podemos adelantar que no obstante el tiempo transcurrido estos conceptos del Dr. Gustavo Cirigliano no han perdido vigencia. La autonomía universitaria hacen difícil las indagaciones por nuestra parte y el conocimiento de la realidad nos llega a través de profesionales amigos de parte de las bibliotecas o departamentos de investigación.

III.-CENTROS DE INFORMACION PARA MAESTROS

En la República Argentina no existen centros de información especialmente dedicados a los educadores de los niveles preeescolar y primaria.

Los educadores son atendidos por las unidades de información que integran el Sistema Nacional de Información Educativa.

Este se encuentra conformado por un Núcleo Coordinador ubicado en el Ministerio de Educación y Justicia de la Nación e integrado por 24 unidades correspondientes a: 22 jurisdicciones educativas provinciales, 1 del Territorio Nacional (división política) y 1 en la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires (Distrito Federal) la que tiene la responsabilidad de atender a la educación preprimaria y primaria en esa jurisdicción.

Cabe recordar que los integrantes del SNIE son Centros de Información Educativa y no de Documentación Pedagógica.

La diferencia radica en que fondos documentales versan sobre el conocimiento de la realidad educativa de todos los niveles y modalidades, políticas, estudios, proyectos, investigaciones y no producen en consecuencia documentos para la educación, es decir, documentos de apoyo a la labor docente en su relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje, como se efectúa por ejemplo en el Instituto Pedagógico Nacional de Francia ----- con sus Centros Regionales y Departamentales.

En algunos centros provinciales por distorsión o por no existir

SECRETARÍA DE ESTADO
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y JUSTICIA
BUENOS AIRES

bibliotecas especializadas se reciben consultas de docentes y de alumnos de establecimientos de educación superior universitaria y no universitaria destinados a la formación de educadores.

En términos generales las consultas de los educadores de nivel primario pueden agregarse:

- 1) Documentación necesaria para su presentación en concurso de ascensos
- 2) Documentación relativa a congresos, reuniones, etc., etc.
- 3) Documentación relativa a la organización del nivel primario en otros países
- 4) Documentación producida por organismos regionales o internacionales que procuran su perfeccionamiento en servicio
- 5) Bibliografías señaladas en los cursos de perfeccionamiento y actualización que llevan a cabo las distintas jurisdiccio_ nes educativas

En algunas jurisdicciones educativas existen bibliotecas especiali_ zadas denominadas "del Maestro" o del "Docente", originariamente destina_ das a ofrecer materiales pedagógicos. En la actualidad y por esa carencia ya expuesta, por esa pérdida del hábito de lectura a que hemos hecho refe_ rencia se han trocado en bibliotecas de alumnos de todos los servicios, variando en consecuencia el contenido de sus fondos documentales, siendo hay en su mayoría libros de textos.

IV.- CONSIDERACIONES GENERALES

Hemos visto que la lectura en el Nivel Superior del Sistema Educa_ tivo se reduce por parte de los alumnos a la consulta a los libros de textos, actividad indudable para su preparación y por parte de los docentes la recurrencia a los mismos materiales para la preparación de sus clases.

"Refiriéndose al no uso de la biblioteca y su incidencia en la for_ mación del individuo dice Oscar Vera en su artículo sobre "El planeamiento



Ministerio de Educación y Justicia

de la educación: El no uso de la biblioteca escolar en el nivel elemental incide en la falta de creación de hábitos de lectura, de la capacidad para comprender lo que leen y para utilizar la lectura como recurso de conocimientos y de circulación de ideas, en la escuela media en la falta de hábitos de estudio apoyados en la consulta de diversas fuentes de información y en el nivel universitario crea el riesgo de formar hombres relativamente bien informados de las transformaciones y aspiraciones del mundo en que viven en virtud del desarrollo de los medios de comunicación, pero será difícil formar hombres y mujeres libres, creadores, solidarios, conscientes de sus responsabilidades ante ellos mismos, su familia y su sociedad, capaces de amar a su prójimo, de entender el mundo natural y social en que viven, de conducirse en él en forma generosa, racional y razonable, de apreciar los altos valores de la cultura y de disfrutar y enriquecer los bienes de todo orden que ésta produce".(1)

De un trabajo recientemente editado por la UNESCO "El Personal docente, la información y la biblioteca escolar" extraemos unas reflexiones que valen la pena considerar:

"Conocimientos del personal docente en materia de información"

Hasta aquí se desprende del análisis que el concepto de información y la competencia para manejarla se deben convertir en un centro de interés en la formación pedagógica. Aunque la proliferación de definiciones de la información y la falta de una teoría unificadora presenten problemas, es indudable que los docentes tratan con una amplia gama de información sobre la enseñanza y el aprendizaje y que necesitan desarrollar una capacidad considerable para examinarla y tomar decisiones sobre su trabajo. Pese a que de hecho son trabajadores de la información, ya que utilizan y generan información, quizás no conozcan la importancia de este aspecto de su labor. La necesidad de que adquieran la competencia y confianza necesarias en las técnicas de información ya es un aspecto importante de formación pedagógica aun cuando no esté claramente conceptualizado. Por lo tanto, es indispensable que los encargados de esa formación den oportunidades a los docentes actuales y futuros para reflexionar sobre el concepto de información, los pro

(1) Obra citada

cesos que intervienen y las fuentes a que pueden recurrir para fomentar su continuo desarrollo profesional.

Del breve análisis de las necesidades de los docentes en materia de información que se presenta en este capítulo se desprende que en las escuelas e instituciones pedagógicas se debe tener un mejor conocimiento de las siguientes cuestiones:

- . los intereses e inquietudes de los docentes;
- . la complejidad de la planificación y la adopción de decisiones que realizan los docentes y del proceso de recopilar, organizar, interpretar y evaluar la información en esta parte de su trabajo;
- . los conceptos de información, las pautas de búsqueda de información y la circulación de la información;
- . la importancia de leer literatura periódica como fuente valiosa de ideas para responder a las inquietudes diarias de los docentes y como medio de mantener la creatividad en la enseñanza;
- . los estudios sobre las necesidades de los docentes en materia de información y las principales dificultades con que tropiezan para mantenerse actualizados y utilizar las fuentes, organismos y redes de información;
- . la complejidad de la difusión y adopción de información educacional;
- . el cambio como proceso y no como acontecimiento, y la necesidad de que cambien las personas antes que las instituciones;
- . el cambio como una experiencia sumamente personal que entraña un crecimiento evolutivo tanto en los criterios como en las técnicas relacionados con el uso de nuevos programas;



Ministerio de Educación y Justicia

- . el papel de las bibliotecas y otras instituciones, y la importancia de adquirir competencia y confianza en su uso a fin de emplearlos eficazmente como fuentes de información e ideas;
- . la responsabilidad de la biblioteca escolar de conservar información profesional actualizada y de vincularse a una red de información educación más amplia.

Por consiguiente, puede decirse que en las técnicas para acceder a la información se resumen todos los aspectos presentes en la formación pedagógica, la educación de los usuarios, y la competencia para el estudio, la investigación y la comunicación. Si se les asigna la misma importancia que a la forma en que los educandos logran el acceso a la información, cómo la utilizan y cómo adquieren nuevos conocimientos, a lo que ya se hizo referencia parece factible la idea de reelaborar los programas de formación pedagógica para centrarlos en el concepto de información".

VI.- PROPUESTAS

Son dos a mi juicio las medidas que deben aplicarse desde ya a fin de que la situación imperante pueda ser objeto de un cambio radical.

Ambas están ligadas sin lugar a dudas al mejoramiento de la infraestructura bibliotecaria en el nivel Superior, el establecimiento de redes, el fortalecimiento de los servicios de información educativos y los sistemas y una gran campaña de concientización a los docentes y alumnos a fin de que adviertan que la mejora en su calidad de la educación y la profesionalidad no pasa siempre por el cabal conocimiento del libro de texto.

- 1) Gestionar ante todas las áreas relativas al perfeccionamiento y actualización docente para que cualquiera sea el objetivo del curso o seminario se incluya la promoción de la lectura especializada y el uso de las bibliotecas y los centros de información.
- 2) Que se incorpore en los establecimientos de formación docente cursos

sistemáticos regulares como se señalan, a título de modelo, en el Anexo 1.

Solamente con una docencia compenetrada con la importancia de la lectura para su perfeccionamiento, sino para transmitir a sus alumnos conductas informativas, se cerrará la brecha entre una educación del más alto nivel y la que actualmente se desarrolla en nuestros países.

No debe dejarse de lado toda acción que abra los ojos de las autoridades educativas en el sentido de que esta preocupación por mejorar los hábitos de lectura no es solo preocupación de bibliotecarios para ampliar y actualizar sus fondos documentales, de los editores y libreros por mejorar sus negocios o de autores para tener la oportunidad, sino por sobre todas las cosas contar con profesionales de nivel debidamente actualizados.

La formación de los estudios, las investigaciones deben ser también materia de preocupación de las autoridades educativas.

Detenerse en educación es retroceder y eso es lo que estamos haciendo mal que nos pese.

MUCHAS GRACIAS POR VUESTRA ATENCION!

BUENOS AIRES, 17 de enero de 1988

ANEXO

41. Para el Profesorado Elemental para la Enseñanza Primaria

Título: INVESTIGACION E INFORMACION EDUCATIVAS

Nivel: 1er. Año

Duración: Cuatrimestral; 17 semanas, de 4 h semanales. Total: 68 horas

1. Metodología de la investigación	14 h
2. Fuentes y bibliografía de la información general y educativa	18 h
3. Aplicación de los métodos estudiados	10 h
4. Formación de usuarios de la información educativa	14 h
5. La biblioteca escolar: su papel en el proceso educativo y en la formación de usuarios	<u>12 h</u>
	68 h

DESARROLLO

1. Metodología de la investigación

1.1. Ciencia e investigación (1 h)

- 1.1. El pensamiento y el conocimiento científicos
- 1.2. La observación y la experimentación
- 1.3. Ciencia y tecnología

1.2. La investigación científica (1 h)

- 2.1. Su importancia en el mundo actual
- 2.2. Tipos de investigación

1.3. Cualidades del investigador (1 h)

- 3.1. La vocación
- 3.2. La dedicación, el espíritu de inquisición y la generosidad
- 3.3. Las condiciones morales

1.4. El proceso de la investigación (6 h)

- 4.1. El diseño de la investigación
- 4.2. El tema objeto de la investigación
- 4.3. El marco conceptual
- 4.4. Los datos
- 4.5. La hipótesis
- 4.6. La consulta bibliográfica

1.5. Los métodos de investigación (5 h)

- 5.1. Diferencia entre métodos y procedimientos
- 5.2. Distintos métodos: descriptivo, histórico, experimental, estadístico, comparativo, etc.

2. Fuentes y bibliografía de la información general y educativa

- 2.1. Generales (7 h): anuarios, material estadístico. guías, material menor (frases famosas, anecdotarios, refraneros, libros de errores, etc.)

2.2. Especializadas (11 h): diccionarios, enciclopedias, repertorios biográficos, estadísticas, anuarios, etc. de educación y de ciencias sociales

3. Aplicación de los métodos estudiados

3.1. Cómo llevar a cabo una investigación, aplicando uno o varios de los métodos analizados, produciendo un trabajo final

1.1. Partes principales del trabajo (8 h)

1.1. Introducción

1.2. Consideraciones previas al desarrollo del tema: exposición del plan y explicación del o de los métodos a usar

1.3. Enunciación de la o las hipótesis

1.4. Desarrollo de la investigación

1.5. Conclusiones

1.6. Aparato bibliográfico

1.7. Materiales adicionales: portada, tabla de materias, lista de abreviaturas, lista de siglas, ilustraciones, índices, etc.

1.8. Preparación y presentación del trabajo (2 h)

4. Formación de usuarios de la información educativa

4.1. Análisis de conceptos fundamentales: documento, información, bibliotecología, archivística, museología, ciencia de la información, ciencias de la información, informática, etc. (2 h)

4.2. Objetivos de la formación de los usuarios de la información (1 h)

4.3. La información educativa y el proceso de aprendizaje (1 h)

4.4. La información educativa y la documentación pedagógica (2 h)

4.5. Servicios de información educativa (3 h)

4.6. Concepto de "sistema de información" (1 h)

4.7. Avances de la información educativa en la República Argentina (4 h)

5. La biblioteca escolar: su papel en el proceso educativa y

- 5.1. Objetivos de la biblioteca escolar y su función dentro de los institutos de enseñanza (1 h)
- 5.2. La relación docente-bibliotecario y la participación de la biblioteca en el desarrollo, cumplimiento y mejoramiento del curriculum (1 h)
- 5.3. Los estudiantes, docentes y autoridades como usuarios de la biblioteca escolar (1 h)
- 5.4. Los procedimientos técnicos (2 h)
 - 4.1. Nociones de selección, catalogación, clasificación y ubicación
- 5.5. Los servicios al público y su organización: referencia, circulación y extensión bibliotecaria (1 h)
- 5.6. La biblioteca escolar como centro depositario, productor y administrador del material bibliográfico, especial y didáctico (1 h)
- 5.7. Actividades y procedimientos de atracción y difusión (2 h)
- 5.8. La instalación y equipamiento de la biblioteca escolar (1 h)
- 5.9. La proyección de la biblioteca escolar en la comunidad (1 h)
- 5.10. Concepciones modernas de la biblioteca escolar: centros de medios múltiples, centros de materiales de instrucción, centros de recursos, etc. (1 h)
- 10.1. Implicaciones pedagógicas, didácticas y bibliotecológicas de esas concepciones

III. Para el Profesorado Superior

Título: METODOLOGIA DEL TRABAJO CIENTIFICO

Nivel: 2° Año

Duración: Cuatrimestral; 17 semanas, de 4 h semanales. Total: 68 horas

1. Metodología de la investigación	21 h
2. Fuentes y bibliografías generales y de la especialidad del Profesorado	14 h
3. Fuentes y bibliografía para la educación	6 h
4. Aplicación de los métodos estudiados	3 h
5. Formación de usuarios de la información educativa	24 h

68 h

DESARROLLO

1. Metodología de la investigación

1.1. El problema sintáctico y semántico (1 h)

- 1.1. La labilidad de la terminología usada en la metodología de la investigación
- 1.2. El vocabulario de la metodología de la investigación

1.2. Ciencia e investigación (2h)

- 2.1. El pensamiento científico
- 2.2. Características del conocimiento científico
- 2.3. La ciencia en el mundo antiguo y moderno
- 2.4. Ciencias formales y ciencias fácticas
 - 4.1. La observación y la experimentación en las ciencias fácticas
- 2.5. Ciencia y tecnología

1.3. La investigación científica (3 h)

- 3.1. Su importancia en el mundo actual y su influencia en los cambios de la sociedad moderna
- 3.2. Definiciones de investigación
- 3.3. Tipos de investigación
- 3.4. Investigación y desarrollo

1.4. El investigador (1 h)

- 4.1. Condiciones físicas, psíquicas y sociales que favorecen o dificultan la investigación
- 4.2. Las cualidades del investigador
- 4.3. Deontología del científico y del investigador

1.5. El proceso de la investigación (7 h)

- 5.1. El diseño de la investigación y su función
- 5.2. El tema objeto de la investigación
- 5.3. El marco conceptual

- 5.4. Los datos
- 5.5. La hipótesis
- 5.6. La consulta bibliográfica y la investigación
 - 6.1. La importancia de la recopilación directa e indirecta
 - 6.2. El uso de las bibliotecas, los centros de documentación y los servicios de información
 - 6.3. Los instrumentos bibliográficos de conocimiento indispensable: catálogos de bibliotecas y centros, repertorios de referencia, bibliografías, resúmenes (abstracts), índices de citas, contenidos de publicaciones periódicas, etc.
 - 6.4. La contribución de la nueva tecnología a las tareas de búsqueda bibliográfica
- 1.6. Los métodos de investigación (7 h)
 - 6.1. Diferencia entre métodos y procedimientos
 - 6.2. Anarquía en las denominaciones
 - 6.3. Posibilidad de aplicar varios métodos y procedimientos a unamisma investigación
 - 6.4. Los métodos de aplicación más usuales
 - 4.1. El método descriptivo
 - 1.1. La encuesta
 - 1.2. La entrevista
 - 1.3. El test
 - 1.4. La observación de casos
 - 4.2. El método histórico
 - 2.1. La historia y sus relaciones interdisciplinarias
 - 2.2. Las ciencias auxiliares de la historia
 - 2.3. Técnicas del método histórico
 - 4.3. El método experimental
 - 3.1. El experimento
 - 1.1. El laboratorio experimental

1.2. El margen de error del experimento

4.4. El método estadístico

4.1. Problemas de medición, estimación, evolución y
relación de los fenómenos

4.2. Teoría del muestreo

4.3. Análisis y descripción de los datos estadísticos

4.5. El método comparativo

4.6. El método bibliográfico

2. Fuentes y bibliografías generales de la especialidad del Profesorado

2.1. Generales (5 h): anuarios, material estadístico, guías, material menor (frases famosas, refraneros, anecdotarios, libros de errores, repertorio de divulgación científica, etc.)

1.1. Bibliografía general

2.2. Especializadas (9 h): diccionarios, enciclopedias, repertorios biográficos, estadísticas, anuarios, etc. de la especialidad del Profesorado

3. Fuentes y bibliografía para la educación (6 h)

3.1. Diccionarios, enciclopedias, repertorios biográficos, estadísticas anuarios, etc. de educación y de ciencias sociales

4. Aplicación de los métodos estudiados (3 h)

4.1. Desarrollo y análisis de un plan para la producción de un trabajo final en el que se aplicarán los conocimientos adquiridos en

1. Metodología de la investigación, y en el que se utilizarán las fuentes bibliográficas estudiadas y otras similares. Constará de: materiales preliminares, incluida una introducción o prólogo; una hipótesis; el cuerpo de la investigación propiamente dicho; conclusiones; aparato bibliográfico; índices

5. Formación de usuarios de la información educativa

5.1. Análisis de conceptos fundamentales: documento, información, bibliotecología, archivología, museología, documentación, ciencia de la información, ciencias de la información, informática, etc. (3 h)

- 5.2. Objetivos de la formación de los usuarios de la información (1 h)
- 5.3. La información educativa y el proceso de aprendizaje (1 h)
- 5.4. La información educativa y la documentación pedagógica (2 h)
- 5.5. Los organismos de información. La biblioteca en todos sus tipos: escolar, pública, académica, especializada. Los centros de documentación/información, etc. (2 h)
- 5.6. Los servicios de información educativa (3 h)
- 5.7. Los sistemas de información educativa (3 h)
- 5.8. Los que prestan los servicios de información: especialistas en información, bibliógrafos, bibliotecarios, archiveros, museólogos, etc. (2 h)
- 5.9. Mecanización y automatización de la información (3 h)
- 5.10. La información educativa en la República Argentina (2 h)
- 5.11. La información educativa en el mundo: las redes internacionales de información. La tarea de los organismos internacionales (2 h)