

Folle
027.4
1

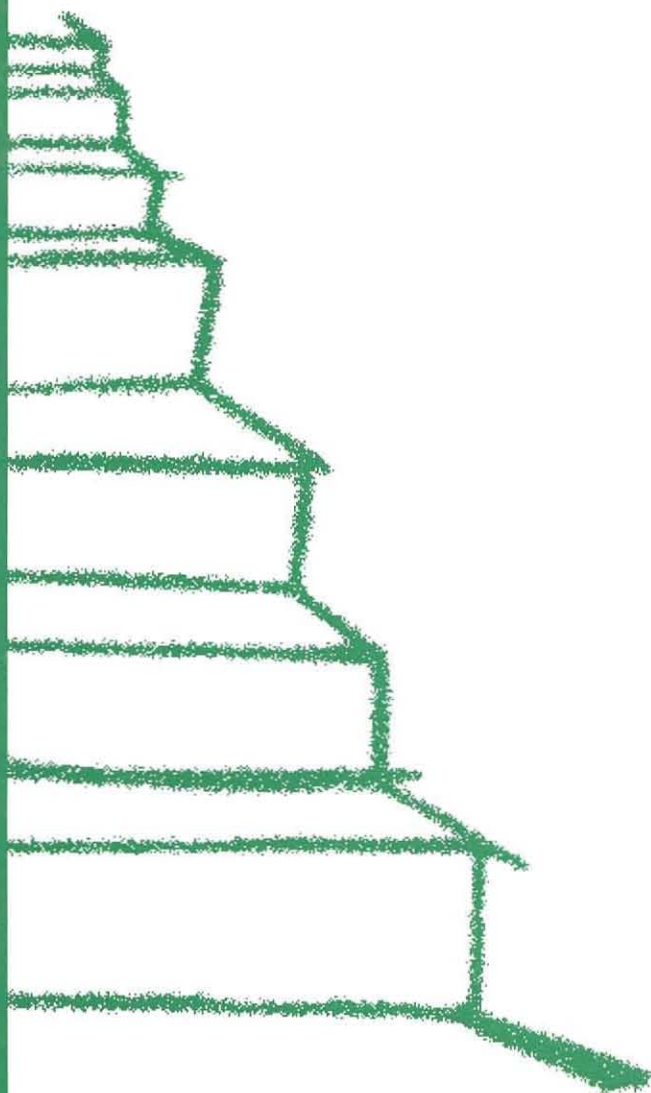
030791

PROYECTO 1
MEJORAMIENTO
DE LA CALIDAD
DE LA EDUCACIÓN

Biblioteca del
Docente

PROGRAMA I
MEJOR EDUCACIÓN
PARA TODOS

PLAN SOCIAL
EDUCATIVO
ACCIONES
COMPENSATORIAS
EN EDUCACIÓN



PRESIDENCIA DE LA NACIÓN
Ministerio de Educación,
Ciencia y Tecnología de la Nación

PERFECCIONAMIENTO
DOCENTE

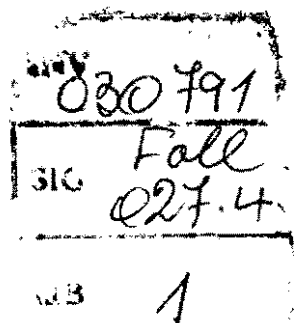
PROYECTO 1
MEJORAMIENTO
DE LA CALIDAD
DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA I
MEJOR EDUCACIÓN
PARA TODOS

PLAN SOCIAL
EDUCATIVO
A C C I O N E S
COMPENSATORIAS
EN EDUCACIÓN



PRESIDENCIA DE LA NACIÓN
Ministerio de Educación,
Ciencia y Tecnología de la Nación



Biblioteca
del
Docente

Este material elaborado con el propósito de acompañar la entrega de la biblioteca del docente durante 1996.

Contempla una serie de propuestas de trabajo a ser tenidas en cuenta en la organización de los talleres para docentes en el momento en que las escuelas reciben las bibliotecas.

Si bien es probable que ciertos títulos que figuran en este cuadernillo no coinciden exactamente con los libros recibidos por su escuela, igualmente les hacemos llegar este material como un aporte más que les permitirá potenciar el aprovechamiento de la biblioteca recibida y facilitar la tarea de ustedes a la hora de fijar las prioridades pedagógicas de la escuela.

ÍNDICE

Biblioteca del Docente

Propuesta para la realización de actividades que optimicen el uso de la Biblioteca del Docente.	8
Información previa para los equipos directivos.	8
Propuesta de actividades	10
Actividad 1	10
Actividad 2	11
Actividad 3	12
Anexo I	13
Propósitos de la Biblioteca del Docente	14
A • Propósitos que orienten el uso de los libros de la Biblioteca del Docente	14
A • 1 Lectura exploratoria.	15
A • 2 Lectura como propósito específico.	15
A • 2 • I Ir al libro con preguntas y problemas	16
A • 2 • II Confrontar con el libro. Leer para hacer	19
A • 2 • III Leer para estudiar	19
B • La Biblioteca del Docente en relación con los niños	20

Anexo II	21
Algunas preguntas y actividades para el trabajo previsto en la actividad 2	22
Para trabajar empleando libros de didáctica de las distintas áreas de Nivel Inicial o de Educación General Básica.	22
Nivel Inicial	22
Educación General Básica	23
Área Lengua	23
Área Matemática	23
Para trabajar empleando los libros de texto de Matemática y las respectivas guías para el docente	24

BIBLIOTECA DEL DOCENTE

Todo docente lleva adelante una práctica reflexiva, trata de intercambiar experiencias con sus colegas y de informarse acerca de los avances que alcanza el saber del que se ocupa. Así los docentes, como profesionales que son:

- Ejercen cotidianamente su trabajo, y lo transforman a medida que van seleccionando algunas propuestas de enseñanza, desechando otras y creando nuevas alternativas.
- Intercambian entre ellos opiniones, dudas y hallazgos, adoptando mutuamente experiencias diversas.
- Se informan acerca de investigaciones o nuevas reflexiones que los especialistas realizan en las distintas áreas y su didáctica.
- Exploran diferentes libros de textos que facilitan y enriquecen su práctica de aula.

La **Biblioteca del Docente** constituye un soporte para estas dimensiones del desempeño profesional y permite ampliar el repertorio de posibles propuestas de trabajo para los distintos temas de enseñanza. La Biblioteca del Docente apoya la aplicación de los Contenidos Básicos Comunes para la Educación General Básica. Esto incide ventajosamente en los procesos de aprendizaje de los niños, por la abundancia y diversidad de actividades que se generan y porque representa un modelo de trabajo positivo en el que los niños tendrán la posibilidad de abordar los conocimientos desde diferentes puntos de vista.

Casi todos los volúmenes de la Biblioteca del Docente ofrecen sugerencias para el enfoque de múltiples temas escolares, para la organización de secuencias didácticas o para la búsqueda de soluciones a problemas de la vida institucional de la escuela. Hay escuelas que reciben libros de texto de Matemática, pues es una de las prioridades fundamentales del Proyecto 1 elevar los logros del aprendizaje de esta disciplina. Estos libros, junto con las guías para el docente resultan útiles para fortalecer el bagaje de experiencias que los maestros pueden ofrecer a sus alumnos. Además la matemática parece provocar una gran preocupación no sólo en los docentes, sino también en los niños y en los padres, por la importancia que le reconocen al dominio de sus fundamentos y de sus conceptos.

PROPUESTAS PARA LA REALIZACION DE ACTIVIDADES QUE OPTIMICEN EL USO DE LA BIBLIOTECA DEL DOCENTE.

INFORMACION PREVIA PARA LOS EQUIPOS DIRECTIVOS.

Esta propuesta podrá ser utilizada por todas las escuelas que han recibido el material desde 1994 incluidas las escuelas que se incorporan al **Plan Social Educativo** en el presente ciclo lectivo.

Este aporte del Plan Social Educativo es una muestra más de nuestro respeto al profesional que el docente es. Todo profesional requiere información especializada, del intercambio con otros profesionales y de la reflexión sobre su práctica y la de otros en la resolución de situaciones. Tales situaciones tienen el carácter complejo propio de la educación de nuestros niños y jóvenes en un fin de siglo que se presenta signado por transformaciones donde la actualización posee importancia insoslayable.

La entrega de estos libros integra la línea de acción "Perfeccionamiento Docente" del Proyecto 1. Este perfeccionamiento será más enriquecedor según el uso que cada escuela pueda realizar de los libros, intensificando las propuestas y aportes del Plan Social Educativo. Esta afirmación coloca nuevamente en un lugar preponderante a los directores, al invitarlos a garantizar tiempo y espacio suficientes para que los equipos de trabajo puedan explorar, intercambiar, plantear preguntas y buscar respuestas, "discutir" con los autores, ensayar nuevas propuestas y seguir estrategias que consoliden el modelo de maestro lector, como una de las expresiones de la profesionalidad docente.

Les acercamos actividades para iniciar o ampliar el contacto de los docentes con los libros. Ustedes pueden aprovecharlas en su totalidad o en parte, siempre en el marco de los distintos encuentros que mantienen con el equipo docente.

La propuesta que desarrollamos a continuación se basa en el trabajo en pequeños grupos, coordinados por el equipo directivo de la escuela.

Se presenta para su ejecución en un taller de un sólo encuentro; sin embargo el tipo de consignas, permite su resolución en varios encuentros más breves, con la condición de dar continuidad al trabajo, a partir de la secuencia planteada. Se acompaña esta propuesta con un documento: "Propósitos para la Biblioteca del Docente" (anexo I), donde se explicitan cuestiones que vale pena compartir, dada la integración de esta bibliografía con las otras acciones de Perfeccionamiento Docente. Sea cual fuere la actividad que ustedes propongan, es importante que este material llegue a los maestros.

Si su escuela es de maestro único y no puede acercarse a otro establecimiento para compartir el taller, puede adaptar las propuestas a sus posibilidades.

Les recomendamos leer también, a fin de enriquecer las actividades, el capítulo “Biblioteca del Docente” en el apartado “Perfeccionamiento Docente” del Manual Operativo – Programa I – Proyecto 1.

A quien asuma el rol de Coordinador del/los encuentro/s le sugerimos leer el texto “Acerca del rol del Coordinador en el Perfeccionamiento Docente” de Beatriz Alen, Anexo 1 en las Jornadas del Perfeccionamiento I y II del Área Lengua, del cual transcribimos algunos párrafos:

“...El coordinador de un grupo tiene una función diferenciada dentro de él pero no un rol jerárquico. Este hecho plantea a los directivos contar con un bagaje de recursos que les permitan:

- *Dar trabajo y no directivas.*
- *Puntualizar los aspectos que necesiten profundización en lugar de corregir.*
- *No hacer valer su cargo en la emisión de sus opiniones.*
- *Intervenir en momentos especiales y desde su rol de coordinador, evitando intercalar su participación en las discusiones como si fuera un integrante más del grupo y no su coordinador.*
- *Remitirse a lo que se está trabajando en el encuentro evitando contaminar su “lectura” de lo que allí pasa, con cuestiones no resueltas en la vida cotidiana de la escuela...”*

La organización de los tiempos de trabajo en pequeños grupos y plenarios dependerá de la cantidad de participantes de cada encuentro. La organización deberá garantizar momentos de intercambio y discusión, de síntesis de lo trabajado, y de cierre y evaluación.

Nuestra propuesta está organizada en tres actividades, dos centradas en la aproximación a los libros de la Biblioteca del Docente, ya sean de las didácticas de las diferentes áreas o de los libros de texto de matemática. La tercera es la elaboración de una propuesta producto del taller, que tendrá que considerar lo conversado y realizado durante el encuentro y, fundamentalmente, las características del grupo de trabajo, o sea del personal de la escuela. También consiste en un intercambio de lo producido, así como la evaluación y cierre del encuentro.

La distribución del tiempo para cada actividad dependerá de cómo se organice usted con su equipo docente.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES

- Utilizar una jornada de aproximadamente cuatro horas.
- Dedicar 30 minutos a la Actividad 1.
- Otorgar 60 minutos a la Actividad 2.
- Pequeño receso.
- La Actividad 3 es de elaboración, intercambio, evaluación y cierre, por lo tanto necesita más tiempo que las anteriores. Su duración variará de acuerdo al número de asistentes.

ACTIVIDAD 1

El objetivo de esta actividad es compartir con otros colegas los propósitos que sustentan pedagógicamente, dentro de la línea de Perfeccionamiento Docente, la provisión y actualización de Bibliotecas del Docente.

Consignas:

Esta actividad podrá realizarse en pequeños grupos o en plenario de acuerdo al número de asistentes al encuentro y/o al espacio físico del que se disponga. También podrá considerarse la posibilidad de que los asistentes lleguen al encuentro con el material ya leído.

- Lean y comenten el texto "Propósitos para la Biblioteca del Docente" que se adjunta en el Anexo I.
- Discutan sobre la conveniencia de contar con en un mismo grado con diferentes textos de matemática.
- Consideren su importancia para: diversificar las actividades en función de las necesidades de cada niño; organizar secuencias de actividades que contemplen propuestas de distintos libros; promover que los niños se acerquen de diferentes forma a un mismo contenido de aprendizaje.
- Vincúlenlos con los Propósitos de la Biblioteca del Docente.

Es importante que registren sus comentarios: acuerdos y/o desacuerdos con el texto, otros propósitos o ideas que surjan durante la lectura y el análisis.

ACTIVIDAD 2:

El objetivo de esta actividad es compartir con otros colegas un primer acercamiento o un acercamiento “renovado” a los libros recibidos.

En esta actividad se podrá trabajar con preguntas referidas a los libros de las diferentes didácticas o emplear los libros de texto de Matemática. Si se opta trabajar con estos últimos es necesario analizarlos siempre teniendo en cuenta los Contenidos Básicos Comunes del área y también las prioridades pedagógicas de la escuela.

Las preguntas que se presentan en el Anexo II tienen un carácter orientador. Su objetivo es promover la discusión y la curiosidad para analizar los libros. Por eso pueden ser reemplazados por preguntas referidas a las prioridades pedagógicas de cada institución.

Consignas:

Reunidos en pequeños grupos, seleccionen algunas de las preguntas o actividades que se enuncian en el Anexo II e intenten resolverlas empleando los libros de la Biblioteca Docente.

- *Intercambien ideas y puntos de vista.*
- *Elaboren o seleccionen por lo menos una actividad de aula en relación con lo trabajado y que deseen probar con sus alumnos.*

ACTIVIDAD 3:

El objetivo de esta actividad es diseñar una propuesta de utilización de los libros de la Biblioteca del Docente para que sean una verdadera herramienta en el trabajo cotidiano del maestro.

a) Consigna:

- *En pequeños grupos, propongan distintas alternativas para incorporar los libros de la Biblioteca del Docente como herramientas de trabajo cotidiano.*

Las alternativas deberán incluir una actividad de seguimiento para realizar a los 60 días del encuentro y una actividad de evaluación para realizar al fin del ciclo lectivo.

Para ello:

- *Identifiquen áreas prioritarias de aprendizaje en las que los libros constituyan un apoyo.*
- *Establezcan mecanismos de intercambio de resultados y de adaptaciones regionales de los textos de la Biblioteca.*

a) Consigna:

- *Cada grupo comenta su propuesta. El grupo total de asistentes puede elegir una de las propuestas presentadas o puede elaborar una nueva resultante de las varias producciones de los pequeños grupos.*

b) Consigna:

- *A modo de evaluación los participantes expondrán sus opiniones sobre el resultado de las actividades y sobre el proceso de trabajo.*

ANEXO I

PROPÓSITOS PARA LA BIBLIOTECA DEL DOCENTE

ANEXO I

PROPÓSITOS PARA LA BIBLIOTECA DEL DOCENTE

La **Biblioteca del Docente** tiene, al menos, dos propósitos.

El primero, es un propósito relacionado con los docentes y el segundo con los niños.

A • Propósitos que orientan el uso de los libros de la Biblioteca del Docente

La presencia en la escuela de libros destinados al docente amplía la línea de acción “Perfeccionamiento Docente” del Proyecto 1, Programa I.

En la Biblioteca del Docente se incluyen tanto libros de las didácticas de las diferentes áreas y niveles como libros de texto de Matemática.

En los libros de didáctica los docentes encuentran investigaciones realizadas por expertos o equipos de expertos, las experiencias que estos han acumulado en su trabajo con docentes, respuestas reales de alumnos que arrojan luz sobre la complejidad del aprendizaje. Por ejemplo, en el área de matemática:

Los niños dan diferentes interpretaciones a los signos matemáticos como ser el +, el -, el =. Al respecto Delia Lerner en “La matemática en la escuela” incluye la siguiente respuesta:

“... Jairamis –uno de los niños que reconoce y nombra el signo ‘igual’- responde originalmente “es para cuando un número es igual a otro”, pero cuando se le pide que de un ejemplo, escribe $8=9$ y declara que esto significa que “tu tienes que sumar 8 y 9”. Luego, frente a $5=5$ vuelve a interpretarlo como indicador de suma: “ $5=5$ es a igual a 10”. Vemos así que el hecho de que utilice el nombre convencional no significa que le atribuya el mismo significado que tiene para los adultos...”

En los libros de texto se acerca una valiosa ayuda para los docentes ya que son un importante recurso didáctico que facilita el aprendizaje de los alumnos, presentan los temas secuenciados según ciertas pautas elegidas por los autores, que los docentes no necesariamente seguirán, pero que si serán orientadores y “diversificadores” de la tarea del aula. Los maestros podrán analizar las actividades propuestas en estos libros a la luz de su propia experiencia.

El trabajo de los maestros con los libros de la Biblioteca del Docente puede plantearse en distintos niveles y para diferentes fines:

A • 1 Lectura exploratoria:

Cuando reciban en su escuela los libros de la Biblioteca del Docente, hojéelos y miren los índices. Además guiense por los títulos, subtítulos, esquemas, gráficos, cuadros, ilustraciones, fotografías, etc., para avanzar en un mayor contacto con ellos. De este modo, podrán prever dónde hallar alguna información en el momento necesario, anticipar el contenido de un libro para decidir si es necesario leerlo, o suponer –posiblemente con bastante certeza– si podrán hallar en él respuestas a sus dudas acerca de un tema o el modo de enseñarlo.

La exploración de estos libros no les dará, por supuesto, el conocimiento de su contenido, pero los permitirá diferenciar e identificar los que, en algún momento, pueden resultarles útiles.

A • 2 Lectura con propósito específico:

Si, en cambio, ustedes van a los libros sean ellos de didáctica o de texto para encontrar respuesta a algunas preguntas que se hayan hecho, para confrontar su práctica con diversos planteamientos didácticos o para informarse de algún tema de estudio, estarán leyendo con alguno de los propósitos que todo lector podría plantearse.

A • 2 • 1 Ir al libro con preguntas y problemas.

En su trabajo cotidiano se les plantean, sin duda, muchas preguntas:

"... ¿Por qué en 2º grado encuentras escrituras como ésta: 5000100 (cinco mil cien)? ...?"

En **"La matemática en la escuela"** ¹ la autora presenta aspectos evolutivos de la adquisición del sistema numérico que explican esta situación.

"... No saben redactar. No se entienden los mensajes que escriben... tienen tantas faltas de ortografía ..."

En **"Qué hay y qué falta en las escrituras alfabéticas de los niños"** ² se muestra el desarrollo de una experiencia pedagógica en la que los niños logran una expresión más eficaz y correcta.

"... ¿Cómo evaluar los saberes "aprendidos por los chicos"? ...", nos preguntamos en el Nivel Inicial.

En **"Evaluación, nuevos significados para una práctica compleja"** ³ los docentes pueden encontrar respuesta a varios interrogantes relacionados con la evaluación.

"... Los chicos hablan mal. No construyen correctamente las oraciones ...".

1 Lemer, Delia: "La matemática en la escuela" Aquí y ahora. Editorial Aique. Buenos Aires. 1994.

2 Torres – Ulrich: "Que hay y que falta ..." Editorial Aique. Buenos Aires 1995.

3 Bertoni, Alicia y otros: "Evaluación, nuevos significados para una..." . Editorial Kapelusz. Buenos Aires. 1995.

Ana María Manrique en **"Leer y escribir a los 5"** ⁴ explica cómo lograr una estructura gramatical correcta a partir del trabajo de la lengua oral en la sala de cinco años.

"... En Ciencias Naturales quisiera hacer experiencias ... observaciones, pero se produce un desorden. ¡Nunca sé si aprendieron algo! ... "

Uno de los artículos de **"Didáctica de las Ciencias Naturales"** ⁵ describe las características didácticas que necesariamente deben enmarcar "las experiencias" para que produzcan aprendizajes en los niños.

"¿Cómo iniciar la construcción de los números decimales en la escuela?"

"La construcción del conjunto de los números decimales es un tema clave en el segundo ciclo.

El alumno de esta etapa se encuentra, en su vida cotidiana, ante situaciones en las que no le son suficientes los números naturales para resolverlas, se crean diferentes expresiones para poder encontrar la solución.

Es el momento de iniciar la construcción de números decimales... " ⁶

En el libro del maestro de **"Así aprendemos. Matemática 4"** ⁷ las autoras presentan distintas introducciones y secuencias de actividades para trabajar con los números decimales.

4 Manrique, Ana María: "Leer y escribir a los 5". Editorial Aique. Buenos Aires, 1994.

5 Waisman (comp.): "Didáctica de las Ciencias Naturales". Editorial Paidós. Buenos Aires, 1995.

6 Bergadá Mugica, Musante: "Así aprendemos. Matemática 4". Libro del Maestro. Editorial Edicial. Buenos Aires, 1996.

7 Bergadá Mugica, Musante: op.cit.

En el libro del Alumno **"Matemática 5"**⁸ la autora propone actividades divertidas e interesantes para presentar los decimales, compararlos y operar con los mismos.

"¿Qué posible acercamiento al tema del error en la medición de longitudes puedo plantear en el aula?"

"Se les pide a los chicos que midan longitudes con sus reglas y que luego comparen los resultados de dicha medición.

Lo más probable es que obtengan medidas diferentes, lo que resultará sorprendente para los chicos. Con esto intentamos comenzar a esbozar algo sobre lo que será necesario volver durante un largo período de tiempo: el error en la medición... "⁹

Los docente pueden encontrar una secuencia interesante referida a longitudes en el libro del alumno "Matemática 5" en la que se les plantea a los niños un posible acercamiento a este tema.

"Me gustaría trabajar con los gráficos que aparecen en los diarios ..."

"... hay varios tipos de gráficos que los alumnos deben conocer y saber interpretar, para poder luego elaborar nuevas representaciones, no sólo en las situaciones planteadas en clase de matemática. Por ejemplo: gráficos cartesianos, histogramas, gráficos de porciones de discos, de coordenadas polares, pictogramas, etc."¹⁰

8 Sadosky, Patricia: "Matemática 5". Editorial Aique. Buenos Aires. 1996.

9 Sadosky: "Guía para el docente de Matemática 5". Editorial Aique. Buenos Aires. 1996.

10 Bergadá Mugica y otras: "Así aprendemos. Matemática 5". Libro del Maestro. Editorial Edicial. Buenos Aires. 1996.

Hay propuestas en diferentes partes de los libros del alumno **"Así aprendemos. Matemática 5"** ¹¹, **"Así aprendemos. Matemática 6 y ...7"** ¹² y **"MateMAX"** ¹³ relacionadas con el conocimiento y realización de gráficos.

A • 2 • II Confrontar con el libro. Libro para hacer:

Ustedes pueden discutir las sugerencias del autor, adoptarlas o adaptarlas, estar en total desacuerdo con la innovación o descubrir que sólo se plantean situaciones similares a las que se realizan con sus niños año tras año. Algún aspecto, sin embargo, puede incluirse en el trabajo de aula tras probarlo o para variar algunos detalles.

A • 2 • III Leer para estudiar:

Pero, por otra parte, todos ustedes necesitan tener a mano la posibilidad de fundamentar teóricamente sus actos en el aula y en la escuela, de confirmar la orientación que dan a su tarea cotidiana, de estudiar y profundizar, de ponerse al día con respecto a las investigaciones más recientes.¹⁴

Todas las formas posibles de utilizar la Biblioteca del Docente les resultarán enriquecedoras.

Explorar, buscar respuestas, "discutir" con los autores, guiarse por sus propuestas, estudiar: son las mismas formas posibles de enfrentar un texto que los maestros plantean a sus niños a lo largo del año escolar.¹⁵

11 Bergadá Mugica y otras: "Así aprendemos. Matemática 5" Libro del alumno. Editorial Edicial. 1996.

12 Bergadá Mugica y otras: "Así aprendemos. Matemática 6 y ... 7". Libro del alumno. Editorial Edicial-1996

13 Dickenstein: "MateMAX". La matemática en todas partes. Libros del Quirquincho. Buenos Aires. 1996.

14 "Jornadas de Perfeccionamiento del Plan Social Educativo" remiten a la Biblioteca del Docente para ampliar y estudiar las diversas problemáticas que allí aparecen presentadas.

15 "Jornadas de Perfeccionamiento I a VI" Area Lengua, Plan Social Educativo.

B • La Biblioteca del Docente en relación con los niños

Esta Biblioteca tiene hacia los niños un doble propósito. El más evidente es, sin duda, elevar la calidad de las propuestas de enseñanza del maestro.

Pero no es el único.

Los niños se desenvuelven en un medio sociocultural que otorga valor, interés y prestigio a algunos objetos del mundo y desconoce otros. Son los adultos —y los otros niños— los que transforman un objeto en interesante y digno de “ser conocido”. Los niños se apropian de aquellos contenidos que se revelan como valiosos en su medio.

El maestro enseña los contenidos y al mismo tiempo, transmite a los niños su propia manera de valorarlos. Un niño que encuentra un docente sinceramente interesado por los animales, su cuidado y su preservación; curioso por cómo usan los artistas las formas geométricas en sus producciones, o qué formas geométricas aparecen en las flores, las plantas, los cristales; entusiasmado por interpretar los mapas, conocer la ubicación y el paisaje de los más diversos lugares del mundo, el significado de las tablas y gráficos que acompañan estas informaciones o apasionado por la poesía, disfrutando de su ritmo y de sus imágenes, siente que vale la pena acercarse a los libros.

Los niños aprenden, a la vez, información que el maestro propone, y la manera en que el maestro valora el conocimiento y se relaciona con él.

Es por eso que las propuestas didácticas incluyen al niño en situaciones de empleo de la lectura en las cuales se justifica leer: para disfrutar de un cuento, memorizar una canción, estudiar un tema, leer para “hacer matemática”. La situación, el maestro y el grupo le dan significado a la lectura. Si las de lectura que se presentan a los niños resultan significativas, ellos tendrán referencias concretas que les permitan construir o reconstruir los conceptos que se pretende que aprendan.

Pero más allá de la propuesta didáctica, el maestro se muestra como lector. Los niños no comparten el contenido de los libros de didáctica que el maestro consulta en la Biblioteca del Docente, que lleva y trae de su casa o discute con otros maestros. Pero sí los niños ven leer, discutir y reflexionar a su maestro, y seguramente sentirán que leer, discutir y reflexionar vale la pena.

ANEXO II

ALGUNAS PREGUNTAS Y ACTIVIDADES PARA EL TRABAJO PREVISTO EN LA ACTIVIDAD 2

ANEXO II

ALGUNAS PREGUNTAS Y ACTIVIDADES PARA EL TRABAJO PREVISTO EN LA ACTIVIDAD 2.

Para trabajar empleando los libros de didáctica de las distintas áreas de Nivel Inicial o de Educación General Básica.

NIVEL INICIAL

- 1 • Además del juego, ¿ qué otras características presenta la metodología que plantea el enfoque pedagógico-didáctico en “Pedagogía del Nivel Inicial”¹⁶?
- 2 • ¿Cómo trabajar el desarrollo del lenguaje oral?
- 3 • ¿Qué postura puede tomarse en relación al error en situaciones didácticas?
- 4 • ¿Qué y cómo se puede enseñar a los niños de 5 años Ciencias Sociales?
- 5 • ¿Cómo enseñar a los niños matemática a partir de la resolución de problemas?

16 San Martín de Duprat, Hebe y Malajovich, Ana: “Pedagogía del Nivel Inicial”. Editorial Plus Ultra.

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Área Lengua.

- 1 • Establecer cuáles son las condiciones necesarias para definir una situación de escritura.
- 2 • Reconocer qué estrategias utiliza todo lector frente a la lectura de distintos textos.
- 3 • Determinar algunos propósitos que presiden las situaciones de lectura y los que enmarcan la escritura de diversos textos.
- 4 • Identificar algunas opciones pedagógicas básicas en la enseñanza de la lectura y de la escritura.
- 5 • Ubicar propuestas interesantes de lectura y/o escritura desarrolladas en el aula.

Área matemática.

- 1 • ¿Cómo acceden los niños al conocimiento del sistema de numeración?
- 2 • ¿Cuáles son las dificultades más frecuentes que presentan a los niños al dividir?
- 3 • ¿Qué objetivos podría proponerse para alumnos de segundo ciclo referidos al tratamiento de la superficie? (mencione dos o tres)
- 4 • ¿Por qué la matemática resulta terrible para muchos niños?
- 5 • ¿Qué problemas plantea la enseñanza de las medidas de longitud en el primer ciclo?

Para trabajar empleando los libros de didáctica de las distintas áreas de Nivel Inicial o de Educación General Básica.

- 1 • Identificar las distintas secuencias didácticas para la enseñanza de fracciones empleadas en los distintos libros de texto incluidos en la Biblioteca del Docente.
- 2 • ¿Qué actividades se pueden presentar a los alumnos para que les resulte interesante la noción geométrica de simetría?
- 3 • ¿Qué ventajas se obtiene al realizar una propuesta de trabajo con material didáctico en Geometría?
- 4 • ¿Cómo utilizar el material didáctico para la enseñanza de cuadriláteros?
- 5 • Señalar distintos procedimientos para llegar al algoritmo de la división y compararlos con los propuestos en los libros de texto incluidos en la Biblioteca del Docente.
- 6 • Dice Delia Lerner: "Parece evidente que la ejercitación permanente en cuentas cuentas "desnudas" no es el medio más idóneo para garantizar que los niños puedan juzgar la corrección de los resultados que obtienen ..."17

Teniendo en cuenta esta afirmación proponer situaciones problemáticas variadas en las que no sólo estén las conocidas "claves" lingüísticas o numéricas que suelen aparecer en los problemas-tipo.

Si es necesario se puede recurrir a los libros de texto y a sus respectivas guías para el docente para ampliar sus propias ideas.

17 Lerner, Delia: op. cit.