

Fol  
379.837

014050

1

**MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION**

**DIRECCION NACIONAL DE EDUCACION FISICA, DEPORTES Y RECREACION**



**FOLLETO  
TECNICO  
DIDACTICO**

**CAMPAMENTOS EDUCATIVOS**



Ministerio de Cultura y Educación

BIBLIOTECA	
Entrá	2 ENE. 1984
Ramitante	Aza-
Intervino	Rodriguez

Los Campamentos Educativos constituyen uno de los servicios que viene prestando ininterrumpidamente este organismo desde su creación.

Se destacan como insustituibles los beneficios que brinda a los adolescentes la vida en contacto con la naturaleza por las variadas oportunidades que posibilitan ejercitar sus aptitudes y, fundamentalmente, el sentido de responsabilidad y solidaridad con los profesores y compañeros.

Ha decidido la preparación de este trabajo, el deseo de ordenar la tarea sobre pautas orientadoras tendientes a evitar la improvisación, mediante el enriquecimiento de los contenidos de actividades de las diversas áreas, para lograr resultados preestablecidos.

Confiamos en que ha de servir de guía para programar los campamentos educativos en general y, especialmente los que se desarrollan en nuestras plantas campamentiles, para unificar criterios y posibilitar la diversificación de actividades que las características de cada zona permita.

Lejos de representar un esquema estructurado con rigidez, pretenden ser una amplia avenida por donde puedan transitar la gama de iniciativas más ricas que vislumbre el docente con espíritu creador.

Esperanzados en que estos propósitos lleguen a feliz destino, entregamos a nuestros colegas esta nueva herramienta para hacer más fecunda la labor educativa en los campamentos escolares.

INV 014050
18500 Foll 379.837
LIB 1

*[Handwritten signature]*

DIRECCIÓN NACIONAL DE DEPORTE Y RECREACIÓN

CENTRO NACIONAL DE DOCUMENTACIÓN E INFORMACIÓN EDUCATIVA  
Paraguay 1657 - 1er. Piso - Buenos Aires - Rep. Argentina

# **ADMINISTRACION DE LOS CAMPAMENTOS EDUCATIVOS**



Trabajo elaborado por la Profesora Haydee Massa de Cauvin, supervisado por el Jefe del Sector Programación y Servicios Estudiantiles, Subinspector General Prof. Humberto Ricardo Gilabert y la Jefa del Subsector Campamentos Educativos y Actividades Recreativas de Verana, Subinspectora General Prof. Elsa Cora Gonzalez Hernandez.

# PLANEAMIENTO

## SU NECESIDAD EN EL CAMPAMENTO EDUCATIVO

Como en cualquier otra labor educativa, conviene proyectar la actividad campamentil en sucesivas etapas. El PLANEAMIENTO permitirá que se ahorre esfuerzo, tiempo y dinero, evitando improvisaciones de sacertadas o rutinarias que empobrecen la labor. Asimismo, si por razones extremas hubiere que sustituir el equipo técnico-docente o parte del mismo, una clara planificación posibilitará la continuidad de la tarea.

El PLANEAMIENTO favorece la evaluación, permitiendo apreciar y juzgar lo hecho con relación a lo proyectado.

En definitiva, PLANIFICAR es denominar, con propiedad al CAMPAMENTO EDUCATIVO, ya que así no se interrumpe el proceso "enseñanza-aprendizaje" en que se halla empeñada la escuela y, en cambio se asegura su enriquecimiento.

Partiendo de la PLANIFICACION INTEGRAL DE LA EDUCACION, prevista en el sistema educativo total del país, y prosiguiendo por los planeamientos derivados de aquella y elaborados en los diversos niveles educativos, se llega a los PLANES sobre Campamentos Educativos concretados por esta Dirección Nacional.

Estos deben ser base para que el profesor elabore su trabajo, ajustándose a las normas que fija el Programa Oficial y a las demás emitidas por este Organismo, como a los condicionantes particulares que presenta cada establecimiento educacional, a fin de que el Planeamiento individual de cada unidad escolar comprometida en esta tarea, relacione posibilidades y limitaciones.

De acuerdo con las previsiones, así como del tiempo que el docente pudiere disponer, la Planificación a proyectar podrá ser a largo, mediano y corto plazo.

El Planeamiento a LARGO PLAZO debe marcar una visión de conjunto de toda la labor campamentil, permitiendo la distribución del trabajo en un tiempo prolongado, para que se pueda lograr el programa previsto; el de MEDIANO PLAZO, posibilita un análisis más específico sobre contenidos por áreas de actividades, fijadas en el PLAN TOTAL; el de CORTO PLAZO, determina a diario, en forma precisa y concreta, el desarrollo del contenido para cada área de actividades previstas en el PLAN TOTAL.

## EL PLAN TOTAL

### INVESTIGACION Y DIAGNOSTICO

Para elaborar el Plan Total el docente debe conocer las siguientes aspectos fundamentales:

- 1o. Exigencias de la superioridad
- 2o. Recursos humanos
- 3o. Recursos materiales y económicos

#### • Exigencias de la superioridad

Donde emanadas de normas dictadas por esta Dirección Nacional, Dirección de Enseñanza Media y Superior, Consejo Nacional de Educación Técnica, del Establecimiento participante, de Policía, Gendarmería, Parques Nacionales, Ferracarriles u otros medios de transportes, etc.

#### Incluyen:

- 1.1. Objetivos, contenidos y actividades, fijadas por la Dirección Nacional de Educación Física, Deportes y Recreación, a través de CIRCULARES, entre las cuales mencionamos:

"Consideramos que el campamento constituye uno de los más valiosos medios de que disponemos para COADYUVAR A LA FORMACION DE NUESTROS JOVENES.

Es una actividad que los atrae vivamente y que les ofrece múltiples oportunidades para SATISFACER SUS MAS VALIOSAS NECESIDADES E INTERESES.

La situación de vida en campamento resulta ser una rica experiencia de VIDA ACTIVA Y TOTAL EN CONTACTO CON LA NATURALEZA y en el SEÑO DE UNA COMUNICACION DEMOCRATICA; les reclama CAPACIDAD PARA AUTOVALERSE y al mismo tiempo contribuye a formar ACTITUD DE SERVICIO COMUNITARIO. Objetivos muy caros y relevantes de la escuela pueden alcanzarse a través de un amplio programa diario que comprende una rica gama de actividades recreativas, estéticas, intelectuales, sociales, etc., en un medio natural diferente del habitual en donde a diario deben vencerse obstáculos, los que al mismo tiempo permiten ATENDER Y SATISFACER LOS MAS VARIADOS INTERESES además de CONOCER OTROS LUGARES Y FORMAS

DE VIDA DE NUESTRO PAIS, integrados dentro del grupo humano del contingente y de la comunidad que lo rodea.

Asimismo, el educador encuentra en el campamento, el tiempo que tanto necesita para el diálogo con sus alumnos y para el conocimiento acabado de cada uno".

(Circ. N<sup>os</sup> 6/71; 6/72; 5/73; 6/74; 8/75; 7/76 y 4/77).

- 1.2. Documento de Base: CIRCULAR emitida anualmente por la Dirección Nacional de Educación Física, Deportes y Recreación en la que se fijan pautas para organización y realización de campamentos educativos en las Plantas de su dependencia:

Períodos de realización de campamentos.

Sistema administrativo de esta Dirección Nacional en relación a los mismos:

Asistencia de este Organismo.

Previsiones que el establecimiento deberá adoptar.

Referencias sobre las Plantas de campamentos disponibles y sus características.

Autoridades que tienen competencia en éstos.

Farmas de inscripción, según el tipo de campamento proyectado.

Normas para integración del contingente: alumnos acampantes, planta funcional y requisitos para la selección del personal que lo componen.

Requisitos para acogerse a los beneficios del Seguro de Vida Colectivo Obligatorio.

Factores condicionantes que el establecimiento deberá tener en cuenta al realizar la elección de la Planta de Campamento.

- 1.3. Normas y requisitos a cumplimentar, previos a la participación del establecimiento en los campamentos educativos de la Dirección Nacional de Educación Física, Deportes y Recreación.
- 1.4. Tareas inherentes al director del contingente, deberes y derechos en: la organización previa al campamento, durante el desarrollo del mismo, finalizado éste.
- 1.5. Información sobre Deberes y Derechos de Autoridades de las Plantas de campamentos: personal permanente, temporario.
- 1.6. Reglamentos y normas emitidas por los Parques Nacionales con respecto a sus autoridades. Idem con respecto a ferracarriles y empresas de automotores. Idem con relación a autoridades de seguridad nacionales, provinciales, municipales, solicitándoles información.

### ● Recursos humanos

- 2.1. Con relación a alumnos acampantes: diagnóstico físico-médico; rendimiento escolar (conducta, responsabilidad, clasificación: promedio aceptable); niveles (experiencia campamental); intereses y necesidades.
- 2.2. Con relación a la Planta Funcional: personal disponible; capacidad e intereses.
- 2.3. Con relación a la comunidad: padres, colegas, comerciantes, autoridades, etc.

### ● Recursos materiales y económicos

#### a) Conocimiento sobre la Planta de campamento acordada:

1. Ubicación geográfica.
2. Ubicación territorial.
3. Informaciones sobre clima, orografía, hidrografía, recursos económicos de la zona, industrias, etc.
4. Dirección Postal.
5. Carreos y Telecomunicaciones.
6. Instalaciones.
7. Autoridades.
8. Servicios de sanidad.
9. Servicios de aprovisionamiento.
10. Servicios de información.
11. Programa de excursiones.
12. Traslado a la Planta.
13. Previsiones y medidas de seguridad.

NOTA: Estos conocimientos pueden solicitarse a esta Dirección Nacional quien ha elaborado folletas correspondientes a cada Planta.

#### b) Determinación del presupuesto: enfoque económico-financiero.

## PROGRAMACION

En primer término deben fijarse los **OBJETIVOS** y luego plantearse estos interrogantes: "qué se hará", "de qué manera", "cómo se distribuirá el tiempo".

Estas pautas serán las bases sobre las cuales se tomarán decisiones para determinar la **PROGRAMACION** que comprende: **OBJETIVOS**, **CONTENIDOS**, **ACTIVIDADES** y **TIEMPO** a destinar para cada uno.

Con el fin de dar un orden en el presente trabajo, hemos considerado en primer término, los **OBJETIVOS**; luego una forma de selección organización y fraccionamiento de **CONTENIDOS** para facilitar su enseñanza y, finalmente, un procedimiento para calcular el **TIEMPO** real disponible.

### LOS OBJETIVOS

En el **PLAN TOTAL**, sólo habremos de definir los **OBJETIVOS GENERALES**.

Si el **PLAN TOTAL** debe abarcar un año escolar, los **OBJETIVOS GENERALES** a lograr no pueden superar las posibilidades del "tiempo disponible" para concretarlas.

Si la **PLANIFICACION** debe contemplar un lapso mayor, como sería un ciclo básico completo, podrían ampliarse los objetivos o perfeccionarse las formas para lograrlos.

En cualquier caso los **OBJETIVOS** deben quedar claros a fin de que el **CAMPAMENTO EDUCATIVO** no pierda de vista el "rol" que le cabe dentro del proceso educativo.

Para ello, los **OBJETIVOS** del **PLAN TOTAL** deben proyectarse teniendo en cuenta:

- Los fines y objetivos generales de la educación.
- Los objetivos fijados por esta Dirección Nacional, a través del Programa Oficial, Circuitares y Jornadas.
- Los objetivos establecidos por la escuela.
- Los objetivos seleccionados por el docente para sus educandos, teniendo en cuenta siempre el diagnóstico previo.

Los **OBJETIVOS GENERALES** deben ser: concretos y realistas; completos, es decir que abarquen todos los aspectos de la personalidad del alumno; orientadores, pues de ellos han de derivar los **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**.

CIFICOS de la planificación de áreas de actividades y diaria.

A título de ejemplo, y para el logro de los OBJETIVOS GENERALES de una planificación total, proponemos los siguientes condicionantes:

- 1.- Duración de la experiencia: un año escolar.
- 2.- Acampantes: sin experiencia de campamento - adolescentes - mixto.
- 3.- Planta funcional: adecuada.
- 4.- Lugar: llanura y sierra.
- 5.- Clima: sin rigores.
- 6.- Instalaciones: estable = de mampostería: cocina, salón comedor y sanitarios; carpas.
- 7.- Recursos económicos: convenientes.

### FIJACION DE OBJETIVOS

De acuerdo con los condicionantes precedentes, se fijan los siguientes objetivos:

- 1.- Conocer e incorporar habilidades y destrezas para desenvolverse en forma eficaz dentro de la vida campamental.
- 2.- Lograr mayor eficiencia física.
- 3.- Lograr sensibilidad para apreciar las expresiones de valor estético y capacidad para manifestarlas.
- 4.- Despertar el gusto por la vida en la naturaleza, en el seno de una comunidad democrática.
- 5.- Posibilitar una actitud de servicio, comprensión y respeto en la convivencia del grupo humano y del trato con cada uno de los componentes.
- 6.- Conocer otras regiones y sus particulares características y forma de vida de nuestro país.
- 7.- Estimular la actitud de meditación y recogimiento que posibilite el acceso a los valores espirituales y religiosos.

### SELECCION DE CONTENIDOS

De la extensa nómina de contenidos que ofrecen los programas, han de seleccionarse las más adecuadas para lograr los objetivos propuestos, los que despierten mayor interés en los alumnos (relación con la ficha de intereses) y los verdaderamente realizables, basándose para esto en los conocimientos sobre los recursos y limitaciones de cada caso particular. Si los objetivos fueron bien elegidos, deben abarcar todos los aspectos. Los contenidos que responden a ellos, deben igualmente incluir todos "los campos" del individuo.

Se propone a los docentes la organización de los contenidos, a-

grupándolos alrededor de un eje o tema central que hemos dado en llamar: AREA DE ACTIVIDADES, propiciando las que a continuación se enumeran en concordancia con el orden seguido para los objetivos ya indicados:

- 1.- Área de las actividades específicas de campamento: responden principalmente al objetivo No. 1.
- 2.- Área de las actividades físicas: responden principalmente al objetivo No. 2.
- 3.- Área de las actividades estético expresivas: responden principalmente al objetivo No. 3.
- 4 y 5.- Área de las actividades comunitarias: responden principalmente a los objetivos Nos. 4 y 5.
- 6.- Área de las actividades para el logro de conocimientos especiales (geografía, historia, ciencias biológicas, etc.): responden principalmente al objetivo No. 6.
- 7.- Área de las actividades espirituales y religiosas: responden principalmente al objetivo No. 7.

En torno a estas áreas se han ORGANIZADO los contenidos que respondan específicamente a las mismas:

#### • Para el AREA 1:

- 1.1. Equipo de campamento individual y general
  - . carpas
  - . bolsas de dormir
  - . vestimenta
  - . mochila
- 1.2. Herramientas más utilizadas en campamento
  - . cuchillo y cortaplumas
  - . hachas
  - . palas
  - . machetes
  - . alicates
- 1.3. Cocinas y fogones campamentales
  - . fuegos
  - . cocinas rústicas
- 1.4. Iluminación en la acampada
  - . linternas
  - . faroles
  - . iluminación improvisada