

Fol. 1
379.837

014050

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

DIRECCION NACIONAL DE EDUCACION FISICA, DEPORTES Y RECREACION



FOLLETO TECNICO DIDACTICO

CAMPAMENTOS EDUCATIVOS



Ministerio de Cultura y Educación

BIBLIOTECA	
Entrada	28
Remitente	Aza
Intervino	Rock

ENE, 1984

Los Campamentos Educativos constituyen uno de los servicios que viene prestando ininterrumpidamente este organismo desde su creación.

Se destacan como insustituibles los beneficios que brinda a los adolescentes la vida en contacto con la naturaleza por las variadas oportunidades que posibilitan ejercitarse sus aptitudes y, fundamentalmente, el sentido de responsabilidad y solidaridad con los profesores y compañeras.

Ha decidido la preparación de este trabajo, el deseo de ordenar la tarea sobre pautas orientadoras tendientes a evitar la improvisación, mediante el enriquecimiento de los contenidos de actividades de las diversas áreas, para lograr resultados preestablecidos.

Confiamos en que ha de servir de guía para programar los campamentos educativos en general y, especialmente los que se desarrollan en nuestras plantas campamentiles, para unificar criterios y posibilitar la diversificación de actividades que las características de cada zona permita.

Lejos de representar un esquema estructurado con rigidez, pretende ser una amplia avenida por donde puedan transitar la gama de iniciativas más ricos que vislumbre el docente con espíritu creador.

Esperanzados en que estos propósitos lleguen a feliz destino, en
tregamos a nuestros colegas esta nueva herramienta para hacer más fe-
cunda la labor educativa en los campamentos escolares.

INV 014050
135820 Fall
379.837
LIB 1
CENTRO NACIONAL

ESTADO NACIONAL
DE DOCUMENTACIÓN E INFORMACIÓN EDUCATIVA
Paraguay 1657 - 1er. Piso - Buenos Aires - Rep. Argentina

ADMINISTRACION DE LOS CAMPAMENTOS EDUCATIVOS



Trabajo elaborado por la Profesora Haydee Massa de Cauvin, supervisado por el Jefe del Sector Programación y Servicios Estudiantiles, Subinspector General Prof. Humberto Ricardo Gilabert y la Jefa del Subsector Campamentos Educativos y Actividades Recreativas de Verano, Subinspectora General Prof. Elsa Cora Gonzalez Hernandorena.

PLANEAMIENTO

SU NECESIDAD EN EL CAMPAMENTO EDUCATIVO

Como en cualquier otra labor educativa, conviene proyectar la actividad campamentil en sucesivas etapas. El PLANEAMIENTO permitirá que se ahorre esfuerzo, tiempo y dinero, evitando improvisaciones de sacadas a rutinarias que empobrecen la labor. Asimismo, si por razones extremas hubiere que sustituir el equipo técnico-docente a parte del mismo, una clara planificación posibilitará la continuidad de la tarea.

El PLANEAMIENTO favorece la evaluación, permitiendo apreciar y juzgar lo hecho con relación a lo proyectado.

En definitiva, PLANIFICAR es denominar, con propiedad al CAMPAMENTO EDUCATIVO, ya que así no se interrumpe el proceso "enseñanza-aprendizaje" en que se halla empeñada la escuela y, en cambio se asegura su enriquecimiento.

Partiendo de la PLANIFICACION INTEGRAL DE LA EDUCACION, prevista en el sistema educativa total del país, y prosiguiendo por los planeamientos derivados de aquella y elaborados en los diversos niveles educativos, se llega a los PLANES sobre Campamentos Educativos concretadas por esta Dirección Nacional.

Estos deben ser base para que el profesor elabore su trabajo, ajustándose a las normas que fija el Programa Oficial y a las demás emitidas por este Organismo, como a los condicionantes particulares que presenta cada establecimiento educacional, a fin de que el Planeamiento individual de cada unidad escolar comprometida en esta tarea, relacione posibilidades y limitaciones.

De acuerdo con las previsiones, así como del tiempo que el docente pudiere disponer, la Planificación a proyectar podrá serlo a largo, mediano y corto plazo.

El Planeamiento a LARGO PLAZO debe marcar una visión de conjunto de toda la labor campamentil, permitiendo la distribución del trabajo en un tiempo prolongado, para que se pueda lograr el programa previsto; el de MEDIANO PLAZO, posibilita un análisis más específico sobre contenidos por áreas de actividades, fijadas en el PLAN TOTAL; el de CORTO PLAZO, determina a diario, en forma precisa y concreta, el desarrollo del contenido para cada área de actividades previstos en el PLAN TOTAL.

EL PLAN TOTAL

INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO

Para elaborar el Plan Total el docente debe conocer los siguientes aspectos fundamentales:

- 1o. Exigencias de la superioridad
- 2a. Recursos humanos
- 3o. Recursos materiales y económicos

• Exigencias de la superioridad

Son las emanadas de normas dictadas por esta Dirección Nacional, Dirección de Enseñanza Media y Superior, Consejo Nacional de Educación Técnica, del Establecimiento participante, de Policía, Gendarmería, Parques Nacionales, Ferracarriles u otros medios de transportes, etc.

Incluyen:

1.1. Objetivos, contenidos y actividades, fijadas por la Dirección Nacional de Educación Física, Deportes y Recreación, a través de CIRCULARES, entre las cuales mencionamos:

"Consideramos que el campamento constituye uno de los más valiosos medios de que disponemos para COA YUVAR A LA FORMACIÓN DE NUESTROS JÓVENES.

Es una actividad que los atrae vivamente y que les ofrece múltiples oportunidades para SATISFACER SUS MÁS VALIOSAS NECESIDADES E INTERESES.

La situación de vida en campamento resulta ser una rica experiencia de VIDA ACTIVA Y TOTAL EN CONTACTO CON LA NATURALEZA y en el SENO DE UNA COMUNIDAD DEMOCRÁTICA; les reclamo CAPACIDAD PARA AUTOVALERSE y al mismo tiempo contribuye a formar ACTITUD DE SERVICIO COMUNITARIO. Objetivos muy caros y relevantes de la escuela pueden alcanzarse a través de un amplio programa diario que comprende una rica gama de actividades recreativas, estéticas, intelectuales, sociales, etc., en un medio natural diferente del habitual en donde a diario deben vencerse obstáculos, los que al mismo tiempo permiten ATENDER Y SATISFACER LOS MÁS VARIADOS INTERESES además de CONOCER OTROS LUGARES Y FORMAS

DE VIDA DE NUESTRO PAÍS, integrados dentro del grupo humano del contingente y de la comunidad que lo rodea. Asimismo, el educador encuentra en el campamento, el tiempo que tanto necesita para el diálogo con sus alumnos y para el conocimiento acabado de cada uno". (Circ. N° 6/71; 6/72; 5/73; 6/74; 8/75; 7/76 y 4/77).

1.2. Documento de Base: CIRCULAR emitida anualmente por la Dirección Nacional de Educación Física, Deportes y Recreación en la que se fijan pautas para organización y realización de campamentos educativos en las Plantas de su dependencia:

Periodos de realización de campamento. Sistema administrativo de esta Dirección Nacional en relación a los mismos:

Asistencia de este Organismo. Previsiones que el establecimiento deberá adoptar. Referencias sobre las Plantas de campamentos disponibles y sus características. Autoridades que tienen competencia en éstos.

Formas de inscripción, según el tipo de campamento proyectado. Normas para integración del contingente: alumnos acampantes, planta funcional y requisitos para la selección del personal que lo componen.

Requisitos para acogerse a los beneficios del Seguro de Vida Colectivo Obligatorio.

Factores condicionantes que el establecimiento deberá tener en cuenta al realizar la elección de la Planta de Campamento.

1.3. Normas y requisitos a cumplimentar, previos a la participación del establecimiento en los campamentos educativos de la Dirección Nacional de Educación Física, Deportes y Recreación.

1.4. Tareas inherentes al director del contingente, deberes y derechos en: la organización previa al campamento, durante el desarrollo del mismo, finalizado éste.

1.5. Información sobre Deberes y Derechos de Autoridades de las Plantas de campamentos: personal permanente, temporario.

1.6. Reglamentos y normas emitidas por los Parques Nacionales con respecto a sus autoridades. Idem con respecto a ferracarriles y empresas de automotores. Idem con relación a autoridades de seguridad nacionales, provinciales, municipales, solicitándoles información.

• Recursos humanos

- 2.1. Con relación a alumnos acampantes: diagnóstico físico-médico; rendimiento escolar (conducta, responsabilidad, clasificación: promedio aceptable); niveles (experiencia campamental); intereses y necesidades.
- 2.2. Con relación a la Planta Funcional: personal disponible; capacidad e intereses.
- 2.3. Con relación a la comunidad: padres, colegas, comerciantes, autoridades, etc.

• Recursos materiales y económicos

a) Conocimiento sobre la Planta de campamento acordada:

1. Ubicación geográfica.
2. Ubicación territorial.
3. Informaciones sobre clima, orografía, hidrografía, recursos económicos de la zona, industrias, etc.
4. Dirección Postal.
5. Correos y Telecomunicaciones.
6. Instalaciones.
7. Autoridades.
8. Servicios de sanidad.
9. Servicios de aprovisionamiento.
10. Servicios de información.
11. Programa de excursiones.
12. Traslado a la Planta.
13. Previsiones y medidas de seguridad.

NOTA: Estos conocimientos pueden solicitarse a esta Dirección Nacional quien ha elaborado folletas correspondientes a cada Planta.

b) Determinación del presupuesto: enfoque económico financiero.

PROGRAMACION

En primer término deben fijarse los OBJETIVOS y luego plantearse estos interrogantes: "qué se hará", "de qué manera", "cómo se distribuirá el tiempo".

Estas pautas serán las bases sobre las cuales se tomarán decisiones para determinar la PROGRAMACION que comprende: OBJETIVOS, CONTENIDOS, ACTIVIDADES y TIEMPO a destinarse para cada uno.

Con el fin de dar un orden en el presente trabajo, hemos considerado en primer término, los OBJETIVOS; luego una forma de selección organización y fraccionamiento de CONTENIDOS para facilitar su enseñanza y, finalmente, un procedimiento para calcular el TIEMPO real disponible.

LOS OBJETIVOS

En el PLAN TOTAL, sólo habremos de definir los OBJETIVOS GENERALES.

Si el PLAN TOTAL debe abarcar un año escolar, los OBJETIVOS GENERALES a lograr no pueden superar las posibilidades del "tiempo disponible" para concretarlos.

Si la PLANIFICACION debe contemplar un lapso mayor, como sería un ciclo básico completo, podrían ampliarse los objetivos o perfeccionarse las formas para lograrlos.

En cualquier caso los OBJETIVOS deben quedar claros a fin de que el CAMPAMENTO EDUCATIVO no pierda de vista el "rol" que le cabe dentro del proceso educativo.

Para ello, los OBJETIVOS del PLAN TOTAL deben proyectarse teniendo en cuenta:

- Los fines y objetivos generales de la educación.
- Los objetivos fijados por esta Dirección Nacional, a través del Programa Oficial, Circulares y Jornadas.
- Los objetivos establecidos por la escuela.
- Los objetivos seleccionados por el docente para sus educandos, teniendo en cuenta siempre el diagnóstico previo.

Los OBJETIVOS GENERALES deben ser: concretos y realistas; completos, es decir que abarquen todos los aspectos de la personalidad del alumno; orientadores, pues de ellos han de derivar los OBJETIVOS ESPECIALES.

CÍFICOS de la planificación de áreas de actividades y diaria.

A título de ejemplo, y para el logro de los **OBJETIVOS GENERALES** de una planificación total, proponemos los siguientes condicionantes:

- 1.- Duración de la experiencia: un año escolar.
- 2.- Acampantes: sin experiencia de campamento = adolescentes - mixto.
- 3.- Planta funcional: odecuada.
- 4.- Lugar: llanura y sierra.
- 5.- Clima: sin rigores.
- 6.- Instalaciones: estable = de mampostería: cocina, salón comedor y sanitarios; carpas.
- 7.- Recursos económicos: convenientes.

FIJACION DE OBJETIVOS

De acuerdo con los condicionantes precedentes, se fijan los siguientes objetivos:

- 1.- Conocer e incorporar habilidades y destrezas para desenvolverse en forma eficaz dentro de la vida campamentil.
- 2.- Lograr mayor eficiencia física.
- 3.- Lograr sensibilidad para apreciar las expresiones de valor estético y capacidad para manifestarlas.
- 4.- Despertar el gusto por la vida en la naturaleza, en el seno de una comunidad democrática.
- 5.- Posibilitar una actitud de servicio, comprensión y respeto en la convivencia del grupo humano y del trato con cada uno de los componentes.
- 6.- Conocer otras regiones y sus particulares características y forma de vida de nuestro país.
- 7.- Estimular la actitud de meditación y recogimiento que posiblemente el acceso a los valores espirituales y religiosos.

SELECCION DE CONTENIDOS

De la extensa nómina de contenidos que ofrecen los programas, han de seleccionarse los más adecuados para lograr los objetivos propuestos, los que despierten mayor interés en los alumnos (relación con la ficha de intereses) y los verdaderamente realizable, basándose para esto en los conocimientos sobre los recursos y limitaciones de cada caso particular. Si los objetivos fueron bien elegidos, deben abarcar todos los aspectos. Los contenidos que respondan a ellos, deben igualmente incluir todos "los campos" del individuo.

Se propone a los docentes la organización de los contenidos, a-

grupándolos alrededor de un eje o tema central que hemos dado en llamar: **AREA DE ACTIVIDADES**, propiciando las que a continuación se enumeran en concordancia con el orden seguido para los objetivos ya indicados:

- 1.- Área de las actividades específicas de campamento: responden principalmente al objetivo No. 1.
- 2.- Área de las actividades físicas: responden principalmente al objetivo No. 2.
- 3.- Área de las actividades estético expresivas: responden principalmente al objetivo No. 3.
- 4 y 5.- Área de las actividades comunitarias: responden principalmente a los objetivos Nos. 4 y 5.
- 6.- Área de las actividades para el logro de conocimientos especiales (geografía, historia, ciencias biológicas, etc.): responden principalmente al objetivo No. 6.
- 7.- Área de las actividades espirituales y religiosas: responden principalmente al objetivo No. 7.

En torno a estas áreas se han **ORGANIZADO** los contenidos que respondan específicamente a las mismas:

•Para el AREA 1:

- 1.1. Equipo de campamento individual y general
 - . carpas
 - . bolsas de dormir
 - . vestimenta
 - . mochila
- 1.2. Herramientas más utilizadas en campamento
 - . cuchillo y cortaplumas
 - . hachas
 - . palas
 - . machetes
 - . alicates
- 1.3. Cocinas y fogones campamentiles
 - . fuegos
 - . cocinas rústicas
- 1.4. Iluminación en la acampada
 - . linternas
 - . faroles
 - . iluminación improvisada

1.5. Arte de la caballería aplicable en campamento

- . nudos
- . amarres

1.6. Construcciones rústicas utilizables para acampar

- . individuales
- . para la comunidad

• Para el AREA 2:

2.1. Excursiones

- . caminatas
- . ascensiones
- . para recolección de materiales
- . para descubrir imágenes
- . visitas y paseos

2.2. Pequeños y grandes juegos

- . de lucha
- . de búsqueda
- . nocturnos
- . de interior
- . de aplicación de conocimientos

• Para el AREA 3:

3.1. Música

- . vocal
- . instrumental
- . grabada

3.2. Teatral

3.3. Literarias

3.4. Dibujo, pintura y decoración

3.5. Trabajos manuales

• Para el AREA 4 y 5:

4.1. Alimentación

- . cocina
- . servicio de comedor
- . lavado de vajilla general de cocina y comedor

4.2. Higiene

- . higiene general del campamento

. higiene de las instalaciones sanitarias

4.3. Iluminación

- . limpieza y encendido de faroles

4.4. Seguridad del campamento

- . guardias nocturnas
- . banquero del campamento
- . contralar de visitas
- . ayudantes de sanidad

4.5. Información

- . diario oral
- . diario escrito
- . anuncios

4.6. Organización de actividades nocturnas

4.7. Ayudantes de administración contable

4.8. Consejo de campamento

• Para el AREA 6:

6.1. Biología: enfoque ecológico

- . flora y fauna de las zonas acompañadas
- . mineralogía
- . materiales de recolección
- . instrumentos sencillas de estudio
- . equilibrio biológico
- . población rural y urbana de dichas zonas

6.2. Geografía física

- . climatología de la zona
- . geomorfología
- . hidrografía
- . cosmografía

• Para el AREA 7:

7.1. Charlas y comentarios

7.2. Meditación y reflexión

7.3. Fogones

Los contenidos referentes a esta área están implícitos en cualquier momento del día, durante o finalizada una excursión, al contemplar un cielo de tormenta o estrellado; en el espontáneo

silencio de un fogón nocturno o en un atardecer. Finalizado el ordenamiento de los contenidos correspondientes a las áreas de actividades y con el fin de facilitar el ciclo "enseñanza-aprendizaje", tan caro a todo docente, es conveniente dividir y graduar a los mismos.

Por ejemplo, el Item 2.1. (Excusiones) perteneciente al AREA 2 (Actividades Físicas), puede fragmentarse y graduarse en la forma siguiente:

• PLAN I

ritmo de caminatas
respiración
velocidad
paso de marcha
descanso

• PLAN II

organización de caminatas
alimentación
suministro de líquidos

• PLAN III

caminatas con cargas
caminatas con obstáculos

• PLAN IV

técnicas de ascensión y descenso en pendientes menores de 30°.

• PLAN V

técnicas de ascensión y descenso, en terrenos "difíciles".

• PLAN VI

nociónes elementales de escalada.

TIEMPO

Toda lo dicho con respecto a objetivos y contenidos, está sujeto a un factor preponderante: TIEMPO.

El tiempo disponible, es el determinante de las posibilidades reales de concretar los objetivos propuestos.

Cuál es el tiempo disponible? es un interrogante primordial para la realización de todo plan.

Veremos ahora como se ha efectuado aquí el cálculo del tiempo.

En el caso presentado anteriormente, en este ejemplo GUIA, se fija un plazo que comprendía un año escolar para cumplir siete objetivos para los cuales se seleccionaron, organizaron y graduaron los contenidos. Se basa este trabajo en los condicionantes señalados; edad de los acampantes, experiencia de los mismos, clima, instalaciones, etc.

A continuación se proyecta un calendario que incluye las siguientes experiencias:

a) una jornada de 12 horas:

- duración horaria: de 7.30 hs. a 19.30 hs. del mismo día
- horario luz: de 7.00 hs. a 18.00 hs.
- clima: templado
- estación del año: otoño
- tiempo de traslado: 40 minutos de viaje

b) un campamento de 36 horas

- duración horaria: de 7.30 hs. del día primero a 19.30 hs. del día segundo
- horario luz: de 7.30 hs. a 17.30 hs.
- clima: frío no riguroso
- estación del año: invierno
- tiempo de traslado: 40 minutos de viaje

c) un campamento de 54 horas

- duración horaria: de 13.40 hs. del día primero a 19.30 hs. del día tercero
- horario luz: de 7.00 hs. a 18.30 hs.
- clima: cálido
- estación del año: primavera
- tiempo de traslado: 40 minutos de viaje

d) un campamento de larga duración

- duración horaria: de 7.30 hs. del dia primera a 19.30 hs. del día décima
- horario luz: de 6.00 hs. a 20.00 hs.
- clima: caluroso, no riguroso, noches frescas
- estación del año: verano
- tiempo de traslado: 8 hs. de viaje

Sumando las horas destinadas al programa total del calendario mencionado se obtiene un total de 228 hs. onuales, que se han de distribuir en alimentación, reposo, higiene, atención de la comunidad, horas libres (tiempo libre individual), desarrollo de AREAS de actividades, viajes de traslado.

Para la distribución horario TOTAL, se comienza por confeccionar un HORARIO TIPO, acorde a los condicionantes conocidos:

7.30 hs. Llana

Higiene personal

Ceremonia de izar la Bandera

9.00 Hs. DESAYUNO

9.40 Hs. Área de actividades comunitarias

11.00 Hs. Área de actividades

12.40 Hs. Tiempo Libre

13.00 Hs. ALMUERZO

13.40 Hs. Descanso

14.40 Hs. Tiempo libre

15.40 Hs. Área de actividades

17.00 Hs. MERIENDA

17.30 Hs. Área de actividades

Ceremonia de arriar la Bandera

19.00 Hs. Higiene personal

Tiempo libre.

20.30 Hs. CENA

21.10 Hs. Preparación actividad nocturna

Actividad nocturna

23.00 Hs. Preparación para pasar la noche

23.30 hs. Silencio

Tomando como base este horario tipo, se ha distribuido el tiempo correspondiente a las cuatro experiencias del calendario propuesto.

HORARIO GENERAL

En el presente Horario General, deben tenerse en cuenta las siguientes consideraciones:

1.- El Área de Actividades No. 7, está vigente en cualquier momento del día, e implícita en las otras áreas de actividades, además de lo que se le destinó por horario especial para su cumplimiento.

2.- El tiempo destinado al desenvolvimiento del área No. 4, es mayor que el señalado en el horario, para los grupos de campantes que rotativamente están afectados a las tareas de cocina, comedor, vajilla, higiene general del campamento, guardias, etc.

En el primer día de la experiencia "c", se destina 1.30 hs. al área 4 por considerarlo necesario para el desenvolvimiento de la comunidad campamentil.

3.- En los Campamentos "a" y "b" se destina el horario del descanso diurno al programa de actividades a fin de aprovechar el horario luz y por considerar excesivo el tiempo consignado a descanso, teniendo en cuenta la duración total de estos campamentos.

4.- Se incluye el tiempo utilizado para traslados, ya que durante éstos se desarrollará el programa que las posibilidades de los viajes permitan.

5.- Tenienda en cuenta que las experiencias campamentiles que se incluyen fueron proyectadas con distinta duración, se hacen constar LAS MODIFICACIONES HORARIAS.

6.- Salvo dichas modificaciones, el Horario Tipo adoptado se respetó en todas las experiencias. Esto es resultado de la ubicación de las Plantas de campamentos, pero si el Horario luz y clima tuvieran diferencias notorias, deberá confeccionarse el Horario Tipo para cada Planta, ubicando las áreas de actividades en las horas más convenientes. Tal pudiere resultar, de realizar campamentos en Entre Ríos y en Río Negro donde, en la misma época, el horario luz y clima difieren notablemente.

EXPERIENCIA A'

TIPO HORARIO	EJ. DE MODIFICACIÓN	
HORAS	ACTIVIDADES	Experiencia (a)
7.30	Diana	Concentración
	Higiene personal	Traslado
	Izamiento bandera	Llegada, Bandera
9.00	Desayuno	Refrigerio
9.40	A. Act. Comunitar.	A. Act. Comunitarias
11.00	Otras A. Actividad.	Otras A. Actividades
12.40	Tiempo Libre	Tiempo Libre
13.00	Almuerzo	Almuerzo
13.40	Descanso	Descanso
14.40	Tiempo Libre	Otras A. Actividades
15.40	Otras A. Actividad.	Otras A. Actividades
17.00	Merienda	Merienda
17.30	Otras A. Actividad.	Otras A. Actividades
	A. Bandera	Arriar Bandera
19.00	Higiene personal	Partida
	Tiempo Libre	
20.30	Cena	Desconcentración
21.10	Prep. Act. Nocturnas	-----
	Activ. Nocturnas	-----
23.00	Prep. para noche	-----
23.30	Silencio	-----

EXPERIENCIA B'

TIPO HORARIO	EJEMPLO DE MODIFICACIÓN		
HORAS	ACTIVIDADES	Experiencia (b)	Experiencia (c)
7.30	Diana	Concentración	Diana
	Higiene personal	Traslado	Higiene personal
	Izamiento Bandera	Llegada, Bandera	Izamiento Bandera
9.00	Desayuno	Refrigerio	Desayuno
9.40	A. Act. Comunitar.	A. Act. Comunit.	A. Act. Comunit.
11.00	Otras A. Activid.	Otras A. Activid.	Otras A. Activid.
12.40	Tiempo Libre	Tiempo Libre	Tiempo Libre
13.00	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo
13.40	Descanso	Descanso	Descanso
14.40	Tiempo Libre	Otras A. Activid.	Otras A. Activid.
15.40	Otras A. Activid.	Otras A. Activid.	Otras A. Activid.
17.00	Merienda	Merienda	Merienda
17.30	Otras A. Activid.	Otras A. Activid.	Otras A. Activid.
	Arriar Bandera	Arriar Bandera	Arriar Bandera
19.00	Higiene personal	Higiene personal	Partida
	Tiempo Libre	Tiempo Libre	
20.30	Cena	Cena	Desconcentración
21.10	Prep. Act. Nocturna	Prep. Act. Nocturna	-----
	Activ. Nocturna	Activ. Nocturna	-----
23.00	Prep. para noche	Prep. para noche	-----
23.30	Silencio	Silencio	-----

EXPERIENCIA C'

HORARIO TIPO

Horas	ACTIVIDADES	EJEMPLO DE MODIFICACION		
		DIA 1o.	DIA 2o.	DIA 3o.
7.30	Diana	-----	Diana	Diana
	Higiene personal	-----	Higiene personal	Higiene personal
	Izamient. Bandera	-----	Izamient. Bandera	Izamient. Bandera
9.00	Desayuno	-----	Desayuno	Desayuno
9.40	A. Activ. Comunitar.	-----	A. Activ. Comunitar.	A. Activ. Comunitar.
11.00	Otras A. Actividades	-----	Otras A. Actividades	Otras A. Actividades
12.40	Tiempo Libre	-----	Tiempo Libre	Tiempo Libre
13.00	Almuerzo	-----	Almuerzo	Almuerzo
13.40	Descanso	Concentración	Descanso	Descanso
14.40	Tiempo Libre	Traslado	Tiempo Libre	Otras A. Actividad.
15.40	Otras A. Actividad.	Llegada. Bandera	Otras A. Actividad.	Otras A. Actividad.
17.00	Merienda	Merienda	Merienda	Merienda
17.30	Otras A. Actividad.	Otras A. Actividad.	Otras A. Actividad.	Otras A. Actividad.
	Arriar Bandera	Arriar Bandera	Arriar Bandera	Arriar Bandera
	Higiene personal	A. Activid. Comunit.	Higiene personal	Partida
19.00	Tiempo Libre	-----	Tiempo Libre	-----
20.30	Cena	Cena	Cena	Desconcentración
21.10	Prep. Activ. Nocturnas	Prep. Activ. Nocturnas	Prep. Activ. Nocturnas	-----
	Activid. Nocturnas	Activid. Nocturnas	Activ. Nocturnas	-----
23.00	Prep. para noche	Prep. para noche	Prep. para noche	-----
23.30	Silencio	Silencio	Silencio	-----

EXPERIENCIA D'

HORARIO TIPO

EJEMPLO DE MODIFICACION

Hora	ACTIVIDADES	DIA 1o.	DIA 2o. al 9o.	DIA 10o.
7.30	Diana	Concentración	Diana	Diana
	Higiene personal	Traslado	Higiene personal	Higiene personal
	Izamient. Bandera	En viaje	Izamient. Bandera	Izamient. Bandera
9.00	Desayuno	Tiempo Libre	Desayuno	Desayuno
9.40	A. Activ. Comunit.	Tiempo Libre	A. Activ. Comunit.	A. Activ. Comunit.
11.00	Otras A. Actividades	Actividad. en viaje	Otras A. Actividad.	A. Bandera. Partida
12.40	Tiempo Libre	Tiempo Libre	Tiempo Libre	En viaje
13.00	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo
13.40	Descanso	Descanso	Descanso	Descanso
14.40	Tiempo Libre	Llegada. Iz. Bandera.	Tiempo Libre	Tiempo Libre
15.40	Otras A. Actividad.	Otras A. Actividades	Otras A. Actividad.	Actividad. en viaje
17.00	Merienda	Merienda	Merienda	Merienda
17.30	Otras A. Actividad.	Otras A. Actividades	Otras A. Actividades	Actividad. en viaje
	Arriar Bandera	Arriar Bandera	Arriar Bandera	Libre
19.00	Higiene personal	Higiene personal	Higiene personal	Libre
	Tiempo Libre	Tiempo Libre	Tiempo Libre	Llegada
20.30	Cena	Cena	Cena	Desconcentración
21.10	Prep. Activid. Nocturnas	Prep. Activ. Nocturnas	Prep. Activ. Nocturnas	-----
	Actividad. Nocturnas	Actividad. Nocturnas	Actividad. Nocturnas	-----
23.00	Prep. para noche	Prep. para noche	Prep. para noche	-----
23.30	Silencio	Silencio	Silencio	-----

PLANIFICACION POR AREAS DE ACTIVIDADES

Los PLANES POR AREAS DE ACTIVIDADES son parte o componentes del Plan Total. En este trabajo, se presentan separados, o fin de facilitar la tarea del Planeamiento, y su elaboración permite un estudio más minucioso del proceso en que estamos empeñados a fin de lograr un programa de campamento real y efectivo. Se utilizan elementos "base" ya concretados en la Planificación Total: Diagnóstico y Programación.

Diagnóstico: nos servimos del mismo Diagnóstico que para el Plan Total.

PROGRAMACION

Los datos y conocimientos de la PROGRAMACION se amplian y completan, como se demuestra a continuación.

LOS OBJETIVOS

Los objetivos Generales seleccionados en el Plan Total, se desdoblan en otros más pequeños y concretos: los OBJETIVOS ESPECIFICOS.

En el Plan Total presentado como GUIA, se fijan siete Objetivos Generales. De ellos y con el fin de facilitar su logro, se han derivado OBJETIVOS ESPECIFICOS a Particulares. Han sido redactados en términos de conductas: conocimientos y habilidades; hábitos y destrezas; y deales actitudes y preferencias.

Esta forma de realizar el trabajo, permite considerar el proceso enseñanza-aprendizaje en el Campamento Educativo, pues equivale a pretender que antes, durante y luego de la tarea de campamento, los campantes "sepan algo", "aprendan a hacer algo" y "quieran a algo", por haberlo hecho, experimentado o vivido.

Consideremos un ejemplo: el Objetivo General No. 2 del Plan Total, "LOGRAR MAYOR EFICIENCIA FISICA".

Por el diagnóstico realizado, los OBJETIVOS ESPECIFICOS procuran conductas relativas a conocimientos y habilidades.

Hábitos, destrezas y actitudes se proyectan como posibles logros de campamentos, ya sean los fijados en este CALENDARIO o en otras campamentos futuros.

• Conocimientos sobre:

- 1.- El ritmo más apropiado para caminatas
 - Los factores que hacen variar el ritmo de caminatas.
 - Técnica de respiración en caminata.
 - La velocidad conveniente en las caminatas llanas y con ascensiones y descensos.
 - Las técnicas del paso en la marcha.
 - El descanso más apropiado para la recuperación física durante y luego de una caminata prolongada.
 - La administración de líquidos antes y durante la caminata.
 - La alimentación antes, durante y después de una caminata prolongada.
 - Las normas que rigen la organización de los grupos durante las caminatas.
 - El caminar con cargas en llanuras o en ascensiones.
 - 2.- Los itinerarios a recorrer.
 - Los aspectos geográficos y/o de la fauna, flora y mineral que caracterizan a las zonas o lugares a visitar.
 - 3.- Las reglas de los juegos a realizar.
 - Las técnicas a utilizar en el desarrollo de los juegos.
 - Claves, pistas, mensajes, etc., que se utilizarán durante los juegos.
- Habilidades para:
- 1.- Adaptar el ritmo de marcha a las posibilidades personales.
 - Desarrollar la velocidad más conveniente para no agotarse.
 - Regular la marcha al terreno a recorrer.
 - Ahorrar energías.
 - Salvar obstáculos, sin y con cargas.
 - Tomar las pendientes durante los ascensos y descensos.
 - Alcanzar "las mayores distancias, en el menor tiempo y con la menor fatiga".
 - Ubicarse en el lugar de la columna o grupo de acuerdo a sus posibilidades y al logro del grupo, durante las caminatas.
 - 2.- Interpretar mapas y/o croquis.
 - Reconocimiento de accidentes geográficos y de referencias naturales

o no, de importancia.

- Descubrir puntos panorámicos.

- Descubrir las curiosidades que brinda la naturaleza y la vida de sus criaturas.

3.- Utilizar al máximo los recursos físicos necesarios en el juego: velocidad, fuerza, resistencia, etc.

- Utilizar los recursos mentales necesarios para descifrar claves y reconocer rastros y pistas utilizadas durante el juego.

- Hacer frente, durante el juego, a situaciones de ataque y defensa.

- Sortear con destrezas obstáculos necesarios.

• Hábitos de:

1 al

3.- Entrenamiento para el logro de las mayores posibilidades físicas, en las actividades físicas.

- Aceptar y respetar leyes y reglamentos que rigen el buen desarrollo de la vida campamentil.

- Gozar con la vida en la naturaleza.

• Actitudes de:

1 al

3.- Adaptación a las exigencias de la naturaleza.

- Confianza en sí mismo, en las reacciones del juego.

- Respeto por la organización de las actividades de campamento.

CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

Los **CONTENIDOS**, seleccionados y organizados en el Plan Total, se transcriben en los Planes de Áreas de Actividades.

En el Plan Total GUIA, los contenidos que respondían a los objetivos fueron organizados en áreas a fin de abarcar íntegramente todos los aspectos del acampante, de allí que para responder al objetivo "Lograr mayor eficiencia física", todos aquellos contenidos de mayor "efecto" físico, se agruparon en el Área No. 2 es decir **AREA DE LAS ACTIVIDADES FÍSICAS**, que comprende: Excursiones y Grandes y pequeños juegos.

Al desdoblarse el objetivo general mencionado en otros **ESPECIFICOS**, estos exigen considerar: cómo, quién, cuándo y dónde se logrará. Esta relación **OBJETIVOS-CONTENIDOS**, se concretará mediante las **ACTIVIDADES**.

Al proyectar las actividades, debe determinarse quiénes las realizarán (el acampante, el docente o ambos) así cómo, dónde se realizarán y en qué orden. Este ordenamiento permite graduar progresivamente las dificultades, y a la vez demuestra que la ejecución de algunas actividades depende de conocimientos y habilidades que ya fueron adquiridas.

Por ejemplo, previo a la enseñanza de un Cross-country, es necesario el aprendizaje de técnicas adecuadas para sortear los obstáculos naturales que se presentan para su cumplimiento, tal como técnicas de ascensiones, de cruce de arroyos, etc.

Previo a la ejecución del juego "Búsqueda del tesoro", se enseñan claves, pistas y mensajes utilizados para encontrarlo.

Prosiguiendo con el ejemplo comenzada, nos referimos a continuación a las actividades que relacionan el objetivo general No. 2 y sus específicos, con los contenidos organizados en el área de las Actividades físicas.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
Lograr que el acampanante:		
*conozca el ritmo más apropiado para caminatas; los factores que hacen variar su ritmo, técnicas adecuadas de respiración y velocidad conveniente.	<u>Excusiones: caminatas llanas.</u>	Explicación y demostración por el profesor. Aplicación práctica de las técnicas enseñadas mediante caminatas cortas de reconocimiento del predio del campamento y alrededores. Caminatas aumentando distancias y con mochilas.
*Adquiera habilidad para adaptar el ritmo de marcha más apropiado a las posibilidades personales.		Realizar caminatas sorteando obstáculos naturales.
*Comprenda la importancia del entrenamiento para lograr mayores posibilidades físicas.		Realizar caminatas largas en terrenos difíciles blandos, portando cargas para acampar una noche.

En forma similar se procede con el resto de los contenidos perteneciente al área.

Objetivos, contenidos y actividades de otras áreas, han de considerarse igual.

TIEMPO

En el Plan Total, se determina el tiempo total o general necesario para su cumplimiento.

En el PLAN GUIA, se previó un CALENDARIO que comprende cuatro experiencias: a, b, c y d, equivalentes a 228 horas de acampada (horario general).

En los PLANES DE AREAS DE ACTIVIDADES, corresponde determinar qué cantidad de horas del total resultante, será asignado para cada una de ellas (horario de áreas de actividades).

Para deducir el HORARIO DE AREAS DE ACTIVIDADES, del Horario General, se procede de esta forma:

- se extrae el tiempo destinado al Área de Actividades comunitarias.
- dicha parcial de tiempo se suma diariamente.
- se suman los totales diarios.
- al resultado obtenido se le resta el 10% a fin de compensar eventuales imprevistos.

Una forma operativa de realizarla es la que se presenta a continuación:

HORARIO TIPO	HORARIO GENERAL				TOTAL HORAS
	Exp.(a)	Exp.(b)	Exp.(c)	Exp.(d)	
Areas Act. Comunitarias 9.40 a 11.00 horas 19.00 a 20.30 horas	1.20 hs ---	2.40 hs ---	2.40 hs 1.30 hs	13.00 hs --	19.40 hs 1.30 hs
Total de hs. destinadas al Área Act. Comunitaria, para cada campamento.	1.20 hs	2.40 hs	4.10 hs	13.00 hs	21.10 hs
Deduyendo el 10% de 21 horas quedan 19.03 horas					

Para el resto de las AREAS DE ACTIVIDADES, se procede en forma similar:

HORARIO TIPO	HORARIO GENERAL				TOTAL HORAS
	Exp.(a)	Exp.(b)	Exp.(c)	Exp.(d)	
MAÑANA 11.00 a 12.40 horas	1.40 hs.	3.20 hs.	3.20 hs.	15.00 hs.	23.20 hs.
TARDE 14.40 a 15.40 horas 15.40 a 17.00 horas 17.30 a 19.00 horas	1.00 hs. 1.20 hs. 1.30 hs.	2.00 hs. 2.40 hs. 3.00 hs.	1.00 hs. 2.40 hs. 4.30 hs.	---	4.00 hs. 20.00 hs. 24.00 hs.
NOCHE 21.10 a 23.00 hs.	---	1.50 hs.	3.40 hs.	16.30 hs.	22.00 hs.
Total c/campam.	5.30 hs.	12.50 hs.	15.10 hs.	59.50 hs.	93.20 hs.

Para determinar el porcentaje de cada AREA particularmente, se divide el total de horas (93.20) por el número de áreas seleccionadas. Para ejemplo en el total del PLAN GUIA se divide por cuatro puesto que el área de las actividades espirituales religiosas, se tendrá en cuenta en total ocasión propicia.

Total de horas destinadas a las AREAS 1, 2, 3 y 6: 93.20 horas

Dividiendo 93.20 por las cuatro áreas mencionadas, se obtienen 23.20 hs. para cada una de las mismas.

Reduciendo el 10% de 23.20 hs., quedan 21.00 hs. aproximadamente para cada área.

Este aspecto de la Planificación, demuestra claramente el tiempo real disponible destinado específicamente al cumplimiento de los objetivos propuestos. A su vez, permite considerar previamente si los "objetivos, contenidos y actividades" planeados, pueden cumplirse en determinado número de horas o si fueron muy ambiciosos o si, por el contrario, pudimos aspirar a más.



LA PLANIFICACION DIARIA

Cabe aún, una Planificación más precisa y concreta. Esta se realiza DIARIAMENTE, en cada campamento, al concluir la tarea fijada por el PLAN del día anterior, vale decir que cada PLAN DIARIO, se realiza una vez que se posee la certeza de lo aprendido con anterioridad.

El PLAN DIARIO incluye:

- ④ Los OBJETIVOS ESPECIFICOS fundamentales, hacia los cuales enfocarán las actividades de ese día.
- ④ Las ACTIVIDADES propuestas, extraídas de los Planes de Areas de Actividades y que deben describir la tarea a realizar en determinadas horas del día.
- ④ Las ACTIVIDADES realizadas, donde quedará especificado el cumplimiento de las Actividades propuestas o bien las suplementarias, si aquéllas no pudieron cumplirse.
- ④ La EVALUACION, en la que constará todo dato importante que demuestre los resultados obtenidos y las dificultades encontradas.
- ④ El TIEMPO que se utilizará, será parte del asignado para cada área.

Para la elaboración de los PLANES DIARIOS, el docente puede hacer participar a la totalidad de los integrantes de la Planta Funcional, líderes y/o acampantes (representación rotativa).

A continuación se pone a consideración del docente un PLAN DIARIO guía. El mismo se refiere a las Actividades pertenecientes al Área Físico, a fin de mostrar cómo se ha llegado al PLAN DIARIO luego de partir del Plan General, continuando por el Específica de Areas.

PROGRAMA DIARIO

HORARIO LUZ: de 6.00 a 20.00 horas. VERANO

Hs.	OBJETIVOS CONT.:Excursiones	ACTIVIDAD PROPUESTA	ACTIVIDAD REALIZADA	EVALUACION
11.00 a 12.40 hs.	Lograr que el acamp. adquiera conocim. sobre orientación mediante observación de la naturaleza. Lograr que el acamp. adquirir habilid,para confeccionar e interpretar croquis de la zona	Explíc. por el docente. Búsqueda por los acamp. de signos orientadores en el predio de campamento. Por equipos los acamp. confec. un croquis de alrededores. Intercambio entre grupos	La propuesta	Lebió tomarse más tiempo para poder satisfacer la curiosidad natural del grupo.
12.10 a 23.00 hs.	Lograr que el acamp. adquiera habilidad para organizar una caminata. Conseguir que el grupo descubra sus posibilidades para orientarse en la montaña.	Act. preparatorias para asegurar una caminata y ascensión a un cerro vecino al camp. por fila. Información de cada grupo acerca de sendas o caminos de regreso y elaboración colectiva orientada por el docente.	La propuesta	Sin novedad. Positiva.
NOCHE	TARDE	Evaluuar la caminata realizada. Que el acamp. valore las normas de convivencia en el campamento.	Conversación colectiva con cada jefe de grupo, evaluando lo observado en los integrantes de cada grupo en la caminata	La actividad favorece la integración de los acamp. Autoevaluación de los acamp.

BIBLIOGRAFIA

CAMPAMENTOS EDUCATIVOS

Haydee Massa de Cauvin
Elsa Cora Gonzalez Hernandarena

PLANEAMIENTO Y EVALUACION DE LA TAREA ESCOLAR

Susana N. Avalio de Cols
María C.J. Martí

CAMPAMENTOS EDUCATIVOS

Manuel Vigo

COMPENDIO DE DIDACTICA GENERAL

Luiz A. de Mattos

Diagramado e impreso por la Dirección Nacional de Educación Física,
Deportes y Recreación. ***** Abril 1.978.-