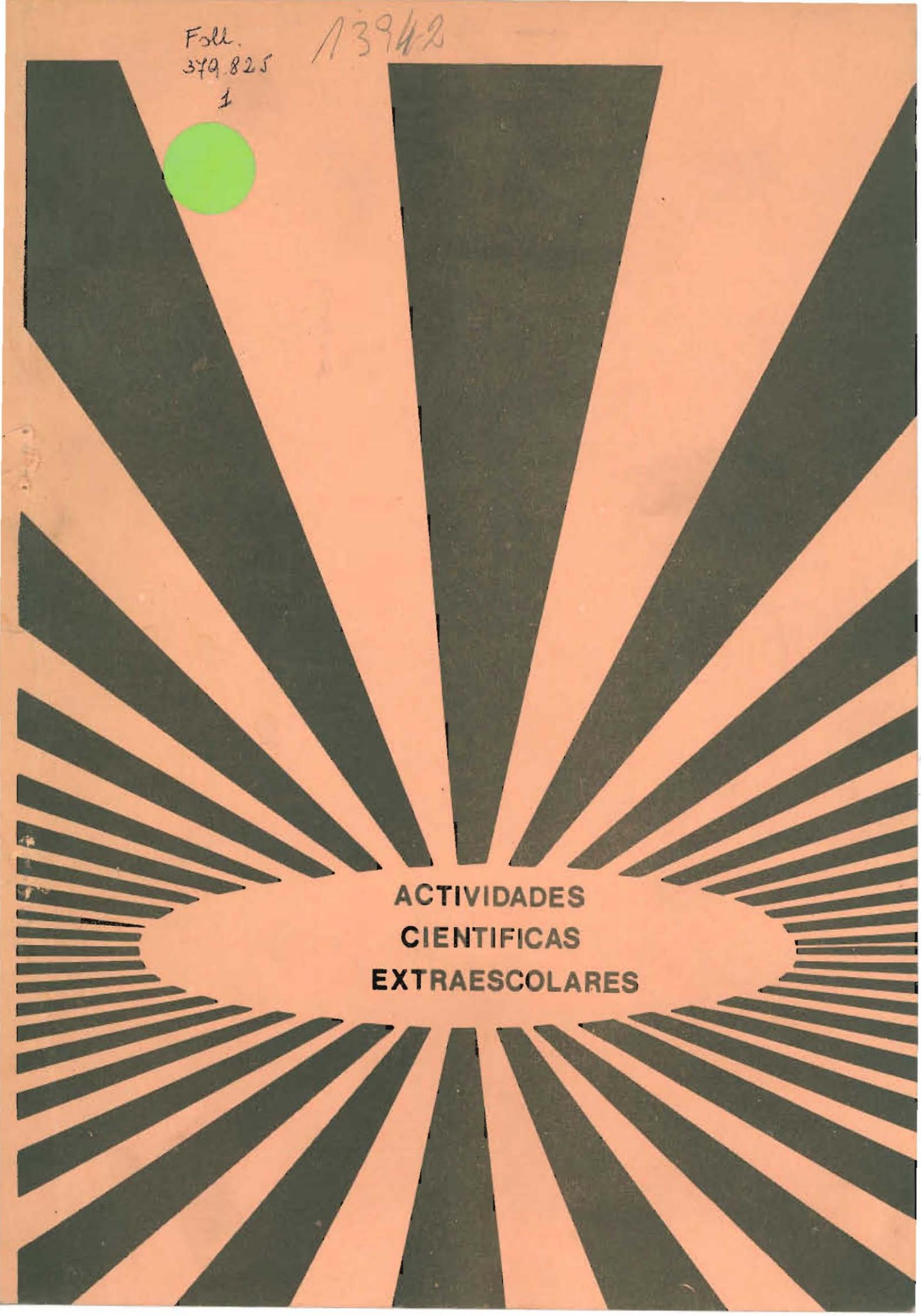


Folle.
379.825

1

13942



**ACTIVIDADES
CIENTIFICAS
EXTRAESCOLARES**

Foll. 1
379.825
1

BIBLIOTECA	
Entró	28.6.78
Remite	M. B.
Intervino	J. M.

INV	013942
SIG	Foll 379.825
	1

PRIMERA REUNION NACIONAL
DE
COORDINADORES PROVINCIALES DE
ACTIVIDADES CIENTIFICAS EXTRAESCOLARES
DE
NIVEL PRIMARIO.

BUENOS AIRES

REPUBLICA ARGENTINA

4 y 5 de Mayo de 1978

Ej. 1: 15723

PUBLICACION N° 8

CENTRO NACIONAL
DE INVESTIGACION E INFORMACION EDUCACIONAL
Calle 1250 - 1er Piso - Buenos Aires

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

Ministro:

Dr. Juan José Catalán.

Secretario de Estado de Educación:

Dr. Gustavo Ferramón Pearson.

Subsecretario de Educación:

Prof. Jorge María Ramallo.

DIRECCION NACIONAL DE INVESTIGACION, EXPERIMENTACION Y

PERFECCIONAMIENTO EDUCATIVO (D.I.E.P.E.)

Director:

Sr. José Andrés Martín.

Jefa del Sector Curriculum:

Prof. María del Carmen Galloni.

ACTIVIDADES CIENTIFICAS EXTRAESCOLARES.

NIVEL PRIMARIO.

Dirección: Prof. MARIA DEL CARMEN GALLONI.

Coordinación: A cargo de los Coordinadores del SECTOR CURRICULUM:

M. SUSANA P. DE PEREYRA

JUAN A. GATTI.-

Responsables: Por el CONSEJO SUPERIOR:

Insp. SHARY LOMBARDO.

Prof. ALTERO SANTINI.

Por la COMISION EJECUTIVA:

Prof. MARIA DEL CARMEN GALLONI.

Coord. M. SUSANA P. DE PEREYRA.

Prof. NOEMI R. BLANCO DE HERMIDA.

Insp. LEOPOLDINA E. FRIAS BUNGE.

Sup. ALICIA PASCUET DE RACEDO.

Sup. LUIS EDUARDO IMPERATORE.

Fecha: 4 y 5 de mayo de 1978.-

Sede: SECTOR CURRICULUM de la DIRECCION NACIONAL DE INVES
TIGACION, EXPERIMENTACION Y PERFECCIONAMIENTO EDUCA
TIVO.

Madero 235.- 7ºPiso.- Oficina 755.-

Capital Federal.-

NOMINA DE REPRESENTANTES PROVINCIALES.

CATAMARCA:	CANTARELL, Silvia N. del R.	San Martin 425. S.F. del V.de Catamar <u>ca</u> ca.-
CORDOBA:	VAZQUEZ, Lucrecia S. Avila	Gral. Paz 395. Córdoba (ciudad).-
	FUNES, Inés I.	Isla Crisol - Pque.Sar <u>miento</u> . Córdoba. (ciudad).-
CORRIENTES:	ARAGUES ALEGRE, Federico	Catamarca 640. Corrientes. (ciudad).
CHACO:	BLANCO, Clorindo Omar	Colón 970. Resistencia.-
CHUBUT:	DELLA CORTE, Blanca L. de	Colombia y Rivadavia. Trelew.-
FORMOSA:	MARQUES, Alfredo	José M. Uriburu N° 158. Formosa. (ciudad).-
LA PAMPA:	DOMINGUEZ, Isabel B. de	Mansilla 419. Santa Rosa.-
MENDOZA:	CABRINI, Elsa Beatriz	Ministerio de Cult.y Educación.- 1er Piso. Cuerpo Cenrral. Casa de Gobierno.
MISIONES:	NUÑEZ, Jorge	Ivanowski 279. Posadas.-
NEUQUEN:	ALE, Zeniab	Olascoaga 560. Neuquén.
RIO NEGRO:	RADA, Zulma Misiti de	Alvaro Barros N° 429. Viedma.
SAN JUAN:	CAPRIOTTI, Rosa M. V. de	San Lorenzo 1768.-Ba <u>rrio</u> del Carmen.- De samparados.- San Juan.-
SANTA CRUZ:	DIXON, Ida M. Habicht de	Córdoba 1345.- P. 14. Capital Federal.-
SANTA FE:	AVALOS, Gladis Elias de	25 de Mayo 3752. Santa Fe.-

SGO. DEL ESTERO:	GOYMENECHÉ, Dina A.C.L. de	Florida 274. P.1°. Capital Federal.-
TIERRA DEL FUEGO:	CHACON, María S. de	Solís y Maipé. Ushuaia.-
TUCUMAN:	RIVERA, Gladys Edith	Av. San Martín 567. Banda del Río Salí. S.M. de Tucumán.-

Las Autoridades Educativas de las Provincias de: JUJUY, LA RIOJA y SALTA, informaron acerca de la imposibilidad de enviar Representantes a la Reunión. No estuvo presente el Representante designado por la Provincia de BUENOS AIRES.

SECUENCIAS DE ACTIVIDADES PARA LA ORGANIZACION.

- 1.- Elección de la sede para la Reunión.
- 2.- Reunión del Consejo Superior y de la Comisión Ejecutiva de ACTIVIDADES CIENTIFICAS EXTRAESCOLARES de Nivel Primario.
- 3.- Fecha de realización.
- 4.- Redacción y envío de notas a los Señores Ministros de Educación Provinciales informándoles acerca del motivo de la Reunión y solicitando la designación de un Coordinador.
- 5.- Diseño, impresión y envío del formulario que deberá cumplimentar el Coordinador designado.
- 6.- Reiteración del ítem 4. Por nota N°2 N.P. 778.
- 7.- Ajuste con las autoridades de la sede de los aspectos organizativos.
- 8.- Preparación del material a reproducir para ser entregado a los participantes.
- 9.- Planificación y organización del acto inaugural.
- 10.- Invitaciones a las autoridades para el acto inaugural.-

ESTRUCTURA DE LA REUNION.

Dentro de la metodología de la Reunión se instrumentaron diversas actividades conexas con los objetivos de la misma (*) y que pueden resumirse de la siguiente manera:

- Clases desarrolladas por especialistas del área para dar cumplimiento al temario propuesto.
- Conferencias sobre temas especiales vinculados a las ACTIVIDADES CIENTIFICAS EXTRAESCOLARES.
- Sesiones de libre discusión e intercambio de experiencias de campo.-

(*): Los objetivos de la Reunión figuran en la página 13

CRONOGRAMA.

Primer día: 4 de mayo de 1978.

TEMAS

MAÑANA:

- 9,30 - 10,30: Recepción y presentación de los participantes a cargo de los integrantes del SECTOR CURRICULUM.
- 10,30 - 10,50: "Origen de las ACTIVIDADES CIENTIFICAS EXTRAESCOLARES y estructura de la Comisión Ejecutiva".
(Insp. Prof. LEOPOLDINA FRIAS BUNGE).
- 11 - 11,20: "Reseña de la Tarea realizada durante el transcurso del año lectivo 1977.- Objetivos de la Primer Reunión".
(Coord. M. SUSANA P. de PEREYRA.).
- 11,30 - 12,30: "Que son las ACTIVIDADES CIENTIFICAS EXTRAESCOLARES :
- incidencia en la situación de cambio curricular.
- influencia en la educación permanente".
(Prof. MARIA DEL CARMEN GALLONI.).

TARDE:

- 14,30 - 15,30: "Recursos prácticos para el trabajo de laboratorio".
(Prof. ALTERO SANTINI.).
- 16 - 17,30: "Feria de Ciencias y Tecnología"
(Prof. NOEMI R. BLANCO de HERMIDA.).

Segundo día: 5 de mayo de 1978.-

MAÑANA:

- 9,30 - 10,30: "Intercambio Interprovincial".
(Superv. ALICIA PASCUET de RACEDO.).
- 10,30 - 11,30: "Olimpiada Científica.- Olimpiada Matemática".
(Coord. JUAN ANTONIO GATTI.).
- 11,45 - 12,30: "Justificación Psicopedagógica de la enseñanza de las Ciencias".
(Superv. LUIS EDUARDO IMPERATORE.).

TARDE:

- 14,30 - 15,30: Entrega de material y cambio de ideas. Aplicación de una Encuesta a los Señores Representantes Provinciales para evaluar la Reunión y conocer el estado de las ACTIVIDADES CIENTIFICAS EXTRAESCOLARES en sus respectivas Provincias.-
- 16 - 17,30: "Recursos prácticos para el trabajo de laboratorio".
Prof. ALTERO SANTINI.). (continuación).-

H O M E N A J E de los Coordinadores
Provinciales, Consejo Superior y Comisión Ejecutiva de ACTIVIDADES CIEN-
TICAS EXTRAESCOLARES de Nivel Primario al G E N E R A L D O N J O S E
D E S A N M A R T I N, al cumplirse el bicentenario de su nacimiento.

La Representante de la Provincia de
SANTIAGO DEL ESTERO dió lectura a una Circular dirigida por el G E N E-
R A L S A N M A R T I N a los Docentes Argentinos en la ciudad de
Mendoza, año 1815.-

**EL ORIGEN DE LAS ACTIVIDADES CIENTIFICAS EXTRAESCOLARES
Y LA ESTRUCTURA DEL CONSEJO SUPERIOR Y LA COMISION EJECUTIVA.
a cargo de la Prof. LEOPOLDINA FRIAS BUNGE.**

Desde el año 1971 el Instituto Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencia (INEC) junto con personal de la Dirección Nacional de Educación Media y Superior, del Consejo Nacional de Educación y del Servicio Nacional de Enseñanza Privada ha realizado tareas de apoyo y coordinación de las Ferias de Ciencias, Escolares, Regionales y Provinciales, que venían realizándose hace ya un tiempo en diversos establecimientos de esas dependencias. Esta iniciativa surgió de la idea de que esos tipos de actividades, dada su importancia docente, debían ser coordinadas en sus diversos niveles.

En el año 1973 se realizaron Ferias Escolares y Zonales en la Capital Federal: intervinieron en ellas los tres servicios: D.I.N.E.M.S, C.N.E. y S.N.E.P..-

En el año 1974 se gestionó por intermedio del I.N.E.C. la oficialización de estas tareas por una RESOLUCION MINISTERIAL que lleva el número 1902 del 23 de abril de 1974, cuyo texto, antecedentes y cumplimiento de sus artículos inmediatos figuran en el fascículo editado por MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION DE LA NACION, a través de la DIRECCION NACIONAL DE INVESTIGACION, EXPERIMENTACION Y PERFECCIONAMIENTO EDUCATIVO (D.I.E.P.E), el que se titula "ACTIVIDADES CIENTIFICAS EXTRAESCOLARES DEL NIVEL PRIMARIO". (Antecedentes, Objetivos, Organización.).

Los OBJETIVOS que se enuncian en el mencionado documento y que fueron enunciados por el CONSEJO SUPERIOR y la COMISION EJECUTIVA son los siguientes:

- 1.- Despertar el espíritu crítico y afianzar la necesidad de la experimentación para justificar las afirmaciones científicas.
- 2.- Reflejar la madurez científica adquirida por los educandos.

- 3.- Mostrar la capacidad de realizaciones y comportamiento grupal de los niños.
- 4.- Promover un intercambio científico entre los alumnos.
- 5.- Favorecer el comportamiento social de los alumnos.
- 6.- Establecer vínculos escuela-comunidad.

La primera coordinación de Ferias de Ciencias de Nivel Primario estuvo a cargo del I.N.E.C. y de los Representantes D.I.N.E.M.S., C.N.E. y S.N.E.P., con la siguiente estructura general:

- 1.- **CONSEJO SUPERIOR:** Constituido por el Dr. ALBERTO E. FESQUET, la Insp. de D.I.N.E.M.S., Prof. SHARY E. LOMBARDO y el Prof. ALTERO SANTINI.
Realizó sucesivas reuniones con el fin de establecer las pautas fundamentales para el logro de los objetivos de la coordinación. Se elaboró un documento de base para orientar las tareas que deberían cumplirse en todos sus aspectos.
- 2.- **COMISION ASESORA:** Constituida por Representantes del MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION (por INEC); Prof. LYDIA M. de CASTRILLO, Prof. MANUELA S. P. de HUESCA MORENO, Sr. GUSTAVO GAGNA; del C.N.E.; Sr. LUIS FAYA; de S.N.E.P.; los Supervisores LUIS E. IMPERATORE y DOMINGO TRIMARCO; de D.I.N.E.M.S.; Inspectora LEOPOLDINA E. FRIAS BUNGE.
- 3.- **COORDINADORES:** Cada Organismo de Educación nombró sus Coordinadores. El C.N.E., por RESOLUCION N° 2546, designó en Comisión de Servicios para la realización de sus tareas a los Maestros: Sra. NORMI R.B. de HERMIDA, Sta. STELLA V. TEJERINA, Sra. NORMA H. SOMOZA de CARRASCO, Sres. ADALBERTO A. DI JULIO y HORACIO E. OLIVA; D.I.N.E.M.S. a la Sra. MARIA DEL R. P. de REYES, quien a su vez fue secundada por maestros de Escuelas Normales que actuaron como subcoordinadores; S.N.E.P.: a la Sra. MARTA V. de ALLEGRI, quien también fue secundada por sus coordinadores.

Todo esto se hizo en cumplimiento de la RESOLUCION N°1902, ya mencionada y cuyo texto, basado en todos los antecedentes enunciados, es el siguiente:

- 1.- Disponer la creación de la Coordinación Nacional de Actividades Científicas Extraescolares del Nivel Primario, con sede en la DIRECCION NACIONAL DE INVESTIGACION, EXPERIMENTACION Y PERFECCIONAMIENTO EDUCATIVO.
- 2.- Crear un Consejo Superior de Actividades Científicas Extraes-

colares del Nivel Primario integrado por el Dr. ALBERTO E. J. FESQUET, Prof. SHARY E. LOMBARDO y Prof. ALTERO SANTINI.

3.- Será función del Consejo Superior determinar las pautas esenciales de todo aquello conexo con el área específica de su incumbencia, como así también la de orientar y dirigir las Actividades.

4.- Crear una Comisión Ejecutiva de Actividades Científicas Extraescolares del Nivel Primario y solicitar su integración con dos Representantes, uno titular y otro suplente del C.N.E., de D.I.N.E.M.S., de S.N.E.P. y de D.I.E.P.E., con el fin de promover, organizar y evaluar las Actividades Científicas Extraescolares, proporcionando anualmente el plan y calendario de actividades, peticionando a las autoridades sobre las necesidades para su desarrollo, estableciendo las normas generales de funcionamiento, designando los Coordinadores, y dictando su propio reglamento interno y demás medidas para el mejor cumplimiento de su cometido.

5.- Por la SUBSECRETARIA DE EDUCACION se invitará a los Ministerios de Educación de Provincias a prestar su colaboración.

6.- La responsabilidad de organización y conducción de estas Actividades Científicas a Nivel Escolar, estará a cargo de los Organismos de los cuales dependen los establecimientos respectivos, los que podrán contar con el asesoramiento y apoyo del Consejo Superior

7.- Solicitar a través de D.I.E.P.E. la adhesión de los servicios Provinciales de Enseñanza Primaria a estas Actividades.

8.- Regístrese, comuníquese a quienes corresponda. Cumplido, archívese.

En cumplimiento de todas estas directivas, durante el año 1974 se realizaron Actividades semejantes a la de los años anteriores pero, aunque ya organizadas, tuvieron que suspenderse las Ferias Regionales por disposición de la Secretaría de Educación. Todas las Instancias anteriores se realizaron con éxito.

En el año 1975, se trabajó en la misma forma. Tareas semejantes se realizaron en el año 1976.

En 1977 además de aquellas Actividades se envió a todas las escuelas una ENCUESTA sobre Actividades Científicas Extraescolares, la que luego de procesada se utilizó para confeccionar un documento que junto con varios otros, fue enviado a todos los Establecimientos y a las Autoridades Educativas.

Así mismo ese año se comenzó a propiciar el llamado Intercambio In

tercambio Interprovincial para favorecer el envío recíproco entre escuelas de material apto para el estudio científico.

Para la Feria Provincial de Capital Federal asistieron Representantes de catorce Provincias, quienes se reunieron con el Consejo Superior y la Comisión Ejecutiva en el SECTOR CURRICULUM de la D.I.E.P.E. En esa oportunidad se planeó la realización de esta Reunión de Representantes Provinciales a Nivel Nacional.-

- Reseña de las ACTIVIDADES CIENTIFICAS EXTRAESCOLARES realizadas durante el período lectivo 1977.-

- Primera REUNION NACIONAL de Coordinadores Provinciales de ACTIVIDADES CIENTIFICAS EXTRAESCOLARES de Nivel Primario.- OBJETIVOS.-

a cargo de la Coordinadora M. SUSANA PUCCINELLI de PEREYRA.

INTRODUCCION:

" Dado el interés despertado en Docentes y Alumnos por este tipo de Actividades relativas al área de las Ciencias y la Tecnología nos ha delegado el Ministerio de Cultura y Educación de la Nación la tarea que nos ocupa.

La Puesta en marcha de estas Actividades será un aporte que redundará en el éxito de la misión educativa teniendo en cuenta las características de la sociedad cambiante y dinámica de nuestros días, como así también el aprovechamiento de los recursos naturales de cada región para la experimentación científica.".-

El SECTOR CURRICULUM, durante el año 1977, realizó la Coordinación de las ACTIVIDADES CIENTIFICAS EXTRAESCOLARES de Nivel Primario, con los Representantes de los Organismos que integran la Comisión Ejecutiva, realizando las siguientes tareas:

- 1.- Preparación y envío de material a todos los establecimientos dependientes de: CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION, DIRECCION NACIONAL DE EDUCACION MEDIA Y SUPERIOR y de la SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE LA ENSEÑANZA PRIVADA.
- 2.- ENCUESTA a Nivel Nacional para conocer el estado actual de las ACTIVIDADES CIENTIFICAS EXTRAESCOLARES de Nivel Primario.
- 3.- Reuniones periódicas de trabajo con los miembros de la Comisión Ejecutiva durante el año 1977.-
- 4.- Recopilación Estadística de las Actividades realizadas durante el año 1977, en distintas Provincias.

5.- Sondeos de opiniones y sugerencias para el próximo año lectivo.

OBJETIVOS DE LA REUNION:

La Comisión Ejecutiva ha fijado los siguientes objetivos:

- Acrecentar en los docentes la habilidad para introducir a sus alumnos en el espíritu del Método Científico.
- Lograr que cada participante se convierta en asesor de sus colegas de los establecimientos de su Provincia.
- Vincular a los participantes con los nuevos enfoques y brindarle la fundamentación metodológica correspondiente.
- Orientar a los docentes para un mejor aprovechamiento de las condiciones existentes en los establecimientos donde enseñar para que puedan vencer las dificultades y carencias materiales con que se enfrentan.
- Brindar una oportunidad para que los participantes puedan intercambiar ideas y experiencias acerca del área de las Actividades Científicas Extraescolares.
- Iniciar o fortalecer una continua interrelación entre los participantes para el mejor logro de los comunes objetivos que se persiguen.-

Las ACTIVIDADES CIENTIFICAS EXTRAESCOLARES : su influencia en:

- 1.- Situaciones de cambio curricular.
- 2.- Educación permanente.

a cargo de la Profesora MARIA DEL CARMEN GALLONI.-

Las ACTIVIDADES CIENTIFICAS EXTRAESCOLARES:

constituyen significativo aporte para la educación integral de la juventud y la niñez, útil instrumento para demistificar la ciencia y acercarla al hombre, para mostrarle concretamente las repercusiones sobre la condición humana y la vida cotidiana, logrando descubrir que la aventura intelectual de la Ciencia contribuye a develar su misterio y de esta manera ver que la representación de los fenómenos naturales dan luz a los grandes modelos integradores.

Las ACTIVIDADES CIENTIFICAS EXTRAESCOLARES de Nivel Primario y Medio, son coordinadas por Comisiones integradas por Representantes de los siguientes Organismos: CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION, CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION TECNICA, DIRECCION NACIONAL DE INVESTIGACION, EXPERIMENTACION Y PERFECCIONAMIENTO EDUCATIVO (SECTOR CURRICULUM), DIRECCION NACIONAL DE EDUCACION MEDIA Y SUPERIOR, SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE LA ENSEÑANZA PRIVADA y DIRECCION NACIONAL DE EDUCACION AGROPECUARIA (R.M. 1902/74 y R.M. 513/75 y su ampliatoria 790/75).

ACTIVIDADES CIENTIFICAS EXTRAESCOLARES Y CURRICULUM.

Las ACTIVIDADES CIENTIFICAS EXTRAESCOLARES consideradas como:

1.- Agente de situaciones de cambio curricular.

1.1.- Las ACTIVIDADES CIENTIFICAS EXTRAESCOLARES, son útil instrumento para crear dentro del campo científico nuevas situaciones curriculares o corroborar las existentes.

De esta manera posibilitan una flexible actualización curricular

en todos sus niveles y sistemas que lo componen.

Muchas veces resulta imposible o al menos muy difícil durante el transcurso de una clase teórica o práctica lograr que el alumno penetre en toda su amplitud en el conocimiento que se desea impartir.

Además es tan veloz el avance científico y tecnológico que se requiere un constante reajuste de la terminología a los nuevos criterios.

Es necesario que el alumno viva la ciencia y la haga suya para que no lo sorprenda estos nuevos criterios.

El papel protagónico que desempeña lo estimula para exigir al máximo sus potencialidades.

1.2.- Instrumento de evaluación.

En forma constante, espontánea y voluntaria define en el alumno los límites de su capacidad. Recurso por demás importante para el docente, guía y orientador, que aprovecha para evaluar el nivel de aceptación de los conocimientos por los alumnos.

1.3.- Factor de conocimiento del medio en que el alumno se desenvuelve.

Otro concepto a tener en cuenta es la influencia de la textura causal del contexto, la trama en que se desenvuelve el quehacer educativo.

Sin el conocimiento del mismo, la relación docente-alumno padece falencias que impiden la real comunicación imprescindible para que las clases no sean monólogos sino realmente diálogos.

2.- Agente de Educación Permanente.

En este aspecto se cumple una doble finalidad.

2.1.- Con respecto al alumno:

El capacitar (el hacerle capaz) al alumno para resolver situaciones nuevas en la vida diaria, posibilitándole una adaptación

e integración en el avance científico-tecnológico.

2.2.- Con respecto a la comunidad en que se desenvuelve:

Para que lo enunciado precedentemente tenga validez la interacción: niño-escuela-familia-sociedad, se definiría como sigue:

- Todas las relaciones deben estar equilibradas: Niño-Escuela-Familia-Sociedad.
- Todas las relaciones deben ser cualitativamente y cuantitativamente ricas en la presencia de sus diversas instancias, para que exista como relación válida.
- Todas las relaciones deben realizarse con un desenvolvimiento tan armonioso como posible.
- Todas las relaciones deben integrarse con sus componentes. De esta manera logra el dominio de los medios y de las técnicas del campo de actividades en que actúa o en el que va a actuar, y se transforman en los animadores y en los agentes eficaces del desarrollo de sus países.
- Todas las relaciones deben integrarse con sus componentes, de modo que el problema de cada uno sea importante y deba engendrar la misma disponibilidad para cada una de las partes.
- Todas las relaciones resultarían falsas si al establecer un juicio de valores, el absolutismo de una de las partes impida la dinámica evolutiva buscada.

Todas estas relaciones tenidas en cuenta llevaría a optimizar la tarea propuesta.

La familia y la escuela tienen como misión "Educar", "Formar" a los niños y jóvenes: es decir llevarlos a la edad adulta munidos de un bagaje suficiente para afrontar la vida. Luego los conocimientos a transmitir deben ser juzgados como necesarios o deseables para la vida.

De esta manera se les ayudará a seleccionar modelos, o mejor aun, ayudarlos a construir su modelo original.-

RECURSOS PRACTICOS PARA EL TRABAJO DE LABORATORIO.

a cargo de un miembro del Consejo Superior, Prof. ALTERO SANTINI.

Durante el transcurso de esta clase práctica se elaboraron distintos elementos de laboratorio con materiales de desecho y de muy bajo costo al alcance de todos los alumnos.

Se mostró:

- 1.- Como cortar recipientes de plástico y de vidrio para obtener implementos de laboratorio.-(embudos, filtros, cristalizadores, vasos de precipitado, etc.).-
- 2.- Como abrir tubos fluorescentes, lámparas eléctricas y latas de aerosol, y sus aplicaciones en dispositivos de laboratorio.
- 3.- Utilización de flejes para uso varios. (balancita, pinza, espátula, jinetillos, etc.).
- 4.- Cómo proyectar con notable aumento elementos de estudio, solamente visibles a través del microscopio. (montaje de diapositivas con partes de vegetales y animales.).
- 5.- Balanza de brazos iguales con aproximación de medio gramo.
- 6.- Calentador de alcohol y su trípode correspondiente.
- 7.- Realización de experimentos físicos y químicos con los elementos anteriormente mencionados, mostrando propiedades de los líquidos (agua) y gases (aire).

- FERIA DE CIENCIAS y CLUBES DE CIENCIAS.
a cargo de la Sra. NOEMI B. de HERMIDA.-

FERIA DE CIENCIAS, a nivel primario, es una exposición a la comunidad de proyectos o investigaciones científicas, realizadas por alumnos de 6° y 7° grados de las escuelas, sobre temas de su interés.

Estos temas puedan surgir de los programas o currículos, paseos o excursiones de estudio, observaciones del medio, inquietudes del alumno, comentarios periodísticos, etc. Es el trabajo que el maestro ve fructificar en su aula.-

Los trabajos experimentales son un reflejo de la formación impartida por la escuela a cada alumno, aun a aquellos en los que existe ya gran parte de su personalidad definida y que realizan tareas extraescolares, ya que la educación integrada es la que se acerca más a la verdad o búsqueda científica.

Los objetivos de la realización de estas actividades científicas propenden, en general, al conocimiento, aplicación y divulgación de la metodología científica.

La metodología científica, a nivel primario, consiste en iniciar al niño en el intento de descubrir (aplicando la observación) en qué medida las incógnitas (hipótesis de trabajo) se acomodan a los hechos (realidades).

El método científico conduce a la adquisición de nuevas técnicas de trabajo, impulsa a la creatividad y propicia la ubicación, tanto individual como social, de los niños, verdaderos animadores de la transformación constante de un País.-

Es necesario extender más allá de los ámbitos de la escuela la acción educativa, y la enseñanza-aprendizaje de las ciencias es una herramienta eficaz para conseguirlo.

Las Ferias de Ciencias no son un fin, sino un medio para mostrar la culminación de todo un proceso educativo volcado en los trabajos expuestos, los cuales revelan los conocimientos que el alumno posee sobre su proyecto.

Las Actividades Científicas pueden desarrollarse hasta en el lugar más alejado y sin requerir elementos experimentales, pero con la única condición de que el alumno y su maestro posean imaginación.

El educador debe convencerse y compenetrarse de su función de orientador, de consejero, debe admitir que su función es la de entregar la actividad al niño, y ha de constituirse en su guía, permitiéndole hacer y nunca resolviendo directamente sus problemas sino sólo impartiendo indicaciones sobre lo que debe hacer.

Con esta Actividad se llega a despertar la necesidad de mantener y defender los recursos naturales. El ambiente o ámbito donde se desarrolla la vida diaria del niño será el punto de partida de su plan de observación, análisis, investigación, reflexión, comparación y conclusión para, después, arribar al proceso de evaluación.

Para la enseñanza de la ciencia es imprescindible un cambio dinámico, pero esto no implica recargar al niño con un cúmulo de conocimientos, puesto que la abundancia de información sin aplicación es un error; debe prevalecer la calidad sobre la cantidad, y posibilitar la aplicación de esa calidad en cada oportunidad que se presente.

A CONTINUACION SE CONSIGNA UNA BREVE ORIENTACION PRACTICA PARA LA ELABORACION DE TRABAJOS CON DESTINO A SU INCLUSION EN UNA FERIA DE CIENCIAS.-

Plan para el docente guía o asesor.

- 1) Motivar para la elección del tema.
- 2) Proporcionar bibliografías para consultar.
- 3) Ayudar para enunciar hipótesis.
- 4) Guiar para proponer los objetivos a lograr.
- 5) Orientar para usar material en desuso o de rezago.
- 6) Dar ideas para construir instrumental necesario.
- 7) Asesorar, no reemplazar durante el proceso.
- 8) Controlar si se registran todos los datos o etapas.
- 9) Preparar ficha de inscripción.
- 10) Comunicar a la Superioridad la incorporación en el proyecto de la Feria de Ciencias.

- 11) Cambiar ideas para que la exhibición sea clara y precisa.
- 12) Evaluar el trabajo antes de exponerlo.
- 13) Hacer que se efectúe la misma experiencia, de ser posible en condiciones diferentes. (Ej: con la luz natural o artificial, normal o baja temperatura, con humedad o sequedad, etc., y controlar si la experiencia sufre modificaciones.).
- 14) Revisar instalaciones eléctricas, uso de ácidos u otros elementos peligrosos; comprobar si sus condiciones son adecuadas.
- 15) Controlar el material de ilustración (datos, gráficos, carteles, etc.).
- 16) Solicitar diferentes títulos y hacer notar el más preciso o justo para elegirlo.
- 17) Verificar si se expresan correctamente las conclusiones del trabajo.

Plan general por parte del (os) niño (os).

- 1) Elegir proyecto.
- 2) Buscar información.
- 3) Enunciar problemas o hipótesis y objetivos.
- 4) Organizar un esquema de acción.
- 5) Construir instrumental (si es necesario) o reemplazarlo con elementos caseros o del lugar.
- 6) Registrar todo en un cuaderno o libreta. (fechas).
- 7) Sustentar como base la observación y la experimentación.
- 8) Bosquejar la conclusión.
- 9) Realizar proyectos.

Características Generales del proyecto listo.

- 1) Título expresivo.
- 2) Material ilustrativo sintético y claro.
- 3) Síntesis o conclusiones escritas para entregar al público visitante.
- 4) Fotografías (puede constituir parte de la experiencia).
- 5) Presentar cuaderno de campo (registro).
- 6) Bibliografías consultadas (nómina).
- 7) Verificar espacio mínimo a ocupar.
- 8) Niños expositores (no más de cuatro).
- 9) Cuando se trabaja con animales, tomar precauciones.
- 10) Con electricidad (cables, transformador, pilas).
- 11) Guardar aparatos de mucho valor.

- INTERCAMBIO INTERPROVINCIAL.

a cargo de la Supervisora Docente ALICIA PASCUET de RACEDO.

Explica en que consiste, aclarando que el intercambio puede realizarse entre escuelas de la misma Provincia o distinta.-

Comenta los objetivos del mismo, a saber:

- 1). Integrar el País a través del conocimiento mutuo de sus habitantes, costumbres y riquezas: fauna, flora, minerales, paisajes, producciones, etc.-
- 2). Posibilitar la relación entre niños de distintas regiones del País, con un interés común.
- 3). Fomentar la comunicación en todas sus formas, cartas, informes, relatos, descripciones, leyendas, tradiciones, etc.
- 4). Enriquecer las experiencias de los alumnos con elementos y muestras de otras regiones con distintas características.

Se entrega el cuadernillo publicado por la Comisión de ACTIVIDADES CIENTÍFICAS EXTRAESCOLARES de Nivel Primario y se explica la mecánica del Intercambio, recalcando que la GUIA incluida en el mismo debe servir para mantener informada a la Comisión, que vehiculiza las sugerencias y pedidos, y al mismo tiempo para orientar a los maestros acerca de las posibilidades de aprovechamiento y uso del material que reciben.

Se presentan diversos ejemplos de Intercambio, y algunos comentarios muy positivos recibidos por la Comisión en 1977.-

- OLIMPIADA MATEMATICA.

a cargo del Coordinador JUAN ANTONIO GATTI.

Luego de caracterizar a las Olimpiadas Científicas, se historió brevemente el origen de la Olimpiada Matemática y en particular fueron comentados sus objetivos generales:

- . Comparar y evaluar los conocimientos de los alumnos.
- . Individualizar alumnos con capacidad para la matemática.
- . Comparar y evaluar la capacidad de los alumnos para resolver situaciones problemáticas nuevas.
- . Permitir a los alumnos poner a prueba sus conocimientos matemáticos en una actividad competitiva.
- . Evaluar la enseñanza matemática escolar.
- . Promover el intercambio de ideas y métodos de trabajo entre los docentes.

Se informó acerca de la constitución de la Comisión encargada de la elaboración de las pruebas de la Olimpiada, como así también de los "modelos de prueba" que se remitirán con antelación para ejemplificar adecuadamente a los maestros y alumnos participantes.

Dicha Comisión está constituida por docentes en ejercicio del área específica que ejercen en Establecimientos dependientes de los distintos organismos de Conducción (C.N.E., D.I.N.E.M.S. y S.N.E.P.), teniendo como consultor al Profesor LEOPOLDO VARELA.

Los Representantes Provinciales se comprometieron a darle la mayor difusión para lo cual les fueron entregados folletos y materiales ilustrativos.

LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS EN EL NIVEL PRIMARIO
ASPECTOS PSICOPEDAGOGICOS

A cargo de Luis Eduardo Imperatore

Se refirió en primer término al marco de referencia en el que debemos admitir la voz ciencia en el nivel primario, así como de la utilización del método didáctico aplicado a las ciencias.

Destacó cómo este tipo de actividades contribuye a destruir el dilatado preconcepto de chicos y jóvenes sólo dotados para el aprendizaje en áreas muy determinadas del conocimiento o las artes; la necesidad de que el docente tenga acceso al perfeccionamiento y de que el contacto del preadolescente con las ciencias fácticas se inserte en la realidad de las posibilidades y limitaciones del educando entre 11 y 13 años de edad.

Describió a continuación las características típicas de este período y sugirió se propusiera en los grados superiores la observación y seguimiento de diversos trabajos: Experiencias con balanzas, métodos de pesada, problemas de relaciones espacio-tiempo, equilibrio en prensas hidráulicas, variaciones en las oscilaciones del péndulo y conducta de los animales.

Finalmente, recalcó los beneficios directos y secundarios alcanzables por medio de estas actividades en todo el proceso del aprendizaje escolar.-

INFORME DE LOS DATOS OBTENIDOS
A TRAVES DE LA APLICACION DE
UNA ENCUESTA A LOS SEÑORES
REPRESENTANTES PROVINCIALES.

Los señores Representantes Provinciales cumplieron una encuesta, antes de dar por finalizada la Reunión. Los objetivos que fueron fijados para esta actividad son:

I- Evaluar el resultado de la Primera Reunión Nacional de Actividades Científicas Extraescolares de Nivel Primario.

II- Contar con una visión general del desarrollo alcanzado por dichas Actividades en las distintas provincias.-

JUICIO SOBRE EL ENCUENTRO.

Consultados los Señores Representantes Provinciales sobre el juicio que les mereció el Encuentro, el 100 % lo ha considerado de utilidad.

Las fundamentaciones con que avalan esta afirmación, en orden prioritario, son las siguientes:

- "Sirvió para aclarar objetivos, organización y finalidad de las ACTIVIDADES CIENTIFICAS EXTRAESCOLARES ". (33 %).
- "Por los conocimientos adquiridos y las relaciones que, a nivel humano, se establecieron". (27 %).

Y con menores porcentajes:

- "Logró la acción integradora entre las Provincias".
- "Señaló la importancia de las ACTIVIDADES CIENTIFICAS EXTRAESCOLARES como medio de ampliación de los contenidos curriculares".
- "Ha servido para reafirmar que las ciencias deben ser "vivas" por el niño y no como simples conocimientos fríos que tiene que repetir de memoria".
- "Por el lenguaje claro utilizado por quienes tuvieron a su cargo las charlas".

FACTIBILIDAD DE REALIZACION DE LAS DIVERSAS

ACTIVIDADES CIENTIFICAS EXTRAESCOLARES.

Respecto de la factibilidad de realización que tienen las distintas ACTIVIDADES CIENTIFICAS EXTRAESCOLARES en sus provincias, para cada una de las Instancias (Local, Zonal, Provincial, Interprovincial y Nacional) y priorizándolas, de los datos que aportan los Señores Representantes Provinciales, surge el cuadro siguiente:

Actividad. Provincia.	Feria de Ciencias y Tecnología.					Olimpiada Matemática.					Intercambio Interprov.					Club de Ciencias.					Encuentros					Campamentos					
	a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	
Catamarca.	2	1	1	1	2	-	2	2	2	1	-	-	-	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-
Córdoba.	-	-	1	-	2	-	1	2	1	1	-	-	-	2	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-
Corrientes.	1	1	1	1	1	3	-	-	-	2	2	2	2	2	3	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Chaco.	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Chubut.	1	1	1	1	1	3	-	-	-	-	2	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Formosa.	2	3	1	1	1	1	2	-	-	-	-	4	2	2	-	-	-	-	4	-	3	1	-	-	-	-	-	-	-	-	
La Pampa.	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-
Mendoza.	4	3	3	3	1	3	1	1	1	-	1	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Misiones.	1	1	1	-	-	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Neuquen.	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Río Negro.	1	1	1	-	-	4	4	4	-	-	2	2	2	-	-	3	3	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
San Juan.	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	6	6	6	6	6	
Santa Cruz.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Santa Fe.	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	-	4	4	4	4	3	-	-	-	-	4	3	3	3	3	-	-	-	-	-	
Sgo. del Estero.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
T.N.de T.del Fuego.	1	-	1	1	1	4	-	4	-	2	2	-	2	2	-	5	-	-	-	-	3	-	3	-	-	-	-	-	-	-	
Tucumán.	1	1	1	1	-	6	-	-	-	1	3	2	2	-	-	2	-	-	-	-	5	3	-	-	-	4	-	-	-	-	

Referencias.

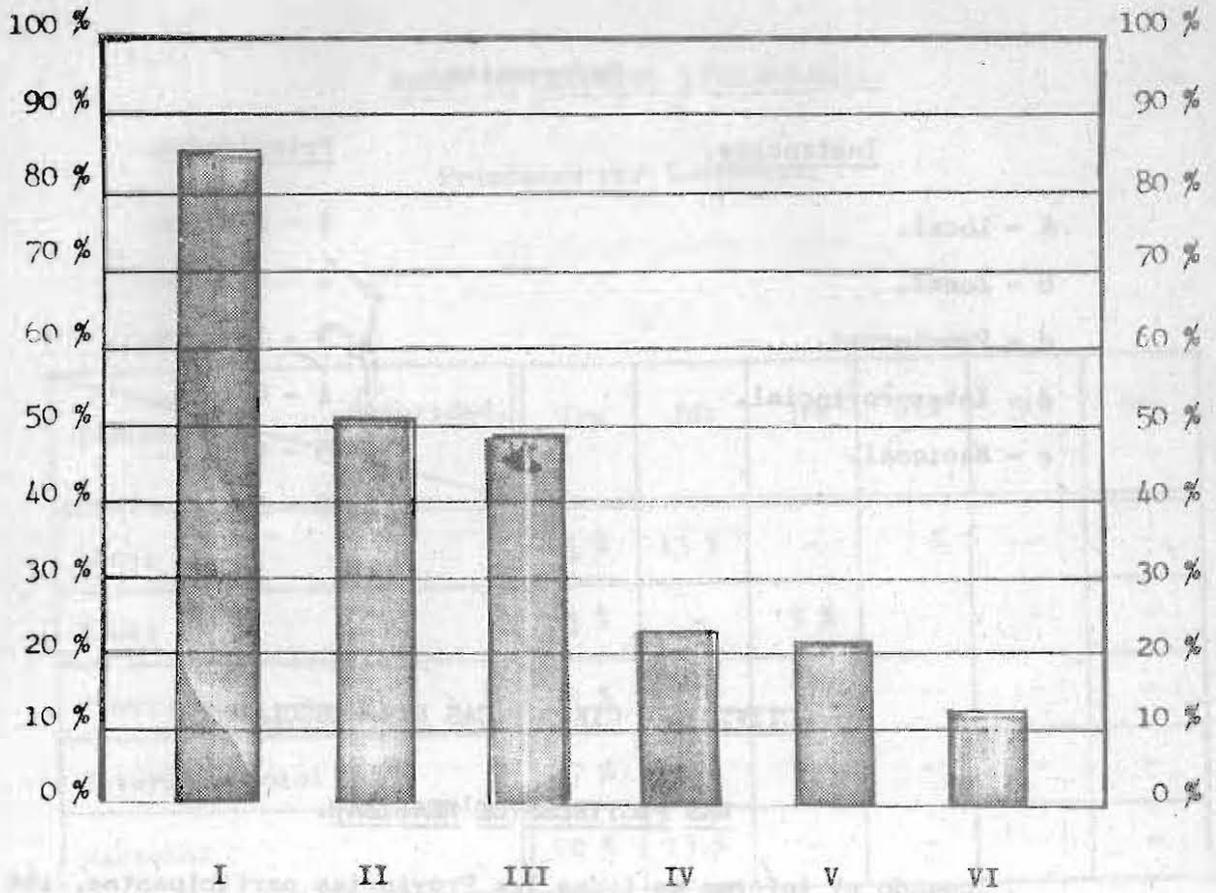
<u>Instancias.</u>	<u>Prioridades.</u>
a - Local.	1 - Primera.
b - Zonal.	2 - Segunda.
c - Provincial.	3 - Tercera.
d - Interprovincial.	4 - Cuarta.
e - Nacional.	5 - Quinta.
	6 - Sexta.

ACTIVIDADES CIENTIFICAS EXTRAESCOLARES

MAS FACTIBLES DE REALIZAR.

Tomando el informe de todas las Provincias participantes, sin tener en cuenta la Instancia y sin establecer priorizaciones, las Actividades más factibles de llevar a cabo son las siguientes:

I° .- Feria de Ciencias y Tecnología	85 %
II° .- Olimpiada Matemática	51 %
III°.- Intercambio Interprovincial	49 %
IV° .- Club de Ciencias	23 %
V° .- Encuentros	21 %
VI° .- Campamentos	12 %



Referencias.

I° .- Feria de Ciencias y Tecnología.

II° .- Olimpiada Matemática.

III°.- Intercambio Interprovincial.

IV° .- Club de Ciencias.

V° .- Encuentros.

VI° .- Campamentos.

A continuación se presentan varios cuadros donde se relacionan, para cada Actividad, las prioridades e instancias.-

FERIA DE CIENCIAS Y TECNOLOGIA.

Prioridad por Instancia.

Instancia. \ Prioridad.	1ra	2da	3ra	4ta	5ta	6ta
Local	73 %	13 %	-	7 %	-	-
Zonal	73 %	-	13 %	-	-	-
Provincial	93 %	-	7 %	-	-	-
Interprovincial	7 %	-	7 %	-	-	-
Nacional	60 %	13 %	-	-	-	-

OLIMPIADA MATEMATICA.

Prioridad por Instancia.

Instancia. \ Prioridad	1ra	2da	3ra	4ta	5ta	6ta
Local	7 %	20 %	20 %	13 %	-	7 %
Zonal	13 %	33 %	-	7 %	-	-
Provincial	7 %	33 %	-	13 %	-	-
Interprovincial	12 %	20 %	-	-	-	-
Nacional	20 %	27 %	-	-	-	-

INTERCAMBIO INTERPROVINCIAL.

Prioridad por Instancia.

Instancia. \ Prioridad.	1ra	2da	3ra	4ta	5ta	6ta
Local	7 %	27 %	7 %	7 %	-	-
Zonal	-	33 %	-	20 %	-	-
Provincial	-	47 %	-	13 %	-	-
Interprovincial	7 %	40 %	-	13 %	-	-
Nacional	-	7 %	7 %	13 %	-	-

CLUB DE CIENCIAS.

Prioridad por Instancia.

Instancia. \ Prioridad.	1ra	2da	3ra	4ta	5ta	6ta
Local	-	20 %	27 %	7 %	-	-
Zonal	-	7 %	13 %	-	-	-
Provincial	-	-	13 %	-	-	-
Interprovincial	-	-	7 %	7 %	-	-
Nacional	-	-	7 %	-	-	-

ENCUENTROS.

Prioridad por Instancia.

Instancia. \ Prioridad.	1ra	2da	3ra	4ta	5ta	6ta
Local	-	-	13 %	7 %	13 %	-
Zonal	7 %	-	13 %	-	7 %	-
Provincial	-	-	13 %	-	7 %	-
Interprovincial	-	-	7 %	-	7 %	-
Nacional	-	-	7 %	-	7 %	-

CAMPAMENTOS.

Prioridad por Instancia.

Instancia. \ Prioridad.	1ra	2da	3ra	4ta	5ta	6ta
Local	13 %	-	-	7 %	-	7 %
Zonal	-	7 %	-	-	-	7 %
Provincial	-	-	-	-	-	7 %
Interprovincial	-	-	-	-	-	7 %
Nacional	-	-	-	-	-	7 %

INSTANCIAS POR ACTIVIDADES.

Actividad. \ Instancia.	Local		Zonal		Prov.		Interprov		Nacional	
	C.A.	%	C.A.	%	C.A.	%	C.A.	%	C.A.	%
Feria de Ciencias y Tecnología.	14	93	13	87	15	100	11	73	11	73
Olimpiada Matemática.	10	67	8	53	9	53	5	33	7	47
Club de Ciencia.	9	60	3	20	2	13	2	13	1	7
Intercambio Interprovincial.	7	47	8	53	9	60	9	60	4	27
Encuentros.	5	33	4	27	3	20	2	13	2	13
Campamentos.	4	27	2	13	1	7	1	7	1	7

Al relacionar las diversas Actividades por las Instancias, se observa que las mayores ponderaciones están dadas de la siguiente manera:

- . Feria de Ciencias y Tecnología - Instancia Provincial 100 %
- . Olimpiada Matemática - Instancia Local 67 %
- . Club de Ciencias - Instancia Local 60 %
- . Intercambio Interprovincial - Instancia Provincial e Interprovincial 60 %
- . Encuentros - Instancia Local 33 %
- . Campamentos - Instancia Local 27 %

DIFICULTADES PARA LA REALIZACION DE
ACTIVIDADES CIENTIFICAS EXTRAESCOLARES.

Consultadas respecto de las dificultades que estimaban más notorias para la realización de ACTIVIDADES CIENTIFICAS EXTRAESCOLARES en sus respectivas Provincias; y teniendo en cuenta las distintas Instancias los resultados obtenidos se transcriben en el siguiente cuadro:

Provincia..	Instancia.	Dificultad.
Catamarca.	Local.	Recursos humanos (docentes guías) Recursos financieros.
Córdoba.	Local. Zonal. Provincial. Interprovin. Nacional.	De organización. Económicos. De organización. Económicos. De organización Económicos.
Corrientes.	Local. Zonal. Provincial. Interprovin.	Las Actividades que no fueron mencionadas no son factibles por razones organizativas y económicas.
Chaco.	- - -	- - -
Chubut.	Local.	Falta de tiempo pues en la mayoría de los casos los maestros trabajan en doble turno.
Formosa.	- - -	- - -
La Pampa.	Local. Zonal. Provincial.	Falta de guías de trabajo. De tipo organizativo. De tipo organizativo. Distancias. Tiempo.
Mendoza.	Local. Zonal. Provincial. Interprovin. Nacional.	Difultades de los maestros ya que tienen la obligación de realizar cursos de actualización docente.

Provincia.	Instancia.	Dificultad.
Misiones.	Local. Zonal.	Todas las que implican el inicio sistematizado de este tipo de Actividades. Mas teniendo en cuenta que en la Provincia será la primera vez
Neuquen.	- - -	- - -
Rio Negro.	Interprovin. Nacional.	Surgirían dificultades por falta de recursos para llevar a cabo Feria de Ciencias y Tecnología.
San Juan.	Local.	Falta de experiencia y material.
Santa Cruz.	- - -	- - -
Santa Fe.	Local.	Problemas de orden económico y de infraestructura (lugar físico para preparar los trabajos).
Sgo. del Estero.	- - -	- - -
T.N.de T.del Fue <u>go</u> .	Local.	La carencia de tiempo de los docentes. Carencia de recursos humanos.
Tucumán.	Local.	Factor económico y falta de ambiente físico para realizar el trabajo.

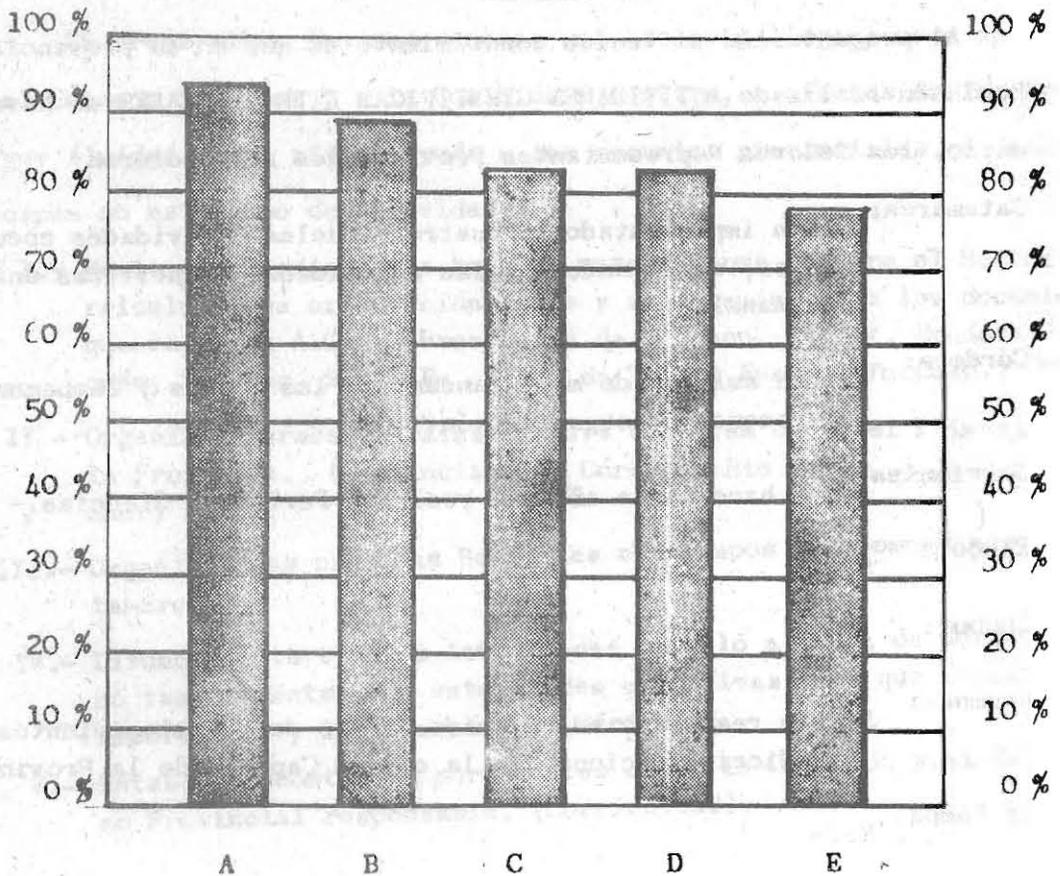
Al globalizar los datos del cuadro precedente se observa que las dificultades, en orden prioritario, están dadas por:

- 1°.- Falta de recursos financieros (47 %);
- 2°.- carencia de tiempo por parte de los docentes (27 %), y
- 3°.- problemas de organización y falta de recursos humanos - con iguales porcentajes - (20 %).

TIPO DE APOYO SOLICITADO.

Al ser consultados sobre el tipo de apoyo que, a juicio personal, considera prioritarios para el éxito en la realización de las Actividades en sus respectivas Provincias, los Representantes Provinciales han manifestado que el apoyo podría concretarse en:

- A.- Publicaciones específicas de la Comisión Ejecutiva de ACTIVIDADES CIENTÍFICAS EXTRAESCOLARES.
- B.- Bibliografía especializada.
- C.- Cursos de asesoramiento y divulgación - a nivel docente - de las ACTIVIDADES CIENTÍFICAS EXTRAESCOLARES.
- D.- Encuentros anuales.
- E.- Encuentros semestrales.-



Apoyo.	Prioridad.					Total
	1ra	2da	3ra	4ta	5ta	
Publicaciones específicas de esta Comisión.-	35%	1%	29%	12%	-	94%
Bibliografía.-	1%	1%	12%	35%	6%	69%
Cursos de divulgación y asesoramiento a nivel docente de las A.C.E..-	35%	12%	18%	18%	-	93%
Encuentros anuales.-	-	12%	6%	12%	53%	93%
Encuentros semestrales.-	6%	29%	24%	12%	6%	77%
TOTAL	94%	89%	89%	89%	65%	85%

REALIZACION DE ACTIVIDADES CIENTIFICAS EXTRAESCOLARES
EN EL NIVEL PRIMARIO.

Al preguntarles si tenían conocimiento de que en su provincia se hubiesen realizado ACTIVIDADES CIENTIFICAS EXTRAESCOLARES de Nivel Primario, los Señores Representantes Provinciales respondieron:

Catamarca: Se han implementado en cuatro escuelas Actividades cocurriculares; destinándose a las Actividades Científicas una hora semanal.-

Córdoba: Se han suspendido momentaneamente las Ferias y Campamentos por razones de organización.-

Corrientes: Desde hace siete años se realizan Ferias de Ciencias.-

Chaco: No.-

Chubut: No.-

Formosa: Se han realizado en reducido número de establecimientos de jurisdicción nacional en la ciudad Capital de la Provincia.

La Pampa: No.-

Mendoza: Si. A Instancia Escolar.-

- Misiones: No a nivel Primario.-
- Neuquén: No.-
- Río Negro: Si. Feris de Ciencias a Instancia Provincial.-
- San Juan: No.-
- Santa Cruz: Si.-
- Santa Fe: Si; Nivel Primario participó en la Feria de Ciencias Provincial de Nivel Medio.
- Sgo. del Estero: Si. A Instancia Regional, Provincial e interprovincial, tanto el Nivel Primario como el medio.-
- T. del Fuego: Se han realizado Feria de Ciencias e Intercambio.-
- Tucumán: Si; en los Niveles Primario y Medio.-

SUGERENCIAS.

Se transcriben las sugerencias que hicieron llegar, como aporte al Consejo Superior y a la Comisión Ejecutiva, a efectos de lograr mayor fluidez y una eficaz ayuda a los docentes provinciales que participen en este tipo de Actividades:

- I.- Remitir periodicamente todo el material que elabore el Sector Curricul^um para orientación, guía y asesoramiento de los docentes que realizan A.C.E. (Provincias de : Chaco, Chubut, Mendoza, Neuquén, S. Juan, Santa Fe, T.Nac.de T. del Fuego y Tucumán.) 77 %.
- II.- Organizar cursos de difusión para docentes de Nivel Primario en la Provincia. (Provincias de: Córdoba, Río Negro, S.Juan y Tucumán.) 24 %.
- III.- "Organizar las próximas Reuniones con grupos más homogéneos" (Cataramarca.)
- IV.- Difundir este tipo de Actividades no sólo a Nivel de docentes sino también entre las autoridades educativas para que conozcan su importancia y las promuevan. (Córdoba.)
- V.- Establecer contactos permanentes entre la Comisión y el Organismo Provincial responsable. (Corrientes.).

- VI.- Establecer un Calendario de los cursos de difusión que se realizarán en las Provincias. (Corrientes.).
- VII.- Lograr que el Coordinador Provincial sea el portador de las inquietudes de la Comisión Coordinadora para transmitirlo a los Señores Supervisores Escolares, Directores y Maestros. (Formosa.)
- VIII.- Brindar apoyo de toda índole y guías prácticas a la Provincia ya que recién comienza a realizarse este tipo de Actividades. (Misiones.).
- IX.- Difundir los trabajos a través de fotografías de los stands por medio de periódicos y folletos. (Río Negro.).
- X.- La Representante de la Provincia ofrece sus trabajos de Investigación a Nivel Primario y Medio.- (Santiago del Estero.).
- XI.- Remitir Bibliografía. (Tucumán.).

I N D I C E .

	<u>Pág.</u>
. Integrantes de la Comisión Organizadora - Fecha - Sede -	1
. Nómina de Representantes Provinciales -	2
. Secuencias de Actividades para su organización -	4
. Estructura de la Reunión -	5
. Cronograma -	6
. Homenaje al General D. José de San Martín -	7
. "Origen de las Actividades Científicas Extraescolares y estructuras del Consejo Superior y Comisión Ejecutiva" -	8
. "Reseña de las Actividades Científicas Extraescolares : Año : 1977 y Objetivos de la Reunión" -	12
. "Las Actividades Científicas Extraescolares y su influencia en las situaciones de cambio curricular y la educación permanente -	14
. "Recursos prácticos para el trabajo de laboratorio" -	17
. "Ferias y Clubes de Ciencias" -	18
. "Intercambio Interprovincial" -	21
. "Olimpíada Matemática" -	22
. "La enseñanza de las ciencias en el Nivel Primario : aspectos psicopedagógicos" -	23
. Análisis de las encuestas cumplimentadas por los Sres. Representantes Provinciales : Prólogo:.....	24
. Juicios sobre la Reunión -	25
. Relación existente entre : Provincia - Actividad - Instancia - y Prioridad . (Cuadro General). -	26
. Actividades Científicas Extraescolares más factibles de realizar -	27
. Relación existente entre Instancias y Prioridades (Cuadro): - Feria de Ciencias y Tecnología - Olimpíada Matemática -	29
- Intercambio Interprovincial - Club de Ciencias -	30
- Encuentros - Campamentos -	31
. Dificultades para su realización -	33

	<u>Pág.</u>
. Tipo de apoyo requerido -	35
. Nivel de realización alcanzado (Por Provincia). -	36
. Sugerencias -	37

Publicación impresa en el
Servicio Reprográfico de
la Dirección Nacional de
Investigación, Experimen
tación y Perfeccionamien
to Educativo.

(DIEPE)

Mayo 1970

350 ejemplares.

Se agradece la especial colaboración prestada por el Sector Estadística.