



MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN

Dirección General de Enseñanza Primaria

PROGRAMA
DE
EDUCACIÓN PRIMARIA

BUENOS AIRES

1954



MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN
Dirección General de Enseñanza Primaria

INV	01727
SIG	4611 372.2
LIB	1

PROGRAMA
DE
EDUCACIÓN PRIMARIA

Ej 2

04465

BUENOS AIRES

1954

“Toda educación a más de los elementos de conocimientos teóricos o prácticos que la misma suministre debe tender a crear y afirmar el concepto de personalidad, el espíritu de iniciativa, de cooperación y de trabajo y el sentimiento de responsabilidad dentro de una concepción humanista de la vida y de la justicia social”.

“Darle erudición a una persona y capacitarla con los medios de la inteligencia y del saber para luchar por la vida es un compromiso muy grande para los que dan ese privilegio. Dios me libre de estar armando de semejante manera a una mala persona. Conviene más a la comunidad, interesa más a la Patria, formar hombres buenos y prudentes que sabios y malvados”.

“Pensemos que el país va a ser grande cuando su pueblo tenga un gran número de hombres y mujeres virtuosos”.

“Que los maestros se sientan padres y madres de esos chicos y, sin solución de continuidad, sigan trabajando en primer término para ir conformando un individuo a hechura y semejanza de Dios, como todos ambicionamos”.

JUAN PERÓN.

En materia de educación, el objetivo fundamental de la Nación será realizar la formación moral, intelectual y física del Pueblo sobre la base de los principios fundamentales de la Doctrina Nacional Peronista, que tiene por finalidad suprema alcanzar la felicidad del Pueblo y la grandeza de la Nación mediante la Justicia Social, la Independencia Económica y la Soberanía Política, armonizando los valores materiales con los valores espirituales y los derechos del individuo con los derechos de la sociedad. (IV.F.).

La enseñanza primaria tendrá en cuenta la idiosincracia del alumno, las características regionales y el ambiente donde se desarrolla. (IV.G.2.a.).

La enseñanza primaria dotará al alumno de conocimientos básicos elementales y prácticos, a fin de capacitarlo progresivamente para su desempeño en la sociedad. (IV.G.2.b.).

Del SEGUNDO PLAN QUINQUENAL

Buenos Aires, 25 de septiembre de 1953.

Expte. Nº 85.135/953.

VISTO:

La necesidad de reimprimir el Programa de Educación Primaria, actualmente agotado, y atento a lo informado por el señor Director General de Enseñanza Primaria,

El Ministro de Educación de la Nación

RESUELVE:

1º — Aprobar las modificaciones introducidas en el PROGRAMA DE EDUCACIÓN PRIMARIA de que informa la Dirección General de Enseñanza Primaria.

2º — Imprimir la cantidad de ciento cincuenta mil (150.000) ejemplares de dicho Programa para ser distribuidos entre los docentes del país.

3º — Dése al Boletín de Comunicaciones del Ministerio y, previo conocimiento de la Dirección General de Enseñanza Primaria, pase a Prensa y Difusión a sus efectos.

ARMANDO MÉNDEZ SAN MARTÍN
Ministro de Educación

I N F O R M E

DE LA

DIRECCIÓN GENERAL DE ENSEÑANZA PRIMARIA

Buenos Aires, 14 de septiembre de 1953. .

Expediente: 85.135/1953.

SEÑOR MINISTRO:

Siendo absolutamente necesario reimprimir los PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA para poder satisfacer la demanda de ejemplares por parte de los Ministerios de Educación de las Provincias y aun de las escuelas de esta dependencia, esta Dirección General ha creído oportuno someter los mismos a una prolija revisión a fin de corregir todas las deficiencias que se hubieren observado e introducir las modificaciones que la experiencia de varios años y la situación creada por la vigencia del SEGUNDO PLAN QUINQUENAL pudieran aconsejar.

Estos Programas de Educación Primaria fueron aprobados por resolución del 23 de octubre de 1948 y reajustados luego en 1950 en diversos detalles que no hacen a lo esencial de su organización ni de su contenido. En esta oportunidad puede decirse otro tanto: las modificaciones aconsejadas son de mero detalle como podrá apreciar V. E. en la relación que se acompaña.

El Programa de Educación Primaria, por lo tanto, preparado dentro del espíritu de la Doctrina Nacional, mantiene hoy su plena eficacia como instrumento que permitirá a los señores Maestros formar al hombre y a la mujer virtuosos, conscientes del papel que les toca desempeñar en la conducción de la Nueva Argentina, así en el seno del hogar, como en los campos gremial, económico y político. "Es mucho más difícil —dijo el Excmo. señor Presidente de la Nación, General JUAN PERON, hablando a los docentes el 14 de agosto de 1953— hacer un hombre y una mujer virtuosos, que hacer un automóvil, un tractor o un camión de diez mil toneladas. Sin embargo, nosotros debemos tratar de hacer los mil automóviles y los hombres y las mujeres virtuosos. Y en eso tenemos que ponernos a trabajar".

Ese trabajo, naturalmente, compete a la escuela y queda confiado a la responsabilidad profesional de los maestros. La Dirección General de Enseñanza Primaria, en su función técnica, sólo puede proporcionar los elementos que posibiliten tan delicada tarea. Y, entre ellos, el programa que es la norma que habrá de reglar la vida de las aulas. Permítame V. E. destacar algunos aspectos que considero fundamentales en este importantísimo instrumento de labor.

FORMACIÓN DEL HOMBRE ARGENTINO

El programa que ahora se reedita busca la formación "del hombre argentino con plena conciencia de su linaje, auténtica visión de los grandes destinos de la nacionalidad y ferviente voluntad histórica para servir a su Patria y a la humanidad". Se inspiran por lo tanto en la corriente humanista y cristiana de raigambre hispánica, exaltan las auténticas tradiciones nacionales, viven el presente afanosamente constructivo y miran hacia el porvenir promisor que se abre para la Nueva Argentina.

Queda por lo tanto el educando encuadrado dentro de las grandes líneas que configuran el ser argentino, como heredero de la tradición greco latina, como

membro de la civilización occidental y como hijo de América y, dentro de América, como hijo de esta tierra con sus características geográficas e históricas particularísimas. Vale decir: lo local, lo general, lo universal y lo tradicional gravitando de consuno en un solo ideal educativo.

La Revolución Justicialista ha reencendido los viejos ideales de la nacionalidad en el corazón de nuestro pueblo, ha recuperado los valores esenciales del alma argentina, y los Programas llevan a la escuela y al niño ese hálito renovador que les permite marchar en el mismo sentido y al mismo ritmo con la evolución social que se está operando ante nuestros ojos.

Se realiza así el ideal expresado por el General Perón: "Formar hombres para la Argentina, para el medio en que viven y para el momento en que viven" y se cumplen también las "bases generales para la educación" enunciadas en el Objetivo IV. G. 1 del PLAN QUINQUENAL. El Programa señala la actividad escolar a que ha de ser sometido el alumno, de la cual ha de resultar un principio de capacitación para la conducción social, económica y política del país, toda vez que esa que llamaríamos iniciación ciudadana comienza por el conocimiento de la realidad que se vive y la preocupación por sus problemas.

LOS PROGRAMAS Y LA DOCTRINA NACIONAL

Los actuales Programas de Educación Primaria se inspiran en los principios generales de la Doctrina Nacional Peronista y reflejan las realidades de la Nueva Argentina.

Largo sería puntualizar los detalles que en las Unidades y en los Motivos de Trabajo de los diversos grados tratan esos aspectos. Basten los siguientes: "El Justicialismo", "La Justicia Social", "La Independencia Económica", "La Recuperación Nacional", "Las Grandes Construcciones del Hombre en las distintas regiones del Territorio Argentino", "El Mar Argentino", "Afirmación de la Nueva Argentina", "La Asistencia Social", "La Mujer en la Historia de la Patria", "La Mujer Argentina en el Trabajo", "La Mujer en la sociedad, en el hogar, en la cultura, en la asistencia social, en la política".

En estas Unidades y Motivos de Trabajo y en todas las otras, en las que se estudia el lugar donde el niño vive, la ciudad o la región en que habita, la provincia, el territorio, la Nación, el trabajo de los argentinos, el comercio, la salud, la vivienda, la organización social y todos los mil temas que en el aula se consideran, aparecen salpicados en los siete grados de nuestra escuela, como tópicos expresamente indicados:

LA JUSTICIA SOCIAL

Día de la Lealtad Popular, conquistas sociales, alcances de la justicia social, conceptos morales sobre la justicia social, dignidad del trabajo y del trabajador, el trabajo de la mujer, los derechos del trabajador, las leyes obreras, las leyes protectoras del trabajo rural, el turismo popular, la Revolución Social de 1945, el problema de la vivienda, el cuidado de la salud, la asistencia social, el Ministerio de Trabajo y Previsión, la organización de los trabajadores, los gremios, el seguro social, las jubilaciones y pensiones, los derechos de la ancianidad, de la familia, de la educación y la cultura, los derechos políticos de la mujer, etc.

LA INDEPENDENCIA ECONOMICA

Recuperación económica y nacionalización de los servicios públicos, nacionalización de las fuentes de riqueza, los centros y plantas industriales, la reactivación económica por obra del PLAN QUINQUENAL, la función social de la propiedad y del capital, los problemas del agro, la subdivisión de latifundios, las cooperativas

de producción, comercialización, transporte y consumo, la Flota Mercante del Estado, la Flota Aérea, los aeródromos, el aprovechamiento industrial de las fuerzas hidráulicas, el carbón de Río Turbio, el hierro de Zapla, el petróleo, etc., etc.

LA SOBERANÍA POLÍTICA

La recuperación nacional, las Malvinas, la Antártida Argentina, la alocución presidencial del 6 de julio de 1947, el pacifismo argentino, la soberanía en el cielo de la Patria, el artículo 40 de la Constitución Nacional, la política internacional argentina: el arbitraje, la libre determinación de los pueblos, etc., etc.

La enumeración que antecede no constituye un catálogo de tópicos para temas de clase o exposición de lecciones, lo que resultaría ineficaz desde el punto de vista educativo, sino que se estudian al considerar asuntos de historia, de geografía, de naturaleza, de lenguaje, de instrucción cívica, en el momento oportuno y en la exacta medida en que lo permite la edad del educando.

A este respecto cabe señalar que el contenido de los Programas de Educación Primaria fue señalado como antecedente importantísimo de los programas de Cultura Ciudadana, nueva asignatura incorporada a los Planes de Estudio de la Enseñanza Secundaria el año anterior, como se expresa en el Cuaderno para la Enseñanza Media, N° 1, "Los Cursos de Cultura Ciudadana y el SEGUNDO PLAN QUINQUENAL".

Es particularmente honroso para el suscripto poder expresar a V. E. que los Programas de Educación Primaria cumplen ampliamente con las exigencias del SEGUNDO PLAN QUINQUENAL (IV.E.11.a) en cuanto determina la adecuación de los programas de estudio a los principios de la Doctrina Nacional y a los objetivos fundamentales y generales del PLAN QUINQUENAL.

LOS PROGRAMAS Y LAS CARACTERÍSTICAS REGIONALES

Los Programas de Educación Primaria no constituyen un rígido catálogo de conocimientos para ser desarrollado en todas las aulas de la República; no es el programa a la medida del niño de una determinada zona del país y coincidente con su mundo y sus intereses, sino que es amplio, flexible y adaptable a todas las circunstancias que inciden sobre el desarrollo de la labor docente, desde la capacidad del alumno, las comodidades del local escolar, la disponibilidad de material didáctico, hasta las particularidades del ambiente geográfico, físico y humano, dentro del cual está ubicada la escuela. Es un programa para toda la República, en el que lo general y común a todos los argentinos se coordina y entrelaza con lo regional y aún con lo lugareño. Se ha querido que cada niño argentino mire las cosas de la Patria y las cosas de la cultura general desde el ángulo exacto donde está ubicado porque será la única forma de lograr que las enseñanzas escolares tengan para él sentido claro y contenido humano vivo.

El programa, por lo tanto, queda confiado íntegramente al maestro, a su conciencia profesional, a su capacidad de educador. Es que la tarea de enseñar es tarea viva, labor creadora, infinitamente alejada de los esquemas fijos, de los clisés, de las recetas, de lo mecánico y automático. Por eso se dijo cuando los programas se pusieron en vigencia: "Queremos que el maestro lo sea de verdad: conductor de un grupo de niños de una determinada zona del país, de un ambiente geográfico con características particulares, pertenecientes a un determinado sector social; no el maestro deshumanizado, de una escuela ideal o irreal, nebulosa, indefinida. Porque ésa es, precisamente la realidad: cada escuela, un problema; cada maestro, una diferente pero posible solución. Llegamos así a la más absoluta diversidad de realizaciones dentro de la más absoluta unidad de aspiraciones y de ideales. La unidad es el programa, la diversidad es el maestro".

Los programas, por lo tanto, deben ser adaptados por el maestro a la medida de sus alumnos, de su escuela y de su ambiente, y en tal sentido esta Dirección General impartió instrucciones precisas en las "Observaciones sobre los Programas de Educación Primaria" que integran el N° 2 de los "Cuadernos para el maestro, argentino".

Esta condición de los Programas cumple en forma integral los objetivos IV. G.2.a) y IV.E.1.b) que determinan expresamente esa condición para la enseñanza primaria.

Esta adaptabilidad de los programas permite, al mismo tiempo, romper la monotonía derivada de la repetición anual, monotonía que culmina en la mecanización de la labor didáctica y en el tedio del maestro cuando no logra salir de los cuadros fijos de un programa excesivamente rígido.

CARÁCTER EDUCATIVO DE LOS PROGRAMAS

Una de las características salientes de los actuales programas en uso en las escuelas primarias es el carácter educativo que ostentan. En efecto, todo está orientado en ellos hacia la formación del niño sin detrimento de su información pero con preferencia sobre ella.

El carácter educativo de los programas proviene del sistema didáctico en que se inspiran. Los actuales programas se apoyan en el hacer del alumno que trabaja bajo la dirección del maestro; sistema llamado activo, propiciado por la pedagogía moderna y ciertamente no desconocido ni desdeñado por la pedagogía clásica. Este sistema puede definirse como la participación cada vez más consciente del niño en su propia formación. Ya no estamos en una escuela donde el maestro enseña y el niño aprende, donde el maestro dicta clase y el niño recita la lección, sino en una escuela donde el maestro ubica al niño en un ambiente y una situación que le permiten conquistar el conocimiento por propio esfuerzo. De ese esfuerzo, cada vez más serio a medida que se avanza hacia los grados superiores, nacen la disciplina en el trabajo y la disciplina en el pensamiento, las cuales, unidas a la presencia del maestro y a la lección de su ejemplo, configuran la personalidad del educando. Evidentemente, el niño sale de las aulas primarias con una suma de conocimientos inferior a la que le proporcionaba la escuela intelectualista o, en otros términos, el niño no es capaz de responder al largo cuestionario de los viejos exámenes pero sale capacitado para continuar por sí mismo el proceso de su desarrollo cultural.

Estos programas permiten, por su organización, realizar el ideal señalado por el General Perón en cuantas oportunidades ha tenido de hablar a los docentes; es decir, permiten "pensar en el hombre"; hacen que el hombre sea para humanizar la ciencia, y no la ciencia para deshumanizar al hombre, y procuran que la información ocupe el lugar exacto que le corresponde sin detrimento de lo esencial que es la formación de la personalidad.

Cumple, por lo tanto, el programa con lo señalado por el SEGUNDO PLAN QUINQUENAL en el objetivo IV.G.2.b) en cuanto indica dotar al alumno de conocimientos básicos, elementales y prácticos, a fin de capacitarlo progresivamente para su desempeño en la sociedad.

SEÑOR MINISTRO:

Resumiendo, puede afirmarse que los actuales Programas de Educación Primaria se ajustan en un todo a los ideales de la Nueva Argentina, razón por la cual solicito la reimpresión de los mismos en la forma en que han sido preparados por la Dirección General de Enseñanza Primaria.

Dr. ALBERTO J. GALMARINO
Director General de Enseñanza Primaria

MODIFICACIONES QUE SE INTRODUCEN EN EL PROGRAMA

EDUCACIÓN PREESCOLAR

Estos programas no sufren modificación. Se agrega, sin embargo, a título de sugerencias una serie de "Motivos de trabajo" que permiten al maestro desarrollar el programa de actividades.

PROGRAMA DE CONOCIMIENTOS

Aritmética.

Se ha agregado en el programa de Aritmética correspondiente a cuarto grado, la enseñanza de la regla de tres compuesta por reducción a la unidad, en razón de lo establecido por el SEGUNDO PLAN QUINQUENAL (IV.G.2.f).

Lenguaje.

En el programa de lenguaje, y de acuerdo con lo especificado en el Cuaderno para el Maestro Argentino, Nº 2, "Observaciones sobre los Programas de Educación Primaria", se han incluido las reglas ortográficas cuya consideración particularizada se considera indispensable.

Ahorro y Previsión.

El programa de Ahorro y Previsión es nuevo, más en su redacción que en su contenido, y ha sido preparado con conocimiento de las autoridades de la Caja Nacional de Ahorro Postal.

Defensa Civil.

Con la colaboración del Comando General de Defensa Antiaérea (II División), se han incluido programas especiales para los grados cuarto, quinto y sexto y se ha llevado el acento de tan importante asunto a determinados aspectos del programa de Educación Cívica.

Educación Cívica.

Se incluyen temas de Defensa Civil en cuarto y en sexto grado.

Música.

Se modifica este programa quitando el carácter formal y sistemático que se había asignado a los ejercicios rítmicos, y ampliando las nóminas de canciones señaladas para los diversos grados.

Dibujo.

Se especifican algunos motivos para facilitar la labor de los profesores.

Preaprendizaje.

En esta edición de los Programas de Educación Primaria no se incluye la parte correspondiente a Preaprendizaje, porque no ha sido posible incorporarla a la organización escolar primaria en los términos del Decreto N° 1.100 del 16 de marzo de 1948, y en este momento de nuestra evolución educacional, las finalidades perseguidas con este aspecto del Decreto N° 1.100 se cumplen ampliamente por los establecimiento dependientes de la Comisión Nacional de Aprendizaje y Orientación Profesional. Queda para la escuela primaria común, de acuerdo con lo dispuesto en el citado Decreto, la "implantación del trabajo y la acción práctica como principio fundamental de la tarea escolar", la que se cumple en todos los grados primarios. Para los aspectos particulares de esta actividad en las escuelas rurales, considera oportuno el suscrito la reiteración de la circular de V. E. a los señores Inspectores Técnicos Generales de Escuelas de Provincias y Territorios, en la que se formulan muy atinadas observaciones al respecto, razón por la cual se la incluye en las primeras páginas de este folleto.

Actividades periescolares.

Habiendo sido suspendida la actividad de los Clubes Escolares y de las llamadas Vacaciones Útiles, se considera innecesario reproducir este capítulo de la edición de 1950.

PROGRAMA DE DESENVOLVIMIENTO

Los programas de desenvolvimiento han sido retocados en su redacción con el objeto de aclarar algunas expresiones y determinar el alcance de muchas de ellas. Se han introducido también los agregados indispensables derivados de los programas de Defensa Civil y de Lenguaje a que antes se hizo referencia, y de la vigencia del SEGUNDO PLAN QUINQUENAL.

Tal vez la más seria modificación consista en la ampliación de la Unidad de Trabajo N° 7 de segundo grado, "La Justicia Social", que en adelante se llamará "El Justicialismo" y constará de dos Motivos de Trabajo: "La Justicia Social" e "Independencia Económica". Asimismo, se ha ampliado el contenido del Motivo "Recuperación Nacional", de la Unidad N° 8 de tercer grado que en adelante abarcará la Justicia Social, la Independencia Económica y la Soberanía Política.

PRINCIPIOS Y METAS DE LA ESCUELA ARGENTINA

I

El Poder Ejecutivo se ha propuesto dar *unidad* a la educación del pueblo argentino, formando su conciencia histórica, fijando los objetivos mediatos e inmediatos y exaltando la voluntad ferviente de servir a Dios, a la Patria y a la humanidad.

Nuestra educación debe imponer los siguientes principios:

- 1º — Que en la conciencia encaje exactamente la justicia.
- 2º — Hacer comprender que el fin de la vida no es la riqueza, sino la virtud.
- 3º — Que el individualismo es egoísta y destructor. Que el hombre no puede vivir aislado; de consiguiente, debe desarrollar su espíritu social, de cooperación altruista. Que, fijando con precisión los deberes y los derechos sociales, se hará efectivo el "amamos los unos a los otros".
- 4º — Que el conflicto humano es esencialmente un conflicto entre la fe y la incredulidad. Que la recuperación de la fe es el objeto de nuestra cruzada, que se inspira en la verdad y en el bien común.
- 5º — Afirmar como fundamento de la democracia la expresión del pueblo en comicios libres.
- 6º — La conciencia nacional ha de formarse en concordancia con el lenguaje, con la historia, con las tradiciones argentinas y *con el conocimiento objetivo y directo de todo el país por sus habitantes*. Así se afirmará el concepto de patria y de soberanía.
- 7º — La economía ha de orientarse con un amplio espíritu de justicia distributiva. Enseñando a respetar el capital, como que él es trabajo acumulado, pero enseñando también que él no puede ser nunca factor de opresión y esclavitud nacional o internacional.
- 8º — Cuidado y vigilancia de la salud. Educación sanitaria en la que se comprende la educación física.
- 9º — Estimular por todos los medios la educación moral, científica, artística, práctica y vocacional, de acuerdo con las aptitudes de los educandos y las necesidades regionales del país.

II

Las metas de la escuela argentina fueron hasta hace muy poco tiempo: la riqueza, la sabiduría y la jubilación. Hoy las metas de la escuela son:

- 1º — Entronizar a Dios en las conciencias, exaltando sobre lo material lo espiritual.
- 2º — Suprimir la lucha de clases para alcanzar una sola clase de argentinos: *los argentinos bien educados*. Educación integral del alma y el cuerpo: educación moral, intelectual y física.

39—Unir en un solo anhelo, en una sola voluntad, a todos los argentinos. Para que ese sentir nacional se ahonde y tenga profundas raíces en todo el suelo de la República hemos extendido el ámbito del aula a los cuatro confines de la patria.

El joven argentino debe conocer todo su país, no por referencias, sino por sus propias comprobaciones.

49—Cada argentino debe ser un valor perfeccionado de alta capacidad técnica y gran impulso creador. Cada argentino debe considerarse indispensable para la vida del país. El milagro de nuestra grandeza no será efectivo hasta que el último y más humilde no sienta el honor de serlo y no se sienta entonces indispensable para el porvenir de la patria.

59—Cada ciudadano debe aspirar a ser dueño de un pedazo del suelo y de un pedazo del cielo de su patria.

Dueño en lo material de un pedazo de suelo para fecundarlo con su esfuerzo y embellecerlo con su inteligencia; en lo espiritual, de un pedazo de cielo en el que quepan sus ansias de perfección moral.

69—Difundir la doctrina de independencia económica y política para afianzar la paz nacional e internacional por el reinado de la justicia.

*Del mensaje al Congreso de la
Nación, del 19 de mayo de 1949.*

ACTIVIDADES GRANJERAS EN LAS ESCUELAS

Buenos Aires, enero de 1952.

Señor Inspector Técnico General:

Es preocupación permanente de este Ministerio, en un todo concorde con la conducción política del P. E., afirmar en los ambientes rurales la que llamariamos "conciencia granjera", con el doble objeto de mejorar los sistemas alimentarios familiares y crear una nueva fuente de ingresos para el hogar campesino por la comercialización del exceso de producción y por la economía que supone producir directamente los elementos necesarios para la subsistencia.

Nuestra escuela, que ha hecho mucho en ese sentido, debe intensificar sus esfuerzos en procura del ideal que señala el artículo 37, cap. IV, inc. 2 de la Constitución Nacional: "La enseñanza primaria en las escuelas rurales tenderá a inculcar en el niño el amor a la vida del campo, a orientarlo hacia la capacitación profesional en las faenas rurales y a formar la mujer para las tareas domésticas campesinas".

Si en todos los ambientes y en todos los aspectos, la enseñanza escolar debe apoyarse en el hacer del alumno a fin de que su aprendizaje no sea un aprendizaje de palabras, sino que las nociones teóricas se corroboren y aclaren con la ejercitación práctica en la permanente lección del trabajo y del esfuerzo, es precisamente en las escuelas rurales y en las tareas que le son específicas, donde ese ideal pedagógico alcanza su más alta significación. El amor a la vida del campo no se inculca con buenas palabras, sino enseñando a trabajar la tierra con amor, en la seguridad absoluta de que ella responderá generosamente a nuestro esfuerzo con la abundancia de sus frutos.

Las previsiones de los programas de Educación Primaria permiten una amplia labor en ese sentido. No determinan ellos lo que debe hacerse en la escuela, pero señalan que debe hacerse lo que en cada escuela resulta posible. Al maestro corresponde determinar esa posibilidad en razón de la calidad de la tierra, de la presencia del agua, de las circunstancias climáticas y aun de las formas de vida de la zona: determinar lo que resulte posible en su escuela y proyectar primero para realizar luego las actividades pertinentes.

Los que tenemos fe en la obra de la escuela, sabemos que una labor encarada con el amor y la sinceridad con que se desempeña el maestro argentino, necesariamente tiene que trascender hasta el hogar del niño. Con ese espíritu y con esa intención debe trabajar la escuela rural en estas actividades que le son específicas: que lo que el niño aprenda en la escuela lo repita en el hogar, y que en el hogar aparezca, por influjo de la escuela, la quinta de hortalizas, el pequeño monte de frutales, el árbol de sombra, y aun el gallinero racionalmente organizado, y la colmena, el jardín de flores, y la conejera, etc.; y que por obra de la escuela —las clases de economía doméstica deben tener también ese sentido— se enseñe a enriquecer las comidas diarias con los productos de huerta, y aun a conservar los de la estación, lo mismo que las frutas, para consumirlas más adelante.

Para facilitar la realización de algo de lo que en este rápido esbozo se sugiere, el Ministerio de Educación (Dirección General de Enseñanza Primaria), puede ofrecer semillas y algunas herramientas. Pero el suscripto desea que esos elementos lleguen a donde realmente pueden ser y van a ser utilizados. Para ello, una vez proyectada la labor del año, los señores Directores solicitarán antes del 15 de abril, por vía jerárquica, lo que estimen indispensable. La Inspección General agrupará los pedidos por seccional y los elevará, a medida que se vayan completando los grupos, a la Dirección General de Enseñanza Primaria a efecto de disponer los envíos por donde corresponda. Las escuelas que funcionan con período lectivo octubre-mayo, destacarán esa circunstancia a fin de que la provisión se efectúe para la iniciación del próximo curso.

El señor Inspector General se servirá comunicar el texto de esta nota a todas las escuelas de su dependencia.

Fdo.: ARMANDO MENDEZ SAN MARTIN
Ministro de Educación

NOTA IMPORTANTE

PARA LA APLICACIÓN DE ESTE PROGRAMA

El material de estos programas ha sido clasificado en dos partes denominadas, respectivamente, PROGRAMA DE CONOCIMIENTOS y PROGRAMA DE DESENVOLVIMIENTO.

El primero indica, con expresión sintética, el contenido de conocimientos, propio de cada grado. Respecto del mismo conviene tener presente las siguientes observaciones:

ARITMÉTICA Y GEOMETRÍA

Los programas de *aritmética* y *geometría* —materias instrumentales— tendrán que ser desarrollados por el maestro, quien determinará los detalles de cada punto, teniendo en cuenta el ambiente de la escuela, la capacidad de sus alumnos y, desde luego, el tiempo asignado en el horario. Nada obsta para que, una vez logrado el dominio perfecto de los conocimientos indicados para el grado, pueda trabajarse sobre los temas que tendrá que ver el niño en el curso siguiente.

LENGUAJE

En *lenguaje* se indica el estudio de las funciones oracionales con el objeto de que el niño vaya familiarizándose con el vocabulario técnico de la asignatura, más que para lograr la asimilación de conceptos, por lo común demasiado elevados para la mente infantil. Aquí debe procurarse que el niño hable con corrección, lea con provecho y escriba con claridad.

Parte de este programa, la que se refiere a nociones gramaticales, se incluye en el programa de desenvolvimiento, para recordar al maestro que allí debe encontrar oportunidad para desarrollarla, pues todo el programa de desenvolvimiento tiene como finalidad proporcionar ocasiones para ejercitar el lenguaje del niño y materiales para ampliarlo y enriquecerlo.

LECTURA

Así, la *lectura* la ejercitará el niño, cada vez con mayor intensidad a medida que vaya afirmando el dominio de esa técnica, en el estudio y consulta de textos y libros diversos. El maestro le enseñará a estudiar. Le

enseñará también a gustar una página literaria y a perfeccionarse con ella en el arte de leer. *Si la página elegida estuviere relacionada con la unidad de trabajo, esta clase de lectura se dará en el tiempo asignado a desenvolvimiento; si no estuviere relacionada con la unidad, la clase se dará en la hora semanal de lenguaje.*

RECITACIÓN

Exactamente lo mismo diremos de *la recitación*. Si la poesía o página literaria que se vaya a recitar, estuviere relacionada con la unidad, la clase de recitación se dará en el tiempo asignado a desenvolvimiento; de lo contrario, en la hora semanal de lenguaje.

En todos los grados, sistemáticamente, se estudiarán de memoria, para recitar, poesías y prosas breves prolijamente seleccionadas. En los grados inferiores, no debe pasar semana sin que el niño aprenda una poesía breve, así sea una estrofa; en los grados medios no debe pasar una quincena sin realizar ese mismo trabajo y, en los superiores debe establecerse, con toda regularidad, el estudio de una poesía o trozo selecto por mes. Conviene que el maestro enseñe a declamar, pero la finalidad de este trabajo queda satisfecha con la recitación de memoria, clara y limpiamente expresada.

REDACCIÓN

Lo mismo cabe decir de *redacción o composición*. La unidad de trabajo proporcionará múltiples oportunidades y magnífico material para que el niño diga por escrito lo que hace, piensa, aprende, imagina, etc., con lo que afirmará el dominio de lo estudiado y se perfeccionará en el arte de expresarse por escrito con claridad y sencillez.

CALIGRAFÍA

El niño escribirá con su propio tipo de letra; el maestro le enseñará a perfeccionarlo en claridad y belleza. Todo trabajo escrito del alumno debe considerarse también de caligrafía. La letra debe cuidarse hasta en las anotaciones y apuntes. El maestro podrá enseñar en clases ocasionales de caligrafía, tipos especiales de letra, rasgos, perfiles, adornos, etc.

NOCIONES GRAMATICALES

Las *nociones gramaticales* deben presentarse en forma muy sencilla. Hay algunas —conjugación de verbos, reglas ortográficas, etc.— que el niño tiene que aprender; otras que el maestro tiene que explicar con el objeto de que el niño vaya capacitándose para poderlas comprender algún día. No se desarrollará, por lo tanto, un curso ordenado de gramática, sino que se llamará la atención del alumno sobre el hecho gramatical interesante que el trabajo de la unidad proporcione o que el maestro estime

indispensable analizar en la hora semanal de lenguaje. La gramática estará siempre presente cuando se trate de corregir la expresión oral o escrita del alumno.

LAS OTRAS ASIGNATURAS

Los programas de *geografía, historia, educación cívica y naturaleza*, están totalmente trasladados a los programas de desenvolvimiento, y según estos programas deben ser considerados en clase. Aquí sólo aparecen para que el maestro tenga idea cabal de su contenido.

Los programas de *religión* y de *moral*, sin perjuicio del eco que tienen en los programas de desenvolvimiento, deben ser desarrollados, sistemáticamente, en las horas que estas asignaturas tienen fijadas en el horario. Lo mismo ocurre con el programa de *ahorro postal*.

El programa de *defensa civil*, constituirá, como en el mismo se establece, una preocupación permanente para el maestro, quien debe penetrarse de su finalidad íntima, con el objeto de acentuar en la clase aquellos conceptos que a la defensa civil interesan.

Los programas de las materias especiales no requieren comentarios.

EL PROGRAMA DE DESENVOLVIMIENTO es analítico y abarca las mismas asignaturas que el programa de conocimientos, excepto las de aritmética y geometría, en todos los grados, y la de lectura-escritura, en los grados inferiores.

Este programa, además del título de cada "unidad" y de cada "motivo de trabajo", muestra tres partes distintas: *correlación informativa, trabajos del alumno y propósitos formativos*. Vale decir: los materiales que habrán de ser elaborados, los medios para elaborar ese material y las finalidades que habrán de perseguirse con esa elaboración.

La *correlación informativa*, a partir del segundo grado, se presenta organizada en cinco columnas: geografía, naturaleza, historia, educación religiosa, moral y cívica e idioma nacional. Esto no significa que el maestro deba considerar cada motivo de trabajo, sucesivamente, desde el mirador de cada asignatura; indica solamente la parte del programa de conocimientos contenida en cada motivo de trabajo. Como el conocimiento es uno, el maestro debe mantener *el sentido de esa unidad del conocimiento* y dirigir el trabajo de sus alumnos hacia *los conceptos centrales y fundamentales*, y no hacia las limitaciones especializadas de cada asignatura.

Los *trabajos del alumno* son los medios de que se valdrá el maestro lograr que el niño elabore los conocimientos indicados en la parte anterior. Con esto se desea indicar que el alumno habrá de trabajar en la adquisición de las nociones fundamentales bajo la dirección inmediata del maestro. Ese trabajo será personal —individual—, pero realizado en un ambiente social y con espíritu y voluntad de colaboración solidaria.

Los trabajos que en esta parte se enumeran deben ser considerados sólo como sugerencias para el maestro. No tienen carácter imperativo. El maestro utilizará esos u otros semejantes, según las circunstancias que condicionan el desarrollo de su labor.

Los *propósitos formativos* indican los valores, aptitudes y hábitos que el niño tiene que incorporar a su personalidad por obra del trabajo que realice, de los conceptos que elabore y del ambiente en que se mueva. Toda la labor del programa, señalada precedentemente, debe venir a desembocar en este punto; toda la actividad promovida por él debe realizarse con esta finalidad. Tal es el propósito esencial, porque con él se procura, primordialmente, la educación del niño, la formación de su personalidad.

Este programa de desenvolvimiento debe ser adaptado por el maestro a las particulares condiciones del ambiente donde esté ubicada su escuela, a la capacidad de sus alumnos y a los elementos de que disponga.

La Dirección General de Enseñanza Primaria, en los "Cuadernos para el Maestro Argentino" distribuidos oportunamente entre los docentes y que deben ser coleccionados en las escuelas, ha incluido indicaciones y sugerencias de toda índole que el maestro debe tener muy en cuenta al preparar los elementos que utilizará en el trabajo escolar.

URBANIDAD

Aun cuando no aparece como asignatura especial en estos programas, el maestro debe prestar una permanente atención a todo lo relacionado con *Urbanidad*.

Se deben practicar en todo momento e incorporar en forma definitiva, como hábitos de vida, aquellas normas de respeto, pulcritud, elegancia y caballerosidad en los varones, y de delicadeza y femineidad en las niñas; en una palabra, aquellas formas exteriores de la buena educación que exige la convivencia en una sociedad culta: cómo deben conducirse unos y otras con sus amigos y compañeros, con sus superiores, con sus padres y demás miembros de su familia, con los extraños, con las personas mayores; cómo deben conducirse en el aula, en la escuela, en la calle, en el templo, en el cine, en los espectáculos públicos, en el paseo, en el deporte; cómo deben presentarse, saludar, tratar, despedirse; cómo deben desenvolverse en la mesa; cuándo pueden hablar y cuándo han de callar; cuándo permanecerán de pie y cuándo se sentarán; todos aquellos detalles, en fin, que son muestra de consideración y de respeto para consigo mismo y para con los demás.

Este aspecto de la educación queda totalmente librado a las preocupaciones del maestro, a su ejemplo constante y a su vigilancia permanente. No tiene tiempo asignado en el horario, pero el maestro dispondrá del que estime indispensable para una enseñanza particularizada.

No interesa que el niño aprenda reglas de urbanidad, sino que las cumpla con natural espontaneidad en todo momento.

EDUCACIÓN PREESCOLAR

OBJETIVOS

La educación preescolar tendrá por objeto preparar al niño para vivir en sociedad y cuidar, al mismo tiempo, su desarrollo físico y su formación moral.

La adaptación al nuevo ambiente, la educación sensorial y motora, la formación de hábitos de orden y disciplina, el enriquecimiento y corrección del lenguaje, así como la formación espiritual del niño, serán preocupaciones permanentes de la maestra jardinera.

El amor a Dios, a la Patria, a la familia, a todo lo noble y elevado, surgirá de la acción educativa del jardín de infantes.

EL AMBIENTE

El ambiente en que se desarrolle la labor del jardín de infantes deberá ser agradable. Todo en él será sencillo y limpio, a fin de que ni el lujo ni la carencia de elementos perturben el espíritu del niño. La comodidad y la modestia privarán en el ambiente general y en cada uno de los detalles.

El aula será amplia, luminosa, ventilada e higiénica. Su amplitud permitirá el desarrollo de todas las actividades educativas del jardín, con excepción de aquellas que deban realizarse, como es natural, al aire libre. Se procurará disponer del espacio necesario para que los niños puedan realizar cómodamente los movimientos propios de las actividades estéticas y manuales.

Las dependencias sanitarias, lavabos y w. c., estarán en lo posible próximos al aula, para evitar los inconvenientes que la distancia crea a los pequeños. En estas dependencias deberán realizarse algunas de aquellas actividades de vida práctica que exigen la vigilancia de la maestra.

El niño deberá también realizar actividades que lo pongan en contacto directo con la naturaleza, razón por la cual se procurará disponer de un pequeño jardín o huerto escolar, en las proximidades del aula.

MATERIAL

Tanto el material de vida práctica, como el didáctico o de ejercitación sensorial o manual serán objeto de cuidadosa elección.

El material de vida práctica comprende mesas, sillitas, armarios para guardar el material del aula y un armario con un compartimiento para los elementos personales de cada niño.

El material de desarrollo o de ejercitación sensorial y manual, comprende todos los elementos auxiliares de la labor didáctica. Sin excluir, dado su enorme valor educativo, los dones de Froebel, los encajes sólidos y planos de Montessori ni los juegos educativos de Decroly, se sugiere la conveniencia de que la maestra prepare y seleccione el material para la educación sensorial con los elementos que el medio le proporcione: semillas, carozos, frutos de la región, guijarros, hojas, flores, lana, algodón, objetos en desuso, revistas, etc. Este material, además de ser utilísimo desde el punto de vista educativo, poseerá la ventaja de resultar económico.

ACTIVIDADES

Las actividades del jardín tendrán por objeto iniciar al niño en el conocimiento del mundo que lo rodea y familiarizarlo, al mismo tiempo, con todo lo que constituye la esencia de nuestra nacionalidad. Se procurará despertar en el niño, por medio de experiencias adecuadas, el amor a la naturaleza, la familia, la patria y sus tradiciones, el amor a Dios.

El trabajo en contacto con la naturaleza, el cuidado de plantas y animales, las manualidades, las actividades estéticas vinculadas con nuestro folklore y las ceremonias patrióticas tienen, por su efecto emotivo, tanto valor para formar el alma del niño como los ejercicios sensoriales para despertar su mente.

El desarrollo de las actividades, convenientemente ordenado, proporcionará ocasión natural y oportuna para el cultivo del lenguaje, la iniciación a la aritmética y al lenguaje gráfico, la iniciación religiosa, musical, etc. De este programa formarán parte, por lo tanto, la poesía, el canto, la gimnasia, la música, el dibujo, la narración de cuentos, el juego libre, etcétera.

HORARIO

La distribución del tiempo durante el día escolar se ajustará a las necesidades del jardín, con independencia del horario que rija para los grados. Las horas de juego —recreos— y las de refrigerio, por lo tanto, no tienen por qué coincidir con las determinadas para la escuela.

La vida del jardín de infantes tendrá como actividades esenciales:

- 1º *Revisión higiénica*: manos, uñas, cabeza, orejas, rodillas.
- 2º *Ejercicios de vida práctica*: lavarse, peinarse, cambiarse el delantal, arreglo personal, preparación del aula, ordenamiento de los útiles de trabajo.
- 3º *Educación sensorial y motora*.
- 4º *Actividades estéticas*: canto, gimnasia, danzas, rondas, dramatizaciones.
- 5º *Juegos libres*.

Las actividades de un día escolar podrán desarrollarse como sigue:

- 1º Saludo y revisión higiénica.
- 2º Ejercicios de vida práctica.
- 3º Lenguaje.
- 4º Educación sensorial y motora.
- 5º Refrigerio, descanso, silencio.
- 6º Actividades estéticas.
- 7º Útiles de trabajo: su ordenamiento. Despedida.

El orden de las actividades del jardín puede variar según las condiciones del tiempo, el interés de los alumnos u otras razones fundamentales.

DISCIPLINA

El niño pequeño vive en constante y espontánea actividad, la que lo lleva a observar, explorar, descubrir, aprender. Esas actividades son cambiantes: cuando agota el interés que una le ofrece, pasa inmediatamente a otra.

El ambiente en que se desenvuelve la vida del jardín permitirá que la natural actividad del niño tenga su libre expresión para que, convenientemente dirigida, facilite la formación de ese conjunto de hábitos que constituyen la base de una recta conducta moral.

La labor del jardín deberá desenvolverse dentro de un ambiente de libertad bien orientada, semejante al del hogar, en lo que éste tiene de amable y acogedor, a fin de facilitar, al niño, su ingreso en ese círculo más amplio, que es la escuela.

El niño, al lado de la maestra, siguiendo su ejemplo, aprenderá a hacer y a actuar. La imitación, la sugestión y la persuasión serán, para la maestra, los recursos disciplinarios más importantes. Actuando con los niños y a la par de ellos, sólo excepcionalmente tendrá que echar mano de otros recursos disciplinarios.

La vida del jardín será activa pero tranquila, y a veces bulliciosa, como es la vida de los niños.

EL JARDÍN DE INFANTES Y EL HOGAR DEL NIÑO

La maestra jardinera informará a los padres sobre las modalidades del niño, su carácter, sus deficiencias y virtudes, y sobre la mejor manera de actuar para perfeccionar su educación. Con esa finalidad debe procurarse un mayor acercamiento entre los padres del niño y el jardín de infantes. Se permitirá a los padres visitar el jardín, y se los invitará a reuniones periódicas para divulgar entre ellos los conocimientos fundamentales de higiene infantil, y procurar así, acrecentar la salud física y mental del niño.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

a) LENGUAJE:

Conversación referente a hechos, cosas o seres que rodean al niño. La dicción y la articulación serán motivo de especial cuidado.

Poesías relacionadas con los temas de conversación.

Cuentos. Dramatizaciones. Teatro de títeres.

b) DIBUJO:

Se cultivará el dibujo como medio de expresión.

Dibujo espontáneo y dirigido. Dibujo con patrón.

c) MÚSICA:

Ejercicios rítmicos para iniciación musical.

Cantos y rondas.

Ejercicios para educar el oído.

Orquesta infantil.

d) GIMNASIA:

Ejercicios tendientes a obtener una postura correcta así como gracia, soltura y ajuste en los movimientos del niño.

e) JUEGOS:

Juegos para iniciar la actividad motriz y mental del niño.

Juegos libres. Juegos dirigidos.

f) OCUPACIONES:

Distintos ejercicios de vida práctica: barrer, limpiar, quitar el polvo, planchar.

Jardinería y huerta, carpintería, juguetería.

Plegado, ejercicios graduados de plegado (rudimentos).

Realización, por medio del plegado, de juguetes relacionados con intereses del niño.

Recortado. Enhebrado. Modelado. Colorido. Picado. Costura.

Entrelazado. Títeres. Esterillado.

g) EJERCICIOS SENSORIALES.

h) INICIACIÓN ARITMÉTICA:

Agregar, quitar, repetir y repartir objetos.

i) INICIACIÓN EN LA ESCRITURA:

Dibujos espontáneos.
Dibujos de patrón.
Dibujo de palabras. (Copia).

j) INICIACIÓN EN LA LECTURA:

En forma natural y oportuna los niños se familiarizarán con palabras que expresan nombres familiares.

k) RELIGIÓN Y MORAL:

La religión y la moral se enseñarán siempre natural y oportunamente.

TEMAS DE CONSERVACIÓN

A simple título de sugerencia, incluimos a continuación una serie que podríamos llamar de "Motivos de Trabajo", dentro de cada uno de los cuales el docente puede realizar todo lo indicado en el Programa de Actividades, cuidando de adaptar lo que en ellos se incluye a las particulares condiciones en que se desenvuelve la vida del Jardín.

Nuestro Jardín de Infantes: Nuestra maestra y los compañeros. Cuidado y respeto mutuo. Considerar el Jardín como un nuevo hogar. Nuestro salón. Conservación y cuidado de juguetes y materiales del Jardín. Hábitos de cortesía, puntualidad y orden. La hora de entrada y de salida. Izamos nuestra bandera. El reloj. Lo que nos dice el reloj; idea de constancia que nos da. Cómo nos determina el tiempo de cada cosa. Froebel (21 de Abril) su niñez y su vida. Ejemplo de laboriosidad, constancia y bondad.

Nuestra casa: Cómo se construye nuestra casita. Materiales que se utilizan en ello. Personas que intervienen en la construcción de nuestra casita. Las habitaciones de nuestra casita. Cómo se llaman los muebles de las habitaciones. La mamá, el papá y los hermanitos. Los abuelos y tíos. Ocupaciones de la mamá. Trabajo del papá. Nuestra conducta en la casa: obediencia y veracidad. Amor y respeto a nuestros padres. Las fiestas de la familia: el cumpleaños de papá, de mamá, de los hermanitos. Animales de nuestra casita: el perro y el gato. Guardianes de la seguridad de nuestra casita: el vigilante y el bombero.

Estamos en Otoño: Cambio de la temperatura. El sol, cuyo calor se siente con menos intensidad. Hojas de otoño. Caída de las hojas, ramas desnudas. El viento en esta época y trabajo que efectúa. Emigración de algunos pájaros. Nidos abandonados. Cómo nos vestimos en otoño. Verduras y frutas que comemos en esta estación. El mercado.

Nuestra Patria: (Para repetir en oportunidad de las fechas que se indican): El 25 de Mayo: el Buenos Aires antiguo, el Cabildo. Los colores patrios. La Escarapela. El Himno Nacional.

20 de Junio: la Bandera. Belgrano, su creador. Relato de su vida.

El 9 de Julio: la casita de Tucumán. El Escudo.

El 17 de Agosto: el General San Martín. Los Granaderos a caballo. San Lorenzo y el paso de los Andes. Relato de la vida virtuosa del Libertador.

11 de Septiembre: Sarmiento, el gran maestro argentino. Su madre, el hogar paterno. Los años de su niñez. Relatos acerca de su amor y sus obras por los niños. Su afán por proteger a las plantas y a los animales.

12 de Octubre: Colón y sus tres carabelas. El mundo desconocido. Los indios. Por qué celebramos el 12 de Octubre.

El 17 de Octubre: el general Perón y los niños. El día de la lealtad popular.

Estamos en invierno: Llegada del invierno. Aspecto de la naturaleza en esta estación. Las lluvias. Historia de una gotita de agua. El invierno y las plantas. Flores de invierno. Nuestras ropitas de abrigo. Cómo se fabrican nuestros vestidos. Animales que nos dan su lana y pelo. Alimentos que tomamos en invierno. El cielo, aspecto del mismo. El día y la noche.

Nuestros paseos: Viajaremos por nuestra ciudad, visitaremos imaginariamente, el río, el puerto, el Jardín Zoológico. Los árboles en las calles. Las plazas. Haremos paseos en tranvía, en ómnibus, en automóvil, en tren, en barco. Vamos al campo. Nuestra casita de campo. La huerta. La granja. Alimentos que se obtienen de ellas. Los animalitos de nuestra casita de campo: el corral. Animales del campo y beneficios que nos dan. Imaginaremos un viaje a la montaña, al bosque, al mar.

Estamos en primavera: Llegada de la primavera. La temperatura. Las plantas se cubren de hojas. Las flores de primavera. Los pájaros que regresan, construcción de los nidos. Las mariposas y sus bellos colores. Las abejas, enseñanza y ejemplo de laboriosidad. Las hormigas, enseñanza de previsión y constancia en el trabajo. Nuestros vestidos en primavera. Frutas y verduras que comemos en primavera.

Nuestros juegos y diversiones: A qué jugamos cuando hace frío y debemos quedarnos en casita. A qué jugamos cuando hace calor. Jugamos a la muñeca, a las visitas, a la pelota, a la mancha. Juguetes preferidos. La función de títeres. Una tarde en el circo. Vamos al cine. La fiesta de fin de año en nuestro Jardín.

PROGRAMA DE CONOCIMIENTOS

ARITMÉTICA

En el programa que sigue, no se indica específicamente la realización de "ejercicios" y "problemas", pues se da por sobrentendido que los mismos constituyen el procedimiento principal para la adquisición de los conocimientos.

PRIMER GRADO INFERIOR

Numeración hasta 100.

Escalas ascendentes y descendentes del 1, 2 y 5 con la primera decena. Aplicación a las demás decenas. Escala del 10.

Idea de agregación, sustracción, complementación, repetición y repartición mediante la composición y descomposición con los números de la primera decena.

Concepto de unidad, decena y centena. Idea de docena.

Suma y resta. Casos simples.

Conocimiento práctico del metro, el litro y el kilogramo.

Medidas de tiempo: día, semana, mes y año.

PRIMER GRADO SUPERIOR

Numeración hasta 1.000.

Concepto de unidad de mil.

Escalas ascendentes y descendentes del 3 y del 4 con la primera decena. Aplicación de las escalas del 2, 3, 4, 5 y 10 a las demás decenas hasta el número 100.

Suma y resta. Todos los casos.

Fijación de las ideas de repetición y repartición mediante la composición y descomposición de los números de las cinco primeras decenas.

Formación simultánea de las tablas de multiplicar y dividir hasta la del 5.

Enseñanza simultánea de la multiplicación y división por una cifra hasta 5.

Conocimiento práctico de medio, tercio, cuarto y quinto y de doble, triple, cuádruple y quíntuplo.

Conocimiento práctico del metro, el litro y el kilogramo; ídem de los medios y cuartos de esas unidades.

Conocimiento de las monedas más usuales.

Medidas de tiempo: hora, día, semana, quincena, mes y año.

Números romanos hasta XII. Lectura de la hora.

SEGUNDO GRADO

Numeración hasta un millón.

Unidad, decena y centena de mil. Unidad de millón. Composición y descomposición de números.

Escalas ascendentes y descendentes de todos los dígitos con la primera centena. Aplicación a las demás centenas.

Formación simultánea de las tablas de multiplicar y de dividir del 6 al 10.

Las cuatro operaciones con enteros. División hasta por dos cifras. Idea concreta de sexto a décimo.

Conocimiento práctico del metro, decímetro, litro y kilogramos; medios y cuartos de metro, litro y kilogramo.

Billetes y monedas argentinas.

Medidas de tiempo: hora, día, semana, quincena, mes, bimestre, trimestre, semestre y año.

Números romanos hasta L. Lectura de la hora.

TERCER GRADO

Números de más de seis cifras. Idea de unidad, decena y centena de millón. Composición y descomposición de números.

Las cuatro operaciones con enteros.

Razonamiento de problemas por reducción a la unidad (caso directo).

Idea de fracción. Conocimiento intuitivo de las fracciones comunes hasta novenos y de las decimales hasta milésimos.

Las cuatro operaciones con decimales.

Medidas de longitud, capacidad y peso. Unidad de medida, múltiplos y submúltiplos más usuales. Valor de algunas medidas antiguas y extranjeras en uso todavía en el lugar.

Medidas de tiempo: división de la hora; día, semana, quincena, mes, año y siglo. Lectura de la hora.

Monedas argentinas.

Números romanos hasta C.

CUARTO GRADO

Números enteros. Las cuatro operaciones.

Fracciones comunes y decimales. Enseñanza intuitiva de las propiedades fundamentales.

Multiplicación y división de enteros y decimales por la unidad seguida de ceros.

Las cuatro operaciones con decimales.

Casos de regla de tres simple directa e inversa para resolver por reducción a la unidad.

Sistema métrico decimal. Revisión de las medidas de longitud, capacidad y peso. Múltiplos y submúltiplos. Equivalencias. Reducciones.

Medidas de superficie y agrarias. Ídem.

Valor de algunas medidas antiguas y extranjeras en uso todavía en el lugar.

Monedas argentinas.

Medidas de tiempo. Retribución del trabajo humano por jornales, mensualidades, anualidades, etc. Cálculo del sueldo complementario (aguinaldo).

Casos de regla de tres compuesta, por reducción a la unidad.

Caso de interés simple, para resolver por reducción a la unidad.

Transacciones sencillas y documentos simples de uso corriente en el lugar y familiares al niño.

Números romanos hasta M.

QUINTO GRADO

Numeración entera y fraccionaria. Fracciones comunes y decimales.

Las cuatro operaciones con enteros y decimales.

Divisibilidad por 2, 3, 4, 5, 6, 9 y la unidad seguida de ceros.

Revisión de las propiedades fundamentales de las fracciones. Reducciones.

Sistema métrico decimal. Valor de algunas medidas antiguas y extranjeras en uso todavía en el lugar.

Medidas de volumen.

Relación entre las medidas de volumen, capacidad y peso.

Medidas de tiempo.

Monedas argentinas.

Resolución de problemas de regla de tres simple y compuesta por reducción a la unidad. Aplicación a sencillos casos de interés y descuento.

Transacciones de tipo común y documentos de uso corriente en el lugar y familiares al niño.

SEXTO GRADO

Numeración entera y fraccionaria.

Las cuatro operaciones con enteros y decimales.

Propiedades fundamentales de las fracciones. Reducciones.

Divisibilidad.

Sistema métrico decimal. Valor de algunas medidas antiguas y extranjeras en uso todavía en el lugar.

Noción de peso específico.

Noción de segunda y tercera potencia utilizando los conceptos de metro cuadrado y metro cúbico.

Sistema monetario argentino. Divisas de los países que tengan mayor vinculación comercial con el nuestro. Conversiones sencillas. Comercio exterior, con divisas y por trueque.

Resolución de problemas de regla de tres simple y compuesta por reducción a la unidad. Aplicación a casos de interés, descuento y repartición.

Elementos simples de contabilidad necesarios en el registro de operaciones del hogar, la granja, la chacra, el club o el pequeño comercio. Debe y Haber. Balance. Transacciones y documentos de uso común en el lugar y familiares al niño.

GEOMETRÍA

PRIMER GRADO INFERIOR

Con objetos del ambiente que rodea al niño, efectuar comparaciones para establecer ideas de forma, tamaño y distancia.

Medición por comparación de magnitud.

Trazado de figuras geométricas derivadas de los objetos considerados, utilizando patrones. Combinaciones. Coloración.

Plegado.

PRIMER GRADO SUPERIOR

Reconocimiento de formas geométricas: esfera, cilindro y cubo.

Comparaciones de formas, tamaños y distancias.

Medición de magnitudes.

Figuras geométricas: cuadrado y círculo.

Dibujo con patrones. Combinaciones. Coloración.

Plegado y construcción.

SEGUNDO GRADO

Reconocimiento de los cuerpos geométricos siguientes: esfera, cubo, cilindro, prisma, cono y pirámide. Caras, bases y aristas.

Figuras geométricas: cuadrado, rectángulo, triángulo y círculo.

Dibujo.

Comparación de formas y magnitudes.

Dibujo con figuras combinadas.

Plegado y construcción.

TERCER GRADO

Rectas y curvas. Clases. Trazado de perpendiculares, paralelas y curvas a pulso y con regla, escuadra y compás.

Triángulos. Elementos y clases. Problemas numéricos referentes a perímetro. Construcción gráfica. Plegado.

Cuadriláteros. Elementos y clases. Paralelogramos. Problemas numéricos sobre perímetro. Construcción gráfica. Plegado.

Circunferencia y círculo. Elementos.

Modelado y dibujo de algunos cuerpos poliedros y redondos.

CUARTO GRADO

Trazado de rectas y curvas en distintas posiciones, a pulso y con regla, escuadra y compás.

Ángulos. Construcción de ángulos iguales. Trazado de bisectrices.

Triángulos. Construcción. Trazado de alturas. Cálculos sobre perímetros.

Cuadriláteros paralelogramos y no paralelogramos. Construcción. Cálculos sobre perímetros.

Polígonos. Elementos. Nombre de los polígonos. Idea de polígono regular e irregular. Cálculos sobre perímetros. Construcción.

Circunferencia y círculo. Elementos. Descripción y uso del transportador. Medición de ángulos. Inscripción de polígonos regulares. (Casos más sencillos).

Casos sobre superficie de paralelogramos, triángulos y trapecios tomados de la realidad ambiente.

Prismas y pirámides. Elementos principales. Dibujo y desarrollo.

Cubo y paralelepípedos rectos. Idem.

QUINTO GRADO

Trazado geométrico de las figuras conocidas.

Dibujo, desarrollo y construcción de poliedros: cubo, prismas y pirámides.

Ídem de los cuerpos redondos: cono y cilindro.

Desarrollo de la circunferencia. Relación con el diámetro. Longitud.

Casos sobre superficie de las figuras poligonales y del círculo tomados de la realidad ambiente.

Casos sobre volumen y capacidad de los cuerpos tomados de la realidad ambiente.

SEXTO GRADO

Trazado de figuras.

Figuras circulares.

Casos sobre superficies de las figuras.

Dibujo, desarrollo y construcción de cuerpos poliedros y redondos. Casos sobre áreas lateral y total de los mismos.

Casos sobre volumen y capacidad de los cuerpos tomados de la realidad ambiente.

LENGUAJE

En las expresiones "ejercicios de vocabulario", "ejercicios de elocución" y otras semejantes, que se emplean en este programa, quedan comprendidas todas aquellas nociones gramaticales que no se especifican, tales como correcta aplicación de los tiempos de verbo, sinónimos, antónimos, singulares y plurales, familias de palabras, etc.

Conviene leer detenidamente la Nota Importante que aparece en la página 17.

PRIMER GRADO INFERIOR

Lectura y *escritura* de palabras y frases.

Recitación de composiciones en prosa y verso.

Relato de cuentos. Ejercicios simples de expresión escrita.

Conocimientos gramaticales que resulten de la enseñanza de la lectura-escritura y de los ejercicios de vocabulario. Nombres, cualidades y acciones. La mayúscula. El punto.

PRIMER GRADO SUPERIOR

Lectura corriente.

Recitación. Ejercicios de elocución. Fábulas y poesías. Cuentos. Ejercicios de redacción.

Conocimientos gramaticales. Vocales y consonantes. Descomposición de la palabra en sílabas. Memorización del alfabeto.

SEGUNDO GRADO

Lectura corriente.

Recitación de composiciones en prosa y verso.

Vocabulario para enriquecimiento del léxico. Ejercicios de redacción y elocución.

Conocimientos gramaticales. Artículo determinante e indeterminante. Distinción de nombres (propios y comunes), cualidades, acciones, género (masculino y femenino) y número (singular y plural).

Reglas ortográficas. — Se escriben con inicial mayúscula los nombres propios, la primera palabra de un escrito y la que va después de punto.

—Se pone *m* y no *n*, antes de *b* o *p*, en las voces castellanas cuando corresponda ese sonido.

—Uso de la coma en casos de enumeración.

—Las voces terminadas en *z* cambian esta letra en *c* al formar el plural.

—Observar la razón de la acentuación ortográfica de las palabras.

TERCER GRADO

Lectura en voz alta y lectura silenciosa.

Recitación de composiciones en prosa y verso.

Vocabulario y ejercicios de elocución.

Uso del diccionario.

Redacción: temas del programa de desenvolvimiento.

Inculcar en los niños el gusto por las formas del buen decir y despertar en ellos la conciencia por el cuidado del idioma.

Conocimientos gramaticales que resulten de la enseñanza de la lectura, escritura y de los ejercicios de vocabulario. Sustantivo. Adjetivo calificativo. Artículo neutro. Verbo. Congugación de verbos regulares en presente, pretérito indefinido y futuro imperfecto del modo indicativo. Idea de sujeto y predicado. El pronombre sujeto.

Reglas ortográficas: Acentuación de palabras graves, agudas y esdrújulas.

—Acentuación del pronombre sujeto.

—Signos de interrogación y exclamación. Acentuación de interrogativos y exclamativos.

—Las formas que adopta el verbo al ser conjugado reflejan la ortografía del infinitivo.

CUARTO GRADO

Lectura en voz alta y lectura silenciosa. La lectura en el estudio y en las clases de desenvolvimiento.

Recitación de composiciones en prosa y verso.

Depuración y enriquecimiento del vocabulario.

Uso del diccionario.

Redacción: resúmenes de temas estudiados y hechos de la vida del niño.

Inculcar en los niños el gusto por las formas del buen decir y despertar en ellos la conciencia por el cuidado del idioma.

Conocimientos gramaticales. Aumentativos y diminutivos. Numerales. Posesivos y demostrativos. Conjugación del verbo auxiliar haber. Idem de verbos regulares. (La conjugación sólo en indicativo). Idea de complemento.

Reglas ortográficas. — Acentuación de pronombres personales y demostrativos.

—Las terminaciones aba, abas, ábamos, abais, aban, del pretérito imperfecto de indicativo de los verbos de primera conjugación, se escriben con b.

—Las formas que adoptan el verbo haber y el verbo hacer y sus compuestos mantienen la ortografía del infinitivo.

—Se escriben con b los infinitivos con los sonidos bir y todas las voces de estos verbos. Se exceptúan hervir, servir y vivir.

—Se escriben con b los vocablos terminados en bilidad y en bundo, excepto movilidad y civilidad.

—Uso del punto y coma y de los dos juntos.

QUINTO GRADO

Lectura en voz alta y lectura silenciosa. La lectura en el estudio y en las clases de desenvolvimiento.

Recitación de composiciones en prosa y en verso.

Depuración y enriquecimiento del vocabulario.

Uso del diccionario.

Redacción: preferentemente sobre aspectos estudiados en las clases de desenvolvimiento y hechos de la vida del niño.

Narraciones, descripciones, diálogos. Billetes y cartas.

Inculcar en los niños el gusto por las formas del buen decir y despertar en ellos la conciencia por el cuidado del idioma.

Conocimientos gramaticales. Concordancia de artículo y sustantivo, de adjetivo y sustantivo. Conjugación de verbos auxiliares y regulares. Idea de complementos directo, indirecto y circunstancial. Adverbio. Preposiciones y conjunciones: observar su empleo correcto. Interjección.

Reglas ortográficas. — Acentuación de nombres compuestos y de palabras sobresdrújulas.

—Casos especiales de acentuación.

—Se escribe con b toda palabra en que la b haya de preceder a otra consonante, líquida o no.

—Las palabras terminadas en viro, vira, ívoro, ívora se escriben con v, excepto víbora.

—Se escribe con g la sílaba gen, excepto comején y jején.

—Se escriben con v los adjetivos terminados en ava, ave, avo, eva, eve, evo, ivo, excepto árabe y sus compuestos, y los adjetivos derivados del sustantivo sílaba.

—Uso de los signos de puntuación.

SEXTO GRADO

Lectura en voz alta y lectura silenciosa. La lectura en el estudio y en las clases de desenvolvimiento.

Recitación de composiciones en prosa y en verso.

Depuración y enriquecimiento del vocabulario.

Uso del diccionario.

Redacción: preferentemente sobre aspectos estudiados en las clases de desenvolvimiento y hechos de la vida del niño. Billetes, cartas, solicitudes.

Inculcar en los niños el gusto por las formas del buen decir y despertar en ellos la conciencia por el cuidado del idioma.

Conocimientos gramaticales. La oración. Estructura de la oración simple. Sujeto y predicado. Núcleos y complementos. Concordancia de sujeto y verbo. Reconocimiento de las funciones oracionales. El verbo. Conjugación. Formación de palabras. Prefijos y sufijos. Sílaba. Diptongos y triptongos.

Reglas ortográficas. — Recapitulación y afianzamiento de lo aprendido en los grados anteriores, considerado a la luz de los conocimientos más amplios de los alumnos.

GEOGRAFÍA

En todos los grados se afirmarán los conceptos que correspondan a los distintos tipos de accidentes geográficos que vayan apareciendo al elaborarse los conocimientos de cada unidad.

La expresión "cartografía" se refiere al trazado elemental de mapas, croquis o esquemas geográficos, y a la lectura y uso de los mapas corrientes.

PRIMER GRADO INFERIOR

Conocimiento objetivo de la escuela y del hogar

Observaciones relacionadas con las actividades humanas durante el día y la noche.

Ídem durante los días de la semana.

Medios de comunicación y transporte del lugar. Orientación.

PRIMER GRADO SUPERIOR

Conocimiento objetivo del lugar o el barrio, asiento de la escuela

Observaciones relacionadas con las actividades humanas a través de las cuatro estaciones.

Ídem con los cambios en las plantas y animales del lugar.

Materias primas y productos de la región relacionados con la vivienda, el vestido y la alimentación.

Cómo se comunica el lugar con las cercanías. Transporte de personas y productos.

SEGUNDO GRADO

El centro poblado y la zona rural

Observaciones relacionadas con las actividades humanas.

Interdependencia de los medios urbano y rural, en lo que se refiere a alimentación, vestido y vivienda.

Observaciones relacionadas con el suelo, las aguas, las plantas y los animales del lugar.

Medios de vinculación entre el centro poblado y la zona rural.

Vida y costumbres de los niños de otras zonas del país, de las cuales proceden productos que se utilizan o consumen en el lugar asiento de la escuela.

TERCER GRADO

La ciudad de Buenos Aires, o la provincia o el territorio asiento de la escuela

Su ubicación en el mapa de la República.

El suelo: relieve, zonas. Accidentes geográficos.

Las aguas: mar, costas, ríos, lagos y lagunas. Accidentes geográficos.

El hombre en el ambiente geográfico: distribución de la población y razones de su radicación. Producciones. Acción del hombre sobre la naturaleza: riego, caminos, usinas, etc. Ocupaciones de los habitantes.

Industria y comercio. Elaboración de la materia prima. Centros fabriles. La pequeña industria doméstica. Intercambio de productos. Vías de comunicación y medios de transporte.

Agrupaciones humanas: ciudades, pueblos, colonias. Actividades culturales. División política. La capital. Ubicación en el mapa.

Vida y costumbres del hombre en las distintas regiones geográficas argentinas. Ubicación de las regiones geográficas en el mapa.

CUARTO GRADO

El territorio argentino

Estudio de conjunto. — Parte continental. Islas oceánicas. Antártida Argentina. Posición geográfica en el continente. Límites. Extensión comparada en forma concreta con los demás países sudamericanos. Regiones físicas. Cartografía.

Regiones físicas

Llanura Pampeana. — Suelo. Clima. Vida vegetal y animal. Distribución de la población: causas determinantes. Ciudades importantes. Actividades humanas y acción del hombre sobre la naturaleza; industrias y comercio. Vías de comunicación. Medios de transporte. Cartografía.

Mesopotamia. — Ídem.

Llanura chaqueña. — Ídem.

El noroeste: la Puna. — Ídem.

Sierras pampeanas. — Ídem.

Andes centrales. — Ídem.

Patagonia. — Ídem.

Islas oceánicas y Antártida Argentina. — Ídem.

División política

Distrito Federal, Provincias y Territorios. Capitales y ciudades importantes. Cartografía.

QUINTO GRADO

El territorio argentino — Aspecto económico

Estudio de conjunto. — Parte continental. Islas oceánicas. Antártida Argentina. Posición geográfica; sus consecuencias. Fronteras. Algunas cuestiones de límites. Extensión. Población. Cartografía.

El relieve argentino. — Sistemas orográficos: características más salientes. Cartografía.

Sistemas hidrográficos argentinos. — Principales ríos, lagos, lagunas y salinas. Importancia de los ríos como medios de comunicación, de irrigación y de provisión de energía. Cartografía.

El mar argentino. — Costas. Cartografía.

Islas oceánicas. Antártida argentina. — Cartografía.

Zonas de producción.

Zonas de cereales y oleaginosas. — Factores que determinan esta producción. La chacra. Industrias derivadas de la producción. Centros fabriles. Comercialización de los productos. Recuperación económica nacional. Vías de comunicación y medios de transporte. Vida y costumbres. Escenas características. Principales centros de población.

Zonas de la caña de azúcar. — El ingenio. Ídem.

Zonas de la yerba mate. — El yerbal. Ídem.

Zonas de la vid y otros frutales. — La bodega. Ídem.

Zonas ganaderas. — La estancia criolla y la moderna. Ídem.

Zonas granjeras y hortícolas. — La explotación mixta. Ídem.

Zonas forestales. — El obraje. Ídem.

Zonas pesqueras. — Pesca de mar y de río. Ídem.

Zonas petrolíferas. Ídem.

Otras zonas mineras del país. Ídem.

Comercio exterior.

Los grandes puertos. Principales naciones que mantienen intercambio comercial con la Argentina. Las flotas fluviales, marítima y aérea argentinas.

El Plan de Gobierno.

La reactivación económica nacional del Plan de Gobierno. Consideraciones generales.

Unidad Argentina.

La Capital Federal como factor de la unidad argentina. Provincias y Territorios. Cartografía.

SEXTO GRADO

Geografía general y Argentina

El Universo. — Sistema solar. Su composición. La Tierra: forma y movimientos. Las estaciones del año. El día y la noche. La Luna; sus fases. Eclipses y mareas.

El Mundo. — Continentes y mares. Principales sistemas orográficos y cuencas hidrográficas. Cartografía.

América. — Las tres Américas. Naciones que las integran. Capitales. Algunas ciudades y puertos importantes. Formas de gobierno. Bellezas naturales. Principales fuentes de riqueza. Relaciones económicas y culturales con la Argentina.

Europa. — Ídem.

Asia, África y Oceanía. — Algunas referencias generales y particulares que interesen al país, de actualidad o para completar la información necesaria.

Antártida Argentina y mar Argentino. — Afirmación de la soberanía nacional.

Potencialidad económica de la Argentina. — Agricultura, ganadería, minería, riqueza forestal. Plantas industriales. La hidroenergía. Comercio interior y exterior.

Recuperación económica nacional. — Flotas fluvial, marítima y aérea. Puertos. Ferrocarriles. Electricidad. Gas. Telecomunicaciones. Comercialización de las cosechas. Repatriación de la deuda. La reactivación económica en el Plan de Gobierno.

HISTORIA

La extensión y el detalle propios de cada uno de los puntos de este programa deben condicionarse al tiempo disponible, a fin de que el niño lleve una visión general de los temas que conciernen a cada grado.

PRIMER GRADO INFERIOR

25 de Mayo. Los símbolos nacionales.
Día de la Bandera. Belgrano.
9 de Julio. La Independencia.
12 de Agosto. La Reconquista.
San Martín.
Sarmiento.
12 de Octubre, día de la Raza.
17 de Octubre, día de la Lealtad Popular.

PRIMER GRADO SUPERIOR

25 de Mayo. Los símbolos nacionales.
Día de la Bandera. Belgrano.
9 de Julio. La Independencia.
12 de Agosto. La Reconquista.
San Martín.
Sarmiento.
El descubrimiento de América. Los indios. Episodios de la conquista relacionados con el lugar o zona.
Fundación de la ciudad, pueblo o colonia asiento de la escuela.
17 de Octubre, día de la Lealtad Popular.

SEGUNDO GRADO

El descubridor. Colón. Descubrimiento de América. Día de la Raza.
El conquistador. Figura descollante de la zona. Vida y costumbres de la época.
El colonizador. Figura descollante de la zona. Vida y costumbres de la época.
Liniers. La Reconquista.
Saavedra y Moreno. La Semana de Mayo. Otros personajes y acontecimientos. Repercusión en la provincia asiento de la escuela.

Belgrano. La Bandera. Los otros símbolos. Hechos más salientes de la vida del prócer, destacando los relacionados con el lugar o provincia.

Principales figuras del Congreso de Tucumán. Representantes de la provincia asiento de la escuela. La Independencia.

San Martín. Hechos más salientes de la vida del prócer, destacando los relacionados con el lugar o provincia.

Sarmiento. Ídem.

El 17 de Octubre, día de la Lealtad Popular.

TERCER GRADO

El indio. Vida y costumbres de las tribus que ocuparon el lugar o región.

Colón. Descubrimiento de América. Solís, Magallanes y Caboto. Episodios de sus expediciones vinculados al lugar o zona.

El conquistador. Cortés y Pizarro. Algunas leyendas de la zona.

El misionero. Figura descollante de la conquista espiritual en la zona.

El fundador. Figura descollante de las fundaciones de la provincia. Episodios y escenas de la vida en la época hispánica.

Liniers, Pueyrredón. Episodios de las invasiones inglesas.

Saavedra, Moreno. La Semana de Mayo. Hombres y mujeres. Acontecimientos. Repercusión de los hechos en la provincia asiento de la escuela.

Belgrano. Su personalidad moral. Hechos salientes de su vida. Los símbolos. La Bandera.

Vicente López y Planes. El Himno Nacional. Blas Parera.

Principales figuras del Congreso de Tucumán. Representantes de la provincia asiento de la escuela. La Independencia.

San Martín. Grandeza moral. Hechos más salientes de su vida, con preferencia los relacionados con la provincia. El cuerpo de Granaderos a Caballo.

Rivadavia. Hechos más salientes de su vida destacando los relacionados con provincia.

Rosas y Urquiza. Personajes y acontecimientos de la época.

Mitre y Sarmiento. Ídem.

El inmigrante. Su contribución al progreso del país. Hombres y mujeres a quienes se debe el progreso del lugar o zona.

El 17 de Octubre, día de la Lealtad Popular.

CUARTO GRADO

Aborígenes de la Argentina. — Grados de cultura. Estudio particular de los indígenas del lugar o zona.

Descubrimiento y conquista del Territorio Argentino. — Solís, Magallanes, Caboto, Mendoza, Irala, Garay. La conquista espiritual. Valor moral de la conquista. Destacar lo referente a la región.

La colonización del Territorio Argentino. — Corrientes colonizadoras. Fundación de ciudades, preferentemente las de la región. Organización social y política de la América hispánica: artes, industrias, comercio, cultura, comunicaciones y transportes. Valores culturales y morales heredados de España.

La Revolución. — Las invasiones inglesas. El pueblo en la Reconquista y la Defensa. Despertar de la conciencia argentina. Aportes y repercusión de estos acontecimientos en las provincias. La Revolución de Mayo. Personajes y acontecimientos. Nacimiento de la nueva gloriosa Nación.

Propagación de la Revolución. — Centros de resistencia realista. Expediciones libertadoras. Hombres y mujeres en las primeras luchas por la libertad. Referencias de carácter local. Aporte moral y material del pueblo a la causa de la Revolución.

Evolución del gobierno revolucionario hasta el Congreso de Tucumán. — Expresiones provinciales en la sucesión de estos acontecimientos. La representación popular. Declaración de la Independencia.

San Martín. — Su acción militar y política. Su personalidad histórica.

Afirmación de las autonomías provinciales. — Ambiente político y social de la época desde 1820 a 1853. Figuras locales de proyección nacional. Rosas y Urquiza. Caseros.

La organización nacional. — La Constitución. Urquiza y Mitre. La federalización de la ciudad de Buenos Aires.

La conquista del desierto. — La acción civilizadora del ejército de línea. Rosas y Roca. Militares que tuvieron acción destacada en la zona. Los primeros pobladores. La inmigración europea. Historia del lugar.

La Revolución Social de 1945. — La independencia económica, la justicia social y la recuperación de los servicios públicos.

QUINTO GRADO

Pueblos precolombinos. — Manifestaciones de las distintas culturas americanas.

Descubrimiento y conquista de América. — Los conquistadores de las tres Américas. Sentido misional de la conquista española.

Gobierno de España en América. — División política: virreinos, capitanías e intendencias. El Cabildo. Principales leyes de Indias. La vida familiar y social en la época hispánica.

La Revolución. — Invasiones inglesas. El despertar cívico. Las milicias. Movimientos precursores de la Revolución en América. La Semana de Mayo. Primer Gobierno Patrio. Doctrina de la Revolución.

Acción externa de la Revolución. — Repercusión en el interior y exterior del Virreinato. Hechos salientes de la epopeya libertadora: militares, navales y políticos. San Martín. Las armas de la Patria al servicio de la Libertad de América.

Primeros intentos para organizar el Estado. — Gobiernos revolucionarios desde la Primera Junta hasta la Constitución de 1819. Asamblea del Año XIII. Congreso de Tucumán. Ensayos constitucionales. Evolución del gobierno de la provincia, asiento de la escuela, en este período.

El federalismo y la unidad nacional. — Ambiente político y social de la época comprendida entre 1820 y 1853. El Congreso de 1824 y la guerra con el Brasil. Unitarios y federales: sus figuras representativas en el escenario nacional y en el provincial. Rosas y Urquiza. Caseros. La Constitución del 53. Afirmación de la conciencia nacional.

Presidentes argentinos. — Principales obras en el aspecto social, político y económico. El pueblo en la conquista y afianzamiento de sus derechos. Gobernadores progresistas y figuras prominentes de la provincia o territorio, asiento de la escuela.

La Revolución Social. — La justicia social, la recuperación económica, afirmación de la soberanía nacional y respeto de la ciudadanía. El voto de la mujer.

SEXTO GRADO

El hombre en la historia. — Los dos grandes períodos históricos: antes y después de Cristo. Edades Antigua, Media, Moderna y Contemporánea. Acontecimientos que fijan los límites de cada edad. Caracterización de cada edad.

Historia Patria. — Esquema general de nuestra Historia Patria: sus períodos. Características de cada uno. San Martín.

Evolución política de la Argentina. — Gobiernos, asambleas y ensayos constitucionales. Factores que determinaron nuestra actual forma de gobierno.

Evolución cultural de nuestro pueblo. — Manifestaciones culturales a través de la historia. La educación, la literatura, el teatro, la música, la pintura, la arquitectura, las artesanías. La imprenta: el libro y el periódico.

Evolución económica del país. — Evolución de las industrias, comercio, comunicaciones y transportes. Su influencia en la vida y costumbres. La recuperación económica y la nacionalización de los servicios públicos. La independencia económica y la soberanía nacional.

EDUCACIÓN CÍVICA

PRIMER GRADO INFERIOR

La escuela. Organización y autoridades. Actos de la vida escolar para inculcar hábitos de obediencia, respeto, disciplina y responsabilidad.

La familia. Ídem.

Actos y comentarios ocasionales para despertar y consolidar sentimientos de amor y admiración a la Patria y a sus próceres.

PRIMER GRADO SUPERIOR

El niño en el hogar, la escuela y la calle; en el juego y el trabajo. Prácticas de hábitos de conducta individual y colectiva.

La vecindad. Obligaciones mutuas derivadas de la convivencia.

Actos y comentarios ocasionales para despertar y consolidar sentimientos de amor y admiración a la Patria y a sus próceres.

SEGUNDO GRADO

Autoridades del lugar. Funciones que cumplen. Colaboración y respeto que merecen.

Servicios públicos del lugar. Quiénes los realizan. Colaboración y respeto que merecen.

Manifestaciones de la vida social: instituciones de asistencia social, culturales, deportivas y recreativas. Mutualismo, tolerancia y responsabilidad. Sociabilidad.

El trabajo dignificador: actos y ejemplos de la vida escolar, familiar y social. Vidas ejemplares.

Actos y comentarios ocasionales para despertar y consolidar sentimientos de amor y de admiración a la Patria y a sus próceres.

Protección a los seres de la naturaleza.

Someras referencias sobre los alcances de la justicia social.

TERCER GRADO

El municipio: límites. La Municipalidad o la Comisión de Fomento. Sus autoridades. Servicios públicos municipales.

Argentino y extranjero. Ciudadano y habitante.

Ejemplos de los principales deberes y derechos. La obligación escolar.

Idea de gobierno municipal, provincial y nacional.

La asistencia social en el lugar y zona. Mutualismo, colaboración y solidaridad. Actos y comentarios para fomentar la contribución a la asistencia social.

Vidas ejemplares. Actos y comentarios para fomentar el amor a la Patria y respeto a sus tradiciones.

Protección a los seres de la naturaleza.

La justicia social, la recuperación económica y la soberanía nacional.

CUARTO GRADO

La Constitución Nacional como instrumento de la organización política del país. Caracteres del Gobierno Nacional. División del gobierno en tres poderes.

Los tres poderes: composición y funciones esenciales de cada uno.

Deberes y derechos de los habitantes. Ejemplos prácticos.

Deberes que emergen de la condición de vecino. Colaboración y solidaridad. La Defensa Civil (D. C.). Vidas ejemplares.

La asistencia social. Instituciones confesionales, privadas y oficiales. Mutualismo y cooperación. Actos para fomentar la contribución a la asistencia social.

La conducta del buen ciudadano como factor de la grandeza nacional. La probidad en todos los actos de la función pública. Las cargas públicas.

La reforma constitucional de 1949.

NOTA: En las provincias y territorios, efectuar comparaciones con el gobierno local.

QUINTO GRADO

La soberanía reside en el pueblo. El pueblo no delibera ni gobierna sino por medio de sus representantes. El Cabildo como antecedente histórico del gobierno popular. Caracteres del Gobierno Nacional.

La Constitución Nacional. Origen y objeto. Conocimiento general de sus capítulos. Aprender de memoria el Preámbulo.

Derecho y deber; libertad y licencia. Deberes, derechos y garantías civiles y políticos que asegura la Constitución Nacional. Ejemplos prácticos.

El sufragio universal. Responsabilidad del elector y del elegido. Incorporación de la mujer a la vida cívica. Prácticas electorales.

El servicio de las armas. Breves consideraciones sobre las leyes de enrolamiento y servicio militar. La Defensa Civil (D. C.).

La libertad de trabajo y la organización de los trabajadores. La agremiación. El Ministerio de Trabajo y Previsión. Los derechos del Trabajador, de la Ancianidad, de la Familia y de la Educación y la Cultura.

La asistencia social.

NOTA: En las provincias y territorios, efectuar comparaciones con el gobierno local.

SEXTO GRADO

La Constitución Nacional. Antecedentes históricos y políticos. El Preámbulo. Conocimiento práctico de las principales declaraciones, derechos y garantías.

La Ley contra el agio y la especulación.

El Consejo Económico Nacional, el Banco Central y el Ministerio de Trabajo y Previsión.

Organización del Gobierno Nacional. Los tres poderes. Características. Origen, sanción, promulgación y ejecución de las leyes.

Argentinos y extranjeros. La ciudadanía. El enrolamiento. Padrones. Privación de los derechos políticos. Ejemplos prácticos.

La Ley Electoral de la Nación. Ejemplos prácticos.

Conscripción militar. Caracteres. Las fuerzas armadas de la Nación. La Defensa Civil (D. C.).

El Ministerio de Trabajo y Previsión. La previsión social. Seguro y asistencia sociales. Organización del trabajo. Patronos y obreros. Los gremios. Los Derechos del Trabajador, de la Ancianidad, de la Familia y de la Educación y la Cultura.

La Organización de las Naciones Americanas y la Organización de las Naciones Unidas. Su origen y fines. La posición argentina ante estos organismos.

NOTA: En las provincias y territorios, efectuar comparaciones con el gobierno local.

NATURALEZA

El estudio de la anatomía y fisiología del organismo humano comienza en quinto grado. En los demás grados, sólo se impartirán los conocimientos que conciernen a su higiene.

PRIMER GRADO INFERIOR

Observaciones relacionadas con la vida animal y vegetal, en ejemplares comunes y familiares al niño.

Prácticas higiénicas para la protección de la salud. Primeros auxilios.

PRIMER GRADO SUPERIOR

Observaciones relacionadas con la vida animal y vegetal en los principales ejemplares del lugar.

Crianza y cultivo de algunos ejemplares útiles.

Prácticas higiénicas para la protección de la salud. Primeros auxilios.

SEGUNDO GRADO

Observaciones relacionadas con los animales, plantas y minerales de la zona y de uso común, vinculadas con la alimentación, el vestido y la vivienda.

Observaciones meteorológicas más simples. Medios prácticos de realizarlas.

Condiciones que deben reunir el régimen alimenticio, el vestido y la vivienda del lugar. Higiene personal. Primeros auxilios.

Enfermedades comunes. Su profilaxis.

TERCER GRADO

Observaciones de los caracteres esenciales de los vertebrados más comunes de la región que se estudia en geografía.

Observaciones sobre germinación de la semilla y crecimiento y reproducción de los vegetales típicos de la región.

Observaciones sobre el aire, el agua y el calor en relación con el hombre, los animales, las plantas y los minerales. Observaciones meteorológicas.

Condiciones higiénicas de la alimentación, el vestido y la vivienda adecuados a la región. Higiene personal. Primeros auxilios.

CUARTO GRADO

El hombre. Necesidad de alimentarse. Alimentación racional. Régimenes alimenticios característicos de la región: bondades y defectos. Principales productos que se adquieren fuera de la zona y otros que pueden producirse en la misma para una alimentación equilibrada. Higiene de la alimentación. Cuidado de los dientes.

Necesidad de protegerse de la intemperie: el vestido y la vivienda. Condiciones higiénicas en relación con el lugar. Medidas higiénicas para preservarse de las enfermedades más comunes. Primeros auxilios.

El aire, el agua y el calor. Fenómenos meteorológicos observables. Su registro. Influencia sobre la vida. Aprovechamiento del aire, el agua y el calor como fuerza motriz.

Observaciones sobre los caracteres de los mamíferos, aves, peces, reptiles y batracios de la región, útiles y perjudiciales al hombre. Protección de las especies útiles.

Observaciones sobre los caracteres de las plantas de la región, útiles y perjudiciales al hombre. Influencia del árbol sobre el clima. Forestación y reforestación.

QUINTO GRADO

El hombre: su organismo. Principales funciones y someras referencias de los aparatos que las cumplen.

Higiene del trabajo. Medidas para preservar la salud.

Calor animal. Temperatura del cuerpo humano. Sus alteraciones. Medidas higiénicas para preservar la salud. Enfermedades más comunes de la región y sus agentes transmisores. Profilaxis. Primeros auxilios: intoxicación, asfixia, hemorragias, quemaduras, fracturas, heridas, y traumatismos.

Conocimiento de los grandes grupos zoológicos. Caracteres.

Los vertebrados. Ejemplos típicos tomados de la fauna nacional.

Los invertebrados. Ejemplos típicos tomados de la fauna nacional. Plagas que afectan al hombre, los animales y las plantas.

Estudio de algunas plantas del lugar. Plantas alimenticias e industriales. El árbol y sus beneficios. Reforestación.

Instrumentos y aparatos utilizados por el hombre para multiplicar sus fuerzas. Principios físicos elementales.

El aire, el agua y el suelo: composición. Presión, nivel, dilatación, oxidación y otros fenómenos físicos y químicos de fácil observación y experimentación. Aprovechamiento de estas propiedades. Características de las aguas y terrenos del lugar. Observaciones meteorológicas.

El magnetismo y la electricidad. Casos de fácil observación y experimentación. La brújula.

Observaciones sobre la gravedad. La plomada.

SEXTO GRADO

El hombre en su vida de relación; actividades físicas y psíquicas. El trabajo, la recreación y el descanso. Factores que contribuyen a la salud física y espiritual.

Higiene de los sentidos y del sistema nervioso.

Higiene de la alimentación. Nociones elementales de dietética. La alimentación para sanos y enfermos.

Enfermedades comunes de la región. Profilaxis. Prácticas de primeros auxilios.

Observaciones prácticas para establecer la armonía vital de la naturaleza; alimentación, desarrollo y reproducción de animales y plantas. Las estaciones del año y sus cambios como reguladores de la vida.

El ingenio del hombre en el aprovechamiento de las leyes de la naturaleza. Instrumentos y aparatos de fácil observación y construcción. Principios fundamentales que los rigen.

La máquina de vapor y el motor de explosión; el rotor y la turbina. Observación de casos simples. La dínamo y la generación de energía.

La luz. Experiencias ópticas con aparatos o sin ellos.

El carbón y el petróleo como fuentes de energía. Productos y sub-productos. Formación de los yacimientos. Experiencias útiles.

RELIGIÓN

CURSOS DE ENSEÑANZA PRIMARIA

- a) Ciclo elemental: Primero, segundo y tercer grados. *Primeras nociones, principales oraciones y relatos sencillos de Historia Sagrada*, según se indica en los programas respectivos. La enseñanza doctrinaria se regirá por el "Catecismo único" aprobado por el Venerable Episcopado Argentino.
- b) Trienio elemental: Cuarto, quinto y sexto grados. *Catecismo de perseverancia e Historia Sagrada*, según la distribución que se indica en los programas.

PRIMER GRADO

Dios. La Santísima Trinidad. Idea de la Creación. Fines de la Creación del hombre. El pecado original. La Redención. La Anunciación de María. El Nacimiento de Jesús. La Adoración de los Magos. Infancia y niñez de Jesús. Jesús, amigo de los niños. Narración de su pasión y muerte. Resurrección. Ascensión. Pentecostés. El Bautismo. El perdón de los pecados. Condiciones para confesarse bien. La Eucaristía. Necesidad y obligación de comulgar. La Santa Misa.

SEGUNDO GRADO

Dios. La Santísima Trinidad. Fines de la creación del hombre. Los ángeles y los demonios. El Ángel Custodio. La caída del primer hombre. La promesa del Redentor. Breve historia del pueblo hebreo hasta la promulgación del Decálogo. Nacimiento e infancia de Jesús. Vida oculta. La Pasión de Nuestro Señor Jesucristo. La Señal de la Cruz. Resurrección y Ascensión del Señor. Pentecostés. Juicio particular. Cielo. Infierno. Purgatorio. Resurrección de los cuerpos y juicio final. Narración del hecho de la entrega de las tablas de la Ley. El pecado. Breve explicación de cada mandamiento. Obligación de oír Misa. Ejemplos de obediencia que nos dió Jesús. El precepto de la Confesión y de la Comunión Pascual. Los Sacramentos. La Oración. El Padrenuestro. El Templo.

TERCER GRADO

Dios. Sus atributos. La Santísima Trinidad. La Creación. La caída de los ángeles y del hombre. Redención. Breve historia del pueblo hebreo desde Moisés hasta David. La vida de Jesús. Vocación de los Apóstoles. Principales milagros de Nuestro Señor. Pasión y muerte de

Jesús. Resurrección y Ascensión. La venida del Espíritu Santo. La Iglesia. La segunda venida de Jesús. El Decálogo. Su transgresión. Nuestros deberes hacia Dios. Las Virtudes Teologales. Deberes hacia los padres, hacia nosotros mismos y hacia el prójimo, indicados en los mandamientos de la segunda tabla. Los preceptos de la Iglesia. La Santa Misa. Confesión y Comunión frecuentes. Las fiestas del año. La Gracia. La vida sobrenatural. Los Sacramentos. El carácter sacramental.

CUARTO GRADO

La doctrina cristiana. El Credo. Su división. Dios: su unidad y distinción en tres Personas divinas. Atributos de Dios. Providencia Divina. La Encarnación y la Redención. Narración de la Vida, Pasión y Muerte de Nuestro Señor Jesucristo. Su Resurrección y Ascensión a los cielos. Juicio particular y juicio universal. El Espíritu Santo. La Iglesia Católica. La Jerarquía Eclesiástica. La participación de los fieles en la vida espiritual de la Iglesia. El perdón de los pecados. Las Indulgencias. La resurrección de los muertos. La vida eterna. *Historia Sagrada*: Repaso, desde la creación del mundo hasta la salida de los hebreos de Egipto. Estudio: desde David hasta el nacimiento de Jesús.

QUINTO GRADO

Los mandamientos. El pecado. Primer mandamiento. El respeto al nombre de Dios. La blasfemia. El falso juramento. El voto. La santificación de las fiestas. La autoridad de los padres. Toda autoridad proviene de Dios. Deberes correlativos. El respeto a la vida. El escándalo. Sexto y noveno mandamientos. El respeto a la propiedad. El respeto a la verdad y a la honra. Los preceptos de la Iglesia: facultad para imponerlos y objeto de los mismos. La obligación de oír Misa. La necesidad del vencimiento propio. Ayuno y abstinencia. Confesión anual y Comunión Pascual. Obligación de contribuir al sostenimiento del culto. La celebración cristiana del matrimonio. *Historia Sagrada*: Repaso, desde la salida de Egipto hasta el advenimiento de Nuestro Señor Jesucristo. Estudio: vida de Jesús.

SEXTO GRADO

La Gracia. Los Sacramentos. El Bautismo. Modo práctico de bautizar en caso de urgencia. La Confirmación. La Eucaristía como Sacramento y como Sacrificio. Confesión. La Extremaunción. El Orden Sagrado. El Matrimonio. La Oración. El Padrenuestro y el Avemaría. *Historia Sagrada*: Nuevo Testamento: desde la Anunciación del Angel hasta Pentecostés.

MORAL

PRIMER GRADO (INFERIOR Y SUPERIOR)

1. — Existencia del alma: hacer notar con explicaciones sencillas, que el hombre es un ser espiritual. Analogías y ejemplos.

2. — Acciones buenas y malas: hacer notar su oposición, comparando al niño bueno y al malo. Casos y ejemplos.

3. — La "voz de la conciencia". Destacar su valor. El mal merece castigo y el bien premio.

4. — Noción de la existencia del Ser Supremo. Dios autor de todas las cosas. Fuente de autoridad. Comparaciones sencillas con la autoridad y poder paternos. Dios todo lo ve, todo lo sabe, todo lo puede.

5. — Los padres. Obligaciones para con ellos: amor, obediencia, respeto.

6. — Los hermanos. El amor que se les debe. Faltas opuestas: riñas, etc. Los amigos y compañeros. Todos creados por Dios. Las malas compañías.

7. — La verdad y la mentira: belleza de una y fealdad de la otra. El deber de la verdad. La falsa acusación.

8. — Respeto al prójimo: a su persona, a su vida, a su fama y a sus bienes. El robo.

9. — Amor al prójimo: en particular a los pobres, enfermos, lisiados, etcétera.

10. — Las malas palabras y las malas acciones. La virtud en el niño. La piedad.

SEGUNDO GRADO

1. — Fundamento de la Moral. El hombre es un ser espiritual, inteligente y libre, responsable de sus actos.

2. — La conciencia: explicación sencilla y adecuada a la edad de los pequeños alumnos. La conciencia revela un orden moral.

3. — Actos buenos y malos. Necesidad de una sanción. El sentido de una vida futura.

4. — Deberes para con el Ser Supremo: adoración, gratitud, plegaria. Su cumplimiento especial en el día de descanso.

5. — Irreligiosidad. Sus consecuencias. Blasfemia y juramento.

6. — Deberes para con los padres: amor, respeto, obediencia, asistencia.

7. — Deberes para con los hermanos: cariño, perdón de las faltas, ayuda recíproca, buen ejemplo.

8. — Deberes para con los maestros. Respeto y obediencia al maestro. Concepto de la escuela como prolongación del hogar.

9. — Deberes para con las personas constituidas en dignidad. Respeto a las personas mayores. La necesidad de una autoridad. El caos y la anarquía como consecuencia de la falta de autoridad.

10. — Respeto y amor al prójimo. Su fundamento: el prójimo es imagen de Dios. Las obras de misericordia, espirituales y corporales.

TERCER GRADO

1. — Deberes de justicia respecto a la vida de nuestros semejantes:

- a) El homicidio: concepto e intereses que lesiona.
- b) Legítima defensa: su licitud moral; condiciones requeridas.
- c) Peleas y riñas entre compañeros: el daño causado en la salud y cuerpo de nuestros semejantes.

2. — Deberes de justicia respecto a los bienes materiales de nuestros semejantes:

- a) La propiedad privada, sus fundamentos.
- b) El hurto: concepto y distintas clases. Obligación de restituir.
- c) La extrema necesidad: concepto, principios que la rigen.
- d) El fraude: concepto y distintas clases.
- e) La usura: concepto, su injusticia.

3. — Deberes de justicia respecto a los bienes espirituales de nuestros semejantes:

- a) La mentira: concepto, clasificación.
- b) El falso testimonio: concepto, deberes de los testigos.
- c) La calumnia, la difamación y la murmuración: concepto y gravedad.
- d) El escándalo: concepto y consecuencias.

4. — Deberes de caridad: la caridad como coronamiento de la justicia. La limosna: su verdadero concepto, sus relaciones y distinciones con respecto a la justicia. Las obras de misericordia: breve análisis de cada una de ellas.

CUARTO GRADO

1. — El máximo precepto de la Moral: hacer el bien y omitir el mal. Concepto de virtud, de vicio y de defecto moral. Ventajas individuales y sociales de la virtud. Deber de combatir los vicios y defectos. Examen de la propia conciencia con propósito de perfeccionamiento.

2. — Las virtudes cardinales: razón de este nombre. Enumeración. Influencia de estas virtudes en la formación del carácter.

3. — La prudencia: concepto. Ejercicio de esta virtud en los actos ordinarios. La fortaleza: concepto.

4. — La justicia: concepto. La noción de "lo suyo" en el concepto de la justicia. La equidad.

5. — La fortaleza: concepto. La fortaleza del alma frente al dolor. La templanza: concepto; sus beneficios de orden corporal y espiritual. El vicio de la gula.

6. — La humildad: verdadero concepto; no es la pusilanimidad, ni la timidez, ni la hipocresía. Manera de practicar la humildad. Su vicio opuesto: la soberbia; concepto y ejemplos. Sus consecuencias.

7. — La largueza, la liberalidad y magnificencia: conceptos. La previsión y el ahorro. El vicio de la avaricia y sus consecuencias.

8. — La paciencia y mansedumbre: conceptos. El ejemplo bíblico de Job. Vicio opuesto: la ira, concepto, casos y ejemplos. Su peligrosidad.

9. — La diligencia: concepto. Debemos cumplir con diligencia todos nuestros deberes. El vicio de la pereza.

10. — El amor, virtud fundamental. Concepto, distinción y jerarquía en la apreciación de las cosas y las personas. Vicios opuestos: el odio, concepto. No se debe odiar ni aun a los enemigos. Sólo debe odiarse al mal.

QUINTO GRADO

1. — La castidad o pureza: concepto. La pureza en los pensamientos, en las palabras y en las obras. Las diversiones peligrosas, las lecturas y revistas indecentes. Graves consecuencias de la deshonestidad y la lujuria.

2. — La amistad: su verdadero concepto. Ejemplos históricos de grandes amistades. El compañerismo escolar. Las malas compañías y los malos amigos.

3. — El amor al estudio: cualidades del buen estudiante. La pereza intelectual y la curiosidad como vicios opuestos. Ejemplos históricos de grandes hombres que se sacrificaron por el estudio en bien de la humanidad.

4. — El amor al trabajo: concepto del trabajo en nuestra civilización. Su dignidad. Trabajos intelectuales y manuales. El trabajo como deber y como derecho. Grandeza de la función individual y social del trabajo.

5. — La elección de la carrera u oficio a seguir: importancia de esta cuestión para la vida del hombre. En qué consiste la verdadera vocación. De cómo el fracaso de muchas vidas se deriva de haber elegido mal el camino a seguir.

6. — El hogar: santuario de la familia. El padre, jefe del hogar; la madre, reina del hogar; los hijos, bendición del hogar. El hogar virtuoso.

Tradición del hogar latino, transmitida al hogar criollo: piedad, hidalguía, hospitalidad y nobleza. Necesidad de conservar estas virtudes en nuestros hogares.

7. — El patriotismo: noción de Patria. Cómo se debe amar y servir a la Patria. El verdadero patriotismo consiste en perfeccionarse a sí mismo y en servir a los demás. Los símbolos patrios. Los héroes y la heroicidad. Ejemplos de nuestra historia. La tradición patria.

8. — Narración sintética de algunas vidas ejemplares, destacando la virtud y el bien que practicaron en beneficio de la humanidad; Sócrates, Cicerón, San Pablo, Francisco de Asís, Tomás Moro, Dante Alighieri, Alfonso el Sabio, Isabel de Castilla, Federico Ozanam, José de San Martín, Belgrano, Fray Mamerto Esquiú, Roque González de Santa Cruz, José Manuel Estrada, Luis Pasteur.

SEXTO GRADO

1. — La Moral: su concepto, su necesidad. Cómo dignifica al hombre. El honor es consecuencia de la vida moralmente virtuosa. Un hombre es moralmente virtuoso cuando cumple sus deberes para con Dios, para consigo mismo y para con el prójimo.

2. — Deberes para con Dios. La religión. El hombre es naturalmente religioso. Todos los pueblos han tenido una religión.

3. — Las creencias. El hombre cree naturalmente en algo. El hombre tiene idea de un Ser Supremo. El hombre tiene ansias de inmortalidad. El misterio de la vida futura.

4. — Deberes para con el prójimo. La justicia. Respeto de los derechos ajenos.

5. — Respeto a la vida. Respeto a la persona. El homicidio, el suicidio, el duelo.

6. — Respeto a la propiedad. Noción de propiedad privada. El robo y sus distintas formas. Respeto al buen nombre y la fama. La calumnia y la difamación.

7. — Deberes para consigo mismo: a) para con el alma: deber de cultivar el espíritu. La dignidad del hombre radica en su espiritualidad. b) para con el cuerpo: compañero del espíritu. La continencia. El hombre puro.

8. — Nociones de moral social: la familia, sociedad fundamental. La sociedad conyugal: su unidad e indisolubilidad.

9. — La sociedad civil: su verdadero origen. La autoridad. El bien común.

10. — La comunidad internacional. Derechos fundamentales de los Estados. Deberes morales y jurídicos. La guerra. La paz internacional, fruto de la justicia y del respeto mutuo de las naciones.

AHORRO Y PREVISIÓN

Las lecciones de todos los grados se relacionarán oportunamente con los objetivos del Plan Quinquenal.

PRIMER GRADO INFERIOR

1º Elementos concretos del ahorro. Estampillas de ahorro postal. Valor de las usuales en el grado. Relación entre la estampilla y la moneda con que se adquiere. Medios de obtener estampillas: a) por adquisición al maestro o a la agencia escolar; b) en las oficinas de correos.

2º Boletines de ahorro; su objeto. Utilización y cuidados; nociones de higiene y estética.

3º La libreta de ahorro postal. Objeto. Obtención de la libreta.

4º La economía en la vida de la escuela. La adecuada utilización de los elementos de trabajo escolar.

5º El orden y la economía en el hogar. El cuidado de los muebles y utensilios domésticos.

6º Los juegos y las diversiones. El cuidado de las instalaciones y aparatos colectivos. La conservación de los juguetes.

7º Breves narraciones, cuentos, anécdotas, fábulas, etc., relacionados con los motivos precedentes. Recitación.

8º Aplicación de motivos vinculados al ahorro en el dibujo y en otras actividades educativas.

PRIMER GRADO SUPERIOR

1º Operaciones con la Caja Nacional de Ahorro Postal: a) Estampillas, boletines y libretas de ahorro; b) Formularios de solicitud de libreta; c) Formularios para depósitos ulteriores. La agencia de la Caja Nacional de Ahorro Postal que funciona en la escuela.

2º Aspecto educativo del ahorro: a) el orden y la economía en la vida escolar y en el hogar; b) los juegos y las diversiones: los juguetes.

3º Las ocupaciones del niño: el trabajo del niño en el hogar como factor de economía. Juicioso empleo de utensilios y herramientas.

4º Breves narraciones, cuentos, anécdotas, etc. Copia de pensamientos relacionados con los motivos precedentes. Recitación.

5º Aplicación de motivos vinculados al ahorro en el dibujo y en los diferentes aspectos del programa escolar.

SEGUNDO GRADO

- 1º Operaciones de depósito y reembolso.
- 2º Extravío o destrucción de libretas. Obtención de duplicado.
- 3º El ahorro como resultado de la adecuada administración del dinero que recibe el niño.
- 4º La frecuencia y la regularidad del ahorro. La formación de hábitos de previsión.
- 5º El empleo adecuado del producto del ahorro: gastos necesarios y gastos superfluos.
- 6º Lecturas, narraciones, cuentos, anécdotas y fábulas. Resúmenes orales y escritos. Recitación.
- 7º Aplicación de motivos vinculados al ahorro en el teatro infantil, en el dibujo y en las labores. Colaboración de los alumnos en las actividades del maestro relativas a la práctica del ahorro.

TERCER GRADO.

- 1º Revisión y ampliación de nociones sobre operaciones de ahorro.
- 2º Los amigos del ahorro: el trabajo ordenado, la vida sencilla, el cuidado de los instrumentos de trabajo.
- 3º Los enemigos del ahorro: la negligencia, el lujo, la glotonería, los gastos superfluos.
- 4º Someras nociones sobre el seguro. El seguro del Estado.
- 5º La inversión del producto del ahorro. Inconvenientes de la prodigalidad y de la avaricia.
- 6º La administración de los bienes comunes: excursiones, homenajes, etc., etc.
- 7º Lecturas, narraciones, cuentos, anécdotas y fábulas. Resúmenes orales y escritos. Recitación.
- 8º Aplicación de motivos vinculados al ahorro en el teatro infantil, en el teatro de títeres, en el dibujo, en las labores y en el trabajo manual. Organización del grado para la práctica del ahorro. Distribución de los alumnos para las distintas funciones que requieren las operaciones de ahorro.

CUARTO GRADO

- 1º Revisión y ampliación de nociones sobre ahorro. La oficina de correos como "agencia habilitada" de la Caja Nacional de Ahorro Postal. Funciones que desempeña. Franquicia de porte para la correspondencia dirigida a la Caja.

2º Cuentas individuales, a orden recíproca, a orden conjunta y condicionales.

3º Reembolsos: a la vista, postales y telegráficos.

4º El ahorro entre los obreros. Agencias especiales en fábricas y talleres. Fines y funciones.

5º Garantía del Estado e inembargabilidad de los depósitos. Requisitos que deben llenar los depósitos para su inembargabilidad.

6º Inversión de los ahorros: El "Bien de Familia". Concepto. Inembargabilidad del "Bien de Familia". Requisitos que deben llenarse para que la propiedad adquirida se considere "Bien de Familia".

7º El seguro de vida como protección a la familia. Planes de seguro de vida de la Caja Nacional de Ahorro Postal.

8º La solidaridad en la obtención y en el cuidado de los bienes comunes como forma de ahorro colectivo. La cooperadora escolar.

9º El ahorro individual y familiar como objetivo en los planes del Superior Gobierno.

10º Lecturas, narraciones, cuentos, anécdotas y fábulas. Breves composiciones relacionadas con los motivos precedentes.

11º Aplicación de motivos vinculados al ahorro en el dibujo, en el trabajo manual, etc. Organización del grado para la práctica del ahorro. Vinculación de estas actividades con los conocimientos de inatemáticas.

QUINTO GRADO

1º Revisión y ampliación de los siguientes puntos: La Caja Nacional de Ahorro Postal; características de los depósitos; beneficios que otorga la Caja: la garantía del Estado y la inembargabilidad. Inversión de los ahorros: el "Bien de Familia".

2º La Caja Nacional de Ahorro Postal como institución propulsora de la previsión individual y social. El ahorro y el seguro de vida.

3º Ahorro obligatorio para trabajadores menores de edad. Descuento voluntario con fines de ahorro.

4º El ahorro individual y familiar como objetivo en los planes del Superior Gobierno.

5º El ahorro en la historia patria: referencias a hechos y acontecimientos en que se manifieste el espíritu de ahorro, economía y previsión de próceres e instituciones.

6º Lecturas, narraciones, cuentos, anécdotas y fábulas. Breves composiciones relacionadas con los motivos precedentes.

7º Aplicación de motivos vinculados al ahorro en los diferentes aspectos de la actividad escolar. Organización del grado para la práctica del ahorro. Distribución de los alumnos por grupos para las distintas funciones que requieren las operaciones de ahorro. Vinculación de estas actividades con los conocimientos de matemáticas.

SEXTO GRADO

1º El ahorro en la obra del Gobierno Justicialista. El ahorro social como objetivo en los planes del Superior Gobierno.

2º La previsión: el seguro, las pensiones, las jubilaciones, el retiro.

3º Reseña histórica del ahorro. El ahorro en la República Argentina. La obra de Rivadavia.

4º La Caja Nacional de Ahorro Postal: creación, progresos, situación actual.

5º Lecturas, narraciones, cuentos, anécdotas, fábulas y proverbios. El ahorro en el folklore. Paráfrasis, ampliaciones y síntesis. Composiciones relativas al ahorro y a la economía individual, familiar y social.

6º Aplicación de motivos vinculados al ahorro en dibujo, trabajo manual y otros aspectos del programa escolar. Organización del grado para la práctica del ahorro.

DEFENSA CIVIL

CUARTO GRADO

La Defensa Civil: nociones sobre su misión y organización.

La autoprotección: clases.

QUINTO GRADO

La Defensa Nacional: concepto y organización (breves consideraciones sobre la organización del país para tiempo de guerra: las leyes de enrolamiento, del servicio militar y del servicio civil).

La Defensa Civil: concepto. Medidas de acción oficial (los servicios) y medidas de acción particular (la autoprotección privada, pública e industrial).

SEXTO GRADO

La Defensa Nacional: concepto (necesidad de que el país se prepare para desarrollar el máximo de esfuerzo en el menor tiempo; la movilización general de los recursos morales y materiales).

El servicio militar. Caracteres. Las fuerzas armadas de la Nación.

El servicio civil de la defensa nacional. Caracteres.

El peligro aéreo y la seguridad antiaérea; la Defensa Civil (D. C.).

Organización y servicios de la Defensa Civil (D. C.), distintivos.

La autoprotección (privada, pública e industrial).

Además del programa propiamente dicho, la defensa civil debe constituir una *preocupación permanente en el maestro*. Se trata de despertar en los educandos la voluntad de ser socialmente útiles con un alto y generoso concepto de solidaridad social, a cuyo efecto, el Comando General de Defensa Antiaérea, ha editado el libro SOLIDARIDAD que los señores maestros consultarán para satisfacer los propósitos que informan la inclusión de estos conocimientos en el plan de enseñanza primaria.

El docente debe lograr desde los grados inferiores:

Que el alumno tenga un conocimiento real de la zona en que habita, conocimiento que se irá perfeccionando y extendiendo a un ámbito mayor a medida que avanza hacia los grados superiores;

Que el alumno conozca los servicios públicos organizados, su posible eficiencia frente a siniestros de magnitud, así como la necesidad de cooperar desde el punto de vista humanitario;

Que adquiera la capacitación para poder prestar esa ayuda aprendiendo las nociones básicas correspondientes, y que comprenda, antes de egresar de la escuela primaria, cuán grande es el peligro, en caso de conflicto, para la masa no combatiente;

Que la niña, en particular, aprenda, además, nociones de primeros auxilios en forma real, que le permitan afrontar las eventualidades de la vida diaria.

Formar conciencia clara sobre los siguientes puntos capitales:

1º — El Estado no puede hacerlo todo. Es necesario colaborar con él.

2º — Los deberes y los derechos de que gozan el argentino y el extranjero hacen que deban aprender a autoprotegerse para defender, de esa manera, a la sociedad que ellos mismos constituyen.

3º — Es necesario un pueblo sano. Una vida que se pierde es un argentino que se resta al esfuerzo de la Nación. Por lo tanto, es deber de todo argentino poseer las primeras nociones de los auxilios que se deben prestar en caso de accidente a un semejante o a uno mismo.

4º — Los servicios públicos son, generalmente, insuficientes. Prestarse voluntariamente a servir a nuestros semejantes en desgracia es un imperativo de la nacionalidad. Para ello debemos saber cómo prestar esa ayuda para que llegue a tiempo, y estar capacitados para prestarla.

5º — Todos aquellos que hacen obra de asistencia social en bien de la comunidad deben merecer nuestro respeto y nuestro afecto. Nosotros debemos aspirar a ser también uno de ellos.

PRECEPTOS DE SEGURIDAD VIAL

1º Cruza siempre por las esquinas, con atención, y utilizando las sendas de seguridad.

2º No juegues en la calle, pues pones en peligro tu vida.

3º Sube y baja de los vehículos cuando estén detenidos, y por el lado de la acera.

4º No saques las manos y brazos fuera de los vehículos, y no te asomes por las ventanillas.

5º Cruza las vías del ferrocarril cuando las barreras están levantadas, y luego de cerciorarte de que puedes hacerlo sin riesgo.

6º No cruces por delante del vehículo del que acabas de descender.

7º Cuando viajes en bicicleta, mantente alejado de los vehículos en marcha, y sobre el lado derecho.

8º No pases entre los coches estacionados junto al cordón de la acera.

9º No te cuelgues de los vehículos, pues ello constituye uno de los riesgos más graves del tránsito.

10º Cooperar con el agente de tránsito obedeciendo sus indicaciones.

Los preceptos de este decálogo deben ser oportunamente comentados por el maestro allí donde tengan aplicación.

Que adquiera la capacitación para poder prestar esa ayuda aprendiendo las nociones básicas correspondientes, y que comprenda, antes de egresar de la escuela primaria, cuán grande es el peligro, en caso de conflicto, para la masa no combatiente;

Que la niña, en particular, aprenda, además, nociones de primeros auxilios en forma real, que le permitan afrontar las eventualidades de la vida diaria.

Formar conciencia clara sobre los siguientes puntos capitales:

1º — El Estado no puede hacerlo todo. Es necesario colaborar con él.

2º — Los deberes y los derechos de que gozan el argentino y el extranjero hacen que deban aprender a autoprotegerse para defender, de esa manera, a la sociedad que ellos mismos constituyen.

3º — Es necesario un pueblo sano. Una vida que se pierde es un argentino que se resta al esfuerzo de la Nación. Por lo tanto, es deber de todo argentino poseer las primeras nociones de los auxilios que se deben prestar en caso de accidente a un semejante o a uno mismo.

4º — Los servicios públicos son, generalmente, insuficientes. Prestarse voluntariamente a servir a nuestros semejantes en desgracia es un imperativo de la nacionalidad. Para ello debemos saber cómo prestar esa ayuda para que llegue a tiempo, y estar capacitados para prestarla.

5º — Todos aquellos que hacen obra de asistencia social en bien de la comunidad deben merecer nuestro respeto y nuestro afecto. Nosotros debemos aspirar a ser también uno de ellos.

PRECEPTOS DE SEGURIDAD VIAL

1º Cruza siempre por las esquinas, con atención, y utilizando las sendas de seguridad.

2º No juegues en la calle, pues pones en peligro tu vida.

3º Sube y baja de los vehículos cuando estén detenidos, y por el lado de la acera.

4º No saques las manos y brazos fuera de los vehículos, y no te asomes por las ventanillas.

5º Cruza las vías del ferrocarril cuando las barreras están levantadas, y luego de cerciorarte de que puedes hacerlo sin riesgo.

6º No cruces por delante del vehículo del que acabas de descender.

7º Cuando viajes en bicicleta, mantente alejado de los vehículos en marcha, y sobre el lado derecho.

8º No pases entre los coches estacionados junto al cordón de la acera.

9º No te cuelgues de los vehículos, pues ello constituye uno de los riesgos más graves del tránsito.

10º Cooperar con el agente de tránsito obedeciendo sus indicaciones.

Los preceptos de este decálogo deben ser oportunamente comentados por el maestro allí donde tengan aplicación.

M Ú S I C A

PRIMER GRADO INFERIOR

(Este grado debe asistir solo a la clase de música)

- I — Ejercicios de respiración y de emisión vocal.
- II — Himno y canciones, juegos y rondas mimadas.

El profesor hará escuchar y aun entonar el Himno Nacional Argentino, como preparación remota para la enseñanza que se iniciará en tercer grado.

Para las canciones, juegos y rondas, el profesor podrá utilizar entre otras, las siguientes: *Carmen S. de Alemandri*: "Sube y baja", "La veleta", "Perico el explorador", "Mi casa", "La Villa de Beodez", "Con bonetes de papel", "Cien soldaditos"; *José André*: "Juguemos en el bosque", "Los oficios", "La gloria de Teresa"; *Luis R. Sammartino*: "Cantos y rondas infantiles"; *Clemente Greppi*: "Juegos y rondas infantiles"; *Evaristo Escobio*: "Las galeras"; *A. L. Rocca*: "El caracol", "Tiene mi manito"; *Cayetano Troiani*: "Mis soldaditos"; *Lita Spena*: "Soy chiquitito", etc., etc.

- III — Ejercicios rítmicos.

Cuando las condiciones del local escolar lo permitan, el profesor podrá realizar breves ejercicios de esta índole. "*Seis piezas breves para ejercicios rítmicos*", de Rodolfo Sastre.

GRADOS PRIMERO SUPERIOR Y SEGUNDO

(Estos grados pueden asistir juntos a clase de música)

- I — Ejercicios de respiración y emisión vocal.
- II — Himno y canciones, rondas y juegos.

El profesor hará escuchar y aun entonar el Himno Nacional Argentino y aquellas marchas y canciones por las que los alumnos demuestren interés, como preparación para la enseñanza que iniciará en tercer grado.

Para las canciones, rondas y juegos, el profesor podrá utilizar, entre otras, los siguientes: *Carmen S. de Alemandri*: "Las olas del mar", "La banda"; *Rodolfo Sastre*: "Trotamundos", "El baldecito", "Mi corazoncito", "Rosquitas de maíz"; *Antonio Miceli*: "Pomporera", "Bandera hermosa", Rondas y can-

ciones de cuna"; *Lita Spena*: "Plumito-Plumón", "La tijera de mamá", "Los sapitos"; *Luis R. Sammartino*: "Buen viaje"; *Julián Aguirre*: "Arre, caballito", "Era un ratoncito"; *Torcuato Rodríguez Castro*: "El negrito Mandinga"; *Carlos Suffern*: "Por los campos verdes"; *Athos Palma*: "Quiere a tu casita", "Canción de niños", "Tres canciones de cuna de estrella florida"; *Abraham Jurafsky*: "El sapito glo-glo-glo", "El marinero"; *Celia Torrá*: "Mi reloj"; *Lucila R. de Trelles*: "La ronda del gallo ciego"; *Víctor A. Pasqués*: "El molino", "La tradición", "El cola blanca", etc., etc.

III — Ejercicios rítmicos.

Cuando las condiciones del local escolar lo permitan, el profesor podrá realizar ejercicios de esta índole: marchas con evoluciones, movimientos diversos con trozos musicales en 2x4, 4x4 y 3x4.

GRADOS TERCERO Y CUARTO

(Estos grados pueden asistir juntos a clase de música)

- I — Ejercicios de respiración y de emisión vocal.
- II — Himnos, marchas y canciones de enseñanza obligatoria.
- III — Canciones del repertorio general.

GRADOS QUINTO Y SEXTO

(Estos grados pueden asistir juntos a clase de música)

- I — Ejercicios de respiración y de emisión vocal.
- II — Himnos, marchas y canciones de enseñanza obligatoria.
- III — Canciones del repertorio general, a una y dos voces, con y sin acompañamiento.

HIMNOS, MARCHAS Y CANCIONES

(De enseñanza obligatoria)

Los señores Profesores de música deben organizar la enseñanza y revisión de los himnos, marchas y canciones que para cada grado se indican, de tal manera que el alumno, al egresar de la escuela primaria posea el dominio completo de todos los incluídos en esta nómina.

Deben considerarse también de enseñanza obligatoria dentro de cada establecimiento, el Himno de la Nación Extranjera cuyo nombre lleve la escuela y, en su caso, el himno al Patrono cuya letra y música hubieren sido previamente aprobados por la Superioridad.

Para tercer grado:

- "Himno Nacional Argentino", de Vicente López y Planes y Blas Parera, año 1813, versión de Juan Pedro Esnaola (1860).
- "Saludo a la Bandera", de L. Corretger (en el tono de re bemol mayor).
- "Mi Bandera", de Imbroisi (en el tono de la bemol)
- "Canción a la Bandera", de la ópera "Aurora", de Héctor Panizza.
- "Himno a Sarmiento", de L. Corretger.
- "El triunfo", versión de T. J. Wilkes.
- "El sombrerito", versión de T. J. Wilkes.

Para cuarto grado:

Además de lo indicado para tercer grado:

- "San Lorenzo" marcha, de R. Silva, arreglo de C. Greppi.
- "La Bandera", de P. Romano, (en el tono de la bemol)
- "Nostalgias Santiagueñas", zamba, de los Hermanos Avalos.
- "Viva Jujuy", bailecito, de Rafael Rossi.

Para quinto grado:

Además de lo indicado para los grados tercero y cuarto:

- "Marcha del Reservista", de A. Cifolelli, (en el tono de sol mayor)
- "El humahuaqueño", carnavalito, de Edmundo Zaldívar (h).
- "Marcha de la Educación Física", de A. Cifolelli.
- "La canción del Infante", marcha, letra y música de Domingo De Ruvo.
- "La condición", de Leopoldo Montenegro.
- "La Virgen Generala", de Chazarreta, armonización de Luis R. Sammartino.

Para sexto grado:

Además de lo indicado para los grados tercero, cuarto y quinto:

- "Yerba buena", zamba, de M. Gómez Carrillo.
- "La canción del carretero", de Carlos López Buchardo.

CANCIONES DEL REPERTORIO GENERAL

Se incluye a continuación una nómina de canciones de entre las cuales pueden los señores Profesores seleccionar las que deseen para enriquecer el repertorio de los distintos grados. Si los señores Profesores desearan enseñar canciones no incluidas en esta nómina, ni en el folleto "Lista de Cantos Escolares", deben solicitar autorización de la Dirección General de Enseñanza Primaria acompañando la letra y la música de la que hubieren elegido. Esta indicación es válida para las escuelas

que llevan nombre de Naciones Extranjeras con relación a las canciones del folklore de esas naciones, que deben enseñar de acuerdo a lo establecido en el Calendario Escolar.

"Canción Patriótica de 1810", atribuida a don Esteban de Luca, año 1810 (armónizada por J. Gil).

"La Azulada Bandera del Plata", atribuida a Blas Parera, recogida por D. Ismael Guerrero, año 1820 (armonización de J. T. Wilkes).

"Himno al Libertador General San Martín", música de Arturo Luzzatti, letra de Segundo M. Argañaraz.

"Gesta Heroica del 17 de Octubre", letra y música de R. de la Calle.

"Canción al Ahorro", música de A. A. Fassa, letra de E. M. Ogando.

"Himno al Arbol", música de J. Serpentiní, letra de S. M. Boucau.

"Las banderas", de Julián Aguirre.

"Triste Nº 4", de Julián Aguirre.

"Fiesta en la aldea", de Julián Aguirre.

"El zorzal", de Julián Aguirre.

"Nostalgias tucumanas", de Atahualpa Yupanqui.

"El arriero", tonada nortea, de Atahualpa Yupanqui.

"Carnavalito quebradeño", de Hermanos Avalos.

"Zambita linda", de José M. Ayllón.

"Los amores", de Andrés Beltrame.

"Bendita seas, escuelita", de Felipe Boero.

"Canción de cuna", de Juan Brahms.

"Ronda de las mariposas", de Herminia R. de Cogliati.

"Suspiritos", de Evaristo Escobio.

"Zapateado entrerriano", de Evaristo Escobio.

"Mis deditos", de Evaristo Escobio.

"Duerme, vida mía", de Raúl Espoile.

"La infancia", de Raúl Espoile.

"El palito", de Raúl Espoile.

"Huainito", de Raúl Espoile.

"Zamba de Vargas", versión de Vicente Forte.

"Gato correntino", de Vicente Forte.

"La Riojanita", armonizada por José Gil.

"De aquel cerro verde", armonizada por José Gil.

"Morera de mi tierra", de José Gil.

"Paisaje", de José Gil.

"Patria grande", de José Gil.

"Vidalita del Santiagueño", de Gilardo Gilardi.

"Noche en la pampa", de Gilardo Gilardi.

"Arroyito serrano", de Carlos Guastavino.

"Pueblito, mi pueblo", de Carlos Guastavino.

"Canción al árbol del olvido", de Alberto Ginastera.

"Jugando en el cerro", de Angel Lasala.

"Tropilla de estrellas", de Angel Lasala.

"Himno a la escuela rural", de María Dolores Lescano.

"Vidala", de Carlos López Buchardo.

"Mi señorita", de Carlos López Buchardo.

"El escondido", de Leopoldo Montenegro.

"Los sesenta granaderos", de F. Pérez Cardozo.

"Impresión", de Athos Palma.

"Doña Primavera", de Víctor A. Pasqués.

"Ay, para navidad", bailecito, de Rafael Rossi.

"Los camalotes", de Luis R. Sammartino.

- "Melodía", de Luis R. Sammartino.
- "La abeja", de Armando Schiuma.
- "Vidalita", de Armando Schiuma.
- "Carabelas", de Armando Schiuma.
- "Granaderos de San Martín", de Armando Schiuma.
- "La condición", de Scolati Almeyda.
- "El indiecito", de Cayetano Troiani.
- "La cabrita blanca", de Cayetano Troiani.
- "La provincianita", de Cayetano Troiani.
- "Oración a la Bandera", de Celia Torrá.
- "La Lorencita", versión de Josué T. Wilkes.
- "Veinte canciones escolares", de Alberto Williams.

CANCIONES RELIGIOSAS

(Para los alumnos de 2º a 6º grado, de enseñanza voluntaria)

- "Es pura la azucena", de Otaño.
- "Animosos cantemos", de Otaño.
- "Dueño de mi vida", de Otaño.
- "Profesión de fe", de Candi.
- "Vamos, niños, al Sagrario", de Iruarizaga.
- "A la Virgen del Carmen", de Letamendia.
- "Ofrenda", de Zaninetti.

VILLANCICOS POPULARES:

- "Vamos pastorcillos".
- "En el portal de Belén".
- "Veinticinco nació el Niño"
- "Ahí viene la vaca"...

DIBUJO

PRIMER GRADO INFERIOR

Gráfico espontáneo del niño.

Dibujo de expresión o imaginativo.

Dibujo con modelos individuales tomados de los motivos de trabajo.

Repetir, formando guardas, elementos simples tomados de las unidades de trabajo, con y sin patrón, (hojas, troncos, macetas, etc.), con fines decorativos.

Ejercicio técnico: adiestramiento de la mano.

Reconocimiento de formas y tamaños.

Dibujo del natural: flores, frutas, hojas, de forma simple, Ejercicios de aplicación. Guardas.

Dibujo de imaginación (fiesta patria, invierno, primavera, un cuento, una ronda, etc.), previa narración o preparación por la maestra.

PRIMER GRADO SUPERIOR

Como el grado anterior.

Aplicación de los conocimientos adquiridos en geometría.

Llenar seis formas geométricas con los colores primarios, obteniendo dos tonos de cada uno.

Cuerpos redondos. Sombra propia.

Decoración. Guardas aplicando los conocimientos anteriores.

Observación de formas naturales. Contraste de tamaño. Sombra propia.

Decoración: motivo simple con los colores básicos de nuestra alfarería (negro, rojo y blanco).

Imaginación: fiesta patria, las estaciones, el viento, medios de comunicación o de transporte, etc., previa narración por la maestra.

SEGUNDO GRADO

Como en el grado anterior

Dibnjo analítico: hojas, flores, frutos, plumas, etc.

Dibujo de un objeto en tamaño natural, ampliarlo y reducirlo.

Guardas con los elementos analizados, con y sin patrón.

Modelo del natural, dos formas, una de superficies planas y otra de superficies curvas.

Adiestramiento de la mano. Llenar una superficie con un color plano.

Llenar una superficie con dos tonos. Llenar una superficie degradando un color.

Modelo del natural, con cuerpos de superficies planas y curvas. Sombra propia y proyectada.

Decoración. Guarda alternando elementos. Aplicación de colores primarios.

Guardas con motivos populares. Combinaciones con colores rojo, negro y blanco en decorados.

Composiciones gráficas con motivos del ambiente.

Modelo del natural: una forma manufacturada, otra forma natural.

Imaginación: como en los grados anteriores y, además, cuentos de carácter autóctono, una feria, un puesto de flores, etc., previa narración por la maestra.

TERCER GRADO

Como en el grado anterior.

Croquis de árboles, insectos, aves, etc.

Interpretar un conjunto con un solo color. Estudios de tonos, sombra, media tinta y luz.

Formas simétricas y asimétricas.

Con elementos simples, llenar una superficie (mosaico).

Primeras nociones de perspectiva práctica. Hacer ver las variantes de las formas de acuerdo con su colocación, con respecto a la altura de la vista (horizonte).

Dibujo analítico de elementos naturales. Modelos individuales.

Dibujo de un elemento decorativo simétrico que abarque una superficie delimitada.

Dibujo de imaginación. Reproducción de hechos (un incendio, una fogata, un accidente, etc.), fábulas, etc.

Dibujo de un conjunto de dos formas, una natural, otra manufacturada. Plano de apoyo. Sombra propia y proyectada.

Elementos de decoración autóctona. Su coloración característica.

CUARTO GRADO

Como en el grado anterior.

Gráfico espontáneo.

Conjunto: su ubicación correcta dentro de la hoja de papel.

Reproducción de elementos similares, simétricos o no.

Formación de colores secundarios. Aplicación.

Ampliar las nociones de perspectiva práctica.

Mosaico con elementos geométricos.

Siluetas de personas, animales y plantas.

Croquis de árboles del natural.

Estilización de formas. Guardas.

Imaginación: una procesión, una manifestación, un acto escolar, un desfile militar, tareas del campo, oficios, cuentos, etc.

QUINTO GRADO

Como en el grado anterior.

Croquis de conjuntos.

Croquis de modelos vivos.

Escala de tonos. Aplicación.

Copia de un bajorrelieve.

Dibujo analítico de flores tomadas del natural.

Estilización. Simetría, homotesia.

Imaginación: las vacaciones, el carnaval, motivos patrióticos, un rebaño, una tropilla, el rodeo, etc.

SEXTO GRADO

Como en el grado anterior.

Conjunto de elementos nacionales: cacharros, instrumentos, espuelas, mates, tejidos, etc.

Decoración y composición con motivos autóctonos.

Conjunto con bajorrelieve y paño como fondo.

La perspectiva. Sus elementos. Aplicación.

Estudio del color. Alternar fríos y cálidos.

Dibujos de imaginación con motivos de cuentos, leyendas, mitos, la fogata de San Juan, fiestas escolares y cívicas, baile criollo, vestimenta típica, etc.

Estudio aplicando los conocimientos adquiridos. Siluetas, conjuntos, etcétera.

LABORES

PRIMER GRADO SUPERIOR

Útiles. — Aguja sin punta, tijera de puntas romas y dedal.

Material. — Cañamazo, etamina o canevá, hilo perlé en varios colores.

Puntos de costura. — Bastillas, hilván, pespunte, punto atrás, punto oblicuo de derecha a izquierda y de izquierda a derecha, punto de cruz, en línea recta y alternada.

Aplicación. — Carpetitas.

SEGUNDO GRADO

Útiles. — Aguja de lencería, tijera y dedal.

Material. — Batista o bramante, hilo rojo, hilo blanco N° 60, tela para la prenda.

Puntos de costura. — Bastilla, hilván, pespunte, punto atrás, punto inclinado y vainilla.

Aplicación. — Confección de una toalla con dobladillos vainillados.

Manualidades. Material. — Retazos de telas de lencería, hilo perlé.

Aplicación. — Carpetas, pañuelos, servilletas, etc.

TERCER GRADO

Útiles. — Aguja de lencería, tijera, dedal y cinta métrica.

Material. — Batista o bramante, hilo blanco N° 60, algodón para bordar, tela para la prenda.

Punto de costura. — Hilván, punto por encima, bastilla, pespunte, punto inclinado, punto cruz, punto riviére y vainilla.

En uno de los dobladillos se ejecutará el ejercicio de aplicación de botones.

Aplicación. — Confección de una funda.

Manualidades. Material. — Retazos de telas, lanas para tejer, aserrín, bastidor de clavos.

Aplicación. — Echarpes, capuchas, alfileteros, juguetes, etc.

CUARTO GRADO

Útiles. — Aguja de lencería, aguja para crochet o tricot, tijera, dedal y cinta métrica.

Material. — Batista o bramante, hilo blanco N° 60, algodón para bordar, lana para tejer, papel de molde, tela para la prenda.

Puntos de costura. — Bastilla, pespunte, punto inclinado, punto yerba, punto festón, punto riviére, punto presilla y punto ojal.

En los extremos de la tela se ejecutarán dobladillos que terminados midan dos centímetros y medio, cosidos con punto inclinado.

En uno de los dobladillos se ejecutarán ejercicios de presillas para broches y en el otro dobladillo se ejecutarán tres ejercicios de ojales verticales. En un espacio del rectángulo se ejecutará un ejercicio de remiendo y, al costado de éste, se ejecutará un ejercicio de zurcido perdido.

Aplicación. — Corte y confección de una bombacha.

Tejidos. — Ejecución de una prenda tejida con punto crochet o tricot, a elección de la alumna.

Manualidades. Material. — Retazos de tela, sedas, paño, cretona, lanas para tejer, lacas, cordón, hilo macramé, sisal, piolín, etc.

Aplicación. — Costureros, cubre-libros, cinturones, cadenas para llaveros, señaladores, juguetes, etc.

QUINTO GRADO

Útiles y material. — Como en el grado anterior.

Puntos de costura. — Beauvais, sombra, turco, festón, mota, punto inclinado, punto presilla, punto ojal, punto riviére y bastilla.

En uno de los dobladillos se ejecutarán tres ejercicios de presillas para botones; en el otro dobladillo se ejecutarán tres ejercicios de ojales horizontales. En el espacio comprendido entre el dobladillo y el punto mota, se ejecutará un ejercicio de aplicación de tela de color, cosido con punto riviére y, al costado de éste, se ejecutará un ejercicio de zurcido cruzado.

Aplicación. — Corte y confección de una combinación.

Tejidos. — Ejecución de una prenda tejida con punto crochet o tricot, a elección de la alumna.

Manualidades. Material. — Retazos de telas, seda, paño, cretonas, lencería. Rafia, hilo macramé, sisal, piolín y moliné. Hule, restos de lanas para tejer, etc.

Aplicación. — Revestimiento de botellones, vasos, sifones, botellas, perchas, escobitas, plumeros, paneras, etc. Posa-fuentes, nécessaire para viaje, porta-vasos, revistas, libretas, repasadores, juguetes, etc.

SEXTO GRADO

Útiles. — Aguja de lencería, tijera, dedal y cinta métrica.

Material. — Papel de molde, tela para la prenda, hilo para coser.

Punto de costura. — Punto por encima y bastilla.

Remiendos y zurcidos en telas rayadas y floreadas.

Costura a máquina. — Manejo de la máquina de coser.

Aplicación. — Corte y confección de un vestido.

Manualidades. Material. — Retazos de telas, seda, cretona, lencería, paño, entretelas, arpilleras, puntillas, hule, gamuza, cueros, hilo macramé y sisal, crochet, moliné, seda vegetal, nylon, canevá, restos de lana para tejer.

Aplicación. — Cubre-teteras, pañueleras, cubre-manijas, cubre-bandejas, corbatas, carteras, bolsones, guantes, alfombras, cuadros, incrustaciones y aplicaciones de motivos religiosos, símbolos patrios, motivos florales, etc., delantales, juguetes, etc.

Telares. — Ejecución de telas a elección de la alumna.

Aplicación. — Confección de una prenda.

OBSERVACION PARA TODOS LOS GRADOS

De las manualidades. — En la enseñanza de manualidades, la maestra hará ejecutar uno o más modelos dentro de los que se mencionan para cada grado, teniendo en cuenta la capacidad y posibilidades de la alumna; aceptar el material que la misma provea.

PROGRAMA DE DESENVOLVIMIENTO

UNIDAD DE TRABAJO	MOTIVOS DE TRABAJO	CORRELACIÓN INFORMATIVA.
1. — MI ESCUELA Y MI HOGAR.	Mi familia. El ambiente escolar. El edificio escolar. Mi salón de clase Mi casa. El hogar de todos Las fiestas en el hogar. Las conmemoraciones y las fiestas en la escuela.	Personas que constituyen la familia: el padre, la madre y los hermanos. Nombre de cada uno. Los trabajos del padre y de la madre. La ayuda de todos. La Sagrada Familia, como modelo. Deberes para con los padres y hermanos. La oración. La señal de la Cruz. Los compañeros, la maestra, los otros maestros, el director. Nombre de la maestra, de los compañeros y de las personas cuyo trato sea frecuente en la escuela. Hechos del día escolar. La buena conducta. Acciones buenas y malas. La voz de la conciencia. Los útiles: el lápiz, el cuaderno; uso y cuidado correspondientes. El patrono de la escuela. Conocimiento de toda la escuela: patios, aulas, museos, otras salas de trabajo, dependencias administrativas y sanitarias. Plantas, árboles y animales de la escuela. La bandera y el escudo: su presencia en la escuela. El Crucifijo. Las salas sanmartiniana y justicialista. Muebles, útiles, cuadros, adornos. El prócer o el patrono del aula. El material escolar. Cuidados que requiere su conservación. La economía y el ahorro en el uso del material. La higiene del aula. Dónde está ubicada: calle y número u otra forma de localización. Descripción de la casa: principales dependencias, muebles, utensilios; cuidado. Higiene de la casa, ventilación. El aire y el sol. Nombre de la calle de la escuela y de las calles que rodean la manzana de la escuela. Personas que frecueutan la escuela: los padres, las autoridades, los maestros, los niños, el personal de servicio. La Cooperadora, el comedor escolar, etc. La Agencia Escolar de Ahorro Postal. La cooperación de todos. La fecha del día en el calendario. El día y la noche. Los días de la semana. Días de trabajo. Días de fiesta: el domingo, día del Señor. Las fiestas familiares: el sauto y el cumpleaños. La Navidad. Año Nuevo, Reyes y Pascua de Resurrección. Otras festividades religiosas del lugar. Las fiestas de la Patria en la familia. La vida familiar en los cuentos infantiles. Los símbolos nacionales: descripción y significación. Los próceres: episodios de sus vidas. La escuela en las fiestas de la Patria. Relatos con relación al lugar y a otros lugares de la Patria. Los vecinos en los actos de la escuela. (Este motivo de trabajo se repetirá adecuándolo con ocasión de cada celebración. Ver Calendario Escolar).
2. — EL CAMINO DE CASA A LA ESCUELA.	Calles y caminos. Animales y plantas que se ven en los alrededores de la escuela.	Calles que recorro y cruzo para llegar a la escuela. La calle, las aceras, la edificación y los baldíos. Plaza, iglesia y edificios más importantes de los alrededores de la escuela. Vías de comunicación y medios de transporte que se ven en el camino a la escuela y otros conocidos por el niño. La policía, la gendarmería, la policía marítima, los bomberos, etc. Principales animales conocidos por el niño, con preferencia los del lugar: vida y costumbres. Medidas de protección y de higiene. Profilaxis de las enfermedades más comunes que ellos pueden transmitir. Plantas del ambiente que rodea al niño: características y utilidades. Árboles, arbustos y hierbas. Plagas, forma de combatirlas en el lugar.
3. — MI SALUD.	Los alimentos. Los juegos. La higiene corporal. La higiene del ambiente.	Principales alimentos animales: carne, leche, queso, manteca, huevos, miel. Principales alimentos vegetales: verduras, frutas, azúcar, hortalizas, pan, cereales. Principales alimentos minerales: sal, agua. Condiciones de una alimentación sana para el niño. Alimentación e higiene del alma. La gimnasia y la salud. Juegos y juguetes preferidos. Como juegan los niños en otras regiones. Importancia de la higiene corporal. El baño. Cuidados especiales: boca, manos, uñas, oídos. Cuidado de los ojos. Higiene y cuidado de la ropa. La buena postura. Aire y sol. El polvo del ambiente. Como se transmiten algunas enfermedades. Uso de pañuelo para toser y estornudar. Limpieza de las habitaciones y demás dependencias de la casa. Insectos transmisores de enfermedades: cómo combatirlos. Residuos y aguas servidas: medidas higiénicas. Vacunación. El médico. La enfermera.

PRIMER GRADO INFERIOR

TRABAJOS DEL ALUMNO

OBSERVACIÓN, ASOCIACIÓN Y EXPRESIÓN

PROPÓSITOS FORMATIVOS

(Valores, aptitudes y hábitos)

Experiencia o ejercicios de vida práctica	Oral	Escrita	Gráfica	Motora, manual y artística	PROPÓSITOS FORMATIVOS (Valores, aptitudes y hábitos)
Prácticas para reconocer el aula, el banco y algunos lugares importantes. Prácticas de sociabilidad en la escuela y en el hogar, visitas, saludos, conversaciones, juegos, paseos por la escuela y ejercicios de marcha con paso natural. Prácticas para ordenar y conservar los diferentes útiles. Trabajos individuales y de conjunto para mejorar el ambiente de la escuela. Prácticas para inculcar en los niños veneración por los símbolos patrios. Prácticas de aseo y ornato del aula y del hogar. Fiestas con la colaboración de los niños. Excursiones por los alrededores de la escuela. Ejercitar a los niños en cruzar la calle de manera conveniente; entrada en la escuela y salida de la escuela. Práctica de ahorro postal. Ejercicios de colaboración en las tareas del hogar. Cuidado personal de la ropa para ahorrar tareas a la madre. Lectura diaria de la fecha. Observaciones referentes a las condiciones del día y a los cambios relacionados con el tiempo. Festejar el día de la madre, padre o hermanos. Preparar un regalo.	Expresiones adecuadas. Poesías. Vocabulario relacionado con los motivos: nombres, cualidades y acciones. Comentarios. Ejercicios de elocución. Corregir la pronunciación y enriquecer el lenguaje. Cuentos: la vida y el trabajo de los niños de otras regiones y épocas. Narrar la infancia del Niño Jesús.	Dibujo de escenas escolares. Dibujo (copia) de palabras o frases relacionadas con los temas. Ejercicios de iniciación en la escritura mediante dibujos espontáneos y sugeridos, de imitación, con patrones, etc., de diferentes motivos considerados en clase. Ejercicios de discriminación de algunos elementos de las palabras. Escribir fechas y nombres. Escribir oraciones sobre el tema. Escribir un saludo con motivo del cumpleaños.	Dibujos espontáneos y sugeridos sobre el tema. Decorar tarjetas de felicitación por el santo o el cumpleaños.	Construcción de muebles con cartulina o papel. Ejercicios de plegado. Rondas. Poesías. Juegos. Canciones. Colocar carteles con los nombres de los muebles y útiles más comunes. Cuidar pájaros, plantas y flores. Preparar adornos, banderitas, gallardetes, guías. Dramatizaciones. Invitaciones: decorarlas. Construir escenas familiares recortando figuras y siluetas. Construir una casita y amueblarla entre todos. Cantos y rondas.	La escuela es el segundo hogar. La escuela es para todos. La Virgen de Luján, Patrona de la Patria. Dios todo lo ve, aún nuestros pensamientos. La cortesía y la moderación en el lenguaje y las maneras son importantes para convivir con los demás. La colaboración y la obediencia son imprescindibles en el hogar y en la escuela. Deben moderarse los impulsos egoístas. "Amamos los unos a los otros". Un sitio para cada cosa y cada cosa en su lugar. La verdad, la puntualidad, la obediencia, el amor a Dios, a la Patria, al compañero, al bien, a la belleza, en todo momento. "Acuérdete de santificar las fiestas". La felicidad del hogar nace de la colaboración de todos. Aptitudes y hábitos: Sociabilidad, orden, cuidado, economía, colaboración, aseo, claridad, esmero, cultivo de la imaginación, construcción, cortesía, higiene, ornato, observación, narración, construcción, recorte, cuidado, etcétera.
Paseos y excursiones. Prácticas para acostumbrar a los niños a cumplir las reglas de seguridad en el tránsito. Prácticas para acostumbrar al niño a ser cortés. Cuidado de plantas y animales. Ejercicios de aseo personal.	Vocabulario y elocución relacionados con el tema. Nombres, cualidades y acciones de personas y cosas. Poesías. Cuentos.	Escritura del vocabulario del tema. Ejercicios de discriminación de los elementos de las palabras.	Dibujos espontáneos, sugeridos y con patrón sobre los motivos del tema.	Construir distintos vehículos con cartulina, cartón o madera. Cantos y rondas.	Dios creador del Cielo y de la Tierra. El templo es la casa de Dios: respétalo. Evitemos las malas compañías. La seguridad personal depende del cumplimiento de las reglas del tránsito. Debemos velar por nuestra seguridad y la de nuestros semejantes. Debemos cuidar los animales y las plantas útiles. Aptitudes y hábitos: Observación, comprobación, orden, respeto, limpieza, esmero, construcción, recorte, colección, clasificación, etcétera.
Observaciones sobre los distintos alimentos. Acostumbrar al niño a alimentarse racionalmente. Acostumbrar al niño a jugar lealmente con sus compañeros y a compartir los juguetes. Prácticas de higiene corporal. Vigilancia de la buena postura. Prácticas de higiene del aula.	Vocabulario y elocución. Conversaciones y comentarios sobre el tema.	Escritura de oraciones sobre el tema.	Dibujos espontáneos y sugeridos.	Algunos platos fríos con valores alimenticios apropiados para el niño. Preparar lista de comidas para un paseo campestre. Juegos.	Cuidar la salud del cuerpo y del alma es un deber del hombre. El cuerpo es la casa del alma. Higiene del alma: Bautismo y Penitencia. El alimento del alma: la Eucaristía. El juego es indispensable para la salud del niño. La práctica de la virtud fortalece al hombre. La higiene es la llave de la salud. Aptitudes y hábitos: Observación, indagación, compañerismo, colaboración, limpieza, ayuda mutua, etc.

PRIMER GRADO SUPERIOR

TRABAJO DEL ALUMNO

OBSERVACIÓN, ASOCIACIÓN Y EXPRESIÓN

PROPÓSITOS FORMATIVOS

(Valores, aptitudes y hábitos)

Experiencias

Oral

Escrita

Gráfica

Manual

Motora y artística

Ejercicios de medición de distancias y longitudes. Cálculo aproximativo. Arreglo y ornato del aula, cuidado de los útiles; las distintas tareas relacionadas con la vida del aula, a cargo de grupos de niños.

Observaciones relacionadas con el lugar. Visita a la iglesia. Colección de relatos relacionados con los motivos. Visitas y excursiones a lugares de trabajo. Ejercicios de educación vial. Rudimentos de primeros auxilios.

Preparar lista de comidas para las excursiones. Prácticas de urbanidad y cortesía en la mesa. Visitas a mercados, ferias, comercios.

Cuidar plantas. Cuidar animales. Hilar, teñir y devanar. Tejer. Confeccionar ropa para la muñeca. Lavar y planchar. Remendar.

Visitas a lugares, museos y monumentos históricos. Preparar el aula para las recordaciones. Observación del natural y láminas.

Lecturas, poesías, comentarios, vocabulario, elocución, familias de palabras, descripción, relatos.

Ejercicios de redacción, copia, dictado, vocabulario, familias de palabras.

Dibujar escenas escolares.

Dibujos de expresión.

Dibujos de expresión.

Dibujar siluetas. Dibujos alusivos.

Dibujar los símbolos. Dibujo de escenas relacionadas con los acontecimientos históricos considerados. Ejecución de adornos para los actos de la escuela. Coleccionar figuras de escenas históricas y de próceres.

Construcción con papel, cartulina o cartón. Siluetas y escenas escolares. Plegado y modelado. Coleccionar, clasificar y preparar elementos para el museo y la biblioteca del aula.

Recortar siluetas. Coleccionar leyendas y compilar un librito. Plegado y modelado. Coleccionar, clasificar y preparar elementos para el museo y la biblioteca.

Preparar adornos y accesorios para la mesa.

Tejido en telar simple. Hilar, tejer, zurcir, cepillar, quitar manchas. Confeccionar trajes característicos de otras regiones.

Confeccionar escarapelas y banderas. Construcciones relacionadas con los acontecimientos históricos considerados. Ejecución de adornos para los actos de la escuela. Coleccionar figuras de escenas históricas y de próceres.

Organizar el museo del aula, la biblioteca, etcétera. Preparación de actos escolares.

Imitación de oficios. Canciones y danzas populares.

Poner la mesa, adornarla. Jugar a las visitas. Algunas comidas sencillas. Lavar vajillas y cubiertos. Ordenar el comedor. Cantos. Trabajo en la huerta escolar.

Poesías, rondas y cantos. Escenificaciones.

Dramatizar diferentes escenas relacionadas con los acontecimientos considerados: hogareñas, populares y patrióticas. Canciones. Poesías.

Recuerda siempre que eres hijo de Dios. El niño debe amor a la escuela, respeto a sus autoridades, y veneración a la Patria y a sus próceres. La colaboración de todos para el bien común. Disciplina y solidaridad. "Amamos los unos a los otros". Dios fuente de toda autoridad. Aptitudes y hábitos: Observación, comprobación, medición, arreglo, adorno, cuidado, relato, construcción, recorte, colaboración, respeto, etc.

Respeto a la tradición. "Acuérdate de santificar las fiestas". La cooperación vecinal facilita y aumenta el progreso del lugar. La higiene general depende de la colaboración de cada uno. Jesucristo dignificó el trabajo. Combatir el curanderismo. Aptitudes y hábitos: Observación, comprobación, colección, indagación, recorte, clasificación, imitación, cooperación, aseo, modelado, esmero, etc.

"El pan nuestro de cada día dánoslo hoy". Confiamos en la Divina Providencia. La alimentación es la base de la salud. Los alimentos deben seleccionarse por su valor nutritivo. La sobriedad en las comidas es una virtud que trae otras más. Todos tienen derecho a una alimentación sana. La Eucaristía, alimento del alma. La alimentación del pueblo es fruto de la colaboración y del trabajo de todos. Aptitudes y hábitos: Observación, comparación, cortesía, urbanidad, cultivo, ayuda doméstica, ordenación, imitación, etc.

Dios ha puesto en la naturaleza, todos los elementos para que el hombre pueda protegerse de la intemperie. Un vestido es el resultado del trabajo de muchos obreros. La higiene, la sencillez y el decoro en el vestido son el mejor adorno. El lujo conduce a la miseria. Aptitudes y hábitos: Observación, confección, ayuda doméstica, colaboración, combinación, paciencia, colección, economía, sencillez, etc.

La Patria se hace visible en sus símbolos. La Cruz, símbolo del cristiano. Veneremos la memoria de nuestros próceres. El bienestar que gozamos es el resultado del sacrificio de los que nos precedieron. Aptitudes y hábitos: Observación, comprobación, imitación, dramatización, precisión, simbolismo, construcción, higiene, economía, etc.

PROGRAMA DE DESENVOLVIMIENTO

UNIDAD DE TRABAJO	MOTIVOS DE TRABAJO	CORRELACIÓN INFORMATIVA
1. — NUESTRA ESCUELA.	La casa escuela. El aula. La vida en la escuela.	La escuela y sus aulas, patios, bibliotecas, museo, sala de ilustraciones y otras dependencias. Orientación. Plantas y pájaros. El mástil. Ubicación de las aberturas, muebles y útiles de trabajo. Limpieza y ornamentación. El patrono del aula. El patrono de la escuela. El Crucifijo. Las autoridades. Los padres. Las Asociaciones Escolares. Los actos escolares. Deberes de los alumnos: la solidaridad y la cooperación, la disciplina, la puntualidad y la corrección. El saludo a Dios. El saludo a la bandera. El saludo a los maestros y a los padres. Normas de urbanidad.
2. — EL LUGAR O EL BARRIO.	Características. Arboles del lugar o barrio. El trabajo en el lugar o barrio. El orden y la salud.	Las calles o caminos. A dónde conducen. Significado de sus nombres. La iglesia, los edificios públicos y privados, las plazas, los monumentos. El Patrono. Fiestas. Leyendas del lugar. Tradiciones populares y noticias históricas. Medios de comunicación y transporte. Edificios históricos del lugar. Estudio objetivo de los árboles más comunes del lugar y de otros vegetales característicos de la zona. Historia de algunos árboles viejos. Habitantes del árbol. El trabajo del hombre en el lugar. La solidaridad y la cooperación en el trabajo. El trabajo y el descanso. El descanso dominical. El sacerdote y su labor espiritual. Dignidad del trabajador. Guardianes del orden. La policía, la gendarmería, la policía marítima, los bomberos, etc. La higiene del lugar. Colaboración de la población. La asistencia sanitaria en el lugar. El médico. La hermana de caridad.
3. — LOS ALIMENTOS.	Animales, vegetales y minerales que nos alimentan. Las comidas del hogar. Los que trabajan para que nos alimentemos.	Los principales productos: carnes, leche, manteca, queso, huevos, miel, etc. Cereales, pan, verduras, hortalizas, frutas, azúcar, etc. El agua, la sal. Importancia de los distintos productos animales, vegetales y minerales para el organismo, especialmente el del niño. El desayuno: elementos para un buen desayuno. El almuerzo: platos nutritivos y a la vez económicos referidos a la región. La merienda y la cena: ídem, ídem. Algunas enfermedades infantiles causadas por la mala alimentación. Normas para la buena digestión: la higiene, la cordialidad en la mesa, la tranquilidad, el descanso. Diferentes trabajos relacionados con la producción de alimentos: la chacra, la granja, el campo. El comercio y la industria alimentaria en el lugar.
4. — MIS VESTIDOS.	Materias primas. Las industrias del vestido. Las prendas de vestir.	Plantas y animales que dan materia prima para la industria del tejido: la oveja, la vicuña, la cabra, el gusano de seda, el lino, el algodón, el cáñamo, etc. Historia de mi vestido. Instrumentos y máquinas de tejer: el huso, la rueca y el telar. La aguja y la máquina de coser. Los distintos oficios vinculados con el vestido. Nombres de las principales prendas. Condiciones que las caracterizan según las estaciones. Cuidados que requieren. Cómo visten los niños de otras regiones. Cómo vestían los niños de otras épocas. La sencillez, la economía y el buen gusto en el vestir.
5. — LA PATRIA.	Los símbolos. Los próceres. Las fechas de la Patria.	El Escudo, la Bandera y la Escarapela, el Himno Nacional: significado de cada uno y relatos relacionados con ellos. San Martín, Belgrano, Moreno, Saavedra, Brown, Sarmiento. Próceres vinculados a la región. Actos que revelan la religiosidad de nuestros próceres. Cada una de las fechas del Calendario Escolar se considerará en su oportunidad con todo el detalle y todas las relaciones que el maestro considere interesantes para la formación patriótica de los niños: Significado, hombres y mujeres que se destacaron, sacerdotes ilustres; episodios de sus vidas.

PRIMER GRADO SUPERIOR

TRABAJOS DEL ALUMNO

OBSERVACIÓN, ASOCIACIÓN Y EXPRESIÓN

PROPÓSITOS FORMATIVOS

(Valores, aptitudes y hábitos)

Experiencias

Oral

Escrita

Gráfica

Manual

Motora y artística

Ejercicios de medición de distancias y longitudes. Cálculo aproximativo. Arreglo y ornato del aula, cuidado de los útiles; las distintas tareas relacionadas con la vida del aula, a cargo de grupos de niños.

Observaciones relacionadas con el lugar. Visita a la iglesia. Colección de relatos relacionados con los motivos. Visitas y excursiones a lugares de trabajo. Ejercicios de educación vial. Rudimentos de primeros auxilios.

Preparar lista de comidas para las excursiones. Prácticas de urbanidad y cortesía en la mesa. Visitas a mercados, ferias, comercios.

Cuidar plantas. Cuidar animales. Hilar, teñir y devanar. Tejer. Confeccionar ropa para la muñeca. Lavar y planchar. Remendar.

Visitas a lugares, museos y monumentos históricos. Preparar el aula para las recordaciones. Observación del natural y láminas.

Lecturas, poesías, comentarios, vocabulario, elocución, familias de palabras, descripción, relatos.

Ejercicios de redacción, copia, dictado, vocabulario, familias de palabras.

Dibujar escenas escolares.

Dibujos de expresión.

Dibujos de expresión.

Dibujar siluetas. Dibujos alusivos.

Dibujar los símbolos. Dibujo de escenas relacionadas con los acontecimientos de las distintas fechas.

Construcción con papel, cartulina o cartón. Siluetas y escenas escolares. Plegado y modelado. Coleccionar, clasificar y preparar elementos para el museo y la biblioteca del aula.

Recortar siluetas. Coleccionar leyendas y compilar un librito. Plegado y modelado. Coleccionar, clasificar y preparar elementos para el museo y la biblioteca.

Preparar adornos y accesorios para la mesa.

Tejido en telar simple. Hilar, tejer, zurcir, cepillar, quitar manchas. Confeccionar trajes característicos de otras regiones.

Confeccionar escarapelas y banderas. Construcciones relacionadas con los acontecimientos históricos considerados. Ejecución de adornos para los actos de la escuela. Coleccionar figuras de escenas históricas y de próceres.

Organizar el museo del aula, la biblioteca, etcétera. Preparación de actos escolares.

Imitación de oficios. Canciones y danzas populares.

Poner la mesa, adornarla. Jugar a las visitas. Algunas comidas sencillas. Lavar vajillas y cubiertos. Ordenar el comedor. Cantos. Trabajo en la huerta escolar.

Poesías, rondas y cantos. Escenificaciones.

Dramatizar diferentes escenas relacionadas con los acontecimientos considerados: hogareñas, populares y patrióticas. Canciones. Poesías.

Recuerda siempre que eres hijo de Dios. El niño debe amor a la escuela, respeto a sus autoridades, y veneración a la Patria y a sus próceres. La colaboración de todos para el bien común. Disciplina y solidaridad. "Amamos los unos a los otros". Dios fuente de toda autoridad. Aptitudes y hábitos: Observación, comprobación, medición, arreglo, adorno, cuidado, relato, construcción, recorte, colaboración, respeto, etc.

Respeto a la tradición. "Acuérdate de santificar las fiestas". La cooperación vecinal facilita y aumenta el progreso del lugar. La higiene general depende de la colaboración de cada uno. Jesucristo dignificó el trabajo. Combatir el curanderismo. Aptitudes y hábitos: Observación, comprobación, colección, indagación, recorte, clasificación, imitación, cooperación, aseo, modelado, esmero, etc.

"El pan nuestro de cada día dánosle hoy". Confiamos en la Divina Providencia. La alimentación es la base de la salud. Los alimentos deben seleccionarse por su valor nutritivo. La sobriedad en las comidas es una virtud que trae otras más. Todos tienen derecho a una alimentación sana. La Eucaristía, alimento del alma. La alimentación del pueblo es fruto de la colaboración y del trabajo de todos. Aptitudes y hábitos: Observación, comparación, cortesía, urbanidad, cultivo, ayuda doméstica, ordenación, imitación, etc.

Dios ha puesto en la naturaleza, todos los elementos para que el hombre pueda protegerse de la intemperie. Un vestido es el resultado del trabajo de muchos obreros. La higiene, la sencillez y el decoro en el vestido son el mejor adorno. El lujo conduce a la miseria. Aptitudes y hábitos: Observación, confección, ayuda doméstica, colaboración, combinación, paciencia, colección, economía, sencillez, etc.

La Patria se hace visible en sus símbolos. La Cruz, símbolo del cristiano. Veneremos la memoria de nuestros próceres. El bienestar que gozamos es el resultado del sacrificio de los que nos precedieron. Aptitudes y hábitos: Observación, comprobación, imitación, dramatización, precisión, simbolismo, construcción, higiene, economía, etc.

PROGRAMA DE DESENVOLVIMIENTO

UNIDAD DE TRABAJO	MOTIVOS DE TRABAJO	CORRELACIÓN INFORMATIVA				
		Geografía	Naturaleza	Historia	Educación Religiosa, Moral y Cívica	Idiom Nacion
1. — EL LUGAR DONDE VI- VIMOS.	Nuestro paisaje.	Observaciones rela- cionadas con el suelo, las aguas y el clima del lugar. Estaciones del año.	Observaciones meteorológicas más simples. Medios prácti- cos de reali- zarlas.	Cambios del paisaje que ha podido ob- servar el niño: progreso de la zona.	El hogar, nuestros vecinos y el suelo natal. Tradición cristiana de la familia ar- gentina.	
	Ocupaciones de nuestros veci- nos.	Observaciones rela- cionadas con las actividades huma- nas del lugar. Industrias locales.	Observaciones relacionadas con las plau- tas, los anima- les y los mine- rales de la zona.	Cambios operados en los métodos de trabajo en el lu- gar, que ha podi- do observar el ni- ño o que conoce por referencias.	El trabajo dignifica- dor: actos y ejem- plos de la vida escolar, familiar y social. Vidas ejem- plares. El hogar de Nazareth.	
	La vida social.	Radio que abarcan las autoridades del lugar. El munici- pio. La parroquia.	El trabajo, el des- canso y la re- creación. El descanso domi- nical. Reglas higiénicas.	Cambios operados en la vida y cos- tumbres de los po- bladores que el niño conozca por referencias o por haberlos obser- vado.	Manifestaciones de la vida social: ins- tituciones. Mutua- lismo. Tolerancia, responsabilidad y sociabilidad. El Ahorro. La Caja Nacional de Aho- rro Postal. Autoridades: servi- cios públicos del lugar, funciones que cumplen. Co- laboración y res- peto que mere- cen. El párroco: su obra espiritual.	
2. — EL PRIMER GRITO DE LIBERTAD.	El 25 de Mayo.	Escenario histórico.		Liniers. La Recon- quista. Saavedra y Moreno. La Se- mana de Mayo. Otros personajes y acontecimientos. Participación del clero. Repereusión en la provincia asiento de la es- cuela.	La fiesta de la Pa- tria en la escuela y el lugar. Patriotismo de los criollos. Sus con- vicciones religio- sas.	Artículo determinante e indetermiante. Distinción de nombres (propios y comunes), cualidades, acciones, género (masculino y femenino) y número (singular y plural). Razón de la acentuación de las palabras. Empleo de la coma en los casos de
	Belgrano.	Rutas belgranianas.		Hechos más salien- tes de la vida del prócer, con espe- cial referencia los relacionados con la provincia asien- to de la escuela. La Virgen de la Merced. Generala del Ejército del Norte.	Personalidad moral de Belgrano.	
	Los símbolos na- cionales.	Lugares donde se creó, juró, bendijo y conserva la ban- dera de Belgrano.		La Bandera y la Es- carapela, el Escu- do, el Himno. Descripción. Crea- dores. Episodios.	Día de la Bandera, de la Escarapela y del Himno. Sim- bolismo.	

Idioma Nacional	TRABAJO DEL ALUMNO						PROPÓSITOS FORMATIVOS (Valores, aptitudes y hábitos)
	OBSERVACIÓN, ASOCIACIÓN Y EXPRESIÓN						
	Experiencias	Oral	Escrita	Gráfica	Manual	Artística	
Artículo determinante e indeterminante. Distinción de nombres (propios y comunes), cualidades, acciones, género (masculino y femenino) y número (singular y plural). Razón de la acentuación de las palabras. Empleo de la coma en los casos de enumeración.	Excursiones. Observaciones del suelo y aguas de la zona. Observación de las características de las estaciones del año en el lugar. Práctica del ahorro postal. Práctica para la seguridad en el tránsito. Visita a la iglesia.	Lecturas, relatos, leyendas, poesías, recitaciones. Ejercicios de vocabulario y elocución.	Trabajos de redacción. Ejercicios de vocabulario y elocución	Dibujos de expresión y dirigidos.	Mapa del lugar. Lugar en relieve (trabajo de conjunto). Coleccionar elementos naturales, figurados, láminas y textos: preparación y clasificación. Maquetas. Modelado. Construcción de "nacimientos" o "pesebres".	Estilizaciones. Escenificaciones. Canciones y danzas populares.	Armonía de la Creación; poder y sabiduría de Dios. Ningún lugar de la Patria nos es más querido que el rincón natal. Todos debemos cumplir una tarea útil en la sociedad. El trabajo disciplina y honra. Imitar al Niño Jesús. Sólo en el orden y con el orden se vive en paz y se progresa. Acuérdate de santificar las fiestas. Los servicios públicos velan por el bien común. Aptitudes y hábitos: Observación, comprobación, modelado, pulcritud, representación, orden, clasificación, cooperación, construcción, etc.
	Visitas a museos y lugares históricos relacionados con la unidad. Observaciones del natural, láminas y mapas.			Dibujos de expresión y dirigidos.	Colección de elementos reales, figurados, láminas. Maquetas. Modelado.	Estilizaciones. Alegorías. Escenificaciones. Canciones y danzas populares. Galería de motivos y personajes de la época. Ornamentación de aula para festejar la fecha patria.	El 25 de Mayo simboliza el nacimiento de la Patria. "El pueblo quiere saber de qué se trata". El patriotismo, la abnegación, la fe católica, la bondad y la modestia del creador de nuestra Bandera. Respetar los símbolos es rendir homenaje a la Patria. La Bandera de la Patria llevó la libertad a medio continente. Aptitudes y hábitos: Observación, comprobación, confianza, alegoría, colaboración, clasificación, estética, modelado, aseo, etcétera.

PROGRAMA DE DESENVOLVIMIENTO

UNIDAD DE TRABAJO	MOTIVOS DE TRABAJO	CORRELACIÓN INFORMATIVA				
		Geografía	Naturaleza	Historia	Educación Religiosa, Moral y Cívica	Idioma Nacional
3. — EL CENTRO POBLADO Y LA ZONA RURAL.	El pueblo y el campo.	Interdependencia de los medios urbano y rural en lo que se refiere a alimentación, vestido y vivienda. Formas de vinculación entre el centro poblado y la zona rural. Red caminera local.	Referencias a los procesos de producción, explotación, elaboración y comercialización de los principales elementos utilizados en la alimentación, el vestido y la vivienda.	Cambios operados en las vías de comunicación y de transporte en la zona.	Educación vial. La Virgen de Luján, Patrona de las rutas y ferrocarriles nacionales. María Auxiliadora, Patrona del agro argentino.	Artículo determinante e indeterminante. Distinción de nombres (propios y comunes), cualidades, acciones, género (masculino y femenino) y número (singular y plural). Tener presente las reglas ortográficas que se indican en el Programa de Conocimientos.
	El niño de otras regiones.	Vida y costumbres de los niños en las zonas del país de donde proceden los productos que se utilizan o consumen y que no son del lugar. Localización.	Referencias a los procesos de producción, explotación, elaboración y comercialización de los principales elementos utilizados en la alimentación, vestido y vivienda que proceden de otras zonas.		Idea de nacionalidad. Amor a la Patria.	
4. — LA INDEPENDENCIA.	9 de Julio.	Localizar la provincia de Tucumán. Recorrido de los congresales.		Principales figuras del Congreso de Tucumán. Representantes de la provincia, asiento de la escuela. La Independencia. Francisco N. Laprida, Fray Justo Santa María de Oro, Juan M. de Pueyrredón, etc.	Significado de la Independencia.	
	San Martín.	Rutas sanmartinianas		Hechos más salientes de la vida del prócer destacando los relacionados con la región. Los Granaderos a Caballo. El Ejército de los Andes. La Virgen Generala.	Virtudes del héroe. Cabral: ejemplo de lealtad.	
5. — EL CUIDADO DE LA SALUD.	La salud y los alimentos.	Productos alimenticios de la zona.	Condiciones que debe reunir el régimen alimentario según la edad, profesión y clima. Preparación y conservación de los alimentos.	Ligeras noticias sobre la alimentación en la zona en épocas anteriores.	La economía en la cocina. La urbanidad en la mesa. Idea de ayuno y de abstinencia.	

SEGUNDO GRADO

TRABAJOS DEL ALUMNO

OBSERVACIÓN, ASOCIACIÓN Y EXPRESIÓN

PROPÓSITOS FORMATIVOS (Valores, aptitudes y hábitos)

Experiencias	Oral	Escrita	Gráfica	Manual	Artística	
Visitas. Proyecciones. Observaciones del natural, láminas y mapas. Sencillas experiencias sobre productos destinados a la alimentación.	Lecturas, relatos, leyendas, poesías, recitaciones. Ejercicios de vocabulario y elocución.	Ejercicios de redacción. Ejercicios de vocabulario y elocución.	Dibujos de expresión y dirigidos.	Coleccionar, preparar y clasificar elementos reales, figurados, láminas y textos. Maquetas. Modelado. Aeromodelismo.	Estilizaciones. Escenificaciones. Canciones y danzas populares.	La ciudad depende del campo. La cooperación entre la ciudad y el campo es esencial para el progreso. El mejoramiento de los medios de comunicación acerca a los pueblos. El ideal de Patria nos une y la condición de hijos de Dios nos hermana. Aptitudes y hábitos: Observación, comprobación, colección, economía, colaboración, cuidado, constancia, organización, construcción, esfuerzo, orden, etc.
Visitas a museos y lugares históricos. Observaciones.			Dibujos de expresión y dirigidos.	Colección de elementos reales, figurados y láminas. Maquetas. Modelado.	Escenificación Estilización. Alegorías. Canciones y danzas populares. Galería de motivos y personajes de la época. Ornamentación del aula para festejar la fecha patria.	La Patria alcanza su soberanía, bajo la protección de Dios, por la decisión de sus próceres. Civiles, militares y sacerdotes comprometieron sus vidas, haberes y fama, para mantener la Independencia. San Martín es el hijo dilecto de la Patria. Los pueblos de América tienen con el gran Capitán una deuda de gratitud imperecedera. Aptitudes y hábitos: Observación, comprobación, resolución, colaboración, orden, iniciativa, esfuerzo, perseverancia, energía, sacrificio, creación, confianza, etcétera.
Alimentos básicos: observación de los caracteres que aseguran su buen estado de conservación. Experiencias sencillas para comprobar las propiedades físico-químicas de algunos alimentos.			Dibujos de expresión y dirigidos.	Colección, preparación y clasificación de elementos naturales, figurados y láminas. Construcciones: trabajos individuales y colectivos.	Canciones. Estilizaciones con fines decorativos. Juegos.	Dios ha puesto en la naturaleza todo lo que el hombre necesita para vivir. Confianza en la Divina Providencia. La alimentación sana y suficiente asegura un hombre útil a la sociedad. La gula y el lujo atentan contra la virtud.

PROGRAMA DE DESENVOLVIMIENTO

UNIDAD DE TRABAJO	MOTIVOS DE TRABAJO	CORRELACIÓN INFORMATIVA				
		Geografía	Naturaleza	Historia	Educación Religiosa, Moral y Cívica	Idioma Nacional
	La salud y el vestido.	Materias primas de la zona que se utilizan en la confección de vestidos.	Condiciones higiénicas del vestido según la edad, la profesión y la estación del año. Limpieza y desinfección de la ropa.	Industria doméstica tradicional de la zona.	Economía en el vestir. El recato y la sencillez.	
	La salud y la vivienda.	Materiales de construcción de la zona y provenientes de otras regiones.	Condiciones higiénicas de la vivienda. Aseo y conservación.	Ligeras referencias a los cambios operados en la vivienda en la zona.	Embellecimiento de la vivienda.	
	La salud y la higiene personal.	Centros sanitarios del lugar: Ubicación y medios de traslado.	Importancia de la higiene personal . Primeros auxilios: heridas, quemaduras, picaduras, etc. Enfermedades comunes: profilaxis.	Supersticiones del lugar relacionadas con el origen y tratamiento de las enfermedades: combatirlas.	El sacerdote, médico del alma. El médico: semblanza moral. La enfermera. La cartilla sanitaria. La oración, fuente de energía.	
6. — EL HEROISMO DE LA RAZA.	El descubridor.	Localizar las rutas del descubridor.		Colón. El descubrimiento de América. Sentido misionero de la empresa.	El Día de la Raza.	
	El conquistador.	Localizar las rutas del conquistador en la zona.		Figura descollante de la zona. Vida y costumbres de la época. Referencias acerca de los indios. Conquista espiritual.	La fe, el valor y el sacrificio del conquistador y del misionero.	
	El colonizador.	Localizar fundaciones de la zona.		Figura descollante de la zona. Vida y costumbres de la época.	El espíritu de empresa, la confianza en sí mismo y el esfuerzo del colonizador.	
7. — EL JUSTICIA-LISMO.	La Justicia Social.	Servicios públicos e industrias locales comprendidas en el Segundo Plan Quinquenal.		El día de la Lealtad Popular. Ligera idea sobre las conquistas sociales. Ejemplos tomados del medio.	Someras referencias sobre los alcances de la justicia social.	
	Independencia Económica.			La Declaración del 9 de Julio de 1947. Recuperación Económica. Ejemplos tomados del medio.	Someras referencias sobre los alcances de la Independencia Económica.	

Artículo determinante e indeterminante. Distinción de nombres (propios y comunes), cualidades, acciones, género (masculino y femenino) y número (singular y plural). Tener presente las reglas ortográficas que se indican en el Programa de Correcciones.

SEGUNDO GRADO

Artículo determinante e indeterminante. Distinción de nombres (propios y comunes), cualidades, acciones, género (masculino y femenino) y número (singular y plural). Tener presente las reglas ortográficas que se indican en el Programa de Conocimientos.

TRABAJOS DEL ALUMNO						PROPÓSITOS FORMATIVOS (Valores, aptitudes y hábitos)
OBSERVACIÓN, ASOCIACIÓN Y EXPRESIÓN						
Experiencias	Oral	Escrita	Gráfica	Manual	Artística	
Observar y comprobar las diferencias entre las telas de algodón, lino, lana y seda. Propiedades físico-químicas de algunos materiales de construcción. Experiencias para comprobar las propiedades deterativas del jabón y algunas lejías. Observaciones personales sobre peso y talla. Prácticas de primeros auxilios.	Lecturas, relatos, leyendas, poesías, recitaciones. Ejercicios de vocabulario y elocución.	Trabajos de redacción. Ejercicios de vocabulario y elocución.		Tareas sencillas referentes al servicio y preparación de comidas; conservación y limpieza de vestidos; higiene y embellecimiento de la vivienda; prácticas de higiene personal. Modelado.		Higiene del alma: bautismo y penitencia. Combatir el curanderismo. Cuidemos la salud del alma y del cuerpo. La casa sencilla, alegre y limpia. Aptitudes y hábitos: Observación, comprobación, economía, esfuerzo, moderación, templanza, sobriedad, sencillez, recato, buen gusto, iniciativa, limpieza, etcétera.
Visitas a lugares relacionadas con la unidad. Observaciones del del natural, láminas y mapas.			Dibujos de expresión y dirigidos.	Coleccionar, preparar y clasificar elementos reales, figurados y láminas. Maquetas. Modelado.	Escenificación. Estilización. Alegorías. Leyendas populares. Galerías de motivos y personajes de la época.	La fe inspiró y sostuvo el ánimo de los hombres en la extraordinaria empresa. La perseverancia en el logro de las grandes conquistas. La Madre Patria nos legó sus virtudes. Aptitudes y hábitos: Observación, comprobación, esfuerzo, colaboración, perseverancia, confianza en sí mismo, voluntad, empresa, etc.
Visitas relacionadas con la unidad. Observación del natural y de láminas.			Dibujos de expresión y dirigidos.	Coleccionar, preparar y clasificar elementos que se refieren a la unidad.	Estilizaciones. Galería de motivos.	La ley de Dios fundamento de toda justicia. El pueblo sabe ser leal con sus benefactores. Los medios de comunicación y transporte son argentinos. "Consolida la independencia económica para asegurar la justicia social y mantener la soberanía política." Aptitudes y hábitos: Observación, comprobación, cooperación, colaboración, orden, esfuerzo, voluntad, energía, perseverancia, etc.

PROGRAMA DE DESENVOLVIMIENTO

UNIDAD DE TRABAJO	MOTIVOS DE TRABAJO	CORRELACIÓN INFORMATIVA				
		Geografía	Naturaleza	Historia	Educación Religiosa, Moral y Cívica	Idioma Nacional
1. — NUESTRO PA- NORAMA FI- SICO.	El territorio.	Posición de la ciudad de Buenos Aires o de la Provincia o territorio asiento de la escuela. Límites, relieve, zonas, Bellezas naturales.	Someras nociones sobre el origen del relieve de la zona.	Cambios operados en el panorama físico de la zona en los últimos años.	Concepto de suelo natal.	
	El agua.	Mar, río, lago, laguna, etc., según corresponda al lugar. Estudio particular de las fuentes de agua próximas.	La vida en el agua: animales y plantas típicos del lugar.	Grandes sequías e inundaciones que han azotado la zona en épocas recientes.	La solidaridad en los casos de siniestros. El seguro.	
	El clima.	Características climáticas de la ciudad de Buenos Aires o de la provincia o territorio asiento de la escuela. Vientos, lluvias, temperatura. Cambios que se observan en la región en las distintas estaciones del año.	La alimentación, el vestido y la vivienda en relación con el clima. Reglas higiénicas.	Evolución de la alimentación, del vestido y la vivienda en la zona.	La moderación y la sencillez como normas de vida.	
2. — ESPAÑA CIVI- LIZADORA.	El Nuevo Mundo.	Cómo se orientaban los navegantes en la antigüedad.	Vegetales, animales y minerales aprovechados por el indio.	Colón. Descubrimiento de América. Solís, Magallanes y Caboto. Episodios de sus expediciones especialmente los vinculados a la región. Sentido misional de la empresa.	La fe, alentadora de estos navegantes.	
	El indio.	Distribución geográfica de las tribus de indios en la región.	Introducción de animales domésticos por los españoles.	Vida y costumbres de las tribus que ocuparon u ocupan el lugar o región.	Leyes de protección del indio en la época hispánica. Día del indio americano.	
	Conquista y colonización.	Localizar rutas y fundaciones de la época en la provincia o territorio.		El conquistador. Cortés, Pizarro y Mendoza. El misionero. El fundador. Figuras destacadas que actuaron en la zona. Vida y costumbres a través de episodios y escenas de la época.	Sentido misional de la Conquista. Influencia moralizadora y cultural de las Misiones.	
3. — NUESTRO PA- NORAMA ECONÓMICO	Acción del hombre sobre la naturaleza.	Aprovechamiento de las fuentes de agua en la zona y la provincia, ciudad de Buenos Aires o territorio. Obras de embalse y desagüe. Arterias de comunicación: canales, caminos, puertos y aeródromos.		Hombres a quienes la región debe la realización de las obras relacionadas con la unidad.	Servicios públicos.	

Como en Segundo Grado. Sustantivo. Adjetivo calificativo. Artículo neutro. Verbo. Conjugación de verbos regulares en presente, pretérito indefinido y futuro imperfecto del modo indicativo. Idea de sujeto y predicado. El pronombre sujeto. Tener presentes las reglas ortográficas que se indican en el Programa de Comienzos.

TERCER GRADO

TRABAJOS DEL ALUMNO

OBSERVACIÓN, ASOCIACIÓN Y EXPRESIÓN

PROPÓSITOS FORMATIVOS (Valores, aptitudes y hábitos)

Experiencias	Oral	Escrita	Gráfica	Mannal	Artística	
Excursiones y visitas. Observaciones sobre las características del terreno. Observaciones meteorológicas. Observar torrentes, cascadas, etc., del natural o su representación figurada.	Lecturas, relatos, poesías, recitaciones, etc. Ejercicios de vocabulario y elocución.	Trabajos de redacción. Ejercicios de vocabulario y elocución.	Cartografía. Dibujos de expresión y dirigidos.	Mapa de relieve (trabajo de conjunto). Construir un filtro de arena. Colecciones de elementos naturales, figurados, láminas, textos, etc.: preparación y clasificación. Modelado.	Estilización con fines decorativos. Canciones y danzas populares.	Exaltar la obra del Creador. Poder y sabiduría de Dios. Confianza en la Divina Providencia. Amor y respeto a la naturaleza. Admiración por la belleza del terruño. La comunidad de origen y de fin del hombre es base de confraternidad. Aptitudes y hábitos: Observación, comprobación, representación, orientación, estilización, construcción, modelado, aseo, esmero, buen gusto, esfuerzo, orden, colaboración, etc.
Visitas a lugares históricos relacionados con la unidad. Observaciones del natural, láminas y mapas.			Cartografía. Dibujos de expresión y dirigidos.	Colección de elementos reales, figurados, láminas y textos: preparación y clasificación. Modelado de armas y utensilios indígenas y españoles. Construcción de viviendas, embarcaciones estandartes, armas, etc. de la época.	Estilización. Decoraciones con motivos indígenas. Alegorías. Leyendas populares. Galería de motivos y personajes de la época.	La empresa evangelizadora de España en América. Coraje, perseverancia y abnegación de los conquistadores. Gratitud hacia la Madre Patria. Aptitudes y hábitos: Observación, comprobación, perseverancia, confianza en sí mismo, ideación, alegoría, dibujo, realización, organización, clasificación, prolijidad, etc.
Excursiones y visitas. Proyecciones.			Cartografía. Dibujos de expresión y dirigidos.	Construcción real y figurada de represas, canales, puentes, caminos, etc.	Estilización con fines decorativos. Alegorías. Canciones y danzas populares.	La vida: obra exclusiva de Dios. El progreso humano es consecuencia del trabajo. Dignidad del trabajo en todos los órdenes. Valorar la potencialidad actual y futura de la región.

PROGRAMA DE DESENVOLVIMIENTO

UNIDAD DE TRABAJO	MOTIVOS DE TRABAJO	CORRELACIÓN INFORMATIVA				
		Geografía	Naturaleza	Historia	Educación Religiosa, Moral y Cívica	Idioma Nacional
	Ocupación de los habitantes.	Producción agropecuaria, forestal y minera de la provincia o territorio. Elaboración de la materia prima. Centros fabriles. La pequeña industria doméstica. . .	La siembra y las plantaciones; cultivo y cosecha. Reconocimiento de las plantas que se cultivan en la región y árboles típicos de la misma. Crecimiento y multiplicación de los vegetales de tallo aéreo y flores completas. Crianza de los animales domésticos. Protección de las especies autóctonas. Minerales que se explotan en la provincia o territorio.	Comparar algunos instrumentos de trabajo antiguos y modernos.	Deber y derecho de trabajar. Jesucristo dignificó el trabajo. Disposiciones que rigen la caza y la pesca. Epocas de veda.	
	El intercambio.	Comercio. Vías de comunicación y medios de transporte de la región. Estaciones, puertos y aeródromos.	Idea somera sobre las leyes de estabilidad de los vehículos de transporte estudiados.	Evolución del transporte y la comunicación en la región.	Educación vial. La Virgen de Luján, Patrona de las rutas y ferrocarriles nacionales.	
4. — LA PATRIA NACE.	La lealtad de los criollos.	Escenario de los sucesos.		Liniers y Pueyrredón. Las invasiones inglesas.	La lealtad a la Corona y a la fe católica. Despertar del sentimiento patrio.	
	El grito de libertad.	Los caminos y las comunicaciones en la época.		Saavedra y Moreno. La Semana de Mayo. Hombres y mujeres. Participación del clero. Acontecimientos. Repercusión de los hechos en la provincia asiento de la escuela.	La voluntad popular. Nativos y españoles. Responsabilidad que implica el ejercicio de la libertad.	
	El creador de la Bandera.	Determinar los lugares históricos relacionados con el prócer.		Belgrano: su personalidad moral, su fe religiosa. Hechos salientes de su vida con preferencia los relacionados con la región.	Día de la Bandera. Preocupación de Belgrano por la cultura del pueblo y la enseñanza religiosa en las escuelas. La escuela de Tarija.	
	Los símbolos de la Patria.	Ubicación de los lugares relacionados con el motivo.		La Bandera y la Escarapela. El Himno Nacional: Vicente López y Planes y Blas Parera. El Escudo: la Asamblea del año XIII. El escudo de la provincia. Simbolismo.	Respeto que merecen los símbolos patrios. La jura de la Bandera.	

Como en Segundo Grado. Sustantivo. Artículo neutro. Verbo. Conjugación de verbos regulares en presente, pretérito indefinido y futuro imperfecto del modo indicativo. Idea de sujeto y predicado. El pronombre sujeto. Tener presentes las reglas ortográficas que se indican en el Programa de Co-
 nstrucciones

Idioma Nacional	TRABAJOS DEL ALUMNO						PROPÓSITOS FORMATIVOS (Valores, aptitudes y hábitos)
	OBSERVACIÓN, ASOCIACIÓN Y EXPRESIÓN						
	Experiencias	Oral	Escrita	Gráfica	Manual	Artística	
Como en Segundo Grado. Sustantivo. Adjetivo calificativo. Artículo neutro. Verbo. Conjugación de verbos regulares en presente, pretérito indefinido y futuro imperfecto del modo indicativo. Idea de sujeto y predicado. El pronombre sujeto. Tener presentes las reglas ortográficas que se indican en el Programa de Conocimientos.	Observaciones del natural, láminas y mapas. Observaciones sobre germinación de las semillas. Experiencia sobre estabilidad de los vehículos.	Lectura, relatos, leyendas, poesías, recitaciones, etc. Ejercicios de vocabulario y elocución.	Trabajos de redacción. Ejercicios de vocabulario y elocución.		Labores agropecuarias, forestales y mineras de fácil ejecución. Modelado y construcción de vías y medios de transporte. Coleccionar, preparar y clasificar elementos reales, figuras, láminas y textos. Aeromodelismo.	Galería de personajes y motivos alusivos.	El bienestar de la sociedad depende del esfuerzo de sus miembros. "Todo para el hombre y el hombre para Dios". El progreso que prescinde de los valores morales perece. La inteligencia y el esfuerzo, conjunción realizadora. Aptitudes y hábitos: Observación, comprobación, cooperación, esfuerzo, organización, colección, constancia, exactitud, coordinación, economía, tesón, construcción, modelado, presteza, cuidado, etc.
	Visitas a lugares y museos históricos.			Dibujos de expresión y dirigidos. Cartografía. Reproducir la primera bandera argentina.	Confeccionar banderines y escarapelas. Coleccionar, preparar y clasificar elementos reales, láminas y textos.	Estilización. Simbolismo. Alegorías. Canciones. Canciones, leyendas y danzas populares. Escenificación.	La libertad es un don de Dios. La lealtad criolla es una de las virtudes heredadas de España. La emancipación de nuestra Patria fue consecuencia de su mayoría de edad. Veneremos la memoria de los próceres y el ejemplo vivo de sus obras. Los símbolos materializan la idea de Patria. Aptitudes y hábitos: Observación, comprobación, simbolismo, respeto, identificación, resolución, valor, confección, clasificación, ordenamiento, representación, esmero, aseo, etc.

TERCER GRADO

TRABAJOS DEL ALUMNO

OBSERVACIÓN, ASOCIACIÓN Y EXPRESIÓN

PROPÓSITOS FORMATIVOS (Valores, aptitudes y hábitos)

Experiencias Oral Escrita Gráfica Manual Artística

Visitas relacionadas con la unidad.
Observaciones del natural, láminas y mapas.
Observaciones sobre síntomas, tratamiento y prevención de las enfermedades regionales.
Prácticas cleeccionarias.

Cartografía.
Dibujos de expresión y dirigidos.

Mapa en relieve del municipio.
Coleccionar, preparar y clasificar elementos reales, figurados, láminas y textos.
Confección de elementos sanitarios.
Escudo del municipio.

Estilización.
Simbolismo.
Canciones y danzas populares.
Escenificación.

La ciudad vive del campo.
La vida en sociedad como imperativo de las necesidades materiales y espirituales del hombre.
La atención del orden y los servicios públicos imponen la organización del gobierno.
Autoridades y vecinos tienen idénticas obligaciones de cuidar la salud pública, moral y física.
Aptitudes y hábitos: Observación, comprobación, representación, comedimiento, limpieza, cuidado, cooperación, constancia, ejecución coordinada, etc.

Visitas a lugares y museos históricos.
Observaciones del natural, láminas y mapas.
Proyecciones.

Lecturas, relatos, leyendas, poesías, recitaciones.
Ejercicios de vocabulario y elocución.

Trabajos de redacción. Ejercicios de vocabulario y elocución.

Cartografía y dibujos de expresión y dirigidos.
La bandera del Ejército de los Andes.

Maquetas.
Coleccionar, preparar y clasificar elementos reales, figurados, láminas y textos.

Estilización.
Escenificación.
Alegorías.
Canciones y danzas populares.
Galería de próceres.
Ornamento del aula.

La Independencia fue proclamada en el momento más difícil de la Revolución.
La decisión del Congreso de Tucumán dió nuevo impulso al movimiento emancipador.
San Martín selló nuestra Independencia y llevó la libertad a los pueblos hermanos.
San Martín, ejemplo de virtudes ciudadanas.
Aptitudes y hábitos: Observación, comprobación, simbolismo, sobriedad, diligencia, organización, colaboración, perseverancia, confianza, realización, orden fidelidad, coordinación, etc.

Observaciones del natural, láminas y mapas.
Viajes imaginarios.

Cartografía.
Dibujos de expresión y dirigidos.

Coleccionar, preparar y clasificar elementos reales, figurados, láminas y textos.
Modelado.

Estilización.
Escenificación.
Alegorías.
Canciones y danzas populares.

La ignorancia religiosa, semillero de supersticiones.
"Sé compasivo con los animales".
En el extenso territorio de la Patria se hallan todos los climas y todos los paisajes.
El paisaje y el clima imprimen su sello característico en los hombres.
Pese a la diversidad de modalidades una doble inspiración identifica a los argentinos: ser dignos hijos de Dios y de la Patria.
El valor de la tradición en la formación de los pueblos.
Aptitudes y hábitos: Observación, comprobación, moderación, aseo, esmero, arreglo, perseverancia, confianza, realización, coordinación, cooperación, puntualidad, etc.

PROGRAMA DE DESENVOLVIMIENTO

UNIDAD DE TRABAJO	MOTIVOS DE TRABAJO	CORRELACIÓN INFORMATIVA				
		Geografía	Naturaleza	Historia	Educación Religiosa, Moral y Cívica	Idioma Nacional
8. — LA PATRIA CUMPLE SU DESTINO.	Organización nacional.	Escenario geográfico.		Rivadavia, Rosas, Urquiza, Mitre y Sarmiento. Hechos salientes de sus vidas, con preferencia los relacionados con la región. Personajes y acontecimientos de la época preferentemente los vinculados a la zona. Antecedentes históricos de la región asiento de la escuela. La Justicia Social. 17 de Octubre de 1945. La Independencia Económica. 9 de Julio de 1947. La Soberanía Política.	La unidad nacional, el progreso económico, la educación popular y la defensa nacional. Bienes espirituales y materiales. El ahorro. La Caja Nacional de Ahorro Postal.	
	Recuperación nacional.	El lejano Sur, el mar Argentino y la Antártida Argentina.			La justicia social y la asistencia social, la recuperación económica y la refirmación de la soberanía nacional en el lejano Sur. Interpretar elementalmente el Acta de la Independencia Económica y la Declaración de los Derechos del Trabajador.	
9. — DONES PRECIOSOS DE LA NATURALEZA.	El aire.	Vientos regionales. Características climáticas del lugar. La erosión.	La influencia del aire sobre el hombre, los animales, las plantas y los minerales. Primeros auxilios: asfixia. Enfermedades: el aire como vehículo transmisor.	La navegación de vela. El dominio del aire: figuras precursoras de la aeronáutica nacional.	El derecho de vivir y trabajar en ambientes salubres.	
	El agua, el suelo y el subsuelo.	Humedad y frecuencia de las lluvias en la región. El riego artificial.	La influencia del agua sobre los animales, vegetales y minerales. Contaminación de las aguas. Higiene personal. Características del terreno y el agua del suelo y subsuelo de la región.	Evolución de los servicios de provisión de agua potable.	Disposiciones que rigen el servicio de riego del lugar. Uso racional del agua corriente.	
	El calor.	Temperatura de la región en las distintas estaciones: máximas y mínimas.	La influencia del calor sobre el hombre, animales, plantas y minerales. Primeros auxilios. La alimentación, el vestido y la vivienda con relación a la temperatura: reglas higiénicas.	Someras noticias sobre la evolución del aprovechamiento del calor por el hombre a través de la historia.	El derecho a las vacaciones. El turismo social. Uso racional de la energía eléctrica y economía de combustibles.	

Como en Segundo Grado. Sustantivo. Adjetivo calificativo. Artículo neutro. Verbo. Conjugación de verbos regulares en presente, pretérito indefinido y futuro imperfecto del modo indicativo. Idea de sujeto y predicado. El pronombre sujeto. Tener presentes las reglas ortográficas que se indican en el Programa de Co-

TERCER GRADO

TRABAJOS DEL ALUMNO

OBSERVACIÓN, ASOCIACIÓN Y EXPRESIÓN

PROPÓSITOS FORMATIVOS (Valores, aptitudes y hábitos)

Experiencias	Oral	Escrita	Gráfica	Manual	Artística	
Visitas a lugares y museos históricos. Práctica del ahorro postal.	Lecturas, relatos, leyendas, poesías, recitaciones, etc. Ejercicios de vocabulario y elocución.	Ejercicios de redacción. Ejercicios de vocabulario y elocución	Cartografía. Dibujos de expresión y dirigidos.	Coleccionar, preparar y clasificar elementos reales, figurados, láminas y textos. Maquetas.	Alegorías. Escenificaciones. Canciones y danzas populares. Galerías de personajes y motivos de la época.	La patria tiene un destino histórico, el hombre un destino eterno. La clarividencia, la probidad y el patriotismo de nuestros estadistas han permitido llevar a la Patria al lugar prominente que ocupa en el concierto del mundo. El progreso cultural ha sido siempre preocupación primordial de nuestro pueblo. El pueblo argentino es celoso de su soberanía. La justicia social argentina, expresión del espíritu cristiano de su pueblo, es un ejemplo para el mundo. Ahora los medios de comunicación y de transporte son argentinos. Ahorra para tu bien sin olvidarte de los demás. Aptitudes y hábitos: Observación, comprobación, ejecución, modestia, valor, orden, contribución, tesón, realización, colaboración, simbolismo, perseverancia, etcétera.
Visitas. Observaciones del natural. Experiencias físico-químicas alusivas a la unidad. Prácticas de primeros auxilios. Prácticas de aseo personal. Filtrar agua.			Gráficos meteorológicos. Dibujos de expresión y dirigidos.	Coleccionar, preparar y clasificar elementos naturales, figurados, láminas y textos. Construir sencillos aparatos meteorológicos y filtros. Aeromodelismo.	Estilizaciones. Canciones y danzas populares.	La piedra existe, la planta crece, el animal se mueve y siente, el hombre piensa y ama porque sólo él tiene alma inmortal cuya vida es la gracia. Vivir al aire libre y al sol. La higiene personal como signo de educación y preservadora de la salud. Aptitudes y hábitos: Observación, comprobación, templanza, pulcritud, orden, colaboración, comparación, confianza, clasificación, exactitud, etc.

CUARTO GRADO

TRABAJOS DEL ALUMNO

OBSERVACIÓN, ASOCIACIÓN Y EXPRESIÓN

PROPÓSITOS FORMATIVOS (Valores, aptitudes y hábitos)

Experiencias	Oral	Escrita	Gráfica	Manual	Artística	
Recortar de un mapa de Sud América las naciones que la forman y, superponiéndolas sobre Argentina, comparar sus superficies. Observaciones sobre los caracteres que determinan la clasificación de los vertebrados.			Cartografía. Dibujos de algunos caracteres observados.	Recortar el contorno de la República Argentina. Construir un mapa en relieve indicando únicamente los principales accidentes geográficos. Colecciones.	Estilización de motivos animales y vegetales para decoración.	Dios prodigó a nuestra patria la belleza y la riqueza a manos llenas. Gratitud para con él. La Patria es una e indivisible. Amor a la patria y veneración a la memoria de los próceres que nos la legaron. Cómo la vida ata el corazón a la "patria chica", y cómo a través de su pasado se siente el lugareño cada vez más argentino. Aptitudes y hábitos: Observación, comprobación, consulta, estilización, síntesis, precisión, esmero, paciencia, buen gusto, colaboración, etc.
Visita a museos, ruinas, templos, construcciones, asientos y lugares históricos vinculados a la unidad.	Lecturas, leyendas, relatos, poesías, descripciones, etc. Ejercicios de vocabulario y elocución.	Trabajos de redacción. Ejercicios de vocabulario y elocución.	Cartografía. Dibujo de escudos de conquistadores y de ciudades de la región.	Construcción de las tres carabelas. Construcción y colección de armas, utensilios y vajilla de indios y españoles. Colecciones pictóricas de reliquias de la época hispánica. Reproducción de trabajos indígenas en telares, fibras vegetales y alfarería. Vestido de muñecas.	Estilizaciones de motivos indígenas y de la época para su aplicación en decoraciones. Elementos de arquitectura colonial. Teatro de títeres. Dramatizaciones.	La fe, animadora de las grandes empresas humanas. Sentido cristiano de la conquista española. El sacrificio por el ideal. Valores morales y culturales legados por España. Aptitudes y hábitos: Observación, comprobación, consulta, colección, clasificación, creación, imitación, decoración, deducción, colaboración, comedimiento, etc.

PROGRAMA DE DESENVOLVIMIENTO

UNIDAD DE TRABAJO	MOTIVOS DE TRABAJO	CORRELACIÓN INFORMATIVA				
		Geografía	Naturaleza	Historia	Educación Religiosa, Moral y Cívica	Idioma Nacional
3. — CÓMO SATISFACE EL HOMBRE LA NECESIDAD DE ALIMENTARSE EN LAS DISTINTAS REGIONES DEL TERRITORIO ARGENTINO.	La siembra y la cosecha en el campo argentino. La estancia argentina. Vegetales aborígenes utilizados en la alimentación nacional. La granja como solución rural. La alimentación racional.	Productos agrícolas característicos de cada región. La nomenclatura y la policultura. Escenas del campo argentino. La estancia criolla y la moderna. Escenas del campo argentino. El maíz, la papa, la batata, la mandioca, el maní, el zapallo, etc. Plantas medicinales autóctonas. Zonas de producción y dispersión. Zonas granjeras del país, con especial referencia a la región de la escuela. Industrialización y comercio de la producción. Principales productos que se dan en la zona y otros que se deben adquirir afuera.	La tierra laborable. La rotación de los cultivos. Labores agrícolas principales. La erosión. La sal y el frío en la conservación de las carnes. La leche pasterizada. Valores nutritivos o medicinales. Su industrialización. Actividades propias de la granja. La abeja. Regímenes alimentarios característicos de la región: cualidades y defectos. Alimentos indispensables para un régimen equilibrado. Cuidado de los dientes.	Las labores agrícolas en el pasado argentino. La evolución de la industria lechera. Del charqui al frigorífico. El alambrado. Historia de estos cultivos en el lugar o zona. Platos regionales y nacionales. Platos extranjeros popularizados. Valores nutritivos.	El latifundio. La subdivisión de la tierra y su influencia social. Noción de bien común. Derechos del individuo y de la sociedad. El derecho de propiedad: marcas y señales en el ganado y en la industria. Leyes protectoras del trabajador rural. María Auxiliadora, Patrona del agro argentino. Las cooperativas de producción, industrialización y comercialización. Noción de bien común. La previsión y el ahorro en la cantidad y calidad de los alimentos. El racionamiento en casos de emergencia. Leyes contra el agio y la especulación. La sociabilidad en la mesa.	Como en Tercer Grado. Aumentativos y diminutivos. Numerales. Posesivos y demostrativos. Conjugación del verbo auxiliar "haber". Idem de verbos regulares. (La conjugación sólo en indicativo.) Idea de complemento.
4. — NACIMIENTO DE LA NUEVA GLORIOSA NACIÓN.	La Revolución. Propagación de la Revolución. Evolución del Gobierno Revolucionario hasta el Congreso de Tucumán.	Vida y costumbres de 1800. Medios de comunicación y transporte. Comercio. Itinerarios de las expediciones libertadoras. Escenario geográfico de la época. Provincias que participaron en el Congreso de Tucumán.	Aportes de las producciones e industrias locales a la marcha de las expediciones libertadoras.	Las invasiones inglesas. La Revolución de Mayo. Saavedra y Moreno. La Primera Junta. Repercusión de estos hechos en el interior y participación de los pueblos en estos acontecimientos. Centros de resistencia realista. Expediciones libertadoras. Referencias de carácter local. Las Juntas, los Triunviratos, el Directorio. La Asamblea del año XIII y el Congreso de Tucumán. Declaración de la Independencia. La representación popular. Participación del elero. Expresiones provinciales en la sucesión de de estos acontecimientos.	El pueblo en la Reconquista y la Defensa. Despertar de la conciencia argentina. Espíritu cristiano de la sociedad. Actos heroicos de hombres y mujeres en las primeras luchas por la libertad. Separación de los poderes ejecutivo y legislativo.	

CUARTO GRADO

TRABAJOS DEL ALUMNO

OBSERVACIÓN, ASOCIACIÓN Y EXPRESIÓN

PROPÓSITOS FORMATIVOS (Valores, aptitudes y hábitos)

Experiencias	Oral	Escrita	Gráfica	Manual	Artística	
Laboreo de la tierra. Examen del suelo. Cultivos experimentales en pequeña escala. Molienda de cereales. Fabricar el pan. Extraer aceite. Fermentación de cereales. Preparación del charqui. Visitas a usinas de pasteurización, granjas, establecimientos fabriles, etcétera. Fabricar almidón. Cría de aves, abejas, etc. Preparación y conservación de alimentos apropiados de la región. Preparar listas de comidas. Preparar platos nacionales.	Lecturas, leyendas, relatos, descripciones, poesías, etc. Ejercicios de vocabulario y elocución.	Ejercicios de vocabulario y elocución	Dibujos dirigidos y de expresión. Cartografía. Gráficos de producción.	Construcción de instalaciones de tamaño natural y/o reducido. Construcción de modelos simples de instrumentos y aparatos. Colecciones. Trabajo individual y de conjunto dentro y fuera de la escuela. Algunas actividades relacionadas con la preparación de alimentos: amasar, batir, moler, pisar, zarandear, etc. Manejo de herramientas relacionadas con la unidad.	Decoración con motivos de la unidad. Cantos, danzas y fiestas populares.	"El pan nuestro de cada día danoslo hoy". La tierra debe ser para el que la trabaja. La alimentación integral mantiene el equilibrio de la vida. Argentina, despensa del mundo. La máquina ha sido inventada para felicidad del hombre. La suma de pequeños esfuerzos abate grandes obstáculos. La provisión pone a cubierto de necesidades. El alma se nutre de verdad y de belleza. Por la moderación, se alcanza la alegría de vivir. Virtudes cardinales: prudencia, justicia, fortaleza y templanza. Aptitudes y hábitos: Observación, comprobación, consulta, economía, sencillez, limpieza, diligencia, constancia, inventiva, laboriosidad, orden, selección, imitación, buen gusto, empresa, confianza en sí mismo, etc.
Visitas a museos, templos y otros lugares con recuerdos de la época.		Trabajos de redacción. Ejercicios de vocabulario y elocución	Dibujos dirigidos y de expresión. Cartografía. Dibujo del Escudo nacional y la Bandera.	Recorte de siluetas en distintos materiales. Escenografía. Vestir muñecas. Trabajos individuales y de conjunto.	Los símbolos nacionales. Decoración. Cantos y danzas de la época. Recitación del Himno Nacional (texto completo). Teatro de líteres. Dramatizaciones.	El sentimiento religioso católico es tradicional en los hogares argentinos. La sencillez de las costumbres criollas. La conciencia argentina despierta en la defensa de Buenos Aires. La Revolución de Mayo, expresión de la voluntad popular. La declaración de la Independencia, expresión de soberanía. "... Invocando al Eterno que preside el Universo" ... El ideal de Patria nos une, la condición de hijos de Dios nos hermana. La fe de nuestros próceres. Aptitudes y hábitos: Observación, comprobación, consulta, investigación, precisión, colaboración, solidaridad, orden, economía, sencillez, bastarse a sí mismo, resolución, decisión, etc.

PROGRAMA DE DESENVOLVIMIENTO

UNIDAD DE TRABAJO	MOTIVOS DE TRABAJO	CORRELACIÓN INFORMATIVA				
		Geografía	Naturaleza	Historia	Educación Religiosa, Moral y Cívica	Idioma Nacional
5. — CÓMO SE PROTEGE EL HOMBRE DE LA INTEMPERIE EN LAS DISTINTAS REGIONES DEL TERRITORIO ARGENTINO.	Las plantas que visten al hombre.	Distribución de las plantas textiles en las regiones del país. Centros de elaboración de estas materias primas. Escenas rurales.	Textiles que pueden cultivarse en la zona. Plagas más difundidas.	Evolución de los métodos de cultivo, hilado, tejido y teñido.	Importancia de la colaboración vecinal en la lucha contra las plagas.	
	Los animales que visten al hombre.	Producción de pelos, lanas, pieles y cueros. Centros de elaboración de estas materias primas. Distribución geográfica. Pequeñas industrias. Escenas rurales.	Observaciones sobre los caracteres de los vertebrados útiles y perjudiciales al hombre. El gusano de seda.	El telar en la vida doméstica argentina. Cómo vistió San Martín a sus tropas.	El trabajo es fuente de ingresos, de alegría y de virtudes, porque fué dignificado por el Hijo de Dios. Bienes espirituales y materiales. El ahorro. La Caja Nacional de Ahorro Postal.	
	El árbol y el hombre.	El árbol y el clima. Riqueza forestal argentina: zonas. Árboles típicos. Centros de industrialización del árbol. Escenas del monte.	Explotación racional de los bosques. Los habitantes del árbol.	Árboles históricos, con preferencia los de la región.	La ley de reforestación.	
	Tesoros de la tierra.	Distribución geográfica de canteras y yacimientos de minerales. Centros de explotación.	Algunas propiedades físicas y químicas de los minerales más usados. La arcilla y la arena en la construcción.	Historia de la minería en el país, preferentemente en la región de la escuela.	Protección del trabajador. Cristo obrero.	
	El vestido, la vivienda y la salud.	Viviendas y trajes típicos de las distintas regiones argentinas en especial las de la zona de la escuela.	Caracteres del traje con relación a la salud. Condiciones de una vivienda sana.	Evolución del vestido y la vivienda en el país.	Derecho a una vivienda sana. El decoro en el vestir. El hogar: cuidado, sencillez y buen gusto. Respeto que merecen los hogares propio y ajeno. El hogar de Nazareth.	
6. — LAS GRANDES CONSTRUCCIONES DEL HOMBRE EN LAS DISTINTAS REGIONES DEL TERRITORIO ARGENTINO	Obras hidráulicas.	La frecuencia de lluvias en la zona y el país. Los ríos; las eredas. Obras de embalse, riego y desagüe, grandes y pequeñas. Canalización y puertos. Acueductos. Fuentes termales. Aprovechamiento industrial de las obras. La navegación.	Papel que cumple el agua en la vida. Ciclo del agua. La erosión. Peligros de las aguas contaminadas de pozos, aljibes y represas. Enfermedades y profilaxis. La vida en el agua. Los peces: caracteres	Historia de las obras hidráulicas de la región de la escuela. Reseña de la navegación en el país.	Los servicios públicos. Uso racional de los servicios públicos. Deberes de los vecinos.	
	Rutas aéreas y terrestres.	Red caminera argentina. Jurisdicciones nacional, provincial y municipal. Principales rutas de la región, puentes y túneles. Rutas aéreas. Aeródromos. El turismo.	Características principales de los materiales utilizados en las obras. La dilatación: cómo se prevé en estas obras.	De "La Porteña" a la nacionalización de los ferrocarriles. Precursores de la aeronáutica nacional.	Educación vial y disposiciones sobre el tránsito. La actual preocupación del Estado por el turismo popular. La Virgen de Luján, patrona de las rutas y ferrocarriles nacionales.	

Como en Tercer Grado. Aumentativos y diminutivos. Numerales. Posesivos y demostrativos. Conjugación del verbo auxiliar "haber". Idem de verbos regulares. (La conjugación sólo en indicativo.) Idea de complemento.

CUARTO GRADO

TRABAJOS DEL ALUMNO

OBSERVACIÓN, ASOCIACIÓN Y EXPRESIÓN

PROPÓSITOS FORMATIVOS (Valores, aptitudes y hábitos)

Experiencias	Oral	Eserita	Gráfica	Manual	Artística	
Cultivos experimentales en pequeña escala. Desmote y maceración para obtener fibras. Hilado, tejido y teñido. Curtido de cueros por procedimientos caseros o regionales. Trabajo del cuero crudo. Torcido y trenzado. Tratamiento de pieles del lugar. Cria del gusano de seda. Conservación y transformación de prendas. Zurcido, remiendo y limpieza. Reproducción de árboles por semillas, estacas y acodo. El injerto. La poda. Plantación y cuidado de árboles. Colecciones de maderas del lugar y de otras regiones. Trabajo de la madera. Fabricación de adobes, ladrillos, mosaicos y cemento armado. Moldeado en yeso y otros trabajos con materiales de la región. Apagar cal viva. Ejercicios de aseo y ornato de la casa. Visita a edificios en construcción. Cálculo y medida. Práctica del ahorro postal.	Lecturas, leyendas, relatos, descripciones, poesías, etc. Ejercicios de vocabulario y elocución.	Trabajos de redacción. Ejercicios de vocabulario y elocución	Dibujos dirigidos y de expresión. Cartografía.	Confección de prendas de vestir. Preparación de tinturas y teñido. Vestir muñecas. Labores para el ornato del hogar. Manejo del huso y del telar. Trabajos sencillos en cuero. Injertos y almácigos. Trabajos en viveros. Trabajos sencillos en madera Construcciones sencillas en ladrillo o adobe	Estilizaciones con propósito decorativo. Cantos y danzas populares. Leyendas populares.	Dios puso al alcance del hombre cuanto necesita para protegerse. El hombre no se contenta con producir; su aspiración es producir cada vez mejor. "El que no trabaje que no coma", dice la Sagrada Escritura. La perfección y la belleza en la obra del hombre, es una necesidad de su espíritu. La salud es un don inestimable. La habilidosa mano de la mujer transforma lo viejo en nuevo. El árbol: un desinteresado amigo del hombre. El hogar, refugio espiritual. La oración en común. Aptitudes y hábitos: Observación, comprobación, consulta, creación, estilización, esmero, prolijidad, limpieza, gusto estético, sencillez, colaboración, laboriosidad, etc.
Observaciones meteorológicas. Observaciones sobre el equilibrio de los líquidos; sifones y bombas. Medios de propulsión de los barcos. Observaciones del natural. Contribución de los alumnos a la conservación y mejoramiento de las calles adyacentes. Observaciones sobre estabilidad de los vehículos: la gravedad.			Dibujos dirigidos y de expresión Señales más conocidas en vialidad. Cartografía.	Reproducción elemental de obras en miniatura. Construcción de embarcaciones, boyas, señales, aparatos, etc. Pequeñas obras de mejoramiento en las calles exteriores e interiores de la escuela.	Estilización con propósito de decoración. Cantos y danzas populares.	"Todo está salvado cuando hay un pueblo que trabaja". (Ave-llaneda). La voluntad, motor de la acción humana. La previsión asegura la felicidad. La contemplación de las grandes obras retempla el espíritu. La fuerza de la colaboración. La libertad del hombre se afirma en el respeto de la ley. "Sólo se han adquirido todos los derechos cuando se han cumplido todos los deberes". Aptitudes y hábitos: Observación, comprobación, consulta, iniciación, solidaridad, consideración, respeto, obediencia a las disposiciones, prudencia, previsión, resolución, etc.

PROGRAMA DE DESENVOLVIMIENTO

UNIDAD DE TRABAJO	MOTIVOS DE TRABAJO	CORRELACIÓN INFORMATIVA				
		Geografía	Naturaleza	Historia	Educación Religiosa, Moral y Cívica	Idioma Nacional
7. — LA EPOPEYA SANMARTINIANA.	San Martín.	Ubicación en el mapa de los lugares e itinerarios de la epopeya sanmartiniana.	El árbol en las rutas de San Martín, con preferencia en la región.	La acción militar y política. Referencias particulares a la desarrollada en la región. La Virgen del Carmen, generala del Ejército de los Andes.	Convicciones religiosas del Gran Capitán. El testamento de San Martín. Las "Máximas a mi hija".	
8. — ESFUERZOS PARA LOGRAR LA UNIDAD NACIONAL.	Afirmación de las autonomías provinciales. La organización nacional.	El escenario nacional. Provincias. Itinerario de algunas campañas memorables, principalmente las vinculadas a la región. Nuestras fronteras. La división política. La división eclesiástica: diócesis. Capital y ciudades principales. Grupos de provincias y territorios.	Influencia del medio en el desarrollo de los sentidos en el hombre y los animales. El baqueano.	Ambiente político y social de la época comprendida entre 1820 y 1852. Figuras locales de proyección nacional. Rosas y Urquiza. Caseros. La Constitución. Urquiza y Mitre. Sarmiento y Avellaneda. La federalización de la Ciudad de Buenos Aires.	Las provincias se esfuerzan por afirmar su autonomía manteniendo vivo el sentimiento nacional. Comunidad de intereses y de ideales. Simbolismo de los escudos nacional y provincial. La Constitución Nacional como instrumento de la organización política del país. Caracteres del gobierno nacional. División de poderes. Composición y funciones esenciales de cada uno. Comparar con los provinciales. Comentar el Preámbulo y los Arts. 1º y 2º de la Constitución Nacional.	
9. — LA MUJER EN LA HISTORIA DE LA PATRIA.	La mujer inspiradora de grandes empresas. La mujer colaboradora en las grandes empresas. La mujer en los hogares próceres de la patria.			La Reina Isabel la Católica inspiradora del descubrimiento y la conquista espiritual de América. Las mujeres en la conquista y en la colonización, en la defensa de Buenos Aires, en la epopeya sanmartiniana y en otras campañas libertadoras, con preferencia las de la región. Escenas. La mujer en el hogar tradicional argentino. Vidas ejemplares de la región. Eva Perón.	La fe, la esperanza y la caridad. La Santísima Virgen, modelo de la mujer cristiana. Heroísmo y sacrificio por la patria. Las virtudes del hogar argentino. Derechos políticos de la mujer.	

Como en Tercer Grado. Aumentativos y diminutivos. Numerales. Posesivos y demostrativos. Conjugación del verbo auxiliar "haber". Ídem de verbos regulares. (La conjugación sólo en indicativo.) Idea de complemento.

CUARTO GRADO

TRABAJOS DEL ALUMNO

OBSERVACIÓN, ASOCIACIÓN Y EXPRESIÓN

PROPÓSITOS FORMATIVOS (Valores, aptitudes y hábitos)

Experiencias	Oral	Escrita	Gráfica	Manual	Artística	PROPÓSITOS FORMATIVOS (Valores, aptitudes y hábitos)
Visitas a lugares, monumentos y museos sanmartinianos.	Lecturas, leyendas, relatos, descripciones, poesías, etc. Ejercicios de vocabulario y elocución.	Trabajos de redacción. Ejercicios de vocabulario y elocución.	Dibujos dirigidos y de expresión. Cartografía.	Recortes de siluetas en distintos materiales. Escenografía.	Decoración con trofeos. Ornato de la escuela y el aula. Cantos y danzas de la época. Dramatizaciones.	Modestia, abnegación, desinterés y sacrificio. Voluntad y disciplina. Subordinación y valor para defender a la Patria.
Visitas a lugares, monumentos y museos históricos. Observaciones sobre el tema de naturaleza. Trabajos sobre el mapa en relieve.			Dibujos dirigidos y de expresión. Cartografía.	Galería de cuadros.	Decoración con motivos de los escudos. Canciones y danzas típicas. Presentación artística del Preámbulo de la Constitución Nacional.	"Nada hay en la Nación superior a la Nación misma". "Invocando la protección de Dios, fuente de toda razón y justicia"... El ideal de patria nos une, la condición de hijos de Dios nos hermana. La Patria ha confiado siempre la suerte de sus grandes destinos a la protección de la Sma. Virgen. Aptitudes y hábitos: Observación, consulta, interpretación, imparcialidad, objetividad, precisión, sociabilidad, buen gusto, etcétera.
Visitas a lugares, monumentos y museos históricos. Prácticas de sociabilidad.			Dibujos dirigidos y de expresión.	Coleccionar trozos literarios escritos por mujeres argentinas, ilustrarlos y encuadernarlos. Coleccionar retratos. Formar álbumes.	Estilización y su aplicación en la decoración del libro. Canciones y danzas de la época Escenas familiares del pasado.	"Honra a tu padre y a tu madre". Las virtudes cristianas fueron siempre escudo y honor de la mujer argentina. Lo más atractivo en la mujer son su femineidad, su modestia y su pureza. La mujer siempre tiene un papel fundamental en la sociedad. Sublime misión de la mujer en el hogar. Aptitudes y hábitos: Observación, comprobación, consulta, imitación, creación, interpretación, buen gusto, sencillez, confianza en sí mismo, laboriosidad, afabilidad, economía, etc.

PROGRAMA DE DESENVOLVIMIENTO

C U A R T

UNIDAD DE TRABAJO	MOTIVOS DE TRABAJO	CORRELACIÓN INFORMATIVA					Experiencias
		Geografía	Naturaleza	Historia	Educación Religiosa, Moral y Cívica	Idioma Nacional	
0. — VOLUCIÓN DE LA SO- CIEDAD AR- GENTINA DESPUÉS DE 1853.	...“Para todos los hombres del mundo que quieran habitar el suelo argentino”. La recuperación nacional.	Visión panorámica de las zonas pobladas a la sanción de la Constitución del 53. “El desierto”. Los medios de vida y comunicación en la época. Desarrollo portentoso del país en los últimos años.	La acción actual del Estado en la defensa de la salud del pueblo.	La conquista del desierto. La acción civilizadora del ejército de línea. Los fortines. Rosas y Roca. Militares que tuvieron actuación destacada en la zona. La acción evangelizadora de los misioneros católicos. La inmigración europea. Vicisitudes de los primeros colonos. Historia del lugar. Nómina de los presidentes argentinos y sus obras principales. La Revolución Social de 1945. La soberanía política, la independencia económica, la justicia social, la enseñanza religiosa, la capacitación obrera y la recuperación de los servicios públicos.	Deberes y derechos de los habitantes. Deberes que emergen de la condición de vecino: colaboración y solidaridad; la Defensa Civil, episodios aleccionadores. La asistencia social: instituciones confessionales, privadas y oficiales. Vidas ejemplares. Ahorro. Deberes y derechos de los ciudadanos. La conducta del buen ciudadano como factor de la grandeza nacional. La probidad en todos los actos de la función pública. Los cargos públicos. La reforma constitucional de 1949.	Como en Tercer Grado. Aumentativos y diminutivos. Numerales. Posesivos y demostrativos. Conjugación del verbo auxiliar “haber”. Idem de verbos regulares. (La conjugación sólo en indicativo.) Idea de complemento.	Visitas a lugares, monumentos y museos históricos. Idem a instituciones de beneficencia y asistencia social. La Cruz Roja Juvenil. El ropero escolar.

CUARTO GRADO

TRABAJOS DEL ALUMNO						PROPÓSITOS FORMATIVOS (Valores, aptitudes y hábitos)
OBSERVACIÓN, ASOCIACIÓN Y EXPRESIÓN						
Experiencias	Oral	Escrita	Gráfica	Manual	Artística	
Visitas a lugares, monumentos y museos históricos. Idem a instituciones de beneficencia y asistencia social. La Cruz Roja Juvenil. El ropero escolar.	Lecturas, leyendas, relatos, descripciones, poesías, etc. Ejercicios de vocabulario y elocución.	Trabajos de redacción. Ejercicios de vocabulario y elocución.	Cartografía. Dibujos dirigidos y de expresión	Coleccionar láminas retratos, reseñas, etc. Coleccionar y reproducir armas, utensilios, herramientas, y medios de transporte de la época. Trajes y vestidos.	Estilizaciones con fines decorativos. Danzas y canciones populares. Danzas de la época. Escenas. Teatro de títeres	Respeto por la tradición. La abnegación de las milicias. La tenaz defensa de sus tierras y estilo de vida por el indio. Penurias y sacrificios de los primeros pobladores. Cómo correspondió el inmigrante al gesto hospitalario de la Patria. Espíritu cristiano de nuestra Constitución. Responsabilidad de los habitantes en la vida nacional. Es deber de solidaridad alistarse en la Defensa Civil. (D.C.). El honor de alcanzar la consideración pública. Aptitudes y hábitos: Observación, consulta, investigación, objetividad, imparcialidad, colección, paciencia, dominio de sí mismo, cooperación, lealtad, probidad, honradez, veracidad, equidad, belleza, etc.

PROGRAMA DE DESENVOLVIMIENTO

UNIDAD DE TRABAJO	MOTIVOS DE TRABAJO	CORRELACION INFORMATIVA				
		Geografía	Naturaleza	Historia	Educación Religiosa, Moral y Cívica	Idioma Nacional
1. — ARGENTINA, RUMOROSO CAMPO DE TRABAJO.	El territorio argentino.	Parte continental. Islas oceánicas. Posición geográfica: sus consecuencias. Fronteras: algunas cuestiones de límites. Extensión.	Los grandes grupos zoológicos y su distribución en el territorio argentino. Los vertebrados: ejemplares típicos de la fauna nacional.	El viaje de "La Uruguay" Abnegación y espíritu de sacrificio de los expedicionarios.	La conducta argentina en los diferendos de límites: el arbitraje. Doctrina pacifista argentina. El Cristo de los Andes.	
	El relieve argentino.	Llanuras, mesetas y montañas. Sistemas orográficos. Características más salientes.	Los invertebrados: ejemplos típicos de la fauna nacional.	Hombres de ciencia, sacerdotes y religiosos nacionales y extranjeros que contribuyeron con sus estudios al mejor conocimiento del territorio argentino.	Origen religioso de muchos de los nombres de accidentes geográficos. Valores morales del hombre de ciencia.	
	Sistemas hidrográficos argentinos.	Principales ríos, lagos, lagunas y salinas. Sistemas hidrográficos. Importancia de los ríos como medio de comunicación, de irrigación y de provisión de energía.	Clasificación elemental de los vertebrados. Ejemplos típicos útiles y perjudiciales al hombre.	La exploración de algunos ríos de la región. Libre navegación de los ríos interiores.		
	El mar argentino.	Costas: principales accidentes. Razón de sus nombres. Las islas oceánicas y la Antártida Argentina.	Clasificación elemental de los invertebrados. Ejemplos típicos útiles y perjudiciales al hombre.	Antecedentes históricos que fundamentan el derecho argentino a las islas oceánicas y a la Antártida Argentina.	La soberanía argentina sobre las zonas estudiadas. Stella Maris, Patrona de la marina argentina.	
2. — LA EPOPEYA DE ESPAÑA EN TIERRAS DE AMÉRICA.	Pueblos precolombinos	Ubicar en el mapa actual de América los principales pueblos precolombinos.	Características de las especies animales y vegetales cuya crianza o cultivo son indígenas.	Manifestaciones de las distintas culturas americanas. Idolatría y supersticiones.	Breves referencias a la organización social de estos pueblos.	
	Descubrimiento y conquista de América	Ubicar en el mapa actual de América las zonas abarcadas por el descubrimiento y la conquista.		Los conquistadores de las tres Américas. Especiales referencias a los que actuaron en esta parte.	El caballero español en América: su prestancia religiosa, moral y cívica	
	Gobierno de España en América.	Establecer comparaciones entre el antiguo Virreinato del Río de la Plata y el actual territorio argentino		División política y eclesiástica: virreinos, capitanías e intendencias, patriarcados y obispados. El Cabildo. La vida familiar y social en la época hispánica.	Leyes de Indias que reflejan la preocupación de España por el bienestar de América y sus pobladores. Influencia benéfica de la Iglesia.	

Como en Cuarto Grado. Concordancia de artículo y sustantivo, de adjetivo y sustantivo. Conjugación de verbos auxiliares y regulares. Idea de complemento directo, indirecto y circunstancial. Adverbio. Preposiciones y conjunciones. Observar su empleo correcto. Interjección.

QUINTO GRADO

TRABAJOS DEL ALUMNO

OBSERVACIÓN, ASOCIACIÓN Y EXPRESIÓN

PROPÓSITOS FORMATIVOS (Valores, aptitudes y hábitos)

Experiencias

Oral

Escrita

Gráfica

Manual

Artística

Excursiones.
Observación e interpretación del natural y de láminas y mapas.
Trasladar relieves al mapa y viceversa: interpretación de signos convencionales.
Observaciones individuales y de conjunto sobre animales.

Lecturas, narraciones, relatos, informes, poesías, etc.
Ejercicios de vocabulario y elocución.

Ejercicios de redacción y de vocabulario y elocución.

Cartografía.
Dibujos de expresión y dirigidos.

Mapas en relieve
Colección de elementos naturales: preparación y clasificación.
Colección y clasificación de láminas y textos.
Encuadernación.
Elementos de taxidermia y conservación de animales.

Estilización de motivos para la decoración e ilustración.
Alegorías.
Paisajes animados.
Canciones y danzas populares.
Tradiciones religiosas.

Argentina es una e indivisible.
"La fuerza no da derechos".
La única paz verdadera, la de Cristo.
El arbitraje es el recurso con que los pueblos cultos resuelven sus diferendos.
La abnegación de nuestros hombres de ciencia compromete la gratitud nacional.
Aptitudes y hábitos: Observación, comprobación, consulta, interpretación, reproducción, estilización, comparación, clasificación, orden, aseo, precisión, buen gusto, paciencia, economía, sencillez, firmeza, constancia, etc.

Visitas a lugares históricos y museos.
Observación e interpretación de ruinas, restos, láminas y mapas, imágenes, documentos o copias documentales de la época, políticos y religiosos.
Muy elemental interpretación de escudos de armas

Lecturas, narraciones, relatos, informes, poesías, etc.
Ejercicios de vocabulario y elocución.

Ejercicios de redacción y de vocabulario y elocución.

Cartografía.
Dibujos de expresión y dirigidos.
Reproducción de escudos de armas.
Motivos religiosos de los mismos.

Colección de elementos reales, láminas y documentos de la época: preparación y clasificación.
Modelado y construcción de algunos elementos relacionados con la conquista.
Tejido en telar con motivos de la época.

Simbolismo.
Estilización.
Decoración con motivos indígenas y españoles aplicados a objetos del hogar y de la escuela.
Poesías, canciones y danzas populares de la época.

Sentido misional de la conquista de América.
El coraje, la fe y la hidalguía, virtudes cardinales del caballero español.
La hospitalidad como valor constitutivo del alma nacional.
La armonía de las razas en América.
La herencia moral de España.
Origen colonial del federalismo argentino.
Aptitudes y hábitos: Observación, comprobación, consulta, simbolismo, indagación, comparación, juicio crítico, colección, ordenamiento, imitación, construcción, creación, ornamentación, motivación, esmero, pulcritud, etcétera.

QUINTO GRADO

TRABAJOS DEL ALUMNO

OBSERVACIÓN, ASOCIACIÓN Y EXPRESIÓN

PROPÓSITOS FORMATIVOS (Valores, aptitudes y hábitos)

Experiencias	Oral	Escrita	Gráfica	Manual	Artística	
Excursiones. Visitas a lugares de producción, elaboración y comercialización. Observaciones del natural y de láminas y mapas. Exámenes de terrenos y registros climáticos. Moler y pisar granos para separar la harina. Extraer aceite por presión. Fermentar cereales y zumos. Destilar alcohol. Fabricar subproductos lácteos. Experiencias que comprueben los fenómenos físico-químicos que tienen lugar en el cuerpo humano. Preparar diversos platos de comida con elementos que se consiguen en la zona.	Lecturas, narraciones, relatos, informes, poesías, etc. Ejercicios de vocabulario y elocución.	Ejercicios de redacción y de vocabulario y elocución.	Cartografía. Dibujos de expresión y dirigidos.	Colección de productos agropecuarios, preparación y clasificación. Colección de productos en las distintas etapas de su elaboración: preparación y clasificación. Construcción sobre planos y a escala reducida de establecimientos y máquinas sencillas. Construir y utilizar el horno criollo. Lucha contra las plagas.	Estilización con motivos alusivos para aplicar en la decoración. Contribución artística a las fiestas regionales de la producción. Cantos y danzas populares. Tradiciones religiosas.	"La tierra ha de ser instrumento de trabajo y no de renta". El trabajo y el ahorro son fuente de riqueza. La fundamental riqueza de la Nación reside en el campo. Agradecer a Dios su generosidad para con nuestra Patria. El campo produce; la ciudad elabora. La sociedad campesina forma la reserva física y moral de la Nación. El hogar campesino argentino descansa en una larga tradición de virtudes cristianas. El ayuno conserva la salud; el exceso en la comida, la quebranta. El progreso debe afirmar la felicidad del hombre. Aptitudes y hábitos: Observación, comparación, comprobación, consulta, investigación, colaboración, iniciativa, perseverancia, paciencia, diligencia, creación, originalidad, construcción, modelado, clasificación, orden, aseo, economía, gusto estético, sencillez, sobriedad, etc.
Visitas a lugares, ruinas y museos históricos. Observaciones e interpretaciones del natural, de láminas y textos.			Cartografía. Dibujos de expresión y dirigidos.	Escenificaciones. Colección de elementos reales: preparación y clasificación. Colección de láminas y textos. Encuadernación. Modelado y construcción de algunos elementos históricos.	Estilización de motivos con fines de decoración. Alegorías. Canciones y danzas populares.	Los ideales de libertad, igualdad y fraternidad, tienen origen en el Evangelio. El mismo espíritu idealista que la Madre Patria puso en la conquista de América, alentó la lucha de los criollos por la libertad. La lucha por la independencia se hizo a costa del sacrificio de todos, con derroche de heroísmo se suplió la escasez de medios. Las virtudes sanmartinianas forman la personalidad moral del arquetipo argentino. Aptitudes y hábitos: Observación, comprobación, consulta, investigación, comparación, interpretación, clasificación, sobriedad, abnegación, diligencia, idealización, simbolismo, belleza, etcétera.

PROGRAMA DE DESENVOLVIMIENTO

UNIDAD DE TRABAJO	MOTIVOS DE TRABAJO	CORRELACIÓN INFORMATIVA				
		Geografía	Naturaleza	Historia	Educación Religiosa, Moral y Cívica	Idioma Nacional
5. — EL TRABAJO EN LAS TIERRAS SUBTROPICALES.	Cultivos y plantíos.	El algodón, la caña de azúcar, la yerba mate, el tabaco, el arroz, frutas cítricas, banana, etc. Zonas de producción. Escenas típicas. Bendición de los frutos.	La nutrición y la respiración de las plantas.	La evolución de los métodos de producción y mejoramiento de las especies y sembradíos. Plagas que afectan a estas plantaciones.	Fomento industrial en el Plan de Gobierno.	Como en Cuarto Grado. Concordancia de artículo y sustantivo, de adjetivo y sustantivo. Conjugación de verbos auxiliares y regulares. Idea de complemento: directo, indirecto y circunstancial. Adverbio. Preposiciones y conjunciones. Observar su empleo correcto. Intersección.
	Industrias derivadas.	Desmotadoras, bilanderías, tejedurías, ingenios, destilerías, molinos arroceros y yerbateros, manufacturas tabacaleras, etc. Pequeñas industrias regionales.	Higiene del trabajo. Temperatura del cuerpo humano. Medidas higiénicas para preservar la salud.	Evolución de los métodos de elaboración. El trabajo en las misiones jesuíticas. El obispo Colombres.	Alcoholismo y tabaquismo.	
	La actividad en las zonas subtropicales.	Comercialización de los productos. Recuperación económica nacional. Vías de comunicación y medios de transporte. Principales centros de población. Vida y costumbres. Tradiciones religiosas.	Enfermedades comunes y sus agentes transmisores. Profilaxis. Primeros auxilios. Asistencia espiritual de los enfermos.	Historia del desarrollo del comercio y del transporte en la zona. Figuras regionales a quienes se debe el progreso de estas actividades.	Leyes protectoras del trabajador rural y fabril. Armonía entre patronos y obreros. Doctrina social de la Iglesia.	
	El vestido.	Importancia de la producción textil argentina.	Protección del cuerpo. Condiciones que debe reunir el vestido.	Evolución de las industrias textil y del calzado en Argentina.	El recato en el vestir.	
6. — EL TRABAJO EN LOS BOSQUES	Los bosques del país.	Zonas boscosas y asociaciones arbóreas que las caracterizan. Factores que las determinan. Riqueza forestal argentina.	El crecimiento del árbol con relación a la consistencia de la madera. Multiplicación natural y artificial de los vegetales.	Naturalistas y exploradores del bosque argentino.	Disposiciones legales sobre forestación y reforestación y sobre incendio de bosques.	
	La industrialización del árbol.	La industria forestal. Explotación racional del bosque: obrajes, aserraderos, carboneras y fábricas. Productos que se obtienen de los árboles.	Fenómenos físico-químicos elementales que intervienen en la elaboración de los subproductos del árbol.	Leyendas del bosque argentino.	El hachero. Valor social de las actividades humanas más modestas.	
	La actividad en las zonas forestales del país	Comercialización de los productos. Recuperación nacional. Vías de comunicación y medios de transporte. Principales centros de población. Vida y costumbres. Fiestas religiosas populares.	Composición de los terrenos.	Historia del desarrollo del comercio y el transporte en la zona. Figuras regionales a quienes se debe el progreso de estas actividades.	Disposiciones legales que obligan el pago en moneda nacional. Retribución justa e inmediata del trabajo (7º y 10º mandamiento).	
7. — LA REPÚBLICA.	Primeros intentos para organizar el estado.			Gobiernos revolucionarios desde la Primera Junta hasta la Constitución de 1819. Asamblea del año XIII. Congreso de Tucumán. Ensayos constitucionales. Participación del clero. Evolución paralela del gobierno de la provincia asiento de la escuela.	Origen divino de la autoridad. La soberanía reside en el pueblo. El Cabildo como antecedente histórico de gobierno popular. Caracteres del gobierno nacional. Analogía con el gobierno provincial.	

QUINTO GRADO

TRABAJOS DEL ALUMNO

OBSERVACIÓN, ASOCIACIÓN Y EXPRESIÓN

PROPÓSITOS FORMATIVOS (Valores, aptitudes y hábitos)

Experiencias	Oral	Escrita	Gráfica	Manual	Artística	
Excursiones. Visitas a lugares de producción, elaboración y comercialización. Observaciones del natural, de láminas y mapas. Observación de fenómenos físico-químicos que permita la unidad. Práctica de primeros auxilios: desinfectar, vendar, entablillar, etc.			Cartografía. Dibujos de expresión y dirigidos.	Colección de productos en las distintas etapas de elaboración, preparación y clasificación. Construcción sobre planos y a escala reducida de establecimientos y máquinas sencillas. Prácticas de cuidado del vestido y del calzado. Fabricación de sandalias y alpargatas. Lucha contra las plagas. Hilado, tejido y teñido.	Estilización con motivos alusivos para aplicación en la decoración. Contribución artística a las fiestas regionales de la producción. Cantos y danzas regionales.	Beneficios sociales obtenidos por los trabajadores por obra de la Revolución: a) salarios justos; b) previsión social; c) jubilación; d) aguinaldo; e) seguro social colectivo a los empleados por el Estado; f) turismo social; g) vivienda; h) vacaciones pagas. De nada valen los beneficios materiales si la conciencia recta, fundada en principios morales, no los sabe aprovechar. El 5º mandamiento defiende nuestra vida; el 7º nuestros bienes y el 8º nuestra honra. La templanza hace fuertes a los pueblos. Aptitudes y hábitos: Observación, comprobación, consulta, prudencia, parsimonia, paciencia, precisión, juicio comparativo, templanza, limpieza, higiene, sencillez, ingenio, iniciativa, imitación, originalidad, estilización, colaboración, etc.
Excursiones. Visitas a lugares de producción, elaboración y comercialización. Observaciones del natural y de láminas y mapas. Observación de fenómenos físico-químicos que permita la unidad. Observaciones y registro meteorológicos. Experiencias con maderas de construcción y de ebanistería. Observaciones sobre la composición de terrenos. Formación de viveros.	Lecturas, narraciones, relatos, informes, poesías, etc. Ejercicios de redacción y de vocabulario y elocución	Ejercicios de redacción y de vocabulario y elocución.	Cartografía. Dibujos de expresión y dirigidos.	Coleccionar maderas de la región y del país. Diversas operaciones que deben realizarse hasta llegar al lustrado de la madera. Etapas de algunos procesos de elaboración. Fabricación de carbón. Colección y preparación de láminas y textos. Técnica del manejo de algunas herramientas de carpintería.	Escenificación. Estilización con motivos alusivos para aplicación en la decoración. Canciones y danzas populares.	El trabajo, socialmente, es derecho y es deber; religiosamente, es redención. Jesucristo santificó el trabajo y dignificó al trabajador. El hombre debe usar ordenadamente de los dones de Dios. La tala de los bosques rompe el equilibrio de la naturaleza. El árbol es buen amigo. Como el árbol expuesto al vendaval crece recio, así el hombre forja su carácter en el esfuerzo. En la sociedad todos los elementos deben concurrir a labrar la felicidad general. Aptitudes y hábitos: Observación, comprobación, consulta, laboriosidad, análisis, síntesis, asociación, organización, construcción, técnica, representación, clasificación, moderación, sencillez, buen gusto, etc.
Visitas a lugares históricos. Observación e interpretación de elementos reales y de láminas y documentos de la época.			Cartografía. Dibujos de expresión y dirigidos.	Colección de objetos, láminas y textos: preparación y clasificación.	Escenificación. Simbolismo. Estilización de motivos alusivos con fines decorativos.	Dios hizo libres a los hombres y soberanos a los pueblos, y a todos dependientes de Él. Argentina, abogada de la libre determinación de los pueblos. El Cabildo, cuna de las libertades democráticas. Toda autoridad viene de Dios. El pueblo no delibera ni gobierna sino por medio de sus representantes.

PROGRAMA DE DESENVOLVIMIENTO

UNIDAD DE TRABAJO	MOTIVOS DE TRABAJO	CORRELACIÓN INFORMATIVA					Idioma Nac.
		Geografía	Naturaleza	Historia	Educación Religiosa, Moral y Cívica		
	El federalismo y la unidad nacional.	La unidad argentina. División política. Distrito Federal. Provincias y Territorios. Capitales y ciudades importantes. Organización eclesiástica: diócesis y parroquias.		Ambiente político y social de la época comprendida entre 1820 y 1853. El Congreso de 1824. La guerra con el Brasil. Unitarios y federales: sus figuras representativas en el escenario nacional y en el provincial. Rosas y Urquiza. Caseros. La Constitución del 53 y sus reformas. Sanción de la Constitución de la provincia asiento de la escuela.	La Constitución Nacional. Conocimiento general de sus capítulos. Necesidad de su reforma, en 1949.		
8. — EL TRABAJO EN YACIMIENTOS, MINAS Y CANTERAS.	Combustibles minerales. Minas y canteras. La actividad en los centros mineros. La vivienda.	Zonas petrolíferas y carboníferas del país. Producción y necesidades nacionales. Zonas de yacimientos metalíferos y de canteras. Riqueza minera y necesidades nacionales. El hierro de Zapla. Cómo se extraen y elaboran los minerales estudiados: pozos, minas, canteras, altos hornos, destilerías, etc. Vías de comunicación y medios de transporte. Centros de población. Vida y costumbres. Materiales de construcción que produce y necesita el país. Viviendas típicas.	Ligeras referencias acerca del origen de los yacimientos de petróleo, carbón y turba. Fenómenos físico-químicos de fácil observación y experimentación con los minerales estudiados. El magnetismo y la electricidad. Casos de fácil observación y experimentación. Radiestesia. La gravedad. La plomada. Condiciones higiénicas que debe reunir la vivienda.	Descubrimiento del petróleo en Comodoro Rivadavia y del carbón en Río Turbio. Las leyendas de riquezas fabulosas durante la Conquista. Origen de los nombres Río de la Plata y Argentina. Figuras de relieve nacional y/o regional a quienes el país debe el fomento de su industria minera. Evolución de la vivienda en el país.	La naturaleza es rica porque es exponente de la obra de Dios. Régimen de explotación fiscal y privada. Artículo 40 de la Constitución. Código de Minería. El minero. Semblanza de una vida de penurias y peligros. Sta. Bárbara Patrona de los mineros. Intervención del Estado en la explotación y comercialización de los minerales "críticos". Fundamentos de la doctrina social de la Iglesia: justicia y caridad. El problema de la vivienda en el Plan de Gobierno.		
9. — EL TRABAJO EN LAS AGUAS Y LA CONQUISTA DEL AIRE	El agua, grandioso escenario de la vida. El dominio del aire.	Navegación fluvial y marítima. Flota mercante y de guerra. Los grandes puertos argentinos. Principales naciones que mantienen intercambio comercial con Argentina. Pesquerías de mar, río y lago. Riqueza pesquera nacional y su industrialización. Comunicaciones radiales y navegación aérea. Rutas aéreas. Aeródromos. Flotas aéreas mercante y de guerra.	El agua: estudio físico-químico. Características de las aguas del lugar. La vida acuática, animales y plantas típicos de las aguas argentinas. Las maravillas de la creación. El aire: estudio físico-químico. La atmósfera: observaciones meteorológicas. La estratosfera: algunas características. Leyes físicas en que se basa el vuelo de los aviones.	La acción oficial y privada en la formación de nuestras marinas de guerra y mercante, en la afirmación de la soberanía sobre el Mar Argentino y el desarrollo de la industria pesquera. Desarrollo de la aeronavegación y de la radiocomunicación en el país. Figuras destacantes a quienes la Nación debe su progreso en estos aspectos.	La abnegación de los destacamentos de observadores en la Antártida Argentina. Protección de nuestra riqueza ictiológica. Disposiciones que rigen la pesca. La soberanía y el cielo de la patria. Advocaciones de la Sma. Virgen como patrona de los marinos y aviadores. La radiotelefonía y la televisión como vehículos de divulgación cultural.		

Como en Cuarto Grado. Concordancia de artículo y sustantivo, de adjetivo y sustantivo. Conjugación de verbos auxiliares y regulares. Idea de complemento directo, indirecto y circunstancial. Adverbio. Preposiciones y conjunciones. Observar su empleo correcto. Interjección.

Como en Cuarto Grado. Concordancia de artículo y sustantivo, de adjetivo y sustantivo. Conjugación de verbos auxiliares y regulares. Idea de complemento directo, indirecto y circunstancial. Adverbio. Preposiciones y conjunciones. Observar su empleo correcto. Intersección.

PROGRAMA DE DESENVOLVIMIENTO

UNIDAD DE TRABAJO	MOTIVOS DE TRABAJO	CORRELACIÓN INFORMATIVA				
		Geografía	Naturalcza	Historia	Educación Religiosa, Moral y Cívica	Idiom Nacion
5. -- EL TRABAJO EN LAS TIERRAS SUBTROPICALES.	Cultivos y plantíos.	El algodón, la caña de azúcar, la yerba mate, el tabaco, el arroz, frutas cítricas, banana, etc. Zonas de producción. Escenas típicas. Bendición de los frutos.	La nutrición y la respiración de las plantas.	La evolución de los métodos de producción y mejoramiento de las especies y sembradíos. Plagas que afectan a estas plantaciones.	Fomento industrial en el Plan de Gobierno.	
	Industrias derivadas.	Desmotadoras, hilanderías, tejedurías, ingenios, destilerías, molinos arroceros y yerbateros, manufacturas tabacaleras, etc. Pequeñas industrias regionales.	Higiene del trabajo. Temperatura del cuerpo humano. Medidas higiénicas para preservar la salud.	Evolución de los métodos de elaboración. El trabajo en las misiones jesuíticas. El obispo Colombes.	Alcoholismo y tabaquismo.	
	La actividad en las zonas snbtropicales.	Comercialización de los productos. Recuperación económica nacional. Vías de comunicación y medios de transporte. Principales centros de población. Vida y costumbres. Tradieiones religiosas.	Enfermedades comunes y sus agentes trasmisores. Profilaxis. Primeros auxilios. Asistencia espiritual de los enfermos.	Historia del desarrollo del comercio y del transporte en la zona. Figuras regionales a quienes se debe el progreso de estas actividades.	Leyes protectoras del trabajador rural y fabril. Armonía entre patrouos y obreros. Doctrina social de la Iglesia.	
	El vestido.	Importancia de la producción textil argentina.	Protección del cuerpo. Condiciones que debe reunir el vestido.	Evolución de las industrias textil y del calzado en Argentina.	El recato en el vestir.	
6. -- EL TRABAJO EN LOS BOSQUES	Los bosques del país.	Zonas boscosas y asociaciones arbóreas que las caracterizan. Factores que las determinan. Riqueza forestal argentina.	El crecimiento del árbol con relación a la consistencia de la madera. Multiplicación natural y artificial de los vegetales.	Naturalistas y exploradores del bosque argentino.	Disposiciones legales sobre forestación y reforestación y sobre incendio de bosques.	
	La industrialización del árbol.	La industria forestal. Explotación racional del bosque: obrajes, aserraderos, earbone-rías y fábricas. Productos que se obtienen de los árboles.	Fenómeuos físico-químicos elementales que intervienen en la elaboración de los subproductos del árbol.	Leyendas del bosque argentino.	El hachero. Valor social de las actividades humanas más modestas.	
	La actividad en las zonas forestales del país	Comercialización de los productos. Recuperación nacional. Vías de comunicación y medios de transporte. Principales centros de población. Vida y costumbres. Fiestas religiosas populares.	Composición de los terrenos.	Historia del desarrollo del comercio y el transporte en la zona. Figuras regionales a quienes se debe el progreso de estas actividades.	Disposiciones legales que obligan el pago en moneda nacional. Retribución justa e inmediata del trabajo (7º y 10º mandamiento).	
7. -- LA REPÚBLICA.	Primeros intentos para organizar el estado.			Gobiernos revolucionarios desde la Primera Junta hasta la Constitución de 1819. Asamblea del año XIII. Congreso de Tucumán. Ensayos constitucionales. Participación del clero. Evolución paralela del gobierno de la provincia asiento de la escuela.	Origen divino de la autoridad. La soberanía reside en el pueblo. El Cabildo como antecedente histórico de gobierno popular. Caracteres del gobierno nacional. Analogía con el gobierno provincial.	

Como en Cuarto Grado. Concordancia de artículo y sustantivo, de adjetivo y sustantivo. Conjugación de verbos auxiliares y regulares. Idea de complemento: directo, indirecto y circuns-

Como en Cuarto Grado. Concordancia de artículo y sustantivo, de adjetivo y sustantivo. Conjugación de verbos auxiliares y regulares. Idea de complemento: directo, indirecto y circunstancial.

QUINTO GRADO

TRABAJOS DEL ALUMNO

OBSERVACIÓN, ASOCIACIÓN Y EXPRESIÓN

PROPÓSITOS FORMATIVOS (Valores, aptitudes y hábitos)

Experiencias	Oral	Escrita	Gráfica	Manual	Artística	
Excursiones. Visitas a lugares de producción, elaboración y comercialización. Observaciones del natural, de láminas y mapas. Observación de fenómenos físico-químicos que permita la unidad. Práctica de primeros auxilios: desinfectar, vendar, entablillar, etc.	Lecturas, narraciones, relatos, informes, poesías, etc. Ejercicios de redacción y de vocabulario y elocución	Ejercicios de redacción y de vocabulario y elocución.	Cartografía. Dibujos de expresión y dirigidos.	Colección de productos en las distintas etapas de elaboración, preparación y clasificación. Construcción sobre planos y a escala reducida de establecimientos y máquinas sencillas. Prácticas de cuidado del vestido y del calzado. Fabricación de sandalias y alpargatas. Lucha contra las plagas. Hilado, tejido y teñido.	Estilización con motivos alusivos para aplicación en la decoración. Contribución artística a las fiestas regionales de la producción. Cantos y danzas regionales.	Beneficios sociales obtenidos por los trabajadores por obra de la Revolución: a) salarios justos; b) previsión social; c) jubilación; d) aguinaldo; e) seguro social colectivo a los empleados por el Estado; f) turismo social; g) vivienda; h) vacaciones pagas. De nada valen los beneficios materiales si la conciencia recta, fundada en principios morales, no los sabe aprovechar. El 5º mandamiento defiende nuestra vida; el 7º nuestros bienes y el 8º nuestra honra. La templanza hace fuertes a los pueblos. Aptitudes y hábitos: Observación, comprobación, consulta, prudencia, parsimonia, paciencia, precisión, juicio comparativo, templanza, limpieza, higiene, sencillez, ingenio, iniciativa, imitación, originalidad, estilización, colaboración, etc.
Excursiones. Visitas a lugares de producción, elaboración y comercialización. Observaciones del natural y de láminas y mapas. Observación de fenómenos físico-químicos que permita la unidad. Observaciones y registro meteorológicos. Experiencias con maderas de construcción y de ebanistería. Observaciones sobre la composición de terrenos. Formación de viveros.			Cartografía. Dibujos de expresión y dirigidos.	Coleccionar maderas de la región y del país. Diversas operaciones que deben realizarse hasta llegar al lustrado de la madera. Etapas de algunos procesos de elaboración. Fabricación de carbón. Colección y preparación de láminas y textos. Técnica del manejo de algunas herramientas de carpintería.	Escenificación. Estilización con motivos alusivos para aplicación en la decoración. Canciones y danzas populares.	El trabajo, socialmente, es derecho y es deber; religiosamente, es redención. Jesucristo santificó el trabajo y dignificó al trabajador. El hombre debe usar ordenadamente de los dones de Dios. La tala de los bosques rompe el equilibrio de la naturaleza. El árbol es buen amigo. Como el árbol expuesto al vendaval crece recto, así el hombre forja su carácter en el esfuerzo. En la sociedad todos los elementos deben concurrir a labrar la felicidad general. Aptitudes y hábitos: Observación, comprobación, consulta, laboriosidad, análisis, síntesis, asociación, organización, construcción, técnica, representación, clasificación, moderación, sencillez, buen gusto, etc.
Visitas a lugares históricos. Observación e interpretación de elementos reales y de láminas y documentos de la época.			Cartografía. Dibujos de expresión y dirigidos.	Colección de objetos, láminas y textos: preparación y clasificación.	Escenificación. Simbolismo. Estilización de motivos alusivos con fines decorativos.	Dios hizo libres a los hombres y soberanos a los pueblos, y a todos dependientes de Él. Argentina, abogada de la libre determinación de los pueblos. El Cabildo, cuna de las libertades democráticas. Toda autoridad viene de Dios. El pueblo no delibera ni gobierna sino por medio de sus representantes.

QUINTO GRADO

TRABAJOS DEL ALUMNO

OBSERVACIÓN, ASOCIACIÓN Y EXPRESIÓN

PROPÓSITOS FORMATIVOS (Valores, aptitudes y hábitos)

Experiencias	Oral	Escrita	Gráfica	Manual	Artística	(Valores, aptitudes y hábitos)
Observación e interpretación de escudos.	Recitación del Preámbulo de la Constitución.		Dibujar el Escudo nacional y el de la provincia asiento de la escuela.	Maquetas de edificios históricos. Colección de retratos de personajes.	Alegorías. Cauciones y danzas populares. Galería de escudos.	El ideal de Patria nos une, la condición de hijos de Dios nos hermana. "Invocando la protección de Dios, fuente de toda razón y justicia"... Aptitudes y hábitos: Observación, comprobación, consulta, interpretación, creación, simbolismo, memorización, colección, clasificación, orden, esmero, gusto estético, etc.
Visitas a lugares de explotación, elaboración y transporte de minerales. Observación e interpretación de las propiedades de los minerales a través de los fenómenos físico-químicos que permite la unidad. Experimentos sobre la resistencia y aislación de los materiales usados comúnmente en construcción.	Lecturas, narraciones, relatos, informes, poesías, etc. Ejercicios de vocabulario y elocución.	Ejercicios de redacción y de vocabulario y elocución.	Cartografía. Dibujos de expresión y dirigidos. Sencillos planos de viviendas modestas.	Colección de productos en bruto y elaborados: preparación y clasificación. Colección de láminas y formación de álbumes. Fabricar adobes, ladrillos y mosaicos. Pequeños trabajos con cemento armado. Construcciones en pequeña escala con materiales de la región. Limpieza y arreglo de la vivienda.	Algunos elementales motivos arquitectónicos. Estilización de motivos alusivos con fines decorativos. Canciones y danzas populares.	Dios ha hecho todas las cosas; deja al hombre el trabajo de descubrirlas y aplicarlas. La soberanía está basada en la independencia económica. La grandeza de los pueblos está en relación con el propio aprovechamiento de sus recursos naturales y de sus fuerzas morales. Solamente los países que posean una bien desarrollada industria pesada pueden alcanzar la primacía mundial. Por muchos años todavía el petróleo gobernará el mundo. El hombre tiene derecho a poseer una vivienda sana y confortable. Aptitudes y hábitos: Observación, comprobación, consulta, representación, estilización, análisis, síntesis, construcción, ordenamiento, limpieza, comodidad, ornato, creación, modernización, etcétera.
Visitas a puertos y costas. Observaciones del natural, y de láminas y mapas. Experimentos físico-químicos sobre el agua y el aire. Observaciones meteorológicas. Experimentos sobre la gravedad en embarcaciones y aviones. Descripción elemental de las partes de una embarcación y de un avión.			Cartografía. Dibujos de expresión y dirigidos. Gráficos meteorológicos. Dibujo de las partes esenciales de una embarcación y de un avión.	Construcción de embarcaciones sencillas según medios y posibilidades. Aeromodelismo. Construcción y elevación de globos de papel Construcción de cometas. Colección de elementos naturales, láminas y textos: preparación y clasificación. Construir y cuidar acuarios.	Estilización de motivos alusivos con fines decorativos. Escenificación. Canciones y danzas populares.	Los adelantos de la técnica deben estar al servicio de la paz y la felicidad humanas. La grandeza argentina no podrá afirmarse si el país no se mantiene como potencia marítima de primer orden. La aviación y la radiocomunicación son la solución práctica de los inconvenientes que opone un territorio dilatado como el nuestro. Aptitudes y hábitos: Observación, comprobación, consulta, experimentación, cálculo, planteo, realización, previsión, representación, registro, estilización, resolución, invención, etc.

PROGRAMA DE DESENVOLVIMIENTO

UNIDAD DE TRABAJO	MOTIVOS DE TRABAJO	CORRELACIÓN INFORMATIVA				
		Geografía	Naturaleza	Historia	Educación Religiosa, Moral y Cívica	Idioma Nacional
10. — HACIA LOS GRANDES DESTINOS	Presidentes argentinos.	La población argentina, crecimiento y distribución, en el territorio, caracteres físicos y espirituales. Raigambre católica de su cultura. Buenos Aires como rectora de la unidad argentina.		Principales obras de los presidentes argentinos en lo social, político y económico. El pueblo en la conquista y afianzamiento de sus derechos. Gobernadores progresistas y figuras prominentes de la Provincia o Territorio asiento de la escuela.	Derecho y deber: libertad y licencia. Deberes y derechos civiles y políticos que aseguran la Constitución. El sufragio universal. Incorporación de la mujer a la vida cívica. Concepto de defensa nacional. El servicio militar. El servicio civil. La Defensa Civil. (D.C.) Bienes espirituales y materiales. El ahorro. La Caja Nacional de Ahorro Postal.	
	Afirmación de la Nueva Argentina.	La reactivación económica nacional del Plan de Gobierno. Consideraciones generales		El 17 de octubre de 1945. La Justicia social, la recuperación económica, la afirmación de la soberanía nacional y el respeto de la ciudadanía.	Declaración de la Independencia económica. El Ministerio de Trabajo y Previsión. Organización de los trabajadores. Los derechos del trabajador, de la ancianidad, de la familia y de la educación y la cultura. Institutos de previsión y asistencia social. La alocución presidencial del 6 de julio de 1947.	
11. — LA MUJER ARGENTINA EN EL TRABAJO.	En el hogar.		Trabajo doméstico. Preparación y conservación de alimentos. Nociones de higiene y puericultura.	La vida y costumbres de la mujer argentina en el hogar a través de la historia. Virtudes cristianas que la enaltecen.	La mujer y la formación moral de la familia. Unidad e indisolubilidad del matrimonio. La previsión y el ahorro como protección de la seguridad familiar.	Como en Cuarto Grado. Concordancia de artículo y sustantivo, de adjetivo y sustantivo. Conjugación de verbos auxiliares y regulares. Idea de complemento directo, indirecto y circunstancial. Adverbio. Preposiciones y conjunciones. Observar su empleo correcto. Interjección.
	En el trabajo			Evolución de las artes domésticas femeninas: hilado, tejido, teñido, labores de aguja, etc.	El trabajo de la mujer. Leyes protectoras. Doctrina Social de la Iglesia.	
	En la sociedad.		La Cruz Roja - Las Samaritanas. Primeros auxilios. La Hermana de caridad.	Mujeres célebres. Semblanza de las mujeres de la Patria. Eva Perón.	La mujer en la sociedad argentina. La Iglesia y los derechos cívicos de la mujer. El prototipo de la mujer: la Virgen María.	

QUINTO GRADO

TRABAJOS DEL ALUMNO

OBSERVACIÓN, ASOCIACIÓN Y EXPRESIÓN

PROPÓSITOS FORMATIVOS (Valores, aptitudes y hábitos)

Experiencias

Oral

Escrita

Gráfica

Manual

Artística

Visitas a lugares relacionados con la unidad.
Observación del natural, y de láminas y mapas.
Prácticas eleccionarias.
Visitas a cuarteles, barcos de guerra y bases aéreas.
Práctica del ahorro postal.

Lecturas, narraciones, relatos, informes, poesías, etc.
Ejercicios de vocabulario y elocución.

Ejercicios de redacción y de vocabulario y elocución.

Cartografía.
Dibujos de expresión y dirigidos.

Colección de elementos naturales, láminas, mapas, textos, etc.: clasificación y preparación.

Escenificación.
Alegorías.
Canciones y danzas populares.

El único ser absolutamente libre es Dios. La libertad de cada hombre termina donde comienza el derecho ajeno.
Todo ciudadano tiene la obligación de armarse en defensa de la Patria y de la Constitución.
Todo habitante tiene en la Defensa Civil (D.C.) la oportunidad de cooperar en la protección de la comunidad.
La emisión del voto comporta corresponsabilidad en el gobierno.
Argentina ha dignificado el trabajo y humanizado el capital.
La paz del mundo sólo puede descansar en la justicia social.
"Sólo salvará a la Humanidad la paz constructiva: jamás la lucha destructiva de todos los valores materiales, espirituales y morales".

Aptitudes y hábitos: Observación, comprobación, consulta, experimentación, colección, clasificación, orden, previsión, discusión, elección, respeto, colaboración, etc.

Prácticas de puericultura.
Práctica de primeros auxilios.
Prácticas electorales.
Organizar el centro juvenil de la Cruz Roja.
Actos de asistencia social.

Cartografía.
Dibujos de expresión y dirigidos.

Colecciones de elementos reales, figurados, láminas y textos: preparación y clasificación.
Formar libros y álbumes: encuadernación.
Construir y proveer botiquines.
Preparar obsequios para la madre en su día.

Simbolismo.
Alegorías.
Escenificaciones.

La mujer desde el hogar gobierna el mundo.
La mujer como inspiradora, alentadora y colaboradora del hombre.
Aptitudes y hábitos: Observación, consulta, comprobación, colaboración, simbolismo, ayuda, organización, reglamentar, desempeñar, aseo, cuidado, construcción, previsión, etc.

SEXTO GRADO

TRABAJOS DEL ALUMNO

OBSERVACIÓN, ASOCIACIÓN Y EXPRESIÓN

PROPÓSITOS FORMATIVOS (Valores, aptitudes y hábitos)

Experiencias	Oral	Escrita	Gráfica	Manual	Artística	
Observación e interpretación del natural y de láminas, globos y mapas. Reproducir concretamente el ordenamiento planetario, el fenómeno de las estaciones, del día y la noche, de las fases lunares, eclipses, etc. Experiencias sobre la atracción y gravedad. Experiencias ópticas con y sin aparato. Manejo del globo terráqueo, mapa-mundi y planisferio.			Cartografía. Dibujos de expresión y dirigidos.	Modelado de esferas. Construcción de sencillos aparatos ópticos. Colección de elementos naturales, láminas y textos: clasificación y preparación.	Estilización de motivos con fines de decoración. Alegorías. Galería de astrónomos célebres. Canciones.	"Los cielos exaltan la gloria de Dios". "Mucha ciencia acerca a Dios". La maravillosa unidad dentro de la grandiosa multiplicidad de la Creación, refleja la sabiduría de Dios. Poder maravilloso de la inteligencia humana (Leverrier). El tiempo perdido no se recupera jamás. Aptitudes y hábitos: Observación, comprobación, comparación, consulta, exactitud, imaginación, cálculo, juicio, paciencia, construcción, colección, etc.
Observación e interpretación del natural y de láminas y mapas.	Lecturas, narraciones, relatos, informes, poesías, etc. Ejercicios de vocabulario y elocución.	Ejercicios de redacción y de vocabulario y elocución.	Cartografía. Dibujos de expresión y dirigidos.	Colección de elementos reales: láminas, mapas, textos, etc. Modelado de motivos alusivos y reproducción de modelos. Calados con motivos góticos y siluetas. Construcción de brújulas y embarcaciones. Maquetas y construcciones diversas en escala. Encuadernación.	Estilización de motivos con fines de decoración. Alegorías. Galería de motivos arquitectónicos y otras obras de arte. Escenificación.	Grecia aportó a la civilización su florecimiento cultural y Roma sus principios civiles y políticos. El cristianismo provoca la más radical de las modificaciones en ideas y costumbres, dando origen a la civilización que lleva su nombre. La Edad Media constituye el período de organización de la cultura cristiana. La Edad Moderna transforma y multiplica las manifestaciones culturales y científicas. En la Edad Contemporánea, América alcanza la primacía política y económica del mundo. Todos los hombres son iguales ante Dios: los únicos privilegiados son los niños, los enfermos y los pobres. Ama a tu prójimo como a ti mismo. Cristo no sólo redimió al hombre, sino que le dejó todos los medios necesarios para su grandeza temporal y eterna. Aptitudes y hábitos: Observación, comprobación, consulta, sinopsis, ordenamiento, clasificación, colección, construcción, estilización, simbolismo, creación, cálculos, etc.
Observación del natural y de láminas y mapas.			Cartografía. Dibujos de expresión y dirigidos. Algunas banderas más conocidas.	Colección de elementos reales, láminas y textos: preparación y clasificación. Formación de carteles, cuadros, álbumes, libros, etc. Encuadernación.	Estilización. Alegorías. Galería de hombres célebres. Galería de tipos regionales y de paisajes típicos. Música popular europea.	Europa, madre de la cultura occidental. La herencia greco-latino-cristiana en América. Aptitudes y hábitos: Observación, comprobación, consulta, representación, imaginación, clasificación, aseo, esmero, comparación, etcétera.

PROGRAMA DE DESENVOLVIMIENTO

UNIDAD DE TRABAJO	MOTIVOS DE TRABAJO	CORRELACIÓN INFORMATIVA				
		Geografía	Naturaleza	Historia	Educación Religiosa, Moral y Cívica	Idioma Nacional
1. — LA CREA- CIÓN.	El Universo.	Somera idea general de universo. El sistema solar: su composición	La energía, la materia. El maravilloso equilibrio de los mundos.	Dios creador: narración del Génesis. Noticias de antiguas teorías sobre el universo.	El astrónomo. Valores morales del hombre de ciencia	La oración. Estructura de la oración simple. Sujeto y predicado. Núcleos y complementos. Concordancia de sujeto y verbo. Reconocimiento de las funciones oracionales. El verbo. Conjugación. Formación de palabras. Prefijos y sufijos. Sílabas. Diptongos y triptongos.
	El Mundo.	La Tierra: forma y movimientos. Cómo se originan las estaciones y el día y la noche. Paralelos y meridianos. Husos horarios. La Luna: sus fases. Eclipses y mareas.	El estado de los cuerpos. Muy elementales nociones sobre la estructura de los cuerpos: el átomo; la prodigiosa energía encerrada en el átomo. Las estaciones y sus cambios como reguladores de la vida en la Tierra.	El tiempo. Historia del calendario y del reloj	La energía nuclear en manos del hombre. La Comisión Nacional de la Energía Atómica. La extraordinaria armonía de la naturaleza, obra de Dios.	
2. — EL HOM- BRE EN LA HIS- TORIA.	El hombre antes de Cristo.	Los imperios de la antigüedad y sus herederos actuales. Marcha de la civilización hacia Occidente.	La erosión del suelo. Los cambios de clima han transformado en desierto algunas de las fértiles regiones de la antigüedad.	La creación del hombre. Unidad de origen de la especie humana. Nociones sumarias de los pueblos de las civilizaciones de Oriente, Grecia y Roma. Aportes culturales de Grecia y Roma en el arte, las ciencias y la política. La Iglesia Católica salvó los tesoros culturales y artísticos de su destrucción por los bárbaros.	La organización social y política de la edad antigua. El oprobio de la mujer, el desprecio del niño, la vileza del trabajo y la esclavitud del hombre.	
	Jesucristo.	Escenario geográfico.		Vida de Jesús. El Evangelio. Propagación y trascendencia del cristianismo. La Era Cristiana.	La dignificación del hombre por la vida, muerte y doctrina de Cristo.	
	El hombre después de Cristo.	Cómo los descubrimientos ampliaron el mundo conocido. América	La alquimia precursora de la química. Vegetales provenientes de Asia y América: especias, té, alcanfor, tabaco, cacao, maíz, papa, tomate, etc.	Edades Media, Moderna y Contemporánea. Acontecimientos que fijan los límites de cada edad. Caracterización de cada edad.	Reforma de las costumbres: el mandato de la caridad. Sentido cristiano de las manifestaciones artísticas. Transformaciones sociales y políticas: del feudalismo al estado moderno.	
3. — EUROPA, CUNA DE LA CIVI- LIZACIÓN OCCIDEN- TAL.	Fisonomía geográfica.	Principales regiones. Accidentes geográficos típicos más importantes. Bellezas naturales. Naciones europeas. Principales fuentes de riqueza. Capitales y ciudades importantes. Relaciones económicas con Argentina.	Características de los ganados europeos introducidos en el país con fines de mestización	Corrientes emigratorias europeas hacia Argentina.	Formas de gobierno europeas. Semblanza del inmigrante. Disposiciones que rigen la inmigración en nuestro país.	
	Fisonomía cultural.	Centros europeos de cultura.	Las razas que pueblan Europa y sus más salientes características espirituales.	Figuras prominentes en las artes, las letras, las ciencias, la industria y la política.	América y la cultura latino-hispánica. Civilización cristiana.	

SEXTO GRADO

TRABAJOS DEL ALUMNO

OBSERVACIÓN, ASOCIACIÓN Y EXPRESIÓN

PROPÓSITOS FORMATIVOS (Valores, aptitudes y hábitos)

Experiencias	Oral	Escrita	Gráfica	Manual	Artística	
Observación e interpretación del natural y de láminas, globos y mapas. Reproducir concretamente el ordenamiento planetario, el fenómeno de las estaciones, del día y la noche, de las fases lunares, eclipses, etc. Experiencias sobre la atracción y gravedad. Experiencias ópticas con y sin aparato. Manejo del globo terráqueo, mapa-mundi y planisferio.	Lecturas, narraciones, relatos, informes, poesías, etc. Ejercicios de vocabulario y elocución.	Ejercicios de redacción y de vocabulario y elocución.	Cartografía. Dibujos de expresión y dirigidos.	Modelado de esferas. Construcción de seucillos aparatos ópticos. Colección de elementos naturales, láminas y textos: clasificación y preparación.	Estilización de motivos con fines de decoración. Alegorías. Galería de astrónomos célebres. Canciones.	"Los cielos exaltan la gloria de Dios". "Mucha ciencia acerca a Dios". La maravillosa unidad dentro de la grandiosa multiplicidad de la Creación, refleja la sabiduría de Dios. Poder maravilloso de la inteligencia humana (Leverrier). El tiempo perdido no se recupera jamás. Aptitudes y hábitos: Observación, comprobación, comparación, consulta, exactitud, imaginación, cálculo, juicio, paciencia, construcción, colección, etc.
Observación e interpretación del natural y de láminas y mapas.			Cartografía. Dibujos de expresión y dirigidos.	Colección de elementos reales: láminas, mapas, textos, etc. Modelado de motivos alusivos y reproducción de modelos. Calados con motivos góticos y siluetas. Construcción de brújulas y embarcaciones. Maquetas y construcciones diversas en escala. Encuadernación.	Estilización de motivos con fines de decoración. Alegorías. Galería de motivos arquitectónicos y otras obras de arte. Escenificación.	Grecia aportó a la civilización su florecimiento cultural y Roma sus principios civiles y políticos. El cristianismo provoca la más radical de las modificaciones en ideas y costumbres, dando origen a la civilización que lleva su nombre. La Edad Media constituye el período de organización de la cultura cristiana. La Edad Moderna transforma y multiplica las manifestaciones culturales y científicas. En la Edad Contemporánea, América alcanza la primacía política y económica del mundo. Todos los hombres son iguales ante Dios: los únicos privilegiados son los niños, los enfermos y los pobres. Ama a tu prójimo como a ti mismo. Cristo no sólo redimió al hombre, sino que le dejó todos los medios necesarios para su grandeza temporal y eterna. Aptitudes y hábitos: Observación, comprobación, consulta, sinopsis, ordenamiento, clasificación, colección, construcción, estilización, simbolismo, creación, cálculos, etc.
Observación del natural y de láminas y mapas.			Cartografía. Dibujos de expresión y dirigidos. Algunas banderas más conocidas.	Colección de elementos reales, láminas y textos: preparación y clasificación. Formación de carteles, cuadros, álbumes, libros, etc. Encuadernación.	Estilización. Alegorías. Galería de hombres célebres. Galería de tipos regionales y de paisajes típicos. Música popular europea.	Europa, madre de la cultura occidental. La herencia greco-latino-cristiana en América. Aptitudes y hábitos: Observación, comprobación, consulta, representación, imaginación, clasificación, aseo, esmero, comparación, etcétera.

PROGRAMA DE DESENVOLVIMIENTO

UNIDAD DE TRABAJO	MOTIVOS DE TRABAJO	CORRELACIÓN INFORMATIVA				
		Geografía	Naturaleza	Historia	Educación Religiosa, Moral y Cívica	Idioma Nac.
4. — AMÉRICA, TIERRA DE PRO- MISIÓN.	Fisonomía geográfica.	Principales regiones. Accidentes geográficos típicos más importantes. Bellezas naturales. Naciones americanas. Principales fuente de riqueza. Capitales y ciudades importantes. Relaciones económicas con Argentina.	Sismos: sus causas. Zonas sísmicas de América. Minerales de América.	Naturalistas y exploradores modernos más destacados. Evolución de las industrias siderúrgica y de combustibles.	La autoridad: su origen divino. Formas de gobierno. Repúblicas unitarias y federales. Escudos y banderas.	La oración. Estructura de la oración simple. Sujeto y predicado. Núcleos y complementos. Concordancia de sujeto y verbo. Reconocimiento de las funciones oracionales. El verbo. Conjugación. Formación de palabras. Prefijos y sufijos. Sílabas. Diptongos y triptongos.
	Fisonomía cultural.	Centros americanos de cultura.	Las razas que pueblan América y sus más salientes características espirituales. Su fe cristiana.	Figuras prominentes en las artes, las letras, las ciencias, la industria y la política.	La Organización de los Estados Americanos.	
5. — OTRAS TIE- RRAS.	Fisonomía geográfica.	Asia, Africa, Oceanía y Continente Antártico. Algunas referencias generales y particulares que interesan al país, de actualidad o para la información necesaria.	Plantas, animales y minerales típicos más conocidos. Algunas características más interesantes.	Exploradores de la montaña, el mar, las selvas y las regiones polares.	La soberanía argentina en la Antártida. Protección de nuestra fauna autóctona. Disposiciones que rigen la caza y la pesca.	
	Fisonomía cultural.	Principales centros de cultura.	Las principales razas y sus características.	Algunas figuras prominentes en las letras y las artes.	El misionero: su abnegación y sacrificio.	
6. — NUESTRA PATRIA.	Esquema de su historia.	Escenario geográfico de los acontecimientos: rutas y lugares históricos.		Distintos períodos: Descubrimiento. Conquista: el soldado y el misionero. Colonización. Virreinato. Revolución. Luchas por la Independencia y la Organización Nacional. Principales acontecimientos y hombres de cada período.	Posición pacifista de la política argentina. El Cristo Redentor de los Andes: su simbolismo. La alocución presidencial del 6 de julio de 1947.	
	El héroe máximo.	Escenario geográfico de la epopeya sanmartiniana.		Vida ejemplar de San Martín. La epopeya. Inspiración pacifista de su acción. La Virgen del Carmen, generala del Ejército de los Andes.	Grandeza moral del prócer. Sus convicciones religiosas.	
7. — EL TRABA- JO DEL HOMBRE.	Las fuerzas naturales.	Fuentes de energía natural del país. Yacimientos nacionales de petróleo, carbón y turba.	El calor, el aire y el agua: propiedades físico-químicas. El carbón y el petróleo. La bomba aspirante impulsante, el termómetro y el barómetro.	Descubrimiento de yacimientos nacionales de energía.	Dios crea, el hombre transforma. La nacionalización de estas fuentes de energía y la defensa nacional.	
	Leyes y elementos naturales utilizados por la técnica moderna.		Molino de viento, máquina de vapor, motor de explosión, turbina y dinamo. Transmisores y receptores de radio. Televisión. Funcionamiento. Leyes físicas en que se basan.	Evolución de los procedimientos utilizados por el hombre para el aprovechamiento de estas energías. Figuras descolantes a quienes debe el país el incremento de estas industrias.	Multiplicación de la fuerza, aumento de comodidades, humanización del trabajo. Doctrina social de la Iglesia.	

SEXTO GRADO

TRABAJOS DEL ALUMNO

OBSERVACIÓN, ASOCIACIÓN Y EXPRESIÓN

PROPÓSITOS FORMATIVOS (Valores, aptitudes y hábitos)

Idioma Nac.	Experiencias	Oral	Eserita	Gráfica	Manual	Artística	PROPÓSITOS FORMATIVOS (Valores, aptitudes y hábitos)
La oración. Estructura de la oración simple. Sujeto y predicado. Núcleos y complementos. Concordancia de sujeto y verbo. Reconocimiento de las funciones oracionales. El verbo. Conjugación. Formación de palabras. Prefijos y sufijos. Silaba. Diptongos y triptongos.	Observaciones del natural y de láminas y mapas.	Lecturas, narraciones, relatos, informes, poesías, etc. Ejercicios de vocabulario y elocución.	Ejercicios de redacción y de vocabulario y elocución.	Cartografía. Dibujos de expresión y dirigidos. Escudos, banderas y flores nacionales.	Colección de elementos reales, láminas y textos: preparación y clasificación. Formación de carteles, cuadros, álbumes, libros, etc. Encuadernación. Mapa en relieve (trabajo de conjunto).	Estilización. Alegorías. Galería de hombres célebres, de escudos, banderas, tipos y paisajes regionales. Canciones y danzas americanas. Santuarios americanos.	"Dad al César lo que es del César y a Dios lo que es de Dios". América, esperanza de la Humanidad. Los valores espirituales de la vieja Europa retoñaron en el Nuevo Mundo. América, paladín de la libertad, igualdad y fraternidad humanas, por su origen y raigambre cristianos. Aptitudes y hábitos: Observación, comprobación, consulta, interpretación, deducción, simbolismo, construcción, precisión, esmero, colaboración, representación, indagación, etc.
	Observaciones del natural y de láminas y mapas.			Cartografía. Dibujos de expresión y dirigidos.	Colección de elementos reales, láminas y textos: clasificación. Formación de carteles, cuadros, álbumes, libros, etc. Encuadernación.	Estilización. Alegorías. Galería de tipos regionales y paisajes típicos.	Asia, cuna de la humanidad. Cómo las naciones situadas en las zonas de clima templado han alcanzado mayor progreso. Aptitudes y hábitos: Observación, comprobación, consulta, colección, clasificación, ordenamiento, inducción, cooperación, paciencia, prolijidad, investigación, etcétera.
	Observación e interpretación del natural y de láminas y mapas.			Cartografía. Dibujos de expresión y dirigidos. La bandera del ejército de los Andes. Los símbolos nacionales.	Colección de elementos reales, figurados, láminas y textos: preparación y clasificación. Formación de libros y álbumes: encuadernación. Maquetas.	Estilización y decoración. Escenificación. Alegorías. Simbolismo. Galería de próceres. Templos históricos.	Argentina, heredera de los valores espirituales de España. La devoción mariana de nuestro pueblo. El idealismo y el sacrificio al servicio de la Patria. Integridad, fortaleza y modestia de San Martín. "Serás lo que debas ser y, si no, no serás nada". Aptitudes y hábitos: Observación, comprobación, consulta, interpretación, análisis, síntesis, sinopsis, resolución, buen gusto, orden, esmero, etc.
	Observación e interpretación del natural y de láminas y mapas. Experiencias físico-químicas que permita la unidad. Mediciones con el termómetro.			Dibujos de expresión y dirigidos. Esquemas de máquinas y planos para su construcción.	Colección de elementos naturales, aparatos, láminas y textos. Construcción de pequeños aparatos. Instalaciones y arreglos eléctricos simples. Formación de libros y álbumes: encuadernación.	Canciones alusivas.	El trabajo, antes de Cristo, fué castigo; después de Cristo, redención. El trabajo es fuente de mérito. La máquina al servicio del hombre, y éste al servicio de Dios. "Cada argentino que trabaja es un piñón del enorme engranaje del Plan de Gobierno. Es menester producir, producir y producir". La primacía de lo espiritual sobre lo material.

PROGRAMA DE DESENVOLVIMIENTO

UNIDAD DE TRABAJO	MOTIVOS DE TRABAJO	CORRELACIÓN INFORMATIVA				
		Geografía	Naturaleza	Historia	Educación Religiosa, Moral y Cívica	Idioma Nac.
	Dignificación del trabajo		El hombre en su vida de relación: actividad física y psíquica. El trabajo intelectual y manual. El trabajo, la recreación y el descanso. Higiene del trabajo.	El trabajo manual: su evolución hacia el maquinismo. Organización del trabajo en las misiones jesuíticas.	El trabajo como deber y derecho social. Derecho a la recreación y al cultivo del espíritu. Descanso dominical y hebdomadario. La alocución presidencial en la Fiesta Escolar del Trabajo de 1948.	
8. — EN MAR- CHA.	Evolución política.	Desde el Virreinato a nuestros días. Variaciones de la división política de nuestro territorio.		Gobiernos, asambleas y ensayos constitucionales. Figuras descolantes. Época hispánica, época independiente.	Factores que determinaron nuestra actual forma de gobierno.	
	Evolución cultural.	Centros de cultura en el pasado y en el presente argentinos. Escuelas y bibliotecas conventuales. Joyas arquitectónicas del pasado. Templos coloniales.	Naturalistas destacados.	Manifestaciones culturales a través de la historia. La educación, la literatura, el teatro, la música, la pintura, la arquitectura, las artesanías. La imprenta: el libro y el periódico. Obra de las órdenes religiosas en la cultura rioplatense.	La cultura y sus manifestaciones en el hogar argentino a través de la historia.	
	Evolución económica.	Fuentes de riqueza, industrias, comercio, comunicaciones y transporte. Centros y plantas industriales.		Evolución de las industrias, comercio, medios de comunicación y transporte en el país. Influencia de estas transformaciones en la vida y costumbres del pueblo argentino.	La recuperación económica y la nacionalización de los servicios públicos. La independencia económica y la soberanía nacional.	
9. — ORGANIZA- CIÓN DE LA SOCIE- DAD AR- GENTINA.	Ordenamiento institucional.	División política del país: Distrito Federal, Provincias y Territorios. La Antártida Argentina y el Mar Argentino. Régimen federal. Org. eclesiástica: diócesis y parroquias.		Antecedentes históricos y políticos de la Constitución Nacional. Idem de nuestra soberanía sobre la Antártida Argentina y el Mar Argentino.	La Constitución Nacional. El Preámbulo. Organización del Gobierno Nacional. Artículos 1º y 2º. Origen, sanción, promulgación y ejecución de las leyes. En Provincias efectuar comparaciones con la organización local.	
	Derechos constitucionales.	Puertos y rutas de intercambio internacional. Las aduanas.		Antecedentes sobre la libre navegación de los ríos Paraná y Uruguay.	Conocimiento práctico de las principales declaraciones, derechos y garantías. La policía, la ley contra el agio y la especulación. El Consejo Económico Nacional y el Banco Central.	
	Deberes de la ciudadanía.	Regiones militares en que se divide el país. Bases aéreas y puertos militares.	La aptitud física para el servicio de las armas. Reglas de vida para la conservación de la salud física y moral.	Evolución de la organización de las fuerzas armadas y de los comicios. El Gral. Pablo Riccheri y el Dr. Roque Sáenz Peña.	Argentinos y extranjeros. La ciudadanía. El enrolamiento. Privación de los derechos políticos. Ley electoral de la Nación. Comparaciones con la ley local en Provincias. La defensa nacional. El servicio militar y el servicio civil. El deber aéreo: la Defensa Civil (D. C.) y la protección antiaérea.	

La oración. Estructura de la oración simple. Sujeto y predicado. Núcleos y complementos. Concordancia de sujeto y verbo. Reconocimiento de las funciones oracionales. El verbo. Conjugación. Formación de palabras. Prefijos y sufijos. Sílabas. Diptongos y triptongos.

SEXTO GRADO

TRABAJOS DEL ALUMNO

OBSERVACIÓN, ASOCIACIÓN Y EXPRESIÓN

PROPÓSITOS FORMATIVOS (Valores, aptitudes y hábitos)

Experiencias

Oral

Escrita

Gráfica

Manual

Artística

Observaciones meteorológicas e interpretación de gráficos.

Indagación de las leyes físicas en que se basan los aparatos más comunes.

Observación e interpretación del natural y de láminas y mapas.

Observación de las partes de un avión e investigación de las leyes físicas en que se basa el aparato.

Observación de las partes de una embarcación y leyes físicas en que se basa su equilibrio y marcha.

Lecturas, narraciones, relatos, informes, poesías, etc.
Ejercicios de vocabulario y elocución.

Ejercicios de redacción y de vocabulario y elocución.

Cartografía.

Dibujos de expresión y dirigidos.

Colección de elementos reales, figurados, láminas y textos: preparación y clasificación.

Formación de libros cuadermos, y álbumes: encuadernación.

Aeromodelismo.

Estilización con fines decorativos.

Alegorías.

Motivos arquitectónicos del pasado argentino.

Galería de obras de arte nacional.

Dios ha hecho todas las cosas y deja al hombre el descubrirlas y aplicarlas: eso es trabajo.

Aptitudes y hábitos: Observación, comprobación, consulta, registro, indagación, deducción, hipótesis, construcción, exactitud, esquematización, planteo, planificación, medición, apreciación, etcétera.

La organización del país se alcanzó a costa del sacrificio.

La independencia de los pueblos finca en la virtud de sus hijos y en el aprovechamiento de sus potencias naturales.

El triunfo de los ideales democráticos.

Tendencia espiritualista y cristiana del carácter argentino.

Muchos de nuestros grandes hombres fueron autodidactos.

Argentina marcha hacia su total industrialización.

Aptitudes y hábitos: Observación, comprobación, consulta, investigación, comparación, estilización, idealización, síntesis, colección, ordenamiento, etc.

Observación e interpretación del natural y de láminas y mapas.

Visitas a puestos aduaneros, cuarteles, aeródromos, puertos militares, polígonos de tiro, etcétera.

Prácticas eleccionarias aplicando las principales disposiciones de la ley.

Actos de contribución a la asistencia social prestada en el lugar.

Desarrollo de asambleas siguiendo el reglamento de la Cámara de Diputados.

Práctica del ahorro postal.

Cartografía.

Dibujos de expresión y dirigidos.

Preparación de blancos para tiro.

Colección de elementos reales, figurados, láminas y textos: preparación y clasificación.

Encuadernación de la Constitución Nacional.

Construcción de urnas.

Preparación de padrones, boletas y libretas de enrolamiento figurados.

Preparación de ajueres y otros elementos para fines de beneficencia.

Práctica de tiro al blanco.

Estilización con fines decorativos.

Alegorías.

Escenificación.

La autoridad emana de Dios.

La soberanía reside en el pueblo.

La autonomía provincial asegura la atención inmediata de las necesidades locales.

El primer deber del gobierno es mantener el orden y ejecutar la ley.

Los derechos están reglamentados para asegurar su libre ejercicio.

El respeto del derecho ajeno es indispensable a la armonía social.

Es grande honor poder vestir el uniforme de la Patria.

El ejército argentino es eminentemente popular.

El ejercicio del voto comporta gran responsabilidad para el elector y el elegido.

Los siniestros y las calamidades públicas afectan el ritmo normal de la Nación. Cada habitante tiene un puesto de honor en la Defensa Civil. (D.C.).

PROGRAMA DE DESENVOLVIMIENTO

UNIDAD DE TRABAJO	MOTIVOS DE TRABAJO	CORRELACIÓN INFORMATIVA				
		Geografía	Naturaleza	Historia	Educación Religiosa, Moral y Cívica	Idioma Nacional
	Derechos del trabajador.		Razones higiénicas que determinan la jornada de labor fijada para hombres, mujeres y menores.	Antecedentes históricos nacionales que prepararon la conciencia del trabajador para el advenimiento de las actuales conquistas.	El Ministerio de Trabajo y Previsión. Organización de los trabajadores. Los gremios. Armonía entre patronos y obreros. Los derechos del trabajador.	
	La asistencia social.	Zonas del país de más bajo nivel de vida. Causas que lo determinan.		Evolución de la asistencia social en nuestro país. Su fundamento cristiano.	Seguro y asistencia sociales. Jubilaciones y pensiones. Instituciones de asistencia social. Los derechos de la vejez y de la familia. El ahorro. La Caja Nacional de Ahorro Postal.	
10. — LA SALUD, TESORO INAPRECIABLE.	El organismo humano.	Zonas privilegiadas que favorecen la conservación y la recuperación de la salud.	Sistema nervioso. Los sentidos. Higiene moral y física. Prevención de la ceguera.	El ritmo de la vida en el pasado y el presente. Su influencia sobre el sistema nervioso.	El hombre, obra maravillosa de la Creación. El ciego y el sordomudo. Institutos de previsión, amparo y educación de no videntes y sordomudos.	
	La alimentación	Argentina, productora de alimentos.	Higiene de la alimentación. Nociones elementales de dietética. La alimentación para sanos y enfermos.	Evolución de la cocina nacional.	Influencia de la temperatura en la vida espiritual y en la salud de los pueblos. Ayuno y abstinencia. El racionamiento en situación de emergencia.	
	Las enfermedades.	Zonas del país castigadas por epidemias. Obras de saneamiento previstas en el Plan de Gobierno.	Endemias más comunes del país y la región. Profilaxis. Agentes transmisores de enfermedades. Primeros auxilios.	Calamidades que azotaron el país en el pasado. Ejemplos de abnegación.	La higiene pública: acción oficial y privada. Los dadores de sangre. El pecado, enemigo número uno de la salud.	
11. — LA MUJER EN LA SOCIEDAD.	En el hogar.		La madre. Crianza de los hijos. Normas de puericultura.	Figuras femeninas descollantes de los hogares argentinos. Sus virtudes cristianas.	Papel tutelar de la mujer como esposa, madre o hermana: semblanzas morales. La Virgen María: su modelo.	
	En la cultura.		Mme. Curie y sus descubrimientos científicos.	Figuras de mujeres argentinas desollantes en la educación, la literatura, las artes y las ciencias.	Semblanza de la mujer maestra.	
	En la asistencia social.		Primeros auxilios. La Cruz Roja. La Samaritana. La Hermana de Caridad.	Papel preponderante de la mujer en la asistencia social, en la paz y en la guerra.		
	En la política.	Provincias y municipios donde la mujer gozó de derechos políticos antes de la sanción de la ley nacional.		Antecedentes nacionales que llevaron a la conquista de los derechos políticos de la mujer. Eva Perón.	Derechos políticos de la mujer. Consideraciones generales. Doctrina de la Iglesia.	

La oración. Estructura de la oración simple. Sujeto y predicado. Núcleos y complementos. Concordancia de sujeto y verbo. Reconocimiento de las funciones oracionales. El verbo. Conjugación. Formación de palabras. Prefijos y sufijos. Sílabas. Diftongos y triptongos.

SEXTO GRADO

TRABAJOS DEL ALUMNO

OBSERVACIÓN, ASOCIACIÓN Y EXPRESIÓN

PROPÓSITOS FORMATIVOS (Valores, aptitudes y hábitos)

Experiencias

Oral

Escrita

Gráfica

Manual

Artística

La declaración de los Derechos del Trabajador devuelve la dignidad al trabajo y a los trabajadores.

"Amamos los unos a los otros".

La asistencia social llega donde no alcanza la justicia social.

Aptitudes y hábitos: Observación, comprobación, consulta, colección, clasificación, precisión, discusión, respeto, orden, seguridad, contribución, construcción, etcétera.

Observación e interpretación del natural, láminas y mapas.

Prácticas de primeros auxilios y de higiene personal y pública.

Contribución de la acción social del lugar.

Determinación de los valores nutritivos de los alimentos más comunes.

Campaña contra los ruidos molestos.

Lecturas, narraciones, relatos, informes, poesías, etc.
Ejercicios de vocabulario y elocución.

Ejercicios de redacción y de vocabulario y elocución.

Cartografía
Dibujos de expresión y dirigidos.

Colección de elementos reales, figurados, láminas y textos: preparación y clasificación.

Construcción y confección de elementos sanitarios comunes.

Preparación de platos de la cocina nacional.

Alegorías.

"Hagamos al hombre a nuestra imagen y semejanza".

La sencillez, la moderación y la tranquilidad aseguran larga vida.

Más mata la gula que la espada.

Una alimentación equilibrada y la sobriedad en la comida son bases de la buena salud.

Facultades, dones y sentidos le fueron dados al hombre por Dios para su bien; y su bien consiste en usar y no abusar de tales maravillas.

Aptitudes y hábitos: Observación, comprobación, consulta, higiene, prevención, precaución, moderación, templanza, colaboración etc.

Prácticas de puericultura.

Prácticas de primeros auxilios.

Prácticas electorales.

Organizar el centro juvenil de la Cruz Roja. Actos de asistencia social.

Cartografía
Dibujos de expresión y dirigidos.

Colección de elementos reales, figurados, láminas y textos: preparación y clasificación.

Formar libros y álbumes: encuadernación.

Construir y proveer un botiquín.

Escenificación.

Simbolismo.

Alegorías.

Fiesta de la madre.

El Cristianismo dignificó a la mujer.

"Dignificar moral y materialmente a la mujer, equivale a vigorizar la familia. Vigorizar la familia es fortalecer la Nación".

La mujer es la colaboradora natural del hombre en la vida.

La participación de la mujer en la vida política de los pueblos, permite vislumbrar una era de paz y de justicia.

Aptitudes y hábitos: Observación, comprobación, colaboración, simbolismo, organización, reglamentación, desempeño, asco, cuidado, construcción, previsión, etc.