

MINISTERIO DE EDUCACION Y JUSTICIA
SECRETARIA DE EDUCACION

ACERCA DE LA JUVENTUD

Sus Opiniones y Propuestas

Dirección General de Control de Gestión
de la Secretaría de Coordinación Educacional, Científica y Cultural
Departamento Estudios Especiales, Diagnóstico y Prospectiva

REPUBLICA ARGENTINA

1985

ACERCA DE LA JUVENTUD

Sus Opiniones y Propuestas

Ministro de Educación y Justicia
Dr. CARLOS R. S. ALCONADA ARAMBURU

Secretario de Educación
Dr. BERNARDO SOLA

Secretario de Coordinación Educacional, Científica y Cultural
Dr. HUMBERTO PRADOS

Presidenta de la Comisión Nacional de Alfabetización Funcional
y Educación Permanente
Prof. NELIDA BAIGORRIA

Subsecretaria de Conducción Educativa
Prof. NELLY Z. de SPERONI

Subsecretario de la Actividad Profesional Docente
Prof. ALFREDO BRAVO

PROLOGO

La celebración durante 1985 del Año Internacional de la Juventud ha posibilitado que todos aquellos organismos interesados en la problemática juvenil, reunidos en Comité Nacional (Resolución Nº 42/84 de la Secretaría de Desarrollo Humano y Familia del Ministerio de Salud y Acción Social) determinaron la realización de una serie de eventos que pusieran de relieve la significación que tal problemática tiene, y seguramente tendrá cada vez más, en el futuro de nuestro país.

Como resultado de la acción de este Comité Nacional se pensó en la importancia de efectuar un relevamiento sobre diversos temas atinentes para conocer en forma sistemática las opiniones de los jóvenes como grupo social.

En este sentido, la Secretaría de Educación, en función de sus específicas competencias, debía cumplir un papel de singular importancia, toda vez que es la juventud la que habita las aulas y los laboratorios de los establecimientos educativos.

Así, dentro del marco de unas "Jornadas de Reflexión", impulsó una consulta entre los estudiantes sobre la base de una guía temática que permitió profundizar en el conocimiento de sus inquietudes, expectativas y valores para posibilitar, con racionalidad, la implementación de las respuestas más adecuadas.

Este documento fue realizado en el Departamento de Estudios Especiales, Diagnóstico y Prospectiva de la Dirección General de Control de Gestión, bajo la dirección del Lic. Carlos M. Roggi, la asistencia de los profesionales Liliana N. Vázquez, Alberto Dufour y David Lorences, y la participación de los funcionarios Carlos Mora, Bibiana Vázquez del Solar, Juana Alisauskas y Raquel Sverdin.

Finalmente, cabe mencionar la especial colaboración de la Prof. María Luisa Lemos y de la Lic. Leonor Cabricano, en la elaboración de la "Guía de Reflexión", que sirvió como instrumento de base de este trabajo y del Anexo "Cobertura del Sistema Educativo a la población juvenil de 15 a 24 años".

Se consigna la colaboración del resto del personal en los trabajos de mecanografía y en diversas tareas inherentes a un trabajo de este tipo.

JORNADA DE REFLEXION

RESPUESTA A LOS JOVENES

El presente material tiene por objeto devolver a los jóvenes que han participado con su opinión en la "Jornada de Reflexión" llevada a cabo en 1984, la elaboración que este Ministerio ha efectuado a partir de los problemas, inquietudes y esperanzas juveniles volcados en innumerables formularios de encuesta provenientes de todo el país.

En muchos de ellos, los jóvenes expresaban el deseo de que el resultado de la consulta no se convirtiera en un atado de papeles detenidos eternamente en un cajón de escritorio, echando por tierra así la más loable de las intenciones.

Este trabajo constituye precisamente la respuesta reclamada por los jóvenes, que los adultos han instrumentado luego de pulsar cuidadosamente las opiniones provenientes de los alumnos pertenecientes a 8.048 divisiones escolares de nivel medio y superior, en la jurisdicción del Ministerio de Educación y Justicia de la Nación.

El procesamiento técnico y el análisis del contenido de todas las respuestas, derivaron en una gran cantidad de cuadros estadísticos con valores y porcentajes que reflejan con claridad las orientaciones temáticas de las preocupaciones juveniles.

A partir de dichos resultados numéricos, pudieron inferirse algunas interpretaciones que derivaron finalmente en conclusiones generales que constituyen el corolario de una tarea ciertamente ardua, pero apasionante.

Obvias razones prácticas de síntesis, volumen y traslado del material impiden que la totalidad del trabajo llegue a las manos de quienes lo posibilitaron con su aporte intelectual y entusiasmo, pero se estima que este resumen que estamos enviando satisfará el reclamo inicial y las expectativas que esta experiencia haya generado.

A tales efectos, para cada jurisdicción del país, se incluyen los cuadros con los totales de las Categorías de análisis temático y Categorías-Resumen, con sus correspondientes definiciones operacionales.

Las primeras constituyen el enunciado, en un concepto, de la respuesta de los grupos a cada pregunta.

La cantidad y variedad de categorías así resultante, exigió para determinar las grandes líneas del pensamiento de los jóvenes, la elaboración posterior de lo que aquí se llama Categorías-Resumen y que reúnen varias categorías de análisis temáticos afines.

Complementario con ello, también se definieron operacionalmente cada una de esas categorías a los efectos de facilitar aún más, la comprensión de los alcances de las mismas.

Por último se agregan las conclusiones generales, con la mención de los resultados correspondientes a las 8.048 divisiones mencionadas y las consideraciones finales que el contenido de las respuestas mereció.

Con el envío de este material, el Ministerio no sólo pretende meramente completar una tarea emprendida, sino realimentar el diálogo iniciado y que ya no debe finalizar. Sirvan estos resultados para reelaborar lo que los jóvenes han aportado y que constituye un invalorable material de reflexión para un año, que se ha querido sea el de la exaltación universal del papel de la juventud.

**ANALISIS E INTERPRETACION
DE DATOS**

PREGUNTA Nº 1 ⁽¹⁾

PRINCIPALES PROBLEMAS QUE AFECTAN A LA JUVENTUD

Dirección Nacional de Educación Media — Nivel Medio

La respuesta que ofrecen los jóvenes a esta pregunta, interpretando los resultados generales para todo el país (ver Cuadro Nº 65) y para los establecimientos de la Dirección Nacional de Educación Media —DINEM— (ver Cuadro Nº 63), indican la notoria prevalencia de dos menciones principales: “problemas económicos”, con 13.9 % y 13.2 % respectivamente, y los de “incomprensión, marginación y manipulación”, con 12.3 % y 11.9 % para ambos universos juveniles.

El orden decreciente de las menciones señalan también como importante a la “incomunicación entre padres e hijos” (8.4 % y 9.8 %), a la drogadicción (6.7 % y 6.1 %) y a otros tipos de “conductas anómalas”, tales como el tabaquismo, alcoholismo, prostitución, homosexualidad, etc., con 4.9 % y 5.6 %.

Estos resultados están señalando que muy próxima a la preocupación por la problemática económica —sensiblemente arraigada en nuestro país— actuaría, en el sentimiento juvenil, una inquietud por el desentendimiento con el mundo de los adultos.

La incomprensión, marginación y manipulación de la juventud, entendida en el sentido general de sus vinculaciones con la sociedad, se conecta seguramente con el reclamo por la “incomunicación entre padres e hijos”, para expresar así dos niveles del extrañamiento con los adultos: el de las relaciones sociales más amplias y el más primario de los vínculos familiares y encuentro con sus progenitores.

En efecto, si se circunscribe este análisis a los jóvenes de los establecimientos dependientes de la DINEM, puede apreciarse que, consideradas en conjunto, estas últimas menciones alcanzan una entidad (21.7 %) que define claramente una de las vías principales de la problemática juvenil.

(1) El hecho que la metodología empleada en este trabajo en función del objetivo buscado, consistía básicamente en la aplicación de un cuestionario con preguntas abiertas y apelando a respuestas muy generales, provoca que el análisis de las mismas sea necesariamente descriptivo. Las inferencias que puedan hallarse aquí corresponden sólo a la previa formación y conocimientos de los responsables de la investigación y su particular interpretación de los resultados obtenidos.

Ahora bien, la incidencia de la problemática económica ya mencionada —que por adición de respuestas íntimamente relacionadas como “falta de salida laboral” elevaría a un 17.4 % el porcentaje respectivo— la del desencuentro con el mundo adulto, más la señalada en vinculación con la drogadicción y demás conductas anómalas, está indicando la percepción de los jóvenes de una problemática en la sociedad que afecta a los mismos y que se expresa a través de dimensiones entrañablemente relacionadas: la económica, la familiar y la conducta perturbada.

Esto es interesante destacarlo pues alrededor de estas circunstancias estarían ubicadas más de la mitad de las preocupaciones de estos jóvenes (53.4 %).

Enfocado el análisis desde la perspectiva que brindan las Categorías-Resumen, que consiste básicamente en determinar las tendencias más generales y englobadoras de las opiniones obtenidas, las cifras totales del Cuadro Nº 66 ⁽²⁾, correspondiente al ámbito del nivel medio de DINEM, permiten verificar la aparición con marcada nitidez, y sólo superado por los de carácter económico, a los problemas de índole educativa (15.5 %) que reúne una diversidad de menciones referidas a criticar distintos aspectos del proceso de educación formal.

En ese sentido, es necesario comentar que las opiniones juveniles estuvieron orientadas a advertir sobre la inadecuación del sistema educativo (4.0 %), la desconexión con la realidad de sus programas de estudio (2.5 %) con fuerte énfasis en la necesidad de educación sexual (3.1 %), la insuficiencia de la oferta educativa (1.2 %) y la persistencia de procedimientos autoritarios que perturban la adecuada comunicación y entendimiento con docentes y directivos (1.9 %) (ver Cuadro Nº 65).

El resto de las Categorías-Resumen (ver Cuadro Nº 66) con significativas frecuencias (11.8 % y 7.5 %, respectivamente) corresponde a los problemas que afectan a los jóvenes relacionados con la “situación de la estructura socio-política en general” (división de clases sociales, dependencia, deformación de los medios de comunicación social, represión, etc.) y con los “valores éticos, morales y espirituales” que deberían actuar como inspiración y estímulo de conductas socialmente deseables.

Es indudable que los jóvenes que hoy han opinado, se han formado en el contexto de un país hondamente conflictuado y que una lectura sensible de sus respuestas constituye un amplio relevamiento de los desencuentros y frustraciones de nuestra historia más reciente.

Con respecto a un análisis discriminado por provincias, en base a los totales del Cuadro de categorías —resumen correspondiente a DINEM (ver Cuadro Nº 48)— es posible señalar, dentro de un panorama bastante poco diverso entre las tendencias de las distintas jurisdicciones, algunas singularidades que pasamos a detallar:

— Los problemas derivados de la estructura socio-política, que reúnen las menciones que significan una crítica al funcionamiento de la socie-

(2) Estas categorías permiten, además rescatar y reclasificar menciones que por su escasa frecuencia habían quedado incluidas en “Otras menciones” de los cuadros de análisis temático correspondiente.

dad, posee en general, una alta frecuencia, aunque presenta picos máximos en Gran Buenos Aires (16.04 %) y Santa Fe (14.3 %), áreas industriales en las cuales la crisis por la que atraviesa el país se ha sentido especialmente.

- La situación de Neuquén y Misiones con 14.3 % y 14.2 %, respectivamente, debe observarse con cierta precaución, en virtud de la magnitud de la muestra en esas jurisdicciones.
- Los problemas de índole educativa también registran una importante presencia, con los valores más consistentes en Capital Federal (20.5 %), Pcia. de Buenos Aires (18.6 %) y Chaco (18.6 %).
- Es observable que el tema referido a lo ético, moral y espiritual presenta una menor incidencia en las jurisdicciones de Gran Buenos Aires (4.3 %), Capital Federal (4.8 %) y Santa Fe (4.8 %). El resto de las jurisdicciones con menor influencia de patrones urbanos de vida y más propensas a la espiritualidad religiosa obtienen en general, frecuencias más importantes, con valores más nítidos en Misiones (15.2 %), Catamarca (13.7 %) y Salta (13.0 %).
- En el panorama de síntomas y conductas anómalas —que incluye principalmente el tema de la drogadicción— dentro de una tendencia coincidentemente importante, se destaca la situación de Formosa (19.4 %), San Luis (15.5 %), Jujuy (15.2 %), Santa Fe (15.0 %) y Salta (14.0 %).
- Si verificamos qué jurisdicciones aportan un mayor peso en el tema de la drogadicción, observamos (ver Cuadro Nº 47) que son las de San Luis (10.8 %), Santa Fe (8.7 %) y Capital Federal (8.3 %). De allí parecería inferirse una cierta tendencia a situar la preocupación por las drogas principalmente en las jurisdicciones con pautas modernas de comportamiento y lo referido al tabaquismo, alcoholismo, prostitución, etc., en las provincias fundamentalmente de menor desarrollo relativo.
- Los problemas situados en el funcionamiento de la estructura familiar tienen una importante significación, aunque con la declinación en los guarismos correspondientes a Capital Federal (8.4 %) y Gran Buenos Aires (9.2 %). Aquí también las características de una vida urbana más intensa puede diluir el protagonismo de una temática que aunque presente, se la asume con mayor aceptación.

Consejo Nacional de Educación Técnica — Nivel Medio

Las cifras totales para todo el país de las menciones pertenecientes a los jóvenes de las escuelas del Consejo Nacional de Educación Técnica —CONET— (Cuadro Nº 65) no varían sustancialmente las tendencias ya apuntadas para las pertenecientes a los establecimientos de la DINEM, a excepción de la casi duplicación (8.0 %) de la frecuencia referida a la falta de salida laboral, a un cierto incremento (8.3 % sobre 6.1 %) en el tema drogadicción, a una reducción de la frecuencia (6.9 %) de la incomunicación entre padres e hijos y a la aparición de la categoría “violencia e inseguridad en la vía pública” (2.3 %).

El análisis hasta aquí indicaría las mayores expectativas puestas por los jóvenes del CONET en la posibilidad de una pronta perspectiva laboral, en virtud de la capacitación más específica que habilita para el mundo del trabajo.

Las otras variaciones en las frecuencias estarían indicando tal vez un mayor apego de los alumnos de escuelas técnicas a señalar aspectos más puntuales y concretos de la realidad.

Avalando lo expresado y a partir del análisis del Cuadro Nº 66 con los totales para todo el país de las Categorías-Resumen de CONET, es posible advertir que más allá de una coincidencia muy general con las tendencias resumen de DINEM, existe un importante incremento en los guarismos referidos a la problemática económica (22.8 % sobre 17.4 %); una cierta mayor frecuencia focalizada en los problemas de la estructura socio-política en general (13.9 % sobre 11.8 %), en los de incomprensión, marginación y manipulación (13.5 % sobre 11.9 %) y también los de síntomas y conductas anómalas (13.5 % sobre 11.8 %) y una reducción en las frecuencias sobre los problemas de índole personal (3.0 % sobre 4.7 %), problemas familiares (9.0 % sobre 12.5 %) y problemas de índole ética, moral y espiritual (4.1 % sobre 7.5 %).

En lo que hace a los resultados de las Categorías-Resumen del CONET, en su comparación por jurisdicciones (ver Cuadro Nº 60), pueden advertirse las siguientes situaciones:

- Los problemas éticos, morales y espirituales presentan menor incidencia en las provincias más urbanas, similarmente a lo mencionado para DINEM.
- La temática económica, con pareja significación en las jurisdicciones con mayor desarrollo relativo —Capital Federal, Gran Buenos Aires, Buenos Aires y Santa Fe— presenta en el conjunto de las restantes provincias una importante elevación de la frecuencia (26.2 %). Observando el Cuadro Nº 59 se advierte que es la falta de salida laboral —agregada en el cuadro de Categorías-Resumen a los problemas económicos— el problema incide sensiblemente en las provincias no centrales del país (otras jurisdicciones), lo cual está señalando una preocupación, generada indudablemente en la menor existencia de fuentes laborales.
- Si bien es cierto que en el cuadro hasta aquí analizado de Categorías-Resumen los porcentuales para síntomas y conductas anómalas presenta guarismos similares por jurisdicción, un análisis más pormenorizado permite observar, en función de sus componentes de “drogadicción” y otras “conductas anómalas” (ver Cuadro Nº 59), que similarmente al caso de DINEM, aquí también el primer aspecto se verifica en áreas con pautas modernas de comportamiento —Capital Federal, Gran Buenos Aires, Buenos Aires y Santa Fe—, mientras que el segundo se sitúa en las restantes jurisdicciones.
- También en el caso de los problemas de índole familiar, los resultados por jurisdicción son similares a los verificados entre los jóvenes que asisten a las escuelas dependientes de la DINEM. En efecto, mientras esta temática se la siente como problema sobre todo en las provincias incluidas en otras jurisdicciones (ver Cuadro Nº 60), es sensiblemente menor su incidencia en Capital Federal y Gran Buenos Aires, presumiblemente por similares razones a las mencionadas más arriba.

Dirección Nacional de Educación Superior — Nivel Superior

El análisis de los resultados de la opinión de los jóvenes correspondientes a este nivel marca, con respecto a la de los del nivel medio, algunas

coincidencias y también diferencias significativas (ver Cuadros Nº 61 y Nº 62).

En el primer caso puede hablarse de la importancia relativa que adquiere la problemática económica con fuerte acento en la "falta de salida laboral", lo referido a la "incomprensión, marginación y manipulación" de la juventud, la importancia asignada a los "problemas educativos" y por fin a los originados en el conflictivo "funcionamiento de la estructura socio-política".

En cuanto a las diferencias significativas, éstas se circunscriben fundamentalmente a la aparición con guarismos importantes de la problemática referida a los "valores éticos, morales y religiosos" y a una marcada disminución de los porcentuales referidos a "síntomas y conductas anómalas" en sus dos componentes de drogadicción y restantes conductas.

De lo anterior aparecería como probable, a partir de la opinión de los jóvenes de este nivel, que sin olvidar la preocupación por los problemas recibidos en el nivel de la estructura, acentúan no obstante, problemáticas ubicadas en el rango de los valores.

Ello estaría indicando la elección de un enfoque más elaborado para analizar los problemas sociales que afectan a la juventud.

Finalmente, la menor importancia asignada al problema de las drogas y a los conflictos familiares, hablaría de la relación probable entre pensamiento maduro y aceptación de ciertos problemas, que aunque existentes, pueden ser asumidos sin excesivo dramatismo.

PREGUNTA Nº 2

INTERESES E INQUIETUDES DE LA JUVENTUD

El análisis de las respuestas de los jóvenes sobre sus intereses e inquietudes, tomando en cuenta los totales para todo el país y el conjunto de los alumnos de DINEM, CONET y DINES (ver Cuadro Nº 131) indica como los de mayor frecuencia —bastante nitidamente dentro de un panorama general de mayor diversidad y menor concentración de respuestas que en el caso de la pregunta Nº 1— a las necesidades y posibilidades de un adecuado desarrollo personal (8.0 %), el reclamo por más fuentes de trabajo (7.5 %), los deseos de participar en la sociedad cumpliendo roles que sean valorados (6.9 %) y mayores facilidades para las actividades recreativas y prácticas deportivas (6.6 %).

El resto de las opiniones se distribuyen en una diversidad de categorías con incidencia bastante similar, pero es necesario tener en cuenta que sólo el análisis a través de las Categorías-Resumen pueden aclarar sobre las tendencias temáticas más definidamente.

En efecto, la importancia relativa de dicha diversidad de opiniones, al ser reunidas sintetizando su significado conceptual, revaloriza y define las principales orientaciones del pensamiento de los jóvenes.

Así es posible observar la magnitud que adquiere el interés por la mejora en el funcionamiento de los factores económicos (17.3 %), categoría que junto a las de lograr comunicación y participación en la sociedad (15.1 %) y mejorar en lo educativo (14.8 %) conforman el 47.2 % del total de las menciones (ver Cuadro Nº 132).

Este reagrupamiento en las Categorías-Resumen ha permitido precisamente situar en su verdadera dimensión a algunas categorías temáticas como las referidas a la realización personal y a las prácticas recreativas y deportivas, y hacer emerger en cambio la preocupación por la temática educativa reclamada por los jóvenes en la amplitud de sus distintos aspectos, con un 14.8 % y la reafirmación de la vigencia de los valores ético-políticos (14.3 %). Esta última categoría ha reunido las expresiones de los jóvenes que testimonian el deseo de la paz, el fortalecimiento de la democracia y el respeto irrestricto de la libertad de expresión y los derechos humanos, por lo cual se intuye que junto a lógicos intereses económicos, participativos y educativos en las expectativas de los jóvenes, también se sitúa una temática con hondos raíces en el estado de ánimo y afectos generados por nuestra más concreta historia reciente.

El aporte de otras Categorías-Resumen —“mejorar el funcionamiento del cuerpo social”, “mejor información sobre la realidad nacional”, “reafirmar la identidad nacional”, entre otros— vinculados también a la idea de perfeccionar los resortes más estructurales de la vida nacional, estarían indicando —con más del 76.6 % de las menciones— la absoluta prevalencia de intereses puestos en el destino común de la sociedad, antes que en aspectos más individuales de los proyectos personales.

Dirección Nacional de Educación Media - Nivel Medio

El análisis de los datos referidos a los intereses e inquietudes expresados por los jóvenes de los establecimientos dependientes de la DINEM indican similitudes con las tendencias generales expresadas a través de las Categorías-Resumen y señalados más arriba (ver Cuadro Nº 132).

No obstante es necesario indicar que si la observación se efectúa a través de las categorías de análisis temático, se comprueba que la necesidad de fuentes de trabajo declina el segundo lugar adquirido en los guarismos para el total del universo encuestado, en favor de la participación social y de las prácticas recreativas y deportivas (ver Cuadro Nº 131). Parecería clara la coherencia de este dato en el caso de los jóvenes de DINEM, donde por características de especialización diferente a los de CONET y menor edad que los del ciclo superior, asignan a ese tema menor preponderancia.

Dirección Nacional de Educación Técnica - Nivel Medio

La observación de los datos correspondientes a las categorías de análisis temático de los jóvenes de las escuelas técnicas no indican mayores diferencias respecto de las tendencias generales, excepto en el incremento, tal como en el caso de la pregunta anterior de los porcentajes referidos a la necesidad de fuentes de trabajo (8.4 %, ver Cuadro Nº 131).

No obstante, si se observa el Cuadro Nº 132 de Categorías-Resumen, se comprueba la significativa importancia que adquieren aquellas otras referidas a la “vigencia de los valores ético-políticos” (16.8 %) y la de “mejorar el funcionamiento de cuerpo social” (8.2 %)⁽¹⁾, preferencias que junto al alto registro de la temática económica (19.1 %) reiteraría también lo ya señalado en la pregunta Nº 1 respecto de la aparente orientación de los jóvenes de establecimientos técnicos a señalar situaciones más concretas de la realidad.

Dirección Nacional de Educación Superior - Nivel Superior

La opinión de los jóvenes del ciclo superior DINES presenta —a partir del análisis de las categorías de análisis temático (ver Cuadro Nº 127) algunas singularidades. En primer término es necesario destacar la importancia que cobra el interés por la “realización personal”; en la expresión de los jóvenes “llegar a ser alguien en la vida”, que reúne el 10.6 % del total de las menciones en este nivel. En segundo lugar es de señalar la inquietud juvenil por la escasez de fuentes de trabajo (8.3 %). Significativa también es la necesidad expresada de “participación polí-

(1) Esta categoría reúne las menciones que verbalizadas de distintas maneras, expresan el deseo de lograr una sociedad más justa, igualitaria, racional y sincera.

tica" (6.6 %) y el "mejoramiento de la estructura socioeconómica y política del país" (4.6 %). Finalmente, y quizás relacionado con lo anterior, puede verificarse una sensible disminución relativa de los porcentuales referidos a las "posibilidades de recreación y prácticas deportivas" (3.7 %).

Si este análisis se focaliza en el cuadro de Categorías-Resumen (ver Cuadro Nº 128), además de corroborar las líneas antes mencionadas, permite apreciar la importancia relativa que reviste para estos jóvenes la posibilidad de vivir en una sociedad más justa e igualitaria (ver categoría "Mejorar el funcionamiento del cuerpo social", 11.4 %).

Todo lo anterior estaría indicando que para los jóvenes del ciclo superior las crecientes exigencias de una vida adulta los sensibilizarían acerca de su situación personal en términos de logros, frustraciones y limitaciones del medio.

Una vez que el período de "moratoria social" —plazo no explicitado que otorga la sociedad a los jóvenes previo a exigirles una responsabilidad adulta— concluye, resulta congruente que sus intereses más sentidos se centren en preocupaciones que demandan un mayor grado de madurez para enfrentar la realidad.

Finalmente, en cuanto a una observación comparativa por jurisdicciones políticas, se establece que tanto en dependencia de DINEM como en CONET las diferencias verificadas no alcanzan perfiles significativos para destacar y que las tendencias generales de la opinión de los jóvenes se repiten en casi todas las provincias. Sólo es posible señalar que la incidencia de los intereses por la vigencia de los valores ético-políticos se da con mayor fuerza en aquellas jurisdicciones que por sus características centrales monopolizan los aspectos más significativos del acontecer cultural y sociopolítico del país (ver Cuadros Nos. 113, 114, 125 y 126).

PREGUNTA Nº 3

QUE ESPERA LA JUVENTUD DE LA SOCIEDAD

Las expectativas de los jóvenes respecto de lo que esperan recibir de la sociedad, tomando en cuenta el total del universo relevado (ver Cuadro Nº 197), se sitúan con mayor frecuencia en las siguientes categorías:

- “Comprensión, respeto y apoyo a la juventud” (13.8 %),
- “Posibilidades de una participación social” (12.1 %),
- “Una sociedad más justa y digna” (10.2 %) y
- “Mayor justicia social e igualdad de oportunidades” (8.1 %).

El resto de las menciones aparecen con porcentuales relativamente menores de los ya mencionados.

Las cuatro primeras menciones, entonces, reúnen el 44.2 % del total de las mismas y es indudable que constituyen un reclamo, complementario entre sí, de que la juventud posea un rol social definido y que el mismo sea reconocido, aceptado y valorado por los adultos para permitir su adecuada integración en la sociedad.

Pero los jóvenes no pretenden cualquier sociedad —el análisis de contenido de las respuestas es claro en ese sentido—, sino aquella en la que prevalezcan los valores de justicia, dignidad, honestidad y puestos al servicio de las necesidades de todo el hombre y todos los hombres que la componen.

Los datos de las Categorías-Resumen (ver Cuadro Nº 198) —que aglutinan en síntesis conceptual el total de las menciones— no hacen otra cosa que corroborar las líneas ya mencionadas, por cuanto “las posibilidades de integración y participación social” alcanzan el 26.0 % de las respuestas, “el mejor funcionamiento del cuerpo social” —menciones que lo requieren justo, solidario e igualitario— el 22.3 % y finalmente, el reclamo por la “vigencia de los valores ético-políticos” el 20.3 % del total de las respuestas, lo que refuerza esa óptica comprometida de los jóvenes.

Llama la atención que temáticas más presentes en las anteriores preguntas —no obstante su vigencia relativa en ésta—, como es el caso del “mejor funcionamiento de los factores económicos” (11.7 %) y “mejoramiento del sistema educativo” (6.4 %) hayan relegado su incidencia en el requerimiento de qué cosas esperan de la sociedad.

Probablemente el haber actuado dicha temática sensiblemente en las preguntas anteriores, liberó el camino de los jóvenes hacia la formulación de expectativas más idealistas, que apelan a la prevalencia de los principios y valores absolutos por sobre aspectos más puntuales y concretos de una realidad ciertamente conflictuada.

Parecería ser que frente “a los grandes males” de esa insatisfactoria realidad, se reclaman “los grandes remedios” de que dispone la razón del hombre; de allí la verbalización exigente y perfeccionista de principios últimos.

Dirección Nacional de Educación Media - Nivel Medio

La observación por modalidad de las categorías de análisis temático indica que en las respuestas de los jóvenes de los establecimientos de DINEM (ver Cuadro Nº 195) no existen variantes significativas respecto de las tendencias generales ya comentadas.

Analizando las Categorías-Resumen (ver Cuadro Nº 198) puede advertirse una mayor incidencia en el “mejoramiento del sistema educativo” (7.1 %) y las “posibilidades de integración y participación social” (27.3 %). Por el contrario, la temática de la “vigencia de los valores ético-políticos” poseen en esos jóvenes una menor importancia relativa.

Dirección Nacional de Educación Técnica - Nivel Medio

Las respuestas de los jóvenes de los establecimientos técnicos tampoco presentan variantes sustanciales respecto de las tendencias generales (ver Cuadro Nº 197), excepto el mayor énfasis, respecto de las otras modalidades, por el “mejoramiento del sistema socio-económico” (7.2 %), “el respeto a la libertad de expresión y rechazo del autoritarismo” (7.3 %) y la temática de la “unión e integración nacional” (6.0 %) que reúnen los reclamos de solidaridad evitando las divisiones internas.

A partir del análisis de las Categorías-Resumen (ver Cuadro Nº 198) se observa que las expectativas de estos jóvenes, congruentemente con lo expresado por ellos en las anteriores preguntas, se orientan relativamente más hacia la posibilidad de una sociedad que respete la vigencia de los valores ético-políticos (22.7 %) y con un adecuado funcionamiento de los factores económicos (12.3 %). Finalmente, cabría mencionar también que los guarismos referidos a las expectativas centradas en el mejoramiento del sistema educativo son comparativamente menores que las correspondientes a los jóvenes de DINEM.

Dirección Nacional de Educación Superior - Nivel Superior

Con respecto a los jóvenes del Nivel Superior, la observación de los datos de las categorías de análisis temático (ver Cuadro Nº 193) permite señalar porcentajes comparativamente altos en las temáticas referidas a las esperanzas “de una sociedad justa y digna” (11.8 %), la “igualdad de oportunidades” (11.3 %) y “la libertad de expresión, no represión ni autoritarismo” (7.9 %). Similarmente al caso anterior, no son relevantes los porcentajes referidos al mejoramiento del sistema educativo.

Si este análisis se encara a partir de la consideración de las Categorías-Resumen (ver Cuadro Nº 194), surge con nitidez la esperanza de estos jóvenes depositada en “el mejor funcionamiento del cuerpo social” (24.6 %) y en “la vigencia de los valores de la paz, la libertad, la democracia y el respeto irrestricto de los derechos humanos” (22.6 %).

Una visión general, comparativa de las distintas modalidades, estaría indicando dentro de un panorama a grandes rasgos similar, la insinuación de una tendencia por parte de los jóvenes de los establecimientos de

DINEM, a esperar de la sociedad mayores posibilidades de integración y participación social y de un mejoramiento del sistema educativo, antes que de convivir en la paz, la libertad, la democracia y el respeto de los derechos humanos, que fueron precisamente los reclamos de los jóvenes de los establecimientos de CONET y de los del ciclo superior de DINES.

Las preferencias por una temática, posiblemente más definida en el perfil de una sociedad deseable, terminan de delinearse a través del énfasis puesto por los jóvenes de las escuelas técnicas en el mejoramiento de los factores económicos y por los del ciclo superior, en el mejor funcionamiento de todo cuerpo social.

El distinto peso colocado en estas temáticas estaría indicando que si bien los deseos de integración y participación son compartidos en mayor o menor medida, los industriales y los de mayor edad definirían con mayor precisión el escenario socio-económico y político donde esa participación debería tener lugar.

Finalmente cabe señalar que un análisis entre jurisdicciones políticas estaría indicando —dentro de un panorama sin grandes diferencias— que tanto para los jóvenes de los establecimientos de DINEM como para los de CONET, temáticas como el deseo de participación social y el del mejoramiento del sistema educativo, serían las más importantes en casi todas las jurisdicciones políticas con menor desarrollo relativo, en tanto que los referidos a la reafirmación de los valores ético-políticos y a la de los deseos de una vida en libertad, sin represión ni autoritarismo aparecerían con mayor énfasis entre los jóvenes de las jurisdicciones políticas centrales (ver Cuadros Nos. 180, 191 y 192).

PREGUNTA N° 4

APORTES QUE LA JUVENTUD PUEDE HACER A LA SOCIEDAD

El análisis de los datos sobre los aportes que la juventud puede hacer a la sociedad, tomando en cuenta los totales del universo relevado, señalan tres enfoques distintos de concebirlos, con parecida magnitud (ver Cuadro N° 263).

Dicha diversidad de enfoques se expresa a través de la verbalización de que la contribución juvenil la constituyen las “nuevas ideas, la creatividad y las iniciativas” (8.6 %), la “generosidad y solidaridad con los semejantes” (8.3 %) y por fin, el aporte a través del “trabajo” (8.0 %).

Subsidiariamente aparecen una serie de otras propuestas —de expresión y significado muy variado—, con frecuencias que decrecen entre extremos que se sitúan entre un 6.0 % y un 1.8 %.

Esta situación hace necesario recurrir al Cuadro N° 264, de Categorías-Resumen, en los cuales se aglutinan, según líneas temáticas más englobadoras, el conjunto de las respuestas.

De esa forma surgen significativamente las siguientes categorías: “modelos deseables de comportamiento” (24.3 %) y “esfuerzos y dedicación personal” (22.5 %).

En la primera se han reunido aquellas menciones que caracterizan el aporte juvenil con imágenes positivas y dinamizadoras, aunque sin una formulación precisa de acciones sobre la realidad (vitalidad, energía, optimismo, honestidad, respeto, comunicación, etc.).

Los “esfuerzos y la dedicación personal”, en cambio, describen ese aporte con objetivos más precisos y activos de compromiso personal, como en el caso de la contribución a través del trabajo, el estudio, ofrecer la capacitación adquirida, etcétera.

El tema de la juventud como “generadora de cambios y transformaciones en la sociedad” aparece inmediatamente con una frecuencia del 15.0 %.

Otras contribuciones, que se conectan con motivaciones muy actuales, como la “custodia de valores políticos deseables” (9.1 %) y la realización de “acciones solidarias” en favor de las instituciones y sectores carenciados (8.3 %) terminan de definir los ofrecimientos más significativos en cuanto a las frecuencias obtenidas.

Intentar interpretar la orientación en la opinión de los jóvenes conduce a suponer que en la formulación de modelos deseables de comportamiento, se encuentra la necesidad de reparación por cosas que no existen o no encuentran en el aporte de los adultos.

El esfuerzo y dedicación colocados en estudiar, trabajar y ofrecer la capacidad obtenida parecería ser que responde a una enunciación de deseos quizás más esperable, aunque congruente con esa primera línea de pensamiento, con lo que casi la mitad del universo relevado define su aporte de esa manera.

Las propuestas que conllevan una actitud más enraizada en una realidad inmediata, como es la de ofrecer algún tipo de trabajo personal en favor de necesidades muy concretas de la comunidad-hospitales, discapacitados, poblaciones marginales, etc., y resguardar —por presencia y movilización— la justicia, la paz, el fortalecimiento de la democracia y el respeto irrestricto de la libertad y los derechos humanos, adquieren en conjunto una incidencia del 17.4 % que define en esa medida los alcances de tales preocupaciones.

Por su parte, las menciones que conciben el aporte juvenil como agente propiciador de modificaciones en el cuerpo social alcanzan, como dijimos, el 15.0 % y expresarían en esa magnitud, la voluntad de oponer a la conciencia de una vasta problemática, volcada y ya analizada en las preguntas anteriores, la necesidad de producir profundos cambios y transformaciones en la sociedad.

Dirección Nacional de Educación Media — Nivel Medio

Más allá de algunas pequeñas diferencias respecto de los porcentajes correspondientes al total del universo relevado, puede apreciarse que los aportes señalados por los alumnos de los establecimientos de la DINEM se corresponden, básicamente, con los de dicho universo, invalidando la posibilidad de un análisis pormenorizado que amplíe lo ya expresado (ver Cuadros Nº 263 y Nº 264).

Consejo Nacional de Educación Técnica — Nivel Medio

La observación de los datos correspondientes a los alumnos de las escuelas técnicas (ver Cuadros Nº 263 y Nº 264) indican tres aspectos señalables en relación a su contribución a la sociedad.

El primero de ellos se relaciona con una temática ya indicada por ellos en sus respuestas a las distintas preguntas: el significado que adquiere “el trabajo” en sus expectativas.

Aquí, esa constante se expresa como vehículo del aporte que están dispuestos a dar y por ello, esta temática incide decisivamente en el aumento de la frecuencia de las propuestas reunidas en la Categoría-Resumen “esfuerzo y dedicación personal”.

Otro aspecto lo constituye la contribución juvenil como “propiciadora de cambios y transformaciones”, que también incrementa sus totales de la misma manera que lo hace el aporte centrado en la custodia de los valores políticos deseables.

Esta temática, similarmente a la del trabajo, es recurrente en los jóvenes que conforman el universo de las escuelas industriales.

Dirección Nacional de Educación Superior — Nivel Superior

El análisis de los datos generales para este nivel indican fundamentalmente, respecto del universo relevado, que la contribución de los jóvenes en este caso, se orienta decisivamente a través de la enunciación de modelos deseables de comportamiento, asignándole a los mismos ser portadores de energía vital y optimismo.

Asimismo, también se advierte un incremento en los aportes relacionados con la participación social y política y finalmente, con la generación de cambios y transformaciones en la sociedad argentina.

PREGUNTA Nº 5

ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA CELEBRAR EL AÑO INTERNACIONAL DE LA JUVENTUD

El análisis de los datos correspondientes al total del universo relevado (ver Cuadro Nº 354) indica la presencia relevante de cuatro formas concretas de conmemorar el Año Internacional de la Juventud: a través de las actividades deportivas y recreativas, por medio de la realización de congresos y conferencias, incrementando el conocimiento de las distintas realidades regionales a partir de actividades de intercambio y finalmente, propiciando la organización de recitales y festivales en torno de la música nacional, básicamente del rock.

Esa tendencia se corrobora fuertemente a partir de la observación de los guarismos que sintetizan las líneas generales de las preferencias juveniles (ver Cuadro Nº 355).

En efecto, casi un tercio de los jóvenes se inclina hacia los deportes y la recreación, algo menos de dos tercios de las menciones proponen algún tipo de actividad cultural y finalmente, un 6.5 % se inclina por distintas acciones en ayuda de la comunidad y subsidiariamente, actividades que tienen como objetivo final pronunciarse en favor de la paz mundial, el fin de la carrera armamentista, la afirmación de los derechos humanos, etcétera.

Si bien las actividades deportivas y de recreación —razonables formas tradicionales de celebración que tienen los jóvenes— presentan una significación no desdeñable, el importante mayor peso puntualizado en expresiones culturales de diversa índole, parecería indicar una necesidad de no desaprovechar espacios para la posibilidad de reflexionar en común sobre temas que preocupan a la juventud.

Desde otro punto de vista, el énfasis puesto en el carácter interprovincial, regional, nacional e internacional de las prácticas deportivas y recreativas y aun de muchas de las actividades culturales estaría indicando, para casi la mitad de los jóvenes encuestados, una cierta necesidad de ampliar los marcos de conocimiento más allá de su entorno inmediato.

Dirección Nacional de Educación Media — Nivel Medio

La observación de las respuestas pertenecientes a los jóvenes de los establecimientos de la DINEM indica que la opinión de los mismos no se aparta de la tendencia general expuesta más arriba y que se puede verificar a partir de los Cuadros Nº 354 y Nº 355.

Dirección Nacional de Educación Técnica — Nivel Medio

Con respecto a la opinión de los jóvenes de las escuelas técnicas, la misma presenta algunas variantes respecto de los guarismos correspondientes al universo total, como así también si se los compara con los pertenecientes a los de DINEM y DINES (ver Cuadro Nº 355).

En efecto, si bien es cierto que los porcentajes de las actividades culturales son similares con respecto a DINEM, si se observa la distribución interna de dichas actividades, se comprueba una disminución de los porcentajes en lo que hace a "congresos, conferencias y debates" como forma de conmemoración del Año Internacional de la Juventud y un incremento en los que se relacionan con "recitales y festivales".

Asimismo y dentro de valores de escasa magnitud, se verifica un mayor porcentual correspondiente a acciones que se vinculan con la afirmación de la paz, el desarme nuclear y la defensa de los derechos humanos.

Dirección Nacional de Educación Superior — Nivel Superior

En cuanto a la opinión de los jóvenes pertenecientes al ciclo superior, es posible advertir un relativo menor interés en celebrar el encuentro internacional a través del deporte y la recreación y si hacerlo, sobre todo, a partir de algún tipo de actividad aquí definida como cultural (ver Cuadros Nº 354 y Nº 355).

Así aparecen como relevantes la organización de "congresos, conferencias y debates, de carácter nacional" y aquellos centrados en el análisis de temáticas socio-políticas; también hay que señalar las preferencias por el "intercambio cultural de carácter regional y nacional" y finalmente, la importancia asignada a "otras actividades" circunscriptos en este caso a exposiciones, ferias, concursos culturales, etcétera.

Dentro de esta temática cultural, son comparativamente bajos los guarismos correspondientes a la celebración del encuentro por medio de la organización de recitales y festivales.

Un comentario final sobre las preferencias de los jóvenes en esta pregunta estaría señalando que, más allá de las existentes diferencias observables entre la opinión de los alumnos pertenecientes a los establecimientos de la DINEM respecto de los de CONET, lo ciertamente significativo aquí, es la singularidad de ese pensamiento conjunto respecto del de los jóvenes de la DINES en el nivel superior.

Estos últimos, a partir de su opción por las actividades culturales y en cierta manera también por las solidarias, en desmedro de las deportivas y recreativas, estaría indicando preferencias dictadas desde una óptica más adulta.

CONCLUSIONES GENERALES

1. — Principales problemas que afectan a la juventud (Total universo)

— Categorías de análisis temático

- Problemas económicos
- Incomprensión, marginación y manipulación de la juventud
- Incomunicación entre padres e hijos
- Drogadicción
- Conductas anómalas (en general)

— Categorías - Resumen

- Problemas de índole económica
- Problemas de índole educativa
- Problemas de índole socio-políticos (en general)

2. — Intereses e inquietudes de la juventud (Total universo)

— Categorías de análisis temático

- Realización personal
- Más fuentes de trabajo
- Participación en la sociedad (en general)
- Mejorar las posibilidades de recreación y prácticas deportivas
- Fortalecer y consolidar la democracia

— Categorías - Resumen

- Mejorar el funcionamiento de los factores económicos
- Lograr comunicación y participación en la sociedad
- Mejorar en lo educativo

3. — ¿Qué espera la juventud de la sociedad? (Total universo)

— Categorías de análisis temático

- Comprensión, respeto y apoyo a la juventud
- Posibilidades de participación social
- Una sociedad más justa y digna
- Mayor justicia social / igualdad de oportunidades
- Mejoramiento de la situación socio-económica del país

— Categorías - Resumen

- Posibilidades de integración y participación social
- Mejor funcionamiento del cuerpo social
- Vigencia de los valores ético-políticos

4. — Aportes que la juventud puede hacer a la sociedad (Total universo)
 - Categorías de análisis temático
 - Nuevas ideas, creatividad, iniciativas
 - Generosidad y acciones de solidaridad con los semejantes
 - Trabajo
 - Colaboración, esfuerzo, compromiso personal
 - Ofrecer la capacidad y conocimientos adquiridos
 - Categorías - Resumen
 - Modelos deseables de comportamiento
 - Esfuerzos, dedicación personal
 - Generar cambios y transformaciones
5. — Actividades propuestas para celebrar el Año Internacional de la Juventud (Total universo)
 - Categorías de análisis temático
 - Competencias, torneos y olimpiadas (de carácter nacional)
 - Congresos, conferencias y debates (de carácter nacional)
 - Intercambio cultural (de carácter regional y nacional)
 - Recitales y festivales (de música nacional, rock nacional)
 - Concursos culturales
 - Categorías - Resumen
 - Actividades culturales
 - Actividades deportivas
 - Actividades recreativas
6. — La problemática alrededor del tema económico se constituyó en la preocupación recurrente en distintas preguntas, ya sea verbalizada en forma directa o como determinante de otro tipo de temáticas: problemas familiares, dificultades para estudiar, conductas anómalas, etcétera.
7. — La incompreensión, marginación y manipulación de la juventud, entendida en el sentido general de sus vinculaciones con la sociedad, se conecta seguramente con el reclamo por la "incomunicación entre padres e hijos", para expresar así dos niveles del extrañamiento con los adultos: el de las relaciones sociales más amplias y el más primario de los vínculos familiares y encuentro con sus progenitores.
8. — La problemática económica, la del desencuentro con el mundo adulto y la relacionada con la drogadicción y demás conductas anómalas, estaría indicando la percepción de los jóvenes de una problemática en la sociedad que afecta a los mismos y que se expresa a través de dimensiones entrañablemente relacionadas: la económica, la familiar y la conducta perturbada.
9. — El sistema de educación formal se constituye en otro elemento central dentro del conjunto de problemas e inquietudes que moviliza la opinión de los jóvenes. El énfasis más importante se coloca sin mayores precisiones, en el "sistema educativo global". Al interior de dicho sistema, el discurso de los alumnos se centra sobre

todo en la necesidad de modificaciones en los contenidos programáticos y actualización pedagógica, en especial, en lo atinente a la educación sexual.

10. — No solamente verbalizados con carácter de problema, sino también como vehículo de inquietudes, expresión de deseos y aun de esperanzas, aparecen una serie de preocupaciones que giran alrededor de temas como la democracia, la paz y el desarme, la libertad de expresión, la condena del autoritarismo y la represión, la justicia social, la necesidad de una sociedad justa y digna, la defensa de los derechos humanos, etc. Esto estaría señalando que los jóvenes que hoy han opinado, se han formado en el contexto de un país hondamente conflictuado y que una lectura sensible de sus respuestas constituye un amplio relevamiento de los desencuentros y frustraciones de nuestra historia más reciente.
11. — Los problemas, inquietudes, esperanzas y contribuciones verbalizados por los jóvenes a través de expresiones vinculadas con la necesidad de perfeccionar los resortes más estructurales de la vida nacional, estarían indicando la prevalencia de intereses puestos en el destino común de la sociedad, antes que en aspectos más individuales de los proyectos personales.
12. — Dentro del campo de las expectativas juveniles, se advierten formulaciones que apelan a la prevalencia de principios y valores absolutos antes que a aspectos más puntuales de una realidad que los mismos jóvenes definen conflictuada.
Parecería ser que frente “a los grandes males” de esa insatisfactoria realidad, se reclaman “los grandes remedios” de que dispone la razón del hombre; de allí la verbalización exigente y perfeccionista de principios últimos.
Desde otro punto de vista, el metodológico, habría que mencionar que la apelación a lo que se espera de la sociedad antes que de una Argentina más inmediata, haya contribuido también a fortalecer las manifestaciones “principistas” más arriba señaladas.
13. — De las actividades propuestas para celebrar el Año Internacional de la Juventud, la preponderancia puesta por los jóvenes en las expresiones culturales —más allá de las formas tradicionales del deporte y la recreación— parecería denotar la necesidad de los mismos, de no desaprovechar espacios para reflexionar en común sobre temas que preocupan a la juventud.
Asimismo, el énfasis puesto en el carácter interprovincial, regional, nacional e internacional de la mayoría de las actividades propuestas hablaría de otra necesidad, cual es la de ampliar los marcos de conocimiento más allá de su entorno inmediato.
14. — Las diferencias de opinión verificables entre los jóvenes de los establecimientos de DINEM, CONET y DINES, establecen —dentro de líneas generales bastantes similares— algunos matices que es necesario destacar.
El pensamiento de los primeros muestra una mayor propensión relativa a definiciones más vinculadas a una problemática personal y de su entorno más inmediato: individuo, familia, escuela.

Los segundos, en cambio, valorizan en mayor medida aspectos más puntuales y concretos —la problemática laboral— y a partir de pronunciamientos sobre la situación económica, social y política, están definiendo con mayor insistencia el “escenario” de la sociedad deseada.

Los del nivel superior, por último, pueden asimilarse a las líneas de pensamientos de los jóvenes de las escuelas técnicas, aunque las crecientes exigencias de la vida adulta —una vez concluido el período de “moratoria social”—⁽¹⁾ los estaría sensibilizando aún más, sobre preocupaciones que en términos de logros, frustraciones y limitaciones del medio, demandan un mayor grado de realismo para enfrentar el futuro inmediato: realización personal, salida laboral, mejoramiento de la estructura socio-económica y política del país, etcétera.

15. — Los jóvenes situados en jurisdicciones políticas con localizaciones urbanas importantes son los que demostraron un mayor interés relativo hacia las temáticas de la drogadicción, los problemas derivados de la estructura social y económica y la vigencia de los valores ético-políticos. Parece congruente relacionar esas preocupaciones con áreas densamente pobladas donde a través de pautas de vida singulares se verifica, sustancialmente, el acontecer social, político y cultural del país.

Los jóvenes de las restantes jurisdicciones políticas, en cambio, optan —siempre en términos relativos— por problemáticas, inquietudes y esperanzas alrededor de significados de carácter individual, familiar y aun de connotación moral y religiosa.

En resumen, se ha recorrido el sentimiento actual de un universo juvenil, que ha crecido y despertado a la conciencia crítica en el período probablemente más difícil de nuestra historia. En el primer año de transitar la democracia —para ellos casi desconocida— el intento de los adultos de conocer la temperatura de las opiniones juveniles ha sido una experiencia sumamente iluminadora y en la medida en que sepan interpretar las entrelíneas, más allá de la palabra escrita y los estereotipos de algunos conceptos, la utilidad de este trabajo estará justificada.

(1) Plazo no explicitado que otorga la sociedad a los jóvenes, previo a exigirles una responsabilidad adulta.

INFORME ESTADISTICO

PREGUNTA Nº 1

Principales problemas que afectan
a la juventud

DEFINICIONES OPERACIONALES

CATEGORIAS DE ANALISIS TEMATICO

- PROBLEMAS DE INDOLE PERSONAL
Afectivas, de realización personal. Problemática centrada en el mundo interno antes que en la sociedad.
- INCOMPRESION, MARGINACION Y MANIPULACION DE LA JUVENTUD
Falta de entendimiento con los jóvenes, de participación, perjuicios y desvalorización y uso por parte de los adultos.
- FALTA DE IDENTIDAD, DESORIENTACION E INSEGURIDAD EN EL FUTURO
Sentimientos de incertidumbre e impotencia frente al rol que le cabe a la juventud en la sociedad.
- DESCONOCIMIENTO, DESINTERES Y FALTA DE COMPROMISO POLITICO EN LOS JOVENES
Despreocupación por los problemas del país e incapacidad para vivir en democracia.
- DESUNION Y FALTA DE RESPETO ENTRE LOS JOVENES
Ausencia de solidaridad y cooperación mutua.
- MAL USO DE LA LIBERTAD POR PARTE DE LOS JOVENES
- DROGADICCION
- CONDUCTAS ANOMALAS (en general)
Incluye tabaquismo, alcoholismo, homosexualidad, prostitución, pornografía, delincuencia, etcétera.
- INCOMUNICACION ENTRE PADRES E HIJOS
- PROBLEMAS DE INDOLE FAMILIAR (en general)
Resto de los problemas derivados de la dinámica familiar.
- SISTEMA EDUCATIVO INADECUADO (global)
Incluye menciones que señalan deficiencias en la concepción e implementación de la política educativa.
- DEFICIENCIAS EN LOS PROGRAMAS Y METODOLOGIA PEDAGOGICA
Incluye menciones referidas a los contenidos, articulación, procedimientos, etcétera.

- OFERTA EDUCATIVA INADECUADA
Incluye las menciones relativas al insuficiente número de establecimientos, modalidades, etc. y al deficiente estado de los edificios escolares.
- AUTORITARISMO EN EL AMBITO ESCOLAR
Menciones referidas a las presiones y represiones sufridas por el alumnado en virtud de un exagerado uso del poder jerárquico.
- FALTA DE DIALOGO CON EL PERSONAL DIRECTIVO Y DOCENTE
Incomunicación con los profesores y directivos que deriva en pasividad y desinterés de los jóvenes, dentro del ámbito escolar.
- FALTA DE EDUCACION SEXUAL
- FALTA DE ORIENTACION VOCACIONAL Y PROFESIONAL
- PROBLEMAS DE INDOLE EDUCATIVA (en general)
Resto de las menciones referidas al proceso de educación formal.
- PROBLEMAS ECONOMICOS
Menciones orientadas a señalar a los factores económicos como problema principal que afecta al desenvolvimiento general de la sociedad.
- FALTA DE SALIDA LABORAL
Insuficiente mercado de trabajo, en especial para los que egresan de sus estudios.
- DISCRIMINACION Y DIFERENCIAS EN CLASES SOCIALES
Desunión y falta de solidaridad general en la sociedad como consecuencia de las diferencias socio-económicas.
- DESCONOCIMIENTO, DESINTERES Y FALTA DE COMPROMISO POLITICO (en general)
Despreocupación por los problemas del país e incapacidad para vivir en democracia por parte de la sociedad en general.
- FALTA DE INCENTIVOS POR PARTE DE LA SOCIEDAD
- FALTA DE MODELOS DE IDENTIFICACION SOCIAL
Ausencia de ideas, hombres y comportamiento, que actúen como ejemplo en función del mejoramiento de la sociedad.
- MALA UTILIZACION DE LOS MEDIOS DE COMUNICACION SOCIAL
Orientados al pasatismo y el adormecimiento en lugar de estimular el ejercicio de la conciencia crítica.
- FALTA DE INFORMACION EN GENERAL
Desinformación sobre los verdaderos problemas del país.
- REPRESION SOCIAL, FALTA DE LIBERTAD DE EXPRESION
Represión de ideas y sentimientos motivados en excesivos controles sociales.
- VIOLENCIA E INSEGURIDAD EN LA VIA PUBLICA
Menciones referidas a la violencia e inseguridades que existen en las calles, patoterismo.

- **AUTORITARISMO**
Exagerado uso del poder jerárquico en el funcionamiento general de la sociedad.
- **CONSUMISMO DE LA SOCIEDAD ACTUAL**
Como antítesis de una visión humanista de la sociedad.
- **SERVICIO MILITAR OBLIGATORIO**
- **CARRERA ARMAMENTISTA Y DIFICULTADES PARA LA PAZ MUNDIAL**
- **IMPERIALISMO, DEPENDENCIA Y AUSENCIA DEL SER NACIONAL**
Menciones que expresan el sometimiento del país y las dificultades para la formación de una identidad nacional.
- **FALTA DE VALORES ETICOS Y MORALES**
Ausencia de patrones de comportamiento deseables en función del mejoramiento de la sociedad.
- **PROBLEMAS DE INDOLE RELIGIOSA (en general)**
Menciones relacionadas con el papel de la Iglesia como institución.

CATEGORIAS - RESUMEN

- **PROBLEMAS DE INDOLE PERSONAL**
Incluye menciones referidas a sentimientos de carácter individual. Tal problemática se centra en el mundo interno antes que en la sociedad.
- **PROBLEMAS FAMILIARES**
Reúne las menciones originadas en la dinámica familiar.
- **PROBLEMAS DE INCOMPRESION GENERACIONAL, MARGINACION Y MANIPULACION**
Falta de entendimiento con los jóvenes, de participación, prejuicios y desvalorización y uso por parte de los adultos.
- **PROBLEMAS DE FALTA DE IDENTIDAD, DESORIENTACION E INSEGURIDAD EN EL FUTURO**
Sentimientos de incertidumbre e impotencia frente al rol que le cabe a la juventud en la sociedad.
- **PROBLEMAS EXPRESADOS COMO AUTOCRITICA JUVENIL**
Reúne las menciones orientadas a señalar deficiencias en el comportamiento, solidaridad y compromiso político de los jóvenes.
- **SINTOMAS Y CONDUCTAS ANOMALAS**
Reúne las menciones sobre adicciones y otras conductas psico-sociales conflictuadas.
- **PROBLEMAS DE INDOLE EDUCATIVA**
Reúne las menciones referidas al proceso de educación formal.
- **PROBLEMAS DE INDOLE ECONOMICA**
Reúne las menciones que señalan a los factores económicos como determinantes del funcionamiento anómalo de la sociedad.

— PROBLEMAS DE LA ESTRUCTURA SOCIO - POLITICA EN GENERAL

Reúne las menciones que significan una crítica al funcionamiento de la sociedad, como resultado de modalidades y comportamientos socio-políticos (División en clases sociales, dependencia, deformación de los medios de comunicación social, represión, etcétera).

— PROBLEMAS DE INDOLE ETICA, MORAL Y ESPIRITUAL

Reúne las menciones referidas a la situación de los valores que deben actuar como inspiración, estímulo y emulación de conductas socialmente deseables.

CUADRO N° 65 — Principales problemas que afectan a la juventud. Categorías de análisis temático. Total universo.

CATEGORIAS	DINEM (NIVEL MEDIO)			CONET (NIVEL MEDIO)			DINES (NIVEL SUPERIOR)			TOTAL		
	Número	Porcentajes		Número	Porcentajes		Número	Porcentajes		Número	Porcentajes	
Problemas familiares	1438	13,2	49,8	1152	14,9	40,0	293	15,0	10,2	2883	13,9	100,0
Incomprensión, marginación y manipulación de la juventud	1304	11,9	50,8	1027	13,3	40,0	235	12,1	9,2	2566	12,3	100,0
Incomunicación entre padres e hijos	1066	9,8	61,8	535	6,9	31,0	125	6,1	7,2	1726	8,4	100,0
Drogadicción	665	6,1	48,3	640	8,0	46,5	71	3,6	5,2	1376	6,7	100,0
Conductas anómalas (en general)	615	5,6	60,5	401	5,9	39,5				1016	4,9	100,0
Problemas de índole personal	514	4,7	61,1	229	3,0	27,2	98	5,0	11,7	841	4,1	100,0
Falta de valores éticos y morales	477	4,4	54,6	235	3,0	26,9	162	8,1	18,5	874	4,2	100,0
Falta de salida laboral	466	4,3	37,2	622	8,0	49,7	164	8,4	13,1	1252	6,1	100,0
Sistema educativo inadecuado (global)	441	4,0	46,1	399	5,2	41,6	118	6,0	12,3	958	4,6	100,0
Problemas de índole religioso (en general)	345	3,2	84,1				65	3,3	15,9	410	2,0	100,0
Falta de educación sexual	340	3,1	59,4	232	3,0	40,6				572	2,8	100,0
Discriminación y diferencias en clases sociales	334	3,1	70,0	143	1,9	30,0				477	2,3	100,0
Falta de identidad, desorientación e inseguridad en el futuro	310	2,8	50,3	227	2,9	36,9	79	4,0	12,8	616	3,0	100,0
Problemas de índole familiar (en general)	283	2,6	63,6	162	2,1	36,4				445	2,2	100,0
Deficiencias en los programas y metodologías pedagógicas	277	2,5	61,0	177	2,3	39,0				454	2,2	100,0
Falta de diálogo con el personal directivo y docente	210	1,9	100,0							210	1,0	100,0
Desunión y falta de respeto entre los jóvenes	179	1,6	100,0							179	0,9	100,0
Oferta educativa inadecuada	135	1,2	100,0							135	0,7	100,0
Represión social, falta de libertad de expresión	120	1,1	100,0							120	0,6	100,0
Violencia e inseguridad en la vía pública				177	2,3	100,0				177	0,9	100,0
Otros problemas	1408	12,9	42,3	1380	17,7	41,4	544	27,9	16,3	3332	16,2	100,0
TOTAL	10927	100,0	53,0	7738	100,0	37,5	1954	100,0	9,5	20619	100,0	100,0

CUADRO Nº 66 — Principales problemas que afectan a la juventud. Categorías. Resumen. Total universo.

CATEGORIAS	DINEM (NIVEL MEDIO)		CONET (NIVEL MEDIO)		DINES (NIVEL SUPERIOR)		TOTAL	
	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
Problemas de índole personal	514	4,7 61,1	229	3,0 27,2	98	5,0 11,7	841	4,1 100,0
Problemas familiares	1349	12,5 61,4	695	9,0 31,6	152	7,8 7,0	2196	10,7 100,0
Problemas de incomprensión generacional, marginación y manipulación	1305	11,9 50,8	1027	13,3 40,0	235	12,0 9,2	2567	12,4 100,0
Problemas de falta de identidad, desorientación e inseguridad en el futuro	310	2,8 50,3	227	2,9 36,9	79	4,0 12,8	616	3,0 100,0
Problemas expresados como autocrítica juvenil	363	3,3 61,0	181	2,3 30,4	51	2,6 8,6	595	2,9 100,0
Síntomas y conductas anómalas	1280	11,8 52,4	1041	13,3 42,6	121	6,2 5,0	2442	11,8 100,0
Problemas de índole educativa	1694	15,5 55,0	1095	14,2 35,6	289	14,8 9,4	3078	14,9 100,0
Problemas de índole económica	1903	17,4 46,0	1774	22,8 42,9	457	23,4 11,1	4134	20,1 100,0
Problemas de estructura socio-política en general	1293	11,8 49,6	1076	13,9 41,3	236	12,1 9,1	2605	12,6 100,0
Problemas de índole ética, moral y espiritual	824	7,5 60,3	316	4,1 23,1	227	11,6 16,4	1367	6,6 100,0
Otras menciones	92	0,8 51,7	77	1,0 42,3	9	0,5 5,0	178	0,9 100,0
TOTAL	10927	100,0 53,0	7738	100,0 37,5	1954	100,0 9,5	20619	100,0 100,0

INFORME ESTADISTICO

PREGUNTA Nº 2

**Intereses e Inquietudes
de la Juventud**

DEFINICIONES OPERACIONALES

CATEGORIAS DE ANALISIS TEMATICO

- REALIZACION PERSONAL
Intereses que señalan la necesidad y posibilidad de desarrollo individual.
- MEJORAR LAS RELACIONES FAMILIARES
Reúne fundamentalmente las menciones que expresan la necesidad de una mayor armonía del funcionamiento familiar y, en menor medida, las que hacen referencia a una mayor comunicación con los padres.
- MEJORAR EL SISTEMA EDUCATIVO (en general)
Puntualiza intereses, expresados en términos muy generales, que se relacionan con las deficiencias del sistema educativo vigente y la necesidad de su urgente y profunda modificación.
- MEJORAR LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO
Intereses relacionados específicamente al cambio de los contenidos curriculares para que respondan a la realidad social, económica y política del país.
- MEJORAR LA OFERTA EDUCATIVA
Intereses que expresan la necesidad de un mayor número de establecimientos educativos de distinto nivel, un mejor estado de conservación de los mismos y la diversificación de las modalidades educativas, especialmente las que podrían brindar una salida laboral rápida.
- FACILIDADES ECONOMICAS PARA ESTUDIAR
Incluye las menciones que expresan la necesidad de ayuda económica para ingresar, permanecer y/o terminar los estudios elegidos.
- EDUCACION SEXUAL
Expresa la necesidad de un mejor y más intenso conocimiento sobre el tema dentro de los planes de estudios.
- MEJORAR LA ORIENTACION VOCACIONAL
- COMUNICACION, COMPRENSION Y APOYO A LA JUVENTUD
Menciones referidas a los intereses que la juventud explicita en relación a la actitud de los adultos.
- PARTICIPACION EN LA SOCIEDAD (en general)
Intereses relacionados con la necesidad de cumplir con un rol y que éste sea valorado socialmente.

- PARTICIPACION POLITICA
Menciones que hacen referencia a que se creen las condiciones para permitir que la juventud tenga canales de expresión en el tratamiento de los problemas políticos del país.
- UNION E INTEGRACION DE LA JUVENTUD
- MEJORAR LA SITUACION ECONOMICA DEL PAIS
Intereses relacionados con el deseo de que se “salga” de la actual situación, que exista un “mayor poder adquisitivo”, “un mejor nivel de vida”, etcétera.
- MAS FUENTES DE TRABAJO
- MEJORAR LA ESTRUCTURA SOCIO - ECONOMICA Y POLITICA DEL PAIS (en general)
Menciones que expresan la necesidad de transformaciones en aspectos de la estructura global (en el agro, en la industria, sobre la descentralización de Buenos Aires, trato igualitario a las provincias, etc.).
- BREGAR POR UNA SOCIEDAD MAS JUSTA Y DIGNA
Intereses que expresan la necesidad que la juventud siente acerca de un *orden general* que asegure la justicia y la dignidad de las personas.
- BREGAR POR LA UNION E INTEGRACION NACIONAL
Menciones que hablan de la “solidaridad”, “evitar la división social”, “necesidad de unirnos para que el país progrese”, etcétera.
- MAYOR JUSTICIA SOCIAL, IGUALDAD DE OPORTUNIDADES
Intereses focalizados en la necesidad de “justicia social para todos”, “igualdad sin discriminaciones”, “que todos tengan las mismas posibilidades de bienestar”, etcétera.
- MEJOR INFORMACION SOBRE LA REALIDAD NACIONAL
Menciones que expresan la necesidad de informarse y “saber” sobre los problemas que aquejan al país. Subsidiariamente señalar la necesidad de una mejor utilización de los medios de comunicación masiva más orientados a provocar actitudes pasivas que a permitir el ejercicio de la conciencia crítica.
- PROGRESO Y EVOLUCION DEL PAIS (en general)
Menciones referidas a la necesidad genérica que siente la juventud respecto a esta temática.
- FORTALECER Y CONSOLIDAR LA DEMOCRACIA
- PROPENDER A LA PACIFICACION DEL PAIS
Intereses referidos fundamentalmente a asegurar la paz interior, como así también el respeto por los derechos humanos y el control de la carrera armamentista.
- PAZ MUNDIAL Y DESARME NUCLEAR
- LIBERTAD DE EXPRESION / NO REPRESION
Intereses orientados a expresar la necesidad de un desarrollo autónomo de la personalidad a partir de la existencia —así expresada— de excesivos controles sociales.

- REAFIRMAR LA IDENTIDAD NACIONAL
Reúne las menciones que expresan el deseo de lograr un equilibrio entre los valores y necesidades nacionales y los intereses extranjeros, como asimismo la liberación y la soberanía del país.
- MEJORAR EL SISTEMA DE VALORES MORALES Y RELIGIOSOS
Reúne las menciones que hacen referencia a la necesidad de la fe religiosa y moralización de las costumbres.
- ENRIQUECIMIENTO DEL SISTEMA CIENTIFICO-CULTURAL (en general)
- MEJORAR LAS POSIBILIDADES DE RECREACION Y PRACTICAS DEPORTIVAS
- SERVICIO MILITAR OPTATIVO

CATEGORIAS - RESUMEN

- REALIZACION PERSONAL
Menciones que exaltan la necesidad y posibilidad de desarrollo individual.
- MEJORAR LAS RELACIONES FAMILIARES
Reúne las menciones que expresan la necesidad de una mayor comunicación con los padres y una mayor armonía del funcionamiento familiar.
- MEJORAR EN LO EDUCATIVO
Reúne las menciones que expresan la necesidad de cambios y mejoras en diversos aspectos del proceso de educación formal fundamentalmente en cuanto a los contenidos curriculares y a un mayor número de establecimientos educativos.
- LOGRAR COMUNICACION Y PARTICIPACION EN LA SOCIEDAD
Reúne las menciones que intentan definir un rol social y político de la juventud.
- MEJORAR EL FUNCIONAMIENTO DE LOS FACTORES ECONOMICOS
Reúne las menciones vinculadas con el deseo de que el país progrese y se desarrolle económicamente y que brinde adecuadas fuentes de trabajo para la participación de los jóvenes en dicho desarrollo.
- MEJORAR EL FUNCIONAMIENTO DEL CUERPO SOCIAL
Reúne las menciones que expresan el deseo de lograr una sociedad más justa, igualitaria, racional y sincera.
- MEJOR INFORMACION SOBRE LA REALIDAD NACIONAL
- REAFIRMAR LA IDENTIDAD NACIONAL
Reúne las menciones que expresan el deseo de lograr un equilibrio entre los valores y necesidades nacionales y los intereses extranjeros, como asimismo la liberación y soberanía nacional.

-- REAFIRMAR LA VIGENCIA DE LOS VALORES
ETICO-POLITICOS

Reúne las menciones que expresan el deseo de la paz, el fortalecimiento de la democracia y el respeto irrestricto de la libertad de expresión y los derechos humanos.

-- MEJORAR EL SISTEMA DE VALORES MORALES Y RELIGIOSOS

Reúne las menciones que hacen referencia a la necesidad de la fe religiosa y moralización de las costumbres.

-- ENRIQUECIMIENTO DEL SISTEMA CIENTIFICO-CULTURAL (en general)

Expresiones genéricas sobre el tema.

-- MEJORAR LAS POSIBILIDADES DE RECREACION Y
PRACTICAS DEPORTIVAS

-- SERVICIO MILITAR OPTATIVO

CUADRO Nº 131 — Intereses e inquietudes de la juventud. Categorías de análisis temático. Total universo.

CATEGORIAS	DINEM (NIVEL MEDIO)			CONET (NIVEL MEDIO)			DINES (NIVEL SUPERIOR)			TOTAL		
	Número	Porcentajes		Número	Porcentajes		Número	Porcentajes		Número	Porcentajes	
Realización personal	721	7,5	50,0	550	7,9	38,1	171	10,6	11,9	1442	8,0	100,0
Participación en la sociedad (en general)	669	6,9	53,8	468	6,7	37,7	106	6,6	8,5	1243	6,9	100,0
Mejorar las posibilidades de recreación y prácticas deportivas	646	6,7	53,7	499	7,2	41,4	59	3,7	4,9	1204	6,6	100,0
Más fuentes de trabajo	625	6,5	46,6	584	8,4	43,5	133	8,3	9,9	1342	7,5	100,0
Mejorar las relaciones familiares	423	4,4	63,5	172	2,5	25,8	71	4,4	10,7	666	3,7	100,0
Mejorar los planes y programas de estudio	410	4,2	68,8	186	2,7	31,2				596	3,3	100,0
Fortalecer y consolidar la democracia	394	4,1	48,7	343	4,9	42,3	73	4,5	9,0	810	4,5	100,0
Participación política	365	3,8	51,2	242	3,5	33,9	106	6,6	14,9	713	3,9	100,0
Comunicación, comprensión y apoyo a la juventud	348	3,6	86,6				54	3,4	13,4	402	2,2	100,0
Mejorar el sistema educativo (en general)	347	3,6	49,2	282	4,1	40,1	75	4,7	10,7	704	3,9	100,0
Propender a la pacificación del país	346	3,6	58,2	249	3,6	41,8				595	3,3	100,0
Unión e integración de la juventud	337	3,5	64,8	136	1,9	26,2	47	2,9	9,0	520	2,9	100,0
Mayor justicia social, igualdad de oportunidades	319	3,3	52,6	235	3,3	38,7	53	8,3	8,7	607	3,3	100,0
Mejor información sobre la realidad racional	289	3,0	63,1	169	2,4	36,9				458	2,5	100,0
Libertad de expresión / no represión	273	2,8	44,3	281	4,0	45,5	63	6,9	10,2	617	3,4	100,0
Mejorar la situación económica del país	271	2,8	52,9	241	3,5	47,1				512	2,8	100,0
Mejorar la oferta educativa	261	2,7	64,1	146	2,1	35,9				407	2,2	100,0
Mejorar la estructura socio-económica y política del país (en gral.)	242	2,5	48,6	182	2,6	36,5	74	4,6	14,9	498	2,3	100,0
Enriquecimiento del sistema científico-cultural (en general)	236	2,5	49,4	182	2,6	38,2	59	3,7	12,4	477	2,6	100,0
Facilidades económicas para estudiar	222	2,3	100,0							222	1,9	100,0
Reafirmar la identidad nacional	217	2,3	50,3	214	3,1	49,7				431	2,4	100,0
Progreso y evolución del país (en general)	212	2,2	47,0	239	3,4	53,0				451	2,5	100,0
Educación sexual	173	1,8	100,0							173	1,0	100,0
Bregar por la unión e integración nacional	151	1,6	75,1				50	3,1	24,9	201	1,1	100,0
Mejorar la orientación vocacional	121	1,6	100,0							121	0,7	100,0
Bregar por una sociedad justa y digna	94	0,9	34,4	179	2,6	65,6				273	1,5	100,0
Paz mundial y desarme nuclear				273	3,9	100,0				273	1,5	100,0
Servicio militar optativo				137	2,9	100,0				137	0,8	100,0
Otras menciones	889	9,3	43,2	769	11,1	36,9	414	25,7	19,9	2082	1,5	100,0
TOTAL	9611	100,0	52,9	6958	100,0	38,3	1608	100,0	8,8	18177	100,0	100,0

CUADRO Nº 132 — Intereses e inquietudes de la juventud. Categorías. Resumen. Total universo.

CATEGORÍAS	DINEM (NIVEL MEDIO)		CONET (NIVEL MEDIO)		DINES (NIVEL SUPERIOR)		TOTAL	
	Número	Porcentajes	Número	Porcentajes	Número	Porcentajes	Número	Porcentajes
Realización personal	721	7,5 50,4	540	7,8 37,7	171	10,6 11,9	1432	7,9 100,0
Mejorar las relaciones familiares	415	4,3 63,1	172	2,5 26,1	71	4,4 10,8	658	3,6 100,0
Mejorar en lo educativo	1620	16,8 60,3	880	12,7 32,7	188	11,7 7,0	2688	14,8 100,0
Lograr comunicación y participación en la sociedad	1602	16,6 58,3	879	12,6 32,0	266	16,5 9,7	2747	15,1 100,0
Mejorar el funcionamiento de los factores económicos	1561	16,3 49,7	1338	19,1 42,6	240	14,9 7,7	3139	17,3 100,0
Mejorar el funcionamiento del cuerpo social	537	5,6 41,7	569	8,2 44,1	183	11,4 14,2	1289	7,1 100,0
Mejor información sobre la realidad nacional	299	3,1 59,1	169	2,4 33,4	38	2,4 7,5	506	2,8 100,0
Reafirmar la identidad nacional	217	2,3 45,9	214	3,1 45,2	42	2,6 8,9	473	2,6 100,0
Reafirmar la vigencia de los valores éticos-políticos	1214	12,6 46,6	1171	16,8 45,0	218	13,6 8,4	2603	14,3 100,0
Mejorar el sistema de valores morales y religiosos	113	1,2 50,2	68	1,0 30,2	44	2,7 19,6	225	1,2 100,0
Enriquecimiento del sistema científico cultural (en general)	236	2,5 49,4	182	2,6 38,2	59	3,7 12,4	477	2,6 100,0
Mejorar las posibilidades de recreación y prácticas deportivas	646	6,7 54,2	486	7,0 40,8	59	3,7 5,0	1191	6,6 100,0
Servicio militar optativo	66	0,7 32,4	137	2,0 67,1	1	0,1 0,5	204	1,1 100,0
Otras menciones	360	3,8 66,5	153	2,2 28,3	28	1,7 5,2	541	3,0 100,0
TOTAL	9607	100,0 52,8	6958	100,0 38,3	1608	100,0 8,9	18173	100,0 100,0

INFORME ESTADISTICO

PREGUNTA Nº 3

Qué espera la juventud de la sociedad

DEFINICIONES OPERACIONALES

CATEGORIAS DE ANALISIS TEMATICO

- POSIBILIDADES DE PROGRESO PERSONAL (en general)
Menciones que expresan la necesidad de que la sociedad brinde a los jóvenes la posibilidad de un desarrollo personal.
- MEJORAMIENTO DEL SISTEMA EDUCATIVO (en general)
Menciones que señalan expectativas genéricas sobre una urgente y profunda modificación del sistema educativo vigente. También, pero en menor medida, se puntualiza la necesidad de cambios en los contenidos curriculares, nuevas carreras con salida laboral, mejor infraestructura edilicia y facilidades económicas para poder estudiar (becas, boleto escolar, etc.).
- COMPRENSION, RESPETO Y APOYO A LA JUVENTUD
Menciones que expresan de esa forma la necesidad de lograr tal tipo de actitud por parte de los adultos y de la sociedad en general.
- POSIBILIDADES DE PARTICIPACION SOCIAL
Menciones que indican la necesidad de que la juventud tenga un rol social definido y que éste sea reconocido, aceptado y valorado por los adultos para permitir, de esa forma, su adecuada integración en la sociedad.
- MEJORAMIENTO DE LA SITUACION SOCIO-ECONOMICA DEL PAIS
Menciones que expresan fundamentalmente la necesidad de superar los problemas económicos de la coyuntura, como así también, aunque de menor medida, expectativas de que se transformen aspectos específicos de la estructura socio-económica del país.
- MAS FUENTES DE TRABAJO
- UNA SOCIEDAD MAS JUSTA Y DIGNA
Menciones que expresan el deseo de que en el funcionamiento de la sociedad prevalezcan los valores de justicia, dignidad y honestidad.
- UNION E INTEGRACION NACIONAL
Menciones que reclaman la "solidaridad", el "evitar la división social", el "unirnos para que el país salga adelante", etc.
- MAYOR JUSTICIA SOCIAL / IGUALDAD DE OPORTUNIDADES
Menciones que expresan "justicia social para todos", "igualdad sin discriminaciones", que todos tengan "las mismas posibilidades de bienestar", "igual calidad de vida", etc.

- FORTALECIMIENTO Y CONSOLIDACION DE LA DEMOCRACIA
- PROPENDER A LA PACIFICACION DEL PAIS
Menciones referidas fundamentalmente a las expectativas de asegurar la paz interior, como así también el respeto a los derechos humanos y el control de la carrera armamentista.
- PAZ MUNDIAL Y DESARME NUCLEAR
- LIBERTAD / LIBERTAD DE EXPRESION / NO REPRESION NI AUTORITARISMO
Menciones orientadas a expresar la necesidad de un desarrollo autónomo de la personalidad a partir de la no existencia —así expresada— de excesivos controles sociales, verbalizado a través de expresiones como “represión”, “autoritarismo”, etc.
- MEJOR INFORMACION SOBRE LA REALIDAD NACIONAL
- REAFIRMAR LA IDENTIDAD NACIONAL
Reúne las menciones que expresan las expectativas de lograr la preeminencia de los valores y necesidades nacionales sobre los intereses extranjeros, como asimismo la liberación y soberanía del país.
- UN CAMBIO SOCIAL (en general)
Menciones que expresan, en términos globales, la necesidad de un cambio. Este puede ubicarse en algún sector de la organización social, genéricamente, en su estructura de valores.
- VIGENCIA DE LOS VALORES MORALES Y RELIGIOSOS
Reúne las menciones que hacen referencia a la necesidad de intensificar la moralización de las costumbres y un mayor acercamiento a los valores religiosos.

CATEGORIAS - RESUMEN

- POSIBILIDADES DE PROGRESO PERSONAL
Menciones que expresan la necesidad de que la sociedad brinde a los jóvenes la posibilidad de un desarrollo personal.
- MEJORAMIENTO DEL SISTEMA EDUCATIVO
Menciones que señalan expectativas genéricas sobre una urgente y profunda modificación del sistema educativo vigente. También, pero en menor medida, se puntualiza la necesidad de cambios en los contenidos curriculares, nuevas carreras con salida laboral, mejor infraestructura edilicia y facilidades económicas para poder estudiar (becas, boleto escolar, etc.).
- POSIBILIDADES DE INTEGRACION Y PARTICIPACION SOCIAL
Reúne las menciones que expresan las expectativas de que la sociedad acepte, apoye y valore el rol social y político que les compete a los jóvenes para su adecuada integración y participación en la sociedad.
- MEJOR FUNCIONAMIENTO DE LOS FACTORES ECONOMICOS
Reúne las menciones que reclaman la necesidad de que el país prospere y se desarrolle económicamente, como así también que brinde más fuentes de trabajo para posibilitar la participación de los jóvenes en dicho desarrollo.

- MEJOR FUNCIONAMIENTO DEL CUERPO SOCIAL
Reúne las menciones que expresan el deseo de lograr una sociedad justa, solidaria, igualitaria y sincera, que sea ejemplo para la juventud.
- REAFIRMAR LA IDENTIDAD NACIONAL
Reúne las menciones que expresan las expectativas de lograr la preeminencia de los valores y necesidades nacionales sobre los intereses extranjeros, como asimismo la liberación y soberanía del país.
- VIGENCIA DE LOS VALORES ETICO-POLITICOS
Reúne las menciones que expresan el deseo de justicia, paz, el fortalecimiento de la democracia y el respeto irrestricto de la libertad y los derechos humanos.
- VIGENCIA DE LOS VALORES MORALES Y RELIGIOSOS
Reúne las menciones que hacen referencia a la necesidad de intensificar la moralización de las costumbres y un mayor acercamiento a los valores religiosos.

CUADRO Nº 198 — Qué espera la juventud de la sociedad. Categorías. Resumen. Total universo.

CATEGORIAS	DINEM (NIVEL MEDIO)			CONET (NIVEL MEDIO)			DINES (NIVEL SUPERIOR)			TOTAL		
	Número	Porcentajes		Número	Porcentajes		Número	Porcentajes		Número	Porcentajes	
Posibilidades de progreso personal	263	2,5	48,6	191	2,6	35,2	88	4,3	16,2	542	2,7	100,0
Mejoramiento del sistema educativo	763	7,1	58,8	424	5,7	32,7	110	5,4	8,5	1297	6,4	100,0
Posibilidades de integración y participación social	2914	27,3	55,7	1870	25,0	35,7	451	22,3	8,6	5235	26,0	100,0
Mejor funcionamiento de los factores económicos	1274	11,9	53,8	920	12,3	38,9	172	8,5	7,3	2366	11,7	100,0
Mejor funcionamiento del cuerpo social	2375	8,2	52,1	1624	21,8	36,1	498	24,6	11,1	4497	22,3	100,0
Reafirmar la identidad nacional	202	1,9	51,4	138	1,9	35,1	53	2,6	13,5	393	2,0	100,0
Vigencia de los valores ético-políticos	1941	18,2	47,3	1702	22,7	41,5	459	22,6	11,2	4102	20,3	100,0
Vigencia de los valores morales y espirituales	156	1,5	55,9	74	1,0	26,5	49	2,4	17,6	279	1,4	100,0
Otras menciones	792	7,4	54,2	521	7,0	35,7	147	7,3	10,1	1460	7,2	100,0
TOTAL	10680	100,0	53,0	7464	100,0	37,0	2027	100,0	10,0	20171	100,0	100,0

INFORME ESTADISTICO

PREGUNTA Nº 4

Aportes que la juventud puede hacer
a la sociedad

DEFINICIONES OPERACIONALES

CATEGORIAS DE ANALISIS TEMATICO

- VITALIDAD, FUERZA, ENTUSIASMO
- OPTIMISMO, ALEGRIA, ESPERANZA
- HONESTIDAD, SINCERIDAD, BUENOS EJEMPLOS
- AMOR, RESPETO, COMPRENSION, DIALOGO
- GENEROSIDAD Y ACCIONES DE SOLIDARIDAD CON LOS SEMEJANTES
- TRABAJO
- ESTUDIAR Y CAPACITARSE
Incluye las menciones que remiten el aporte juvenil a la contracción y voluntad de estudiar y perfeccionarse en lo personal.
- OFRECER LA CAPACIDAD Y CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS
Reúne las menciones que caracterizan el aporte juvenil subrayando la "entrega" a la sociedad de la capacitación adquirida.
- RESPONSABILIDAD, MADUREZ, CUMPLIR CON LAS OBLIGACIONES
- COLABORACION, ESFUERZO, COMPROMISO PERSONAL
- NUEVAS IDEAS, CREATIVIDAD, INICIATIVAS
- PARTICIPACION SOCIAL Y POLITICA
- CONTRIBUIR AL ENGRANDECIMIENTO FUTURO DEL PAIS
- PROPICIAR LOS CAMBIOS Y TRANSFORMACIONES NECESARIAS (en general)
- PROPENDER UN CAMBIO EN LA MENTALIDAD, ESQUEMAS Y VALORES VIGENTES
- CONDICIONAR UNA SOCIEDAD MAS JUSTA, DIGNA E IGUALITARIA
- PROPICIAR LA UNION, FRATERNIDAD Y BUENA CONVIVENCIA NACIONAL
- REAFIRMAR LA IDENTIDAD Y LIBERACION NACIONAL

- CONSOLIDAR LA DEMOCRACIA
- BREGAR POR LA PAZ Y EL RESPETO A LOS DERECHOS HUMANOS
- AFIRMAR LA VIGENCIA DE LOS VALORES ETICOS, MORALES Y RELIGIOSOS
- PROPENDER AL ENRIQUECIMIENTO CULTURAL Y CIENTIFICO

CATEGORIAS - RESUMEN

- MODELOS DESEABLES DE COMPORTAMIENTO
Menciones que caracterizan el aporte juvenil con imágenes positivas y dinamizadoras, aunque sin formulación precisa de acciones sobre la realidad.
- ESFUERZOS Y DEDICACION PERSONAL
Reúne las menciones que describen el aporte juvenil con objetivos más precisos y activos de compromiso personal.
- ACCIONES SOLIDARIAS
Menciones que definen el aporte juvenil como la forma de realizar algún tipo de trabajo personal en favor de las necesidades de la comunidad, especialmente de los sectores de población más carenciados.
- PARTICIPACION SOCIAL Y POLITICA
Menciones que destacan la necesidad sentida por los jóvenes de hacer oír sus opiniones y a través de alguna forma de participación poder hacer cosas en bien del país.
- GENERAR CAMBIOS Y TRANSFORMACIONES
Menciones que definen el aporte juvenil como agente propiciador de modificaciones en el cuerpo social.
- CUSTODIAR LA VIGENCIA DE VALORES POLITICOS DESEABLES
Reúne las menciones que señalan a la juventud como el sector más atento en el resguardo de la justicia, la paz, el fortalecimiento de la democracia y el respeto irrestricto de la libertad y los derechos humanos.
- REAFIRMAR LOS VALORES ETICOS, MORALES Y RELIGIOSOS
Menciones que caracterizan la presencia juvenil como una forma de estímulo para el mejoramiento y moralización de las costumbres.

CUADRO Nº 263 — Aportes que la juventud puede hacer a la sociedad. Categorías de análisis temático. Total universo.

CATEGORIAS	DINEM (NIVEL MEDIO)			CONET (NIVEL MEDIO)			DINES (NIVEL SUPERIOR)			TOTAL		
	Número	Porcentajes		Número	Porcentajes		Número	Porcentajes		Número	Porcentajes	
Nuevas ideas, creatividad, iniciativas	983	8,2	52,1	780	9,5	41,3	124	9,3	6,6	1887	8,6	100,0
Generosidad y acciones de solidaridad con los semejantes	1178	9,8	65,2	567	6,9	31,3	64	4,8	3,5	1809	8,3	100,0
Trabajo	869	7,2	50,1	781	9,5	45,1	83	6,3	4,8	1733	8,0	100,0
Colaboración, esfuerzo, compromiso personal	680	5,7	52,1	549	6,7	42,0	77	5,8	5,9	1306	6,0	100,0
Vitalidad, fuerza, entusiasmo	477	4,0	54,1	300	3,7	34,1	104	7,8	11,8	881	4,0	100,0
Participación social y política	631	5,2	58,0	373	4,5	34,4	82	6,2	7,6	1086	5,0	100,0
Ofrecer la capacidad y conocimientos adquiridos	683	5,7	52,1	564	6,9	43,1	63	4,7	4,8	1310	6,0	100,0
Estudiar y capacitarse	730	6,1	62,1	396	4,8	33,7	49	3,7	4,2	1175	5,4	100,0
Contribuir al engrandecimiento futuro del país	421	3,5	55,5	303	3,7	40,0	34	2,6	4,5	758	3,5	100,0
Amor, respeto, comprensión, diálogo	454	3,8	59,1	261	3,2	34,0	53	4,0	6,9	768	3,5	100,0
Propiciar los cambios y transformaciones necesarias (en general)	199	1,7	48,4	172	2,1	41,9	40	3,0	9,7	411	1,9	100,0
Responsabilidad, madurez, cumplir con las obligaciones	507	4,2	59,1	253	3,1	29,5	98	7,4	11,4	858	3,9	100,0
Condicionar una sociedad más justa, digna e igualitaria	232	1,9	53,2	204	2,5	46,8				436	2,0	100,0
Optimismo, alegría, esperanza	322	2,7	57,1	193	2,4	34,2	49	3,7	8,7	564	2,6	100,0
Propender al enriquecimiento cultural y científico	357	3,0	60,5	233	2,8	39,5				590	2,7	100,0
Propiciar la unión, fraternidad y buena convivencia nacional	229	1,9	54,1	194	2,4	45,9				423	1,9	100,0
Bregar por la paz y el respeto a los derechos humanos	252	2,1	54,3	212	2,6	45,7				464	2,1	100,0
Afirmar la vigencia de los valores éticos, morales y religiosos	228	1,9	58,0	131	1,6	33,3	34	2,6	8,7	393	1,8	100,0
Consolidar la democracia	303	2,5	58,8	212	2,6	41,2				515	2,3	100,0
Honestidad, sinceridad, buenos ejemplos	290	2,4	54,0	212	2,6	39,5	35	2,7	6,5	537	2,4	100,0
Reafirmar la identidad y liberación nacional	262	2,2	59,3	180	2,2	40,7				442	2,0	100,0
Properder un cambio en la mentalidad, esquemas y valores vigentes	100	0,8	100,0							100	1,8	100,0
Otras menciones	1651	13,5	52,7	1145	13,7	36,5	340	25,6	36,5	3136	14,3	100,0
TOTAL	12038	100,0	55,7	8215	100,0	38,1	1329	100,0	38,1	21582	100,0	100,0

CUADRO Nº 264 — Aportes que la juventud puede hacer a la sociedad. Categorías. Resumen. Total universo.

CATEGORÍAS	DINEM (NIVEL MEDIO)			CONET (NIVEL MEDIO)			DINES (NIVEL SUPERIOR)			TOTAL		
	Número	Porcentaje		Número	Porcentaje		Número	Porcentaje		Número	Porcentaje	
Modelos deseables de comportamiento	2914	24,3	55,8	1881	22,9	36,1	420	31,6	8,1	5215	24,3	100,0
Esfuerzos y dedicación personal	2713	21,4	53,9	2095	25,0	41,6	227	16,8	4,5	5035	22,5	100,0
Acciones solidarias	1042	9,8	64,0	527	6,9	32,4	60	4,8	3,7	1629	8,3	100,0
Participación social y política	628	5,2	57,0	391	4,8	35,5	82	6,2	7,4	1101	5,1	100,0
Generar cambios y transformaciones	1693	14,1	52,1	1338	16,3	41,2	219	16,4	6,7	3250	15,0	100,0
Custodiar la vigencia de valores políticos deseables	1041	8,6	53,3	808	9,8	41,3	106	8,0	5,4	1955	9,1	100,0
Reafirmar los valores éticos, morales y religiosos	228	1,9	58,0	131	1,6	33,3	34	2,6	8,7	393	1,8	100,0
Otras menciones	1779	14,7	59,2	1044	12,7	34,8	181	13,6	6,0	3004	13,9	100,0
TOTAL	12038	100,0	55,7	8215	100,0	38,1	1329	100,0	6,2	21578	100,0	100,0

INFORME ESTADISTICO

PREGUNTA Nº 5 ⁽¹⁾

Actividades propuestas para
celebrar el Año Internacional de la Juventud

(1) Se incluye un cuadro adicional para categorías de análisis temático —“Otras Especificaciones”— debido a la especial temática de esta pregunta y con el objeto de rescatar la mayor información, aun aquella que registró frecuencias relativamente bajas.

DEFINICIONES OPERACIONALES

CATEGORIAS DE ANALISIS TEMATICO

- ACTIVIDADES DEPORTIVAS Y RECREATIVAS
(en general)
Propuestas sin especificación particular.
- COMPETENCIAS, TORNEOS, OLIMPIADAS
(de carácter nacional)
Confrontaciones deportivas entre jóvenes de las distintas provincias.
- COMPETENCIAS, TORNEOS, OLIMPIADAS
(de carácter internacional)
Confrontaciones deportivas entre jóvenes de distintos países.
- CAMPAMENTOS, FOGONES
(de carácter local e interprovincial)
- EXCURSIONES MINITURISMO
(de carácter local e interprovincial)
- BAILES POPULARES
(en lugares abiertos, en parques y plazas, en colegios, etc.)
- ACTIVIDADES CULTURALES
(en general)
Propuestas sin especificación particular. Ej.: Actividades culturales, programación de acciones culturales, etcétera.
- CONGRESOS, CONFERENCIAS, DEBATES
(de carácter nacional)
Para el tratamiento de problemas generales de la juventud en el ámbito de nuestro país, con organización y participación de dirigentes, especialistas y los propios jóvenes, en forma individual o conjunta.
- CONGRESOS, CONFERENCIAS, DEBATES
(de carácter internacional)
Para el tratamiento de problemas generales de la juventud, a realizarse en el extranjero con participación de jóvenes argentinos o en nuestro país, con la presencia de extranjeros.
- CONGRESOS, CONFERENCIAS, DEBATES
(temática socio-política nacional)
Para el tratamiento de problemas específicos de carácter cívico, político, la vida en democracia, etcétera.

- CONGRESOS, CONFERENCIAS, DEBATES
(sobre temas de arte)
Para el tratamiento de expresiones tales como la literatura, artes plásticas, música, etcétera.
- RECITALES, FESTIVALES
(música nacional, rock nacional)
Incluye las propuestas referidas a música joven, folklore y actos de festejos realizados en locales abiertos, plazas y parques.
- RECITALES, FESTIVALES
(de carácter solidario)
Similar a la anterior pero con el objeto de recaudar fondos y canalizar ayuda para los sectores carenciados, escuelas pobres, hospitales, discapacitados, inundados, etcétera.
- EXPOSICIONES, FERIAS
Incluyen propuestas tales como: muestra de artesanías, fotografías, afiches, murales, Ferias de Ciencias, de libros, etc. De carácter general y entre distintas escuelas, provincias y regiones.
- CONCURSOS CULTURALES
Incluye propuestas tales como: Certámenes de preguntas y respuestas, concursos artísticos (literatura, música, etc.) y competencias del saber de carácter intercolegial, interprovincial e internacional.
- PROYECCIONES CINEMATOGRAFICAS
De difusión, intercambio cultural, cine-debate, etcétera.
- EXPRESIONES TEATRALES
Incluye propuestas tales como: espectáculos de carácter profesional para los jóvenes, obras escritas y realizadas por los propios jóvenes, etcétera.
- INTERCAMBIO CULTURAL
(de carácter regional y nacional)
Incluye propuestas relativas a encuentros, viajes y publicaciones que faciliten la interrelación de jóvenes de distintas regiones, culturas y costumbres en el ámbito de nuestro país. El acento de las propuestas se sitúa en el "Intercambio de experiencias".
- INTERCAMBIO CULTURAL
(de carácter internacional)
Similar a la anterior pero con jóvenes de países extranjeros.
- INTERCAMBIO CULTURAL
(de carácter epistolar)
Comunicación entre jóvenes de distintos países, regiones, provincias y escuelas por medio del correo postal.
- ACCIONES SOLIDARIAS
Incluye propuestas destinadas a colaborar con los sectores e instituciones más carenciados de la sociedad, tales como los barrios de emergencia, hospitales, orfanatos, zonas de frontera, discapacitados, reclusos, etc., mediante la realización de colectas, jornadas de trabajo voluntario, campaña de alfabetización y otras acciones de ese carácter.

- JORNADAS DE ASUETO ALUSIVAS
Establecer días sin actividad escolar.
- ACCESO PREFERENCIAL
(espectáculos y actividades recreativas)
Propuestas orientadas a conseguir para los jóvenes acceso gratuito con descuentos u otras facilidades para presenciar espectáculos de cine, teatro, recitales, etcétera.
- BECAS DE ESTUDIO
Incremento de su adjudicación.
- MARCHAS, CAMINATAS, CONCENTRACIONES
Reuniones masivas que incluyen también las realizadas en homenaje a la paz, el desarme y los derechos humanos.
- ESPACIOS EN MEDIOS DE COMUNICACION
difundir la voz y las opiniones de los jóvenes.
Destinados al tratamiento de la problemática juvenil y también para
- DIA / SEMANA DE LA JUVENTUD
Conmemoración anual del día/semana de la juventud.
- LUCHAR POR LA PAZ
- CREACIONES DE UN ORGANISMO DE LA JUVENTUD
Propuestas orientadas a la creación de una entidad nacional o internacional para el tratamiento de la problemática juvenil.
- CONGRESOS, CONFERENCIAS, DEBATES
(sobre temática moral y religiosa)
- CONGRESOS, CONFERENCIAS, DEBATES
(sobre educación sexual)
- CONGRESOS, CONFERENCIAS, DEBATES
(sobre derechos humanos)
- CONGRESOS, CONFERENCIAS, DEBATES
(sobre drogadicción)
- CREACION DE EMBLEMAS ALUSIVOS
Propuestas que incluyen símbolos tales como bandera, distintivo, sello postal, himno, marcha, etc.

CATEGORIAS-RESUMEN

- ACTIVIDADES DEPORTIVAS
Incluye las propuestas referidas a todo tipo de juegos y confrontaciones deportivas (torneos, campeonatos, olimpiadas, etc.).
- ACTIVIDADES RECREATIVAS
Incluye expresiones de ese tipo en general, sin especificación y las de Campamentos, Fogones, Excursiones y Miniturismo.
- ACTIVIDADES CULTURALES
Reúne propuestas culturales de diverso carácter con las de:
 - Congresos, Conferencias, Debates, Seminarios, Mesas redondas, etcétera.

- Recitales, Festivales y otros actos de festejo similares.
- Acciones de intercambio cultural.

— ACCIONES SOLIDARIAS

Reúne tanto las propuestas que hacen específicamente a acciones solidarias cuanto a aquellas que, señalando actividades tales como recitales, competencias, etc., las mismas están orientadas a objetivos de cooperación social.^(*)

— ACCIONES DE TESTIMONIO ETICO-POLITICO

Reúne todas las propuestas, cualquiera sea su carácter —marchas, concentraciones, conferencias, congresos, recitales, etc.—, que tengan como objetivo final pronunciarse a favor de la paz mundial, el fin de la carrera armamentista, la afirmación de los derechos humanos y otras expresiones similares.^(*)

— OTRAS ACTIVIDADES

Incluye el resto de las propuestas no contenidas en las categorías anteriores.

OTRAS MENCIONES SIGNIFICATIVAS

Con el objeto de aprovechar al máximo las ideas aportadas por los jóvenes en las "Jornadas de Reflexión", pareció importante consignar aquellas propuestas que, aunque sin relevancia en la frecuencia de su mención, constituyen una interesante demostración de las inquietudes juveniles. Pueden mencionarse:

- Charlas y debates entre juventud que estudia y juventud que trabaja.
- Formación de grupos de estudiantes que estudien los resultados de la encuesta.
- Creación de centros juveniles para la realización de actividades diversas (deportivas, recreativas, culturales, sociales, etc.).
- Reunión de los jóvenes con el Presidente de la Nación.
- Creación de una Casilla de Correos para que los jóvenes expongan sus ideas.
- Instauración de "Boleto Escolar" para los estudiantes secundarios.
- Organización de un Congreso con participación de los jóvenes, de carácter nacional y federal, para elaborar conclusiones que sirvan de base a la legislación nacional y provincial.
- Realizar "simulacros" de funcionamiento parlamentario con participación de jóvenes, para debatir sus problemas y utilizando las instalaciones de los respectivos Palacios Legislativos.

(*) La elaboración de estas Categorías-Resumen tuvo por objeto facilitar la determinación de los contenidos más generales de las propuestas consideradas, y rescatar, a través de una segunda lectura de las categorías de análisis, aquellos que remiten a una temática de especial significación actual.

CUADRO Nº 354 — Actividades propuestas para celebrar el Año Internacional de la Juventud. Categorías de análisis temático. Total universo.

CATEGORIAS	DINEM (NIVEL MEDIO)			CONET (NIVEL MEDIO)			DINES (NIVEL SUPERIOR)			TOTAL		
	Número	Porcentajes		Número	Porcentajes		Número	Porcentajes		Número	Porcentajes	
Competencias, torneos, olimpiadas (de carácter nacional)	1386	13,7	54,3	934	17,3	36,6	231	13,1	9,1	2551	14,8	100,0
Congresos, conferencias, debates (de carácter nacional)	1198	11,9	61,3	482	8,9	24,6	276	15,7	14,1	1956	11,3	100,0
Intercambio cultural (de carácter regional y nacional)	1035	10,2	58,4	483	9,0	27,3	254	14,4	14,3	1772	10,3	100,0
Recitales, festivales (música nacional, rock nacional)	909	9,0	53,7	642	11,9	38,0	140	8,0	8,3	1691	9,8	100,0
Campamentos, fogones	504	5,0	63,0	296	5,5	37,0				800	4,6	100,0
Concursos culturales	502	4,9	60,6	241	4,5	29,1	85	4,8	10,3	828	4,8	100,0
Actividades deportivas y recreativas (en general)	468	4,7	56,7	281	5,2	34,0	77	4,4	9,3	826	4,8	100,0
Intercambio cultural (de carácter internacional)	466	4,6	60,2	308	5,7	39,8				774	4,5	100,0
Acciones solidarias	368	3,6	61,0	149	2,8	24,7	86	4,9	14,3	603	3,5	100,0
Excursiones, miniturismo	359	3,5	81,8	80	1,5	18,2				439	2,5	100,0
Actividades culturales (en general)	288	2,8	51,2	223	4,1	39,7	51	2,9	9,1	562	3,3	100,0
Congresos, conferencias, debates (temática socio-política nacional)	248	2,5	81,8				55	3,1	18,2	303	1,8	100,0
Exposiciones y ferias	196	2,0	47,4	155	2,9	37,4	63	3,6	15,2	414	2,4	100,0
Competencias, torneos, olimpiadas (de carácter internacional)	191	1,9	100,0							191	1,1	100,0
	127	1,3	100,0							127	0,7	100,0
Expresiones teatrales	118	1,2	100,0							118	0,7	100,0
Congresos, conferencias, debates (sobre temática, moral y religiosa)	46	0,5	100,0							46	0,3	100,0
Día/semana de la juventud				124	2,3	100,0				124	0,7	100,0
Espacios en medios de comunicación				15	0,3	100,0				15	0,1	100,0
Otras menciones	1685	16,7	54,2	981	18,1	31,6	442	25,1	14,2	3108	18,0	100,0
TOTAL	10094	100,0	58,5	5394	100,0	31,3	1760	100,0	10,2	17248	100,0	100,0

CUADRO Nº 355 — Actividades propuestas para celebrar el Año Internacional de la Juventud. Categorías. Resumen.
Total universo. .

CATEGORIAS	DINEM (NIVEL MEDIO)			CONET (NIVEL MEDIO)			DINES (NIVEL SUPERIOR)			TOTAL		
	Número	Porcentaje		Número	Porcentaje		Número	Porcentaje		Número	Porcentaje	
Deportivas	2272	22,5	59,8	1222	22,7	32,2	304	17,3	8,0	3798	22,0	100,0
Recreativas	752	7,4	59,8	405	7,5	32,2	101	5,7	8,0	1258	7,3	100,0
Culturales	5919	58,7	58,0	3107	57,6	30,5	1173	66,7	11,5	10199	59,1	100,0
Congresos, conferencias, debates	1831	18,2	62,4	715	13,3	24,4	407	23,1	13,9	2935	17,0	100,0
Recitales y festivales	984	9,7	54,5	668	12,4	37,0	154	8,8	8,5	1806	10,5	100,0
Intercambio cultural	1612	16,0	59,0	833	15,4	30,5	288	16,4	10,5	2733	15,9	100,0
Otras actividades	1492	14,8	55,1	891	16,5	32,9	324	18,4	12,0	2707	15,7	100,0
Acciones solidarias	474	4,7	57,3	252	4,7	30,5	101	5,7	12,2	827	4,8	100,0
Acciones de testimonio ético-político	143	1,4	49,6	120	2,2	41,7	25	1,4	8,7	288	1,7	100,0
Otras actividades	534	5,3	60,8	288	5,3	32,8	56	3,2	6,4	878	5,1	100,0
TOTAL	10094	100,0	58,5	5394	100,0	31,3	1760	100,0	10,2	17248	100,0	100,0

OTROS ORGANISMOS ⁽¹⁾

- Dirección Nacional de Educación Agropecuaria.
- Dirección Nacional de Educación Artística.
- Dirección Nacional de Educación Física, Deportes y Recreación.
- Dirección Nacional de Educación Especial.

(1) La especial presentación de los datos correspondientes a estos organismos se relacionan con la frecuencia de las respuestas recibidas.

DIRECCION NACIONAL DE EDUCACION AGROPECUARIA

Pregunta Nº 1: Principales problemas que afectan a la juventud

1 — Problemas de índole económico	54	21.4 %
2 — Incomprensión, marginación y manipulación de la juventud	36	14.3 %
3 — Drogadicción	24	9.5 %
4 — Incomunicación entre padres e hijos	23	9.1 %
5 — Conductas anómalas (en general)	18	7.1 %
6 — Otras menciones	97	38.6 %
TOTAL	252	100.0 %

Pregunta Nº 2: Intereses e inquietudes de la juventud

1 — Mejorar la oferta educativa	39	15.9 %
2 — Realización personal	27	11.8 %
3 — Mejorar las posibilidades de recreación y prácticas deportivas	21	8.5 %
4 — Mejorar las relaciones familiares	21	8.5 %
5 — Más fuentes de trabajo	21	8.5 %
6 — Otras menciones	117	47.6 %
TOTAL	246	100.0 %

Pregunta Nº 3: Qué espera la juventud de la sociedad

1 — Comprensión, respeto y apoyo a la juventud	51	18.5 %
2 — Posibilidades de participación social	45	16.3 %
3 — Mejoramiento del sistema educativo (en general)	42	15.2 %
4 — Mejoramiento de la situación socio-económica del país	24	8.7 %
5 — Sociedad más justa y digna	21	7.6 %
6 — Otras menciones	93	33.7 %
TOTAL	276	100.0 %

Pregunta Nº 4: Aportes que la juventud puede hacer a la sociedad

1 — Nuevas ideas, creatividad, iniciativas	45	15.5 %
2 — Colaboración, esfuerzo, compromiso personal	30	10.3 %
3 — Optimismo, alegría, esperanza	21	7.2 %
4 — Vitalidad, fuerza, entusiasmo	21	7.2 %
5 — Ofrecer la capacidad y conocimientos adquiridos	21	7.2 %
6 — Otras menciones	153	52.6 %
TOTAL	291	100.0 %

Pregunta Nº 5: Actividades propuestas para celebrar el Año Internacional de la Juventud

1 — Competencias, torneos y olimpiadas (de carácter nacional)	36	14.1 %
2 — Intercambio cultural (de carácter regional y nacional)	27	10.6 %
3 — Congresos, conferencias, debates (de carácter nacional)	24	9.4 %
4 — Competencias, torneos y olimpiadas (de carácter internacional)	21	8.2 %
5 — Campamentos, fogones	18	7.1 %
6 — Otras menciones	129	50.6 %
TOTAL	255	100.0 %

DIRECCION NACIONAL DE EDUCACION ARTISTICA

Pregunta Nº 1: Principales problemas que afectan a la juventud

1 — Incomprensión, marginación y manipulación de la juventud	48	12.1 %
2 — Problemas económicos	43	10.8 %
3 — Incomunicación entre padres e hijos	36	9.1 %
4 — Drogadicción	32	8.1 %
5 — Falta de salidas laborales	32	8.1 %
6 — Otras menciones	206	51.8 %
TOTAL	397	100.0 %

Pregunta Nº 2: Intereses e inquietudes de la juventud

1 — Mejorar la oferta educativa	64	15.3 %
2 — Participación en la sociedad (en general)	59	14.1 %
3 — Problemas de índole personal	32	7.6 %
4 — Mejorar la situación económica del país	32	7.6 %
5 — Más fuentes de trabajo	27	6.4 %
6 — Facilidades económicas para estudiar	27	6.4 %
7 — Otras empresas	178	42.5 %
TOTAL	419	100.0 %

Pregunta Nº 3: Qué espera la juventud de la sociedad

1 — Posibilidades de participación social	59	13.3 %
2 — Una sociedad más justa y digna	58	13.1 %
3 — Comprensión, respeto y apoyo a la juventud	49	11.1 %
4 — Mejoramiento del sistema educativo (en general)	45	10.2 %
5 — Mejoramiento de la situación socio-económica del país	32	7.2 %
6 — Propender a la pacificación del país	32	7.2 %
7 — Otras menciones	178	42.5 %
TOTAL	443	100.0 %

Pregunta Nº 4: Aportes que la juventud puede hacer a la sociedad

1 — Responsabilidad, madurez, cumplir con las obligaciones	48	10.0 %
2 — Propender al enriquecimiento cultural y científico	38	7.9 %
3 — Ofrecer la capacidad y conocimientos adquiridos	32	6.0 %
4 — Colaboración, esfuerzo, compromiso personal	27	5.6 %
5 — Participación política	21	4.4 %
6 — Honestidad, sinceridad, buenos ejemplos	21	4.4 %
7 — Propiciar la unión, fraternidad y buena convivencia nacional	21	4.4 %
8 — Otras menciones	274	56.7 %
TOTAL	482	100.0 %

Pregunta Nº 5: Actividades propuestas para celebrar el Año Internacional de la Juventud

1 — Recitales, festivales (música nacional, rock nacional)	72	18.3 %
2 — Competencias, torneos, olimpiadas (de carácter nacional)	65	16.5 %
3 — Intercambio cultural (de carácter regional y nacional)	41	10.4 %
4 — Intercambio cultural (de carácter internacional)	32	8.1 %
5 — Congreso, conferencias, debates (de carácter nacional)	31	7.9 %
6 — Otras menciones	152	38.8 %
TOTAL	393	100.0 %

DIRECCION NACIONAL DE EDUCACION FISICA,
DEPORTES Y RECREACION ⁽¹⁾

Pregunta Nº 1: Principales problemas que afectan a la juventud

1 — Incomprensión, marginación y manipulación de la juventud	7
2 — Incomunicación entre padres e hijos	4
3 — Sistema educativo inadecuado (global)	3
4 — Desconocimiento, desinterés y falta de compromiso político en los jóvenes	3
5 — Problemas económicos	3
6 — Falta de modelos de identificación social	3
7 — Otras menciones	7
TOTAL	30

Pregunta Nº 2: Intereses e inquietudes de la juventud

1 — Más fuentes de trabajo	6
2 — Mejorar la oferta educativa	3
3 — Participación en la sociedad (en general)	3
4 — Participación política	3
5 — Bregar por la unión e integración nacional	3
6 — Otras menciones	14
TOTAL	32

(1) No se consignan porcentajes sino únicamente número de menciones.

Pregunta Nº 3: Qué espera la juventud de la sociedad

1 — Posibilidades de participación social	6
2 — Una sociedad más justa y digna	5
3 — Mayor justicia social / igualdad de oportunidades	3
4 — Otras menciones	14
TOTAL	28

Pregunta Nº 4: Aportes que la juventud puede hacer a la sociedad

1 — Trabajo	5
2 — Nuevas ideas, creatividad, iniciativa	4
3 — Responsabilidad, madurez, cumplir con las obligaciones	4
4 — Propiciar los cambios y transformaciones necesarias (en general)	4
5 — Otras menciones	21
TOTAL	38

Pregunta Nº 5: Actividades propuestas para celebrar el Año Internacional de la Juventud

1 — Intercambio cultural (de carácter regional y nacional)	6
2 — Competencias, torneos y olimpiadas (de carácter nacional)	5
3 — Congresos, conferencias, debates (de carácter nacional)	4
4 — Exposiciones y ferias	3
5 — Otras menciones	6
TOTAL	24

DIRECCION NACIONAL DE EDUCACION ESPECIAL

Pregunta Nº 1: Principales problemas que afectan a la juventud

1 — Drogadicción	4
2 — Problemas económicos	4
3 — Incomunicación entre padres e hijos	4
4 — Falta de salida laboral	3
5 — Violencia e inseguridad en la vía pública	3
6 — Otras menciones	12
TOTAL	30

Pregunta Nº 2: Intereses e inquietudes de la juventud

1 — Realización personal	4
2 — Mejorar la oferta educativa	4
3 — Más fuentes de trabajo	3
4 — Otras menciones	9
TOTAL	20

Pregunta Nº 3: Qué espera la juventud de la sociedad

1 — Más fuentes de trabajo	3
2 — Mejoramiento del sistema educativo (en general)	3
3 — Posibilidades de progreso personal (en general)	2

4 — Posibilidades de participación social	2
5 — Libertad / libertad de expresión / no represión ni autoritarismo	2
6 — Una sociedad más justa y digna	2
7 — Otras menciones	11
TOTAL	25

Pregunta Nº 4: Aportes que la juventud puede hacer a la sociedad

1 — Trabajo	6
2 — Colaboración, esfuerzo, compromiso personal	3
3 — Amor, respeto, comprensión, diálogo	2
4 — Generosidad y acciones solidarias con los semejantes	2
5 — Otras menciones	8
TOTAL	21

Pregunta Nº 5: Actividades propuestas para celebrar el Año Internacional de la Juventud

1 — Competencias, torneos, olimpiadas (de carácter nacional)	7
2 — Campamentos, fogones	4
3 — Recitales y festivales (música nacional, rock nacional)	3
4 — Otras menciones	18
TOTAL	32

A N E X O

Cobertura del Sistema Educativo
a la población juvenil de 15 a 24 años

ANEXO

Cobertura del sistema educativo a la población juvenil de 15 a 24 años

De acuerdo con los datos del Censo Nacional de Población del año 1980, sobre un total de cuatro millones y medio de jóvenes argentinos (ver cuadro adjunto en cifras absolutas), solamente un poco más de la cuarta parte de ellos (28.2 %) asistía en dicho año a establecimientos escolares (ver cuadro adjunto en cifras porcentuales). El resto (71.8 %) no recibía atención educativa formal, ya sea porque había dejado de concurrir a establecimientos escolares (69.9 %) o porque nunca había asistido a ellos (1.9 %).

De la totalidad del grupo de jóvenes que permanecía dentro del Sistema —el ya mencionado 28.2 %— la mayoría eran estudiantes secundarios (18.3 %), otros estaban cursando estudios de nivel superior universitario o no universitarios (6.5 %), y por último, el 3.4 % seguían aún retrasados, concurriendo a escuelas primarias.

Esta última situación refleja uno de los serios problemas que aquejan a la juventud argentina en lo que a su educación se refiere; además del 3.4 % de jóvenes que aún concurrían al nivel primario, y el 1.9 % que nunca había recibido algún tipo de educación formal, había en 1980 un 14.1 % que no había completado dicho nivel primario y que ya no asistía a ningún establecimiento educativo. Si se considera la totalidad de jóvenes que se encontraban en alguna de las tres situaciones mencionadas, se advierte que un 19.4 % de la población comprendida entre los 15 y los 24 años de edad —883.000 personas— no había cumplido con la escolaridad primaria obligatoria.

Si se observa qué sucede con aquellos que estaban en condiciones de cursar el nivel medio de enseñanza, se comprueba que del total de chicos de 15 años de edad sólo un 46.9 % concurrían a la escuela secundaria; a los 16 años este porcentaje descendía a 43.5 % y a los 17 a 39.5 %. Se constata, así, cómo baja la tasa de escolaridad de nivel medio, en tanto que el porcentaje de jóvenes que abandonaron los estudios sin haber concluido la enseñanza secundaria asciende a medida que aumenta la edad, 12.9 % a los 17 años, 15.55 % a los 18 y 17.8 % a los 19. Esta situación da como resultado que solamente el 30.0 % de la población de 24 años de edad había cumplido, en el año del Censo, con el ciclo secundario.

A los 19 años, sólo un pequeño grupo accedía a la enseñanza superior (10.7 %), en tanto que unos pocos jóvenes de esa edad la comenzaron y ya la habían abandonado (1.3 %). Las edades en las que observamos una mayor asistencia a este nivel son las de 19, 20 y 21 años, en las que los guarismos se ubican alrededor del 11 %. Al llegar a los 24 años de edad, solamente un 4 % había logrado completar todos los niveles de enseñanza.

En resumen, del análisis anterior pueden rescatarse ciertos guarismos que expresan una elocuente realidad:

- En el año 1980, sobre un total de 4.500.000 jóvenes entre los 15 y 24 años de edad, sólo el 28.2 % asistía a establecimientos escolares de algún nivel de enseñanza.
- Por su parte, el resto de ese universo que ya no asistía a establecimientos educativos (71.8 %) se conformaba de la siguiente manera:
 - El 57.3 % había alcanzado como máximo sólo el secundario incompleto.
 - El 12.6 % había conseguido, por un lado, finalizar el ciclo medio (10.1 %), y por el otro ingresar al nivel superior: completándolo (1.1 %) o abandonándolo en su transcurso (1.4 %).
 - Por último, el 1.9 % —85.000 jóvenes— nunca había asistido a una escuela.
- El 19.4 % de esa misma población no había cumplido con la escolaridad primaria obligatoria.
- Sólo el 30 % de los jóvenes de 24 años de edad pudieron completar el ciclo secundario.
- Entre los jóvenes de 19 años, sólo el 10.7 % de ellos había accedido a la enseñanza superior —el 1.3 % ya la había abandonado—, en tanto que únicamente un 4.0 % de los de 24 años lograba completar todos los niveles de enseñanza.

Población de 15 a 24 años de edad que asiste, asistió o nunca asistió a establecimientos educativos (cifras absolutas).

EDAD	POBLAC. TOTAL	A S I S T E				ASISTIO PERO YA NO ASISTE								Nunca Asistió
		Total	Primario	Medio	Superior	Total	PRIMARIO		MEDIO		SUPERIOR			
							Compl.	Incom.	Compl.	Incom.	Compl.	Incom.		
15	100,0	60,6	13,7	46,9		37,9	20,0	11,5		6,4			1,4	
16	100,0	50,0	6,5	43,5		48,4	25,3	13,1		10,0			1,6	
17	100,0	43,0	3,1	39,5	0,4	55,5	27,8	13,1	1,6	12,9		0,1	1,5	
18	100,0	30,4	2,0	21,3	7,1	67,8	29,3	13,9	8,4	15,5		0,7	1,8	
19	100,0	23,3	2,2	10,4	10,7	75,0	29,2	12,9	13,8	17,8		1,3	1,6	
20	100,0	18,6	1,2	6,0	11,4	79,3	30,0	14,3	15,4	17,4	0,7	1,5	2,0	
21	100,0	16,1	1,1	4,0	11,0	82,1	30,7	14,2	16,7	17,2	1,4	1,9	1,8	
22	100,0	13,7	1,0	2,9	9,8	84,0	31,5	15,6	16,1	16,4	1,9	2,5	2,3	
23	100,0	11,7	1,0	2,1	8,6	86,0	32,2	16,5	15,6	15,7	2,8	3,2	2,3	
24	100,0	9,9	1,0	1,7	7,2	87,6	32,6	16,7	15,1	15,5	4,0	3,7	2,5	
	100,0	28,2	3,4	18,3	6,5	69,9	28,8	14,1	10,1	14,4	1,1	1,4	1,9	

FUENTE: CENSO NACIONAL DE POBLACION Y VIVIENDA, AÑO 1980.

Población de 15 a 24 años de edad que asiste, asistió o nunca asistió a establecimientos educativos (cifras porcentuales).

EDAD	POBLAC. TOTAL	A S I S T E				ASISTIO PERO YA NO ASISTE								Nunca Asistió
		Total	Primario	Medio	Superior	Total	PRIMARIO		MEDIO		SUPERIOR			
							Compl.	Incom.	Compl.	Incom.	Compl.	Incom.		
15	477623	289676	65454	224222		181150	95355	55016		30779			6797	
16	471842	236142	30956	205186		228256	119252	62046		46958			7444	
17	467046	200613	14390	184328	1895	259247	129927	61177	7661	60235		247	7186	
18	472239	143409	9609	100557	33243	320346	138297	65955	39806	73129		3159	8484	
19	446657	104113	10013	46392	47708	335196	130714	57547	61538	79240		6057	7348	
20	446129	83248	5510	26851	50887	353880	134033	63589	68527	77889	3238	6604	9001	
21	435020	70218	4730	17553	47935	356939	133413	61543	72540	75016	5980	8447	7863	
22	443316	60771	4584	12819	43368	372477	139802	68622	71546	72834	8598	11075	10068	
23	452777	52966	4746	9414	38806	389257	145922	74739	70778	70707	12706	14405	10554	
24	440455	43518	4275	7468	31775	386124	143614	73747	66613	68319	17620	16202	10813	
	4553104	1284674	154267	834790	295617	3182872	1310329	643981	459009	655206	48151	66196	85558	

FUENTE: CENSO NACIONAL DE POBLACION Y VIVIENDA, AÑO 1980.

Se terminó de imprimir en
los Tall. Gráf. del Ministerio de Educación
y Justicia, Directorio 1781, Buenos Aires.
República Argentina
