

373:371.73

A 37

REPÚBLICA ARGENTINA

CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION

PROGRAMAS UNIFICADOS

PARA LAS ESCUELAS LAINEZ, LEY 4874, Y LAS ESCUELAS
PRIMARIAS DE LA PROVINCIA DE SANTIAGO DEL ESTERO

Talleres Gráficos del
Consejo Nacional
de Educación

TALLERES GRÁFICOS DEL
CONSEJO N. DE EDUCACION
BUENOS AIRES - 1935

REPÚBLICA ARGENTINA
CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION

INV
028333
SIG 373:371.73
A 37

PROGRAMAS UNIFICADOS

PARA LAS ESCUELAS LAINEZ, LEY 4874, Y LAS ESCUELAS
PRIMARIAS DE LA PROVINCIA DE SANTIAGO DEL ESTERO

TALLERES GRAFICOS DEL
CONSEJO N. DE EDUCACION
BUENOS AIRES - 1935

Exp. 11613-I-934.

Buenos Aires, Agosto 6 de 1934.

EL CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION, en sesión de la fecha.

RESUELVE:

1º — Manifestar al Consejo General de Educación de la Provincia de Santiago del Estero la viva complacencia con que este Consejo ha visto la colaboración prestada por sus autoridades en la obra de armonización de esfuerzos y coordinación de planes y programas de enseñanza, como así mismo en el establecimiento de los 5º y 6º grados en diversas escuelas nacionales, por parte del Consejo General de Educación.

3º — Aprobar la unificación de programas, sobre la base de los vigentes en las escuelas dependientes del Consejo General de Educación, debiendo darse vista a éste de las observaciones formuladas a fojas 35.

4º — Ordenar la impresión de los precitados programas en número de 1000 ejemplares con las modificaciones formuladas que sean necesarias.

5º — Unificar el período escolar en la siguiente forma, estableciendo que la matrícula se iniciará el 22 de Febrero y las clases el primer día hábil de Marzo.

PICO.

Alfonso de Laferrere

PROGRAMA

Bases sintéticas que tendrán en cuenta las maestras de grado para hacer sus programas analíticos

PRIMER GRADO INFERIOR

Lectura y declamación.—1º **LECTURA:** Período preparatorio de 8 a 15 días.—Ejercicios de pronunciación y emisión exactas de las palabras y sonidos. — Ejercicios para dar habilidad manual para fundamentar en ellos los primeros ejercicios de escritura.

b) Lectura y escritura simultáneas de palabras generadoras. — Ejercicios analíticos-sintéticos con los elementos de las palabras aprendidas oralmente y por escrito. — Lectura de las nuevas palabras que resultan de las combinaciones a que se presten los elementos silábicos. — Leer palabras y frases sencillas, progresivamente que resulten de combinar las palabras leídas por separado. — Leer en el libro adoptado de actuación correspondiente ilustrando el significado de las principales palabras. — Descripción de la lámina que ilustra la lectura.

2º — **DECLAMACION:** Recitado de fábulas y poesías sencillas previamente explicadas. — Evítese que el alumno recite lo que no entiende.

NOTA: En lectura la maestra pondrá verdadero interés en el período preparatorio y no entrará a enseñar sino cuando el niño haya adquirido la destreza necesaria en el manejo oral gráfico de los elementos.

3º — **ESCRITURA:** Ejercicios preparatorios en el pizarrón y anotadores euadrieados empleando elementos cali-

gráficos graduados por ejemplo: *u, m, n, o*, etc., debiendo siempre dar el modelo el maestro. Copia y dictado de las palabras atendidas en el cuaderno. — Ejercicios ambidextros.

NOTA: *Cuidese constantemente la buena posición del niño al escribir pues solo con tenacidad se consigue corregir posiciones defectuosas. Siempre la clase copiará modelos del maestro en el pizarrón.*

Ejercicios intuitivos. — CUERPO HUMANO: Observación y denominación de las partes externas del cuerpo humano. — Observación y nociones sobre la función y subdivisión de cada parte. — Higiene y aseo diario de la cabeza, etc. — Uso del peine, pañuelo, etc. Del guante, de la media, del calzado, etc. — Limpieza de la boca, manos, nariz, etc. — Conversaciones y lecturas. — Cuentitos, narraciones sobre las funestas consecuencias del desaseo. — Consejos prácticos. — Revista diaria y constante de la higiene personal.

4º — ANIMALES: Observación de los caracteres salientes de algunos animales que rodean al hombre, como la vaca, el caballo, el perro, el chanco, el conejo, la gallina, etc. — Utilidad que nos prestan para la nutrición, la vivienda, el vestido, los transportes y daños que ocasionan. — Cuidado de las aves de corral. — Visita a la Granja Escolar y otros lugares donde los niños observen animales, su cuidado, productos y trabajo.

5º — PLANTAS: Observación de las plantas cultivadas en la Chacra Escolar. — Cuidado que requieren las plantas, regar, carpir, etc. — Despertar amor y respeto por las plantas. — Cultivos de plantas.

6º — MINERALES: Observación de los minerales más comunes y conocidos del niño para distinguir las propiedades más salientes. — Ejercitar los sentidos en la apreciación de sus cualidades y enseñar sus aplicaciones más comunes.

7º — FORMAS: Idea de forma, tamaño, largo, ancho, grueso, distancia, etc. — Ejercicios de medición y lenguaje.

— Ejercicios para distinguir cuerpos redondos de poliedros. — Modelar en arcilla cuerpos como la pelota y el cubo para observar sus contrastes. — Ejercicio de lenguaje. — Idea instructiva de esfera y cubo, de superficie plana y curva, de líneas rectas y curvas, de ángulos como elementos de los cuerpos.

8º — LUGAR: Ejercicios de observación directa sobre precisión y dirección de los cuerpos, arriba, abajo, derecha, izquierda, arriba y a la derecha o a la izquierda, etc. adelante, atrás, encima, debajo, etc. — Ejercicio y orientación. — Nacimiento y postura del sol para enseñar los términos Norte, Sud, Este y Oeste. — Señalar los cuatro puntos cardinales en el aula, patio, etc., así como la situación de los diferentes objetos de la clase. — Representación de la sala de clase, del patio. — Describir la casa y conversar sobre miembros y relaciones de familias. — Distribución de trabajo en la casa, deberes del niño para con los padres, parientes y demás personas del hogar. — Nociones de Historia Nacional. — Cuentos, anécdotas, narraciones sencillas y pequeñas biografías de los *hombres más grandes*. — Lecciones ocasionales aprovechando algún cambio de tiempo, de estación o suscitadas por acontecimientos producidos en la escuela o en la ciudad, etc.

9º — COLORES: Observar, nombrar y separar los colores más comunes. — Colores primarios y secundarios. — Ejercicios de distinción y aplicación.

NOTA: *Esta disciplina se concentrará especialmente por la educación de los sentidos, a enseñar, a observar las cosas, para ordenar y ampliar las nociones múltiples que el niño trae del mundo exterior así como cultivar en él su iniciativa personal. Su procedimiento debe ser mostrar las cosas, describirlas y comprobar.*

Aritmética: Contar, medir y comparar. — Numeración oral y escrita hasta 100, distinguiendo unidades, decenas y centenas. — Desarrollo simultáneo de las cuatro operaciones con los números dígitos. — Ejercicios de agregación y disminución de dos en dos, etc., partiendo de números pares e