

373:371.73

A 37

REPÚBLICA ARGENTINA

CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION

PROGRAMAS UNIFICADOS

PARA LAS ESCUELAS LAINEZ, LEY 4874, Y LAS ESCUELAS
PRIMARIAS DE LA PROVINCIA DE SANTIAGO DEL ESTERO

Talleres Gráficos del
Consejo Nacional
de Educación

TALLERES GRÁFICOS DEL
CONSEJO N. DE EDUCACION
BUENOS AIRES - 1935

REPÚBLICA ARGENTINA
CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION

INV
028333
SIG 373:371.73
A 37

PROGRAMAS UNIFICADOS

PARA LAS ESCUELAS LAINEZ, LEY 4874, Y LAS ESCUELAS
PRIMARIAS DE LA PROVINCIA DE SANTIAGO DEL ESTERO

TALLERES GRAFICOS DEL
CONSEJO N. DE EDUCACION
BUENOS AIRES - 1935

Exp. 11613-I-934.

Buenos Aires, Agosto 6 de 1934.

EL CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION, en sesión de la fecha.

RESUELVE:

1º — Manifestar al Consejo General de Educación de la Provincia de Santiago del Estero la viva complacencia con que este Consejo ha visto la colaboración prestada por sus autoridades en la obra de armonización de esfuerzos y coordinación de planes y programas de enseñanza, como así mismo en el establecimiento de los 5º y 6º grados en diversas escuelas nacionales, por parte del Consejo General de Educación.

3º — Aprobar la unificación de programas, sobre la base de los vigentes en las escuelas dependientes del Consejo General de Educación, debiendo darse vista a éste de las observaciones formuladas a fojas 35.

4º — Ordenar la impresión de los precitados programas en número de 1000 ejemplares con las modificaciones formuladas que sean necesarias.

5º — Unificar el período escolar en la siguiente forma, estableciendo que la matrícula se iniciará el 22 de Febrero y las clases el primer día hábil de Marzo.

PICO.

Alfonso de Laferrere

PROGRAMA

Bases sintéticas que tendrán en cuenta las maestras de grado para hacer sus programas analíticos

PRIMER GRADO INFERIOR

Lectura y declamación.—1º **LECTURA:** Período preparatorio de 8 a 15 días.—Ejercicios de pronunciación y emisión exactas de las palabras y sonidos. — Ejercicios para dar habilidad manual para fundamentar en ellos los primeros ejercicios de escritura.

b) Lectura y escritura simultáneas de palabras generadoras. — Ejercicios analíticos-sintéticos con los elementos de las palabras aprendidas oralmente y por escrito. — Lectura de las nuevas palabras que resultan de las combinaciones a que se presten los elementos silábicos. — Leer palabras y frases sencillas, progresivamente que resulten de combinar las palabras leídas por separado. — Leer en el libro adoptado de actuación correspondiente ilustrando el significado de las principales palabras. — Descripción de la lámina que ilustra la lectura.

2º — **DECLAMACION:** Recitado de fábulas y poesías sencillas previamente explicadas. — Evítese que el alumno recite lo que no entiende.

NOTA: En lectura la maestra pondrá verdadero interés en el período preparatorio y no entrará a enseñar sino cuando el niño haya adquirido la destreza necesaria en el manejo oral gráfico de los elementos.

3º — **ESCRITURA:** Ejercicios preparatorios en el pizarrón y anotadores euadrieados empleando elementos cali-

gráficos graduados por ejemplo: *u, m, n, o*, etc., debiendo siempre dar el modelo el maestro. Copia y dictado de las palabras atendidas en el cuaderno. — Ejercicios ambidextros.

NOTA: *Cuidese constantemente la buena posición del niño al escribir pues solo con tenacidad se consigue corregir posiciones defectuosas. Siempre la clase copiará modelos del maestro en el pizarrón.*

Ejercicios intuitivos. — CUERPO HUMANO: Observación y denominación de las partes externas del cuerpo humano. — Observación y nociones sobre la función y subdivisión de cada parte. — Higiene y aseo diario de la cabeza, etc. — Uso del peine, pañuelo, etc. Del guante, de la media, del calzado, etc. — Limpieza de la boca, manos, nariz, etc. — Conversaciones y lecturas. — Cuentitos, narraciones sobre las funestas consecuencias del desaseo. — Consejos prácticos. — Revista diaria y constante de la higiene personal.

4º — ANIMALES: Observación de los caracteres salientes de algunos animales que rodean al hombre, como la vaca, el caballo, el perro, el chanco, el conejo, la gallina, etc. — Utilidad que nos prestan para la nutrición, la vivienda, el vestido, los transportes y daños que ocasionan. — Cuidado de las aves de corral. — Visita a la Granja Escolar y otros lugares donde los niños observen animales, su cuidado, productos y trabajo.

5º — PLANTAS: Observación de las plantas cultivadas en la Chacra Escolar. — Cuidado que requieren las plantas, regar, carpir, etc. — Despertar amor y respeto por las plantas. — Cultivos de plantas.

6º — MINERALES: Observación de los minerales más comunes y conocidos del niño para distinguir las propiedades más salientes. — Ejercitar los sentidos en la apreciación de sus cualidades y enseñar sus aplicaciones más comunes.

7º — FORMAS: Idea de forma, tamaño, largo, ancho, grueso, distancia, etc. — Ejercicios de medición y lenguaje.

— Ejercicios para distinguir cuerpos redondos de poliedros. — Modelar en arcilla cuerpos como la pelota y el cubo para observar sus contrastes. — Ejercicio de lenguaje. — Idea instructiva de esfera y cubo, de superficie plana y curva, de líneas rectas y curvas, de ángulos como elementos de los cuerpos.

8º — LUGAR: Ejercicios de observación directa sobre precisión y dirección de los cuerpos, arriba, abajo, derecha, izquierda, arriba y a la derecha o a la izquierda, etc. adelante, atrás, encima, debajo, etc. — Ejercicio y orientación. — Nacimiento y postura del sol para enseñar los términos Norte, Sud, Este y Oeste. — Señalar los cuatro puntos cardinales en el aula, patio, etc., así como la situación de los diferentes objetos de la clase. — Representación de la sala de clase, del patio. — Describir la casa y conversar sobre miembros y relaciones de familias. — Distribución de trabajo en la casa, deberes del niño para con los padres, parientes y demás personas del hogar. — Nociones de Historia Nacional. — Cuentos, anécdotas, narraciones sencillas y pequeñas biografías de los *hombres más grandes*. — Lecciones ocasionales aprovechando algún cambio de tiempo, de estación o suscitadas por acontecimientos producidos en la escuela o en la ciudad, etc.

9º — COLORES: Observar, nombrar y separar los colores más comunes. — Colores primarios y secundarios. — Ejercicios de distinción y aplicación.

NOTA: *Esta disciplina se concentrará especialmente por la educación de los sentidos, a enseñar, a observar las cosas, para ordenar y ampliar las nociones múltiples que el niño trae del mundo exterior así como cultivar en él su iniciativa personal. Su procedimiento debe ser mostrar las cosas, describirlas y comprobar.*

Aritmética: Contar, medir y comparar. — Numeración oral y escrita hasta 100, distinguiendo unidades, decenas y centenas. — Desarrollo simultáneo de las cuatro operaciones con los números dígitos. — Ejercicios de agregación y disminución de dos en dos, etc., partiendo de números pares e

impares. — Suma y resta dentro de la numeración aprendida. — Ejercicios de cálculo concreto, abstracto, oral y escrito con los números enseñados. — El metro, el litro, el kilo, monedas y conocimientos instructivos del reloj. — Ejercicios.

NOTA: No se debe pasar de la enseñanza primaria sin asegurar bien el dominio de la composición y descomposición de los números hasta 10. La preocupación constante del maestro debe ser conseguir el dominio del cálculo oral.

Canto: Rondas. — Cantos sencillos y expresivos por audición. — Juegos acompañados de cantos. — Ejercicios de vocalización. — Himno Nacional, Himno al Arbol, marchas.

Ejercicios físicos: Formaciones y marchas rítmicas. — Posiciones y aptitudes gimnásticas elementales. — Juegos. — Rondas. — Ejercicios respiratorios.

NOTA: En este grado como en el Primero Superior y en el Segundo deben apreciarse los ejercicios de carácter educativo. Los juegos y rondas son los ejercicios convenientes. Insista siempre la maestra en todos los momentos en el perfeccionamiento de la función respiratoria.

Manualidades. — 1º **LABORES:** Iniciación del aprendizaje de puntos sencillos en cañamazo o canevas, aplicados a la confección de carpetitas, tapetes, etc. — Bastillas o puntos al pasado en carpetas de tela gruesa.

2º — **DOBLADO:** Doblado en series graduadas y sencillas, tomando como base el cuadrado. — Dividirlo en dos y cuatro partes. — Sacar un cuadrado de un rectángulo. — El cuadrado y sus aplicaciones, etc. aplicando las nociones de formas que el niño tiene.

3º — **TEJIDO Y RECORTADO:** Enseñar a hacer moños, atar cintas, etc.

4º — **MODELADO:** Modelar en arcilla objetos sencillos que afecten la forma de esferas, cilindros, conos, etc.

5º — **JARDINERIA:** Primeros trabajos de huerta y jardín. — Riego de plantas, limpieza de almácigos. — Cultivo en macetas.

PRIMER GRADO SUPERIOR

Aritmética: 1ª Lección. — Rever la numeración de 1 a 99. Numeración pares, escala ascendente y descendente.

2ª Lección. — Ejercicios de cálculo mental con números dígitos concretos.

3ª Lección. — Ejercicios de cálculo mental con números de 1 a 9 de suma, resta, multiplicación y división.

4ª Lección. — Enseñanza objetiva de la tabla del 2 de sumar por medio de variados ejercicios.

5ª Lección. — Rever unidades y decenas. Números de unidades contenidas en cualquier número menor de 100, 10 y 20 orden. Ordenar en columna de unidades y decenas.

6ª Lección. — Solución y razonamiento de sencillos problemitas de aplicación inmediata en la vida.

7ª Lección. — Ejercicios escritos de suma con números dígitos. Términos de la suma. Modo de colocar los sumandos.

8ª Lección. — Enseñanza objetiva de la tabla del 2 de restar. Formación oral y escrita.

9ª Lección. — Reconocimiento de los números comprendidos entre 100 y 999. Descomposición en unidades 1º, 2º y 3º orden.

10ª Lección. — Ejercicios escritos de suma con números de dos cifras.

11ª Lección. — Aplicación de la suma con números de dos cifras en un sencillo problema de sumar. Solución y razonamiento.

12ª Lección. — Enseñanza objetiva y numérica de la tabla del 3 de sumar.

13ª Lección. — Ejercicios de cálculo poniendo en juego las tablas del 2 y 3 de sumar y restar ya enseñadas.

14ª Lección. — Enseñanza de los números intermedios desde 1000 hasta 1100. Lectura y escritura de los mismos. Descomposición en órdenes.

15ª Lección. — Ejercicios escritos de suma con números de dos cifras. Ordenación y colocación de cantidades. Signos.

16ª Lección. — Aplicación en cálculos sencillos y variados de todo lo enseñado hasta hoy referente a tablas y operaciones.

17ª Lección. — Conversación sobre la operación de restar. Ejercicios variados. Términos de ella y su denominación. Signos que se emplean. Su colocación. Nombre del resultado.

18ª Lección. — Ejercicios escritos de restar con números de dos cifras. Ordenación y colocación de cantidades. Solución y razonamiento de problemas mentales de aplicación.

19ª Lección. — Enseñanza objetiva de la tabla del 4 de sumar y de restar.

20ª Lección. — Operar mentalmente con la suma, resta, multiplicación y división con números dígitos que sea de aplicación inmediata en la vida diaria.

21ª Lección. — Numeración escrita por la agregación de decenas. Lectura y escritura de las mismas. Descomposición en órdenes.

22ª Lección. — Solución gráfica y numérica de un sencillo problema combinado de suma y resta. Razonamiento del mismo.

23ª Lección. — Ejercitar la multiplicación y división en ejercicios variados sin decir que operación es.

24ª Lección. — Ejercicios escritos de suma con números de tres cifras (números polidígitos).

25ª Lección. — Rever las tablas del 7, 8, 9, de sumar y de restar por medio de ejercicios prácticos.

26ª Lección. — Solución gráfica y numérica de un sencillo problema combinado de suma y resta.

27ª Lección. — Problemitas sencillos aplicando en cálculo variado la operación de multiplicar. Objetivación y solución numérica del mismo a fin de que el alumno comprenda y aplique.

28ª Lección. — Ejercicios variados de cálculo variado oral combinando las cuatro operaciones. Ejercicios diversos de suma y resta.

29ª Lección. — Solución gráfica y numérica de un problema combinando suma y resta. Razonamiento del mismo.

30ª Lección. — Enseñanza de los números 3000, 4000, 5000, 6000, 7000, 8000, 9000, por la agregación sucesiva de centenas. Formar la numeración intermedia. Lectura y escritura. Descomposición en órdenes.

31ª Lección. — Ejercicios variados de resta. Prueba de esta operación. Enseñanza práctica de la misma.

32ª Lección. — Ejercicios de cálculo mental aplicando las operaciones y tablas enseñadas.

33ª Lección. — Lectura y escritura de números de cuatro cifras. Descomposición en órdenes.

34ª Lección. — Solución gráfica y numérica de un problema combinado de suma y resta. Razonamiento del mismo.

35ª Lección. — Enseñanza de los números 10.000, 20.000, 30.000, 40.000, por la agregación sucesiva de centenas. Lectura y escritura.

36ª Lección. — Ejercicios de cálculo variado de aumento y disminución empleando el término veces.

37ª Lección. — Ejercicios escritos de resta de 3 y 4 cifras. Ejercitar el cero.

38ª Lección. — Lectura y escritura de números de cinco cifras. Descomposición en órdenes.

39ª Lección. — Solución gráfica y numérica de un sencillo problema combinado. Razonamiento del mismo.

40ª Lección. — Como aplicación de la numeración enseñada se harán ejercicios escritos de suma y resta.

41ª Lección. — Enseñanza de los números 60.000, 70.000, 80.000, 90.000 por la agregación sucesiva de centenas. Lectura y escritura. Descomposición en órdenes.

42ª Lección. — Ejercicios escritos de suma y resta con números de cinco cifras.

43ª Lección. — Problemitas mentales combinados de suma y resta.

44ª Lección. — Ejercicios escritos de resta con números de cinco cifras donde intervengan ceros.

45ª Lección. — Ejercicios de cálculo mental con números concretos y abstractos.

46ª Lección. — Por medio de ejemplificación hacer comprender al alumno la multiplicación. Su analogía con la suma.

47ª Lección. — Aplicar lo enseñado de la multiplicación en la tabla del 2 de multiplicar. Formación gráfica y numérica.

48ª Lección. — En cálculo variado ejercitar la tabla del 2 de multiplicar.

49ª Lección. — Ejercicios escritos de multiplicar por el número 2. Términos y signos empleados en esta operación.

50ª Lección. — Solución gráfica y numérica de un sencillo problema de multiplicación, aplicando la tabla enseñada.

51ª Lección. — Cálculo mental aplicando la suma, resta y multiplicación.

52ª Lección. — Enseñanza objetiva de la tabla del tres de multiplicar.

53ª Lección. — Ejercicios escritos de multiplicación por el número tres.

54ª Lección. — En ejercicios de cálculo aplicar las tablas del 2 y 3 de multiplicar.

55ª Lección. — Ejercicios escritos de suma, resta y multiplicación.

56ª Lección. — Lectura y escritura de números de 5 y 6 cifras.

57ª Lección. — Empleando la numeración enseñada se harán ejercicios de multiplicación por los números 2 y 3.

58ª Lección. — Solución gráfica y numérica de un sencillo problema combinado de suma y resta.

59ª Lección. — Cálculo variado aplicando las operaciones de suma, resta y multiplicación.

60ª Lección. — Enseñanza objetiva de la tabla del 4 de multiplicar.

61ª Lección. — Cálculo mental y gráfico aplicando la tabla del 4 de multiplicar.

62ª Lección. — Ejercicios escritos de multiplicación por el número 4.

63ª Lección. — Ejercicios de cálculo mental combinando la suma, resta y multiplicación.

64ª Lección. — Solución gráfica y numérica de un sencillo problema de multiplicar.

65ª Lección. — Enseñanza objetiva y numérica de las tablas de 5 y 6 de multiplicar.

66ª Lección. — Aplicar en ejercicios variados las tablas del 5 y 6 de multiplicar.

67ª Lección. — Lectura y escritura de números de 4 cifras con intervención de ceros.

68ª Lección. — Ejercicios escritos de multiplicación ejercitando las tablas del 4, 5 y 6 enseñadas.

69ª Lección. — Ejercicios prácticos con el metro. Materiales de que se hace, diferentes clases.

70ª Lección. — Medición de objetos en el aula. Medición de las dimensiones del aula para comprobar el reconocimiento de la medida enseñada.

71ª Lección. — Ejercicios de cálculo mental combinando suma, resta y multiplicación.

72ª Lección. — Rever las tablas de multiplicar del 4, 5 y 6. Ejercicios escritos poniendo en juego dichas tablas.

73ª Lección. — Ejercicios de cálculo mental aplicando lo enseñado.

74ª Lección. — Solución gráfica de un problema.

75ª Lección. — Solución gráfica y numérica de un problema aplicando las medidas de longitud.

76ª Lección. — El metro y sus múltiplos. Conversación sobre estas medidas. El metro como unidad principal. Utilidad de los mismos.

77ª Lección. — Ejercicios prácticos con el metro, con el litro, con el kilo y medio kilo por comparación.

78ª Lección. — Enseñanza objetiva de la tabla del 7 de multiplicar.

79ª Lección. — Solución gráfica y numérica de un sencillo problema de multiplicar aplicando las tablas enseñadas.

80ª Lección. — Ejercicios de suma y resta con números de cuatro y cinco cifras.

81ª Lección. — Ejercicios de problemas. Solución gráfica y numérica de un problemita combinado de multiplicación y suma.

82ª Lección. — Ejercicios de cálculo mental combinando las tres operaciones enseñadas.

83ª Lección. — Formular mecánicamente la tabla de multiplicar a fin de que el alumno la aplique.

84ª Lección. — Lectura y escritura de números de cinco y seis cifras. Descomposición en órdenes.

85ª Lección. — Ejercicios escritos de suma y resta.

86ª Lección. — Solución gráfica y numérica de un problema combinado de multiplicación y suma.

87ª Lección. — Ejercicios orales y escritos, combinados con las operaciones enseñadas.

88ª Lección. — Ejercicios de medición del aula, de objetos y del patio. Utilizar el metro y el decámetro.

89ª Lección. — El litro como unidad principal de las medidas de capacidad. Reconocimiento de estas medidas. Relación con el metro (comparación).

90ª Lección. — Solución de problemitas mentales ejercitando las medidas de capacidad ya enseñadas.

91ª Lección. — Solución gráfica y numérica de sencillos problemas aplicando los días y los meses.

92ª Lección. — Ejercicios de suma, resta y multiplicación ejercitando la numeración enseñada.

93ª Lección. — Múltiplos y submúltiplos del litro. Conversación animada. Uso de estas medidas. Representación en un pequeño cuadro sinóptico de los múltiplos y submúltiplos.

94ª Lección. — Solución mental de sencillos problemitas aplicando las medidas de capacidad usando siempre los precios corrientes.

95ª Lección. — Ejercicios de cálculo variado aplicando todo lo enseñado. Se pasará luego a los ejercicios escritos.

96ª Lección. — Medidas de peso. Enseñanza por comparación con las medidas de longitud y capacidad. Múltiplos y submúltiplos de estas medidas.

97ª Lección. Problemitas mentales aplicando las medidas de peso ya enseñadas.

98ª Lección. — Ejercicios escritos de multiplicación por dos cifras.

99ª Lección. — Ejercicios de cálculo mental aplicando las tres operaciones ya enseñadas.

100ª Lección. — Solución gráfica y numérica de un sencillo problemita de multiplicación y suma.

101ª Lección. — Enseñanza de la tabla de dos de dividir. Su representación gráfica y numérica.

102ª Lección. — Ejercicios escritos de multiplicación por dos y tres cifras.

103ª Lección. — Ejercicios de dividir por el número dos. Nombres y colocación de los términos empleados en esta operación.

104ª Lección. — Ejercicios escritos de suma y resta con números polidígitos.

105ª Lección. — Enseñanza de la tabla de dividir del tres. Representación gráfica y numérica.

106ª Lección. — Solución gráfica y numérica de un sencillo problema de dividir aplicando la tabla del tres.

107ª Lección. — Cálculo combinado con las cuatro operaciones.

108ª Lección. — Aplicando las medidas de peso enseñadas con anterioridad se resolverán problemitas sencillos.

109ª Lección. — Enseñanza de la numeración romana hasta XII. Su uso y aplicación en los relojes. Conversación.

110ª Lección. — Enseñanza de la tabla del cuatro de dividir. Representación gráfica y numérica.

111ª Lección. — Mediante ejercicios variados enunciar la tabla del cuatro de dividir.

112ª Lección. — Aplicando la tabla del cuatro de dividir enseñada con anterioridad se harán ejercicios escritos.

113ª Lección. — Solución gráfica y numérica de un sencillo problema combinado de resta y división.

114ª Lección. — Ejercicios escritos de multiplicación por dos y tres cifras.

115ª Lección. — Ejercicios variados de cálculo aplicando las cuatro operaciones de enteros.

116ª Lección. — Solución gráfica y numérica de un sencillo problema de multiplicación y división.

117ª Lección. — Ejercicios escritos de multiplicación por dos y tres cifras y de división por los números tres y cuatro.

118ª Lección. — Por medio de ilustraciones reales y gráficas dar la idea de un medio, tercio, cuarto, quinto, hasta llegar a formar la unidad.

119ª Lección. — Por medio de ejercicios variados, enseñar la tabla del seis de dividir. Ejercicios de aplicación con esta tabla.

120ª Lección. — Solución gráfica y numérica de un sencillo problema combinado de suma y división.

121ª Lección. — Sistema monetario de la República Argentina. Hacer conocer al niño el peso nacional, así como el níquel. Ejercicios de aplicación para acostumbrar al niño a manejar la moneda.

122ª Lección. — Ejercicios escritos de división por los números: 4, 5, 6, 7, paralelamente a la formación de las tablas respectivas.

Lectura: 1ª Lección. — A la tarea. Descripción de la estampa que ilustra la lección. Lectura corriente y expresiva. Comentario.

2ª Lección. — “En busca de mis útiles”. Lectura correcta. Conversación sobre el tema de la lección.

3ª Lección. — “Un recuerdo y una promesa”. Conversación animada y sencilla sobre el tema de la lección a fin de corregir el lenguaje. Lectura corriente y expresiva. Ejercicios.

4ª Lección. — “Ejercicio 1”. Lectura correcta. Palabras de 1, 2, 3, 4 sílabas. Generalización. Formación de frases.

5ª Lección. — “Todos trabajamos”. Comentario sobre el tema de la lección. Lectura correcta. Ejercicios de lenguaje.

6ª Lección. — “Mi hogar”. Conversación sobre el hogar. Personas que lo forman. Lectura corriente y expresiva. Ejercicios variados de lectura.

7ª Lección. — “Ejercicio 2”. Lectura corriente y expresiva. Uso de la b y la v. Ejemplos. Formación de frases.

8ª Lección. — “Trabajo para mamá”. Descripción de la lámina que ilustra la lección. Lectura correcta. Ejercicios variados de lenguaje.

9ª Lección. — “Ejercicio 3”. Lectura corriente y expresiva. Ejercicios variados de lenguaje.

10ª Lección. — “La hija modelo”. Descripción de la lámina que ilustra la lección. Lectura correcta. Comentario de lo leído.

11ª Lección. — “Canción de cuna”. Descripción. Explicación de las palabras difíciles. Formación de frases.

12ª Lección. — “Ejercicio 4”. Lectura corriente y expresiva. Uso de la CH. Formación de frases.

13ª Lección. — “El desordenado”. Descripción de la estampa que ilustra la lección. Lectura corriente, comentario de lo leído.

14ª Lección. — “Ejercicio 5”. Lectura corriente y expresiva. Ejercicios de aplicación y uso de los sonidos “que”, “qui”, “ca”, “co”, “cu”.

15ª Lección. — “Ma-ta-ti-ru-li-ru-lá”. Conversación sobre los beneficios de las rondas en su calidad de gimnasia escolar. Lectura corriente. Ejercicios variados.

16ª Lección. — “Ejercicio 6”. Ejercicios ortográficos aplicando la “z”. Ejercicios de lectura corriente y expresiva.

17ª Lección. — “La canción de la madre”. Conversación sobre el cariño maternal. Lectura corriente y expresiva. Ejercicios variados.

18ª Lección. — “Mi nuevo libro”. Conversación sobre el libro y sus beneficios. Manera de tratar los libros. Lectura correcta. Formación de frases.

19ª Lección. — “La campana de la escuela”. Descripción de la lámina que ilustra la lección. Lectura corriente y expresiva. Ejercicios de lenguaje.

20ª Lección. — “Ejercicio 7”. Explicación y ejercicios prácticos sobre el uso del acento ortográfico. Lectura corriente. Formación de frases.

21ª Lección. — “Mi pizarra”. Explicación de la lección. Lectura corriente. Ejercicios variados de lenguaje.

22ª Lección. — “Ejercicio 8”. Uso de la “h”. Variados ejercicios ortográficos de aplicación práctica. Lectura corriente y expresiva. Formación de frases.

23ª Lección. — “Con la cotorrita”. Explicación de la lección. Lectura corriente y expresiva. Ejercicios de lenguaje.

24ª Lección. — “Ejercicio 9”. Lectura de las frases y ejercicios de lenguaje.

25ª Lección. — “La costurerita”. Conversación sobre los principales trabajos de la mujer en el hogar. Lectura corriente y expresiva.

26ª Lección. — “Ejercicio 10”. Uso de la “g” y de la “j”. Lección y formación de frases.

27ª Lección. — “El amanceer en el campo”. Conversación sobre la vida de campo. Lectura corriente y expresiva. Ejercicios de lenguaje.

28ª Lección. — “Ejercicio 11”. Lectura correcta. Ejercicios ortográficos.

29ª Lección. — “Voces de animales”. Lectura corriente

y expresiva. Comentario de lo leído. Ejercicios variados de lenguaje.

30ª Lección. “Ejercicio 12”. Lectura corriente y expresiva. Explicación de las palabras difíciles y su significado. Formación de frases.

31ª Lección. — “La revista de aseo”. Descripción de la estampa ilustrativa. Lectura correcta. Comentario de lo leído.

32ª Lección. — “Fin de verano”. Aprovechar esta lección para hablar sobre esta estación. Lectura correcta y expresiva.

33ª Lección. — “Nubes”. Descripción de la lámina. Conversación sobre esta lección.

34ª Lección. — “Ejercicio 13”. Lectura corriente y expresiva. Explicación de las palabras difíciles y formación de frases.

35ª Lección. “De panadero”. Descripción de la lámina. Conversación sobre la fabricación del pan. Lectura corriente y expresiva. Explicación de las palabras difíciles y su significado. Formación de frases.

36ª Lección. — “Ejercicio 14”. Lectura corriente. Ejercicios aplicando los sonidos: ga, go, gu, gue, gui. Frases.

37ª Lección. — “Madrecita mía”. Lectura correcta. Explicación de la lección. Ejercicios variados.

38ª Lección. — “Ejercicio 15”. Lectura corriente y expresiva. Explicación de las palabras difíciles y su aplicación en frases.

39ª Lección. — “La vista”. Lectura corriente. Comentario de lo leído. Formación de frases con las palabras: vista, ojo, visto, visión, etc.

40ª Lección. — “Ejercicio 16”. Lectura corriente y expresiva. Uso de la diéresis (‘‘). Ejercicios de aplicación.

41ª Lección. — “La canción del anochecer”. Descripción de la lámina. Lectura corriente y expresiva. Explicación de lo leído.

42ª Lección. “Ejercicio 17”. Lectura corriente. Uso de la “X”. Ejercicios de aplicación.

43ª Lección. — “El color blanco”. Descripción de la lámina. Lectura corriente. Ejercicios de lenguaje.

44ª Lección. — “Ejercicio 18”. Lectura corriente y expresiva. Uso del acento (‘). Ejercicios de aplicación.

45ª Lección. — “El color azul”. Descripción de la lámina. Lectura corriente y expresiva. Comentarios.

46ª Lección. — “Ejercicio 19”. Lectura correcta. Uso de la “D” al final de palabra. Ejercicios de aplicación práctica. Frases.

47ª Lección. “El oído”. Lectura corriente y expresiva. Ejercicios prácticos sobre el sentido del oído.

48ª Lección. Olfato, gusto y tacto. Lectura corriente y expresiva. Comentarios. Ejercicios prácticos sobre el sentido del tacto.

49ª Lección. — “Formas”. Aprovechar esta lección para rever lo enseñado sobre las superficies curvas. Lectura corriente y expresiva. Ejercicios de lenguaje.

50ª Lección. — “Un nuevo tateti”. Lectura corriente y expresiva. Solución gráfica del problemita de suma que indica la lección.

51ª Lección. — “Una clase de dibujo lineal”. Lectura corriente y expresiva. Explicación de la utilidad del dibujo lineal. Ejercicios variados.

52ª Lección. — “Ejercicio 20”. Lectura corriente. Empleo de los sonidos: ins, cons, lee, doc, oc. Ejercicios de aplicación y frases.

53ª Lección. “Un ejemplo de caridad sin dinero”. Descripción de la lámina. Lectura corriente y expresiva. Comentario y resumen de lo leído.

54ª Lección. — “La limosna”. Lectura corriente. Explicación de lo leído. Ejercicios variados.

55ª Lección. — “Rojo y amarillo”. Lectura corriente y expresiva. Ejec. Lenguaje.

56ª Lección. — “Ejercicios del sentido del tacto”. Lectura corriente y expresiva. Comentarios.

57ª Lección. — “Ejercicio 21”. Lectura correcta. Escritura del nombre de los números. Ejercicios variados.

58ª Lección. — “Los colores de las hojas”. Lectura corriente. Comentario de lo leído.

59ª Lección. — “Mamíferos”. Lectura corriente y expresiva. Conversación sobre los mamíferos más conocidos.

60ª Lección. — “El día de la patria”. Lectura corriente y expresiva. Conversación sobre la conmemoración de las fechas patrias. Ejercicios variados.

61ª Lección. — “La bandera argentina”. Lectura corriente y expresiva. Comentario de lo leído. Ejercicio variado de lenguaje.

62ª Lección. — “Los colores de nuestra bandera”. Lectura correcta. Ejercicio variado de lenguaje.

63ª Lección. — “Los puntos cardinales”. Ejercicios prácticos de orientación aplicando la lectura. Lectura corriente y expresiva.

64ª Lección. — “Enredaderas”. Una conversación sobre estas plantas. Lectura corriente y comentario de lo leído. Explicación de palabras difíciles.

65ª Lección. — “El invierno”. Conversación sobre esta estación. Lectura correcta y formación de frases.

66ª Lección. — “Sol de invierno”. Lectura corriente y expresiva. Ejercicio variado de lenguaje.

67ª Lección. Lecturas libres. Explicación de las mismas y

comentario de los temas. Lectura corriente y explicación de los términos y uso de ellos.

68ª Lección. — “Desnudar un santo para vestir otro”. Conversación sobre los beneficios que recibimos de la oveja. Lectura corriente y expresiva. Ejercicios variados de lenguaje.

69ª Lección. — “Sólido, líquido, gaseoso”. Distinción de los cuerpos en los tres estados. Lectura corriente y expresiva. Explicación de términos.

70ª Lección. — “Escarcha y vapor”. Hacer notar la diferencia entre estos dos estados de una misma materia. Lectura correcta y comentario de lo leído.

71ª Lección. — “Hielo y nieve”. Conversación sobre el tema de la lección. Lectura corriente y expresiva. Explicación de los términos difíciles y su empleo de frases.

72ª Lección. — “Una nevada”. Lectura corriente y expresiva. Explicación de lo leído. Ejercicios variados de lenguaje.

73ª Lección. — “Aves”. Conversación sobre los caracteres generales de las aves y género de vida y alimentación. Utilidades. Lección corriente. Comentario de lo leído.

74ª Lección. — “Juegos de mano, juegos de villanos”. Conversación sobre las consecuencias siempre desagradables de esta clase de juegos y deducir de ellos la moraleja. Lectura corriente del trozo. Explicación de los términos de difícil significado.

75ª Lección. — “Un servidor de la sociedad”. Lectura corriente y expresiva. Comentario de lo leído. Ejercicios variados de lenguaje.

76ª Lección. — “Quien bien te quiere te hará llorar”. Comentario sobre el tema de la lección. Lectura corriente y expresiva. Explicación de las palabras difíciles y su empleo en frases.

77ª Lección. — “A buen hambre no hay pan duro”. Conversación sobre el tema de la lección. Lectura corriente y expresiva. Ejercicios variados de lenguaje.

78ª Lección. — “Los meses del año”. Ejercicios prácticos de retentiva sobre el orden de los meses del año. Lectura corriente. Ejercicios de lenguaje.

79ª Lección. — “Lección de asco”. Hacer una conversación sobre los efectos saludables del asco personal. Lectura corriente del trozo. Comentar lo leído.

80ª Lección. — “Asco de la dentadura”. Conversación sobre las graves consecuencias que acarrea la falta de higiene bucal. Lectura corriente y expresiva. Formación de frases.

81ª Lección. — “Aseo de la cabeza”. Comentario sobre el tema de la lectura. Lectura corriente y expresiva. Ejercicios variados de lenguaje.

82ª Lección. — “Un albañil argentino”. Lectura corriente y expresiva. Explicación del trozo y de las palabras difíciles.

83ª Lección. — “Rivadavia y Sarmiento”. Comentario sobre estos dos argentinos ilustres. Lectura corriente. Comentario de lo leído. Explicación de los términos difíciles. Formación de frases.

84ª Lección. — “Colores secundarios”. Formularlos prácticamente y distinguirlos en los objetos y las cosas. Lectura corriente y expresiva. Explicación de lo leído.

85ª Lección. — “El algodón”. Descripción de la planta, cultivo y utilidades. Lectura corriente. Ejercicio de vocabulario.

86ª Lección. — “El lino”. Conversación sobre el lino como planta textil, medicinal e industrial como productora de aceite. Lectura corriente. Ejercicio variado de lenguaje.

87ª Lección. — “Peces”. Hablar sobre la vida, alimenta-

ción y utilidades de los peces. Lectura corriente y explicación de términos, y formación de frases.

88ª Lección. — “La salida del sol”. Hablar sobre la belleza de los crepúsculos y sus efectos sobre nuestro espíritu. Ejercicio de lectura corriente, explicación de los términos difíciles y aplicación de los mismos en frases.

89ª Lección. — “Desconfiemos de las apariencias”. Comentario sobre el tema de la lección y en particular sobre la vida de la abeja y de la mariposa en cuanto a la utilidad de la primera y a lo efímera de la segunda. Lectura corriente. Explicación de palabras difíciles.

90ª Lección. — “La mariposa”. Lectura corriente y expresiva. Comentario de lo leído y explicación de los términos difíciles y su empleo en frases.

91ª Lección. — “La abeja”. Lectura corriente y expresiva. Comentario sobre la vida y laboriosidad de este útil insecto.

92ª Lección. — “Ejercicio de lectura a primera vista en libros o revistas. Explicación de los temas leídos y de las palabras difíciles.

Escritura: Ejercicios de copia de palabras aisladas con fines caligráficos.

Escritura al dictado de frases sencillas. Aplicación en nombres propios de las mayúsculas A, B, C, D, E.

Escritura al dictado de pequeños párrafos. Copia de unas lecciones del libro de lectura.

Copia y dictado de trozos de las lecciones de lectura. Copia del abecedario mayúsculo y minúsculo. Copia de frases formuladas por los alumnos con motivo de las clases de lenguaje. Copia de las lecciones de una lectura. Ejercicios de dictado. Enseñar el enlace de las sílabas para formar palabras. Escri-

tura del modelo presentado por la maestra de frases sencillas formuladas por los alumnos. Copias caligráficas de palabras.

Copias caligráficas de frases.

Escrituras de pensamientos sencillos con fines caligráficos.

Escrituras de letras mayúsculas con tipo caligráfico.

Copia al dictado de trozos leídos en clases con fines ortográficos.

Declamación: Recitado de la poesía titulada "Azul y Blanco".

Recitado de la poesía "Canción de Cuna".

Recitado de la poesía "Mi Mamita".

Recitado de la poesía "La Campanita".

Recitado de la poesía "Duérmete ya".

Recitado de la poesía titulada "El Jilguerillo".

Ejercicio de recitado de la poesía titulada "Primavera".

Lenguaje: 1ª Lección. — Intensificación de los conocimientos del programa del primer grado inferior.

2ª Lección. — En forma sencilla y adaptable conversar con los alumnos sobre la impresión que ha causado en el espíritu de ellos, el primer día de clase: El toque de campana; el recreo; los juegos; la voz de la maestra, etc.

3ª Lección. — Ejercicio de fraseología. Emplear correctamente los siguientes adjetivos: correcto, obediente, puntual, cortés, sincero, inteligente, alegre, malo, sucio, feo, cruel, etc.

4ª Lección. — Enseñar las dos primeras estrofas de la poesía "Mi Mamita".

5ª Lección. — Indicar cosas que un varón puede hacer mejor que una niña y viceversa.

1º Tirar piedras.

2º Correr.

3º Jugar.

4º Hacer morisquetas.

5º Acarrear cosas.

6º Pelear.

De una niña:

1º Cuidar una bebé.

2º Hacer la cama.

3º Servir la mesa.

4º Saltar la cuerda.

5º Tener los zapatos limpios.

6º Estarse quieta.

Lo que puede hacer un varón y una mujer:

1º Hablarse con afabilidad.

2º No hablar de otro.

3º Divertirse mutuamente.

4º Ayudarse en las dificultades.

5º Ayudarse recíprocamente a portarse bien.

6º Ayudar a papá y mamá.

6ª Lección. — Narrar un cuento interesante, "El mate". No con el objeto de enriquecer el lenguaje, sino para demostrar que este vicio trasmite enfermedades por las manos y la boca.

7ª Lección. — Continuar con la enseñanza de las últimas estrofas "Mi mamita".

8ª Lección. — Descripción de una estampa que represente "El otoño". Característica de esta estación: El otoño en la ciudad. Enseñar que: el sol ya no está fuerte ni hace calor; que los días no son tan largos ni tan claros; que llueve con

frecuencia; las mañanas ventosas y las tardes breves; el cielo está nublado y el viento molesta a menudo.

9ª Lección. — Cuentos narrados por los alumnos a fin de corregir el vocabulario.

10ª Lección. — Derivados de palabras, ejemplo: hierro, herrero, herrería, herramienta, herradura, herrar. Formación de frases.

11ª Lección. — Observación y lenguaje. “La ventana”. Movimientos que ejecutamos para abrirla. Enseñar los términos: falleba, batiente. Los vidrios, descubrir sus cualidades: lisa, plana, fría, transparente, frágil, duro, etc. Decir lo que vemos desde la ventana.

12ª Lección. — Recitación correcta de la poesía “Mi mamá”.

13ª Lección. — El reloj. La casa sin reloj. Cómo habla el reloj. Cuento para ser comentado.

14ª Lección. — Narración de una fábula: “El pescador y la tortuga”. Sacar la moraleja de la misma y aplicar en frases las siguientes palabras: agradecido, reconocimiento, ingrato.

15ª Lección. — Lo que hacemos por respeto a nosotros mismos:

1º Obediencia.

2º Verdad.

16ª Lección. — Enseñar la poesía “El niño educado”.

17ª Lección. — Completar por sí solo tanto oral como escrito los siguientes ejercicios:

1º La rosa es...

2º Con un cuchillo se...

3º Con una balanza se...

4º El pincel le sirve al...

5º El dedal le sirve al...

6º Las flores... jardines.

7º El agua es...

8º La música es...

18ª Lección. — Describir una estampa que represente “El invierno” — características — los días cortos y las noches largas; el cielo opaco, grisáceo; el sol pálido; los árboles despojados de follaje; el aire frío que nos expone a graves enfermedades.

19ª Lección. — Indicar el significado contrario del frío: calor, friolento, caluroso, enfriar, calentar, helar, deshelar, hielo empañado, brillante, brumoso, claro. Meses que dura el invierno.

20ª Lección. — Conversación sobre el árbol. Porque tiene un día destinado en las escuelas. Cuidado que requiere. Beneficios que presta.

21ª Lección. — Vocabulario: ejemplo: hoy ha helado; Hilarario hace hermosas hebillas. Hay hombres honrados. Hizo hervir hongos. Habita huertos humildes. Herido hondamente. Humillados, etc.

22ª Lección. — El banco. Quejas del banco contra un alumno descuidado. Formación de frases. Composición escrita.

23ª Lección. — La Primavera. Conversación, ejemplo: de redacción; variar de forma las siguientes frases: En una bella mañana de primavera, Alberto se paseaba en compañía de su papá por un campo sembrado de flores.

24ª Lección. — Narrar las siguientes fábulas: El gusano de seda y la araña. Moraleja: Considerar la calidad de la obra y no el tiempo que se ha tardado en hacerlo.

25ª Lección. — Voces y gritos de animales:

La vaca y el toro mugen.

El caballo reínecha.

El gato maulla.

El ganso grazna.

La paloma arrulla, etc.

26ª Lección. — Enseñar variados ejercicios de destreza de lengua, ejemplo: Choca Cachito mi mano te cambalacheo mi chaleco por tu chaqueta, pues iré esta noche a la Choca de chato para marcharnos al Chaco con mucha alegría, hacha al hombro en ancho campo.

27ª Lección. — El verano. Conversación sobre esta estación y deducir el siguiente vocabulario. Nombres: verano, estación, calor, sol, sequía, primavera, fruta, flor, lluvia, planta. *Adjetivos*: cálido, marchito, generoso, abundante, irresistible, suave, prolongado. *Acciones*: Querer, marchitar, calentar, ordenar, regar, desaparecer, volver, recoger, etc. Formación de frases con estas palabras y terminar la clase con un breve resumen.

28ª Lección. — Conversación sobre "Boy scout", los niños que practican caballerosamente el deporte podrían decir: Es por la patria que trabajamos, aunque parezca que jugamos.

29ª Lección. — Escritura de frases formuladas por los alumnos.

30ª Lección. — El último día de clase. Vacaciones.

Lenguaje (Formas): 1ª Lección. — Idea de cuerpo sólido.

2ª Lección. — Idea de alto, ancho y largo. Determinar las dimensiones de cuerpos. Correlación con los ejercicios de aritmética.

3ª Lección. — Observación de numerosos cuerpos y dar la idea de superficies planas y curvas.

4ª Lección. — Cuerpos rodantes y no rodantes, comparar longitudes de diferentes extensiones y medir las mayores por medio de las menores.

5ª Lección. — Descripción del cubo, número y formas de las caras. Idea de cuadrado.

6ª Lección. — Aristas y vértices del cubo.

7ª Lección. — Idea de prisma. Base, su forma, caras laterales y número de ellas, aristas y vértices.

8ª Lección. — Descripción de la pirámide. Base, su forma cara lateral y números de ellas. Aristas y vértices.

9ª Lección. — El cono y su descripción. Base y superficies laterales. Altura del cono.

10ª Lección. — Descripción del cilindro. Base y superficie laterales. Altura del cilindro.

11ª Lección. — La esfera. Observación y conversación sobre este cuerpo. Hacer notar que a diferencia de los cuerpos descritos más antes, la esfera es en realidad el verdadero cuerpo redondo completamente.

12ª Lección. — Dar idea de circunferencia y explicar lo que es un círculo. Explicación sencilla y práctica.

13ª Lección. — Mediante variados ejercicios dar la idea de rectángulo. Lados y ángulos que lo forman.

14ª Lección. — Medir rectángulos, pupitre, puertas, etc. Formar rectángulos con tiras de papel, cintas, etc.

15ª Lección. — Triángulos, su clasificación según ángulos. (Rectángulo, acutángulo, obtusángulo).

16ª Lección. — Explicar lo que es una línea. Ejemplos variados.

17ª Lección. — Líneas rectas. Ejemplificación. Ejemplos sobre lo enseñado en la clase anterior.

18ª Lección. — Mediante ejercicios dar ideas de líneas curvas. Ejemplos.

19ª Lección. — Líneas quebradas. Explicación y ejemplificación.

Lenguaje (Lugar): 1ª Lección. — Prácticamente enseñar los términos arriba, abajo, derecha, izquierda.

2ª Lección. — Ejercicios de situación y dirección dentro de la clase y con referencia al niño.

3ª Lección. — Puntos cardinales. Hacia qué lado sale el sol. Este u Oriente; Oeste u Occidente; al lado donde se pone el sol.

4ª Lección. — Norte y Sud. Ejercicios de orientación gráfica por medio de una cruz.

5ª Lección. — Trazado del plano del salón de clases. La escuela. Su situación y orientación. Distribución de los salones y patios.

6ª Lección. — Conversación sobre la ciudad de Santiago del Estero. Nombrar sus calles principales, haciendo notar la situación que tienen. Nombrar los principales edificios públicos y calles en que están situados.

7ª Lección. — Conversación sobre Santiago del Estero, sus límites.

8ª Lección. — Conversación sobre el aspecto de Santiago del Estero. Ligera conversación sobre esta llanura. Su inclinación hacia el SE.

9ª Lección. — Elevaciones que se levantan al Sur y al Oeste. Lugar donde se ha concentrado la población de la provincia y el porqué.

10ª Lección. — Beneficios que el río reporta a la agricultura. Época en que crece. Medios de defensa para evitar las inundaciones que tiene en constante peligro a la ciudad.

11ª Lección. — Descripción del Río Dulce, lugar de su nacimiento, terrenos por donde atraviesa, su desembocadura. Hablar sobre el puente carretero.

12ª Lección. — Descripción del río Salado. Su nacimiento, curso y desembocadura.

13ª Lección. — Conversación sobre las tierras de Santiago del Estero.

14ª Lección. — Productos de Santiago y principales industrias a que se dedican sus habitantes.

15ª Lección. — Conversación general sobre la fauna y flora de Santiago.

Lenguaje (Colores): 1ª Lección. — Conversación en general sobre todos los colores, en presencia de muchos objetos de distintos colores.

2ª Lección. — Hacer notar prácticamente que los colores sometidos a la luz existen y sin ella no hay color.

3ª Lección. — Conversación sobre el color rojo. Ejemplos de objetos de este color.

4ª Lección. — Idea sobre el color azul. Ejemplos prácticos.

5ª Lección. — Idea del color amarillo. Enseñar que estos colores son fundamentalmente de los cuales se derivan los demás.

6ª Lección. — Prácticamente se combinará el rojo y el amarillo y formar el anaranjado.

7ª Lección. — Enseñar que el color anaranjado es un color compuesto. Análisis y síntesis.

8ª Lección. — Combinar el amarillo y azul y formar verde.

9ª Lección. — Por medio de ejercicios combinar el rojo y el azul para formar el púrpura.

10ª Lección. — Ejemplos de colores simples y compuestos.

11ª Lección. — Diversas y variadas aplicaciones de los colores enseñados.

Lenguaje (Cuerpo humano e higiene): 1ª Lección. — Nombrar y señalar las partes externas del cuerpo. División en cabeza, tronco y extremidades.

2ª Lección. — La cabeza. Lugar que ocupa. División en cara y cráneo. Designación de los órganos de la cara: ojo, nariz, boca, etc.

3ª Lección. — La cabeza. Higiene de esta parte del cuerpo. Conservación del cabello. Uso del peine grueso y fino. Agua y jabón. Enfermedades que se contraen por la falta de aseo.

4ª Lección. — La cara. Aseo general y parcial. Aseo de los ojos, nariz. Comentarios de higiene.

5ª Lección. — Conversaciones sobre las principales enfermedades que se adquieren especialmente en la escuela por contagio. Nociones generales preventivas.

6ª Lección. — Nociones elementales sobre el aparato digestivo y órganos que lo forman.

7ª Lección. — Nociones elementales sobre la circulación de la sangre, venas, arterias y corazón.

8ª Lección. — Nociones elementales sobre la función de la respiración y órganos que lo forman al aparato respiratorio.

9ª Lección. — Conversación sobre la higiene de estas funciones.

Lenguaje (Animales): 1ª Lección. — Conversaciones sobre los animales domésticos más útiles de la región.

2ª Lección. — La vaca. Observación de la vaca en una ilustración pictórica. Descripción externa. Vida, costumbre, alimentación.

3ª Lección. — Productos útiles de la vaca. La leche como principal alimento. Carne, cuero, etc.

4ª Lección. — El caballo: observación externa de la ilustración pictórica. Caracteres generales. Costumbres y alimentación.

5ª Lección. — Conversación sobre las utilidades que el caballo presta al hombre. Diferentes clases.

6ª Lección. — Descripción del perro: costumbres y alimentación. Variedades (pastor de los Alpes, Terranova, etc.).

7ª Lección. Ejercicios de lenguaje oral y escrito sobre la observación del perro. Formar en el niño el hábito de protección y piedad hacia los animales.

8ª Lección. — Animales silvestres. Observación de los más conocidos del niño, sus caracteres y beneficios que reporta.

9ª Lección. — La vicuña: observación de la ilustración. Descripción. Cabeza, cuerpo y extremidades.

10ª Lección. — La vicuña: costumbres, utilidades que reporta al hombre.

11ª Lección. — El guanaco. Descripción. Caracteres generales, utilidades.

12ª Lección. — El oso hormiguero. Sus caracteres. Vida y costumbres. Beneficios que presta en los jardines.

13ª Lección. — Copias, lecturas y recitaciones de poesías, fábulas, cuentos, historietas relacionadas con los animales.

14ª Lección. — Utilización, trabajo y productos derivados de los animales: carne, leche, etc.

15ª Lección. — Reconocimiento de los beneficios que prestan a nuestro organismo.

16ª Lección. — Cuidado y protección que merecen los animales por medio de conversaciones animadas y morales.

17ª Lección. — Conversación sobre el desarrollo de la ganadería en Santiago del Estero.

18ª Lección. — Conversación sobre la avicultura: clases de aves explotadas.

Lenguaje (Plantas): 1ª Lección. — Observación de las plantas de la escuela, de la calle, del campo, para distinguir las de los productos que dan: maderas, hojas, flores, frutos, semillas, etc.

2ª Lección. — Partes que componen las plantas: raíz, tallo, ramas, hojas, flores, frutos, semillas. Partes terrestres y aéreas.

3ª Lección. — El algarrobo. Observación: distinguir sus partes. Clases de algarrobo: Blanco y negro.

4ª Lección. — Utilidades que nos presta el algarrobo: la madera, su aprovechamiento en nuestra campaña. El fruto. Fabricación de la aloja. La algarroba para el engorde del ganado.

5ª Lección. — El quebracho: Observación para distinguir sus partes. Clases de quebrachos: blanco y colorado.

6ª — Lección. — Utilidades que nos prestan el quebracho: la madera, el tanino, el carbón, etc.

7ª Lección. — Conversación animada sobre la explotación de bosques. Importancia para la provincia.

8ª Lección. — Elaboración del carbón. Hornos.

9ª Lección. — Observar las plantas en general, sus formas, modo de vivir.

10ª Lección. — Utilidades de las plantas. Inculcar en los niños el cariño y respeto hacia ellas.

11ª Lección. — Cultivo de la planta de maíz: descripción. Utilidades.

12ª Lección. — El trigo. Descripción, cultivo y utilidades.

13ª Lección. — El alfalfa. Intensidad de su cultivo e importancia en nuestra provincia. Descripción de la planta y sus utilidades.

14ª Lección. — La caña de azúcar. Descripción de esta importantísima planta. Región donde se cultiva. Productos que de ella se extrae. Industria.

15ª Lección. — El algodón: descripción de la planta. Cultivo y utilidades. El algodón como nueva industria en Santiago del Estero: usinas desmotadoras en la provincia.

16ª Lección. — Conversación sobre el lino: descripción de la planta, su cultivo y utilidades. Región donde se cultiva.

Lenguaje (Minerales): 1ª Lección. — Conversación sobre los minerales más útiles y conocidos.

2ª Lección. Entre los minerales separar los metales. Distinguirlos por sus principales propiedades.

3ª Lección. — Diferencia entre metales y metaloides.

4ª Lección. — El hierro. Observación de sus diferentes propiedades: color, dureza, opaco, dúctil y maleable.

5ª Lección. — El hierro. Diversos usos y aplicaciones en la vida diaria y en la industria.

6ª Lección. El oro. Principales propiedades. Utilidades.

7ª Lección. El plomo. Cualidades, color, opaco, sólido, dúctil, maleable, etc.

8ª Lección. — El carbón de piedra. Propiedades principales.

9ª Lección. — Carbón de piedra. Utilidades.

10ª Lección. — La sal: Propiedades. Utilidades. De donde se extrae. Salinas.

11ª Lección. — La cal: propiedades sacadas mediante la observación real.

12ª Lección. — La cal. Utilidades.

13ª Lección. — El azufre: principales propiedades y utilidades.

14ª Lección. — El azufre: uso, aplicación.

15ª Lección. — La tiza: principales propiedades y utilidades. Pequeño cuestionario.

16ª Lección. — Conversación sobre el agua. Sencilla y elemental idea de su composición química. Salubridad del agua potable.

Lenguaje (Historia): 1ª Lección. — Conversación apropiada, sencilla e interesante sobre las fiestas patrias. El 25 de Mayo de 1810. Porqué se celebra esta fiesta con tanto entusiasmo.

2ª Lección. — El 9 de Julio de 1816. Significado. Congreso de Tucumán.

3ª Lección. — Escenas de la declaración de la independencia. Su relato sencillo. Nombrar algunos congresales. Representantes de Santiago del Estero.

4ª Lección. — Conversación sobre el 24 de Septiembre de 1812. Explicación sencilla de la batalla. El General Manuel Belgrano.

5ª Lección. — Sencilla biografía del General Manuel Belgrano.

6ª Lección. — Conversación sobre los primeros habitantes que poblaron el territorio argentino, costumbre, género de vida, trajes, medios de defensa, trabajos a que se dedicaban.

7ª Lección. — Cristóbal Colón. Reseña histórica sobre su vida. Lugar de su nacimiento. Estudio. Ideas sobre la redondez de la tierra. Medios de que se valió para poner en práctica.

8ª Lección. — Datos biográficos del general don José de San Martín. Lugar y fecha de su nacimiento. Familia a que pertenecía. Donde hizo sus primeros estudios.

9ª Lección. — Su vocación por la carrera militar. Su brillante actuación. Servicios prestados a su patria.

10ª Lección. — Anécdotas y relatos de soldados que sacrificaron su vida en honor a su patria.

11ª Lección. — Cabañal, como soldado valeroso que muere salvando la vida de su jefe.

12ª Lección. — Narración sencilla de la acción heroica de Antonio Ruiz ("Negro Falucho"). Soldado patriota que sacrificó heroicamente su vida en defensa de su bandera.

13ª Lección. — Heroísmo de Juan Pringles.

Lenguaje (Cultura y nacionalista): 1ª Lección. — Conversación sobre Santiago del Estero. Ilustrar por medio de estampas esta provincia antes de su fundación.

2ª Lección. — Fundación de Santiago del Estero por Don Francisco de Aguirre. Ilustrar esta época. Progreso alcanzado hasta nuestros días.

3ª Lección. — La campaña: reconocer por medio de fotografías la campaña de Santiago.

4ª Lección. — Nombre de sus departamentos, distritos y lugares.

5ª Lección. — Ocupación de sus pobladores. Destacar el trabajo de sus industriales por el progreso de la patria.

6ª Lección. — Narración sencilla sobre la vida y obra de Juan B. Alberdi (de oportunidad).

7ª Lección. — Capital de Santiago del Estero. Aspecto de la ciudad. Calles principales. Edificios. Poseos. Aguas corrientes, etc.

8ª Lección. — Obra de irrigación. El canal de la Cuarteada. Ríos Dulce y Salado.

9ª Lección. — Una conversación sobre las personas que se han destacado por su labor y patriotismo en favor de Santiago del Estero.

10ª Lección. — Despertar el amor a nuestra patria haciendo ver al niño que le pertenece por entero.

11ª Lección. — José Manuel Estrada: sencilla biografía. Puesto que ocupó. Rector del Colegio Nacional. Sus obras principales.

12ª Lección. — El ahorro. Caja Nacional de Ahorro Postal. Beneficencia Pública. Objeto y finalidad de esta institución. Lugar que ocupa en nuestra provincia. Lectura por los alumnos a fin de deducir los beneficios y conveniencias.

Ejercicios físicos: 1ª Lección. — Formaciones y marchas de uno y dos en fondo, marcando el paso en dos tiempos.

2ª Lección. Formación de tres y cuatro en fondo y marcha marcando el paso en cuatro tiempos. Marchas laterales derecha e izquierda.

3ª Lección. — Marchas de equilibrios en la punta de los talones. Marcha al trote y paso acelerado.

4ª Lección. — Ejercicios respiratorios con elevación de brazos. Lecciones y extensiones del tronco. Torsiones del tronco.

5ª Lección. — Máxima extensión del tronco adelante, atrás y laterales derecha e izquierda.

6ª Lección. — Ejercicios sofocantes: carrera, juegos escolares: "caza al tercero", "el ratón", "el rescate".

7ª Lección. — Numeración alternada para la formación de dos filas.

8ª Lección. — Marchas lentas y aceleradas en una y dos filas con la primera y segunda actitud.

9ª Lección. — Numeración alternada de tres y cuatro: Marchas en uno, dos, tres y cuatro en fondo.

10ª Lección. — Juegos libres: "caza al tercero".

11ª Lección. — Marchas lentas y sofocantes.

12ª Lección. — Ejercicios de respiración con elevación de talones.

13ª Lección. — Formaciones y marchas marcando el paso en dos y cuatro tiempos, en fila de uno, dos, tres y cuatro en fondo.

14ª Lección. — Ejercicios respiratorios con elevación de brazos.

15ª Lección. — Ejercicios de aplicación con las cuatro actitudes practicadas.

16ª Lección. — Juegos libres: "las banderitas".

17ª Lección. — Clases infantiles: Ejercicios preparatorios (marchas en una y dos filas 1ª y 2ª actitud; marcar el paso en cuatro tiempos).

18ª Lección. — Ejercicios sofocantes: marchas al trote, marchas aceleradas, carreras y saltos, ejercicios respiratorios.

19ª Lección. — Clase infantil con ronda: breves ejercicios preparatorios. Ejercitar la ronda "la segadora".

SEGUNDO GRADO

Lectura y declamación. — 1º LECTURA: Lectura con naturalidad de los asuntos del libro de lectura. — Ejercicios de articulación, pronunciaciones, silabeo, puntuación, explicación de términos. — Resúmenes comentados de los trozos leídos. — Interpretar por medio del dibujo una lectura. — Voces sinónimas. — Ejercicios de interpretación de los grabados del texto. Lectura libre y de manuscritos.

2º — DECLAMACION: Recitar poesías sencillas y breves.

Escritura: Ejercicios ortográficos sistematizados. — Dictados y aplicación relacionados con la lección de lectura. — Formación de oraciones que puedan relacionarse con pequeñas composiciones. — Copia. — Ejercicios ambidextros.

NOTA: A la lectura désele toda la importancia que tiene como instrumento de educación y en escritura cúidese en todas las clases de buena posición del niño. No se conforme la maestra con indicar, sea celosa y haga que se cumplan sus instrucciones.

Ejercicios intuitivos. — 1º CUERPO HUMANO: Observación de las partes y órganos principales del cuerpo humano. — El esqueleto: huesos que lo forman e idea general de sus funciones. — Nociones sobre los aparatos de la digestión, respiración y circulación. — Comparación con los de los animales para demostrar la igualdad de funciones, localización aproximada de sus órganos principales y generalidades sobre sus funciones, todo teniendo como finalidad la formación de hábitos de higiene. — Observación de la boca, nariz y oído con el mismo fin. — Comparación con los animales. — Consejos y prácticas de aseo personal.

2º — ANIMALES: Síntesis sobre los animales domésticos, y silvestres estudiados en Primer Grado Superior, deteniéndose en sus costumbres, alimentación y aplicaciones más corrientes y productos directos y derivados. — Enseñanza intuitiva de otros animales perjudiciales conocidos por el niño como ser: a) el zorro y la vizcacha con costumbres y perjuicios que ocasionan y formas de destruirlos, utilidades que puedan reportar al comercio. — b) La langosta y la hormiga. — Su perjuicio y destrucción. — La mosca. — Criaderos, enfermedades que propaga, medios para preservarse de ella y destruirla. — d) Ratonés, gorrión, etc. — Cuidado de pájaros en la escuela.

3º — PLANTAS: Plantas de la provincia y del país de mayor utilidad, describirlas ligeramente y dar nociones sobre las utilidades que nos prestan y sus productos industriales. — Observación y conocimiento de las diferentes partes de la planta. — Utilización de los productos vegetales: alimentación animal (forrajes); plantas textiles (lino, cáñamo). — Be-

bidás, flores. — Frutos, medicamentos, etc. — Su comparación. — Plantas perjudiciales y forma de combatirlas. — Cultivo de plantas para observar su desarrollo, etc.

4º — MINERALES: Observación de los minerales para distinguir propiedades por medio de sencillos experimentos, tales como: soluble, flexible, incandescente, maleable, etc. — Observación de cuerpos para distinguir los tres estados de la materia, nombrando los gases y líquidos más comunes y dar noticias de sus aplicaciones. — Ejercicios de lenguaje.

5º — FORMAS: Ejercicios de revisión del cubo para refrescar las nociones sobre superficie, ángulos, aristas, cuadrados, líneas rectas, oblicuas y paralelas. — Dibujo de las diferentes figuras en posiciones diversas. — Ejercicios de mediciones y lenguaje. — El tetraedro y la pirámide para enseñar: ángulos, elementos y clases. — Triángulos, elementos y clases. — Ejercicios de dibujo de construcción y de lenguaje. — El prisma para fijar las nociones sobre cuadrado y rectángulo. — Enseñar rombo y romboide. — Ejercicios de distinción y dibujo. — Rever la esfera, enseñar el cono y cilindro para fijar bien las nociones del círculo y circunferencia. Ejercicios de objetivación y aplicados al dibujo y al cálculo. — Ejercicios de lenguaje.

6º — LUGAR: El hogar. — Rever miembros y relaciones de familias. — Distribución del trabajo. — Deberes del niño para con los padres, parientes y demás personas en el hogar. — La escuela: Rever orientación, el aula, muebles y útiles, forma, medida, color, comparación entre la escuela y la casa de familia entre las personas que viven en la escuela y las que viven en la familia. — Comparar sus atribuciones y comparaciones. — Deberes del niño para con la escuela. — La ciudad, calles, plazas, edificios públicos. — Donde funcionan diversas oficinas, etc. — Alrededores de la ciudad. — Caminos de acceso, vías de comunicación. — Beneficios que

reportan los buenos caminos, ocupación principal de sus habitantes, etc. — Algunos términos geográficos. — El gobierno local. — Servicios públicos y como se sostienen. — Símbolos y fiestas nacionales. — Explicar su significado. — El Himno Nacional, recitar las estrofas que se cantan. — Biografías de Belgrano, San Martín, Moreno, Rivadavia, etc. — San Martín en San Lorenzo y Cuyo. — Belgrano como creador de la bandera. — Falucho y Cabral. — Anécdotas y leyendas para fijar la idea de Patria. — Urbanidad, Ejemplos de lenguaje.

7° — FENOMENOS NATURALES: Observación y efecto del viento y la lluvia, rocío, niebla, granizo, escarcha, heladas, trueno, relámpago y rayo. — El sol como punto de calor y de vida. — Conversaciones para inculcar la noción de temperatura (estaciones) del día y de la noche, del año y meses. — Explicación experimental de los eclipses. — Dar la noción del movimiento de la tierra.

8° — COLORES: Revisión de lo enseñado en los programas de Primero Inferior y Superior. — Formación de los colores terciarios. — Aplicaciones. — Explicar sencillamente la formación del arco iris.

Aritmética: Numeración oral y escrita hasta un millón. — Ejercicios de descomposición de números en sus distintos órdenes de unidad. — Revisión de suma y resta. — Multiplicación completa y división hasta por dos cifras. — Ejercicios. — Problemas de aplicación combinando hasta dos de las cuatro operaciones. — Ejercicios. — Practicar y ampliar los conocimientos intuitivos sobre el metro, litro, etc. — Re-
ver la numeración romana hasta doce para ampliar la enseñanza hasta mil. — Ejercicios aplicando el conocimiento de la hora. — Ejercicios y problemas de compraventa para aplicar las nociones adquiridas. — Ejercicios de cálculo oral y escrito.

Canto: Ronda. — Cantos sencillos y expresivos por audición. — Ejercicios de vocalización. — Himno Nacional, al Arbol, a Sarmiento, etc. — Marchas y cantos criollos. — Audición de trozos selectos.

Dibujo: Copia de dos formas naturales agrupadas. — Aplicación de colores. — Reproducción de memoria de objetos diversos. — Guardas sencillas. — Dibujo libre y de memoria. — Ejercicios ambidextros.

Ejercicios físicos: Formaciones y marchas rítmicas. — Posiciones y actitudes gimnásticas elementales. — Juegos. — Rondas. — Ejercicios respiratorios.

NOTA: Téngase en cuenta la nota del Primer Grado Superior.

Manualidades. — 1° LABORES: El programa de Primer Grado Superior ampliado.

2° — DOBLADO: Aplicación de los plegados al dibujo geométrico de cubos, pirámides, prismas, etc. — Trabajo libre especialmente en la construcción de juguetes. — Corte y confección de sobres.

3° — MODELADO: Modelos en arcilla de formas naturales y objetos sencillos.

4° — JARDINERIA: El programa de Primer Grado Superior.

TERCER GRADO

Lectura y declamación. — 1° LECTURA: Lectura corriente en prosa y verso en el libro adoptado. — Ejercicios variados sobre entonación, pausas e inflexiones de la voz. — Ilustración y explicación de las palabras nuevas de la lectura.

uso de parónimos y sinónimos. — Resumen parcial y total y comentarios del asunto de la lección. — Interpretar por medio del dibujo la lectura. — Iniciación de la lectura de manuscritos: a) Copia por los alumnos o dictado de algunos párrafos o del todo de la lección si es corta y canjeada entre ellos para ser leídos. — Lectura de otros manuscritos. — Con cierta frecuencia lectura libre de trozos sacados de libros, diarios, revistas, teniendo especial cuidado en la selección de las lecturas. — Uso obligado del diccionario.

2º — **DECLAMACION:** Recitado de trozos, sonetos, fábulas, monólogos, etc. que canten a la patria, al trabajo, al hogar, a la naturaleza, etc. preferentemente de autores argentinos previa explicación y comprensión de sus términos y asuntos.

Escritura: Ejercicio de copia y dictado. — Ejercicios ortográficos sistematizados. — Formación de oraciones con pequeñas composiciones. — Ejercicios ambidextros.

Lenguaje: Conversación con los niños a fin de perfeccionar la forma de expresión, aumentar su vocabulario infantil y corregir oraciones mal construídas. — Inducción de las más elementales reglas de ortografía, ortología, uso de mayúsculas, acentos, puntuación, etc. — Distinguir en ejercicios las partes gramaticales, nombre, adjetivo, género y número, verbo y sus tiempos presente, pasado y futuro. Ejercicios en el pizarrón, libro de lectura, etc.

Composición: Elegido el tema de los enseñados en lenguaje, se le desarrollará con oraciones concisas con correcta redacción y ortografía, distinguiendo las diferentes partes de la oración aprendida. — Redacción de vales, recibos, pagarés, cartas, telegramas, etc.

NOTA: El plan de composición será hecho por la maestra. Los alumnos simultáneamente desarrollarán el tema en un solo ejercicio que se escribirá en el pizarrón, el que, corregido también simultáneamente por los alumnos será copiado en cuaderno único como ejercicio tipo.

Aritmética: Rever por medio de ejercicios y problemas las nociones básicas del programa de Segundo Grado. — Numeración oral y escrita, composición y descomposición de los números. — Las cuatro operaciones con números enteros. — Conocimiento de los números decimales a base del metro. — Las cuatro operaciones con números decimales hasta milésimos. — Sistema métrico decimal: medidas de longitud, peso y capacidad. — Uso de las medidas reales. — Aplicación de todos los conocimientos en problemas que resuelvan cuestiones de la vida diaria. — Numeración romana. — Moneda nacional. — Ejercicios, problemas y cálculo oral.

Geometría: Revisión y ampliación de los conocimientos sobre líneas y ángulos. — Ejercicios de medición y dibujo. — Construcción de la regla y la escuadra. — Ejercicios en el terreno. — Apreciación de dimensiones. — 2º) Observar el tetraedro y pirámides rectas y oblicuas para rever y ampliar los conocimientos sobre triángulos y su clasificación. — Construcción de triángulos en cartulina y cartón. — Dibujo de triángulos con medidas determinadas o a voluntad, aplicando el decímetro y el centímetro. — Construir triángulos en el terreno. — 3º) Observar el cubo, prismas rectos y oblicuos y pirámides truncadas para enseñar: cuadriláteros, paralelogramos y no paralelogramas. — Construcción de estas figuras en el pizarrón empleando regla y escuadra, en cartulina y cartón a voluntad o con medidas fijas. — Ejercicios en el terreno. — 4º) Observación de prismas y pirámides cuyas bases sean figuras regulares, para enseñar polígonos y sus principales propiedades. — Construcción de polígonos en el pi-

zarrón, cartulina o cartón y en el terreno. — Ejercicios y problemas de aplicación.

NOTA: Aplicaciones a la medición, al cálculo y al dibujo en series de ejercicios ordenados por el maestro.

Ciencias naturales. — 1º CUERPO HUMANO: Revisión de las nociones de higiene impartidas en los grados anteriores. — Higiene del vestido, de las habitaciones y del hogar en general. — Nociones generales y muy sintéticas sobre la digestión. — ¿Qué comemos? — ¿Qué comen las plantas y los animales? — ¿Para qué comemos? — ¿A dónde van los alimentos? — Organos y actos necesarios para comer y beber. — Comparación con la manera de comer de los animales. — Observaciones morales e higiénicas, su selección y uso. — Bebidas útiles y nocivas. — Nociones de higiene de la alimentación. — Observar los órganos digestivos de algún animal, dando sus nombres técnicos y vulgares y compararlos con los del ser humano. — Seguir como ejercicio de síntesis las diferentes evoluciones que sufre el alimento desde que penetra en la boca hasta que es expedido al exterior. — Nociones muy breves sobre la circulación y respiración.

2º — ANIMALES: Observación de animales conocidos del niño y describirlos como un todo, sus partes, caracteres, hábitos, alimentos, utilidades, etc. — Cría y productos por su fuerza y producto: caballo, buey, asno, mula, vaca; por sus producciones y carne: carnero, cabra, cerdo, vicuña, guanaco, llama; por sus servicios: perros, peces, aves de corral, abejas, gusanos de seda; por su industria, etc. — Inducir al niño a que por observación y comparación descubra analogías y diferencias notables y se inicien en la clasificación general de vertebrados e invertebrados. — Cultivar en los niños sentimientos de piedad por los animales. — Cuadros sinópticos elementales sobre el número y clase de productos animales. —

Cuáles son los más útiles y que más se adapten a la región.

3º — PLANTAS: Observar plantas comunes del lugar entre las más útiles, desenbrir sus partes principales y funciones. — Inducir al niño a que por observación y comparación descubra analogías y diferencias y se inicie en la clasificación de plantas forestales, frutales, cereales, legumbres, de adorno, etc. — Utilización de sus productos y cuidados. — Observar el desarrollo de las plantas y dar nociones de cómo se alimentan y de la influencia del agua, calor y luz en la vida de los vegetales. — Recolecciones para el museo. — Excursiones. — Cultivos comunes en la región en zona de regado y secano. — Datos estadísticos sobre producción neta por hectárea, época para la siembra y cosecha.

4º — MINERALES: Observación y descripción ordenada sobre *pedras, tierras y metales* más útiles y conocidos, como granito, mármol, pizarra, carbón de piedra, etc.; cal, sal, etc.; hierro, cobre, plata, etc. para distinguir sus propiedades. — Lugares donde se encuentren y noticias breves sobre su extracción, uso y aplicaciones en la agricultura, industria, etc. — Hablar sobre la producción de cal de la provincia, su calidad e importancia. — Sobre la existencia de yeso, sal, minerales de hierro, etc. — Ejercicios de lenguaje con ocasión de las nociones adquiridas.

NOTA: Esta enseñanza así como las anteriores deben darse la base de intuición aplicada a los objetos mismos.

5º — FENOMENOS FISICOS Y QUIMICOS: Revisión de lo enseñado en Segundo Grado. — La materia y sus cambios (cuerpos sólidos, líquidos y gaseosos). — Observaciones y experimentos sobre el sol como fuente de luz, vida y valor. — Entrada y salida del sol. — Movimiento de rotación y traslación de la tierra.

Historia: Por medio de narraciones, lecturas, grabados, fotografías, etc., hacer conocer lo que ha sido y lo que es hoy la provincia de Santiago del Estero, para fijar el concepto del pueblo. — Establecer comparaciones entre los trajes, utensilios, habitaciones, alimentos, costumbres e industrias de las distintas épocas de su historia. — Referencia sobre los habitantes aborígenes y su vida en el territorio argentino para fijar el concepto de patria. — Cuentos sobre los viajes de Colón. — Cuento sobre el viaje de Solís y narración dramática de su muerte. — Descubrimiento del Río de la Plata. — Cuento sobre Magallanes, el descubrimiento del estrecho de su nombre. — Sobre las exploraciones de Gaboto, Ayolas e Irala. — Qué de bueno hicieron. — Narración referente a la fundación de Buenos Aires. — Referir algunas anécdotas y episodios sobre las invasiones inglesas. — La revolución de Mayo y Congreso de Tucumán. — Señalar los hombres de pensamiento por su actuación y la de aquellos que se destacaron por su patriotismo.

NOTA: Esta enseñanza debe ser sencilla y concreta. No debe usarse texto.

Geografía. — 1º Dibujar el maestro en el pizarrón y los alumnos en sus cuadernos borradores el contorno del mapa de la provincia y hacer en él ejercicios de orientación. — Conocer por este medio sus límites, situar los departamentos y localizar los elementos geográficos de notable importancia.

2º — Hacer conocer por procedimiento igual y someramente el aspecto de la provincia y la influencia que ejercen sus elementos geográficos sobre el clima, producciones, industria, comercio, hasta en el carácter de sus habitantes con el fin de que el alumno principie a acostumbrarse a conocer hasta qué punto el territorio y su posición pueden favorecer el progreso a estancamiento de los pueblos.

3º — Producciones principales y secundarias. — Comercio y vías de comunicación. — Establecer regiones según la producción predominante y demarcar la región de trigo, maíz, alfalfa, algodón, ganados, etc. — Visitar algunos establecimientos agrícolas especiales para comprobar y completar ciertas nociones mal conocidas e incompletas.

4º — División política, electoral y judicial. — Ciudades principales. — Situación gráfica de Santiago del Estero en la República.

5º — Enseñar en la misma forma y con el mismo espíritu sociológico la República Argentina. — Su división en provincias y territorios y capitales de los mismos.

6º — Ejercicios de cartografía, diagramas, lecturas alusivas, interpretación, mapas, cuadros, etc.

Instrucción moral y cívica: Principales autoridades del Departamento: Jefe Político, Comisario de Policía, su necesidad y objeto, servicios que prestan, de quién dependen, beneficios que prestan a la sociedad. — 2º) Municipalidad. — Nociones sumarias sobre sus necesidades y objetos, su organización, origen popular de su nombramiento. — Su renta. — De qué proviene y en qué se debe invertir. — Beneficio que reporta al pueblo. — Visita a la Municipalidad para conocer sus dependencias y funciones. — 3º Juzgado de Paz. — Su necesidad y objeto. — Quién nombra los jueces y de quién dependen. — Explicar sus funciones, deberes y derechos. — Ejercicios y problemas. — 4º Registro Civil. — Su objeto y necesidad. — De quién dependen, sus funciones. — Explicar el deber de no ocultar los nacimientos, defunciones y la importancia del casamiento civil. — 5º En la misma forma y con el mismo espíritu enseñar: Receptoría de Rentas, Correos y Telégrafos, Gobierno de la Provincia y su división en poderes.

6º — MORAL: Práctica dirección para despertar los sentimientos sociales de *probidad, justicia, beneficencia, piedad, trabajo y ahorro*. — Anatematizar con energía y constancia los *juegos de azar y las riñas de gallos*. — Combatir el alcoholismo y tabaquismo. — 7º Urbanidad en la casa, en la calle y en el paseo. — Comportamiento con las visitas, vecinos, etc.

Canto: Cantos sencillos y expresivos con audición. — Himno Nacional y otros himnos. — Canciones criollas. — Marchas. — Ejercicios de vocalización. — Audición de trozos selectos.

Dibujo y caligrafía. — DIBUJO: Estudio de formas simétricas simples explicando previamente el principio a que obedecen. — Copia de formas manufacturadas simples y alternadas de naturales y manufacturadas. — Alternar igualmente los estudios en colorido con los dibujos en negro. — Agrupar dos formas naturales con una manufacturada y viceversa encarando su estudio como conjunto. — Dibujo de memoria y libre. — Dibujo de guardas.

Caligrafía: Cuaderno, texto de caligrafía especial.

Ejercicios físicos: Formaciones y marchas rítmicas. — Posiciones y actitudes gimnásticas elementales. Ejercicios de orden. — Juegos de gran actividad física que produzca sofocación moderada. — Ejercicios de respiraciones profundas y metódicas. — Excursiones.

Manualidades. — LABORES: Confección de una camisa con corpiño recto y bombacha para bebé o bien camisa y calzón para niña, en cuyas prendas se aplicará los puntos de costura y adornos enseñados en el grado anterior, agregando

pespunte y festones. — Pegue de botones, preclillas, broches. — Tejidos con hilo y lana aplicados a la confección de echarpes, batitas, escarpines, etc. — Remiendos y zurcidos y compostura de medias, ropas usadas en telas delgadas. — Marcado de ropa. — Alfombras. (Este programa para la profesora especial).

Para maestra de grado: a) Construcción de objetos útiles con materiales económicos (palma, chaguar, simbol, cerda, etc.). — Trenzado y esterillado; b) *Modelado*. — Construcción en arena y arcilla de frutas y formas geométricas; c) *Horticultura y Jardinería*: Revisión de programa anterior. — Limpieza de plantas, multiplicación y cuidado de las mismas. — Riego.

CUARTO GRADO

Lectura y Declamación. — 1º LECTURA: Lectura corriente y expresiva en prosa y verso, comentada y razonada en el libro adoptado. — Resumen oral y algunas veces escrito de todo o parte de la lección. — Ejercicio de visualización de lo leído; de entonación, pausas e inflexiones de la voz. — Interpretar una lectura por medio del dibujo. — Lectura de manuscritos y libros. — Uso obligado del diccionario. — Formación del libro de recortes y colección de trozos, pensamientos o poesías selectas preferentemente de autores argentinos. — Ejercicios de respiración.

NOTA: Por medio de modelos apropiados, enseñe el maestro leyendo el mismo, lo más importante sobre los tonos de la voz.

La lectura debe preocupar a la maestra en toda la vida escolar, encarándola como elemento de auto-educación y despertando en el niño su afición por ella.

2º — DECLAMACION: Recitar el Himno Nacional, el Saludo a la Bandera, el acta de la Independencia y el preám-

bulo de la Constitución Argentina. — Declamar composiciones, cartas en verso sencillas cuyo estilo e idea sean apropiados para cultivar la inteligencia y el sentimiento, fortificar el carácter, inspirar amor al trabajo, etc. — Explicación y comprensión de sus términos y fondo.

Lenguaje: Distinguir por medio de ejercicios las partes de la oración, idea de sujeto y atributo. — Ejercicios tendientes a inducir reglas de acentuación y ortografía. — Ejercicio gramatical y lógico dentro de lo enseñado.

Composición: Ejercicios de vocabulario y de fraseología: homónimos, parónimos y sinónimos. — Ejercicios de transformación y mejoría de frases. — Conversaciones sobre hechos o sucesos presenciados por el niño o que haya oído referir. — Explicación y aplicación de refranes, paráfrasis, máximas y proverbios, todo con el objeto de servir de base a la composición escrita la parte gramatical del programa. — Redacción de cartas y documentos comerciales de uso corriente. — Composición libre sobre temas concretos al alcance del niño.

Aritmética: Ejercicios y problemas para rever la numeración entera y decimal y las cuatro operaciones con decimales. — Completar el conocimiento del sistema métrico decimal. — Fracciones comunes ordinarias. — Las cuatro operaciones. — Relación de los quebrados con los decimales. — Números complejos. — Operaciones con las medidas del tiempo. — Monedas argentinas y extranjeras de circulación legal en la República. — Comparación de los números por el método de reducción a la unidad y su aplicación en problemas de regla de tres simple, cuestiones de porcentaje, interés, etc. — Cálculo oral. — Documentos comerciales: recibos, vales,

cheques, pagarés, cuentas, facturas, etc. — Ejercicios y serie graduada de problemas.

NOTA: El cálculo oral y escrito, concreto y abstracto, debe ser objeto de una constante ejercitación durante el año escolar. Tenga muy en cuenta la máxima que la enseñanza de la aritmética en la escuela primaria, tiene por objeto primordialísimo la educación mental del niño, dándole aptitudes para el dominio de las operaciones de aplicación diaria en las transacciones de la vida común y no en el estudio de memoria de las reglas y definiciones.

Geometría: Conocimiento y uso del transportador, compás y otros aparatos de simple medición. — Revista y aplicación de todo lo enseñado sobre ángulos, triángulos, cuadriláteros y polígonos. — Estudio comparativo de los cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera para reafirmar la enseñanza de la circunferencia y líneas que se relacionen con la misma. — Área del círculo. — Ejercicios y problemas de aplicación.

Ciencias Naturales. — 1º CUERPO HUMANO: Revisión e intensificación de las nociones de higiene enseñadas en Tercer Grado. — Organos y funciones de los aparatos principales de la digestión. — Alimentos animales, vegetales y minerales. — Su valor nutritivo y digestibilidad. — Bebidas estimulantes y alcohólicas. El alcoholismo, sus funestas consecuencias. — Nociones sobre los principales órganos y funciones de los aparatos de la respiración y la circulación. — Higiene de la respiración y del ejercicio. — Noción muy elemental del papel que desempeña la sangre en el cuerpo. — Ejercicios de observación y experimentación.

2º ANIMALES: a) Lecciones ordenadas a base de ejemplares tipos más característicos de la región, sobre los animales más comunes del país estudiados ya en Tercer Grado, para reafirmar las nociones sobre vertebrados e invertebrados. b) Lecciones ordenadas de observación y a base siempre de ejemplares tipos sobre los vertebrados ya estudiados con el

propósito de agruparlos en sus cuatro grandes clases, según las diferencias y semejanzas características: *mamíferos, aves, reptiles y peces*. Compararlos, monografías por medio de cuestionarios de cada animal tipo conocido.

c) Caracteres generales de las cuatro clases de vertebrados, estudiados directamente en los animales tipos considerados anteriormente, señalando los beneficios o perjuicios que pueden ocasionar, la utilización de sus productos e industrias a que dan lugar, cuidados que con ellos deben tener para la producción de mayor rendimiento. — Conversaciones y lecturas sobre la importancia y desarrollo de nuestra ganadería. — Razas más conocidas. — Colección de láminas o fotografías para el Museo.

NOTA: Cada clase de observación se hará con el animal tipo, el que será estudiado exterior e interiormente en sus lineamientos más generales.

3º — PLANTAS: Lecciones ordenadas sobre las plantas más comunes y útiles de la región agrupándolas según sus analogías y diferencias en *árboles, arbustos y yerbas*. — Lecciones ordenadas sobre plantas ya conocidas, particularizándonos con sus órganos principales. — Estas partes, raíz, tallo, etc., serán estudiadas del punto de vista de sus funciones, utilidades y variadas clases. — Observar en la Chacra Escolar o en macetas la germinación de semillas y crecimiento de las plantas. — Conversaciones, lecturas y descripciones de los cultivos principales de la República y Santiago. — Zonas de producción agrícola. — Recolección de hojas, etc., para el Museo.

Historia: Tribus aborígenes que poblaban el territorio argentino en la época del descubrimiento y conquista, su importancia y área de dispersión en la República. — Croquis. — Medio social en que han vivido. — Descubrimiento de América. — Colón, sus viajes. — Breve explicación de la

importancia política, social y comercial de este descubrimiento. — Vespucio. — Ojeda y de la Gasca como continuadores de Colón. — Descubrimiento de Pedralvares Cabral. — Croquis. — Descubrimiento del Río de la Plata, del Estrecho de Magallanes y del Río Paraná: Solís, Magallanes y Gaboto. — Objeto de sus expediciones e importancia de sus descubrimientos. — Croquis. — El Adelantazgo. — Mendoza y primera fundación de Buenos Aires. — Causas que motivaron la resistencia de los indios. — Ayolas e Irala, qué bueno hicieron. — Fundación de Buenos Aires por segunda vez y de Santa Fe: Juan de Garay. — Razón de estas fundaciones. — Hernandarias de Saavedra y su obra. — El gobernador Zavala y la fundación de Montevideo. — Objeto de su fundación. — Invasiones inglesas, sus hombres y resultados, su influencia en los sucesos posteriores. — La Revolución de Mayo. — Cabildo abierto del 22, 23 y 24. — Biografía de los hombres que se destacaron en esa época. — Lecturas, narraciones, observación de cuadros, gráficos, etc.

Geografía: 1º Estudio General de la República Argentina y sintético de las provincias y gobernaciones agrupándolas así: Distrito Federal, Litoral, Centro, Norte, Andinas y Territorios Nacionales del Norte y Sud. — Situación de la República en el continente y en el globo.

2º — Enseñar sus elementos biográficos y explicar la influencia que ejercen en general sobre el país. — Establecer regiones según la producción predominante y señalar así: la región del trigo, de la caña de azúcar, de la vid, del algodón, etc. — Producciones principales y secundarias. — Explicar por medio de cuadros el grado de desarrollo de la ganadería, agricultura, minería, manufactura forestal, pesquera y petrolífera. — Comercio. — Gráficos de producción, industria y comercio.

3º — Ferrocarriles y caminos, como factores de progreso.

4º — La República Argentina como teatro propicio para el trabajo de los hombres de todas las razas y de todos los climas.

5º — Rotación terrestre y movimientos lunares. — Eclipses de sol y luna.

Instrucción moral y cívica. — 1º: a) Gobierno comunal; enunciación rápida de su organización y de sus atribuciones. — Carácter de los servicios públicos. — b) Gobierno provincial: distinción de los poderes que integran el gobierno provincial; enunciación rápida de su organización y de sus atribuciones. — Idea rápida y general de cómo se eligió el Gobernador, cómo se eligen y renuevan las Cámaras, cómo se nombran los jueces y de las relaciones y dependencias que entre esos poderes existe. — c) En el transcurso de estas lecciones explicar e ilustrar los términos: pueblo, argentinos, extranjeros, ciudadanos, habitantes, naturalización, lo que es derecho, deber, autoridad, gobierno, nación.

2º — MORAL: *Virtudes generales a cultivar.* — El trabajo y la perseverancia como fuentes de muchas virtudes, el orden, el ahorro y la previsión; la veracidad, modestia, prudencia, gratitud, respeto, etc.

Vicios a combatir. — La ociosidad y el derroche; la mentira y el chisme; la vanidad y el orgullo; la envidia, el egoísmo, la hipocresía, la ingratitud, la deslealtad, etc. — Visita a asilos y hospitales para despertar sentimientos de caridad; cárceles públicas y correccional. — Inspirar aversión al vicio, etc. — Fundación de pequeñas sociedades dentro del mismo grado para ayudar a los compañeros pobres. — Práctica del ahorro.

Canto: Cantos por audición: Himno Nacional, Himno al Arbol, a Sarmiento, Marcha de Tuyuti, Canto al Arbol, etc. — Cantos a dos voces. — Vocalizaciones. — Cantos populares de otras naciones e himnos.

NOTA: La profesora clasificará las voces para formar la división coral.

Dibujo y Caligrafía. — 1º DIBUJO: Copia de agrupaciones de formas naturales y de manufacturados. — Iniciación del dibujo de perspectiva, de observación y del estudio de siluetas del natural. — Alternar los dibujos en colorido y lápiz negro. — Combinaciones ornamentales. — Dibujo libre.

2º — CALIGRAFIA: En el cuaderno adoptado.

Ejercicios físicos: Formaciones y marchas rítmicas. — Posiciones y actitudes gimnásticas elementales. — Ejercicios de orden. — Juegos de gran actividad física que produzcan sofocación moderada. — Ejercicios de respiraciones profundas y metódicas. — Excursiones.

Manualidades. — 1º LABORES: (Para la profesora especial). Corte de molde de camisa y calzón tomando medidas. — Corte y confección de una combinación, de una enagua y de un delantal, aplicando los puntos aprendidos. — Remiendo y zurcidos de ropa. — Aprovechamiento de ropas usadas. — Plantillar medias. — Marcado de ropa y bordado que se adapten a la capacidad de la alumna. — Iniciar la costura a máquina. — Trabajo libre. — Alfombras.

2º — ECONOMIA DOMESTICA: Ligeras nociones sobre lavado y planchado de ropas de asiento y almidón. — Desmanche y conservación de ropas, etc. — Destrucción de parásitos, cucarachas, polillas, etc. — Remedios caseros más comunes: preparación de tisanas, cataplasmas, ventosas, etc. — Limpieza y arreglo general de la casa. (Todo esto para la maestra de grado).

Cartonado y encuadernación: Construcción de sólidos geométricos, de carpetas simples y dobles, cajas, etc. — Encuadernar libros. — Trabajos varios realizados con material económico.

Esterillado: Esterillado de sillas, etc.

Modelado: Revisión y ampliación del programa de Tercer Grado.

Agricultura: Cultivo de plantas en general. — Cuidado y riego de almácigos. — Trabajos en la Chacra Escolar.

QUINTO GRADO

Lectura y declamación. — 1º LECTURA: Lectura expresiva en prosa y verso en el libro adoptado. — Lectura de manuscritos. — Ejercicios variados y progresivos sobre pausas, énfasis y entonación. — Instrucción y explicación de palabras nuevas o difíciles. — Resumen oral y algunas veces escrito, del todo o parte de la lección. — Ejercicios de visualización de los parajes leídos. — Formación del libro de recortes y colección de pensamientos, trozos o poesías selectas preferentemente de autores argentinos. — Ejercicios de respiración.

NOTA: En cada lectura procure la maestra que el alumno interprete o exprese la voz con el gesto, con los modales, los pensamientos y las emociones que el autor ha exteriorizado en la página impresa y de ella misma el modelo. La lectura debe preocupar a la maestra en toda la vida escolar, encarándola como elemento y auto-educación y despertando su afición a ella.

2º — DECLAMACION: Declamar composiciones en prosa de sonetos, madrigales, monólogos, etc., con el objeto de cultivar la memoria y el lenguaje y despertar gusto artístico.

Lenguaje: Rever por medio de ejercicios prácticos los conocimientos sobre las partes variables de la oración. — Y sobre las partes invariables.—*Enseñar:* a) Las divisiones del nombre, del artículo, pronombre y verbo. — Ejercicios de análisis y de conjugación de verbos dando las clases de lectura. — b) Las principales divisiones de las partes invariables de la oración, valiéndose de ejercicios de análisis. — c) La oración, su clasificación. — Clasificación del sujeto y atributo. — Ejercicios frecuentes en clases de lectura.

Composición: Ejercicios de vocabulario y de fraseología. Uso, homónimos, parónimos y sinónimos. — Ejercicios de transformación y mejora de frases. — Resumen oral y escrito de lecciones de lectura. — Paráfrasis. — Enseñanza de las reglas ortográficas más sencillas y valiosas. — Ejercicios escritos sobre diversos géneros de composición, cartas de distintas clases, descripciones, narraciones, diálogos, etc. vales, pagarés, facturas, cuentas, etc.

NOTA: Los temas de composición escrita deben tratarse previamente en clase a fin de que los niños conozcan bien el asunto a desarrollar y expresen con buen sentido, lógica y correctamente las ideas sometidas a su reflexión.

Aritmética: Rever por medio de ejercicios y problemas, los conocimientos adquiridos en los grados anteriores: la numeración escrita y romana, las cuatro operaciones con enteros, decimales, fracciones comunes y números complejos, enseñando formas abreviadas y procedimientos particulares para la mayor rapidez del cálculo. — El sistema métrico decimal.

2º — *Enseñar:* Propiedad de los números. — Caracteres más comunes de la divisibilidad. — Descomposición de números en factores primos. — M. C. D. y M. C. M. teniendo en cuenta el cálculo con fracciones comunes. — Ejercicios y pro-

blemas aplicando estos conocimientos y relacionados con cuestiones de la vida diaria en lo posible.

3º -- *Enseñar*: Regla de tres simple y compuesta: Ejercicios y problemas por el método de reducción a la unidad. — Ejercicios y problemas sobre operaciones de porcentaje. — Casos de interés simple. — Interés compuesto en su caso más sencillo, todo aplicado al comercio.

4º -- Redacción de documentos comerciales, operaciones bancarias más corrientes: depósitos y retiro de fondos, giros, documentos, etc.

5º -- Problemas por series aplicando todos los conocimientos adquiridos hasta este grado. — Cálculo oral.

Geometría: Rever por medio de ejercicios y problemas las nociones adquiridas en los grados anteriores, sobre líneas, ángulos, triángulos, cuadriláteros y áreas de las figuras planas con el objeto de afirmar bien los conocimientos. — Ejercicios y problemas para rever. — Circunferencia, círculo y líneas correspondientes.

Enseñar: Poliedros regulares y sus propiedades. — Rever el área del triángulo para enseñar la del *tetraedro*, *octaedro* e *icosaedro*. — La del cuadrado para enseñar la del *cubo*. — La de los polígonos regulares para enseñar la del *dodecaedro*. — Construcción y dibujo de estos poliedros en el cuaderno. — Prismas y pirámides. — Sus caracteres generales. — Áreas, dibujo y construcción de estos sólidos. — Ejercicios y problemas aplicados.

Ciencias Naturales. — 1º ANIMALES: Rever en forma sintética *vertebrados*, sus caracteres principales, división, utilidades y evolución.

Enseñar: *invertebrados*: A base de ejemplos, tipos más conocidos y característicos de la región y por comparaciones.

— Enseñar caracteres generales de los invertebrados y distinción de las cuatro grandes ramas en que se dividen: moluscos, articulados, gusanos y zoófitos. — Caracteres generales de las cuatro grandes ramas de invertebrados, estudiando directamente sobre animales tipos conocidos, señalando los beneficios o perjuicios que pueden ocasionar, la utilización de sus productos e industrias a que den lugar, cuidados que con ellos se deben tener para la producción de mayor rendimiento. — En el estudio de los animales perjudiciales a la ganadería y agricultura, enseñar además de sus caracteres principales, evolución y desarrollo, daños que ocasionan y manera de combatirlos. — En ganadería, enseñar las razas principales de las clases de ganado que se prefieren en el país y especialmente en la provincia y por qué. — Esfuerzos de los hacendados y del gobierno por el mejoramiento racial de los ganados. — Lecturas de cuadros comparativos sobre existencia de ganado vacuno, lanar, caballar, etc., en el país para revelar al alumno el lugar que ocupa la República Argentina por su producción. — Situación que le corresponde a Santiago. — Cría del gusano de seda y cultivo de la morera. — Lecturas de estadísticas y diagramas.

2º -- PLANTAS: Lecciones ordenadas sobre las partes de la planta: raíz, tallo, hojas, flores y frutos, particularizándonos en la observación directa y señalando a su vez, sus aplicaciones a la industria y las utilidades o perjuicios que pueden causar. — Ideas sobre su sensibilidad, movimiento, nutrición, respiración, germinación y reproducción. — Conocer y distinguir las principales familias de los vegetales más útiles de la flora argentina y santiaguense sin llegar a la nomenclatura. — Cultivos principales en el país y en la provincia. — Evolución que se debe operar hacia la granja. — Fiesta del Arbol, su concepto educativo, utilitario, económico y patriótico. — Nociones sobre la conservación de la riqueza forestal.

de la provincia. — Lecturas y comentarios sobre la importancia agrícola de la República y de la provincia. — Lectura de cuadros de producción y de los renglones que más se exportan. — Formación del Museo.

Física: Fenómenos físicos. — Propiedades físicas de los cuerpos. — Diversos estados de la materia. — Elementos generales relativos a atracción universal, hidrostáticos, calor, electricidad, magnetismo y óptica. — Experiencias sencillas para demostrar los fenómenos más significativos de cada una de dichas partes de la física, tales como la caída de los cuerpos, efectos de los líquidos, influencia del calor sobre los cuerpos, la electricidad, el magnetismo, el espectro solar, reflexión y refracción de la luz. — Experiencias y explicaciones elementales relativas a volación y aplicación en la vida moderna de las ondas hertzianas. — Prácticas más necesarias de electro-técnica doméstica.

NOTA: A esta enseñanza la maestra le dará un carácter eminentemente experimental y de observación. La presentación de todo fenómeno no ha de ser previa y en las generalizaciones emplee un lenguaje exento de tecnicismo. Elimine toda enseñanza a base de texto.

Historia: La revolución de Mayo, su objeto, causas, actores principales y consecuencias — Hacer resaltar el anhelo del pueblo y de los hombres dirigentes, de unión y democracia que trasuntan su obra en las Asambleas y Congresos y la razón de sus fracasos — La anarquía y la dictadura — Sus causas, consecuencias y hombres prominentes, haciendo resaltar la causa generadora de los caudillos y sus resultados. — Principales caudillos que se destacaron en el interior. — La organización nacional. — Principales hechos y hombres de nuestras guerras civiles por la organización. — Cómo la Constitución nos dió la paz y libertad de que gozamos. — Hombres que más han contribuído a la organización y engrandecimiento de la provincia y de la nación. —

Breve mención de las consecuencias de la guerra con el Paraguay. — Noticias sintéticas sobre el descubrimiento e independencia del Perú y Méjico mediante el conocimiento de sus hombres más célebres. — De los descubrimientos e independencia de los pueblos de origen inglés y portugués, a través del conocimiento de la vida de sus hombres más representativos.

Geografía: América y Europa. — América: Mapa del continente americano; estudio y descripción física a grandes rasgos y en porcentaje del mapa. — Influencias de sus elementos geográficos de la latitud y altura como determinantes de su producción, industria y comercio. — Estudio somero de los países limítrofes con el nuestro: Uruguay, Chile, Brasil, Paraguay, Bolivia y Perú. — Producciones e industrias principales y productos de intercambio comercial en nuestro país. — Noticias sobre los otros países sudamericanos. Estudio somero de los países del continente norteamericano: Estados Unidos, Canadá, Méjico y noticias sobre los demás. — Determinar en el mapa por regiones las principales producciones naturales de las dos Américas y Europa, determinando sus relieves físicos; su importancia comercial e intercambio con nosotros. Estudio somero de los principales países europeos: Inglaterra, Francia, Alemania, Italia, Bélgica, España, Suiza y Rusia, comparando entre sí las naciones en vista de sus rasgos más sobresalientes y característicos y las relaciones comerciales con nuestro país. — Noticias sobre los otros pueblos europeos. — Cartografía de las Américas y Europa, determinando sus relieves físicos, principales puertos, etcétera y vías de comunicación de mayor importancia. — Diagramas de producción. — Lectura de información de la prensa con referencia al comercio, industria, etc.

Instrucción moral y cívica: Rever para fijar los términos pueblo, nación, gobierno argentino y extranjero, ciudadano o habitante y enseñar lo que es estado y soberanía.

Gobierno de la Nación: Caracteres del gobierno argentino: republicano, representativo, federal. — Explicar, aclarar y concretar estos términos. — Distinción de los tres poderes que integran el gobierno federal. — Enunciación rápida de su organización y de sus atribuciones, manera de elegirlos y del equilibrio de sus poderes.

Gobiernos de Provincias: Sus relaciones entre sí y con el Gobierno Federal. — Cuando, como y porqué debe intervenir el Gobierno Federal en las provincias.

Moral: Deberes del hombre para consigo mismo, con la familia, con la sociedad y con la patria. — Semana de templanza. — Institución del ahorro cooperativo. — Comentarios y beneficios.

Música y canto: Iniciación de los elementos de notaciones y solfeo. — Cante a una y dos voces. — Canciones tradicionales. — Vocalización.

NOTA: La profesora seleccionará y clasificará las voces para la división coral que formará.

Dibujo y Caligrafía. — 1º **DIBUJO:** Copia de agrupaciones de formas naturales y manufacturadas. — Copia de formas simétricas. — Croquis acotados e interpretación de bajo relieve. — Siluetas. — Iniciación del dibujo de inventiva, ornamental, estilizando formas naturales, flores, hojas, figuras geométricas y simples mosaicos sencillos.

2º. — **CALIGRAFIA:** En el cuaderno adoptado.

Manualidades. — 1º **LABORES:** (A cargo de la profesora especial): Corte y confección de camisones, delantales, combinaciones y de cualquier otra pieza de ropa blanca a elección de la alumna. — Aprovechamiento de ropas usadas en la confección de piezas para niña y varón si fuera posible. — Tejido

con hilo y lana, aplicado a la confección de ropa de vestir, etc. — Remiendos y zurcidos. — Trabajo libre. — Alfombras.

2º. — **ECONOMIA DOMESTICA:** (A cargo de la maestra de grado): La mujer en la casa. — Su papel en la organización doméstica. — El hogar: higiene de la habitación, mobiliaje, adornos. — Conservación, luz y aire. — Cocina: preparación de comidas sencillas, sanas y nutritivas. — Orden y aseo. — Enseñar a comprar y el valor alimenticio de los productos. — Arreglo del comedor. — *Lavado y planchado:* indicaciones concretas sobre la mejor y más económica manera de lavar, secar y planchar ropa blanca y de color. — Traer a la escuela ropas con manchas y quitárselas completamente con instrucciones sobre la mejor manera de quitar manchas.

Carpintería: (Varones). — Alpargatería. — Series de trabajos. — Cartonado. — Esterillado.

Agricultura: Trabajos en la Chacra Escolar.

SEXTO GRADO

Lectura y declamación: 1º **LECTURA:** Lectura expresiva y estética en prosa y verso, de manuscritos, diarios, revistas, etc. de autores nacionales y extranjeros. — Resumen oral y escrito de la lectura. — Someras consideraciones sobre el carácter y el estilo de lo leído. — Ejercicios de visualización. — Libro de recortes. — Colección de pensamientos y composiciones selectas.

NOTA: Preocúpese principalmente la maestra de que el niño adquiera capacidad para interpretar lo que lee a primera vista. Ver nota de quinto grado.

Declamación: Continuar los ejercicios de declamación

del grado anterior, enseñando a distinguir prácticamente los distintos géneros literarios.

Enseñar: Ejercicios para inducir las reglas más comunes y prácticas de concordancia, régimen y construcción, deteniéndose en la ejercitación de aquellas que más frecuentemente se violen. — Intensificación de los ejercicios ortográficos y de los referentes a sinónimos, parónimos y anónimos. — La oración, sus partes principales. Análisis gramatical y lógico.

Composición: Hacer redactar al alumno composiciones sobre modelos dados, obligándolo a variar el asunto de ellos, pero conservando la forma y vice-versa. — Dar al alumno párrafos cuya redacción debe mejorar simplificando las construcciones, evitando repeticiones, condensando ideas, uniendo cláusulas por medio de partículas, etc. — Ejercicios tendientes a dar variedad a la redacción haciendo expresar la misma idea, pero empleando diferentes giros y evitando las repeticiones. — Ídem en que el alumno deba suprimir en frases que se le dicten, todo lo que considere innecesario para la claridad de las mismas, etc. — Ejercicios de descripción de las propiedades y cualidades de objetos, láminas, tarjetas postales, de movimientos, de serie de actos, del estado de ánimo, etc. — Redacción de notas y documentos oficiales.

NOTA: La muestra dará importancia principal a la práctica oral y escrita del propio empleo de la palabra de modo que el alumno aprenda su lengua, no por las reglas, sino por el uso que de ellas se haga.

Aritmética: Solución de problemas de regla de tres, porcentaje, interés simple y compuesto. — Repartición proporcional, descuento de compañía y de aligación, todo por el método de reducción a la unidad. — Razones y proporciones. — Principales propiedades para aplicar a las reglas anteriores ya aprendidas. — Operaciones mercantiles. — Valores comer-

ciales: pagarés, cédulas, letras, billetes, etc. — Nociones generales sobre el comercio y contabilidad. — Problemas por series aplicando los conocimientos del programa.

Geometría: Por medio de ejercicios y problemas pasar revista a los conocimientos sobre área de poliedros correspondientes al programa de 5º Grado.

Enseñar: a) Cuerpos redondos: cilindro, cono y esfera. — Ejercicios para encontrar el área lateral y total. — Problemas.

b) Volumen de los sólidos: enseñanza objetiva sobre el volumen del cubo y del prisma, de la pirámide, del cilindro, del cono y de la esfera. — Ejercicios y problemas de aplicación en la vida diaria.

c) — Conocimiento y descripción de instrumentos de agrimensura. — Medir distancias en el terreno haciendo uso de jalones. — Medir y formar ángulos. — Medir el anecho de un río. — Determinar distancias, alturas, etc. — Ejercicios y problemas.

NOTA: A la enseñanza de Aritmética y Geometría se les dará el carácter especialmente práctico y oral que estas disciplinas exigen. La demostración de teorías y la resolución de problemas serán seleccionados entre los más aplicables para los usos de la vida y del trabajo desechando en absoluto las abstracciones que desarticulan la inteligencia en vez de cultivarla.

Ciencias Naturales. — 1º ANATOMIA, FISILOGIA E HIGIENE: Rever ligeramente órganos y funciones de la digestión, respiración y circulación. — *Enseñar:* Noción muy elemental del sistema nervioso y del gran simpático. — Los sentidos: estudio de los órganos en que residen. — Comparación con los de los animales. — Fatiga y reposo para inducir prácticas higiénicas. — Modo de defenderse de las enfermedades contagiosas. — Primeros auxilios en caso de accidente.

2º — MINERALOGIA Y GEOLOGÍA: Idea somera de

la estructura del globo terráqueo. — Como se modifica la corteza terrestre. — Experiencias fáciles para explicar esas modificaciones bajo la acción del agua, el viento y otras causas. — Noción de rocas. — Observación de muestras de las principales calizas, mármoles, granitos, etc. — Metales nobles. — Observación de los caracteres que justifican sus aplicaciones más comunes. — Recolección para el Museo.

3º — QUÍMICA: Experiencias y observaciones para inculcar la noción de fenómenos químicos. — Hacer mezclas y producir combinaciones y descomposiciones. — Hacer siempre por observación distinguir cuerpos simples y compuestos. — El agua. — Experimento para demostrar su descomposición. — Hidrógeno y oxígeno observados y estudiados en sus propiedades características. — Preparación de los mismos cuerpos haciendo observar las reacciones que se producen. — Fenómenos de combustión. — La oxidación en la naturaleza: ejemplos tomados de la vida orgánica e inorgánica. — Distinción entre metales y metaloides. — Estudio de aquellos más conocidos en sus propiedades químicas y en sus aplicaciones. — Química industrial: idea de la fabricación del papel, del carbón, del tanino, etc. — Fabricación de pan, almidón, fideos, queso, manteca, jabón, vinagre, licores, refrescos; agua de cal, aguardiente alcanforado, tinturas, ungüentos, etc.

NOTA: Esta enseñanza será eminentemente experimental y práctica. Cada alumno después de las experiencias, anotará en su cuaderno las observaciones que haya recogido.

Historia: Noticias muy sintéticas sobre las civilizaciones de Oriente, Grecia y Roma.

Orientes: Conversaciones sobre el valle del Nilo. Monumentos que demuestran su civilización sobre el valle del Tigris y Eufrates, habiendo observado los rasgos más prominentes de los imperios de Asiria, Babilonia y Nínive. — Conver-

saciones sobre el imperio Persa, los Judíos, los Fenicios. — Sus características fundamentales. — Habitaciones, trajes, armas, industria, comercio, instituciones sociales de carácter general. — Localizar en el mapa estos antiguos reinos.

Grecia: Caracterizar las principales etapas de la civilización griega mediante el conocimiento de la vida de los hombres prominentes de Esparta y Atenas. — Localizar en el mapa.

Civilización Romana: Noticias de la formación de la Monarquía, la República y el Imperio. — Vida de hombres célebres en estas épocas. — Habitaciones, trajes, industrias, comercio, etc. — Localizar en el mapa la extensión del dominio romano.

Edad Media: Conversaciones sobre la invasión de los Bárbaros. — El régimen feudal. — La civilización árabe, la iglesia y los Cruzados. — Ojeada muy sintética sobre la civilización de esta época a través de la vida de sus hombres principales.

Edad Moderna: El renacimiento, los descubrimientos y los grandes inventos. — La reforma. — La revolución inglesa y la independencia de Estados Unidos; vida de los hombres ilustres.

Edad Contemporánea: Causas y efectos de la Revolución Francesa. — Revoluciones sud-americanas. El Siglo XX. — Progresos de todo orden realizados. — Hombres que más se han distinguido. — Efectos sociales y políticos de la Gran Guerra.

NOTA: Se recomienda muy especialmente a la maestra no descender al detalle porque no es posible en la escuela primaria que el niño abarque la totalidad de los hechos de la historia general; que las grandes síntesis históricas de cada época permita al alumno tener una noción clara de las grandes etapas de la civilización. El texto debe servirle solo como un simple auxiliar.

Geografía: Asia: Descripción física del continente asiático a grandes rasgos y en presencia del mapa. — Influencia del clima; producciones, industrias, etc. De la latitud, altura y elementos geográficos. — Carácter de sus habitantes. — Estudio somero del Japón, China, India y Turquía para conocer su civilización y especialmente desde el punto de vista comercial. — Noticias sobre los demás pueblos asiáticos. — Instruir al niño sobre la causa e importancia del movimiento social chino. — Determinar en el mapa las producciones principales de Asia y las que pueden interesarnos a nosotros.

Africa: Descripción física del continente africano a grandes rasgos y en presencia del mapa. — Influencia de su situación y elementos geográficos hasta en el carácter de sus habitantes. De los pueblos principales del continente en lo referente a su civilización, productos y comercio. — Cartografía de la Gran Guerra en el continente. — Cartografía localizando las principales producciones.

Oceanía: Nombrar y señalar en el mapa las islas que forman este continente.

Australia: Desde el punto de vista físico y económico. — Localizar en un mapa sus producciones.

La Tierra: Estudio muy somero de la Tierra como planeta. — Situación. — Forma, movimientos principales y su ubicación en el sistema solar. — Meridianos y paralelos. — Ejercicios equivalentes de los grados, kilómetros y tiempo.

Instrucción cívica: Nociones sobre las leyes, el gobierno, el pueblo, la nación, el estado, la patria y el patriotismo. — Derechos civiles y políticos. — Su distinción. — Habitantes nacionales y extranjeros, ciudadanos, carta de ciudadanía. — Formas de gobierno. — Los tres poderes. — Principales derechos civiles: *libertad, igualdad, propiedad y se-*

guridad. — Limitación a estos derechos. — Obligación escolar. — Servicio militar. — Impuestos. — El sufragio: deber y derecho electoral, votación directa e indirecta. — Modo y forma como se practica una elección. — Origen de la Nación Argentina: la colonia y su gobierno, asambleas históricas. — La Constitución Nacional. — Su preámbulo y comentarios. — Declaraciones, derechos y garantías. — Estado de sitio. — Lo que significa. — Diferentes ramas de gobierno. — Gobiernos de provincia. — Régimen municipal. — Moral de funcionario público. — Acción e influencia de nuestros ciudadanos en nuestra democracia.

Música y canto: Solfeo y canto a una y dos voces. — Canciones nacionales y de confraternidad. — Audición de piezas de baile, melodías y trozos de ópera. — Ejercicios de vocalización.

NOTA: La profesora seleccionará y clasificará las voces para la división coral que formará con los alumnos.

Dibujo y Caligrafía. — 1º DIBUJO: Iniciación de la perspectiva a la distancia. — Interpretación de conjuntos. — Copia de bajorrelieves. — Dibujo de inventiva y ornamental aplicando formas o figuras geométricas conocidas.

NOTA: Guíese el estudio del color y de las tonalidades. Los dibujos pueden ser en colorido y a la acuarela principalmente.

2º — CALIGRAFIA: En el cuaderno correspondiente.

Ejercicios físicos: Marchas gimnásticas. — Posiciones y actitudes gimnásticas. — Ejercicios gimnásticos metódicos: torácicos, de equilibrio, del tronco, abdominales, calmanes, sofocantes y respiratorios. — Ejercicios de locomoción: marchas, saltos, carreras, excursiones. — Juegos. — Ejercicios respiratorios metodizados.

Manualidades. — 1º **LABORES:** (A cargo de la profesora especial) : Corte y confección esmerada de juegos de ropa interior, o bien de mantelería o ropas de cama. — Confección de vestidos sencillos. — Tejidos y bordados aplicados a las prendas confeccionadas. — Aprovechamiento de ropa para niña o varón. — Remiendos y zurcidos. — Bordado a mano y a máquina. — Trabajos libres.

2º. — **ECONOMIA DOMESTICA:** (A cargo de la maestra de grado) : Importancia de las ocupaciones domésticas. — Administración de la casa. — Intervención directa del ama en las compras y distribución de las tareas domésticas.

Cocina: Preparación de platos criollos adoptados al hogar obrero, explicando el valor nutritivo de las substancias empleadas. — Precios corrientes y oportunidad de las compras. — Postres, etc. económicos.

Lavado y planchado: Traer a la escuela ropas manchadas y quitárselas por los medios más prácticos. — Completar las nociones sobre los mejores procedimientos para quitar manchas. — Lavar y planchar algunas piezas de ropa dando nociones prácticas sobre la forma o manera de hacerlo más económicamente.

Carpintería y alpargatería: Para varones.

Cartonado y encuadernación: Modelado y alfarería para ambos sexos y de acuerdo al programa que presentarán los profesores.

Agricultura: Trabajos en la Chacra Escolar.