

F011
378
5 (6)



407 *Ministerio de Cultura y Educación*

ANÁLISIS Y OBSERVACIÓN DE
LAS EXPERIENCIAS EN EDUCACIÓN A DISTANCIA
DE LA
UNIVERSIDAD ABIERTA DE VENEZUELA

INFORME ELABORADO POR:

María Angélica Comolli



Ministerio de Cultura y Educación

017407
F01
378
5

CONTENIDO

Consideraciones Generales	pág. 1
Principales acciones de la UNA	" 2
Características de la estrategia seleccionada por la UNA	" 2
Estructura curricular	" 3
Conclusión	" 3/4



Ministerio de Cultura y Educación

Consideraciones Generales

En Venezuela, como en otros países de América Latina, la creciente demanda de Educación a nivel terciario ha producido un marcado incremento de matrícula en este nivel educativo.

Esta tendencia de acceder a la educación en niveles superiores, se observa en casi todos los países en desarrollo que han incorporado a sus procesos productivos ciencia y tecnología que requieren formación, capacitación y actualización técnica y profesional a un ritmo mucho más acelerado que en décadas anteriores.

Por otro lado, la tecnología ya ha sido incorporada a los Sistemas Educativos en sus más altos grados de eficiencia, al punto que del uso de ella ya no depende el carácter innovativo de un sistema. El sistema educativo es el que tiene que cambiar si quiere utilizar los medios que le ofrece la ciencia y la técnica.

Las demandas educacionales en Venezuela han planteado en los educadores la urgente necesidad de estudiar nuevos enfoques y estrategias educativas que puedan dar respuesta adecuada a las demandas del hombre en función de su desarrollo integral.

La Educación Abierta que adquiere un significado de acceso sin restricciones al Sistema Educativo y la Educación a Distancia que implica la utilización de diversos medios que facilitan la instrucción para los que no pueden, por razones de localización geográfica o de tiempo, concurrir a los centros tradicionales de estudio (en el caso que nos ocupa, las universidades), prestan en sus diferentes formas un servicio educativo cualitativamente reconocido por las instituciones.

Las experiencias internacionales en esta modalidad de enseñanza ya



Ministerio de Cultura y Educación

- 2 -

no necesitan ser explicitadas pues son conocidas en América Latina.

En Venezuela, la falta de formación de recursos humanos adecuados para un país en transformación y desarrollo generó especialmente en la educación superior la creación de nuevas universidades que utilizando teorías, procesos y tecnología pudiesen transformar el sistema Educativo existente y atender la matrícula estudiantil universitaria.

Principales acciones de la UNA.

La Universidad Nacional Abierta propone como una respuesta a los problemas de la educación superior en Venezuela una acción que:

- 1°) Extiende geográfica y socialmente las posibilidades de atención de la demanda educativa.
- 2°) Establece programas para la formación de recursos humanos para el desarrollo científico y tecnológico.
- 3°) Desarrolla, implementa y administra una educación individualizada, creativa y promotora de cambios mediante el uso de una moderna tecnología educacional.
- 4°) Optimiza la utilización de los recursos de alto nivel académico existentes.
- 5°) Proporciona a través de una concepción organizativa y académica eficiente un mejor aprovechamiento del proceso enseñanza-aprendizaje.
- 6°) Incrementa la expansión de la educación a nivel superior brindando oportunidad de estudios a mayor cantidad de población.

Características de la estrategia seleccionada por la UNA.

La modalidad de enseñanza implementada por la Universidad Nacional Abierta de Venezuela está caracterizada como un sistema de educación



a distancia que utiliza un conjunto de recursos humanos, materiales y equipos, los que pueden ser utilizados en forma simultánea, combinada o sucesiva.

El uso de los medios múltiples de instrucción le permite administrar su tiempo y respetar el ritmo individualizado de aprendizaje. Asimismo, este sistema de educación a distancia amplía la cobertura del servicio educativo de la población que no puede o no ha podido acceder a los sistemas de educación tradicionales.

La Universidad Nacional Abierta utiliza entre los recursos humanos y materiales destinados al proceso de enseñanza-aprendizaje: asesorías, círculos de estudio, módulos impresos, programas de televisión y radio, los cuales interaccionan con el participante.

Estructura curricular

La estructura curricular de la Universidad Nacional Abierta está constituida por:

- los cursos introductorios destinados al entrenamiento en las técnicas utilizadas en el sistema de educación a distancia.
- los estudios generales, cuyo contenido académico está compatibilizado con los programas de las universidades e institutos de educación superior del país y es común a todas las carreras que ofrece la Universidad Nacional Abierta.
- los estudios profesionales (aún no se han implementado) en los que el alumno definirá su vocación en el área seleccionada.

Conclusión

La acción de la Universidad Nacional Abierta de Venezuela ha dado una respuesta concreta al serio problema de la demanda de matrícula en la



Ministerio de Cultura y Educación

- 4 -

educación de nivel terciario.

A través de esta acción se tratará de coadyuvar y de acelerar la formación de profesionales en aquellas carreras que ofrecen mayor demanda educativa y laboral.

Al momento de este análisis y observación in situ, la Universidad Nacional Abierta aún no podía dar resultados de la evaluación del sistema, puesto que el mismo se encuentra aún en proceso de producción.

La estructura organizativa de la Universidad Nacional Abierta responde a los principios, características, objetivos y enfoques curriculares propios del sistema de educación a distancia.

Los recursos de infraestructura para el proceso de la interrelación estudiante-instrucción ha sido contemplada en los llamados Centros Regionales y Locales que la Universidad posee en el interior del país, los que realizan la tarea de coordinación académica y administrativa de la matrícula estudiantil a nivel regional.

La Universidad Nacional Abierta de Venezuela se organizó como Universidad Experimental del Estado, fundamentalmente sostenida por éste, en su financiamiento y con fuentes de autofinanciamiento con la colaboración de los usuarios del sistema (cobro de matrículas, costos de cursos, venta de materiales y servicios), y la cooperación del sector privado.

Es decir, que la mayor proporción del ingreso para su financiamiento proviene del presupuesto que le asigna el Estado.

MARIA ANGELICA COMOLLI
COORDINADORA DINEA - EUDERA
DISPOSICION N° 815/80