



MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA NACIÓN
DIRECCIÓN NACIONAL DE GESTIÓN DE PROGRAMAS Y PROYECTOS

PROGRAMA DE ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA DE LA FORMACIÓN DOCENTE

ASISTENCIA TÉCNICA A LAS CABECERAS JURISDICCIONALES DE LA
RED FEDERAL DE FORMACIÓN DOCENTE CONTINUA

RESEÑAS BIBLIOGRÁFICAS
Segunda entrega

Marzo de 1996

F011 377.8
6
(033295)

511
0-2,295
8-1 377 8
6

Director Nacional de Gestión de Programas y Proyectos:
Prof. Darío Pulfer

Programa de Organización Pedagógica de la Formación Docente

• *Coordinadora:*

Prof. Graciela Bar

• *Equipo de Asistentes Técnicos Regionales:*

- Región NEA: Lic. Patricia Sarquis
- Región NOA: Lic. Roxana Perazza
- Región Centro: Lic. Alejandra Salgueiro
- Región Cuyo: Lic. Armando Belmes
- Región Sur: Lic. Débora Kozak

Min. Mac. Información
Documental y Bibliotecaria
Calle 575 800 Montevideo
Tel: 2382 1000

0-21 5...

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN 4

LIBROS SOBRE TENDENCIAS ACTUALES EN EDUCACIÓN 7

REVISTAS SOBRE EDUCACIÓN 9

SUGERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS SOBRE "FORMACIÓN DOCENTE" 12

SUGERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS SOBRE INVESTIGACIÓN EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN 16

INTRODUCCIÓN

En el marco del proceso de consolidación de la Red Federal de Formación Docente Continua (RFFDC) el Programa de Organización Pedagógica de la Formación Docente ha desarrollado desde comienzos de 1995 acciones tendientes a brindar asistencia técnica a las Cabeceras Jurisdiccionales y, por su intermedio, a los Institutos de Formación Docente.

La circulación de este documento es una de las acciones planificadas por el Programa, para orientar la marcha de la transformación del sistema formador. La optimización de la calidad de la formación docente será el resultado de la convergencia de múltiples aspectos, dentro de los cuales la actualización pedagógica, científica, técnica, etc. se constituirá en un eje relevante.

Conocer nueva bibliografía no es un hecho que por sí mismo asegure esta actualización, sin embargo podrá orientar la selección de áreas prioritarias de formación y crecimiento profesional.

LIBROS SOBRE TENDENCIAS ACTUALES EN EDUCACIÓN

| | <i>Autores</i> | <i>Título</i> | <i>Referencias Bibliográficas</i> | <i>Temas centrales</i> |
|---|--|---|--|---|
| 1 | ALBERGUCCI, Roberto | Ley Federal y Transformación Educativa | Ed. Troquel, Bs. As., 1995 | Ley Federal de Educación: marco histórico y político. Procesos de debate y aprobación de la Ley. Acuerdos del Consejo Federal de Cultura y Educación. Propuestas de aplicación. Organización de la educación pública. Obligatoriedad y calidad de la educación. Transformación para la calidad de la educación: estructura y funciones del nuevo sistema educativo. Educación inicial, E.G.B., Educación Polimodal, Educación Técnica, Red Federal de Formación Docente Continua. Transformación curricular: C.B.C. y diseños curriculares. Nuevo modelo de organización escolar. Descentralización y unidad del sistema federal de educación: dimensión político-institucional. Marco legal, gobierno del sistema, financiamiento de la educación y aplicación de la Ley Federal de Educación. |
| 2 | DEVRIES, Osvaldo y colaboradores | ¿Es posible mejorar la educación? Fundamentos y experiencia de una gestión educativa | Ed. Troquel, Bs. As., 1993. | Concepción y características de la gestión. La función de conducción. Tensiones en la gestión educativa. El planeamiento: qué, cómo y para qué. El currículum: como proyecto político, como proyecto institucional, los proyectos disciplinares, los equipos de trabajo. La investigación educativa. Condiciones del Nivel Inicial, Nivel Primario y Nivel Medio. La educación Especial. La educación privada. Las relaciones intersectoriales. Educación No Formal. La matrícula. Salud escolar, comunicación y cooperadoras escolares. Algunos temas conflictivos: los "acomodos", el SIDA, la solidaridad. La cuestión gremial. Estadísticas. Balance de la gestión. El libro se estructura como síntesis y evaluación de la gestión de un equipo de la M.C.B.A. |
| 3 | FERNÁNDEZ ENGUITA, Mariano | Juntos pero no revueltos Ensayos en torno a la reforma de la educación | Ed. Aprendizaje-Visor, España, 1990 | Las reformas comprensivas en Europa y la nueva formas de desigualdad educativa. La educación y el mundo del trabajo: tecnología, trabajo y educación. El discurso de la educación: economía y calidad de la educación. La mujer y la escuela como otra reforma comprensiva. mujer y currículum. Estudio y trabajo: argumentos en favor de la alternancia. |

| | <i>Autor/es</i> | <i>Título</i> | <i>Referencias Bibliográficas</i> | <i>Temas centrales</i> |
|---|------------------------------------|--|------------------------------------|--|
| 4 | MEREGA, Herminia | 100 respuestas sobre la transformación educativa. Entrevista a Inés Aguerondo. | Ediciones Santillana. Bs. As. 1995 | El proceso de la transformación. Estrategia de implementación. Cambios en la estructura académica del sistema educativo. Cambios en los contenidos. Cambios en la organización y el modo de gestión del aula, de las escuelas y de la supervisión. Capacitación docente para la transformación. Cambios en la formación de los docentes. |
| 6 | REIMERS, Fernando y TIBURCIO, Luis | Educación, ajuste y reconstrucción: opciones para el cambio. | Ed. UNESCO, París, 1994 | Situación actual de las investigaciones sobre el tema. Consecuencias comprobadas del ajuste en educación. Opciones para la mejora de la educación en una situación de ajuste y reestructuración económica. Resumen por regiones de los préstamos del Banco Mundial. Estadística y evolución de los principales indicadores en educación, por años y niveles. |
| 7 | WILSON, John | Cómo valorar la calidad de la enseñanza | Ed. Paidós, España. 1992. | Perspectivas cambiantes acerca de la calidad. Calidad de la enseñanza. Calidad de la escuela. Expectativas y responsabilidades. Calidad de la planificación. Calidad de la aplicación. Evaluación y mejora de la calidad del rendimiento del profesor. Valoración de la calidad del profesorado. |

REVISTAS SOBRE EDUCACIÓN

| | <i>Autor/es, programa u organismo</i> | <i>Título</i> | <i>Referencias Bibliográficas</i> | <i>Temas centrales</i> |
|---|--|---|---|--|
| 1 | Autores varios | Infancia y Aprendizaje | Ed. Aprendizaje, Madrid, España. | Enfocan temáticas generalmente vinculadas con el aporte de la Psicología al campo de la educación. Tiene una estructura de revista-libro y puede accederse a ella mediante suscripción. |
| 2 | Autores varios | Cuadernos de Pedagogía | Ediciones Fontalba, Barcelona, España. | La revista se estructura en torno a una temática específica por número. Varios especialistas trabajan el tema elegido desde diferentes ángulos y luego se relatan experiencias de docentes de las diferentes áreas. Contiene una sección sobre novedades bibliográficas. Puede accederse a ella mediante suscripción. |
| 3 | FLACSO | Propuesta educativa | Miño y Dávila, Editores y FLACSO, Bs. As. | Se abordan diferentes temas desde la teoría y desde la referencia a investigaciones en marcha o realizadas en el país y en el extranjero. Generalmente estos temas versan sobre aspectos "macro" del sistema educativo y son encarados desde un abordaje socio-político-cultural. Puede accederse a ella mediante suscripción. |
| 4 | INSTITUTO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, U.B.A. | Revista del I.I.C.E. | Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, U.B.A., Bs. As. | Contiene artículos de los diferentes investigadores del I.I.C.E. de la U.B.A., así como de especialistas en temáticas referidas a educación, desde enfoques diversos. Se reseñan las investigaciones en marcha y las nuevas publicaciones en el campo educativo. Puede accederse a ella mediante suscripción. |
| 5 | M.C.E. de la NACIÓN | Educación argentina: una transformación en marcha | M.C.E. de la Nación, Bs. As. | Revista bilingüe (castellano-ingles). El marco normativo de la transformación, la nueva estructura académica de niveles y ciclos del sistema educativo. Los recursos financieros para la transformación. Pacto Federal Educativo y gestión de créditos externos para transformar la educación. El avance de la transformación: renovación de los contenidos, nuevas formas de organización y gestión de la escuela, la formación y la capacitación de los docentes, evaluación de la calidad de los aprendizajes, la equidad y el Plan Social. |

| | <i>Autores, programa u organismo</i> | <i>Título</i> | <i>Referencias Bibliográficas</i> | <i>Temas centrales</i> |
|---|--------------------------------------|-------------------------------------|--|---|
| | | | | Educativo, mejoramiento de la información para la toma de decisiones, la relación educación-trabajo, la Ley de Educación Superior, política de Estado: el Plan Quinquenal; Perfil cuantitativo de la educación argentina. |
| 6 | M.C.E. de la NACION | Zona Educativa | M.C.E. de la Nación, Año 1- N° 1, Bs. As, 1996. | En el marco de las transformaciones del sistema educativa, la revista está orientada hacia el tratamiento de diversos temas actuales como la estructuración del nuevo sistema educativo nacional. Contiene información acerca de las acciones que desarrolla el Ministerio de Cultura y Educación de la Nación, así como un espacio abierto para que escriban los docentes. Contiene una sección en donde se comentan las nuevas ediciones del ministerio. De circulación gratuita. |
| 7 | O.E.I. | Revista Iberoamericana de Educación | O.E.I., Servicio de Publicaciones, Madrid, España. | Es una revista-libro en donde cada número se estructura sobre una temática específica. De especial interés pueden resultar hoy los Nos. 3 y 4 - de Enero/abril de 1994 y Mayo/agosto de 1994 respectivamente- en donde se trabaja sobre: N° 4 - Descentralización Educativa N° 5 - Calidad de la educación |

**RESEÑAS BIBLIOGRÁFICAS SOBRE
“FORMACIÓN DOCENTE”**

SUGERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS SOBRE "FORMACIÓN DOCENTE"

| | <i>Autores</i> | <i>Título</i> | <i>Referencias Bibliográficas</i> | <i>Temas centrales</i> |
|---|----------------------------|--|--|---|
| 1 | BARBIER, Jean Marie | La evaluación de los procesos de formación | Ed. Paidós, España, 1993. | La aparición de la evaluación en formación: formas sociales y condiciones históricas de aparición. El proceso de evaluación: datos de referencia, el medio de trabajo, el producto del proceso. Objeto y función de la evaluación. Formas concretas de funcionamiento del proceso de evaluación. La evaluación de los agentes y de las acciones. La evaluación integrada en la acción. El derecho a evaluar y el poder de evaluar. Contextos sociales de puesta en marcha de las prácticas de evaluación. |
| 2 | CRUZ VALVERDE, Aurelio | El sistema de planeación y el diagnóstico de la educación superior | Ed. Trillas, México, 1986. | La educación pública superior como un sistema de producción. Conceptos generales de planeación y programación de un sistema de producción educativa: modelos, diagnósticos, decisiones. Modelo de funcionamiento del sistema nacional de educación pública superior en México. Modelo y matriz de proceso general de producción de bienes y servicios en la educación pública superior. |
| 3 | DARDER, Pere (Comp.) | Plan de Formación Permanente institucional de las Escuelas Municipales de Barcelona 1988-1995 | Instituto Municipal de Educación de Barcelona (IMEB), Ayuntamiento de Barcelona, 1995. | El libro describe la estructura y funcionamiento del Plan de Formación Permanente del Profesorado en el marco de la Reforma española y del trabajo que desarrolla en particular el Ayuntamiento de Barcelona en el campo educativo. Contiene una descripción exhaustiva y un análisis de datos estadísticos acerca del proyecto, relevados y sistematizados para su evaluación. Desarrolla el modelo, objetivos, contenidos y acciones del Plan. |
| 4 | DAVINI, M.C. y ALLIAUD, A. | Los maestros del siglo XXI. Un estudio sobre el perfil de los estudiantes de magisterio. Tomo I. | Miño y Dávila Editores, Bs. As., 1995 | La formación docente: la emergencia de un nuevo objeto de investigación. El libro condensa los resultados de un proyecto de investigación con sede en el Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación de la UBA. Los estudiantes de magisterio: perfil. La formación docente en Argentina: consideraciones generales sobre establecimientos, docentes y comportamiento matricular. |

| | <i>Autores</i> | <i>Título</i> | <i>Referencias Bibliográficas</i> | <i>Temas centrales</i> |
|---|--|---|--|--|
| 5 | DÍAZ BARRIGA, Ángel | Docente y Programa. Lo institucional y lo didáctico | Rei Argentina. Instituto de Estudios y Acción Social, Aique Grupo Editor, Bs. As., 1994. | La conformación de planes y programas de estudio en la pedagogía del siglo XXI. Docentes, programas de estudio e institución. Funciones, estructuras y elaboración de programas. El contenido. Métodos, actividades y sujetos de la educación. El examen. Presenta una revisión histórica y propuestas innovadoras respecto de la problemática de los programas de estudio, con un enfoque multidisciplinario y, a la vez, centrado en la tarea docente. |
| 6 | DOUBLIER, N.; LOMBARDI, G. y ONETO, F. | Una transformación posible: el perfeccionamiento docente | Ed. Tesis Norma, Bs. As., 1992 | Entre la identidad y el cambio: aportes para el perfeccionamiento docente en América Latina. La teoría y la práctica. Resistencia y propuestas de cambio. Los valores hechos proyecto. El persistente retorno de lo vocacional. Estrategias de perfeccionamiento una experiencia de construcción basada en la autocrítica. Relato y análisis de la experiencia. |
| 7 | FERNÁNDEZ PÉREZ, Miguel | Las tareas de la profesión de enseñar | Ed. Siglo XXI, España, 1994. | Las tareas de la profesión. Dimensiones que condicionan: el cuestionamiento epistemológico, la opción de los fines, los efectos de las filosofías latentes, la complejidad psicodidáctica, el entorno cultural y social, el hábitat profesional concreto. La programación didáctica. La racionalidad curricular. Fuentes y criterios para decidir los contenidos. Los diseños curriculares y los proyectos concretos. Instrumentos para la construcción y reconstrucción curricular. Metodología didáctica: las decisiones del método y los principios constantes básicos. Metodología para formación de profesores. Evaluación. Formación permanente, investigación e innovación educativa. La organización de los centros educativos. Sugerencia de cuestiones y actividades de aplicación e investigación |
| 8 | GHILARDI, Ángel | Crisis y perspectivas de la profesión docente | Gedisa, editorial. Barcelona. España, 1993 | Los componentes de la crisis de la formación docente. Los contenidos y paradojas del profesionalismo docente. Experiencias innovadoras en los programas de estudio el caso italiano. Las tendencias generales en Europa. Los puntos claves en la formación de profesionalismo en el sector |
| 9 | IMBERNON, Francisco (Coord) | La formación permanente del Profesorado en los países de la Comunidad Económica Europea (CEE) | Editorial Horsori-ICE Universidad de Barcelona. Barcelona, 1993 | El libro es una compilación de textos de Imbernon, Gimeno Sacristán, Lallez, Bolun y Alfier. Es un estudio de los casos de Italia, Francia, España e Inglaterra. Se abordan las siguientes temáticas: autonomía y dependencia en la formación permanente del profesorado; la formación permanente de maestros y profesores de enseñanza secundaria; conciencia y acción sobre la práctica como liberación profesional; modelos y estrategias de formación |

| | <i>Autores</i> | <i>Título</i> | <i>Referencias Bibliográficas</i> | <i>Temas centrales</i> |
|----|-------------------------------------|--|--|--|
| | | | | permanente del profesorado, nuevos programas y disposiciones para la enseñanza elemental. |
| 10 | POPKEWITZ, Thomas (Comp.) | Modelos de poder y regulación social en Pedagogía. Crítica comparada de las reformas contemporáneas de la formación del profesorado. | Ediciones Pomares - Corredor, Barcelona, 1994. | Descripción y análisis de las reformas en la formación del profesorado desde comienzos de la década del '80: estudios de educación comparada. Casos citados: Estados Unidos, Portugal, España, Islandia, Finlandia, Suecia, Reino Unido y Australia. Para todos los casos se especifican datos básicos acerca de cada país, con el objeto de contextualizar el análisis. Se realiza una descripción sintética de la nueva organización de cada uno de los sistemas y luego son analizados por especialistas, desde algunos ejes prioritarios. |
| 11 | UNESCO | ¿Qué formación para los maestros? | Ed. UNESCO, Francia, 1994. | Estudio de la historia y el contexto acerca de la formación de maestros. Situación antes y después de 1960. Consecuencias de las nuevas tendencias en educación en la formación de docentes: la utilización de las lenguas nacionales, la educación y el mundo del trabajo, educación cultural y comunicación, tendencia pluridisciplinarias, la innovación y la formación de personal con efectos multiplicadores. Las necesidades en educación elemental y las políticas y planes integrados de formación; orientaciones generales, diversos aspectos y niveles de integración, troncos comunes de formación, la investigación como componente de la formación, la evaluación de la formación. |
| 12 | VILLA, Aurelio (Coord.) | Perspectivas y problemas de la función docente | Narcea Ediciones, España, 1988. | Formación y evaluación del profesorado: revisión y crítica. Nuevos enfoques en la formación del profesorado. Perspectivas metodológicas en el análisis de la función docente. Factores claves en el desarrollo del profesorado: ambientes institucionales y salud mental. |
| 13 | VILLAR ANGULO, Luis Miguel (Coord.) | La formación permanente del profesorado en el nuevo sistema educativo de España | Ediciones Oikos Tau, Barcelona, 1996. | Es una compilación de los planes de formación permanente del profesorado de las comunidades autónomas españolas. Cada plan es descrito y analizado por un especialista, de acuerdo a su contexto de funcionamiento. Se toman como ejes: diseño y estructura del Plan, sus principales organizadores, marco legal, implementación del Plan, rasgos distintivos, evaluación. |

SUGERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS SOBRE INVESTIGACIÓN EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN

| | <i>Autor es</i> | <i>Título</i> | <i>Referencias Bibliográficas</i> | <i>Temas centrales</i> |
|---|------------------|--|-----------------------------------|---|
| 1 | CARR, Wilfred | Calidad de la enseñanza e investigación-acción | Ed. Diada, España, 1989 | Concepción de calidad de la enseñanza. Enseñanza y profesionalidad. Enseñanza e idea de práctica social. La racionalidad burocrática y la esperanza de una escuela democrática. El conocimiento profesional y el profesor principiante. La responsabilidad y la profesionalidad del profesor. El desarrollo profesional de los profesores. las posibilidades de investigar. ética y metodología: conocimiento, poder y evaluación del profesor. |
| 2 | ELLIOT, John | El cambio educativo desde la investigación-acción | Ed. Morata, España 1993 | La investigación-acción y el aprendizaje profesional. Contexto e historia de los profesores como investigadores. Teoría curricular y movimiento de reforma del curriculum. La investigación-acción como medio de apoyo al aprendizaje profesional. estudio de casos. Dilemas e innovaciones de la investigación-acción: la teoría y la práctica. Características fundamentales de la investigación-acción. El practico reflexivo. Guía práctica para la investigación-acción. La investigación-acción en los contextos normativos. La formación basada en la competencia y la enseñanza profesional, la calidad. El curriculum y los modelos de desarrollo: la enseñanza como práctica social, el rendimiento académico y el desarrollo personal. |
| 3 | DIJORME, Charles | De la animación pedagógica a la investigación-acción | Ed. Narcea, España 1985 | La teoría de la práctica como condición para producir cambios. Significación de la animación pedagógica. Manifestaciones de la animación socio-cultural en su contexto socio-económico. Historia y evolución de la animación socio-cultural. Influencia de la corriente psicosociológica. Nuevos modos de intervención: el consejo pedagógico. Estructuras de animación pedagógica: evolución de la jornada pedagógica. los talleres de investigación pedagógica. Animación y transformación escolar. Correlación y cambio en la escuela: las |

| | <i>Autores</i> | <i>Título</i> | <i>Referencias Bibliográficas</i> | <i>Temas centrales</i> |
|---|----------------------------------|--|-----------------------------------|--|
| | | | | corrientes de la innovación. Exigencias y problemas de una investigación pedagógica. Contribuciones de la investigación-acción. La noción de experimentación pedagógica. |
| 4 | FERNANDEZ PÉREZ, Miguel | La profesionalización docente. Perfeccionamiento, investigación en el aula, análisis de la práctica. | Ed. Siglo XXI, España, 1995 | Anatomía de una desprofesionalización. Hacia una institucionalización del perfeccionamiento permanente del profesorado. La decisión estratégica y el postulado de la anti-inercia. La renovación pedagógica: efectos, proceso y perspectiva. Modelos de análisis de la práctica escolar. Técnicas e instrumentos de observación y registro para el análisis de la práctica escolar. Modelo, teoría y concreción para el análisis de la práctica. La investigación en el aula: ¿qué es la ciencia y la investigación? Cuestiones epistemológicas y no epistemológicas. Investigación en la acción, estudio de casos, investigación cualitativa. De los principios a las aplicaciones prácticas. Profesionalización docente y calidad de la enseñanza. La reconversión profesional "licenciados en" vs "profesores de". Formación inicial y perfeccionamiento. |
| 5 | STUFFLEBEAM, D. y SHINKFIELD, A. | Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica. | Ed. Paidós, España, 1995 | Objetivos de la evaluación: historia, métodos y normas. Métodos alternativos de evaluación. Evaluación e investigación evaluativa. Pseudoevaluaciones, cuasievaluaciones y evaluaciones "verdaderas". Entornos: la evaluación orientada hacia los objetivos, el método científico de evaluación, la planificación evaluativa, la evaluación orientada hacia el perfeccionamiento, el método evaluativo centrado en el cliente, el método de la contraposición, el método holístico, la evaluación orientada hacia el consumidor. Aspectos metodológicos de la evaluación. La profesionalización de la evaluación. |
| 6 | SMITH, R. y BRYMAN, J. | La educación de adultos como teoría, práctica e investigación. El triángulo cauto. | Ed. Morata, España, 1992 | Crítica a los modelos tradicionales de investigación. El paradigma de las Ciencias Naturales, la crítica post-empírica, el paradigma interpretativo y la comprensión hermenéutica. El problema de las disciplinas "fundamentales": la psicología y la sociología. Conocimiento teórico y práctico. La crítica de la racionalidad técnica. Conocimiento teórico y valores en educación. La práctica de la investigación sobre educación de adultos en su contexto. La lógica y los problemas de la investigación-acción. La cuestión de la validez. Aprendizaje de la investigación: consecuencias para el currículo. |

| | <i>Autores</i> | <i>Título</i> | <i>Referencias Bibliográficas</i> | <i>Temas centrales</i> |
|---|--|--|-----------------------------------|---|
| 7 | WITROCK, Merlin (comp.) A 21 | La investigación en la enseñanza Tomo I Enfoques, teorías y métodos | Ed Paidós, España. 1989 | Paradigmas y programas de investigación en el estudio de la enseñanza una perspectiva contemporánea. Los principales programas de investigación: proceso-producto; tiempo y aprendizaje; mediacional, ecológico. Teoría, métodos conocimiento e investigación sobre la enseñanza la perspectiva de comprobación de hipótesis, la perspectiva del descubrimiento, métodos etnográficos, análisis semántico, perspectiva integradora Investigación comparativa, investigación sobre la interacción tratamiento-aptitud investigación longitudinal. Conocimientos obtenidos a partir de la investigación sobre la enseñanza Investigación, planificación y práctica. Métodos para la investigación de la enseñanza |