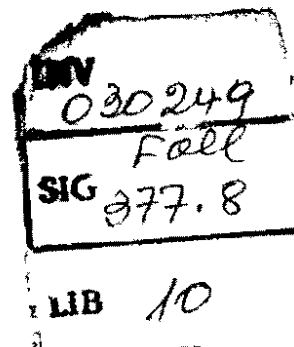


Foll
377.8
10

Ministerio de Cultura y Educación de la Nación

Dirección Nacional de Formación, Perfeccionamiento y Actualización Docente

Programa para la Transformación de la Formación Docente y Actualización Académica de Profesorado



**ESTRUCTURA CURRICULAR DE FORMACIÓN DOCENTE
PARA NIVELES INICIAL, EGB 1 Y 2**

EJERCICIO DE SIMULACIÓN

**Versión borrador 6
Circulación interna y restringida**

Documento elaborado por:

Armando Belmes, Jorge Cajaraville, Paloma Kipersain, Débora Kozak y Héctor Monarca

Septiembre de 1998

INTRODUCCIÓN

El *Programa para la Transformación de la Formación Docente y Actualización del Profesorado* ha realizado diversos avances en relación a los Diseños Curriculares Institucionales centrando la atención, en esta oportunidad, en la definición de los espacios curriculares, sus contenidos, duración y carga horaria, para la Formación Docente para el Nivel Inicial y EGB 1 y 2.

Para su elaboración se partió de trayectos fundamentados en los ejes de la Formación Docente tal como fueran definidos en el documento *“Los Lineamientos Curriculares Provinciales para la Formación Docente y su relación con los Diseños Curriculares Institucionales”*, ya trabajado por las provincias¹ en la Tercera reunión del Seminario Cooperativo para la Transformación de la Formación Docente (Chapadmalal, Marzo de 1998).

El siguiente material constituye un ejercicio de simulación. En este sentido debe entenderse como *orientador* del proceso de construcción institucional de los espacios, sin que esto suponga, en consecuencia, una prescripción al respecto.

¹ Cuando se mencionan a las provincias estamos haciendo alusión, también, al Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

ESTRUCTURA CURRICULAR

La propuesta de trayectos que se desarrolla a continuación se organiza partiendo de la consideración de posibles dimensiones de abordaje de los fenómenos educativos, considerados como fenómenos complejos. La selección de estos trayectos responde a una lógica en donde las miradas que aporta cada uno de ellos son complementarias, por lo que su desarrollo a lo largo de la formación tiene un fin integrador.

Los "recortes" que plantean estos trayectos para el estudio de los fenómenos educativos y la formación de los docentes por lo tanto no se atienen a la lógica de las disciplinas sino a una organización vinculada con las dimensiones que enmarcan el trabajo docente.

El objetivo de este ejercicio de simulación radica en intentar plasmar en la realidad la propuesta para la organización de la estructura curricular que lleva adelante nuestro Programa, y que ha sido desarrollada conceptualmente en los materiales de trabajo números 1; 5; 6 y 7, utilizados en los Seminarios Cooperativos.

LOS ESPACIOS CURRICULARES QUE COMPONEN CADA TRAYECTO²

Espacios Curriculares del Trayecto Socio-político-histórico

- Teorías socio-políticas de la institución escolar y el Sistema Educativo
- Sistema Educativo Argentino y de la Provincia
- Marcos referenciales para el conocimiento de las instituciones educativas
- Estudio de casos: análisis institucional (de temáticas opcionales)

Elegir entre:

- instituciones en zonas de frontera
- instituciones con minorías étnicas
- instituciones con población bilingüe
- instituciones de gestión estatal
- instituciones de gestión privada
- etc.

(se sugiere que se armen grupos de trabajo con los alumnos que opten por una determinada temática y sean coordinados por el mismo profesor en articulación con los profesores de otros trayectos)

Espacios Curriculares del Trayecto de la práctica

- Espacio de reflexión-acción: podría funcionar de manera integrada con segundo y tercer año y estar conformado por profesores de distintas áreas disciplinares y pedagógicas.

- I: centrado en rol docente y contexto
- II: centrado en rol docente y la institución
- III: centrado en rol docente y aula

- Investigación y Trabajo de Campo I: Enfoques y modelos
- Investigación y Trabajo de Campo II: Investigación-acción y etnografía del aula

² Dentro de cada trayecto de los elaborados para este ejercicio, se proponen espacios que, según la modalidad de tratamiento que se elija podrán asumir la forma de taller, seminario, módulo, etc.

- Práctica de la enseñanza de una disciplina (optativo uno por año): tendría como principal característica la de centrarse en una disciplina en particular a fin de que los alumnos seleccionen aquella en la que necesiten afianzar sus conocimientos y práctica.
- Práctica y Residencia profesional.
- Elaboración de la memoria profesional: de entrega obligatoria al finalizar la carrera. Tendría seguimiento tutorial y podría relacionarse con alguno de los espacios de reflexión-acción.

Espacios Curriculares del Trayecto Pedagógico-Didáctico

- Didáctica y Curriculum
- La enseñanza y el aprendizaje en las instituciones escolares I: la relación pedagógica (alumno, docente y contenido)
- La enseñanza y el aprendizaje en las instituciones escolares II: enfoques teóricos acerca de la enseñanza y el aprendizaje
- La enseñanza y el aprendizaje en las instituciones escolares III: implicancias de los enfoques para el trabajo en el aula (énfasis en aspectos instrumentales)

Espacios Curriculares del Trayecto Focalizado en "Atención a la Diversidad "

- Educación y diversidad.
Se optará entre:
La educación en contextos de pobreza urbana (Taller)
La educación en contextos de pobreza urbana (análisis de casos y participación en distintas experiencias)
o
La educación en áreas rurales (Taller)
La educación en áreas rurales (análisis de casos y participación en distintas experiencias)

(podrían incluirse otros espacios opcionales)

- Espacio de integración del trayecto

Espacios Curriculares del Trayecto Didáctico Disciplinar

- Lengua y su didáctica I
- Lengua y su didáctica II
- Matemática y su didáctica I
- Matemática y su didáctica II
- Ciencias sociales y su didáctica I
- Ciencias sociales y su didáctica II
- Ciencias naturales y su didáctica I
- Ciencias naturales y su didáctica II

- Formación Ética y Ciudadana
- Educación Física
- Artes
- Tecnología
- Espacio de integración del trayecto

Distribución de los Espacios Curriculares por año y cuatrimestre, dentro de cada Trayecto

1º AÑO

Cuat.	Trayecto socio-histórico-político	Trayecto pedagógico didáctico	Trayecto didáctico disciplinar	Trayecto de la práctica	Trayecto focalizado
1ro. 336 hs.	Teorías socio-políticas de la institución escolar y el Sistema Educativo 48	Didáctica y Curriculum 64	- Matemática 96 - Lengua 96	Investigación educativa I 32	
2do. 416 hs.	Sistema Educativo Argentino y de la Provincia. 64	La enseñanza y el aprendizaje en las instituciones escolares I: la relación pedagógica (alumno, docente y contenido) 64	- Ciencias Sociales 96 - Ciencias Naturales 96 - Tecnología 64	Espacio de reflexión-acción I: centrado en rol docente y contexto 32	
752 hs.	(112)	(128)	(448)	(64)	

2º AÑO

Cuat.	Trayecto socio-histórico-político	Trayecto pedagógico didáctico	Trayecto didáctico disciplinar	Trayecto de la práctica	Trayecto focalizado
1ro. 416 hs.		La enseñanza y el aprendizaje en las instituciones escolares II: enfoques teóricos acerca de la enseñanza y el aprendizaje 64	- Matemática 96 - Lengua 96 - Tecnología 64	- Investigación educativa II 32 - Práctica 32	Educación y diversidad 32
2do. 416hs.	Marcos referenciales para el conocimiento de las instituciones educativas 48	La enseñanza y el aprendizaje en las instituciones escolares III: implicancias de los	- Ciencias Sociales 96 - Ciencias Naturales 96	Espacio de reflexión-acción II: centrado en rol docente y la institución 32	Educación y diversidad 48

		enfoques para el trabajo en el aula (énfasis en aspectos instrumentales) 64		• Práctica 32	
832 hs.	(48)	(128)	(448)	(128)	(80)

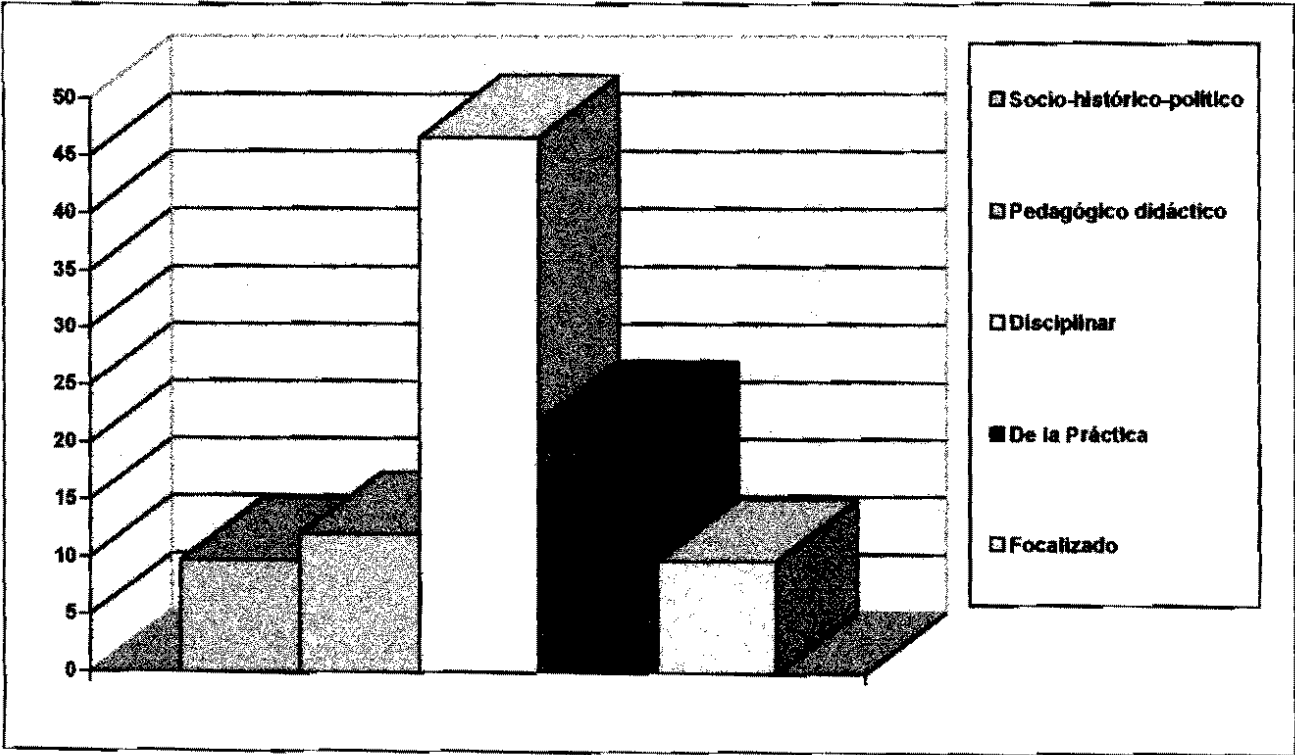
3° AÑO

Cuat.	Trayecto socio-histórico-político	Trayecto pedagógico didáctico	Trayecto didáctico disciplinar	Trayecto de la práctica	Trayecto focalizado
1ro. 320 hs.	- Estudio de casos: análisis institucional de temáticas opcionales 48 - Elegir una entre: -instituciones en zonas de frontera -instituciones con minorías étnicas -instituciones con población bilingüe -instituciones de gestión privada -instituciones de gestión estatal	Integra	• Artística 96	- Reflexión-acción III: centrado en rol docente y aula 32 - Práctica de la enseñanza de una disciplina (4) 48	- La educación en contextos de pobreza urbana o - La educación en áreas rurales 48 - La educación en contextos de pobreza urbana (análisis de casos, participación en distintas experiencias) o - La educación en áreas rurales (análisis de casos, participación en distintas experiencias) 48
2do. 224 hs.				- Elaboración de la memoria profesional 32 - Residencia 160	Integración del trayecto 32
544 hs.	(48)		(96)	(272)	(80)
2.128	208 hs.	256 hs.	992 hs.	464 hs.	208 hs.

100 %	9,77 %	12,03 %	46,61 %	21,80 %	9,77 %

Total de hs. de la carrera de Formación de Docentes de Educación Inicial y Educación General Básica 1 y 2: 2128 hs.
Se estipula que 10% de la carga horaria total se organice en forma semipresencial (trabajos de campo, observaciones, etc.)

Gráfico: Trayectos Curriculares según su porcentaje respecto de la carga horaria total



CONTENIDOS DE LOS TRAYECTOS, ORGANIZADOS POR ESPACIOS CURRICULARES

Trayecto socio-político-histórico

Los contenidos que se trabajen en este trayecto permitirán comprender la incidencia de las variables contextuales de los fenómenos escolares y del aula; las relaciones entre conocimiento y poder que en ellos se manifiestan y las bases históricas sobre que los sustentan. Se abordarán enfoques teóricos cuyas categorías permitan analizar la realidad educativa, visualizada como compleja y multidimensional.

El estudio de los fenómenos educativos desde una mirada socio-político-histórica posibilitará el análisis de las formas de distribución social del conocimiento y sus implicancias en el campo educativo, así como la historización del sistema educativo permitirá comprender las características actuales de la institución escolar.

• Sistema Educativo Argentino y de la Provincia.

- ⇒ Selección de contenidos del Bloque 4 "Sistema Educativo", correspondiente a la Formación General Pedagógica: "Origen, consolidación, crisis y transformación del sistema educativo argentino. Contexto y normativa fundacional. Papel del Estado, la Iglesia Católica, de otras confesiones religiosas, de la sociedad civil y de las iniciativas privadas en el sistema educativo". "Formación de docentes: escuelas normales, universidades e institutos del profesorado. Evolución histórica y características actuales de la docencia." "Gobierno y financiamiento del sistema educativo (...)". "El encuadre legal (...)".
- ⇒ Selección de contenidos del Bloque 5 "Contenidos procedimentales generales", correspondiente a la Formación General Pedagógica.
- ⇒ Selección de contenidos del Bloque 6 "Contenidos actitudinales generales", correspondiente a la Formación General Pedagógica.

Se incluirían por ejemplo algunos contenidos que reflejen la realidad provincial:

- ⇒ Historia del sistema educativo provincial (inicial y primario).
- ⇒ Normativa fundacional y actual del sistema educativo provincial

• Teorías socio-políticas de la institución escolar y el Sistema Educativo

- ⇒ Selección de contenidos del Bloque 4 "Sistema Educativo", correspondiente a la Formación General Pedagógica: "Necesidades y demandas. Funciones social, cultural, política y económica del sistema educativo e Argentina (...)"; "Condiciones de trabajo (...)".
- ⇒ Selección de contenidos del Bloque 5 "Contenidos procedimentales generales", correspondiente a la Formación General Pedagógica.
- ⇒ Selección de contenidos del Bloque 6 "Contenidos actitudinales generales", correspondiente a la Formación General Pedagógica.

Se incluirían por ejemplo algunos contenidos que reflejen la realidad provincial:

- Problemáticas del sistema educativo provincial: fracaso, desgranamiento, deserción.

• Marcos referenciales para el conocimiento de las instituciones educativas

- ⇒ Selección de contenidos del Bloque 3 "Institución Escolar", correspondiente a la Formación General Pedagógica: "Dimensiones de análisis de la institución escolar (...)"; "Dimensión administrativo-organizacional de la escuela. La estructura formal. Poder y conflicto. Roles y funciones (...)"; "Cultura e identidad institucional (...)".
- ⇒ Selección de contenidos del Bloque 5 "Contenidos procedimentales generales", correspondiente a la Formación General Pedagógica.

³ Cuando se detalla (...) debe entenderse que a partir de allí se incluye el párrafo completo de los CBC correspondientes.

⇒ Selección de contenidos del Bloque 6 “Contenidos actitudinales generales”, correspondiente a la Formación General Pedagógica.

Se incluirían por ejemplo algunos contenidos que reflejen la realidad provincial:

- La estructura organizacional de las instituciones del sistema educación provincial.
- La gestión en los centros educativos.
- Participación de los actores en el sistema educativo provincial.
- Cambio organizacional: el PEI como eje orientador de la transformación.

Para docentes de nivel inicial :

- Jardín maternal y jardín de infantes: estructura y funcionamiento. POF.

Para docentes de EGB 1 y 2 :

- Estructura y funcionamiento de la EGB 1 y 2. POF.

• **Estudio de casos: análisis institucional (de temáticas opcionales)**

Trayecto pedagógico-didáctico

El campo de lo pedagógico-didáctico comprende aspectos tanto teórico-conceptuales como instrumentales vinculados con el rol docente, los procesos de aprendizaje y enseñanza y la construcción del conocimiento en la escuela. Para su comprensión será necesario caracterizar los sujetos de aprendizaje desde las perspectivas psicológica y cultural.

Los contenidos de este trayecto permitirán comprender el hecho pedagógico y brindar al futuro docente herramientas concretas para llevar adelante el trabajo en el aula.

Se abordan asimismo aspectos curriculares -considerado como intención y realidad- desde sus definiciones hasta los enfoques para su abordaje y sus implicancias instrumentales.

Abarca todos los niveles de concreción, con énfasis en el aula puesto que complementa lo institucional trabajado dentro del trayecto socio-político-histórico.

• **Didáctica y Curriculum**

⇒ Selección de contenidos del Bloque 1 “Mediación Pedagógica”, correspondiente a la Formación General Pedagógica: “La educación: sus fundamentos. el estatuto epistemológico de la pedagogía. Fundamentos de la práctica educativa. Algunos debates contemporáneos en sus contextos.”

⇒ Todos los contenidos correspondientes al Bloque 2 “Currículo”, correspondiente a la Formación General Pedagógica.

⇒ Selección de contenidos del Bloque 5 “Contenidos procedimentales generales”, correspondiente a la Formación General Pedagógica.

⇒ Selección de contenidos del Bloque 6 “Contenidos actitudinales generales”, correspondiente a la Formación General Pedagógica.

Se incluirían por ejemplo algunos contenidos que reflejen la realidad provincial:

- El PEI en la provincia: aspectos curriculares y desarrollo del PCI.

• **La enseñanza y el aprendizaje en las instituciones escolares I: la relación pedagógica (alumno, docente y contenido)**

⇒ Selección de contenidos del Bloque 1 “Mediación Pedagógica”, correspondiente a la Formación General Pedagógica: “Los alumnos y las alumnas. las perspectivas filosófica, psicológica y social (...); Actores, prácticas y contextos. Implicancias pedagógicas”. “El rol docente (...)”; Los contenidos escolares”. “La interacción en el aula. El grupo de aprendizaje. Heterogeneidad”.

⇒ Selección de contenidos del Bloque 5 “Contenidos procedimentales generales”, correspondiente a la Formación General Pedagógica.

- ⇒ Selección de contenidos del Bloque 6 “Contenidos actitudinales generales”, correspondiente a la Formación General Pedagógica.
- ⇒ Selección de contenidos del Campo Especializado

• **La enseñanza y el aprendizaje en las instituciones escolares II: enfoques teóricos acerca de la enseñanza y el aprendizaje**

- ⇒ Selección de contenidos del Bloque 1 “Mediación Pedagógica”, correspondiente a la Formación General Pedagógica: “Los procesos de aprendizaje: conceptualizaciones, supuestos, enfoques históricos y tendencias actuales (...)”. Sus dimensiones. Aprendizaje y aprendizaje escolar”. “La enseñanza: conceptualizaciones, supuestos, enfoques históricos y tendencias actuales (...)”
- ⇒ Selección de contenidos del Bloque 5 “Contenidos procedimentales generales”, correspondiente a la Formación General Pedagógica.
- ⇒ Selección de contenidos del Bloque 6 “Contenidos actitudinales generales”, correspondiente a la Formación General Pedagógica.

• **La enseñanza y el aprendizaje en las instituciones escolares III: implicancias de los enfoques para el trabajo en el aula (énfasis en aspectos instrumentales)**

- ⇒ Selección de contenidos del Bloque 1 “Mediación Pedagógica”, correspondiente a la Formación General Pedagógica: “Criterios para la selección y organización de contenidos”; “El contexto cultural, los medios y los recursos escolares. Criterios para la selección y uso de recursos y de tecnologías educativas. La evaluación de la enseñanza y del aprendizaje. Concepciones, enfoques y tipos de evaluación. Selección y elaboración de instrumentos de evaluación. Evaluación y acreditación.
- ⇒ *Podrían incluirse:* “Estrategias y técnicas de aprendizaje y enseñanza”. Planeamiento: proyecto institucional y proyecto de aula.
- ⇒ Selección de contenidos del Bloque 5 “Contenidos procedimentales generales”, correspondiente a la Formación General Pedagógica.
- ⇒ Selección de contenidos del Bloque 6 “Contenidos actitudinales generales”, correspondiente a la Formación General Pedagógica.

Para docentes de Nivel Inicial:

- El juego como estrategia.
- Estrategias para el Jardín Maternal y estrategias para las salas de 3, 4 y 5 años.
- La planificación en las distintas salas.

Para docentes de EGB 1 y 2 :

- Estrategias y técnicas para el tratamiento de los contenidos en el primer ciclo de la EGB: el trabajo con la información; la investigación; etc.
- Estrategias y técnicas para el tratamiento de los contenidos en el segundo ciclo de la EGB: el trabajo con la información; la investigación; la informática como herramienta; etc.

Trayecto de la Práctica

Este trayecto cobra sentido a partir de entenderlo como transversal respecto de los otros trayectos. Supone un espacio de confluencia o síntesis de cada uno de los trayectos que se promueven, sin que ello implique una quita o reducción del espacio propio de funcionamiento que este trayecto debería tener. En este sentido puede comprometer horas de todos los docentes afectados al mismo grupo de alumnos a la vez que tener una carga horaria específica para los profesores directamente vinculados con el trayecto.

Los espacios en su interior están pensados para funcionar tanto como espacios para la reflexión como para la construcción teórica.

Las experiencias que promueve abarcan las que se pueden producir dentro del ámbito áulico, institucional y socio-comunitario. En este sentido se parte del concepto de redes institucionales, que implicaría su abordaje desde el inicio de la formación del alumno, de modo tal que éste pueda tener

contacto con la institución destino desde el primer año (redes) de su formación. Esto pone a la práctica docente en un lugar de construcción continua.

El final de la práctica profesional sería recuperado a través de la realización de una memoria profesional, síntesis del trabajo propuesto desde los talleres de reflexión-acción y del proceso investigativo desarrollado durante los años de la carrera.

- **Espacio de reflexión-acción:** podría funcionar de manera integrada con segundo y tercer año y estar conformado por profesores de distintas áreas disciplinares y pedagógicas.

I: centrado en rol docente y contexto

II: centrado en rol docente y la institución

III: centrado en rol docente y aula

- **Investigación y Trabajo de Campo I: Enfoques y modelos**
- **Investigación y Trabajo de Campo II: Investigación-acción y etnografía del aula**
- **Práctica de la enseñanza de una disciplina** (optativo uno por año): tendría como principal característica la de centrarse en una disciplina en particular a fin de que los alumnos seleccionen aquella en la que necesiten afianzar sus conocimientos y práctica.
- **Práctica y Residencia profesional.**
- **Elaboración de la memoria profesional:** de entrega obligatoria al finalizar la carrera. Tendría seguimiento tutorial y podría relacionarse con alguno de los espacios de reflexión-acción.

Contenidos del trayecto

- ⇒ Selección de contenidos del Bloque 1 "Mediación Pedagógica", correspondiente a la Formación General Pedagógica: "Evaluación de alcances y límites de las conceptualizaciones sobre la educación (...)", "Elaboración de propuestas didácticas (...)", "Elaboración de procesos e instrumentos de evaluación (...)", "Formulación de proyectos de acción e innovaciones en el aula (...)"
- ⇒ Selección de contenidos del Bloque 2 "Currículo", correspondiente a la Formación General Pedagógica: "Análisis y participación real en procesos curriculares", "Utilización de documentos y desarrollos curriculares para la elaboración de programaciones (...)"
- ⇒ Selección de contenidos del Bloque 3 "Institución Escolar", correspondiente a la Formación General Pedagógica: "análisis de aspectos de la gestión en instituciones escolares", "Análisis de las relaciones de la escuela (...)", "Análisis y simulación de aspectos de la gestión (...)", "Observación, registro y análisis de algunos procesos institucionales en diferentes escuela", (...).
- ⇒ Selección de contenidos del Bloque 4 "Sistema Educativo", correspondiente a la Formación General Pedagógica: "Análisis de las relaciones entre el sistema educativo y el contexto social, político, económico, cultural", "Análisis de variables, dimensiones e indicadores cuantitativos y cualitativos del sistema educativo (...)", "Evaluación de posiciones y proyectos alternativos vinculados con cuestiones político-educativas".
- ⇒ Selección de contenidos del Bloque 5 "Contenidos procedimentales generales", correspondiente a la Formación General Pedagógica.
- ⇒ Selección de contenidos del Bloque 6 "Contenidos actitudinales generales", correspondiente a la Formación General Pedagógica.

Trayecto focalizado "Atención a la Diversidad "

Apunta al abordaje de aspectos relacionados con problemáticas o necesidades provinciales o de la zona de influencia de la institución.

En este trayecto se desarrollan contenidos vinculados a la atención a la diversidad entendida en su acepción más amplia: cultural, étnica, socioeconómica, religiosa y de necesidades educativas especiales.

Se profundizan aspectos referidos a las características del sujeto y su contexto en relación a la escolarización.

Si bien el brindar una mirada intercultural debiera considerarse como algo transversal a todo diseño y práctica de la enseñanza, la inclusión de este trayecto para la formación docente, apunta a la formación de ciertas competencias relacionadas con el desempeño del rol docente. Además de fomentar una perspectiva intercultural y de atención a la diversidad que abarque la complejidad de la cultura y la experiencia humana, es necesario incluir ciertos elementos que favorezcan la comprensión de sujetos y contextos específicos.

La incorporación de un enfoque intercultural y de atención a la diversidad facilitará el análisis e implementación de prácticas educativas inclusivas

Este trayecto se organiza en espacios comunes y obligatorios y otros que son opcionales entre distintas alternativas.

• Educación y diversidad. (obligatorio)

- ⇒ Selección de contenidos de diversos campos del conocimiento: la educación popular en Argentina y Latinoamérica. Sectores populares y democracia La educación formal y no formal. Situación socioeconómica y conflictos; problemas relacionados con el empleo: desocupación, subocupación, incidencia en la vida cotidiana y en la educación. Niños trabajadores.
- ⇒ Selección de contenidos del Bloque 4 "Sistema Educativo" correspondiente a la Formación General Pedagógica: Necesidades y demandas. Función social, cultural , política y económica del sistema educativo en la Argentina.
- ⇒ Selección de contenidos de diversos campos del conocimiento: sexo, raza y clase social como variables de la práctica pedagógica. La cultura como sistema de producción simbólica, la interculturalidad. Diversos sujetos de aprendizaje y contextos de escolarización: población aborígen y educación, el bilingüismo, educación de adultos, educación en contextos rurales; educación en contextos de pobreza urbana, contextos pluriculturales; necesidades educativas especiales.
- ⇒ Selección de contenidos del Bloque 1 "Mediación Pedagógica" , correspondiente a la Formación General Pedagógica: discriminación positiva y promoción educativa, logros y dificultades en el aprendizaje. El saber docente: marcos de referencia explícitos e implícitos.
- ⇒ Selección de contenidos de diversos campos del conocimiento: las rutinas y los rituales de la práctica. Las creencias de los profesores, los medios y los recursos escolares.
- ⇒ Selección de contenidos del Bloque 1 "Mediación Pedagógica", correspondiente a la Formación Genral Pedagógica: Conocimiento y conocimiento escolar. La intervención del docente en la búsqueda de la calidad y equidad educativa y en la prevención del fracaso escolar.
- ⇒ Selección de contenidos del Bloque 3 "Institución Escolar", correspondiente a la Formación General Pedagógica: las funciones de la escuela, relaciones entre institución escolar, la familia y otras instituciones comunitarias y sociales.
- ⇒ La escuela y los sectores populares, los códigos culturales en la escuela.
- ⇒ Selección de contenidos del Bloque 3 "Institución Escolar", correspondiente a la Formación General Pedagógica: cultura e identidad institucional: similitudes y diferencias entre escuelas. Análisis de las relaciones de la escuela con el entorno comunitario y social. Simulación de actividades de articulación. Análisis y simulación de la resolución de situaciones conflictivas desde la perspectiva institucional.

⇒ Selección de contenidos del Bloque 1 “Mediación Pedagógica”, correspondiente a la Formación General Pedagógica: Identificación , utilización y evaluación de estrategias de pro-moción de la igualdad y equidad a través de los procesos pedagógicos. Identificación, prevención y atención de dificultades de aprendizaje en el ámbito escolar y del requerimiento de equipos profesionales complementarios.

⇒ Selección de contenidos del Bloque 2 “Psicología y cultura de los alumnos y las alumnas...”, correspondiente a la Formación Especializada: cultura y aprendizaje. El reconocimiento de los códigos sociales lingüísticos. La representación infantil del mundo físico, biológico y social.

● **Educación en contextos de pobreza urbana (optativo)⁴**

⇒ Selección de contenidos de diversos campos del conocimiento: historia de los sectores populares urbanos. Contextos de pobreza urbana. Chicos de la calle. Problemáticas del adolescente y la mujer de sectores populares urbanos. Participación en la sociedad y en la cultura. Organizaciones barriales y participación: cooperativas, juntas vecinales, clubes barriales, gremios.

⇒ Experiencias alternativas de educación en contextos de pobreza urbana. Análisis y producción de material didáctico.

⇒ Selección de contenidos del Bloque 2 “Currículum”, correspondiente a la Formación General Pedagógica: unidad y diversidad en el contexto nacional, utilización de documentos y desarrollos curriculares para la elaboración de programaciones, la selección de estrategias pedagógicas didácticas y otras tareas vinculadas a las prácticas de enseñanza.

● **Educación en áreas rurales (optativo)**

Enfoques sociológicos, económicos, políticos y culturales actuales sobre ruralidad. Aproximación histórica a la problemática en el país y en la región. Globalización, integración, fragmentaciones y exclusiones en contextos rurales. Las migraciones y la movilidad social.

La participación y la construcción de sujetos sociales. Estereotipos vigentes. La construcción del sujeto pedagógico “rural, pobre y marginado”. Identidades diversas y articulaciones posibles en torno a la tensión campo-ciudad. Bilingüismo, lecto-escritura y medios de comunicación en las zonas rurales.

Programas, proyectos y acciones socio-educativas específicas. Políticas educativas actuales para sector, subsistema provincial y escuelas rurales. La constitución de redes sociales..

Diversidad de modelos institucionales. Escuelas albergue, núcleos regionales, multigrado, personal único, etc. El lugar de la escuela en relación con el contexto local y regional.

Aspectos curriculares , enseñanza, aprendizaje y recursos en la educación escolar de zonas rurales. Análisis de diversas propuestas didácticas para plurigrados y otras.

● **Espacio de integración (del trayecto)**

⁴ Podrían incluirse otros espacios opcionales

Trayecto didáctico disciplinar

El abordaje de las disciplinas dentro de la formación de los docentes de inicial, EGB 1 y 2 implica el estudio de las formas de aprenderlas y enseñarlas. Para ello es necesario conocer la estructura epistemológica, lógica y psicológica de los contenidos que se trabajen dentro de este trayecto y brindar herramientas para la comprensión y la realización del proceso de transposición didáctica.

Este enfoque implica trabajar los contenidos de las disciplinas pensado en función de su enseñanza y no solamente como contenidos disciplinares en sí mismos.

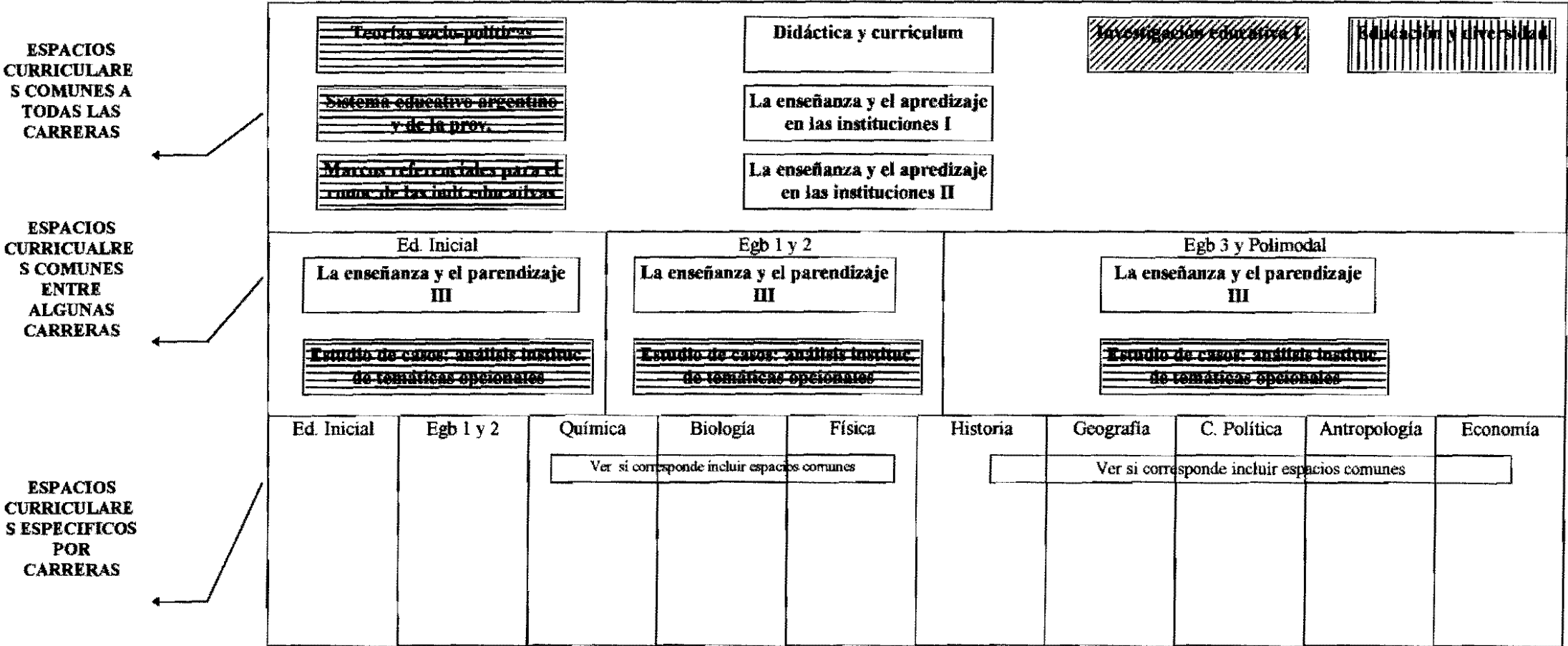
Para el caso de las Ciencias Naturales y las Ciencias Sociales, el enfoque areal en este nivel debe prevenir que se desdibuje la estructura de las disciplinas que las componen, evitando enfoques reduccionistas .

En lo referido a capítulos de los CBC vinculados con nuevas áreas de conocimiento y no con disciplinas, como el de Formación Ética y Ciudadana, su tratamiento puede estar dado a través de espacios curriculares específicos o bien como contenidos transversales abordados en diferentes espacios curriculares. En cuanto a Tecnología, su tratamiento resulta tal vez de mayor complejidad en función de la falta de antecedentes referidos a su inclusión sistemática dentro de propuestas curriculares.

FALTA COMPLETAR CUANDO I+D NOS PASE EL DISKETTE

- Lengua
- Matemática
- Ciencias Sociales
- Ciencias Naturales
- Tecnología
- Educación Artística
- Educación Física

ESTRUCUTURA CURRICULAR DE LAS CARRERAS DE FORMACIÓN DOCENTE



- correspondiente al trayecto socio-histórico-político
- correspondiente al trayecto pedagógico didáctico
- correspondiente al trayecto de la práctica
- correspondiente al trayecto focalizado