

Fall  
377.8  
10

INV	030247
SG	Fall 377.8
LIB	10



MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN  
PROGRAMA NACIONAL DE GESTIÓN CURRICULAR Y CAPACITACIÓN  
PROYECTO DE CAPACITACIÓN

INFORME:  
ESTADO DE SITUACIÓN DE LA CAPACITACIÓN DOCENTE  
EN LA PROVINCIA DE **BUENOS AIRES**

- 26 de septiembre de 2001 -

**Índice**

---

Índice.....	2
Síntesis .....	3
Introducción.....	4
1. Universo de docentes y escuelas.....	5
2. Cobertura de la capacitación en el 2000 .....	6
3. Cobertura de FORDECAP 2000 .....	6
4. Cobertura de las acciones de capacitación planificadas para el 2001 .....	8
5. Cobertura de FORDECAP planificada para 2001 .....	9
6. Dispositivos de organización de la capacitación FORDECAP .....	11

---

## Síntesis

---

En el año 2000, la provincia desarrolló acciones de capacitación en el marco del proyecto de FORDECAP pero no participó del monitoreo de dichas acciones. En el corriente año, se prevé la realización del monitoreo de las acciones de FORDECAP, contando con una muestra que alcance al 50% de docentes y directivos destinatarios de la capacitación, y al 100% de supervisores y capacitadores involucrados en el proyecto.

Con relación a la cobertura de las acciones de capacitación, se puede observar un incremento muy importante entre el año 2000 y el 2001, debido fundamentalmente a la inclusión de una serie de líneas de capacitación provinciales en el Plan Anual de Capacitación 2001 que no habían sido consignadas en el Plan Global de Capacitación del año 2000.

Con relación a las acciones de FORDECAP, se puede observar un incremento absoluto de la cobertura, tanto de escuelas como de docentes entre 2000 y 2001. Sin embargo, dado que se produce un incremento muy significativo del total de cobertura provincial de la capacitación, el peso de FORDECAP como línea de capacitación en la provincia tiende a verse reducido.

A partir de la realización del monitoreo correspondiente a las acciones de capacitación desarrolladas en el corriente año se prevé ofrecer información cualitativa sobre el proyecto de FORDECAP en la provincia.

---

## Introducción

---

El presente informe expone un análisis de la información histórica y actual referida a la capacitación ofrecida por la RFFDC<sup>1</sup> en la provincia de Buenos Aires, focalizando en el análisis de las acciones del proyecto de FORDECAP<sup>2</sup> desarrolladas en la provincia.

La información que se presenta proviene de diversas fuentes (Plan Global de Capacitación provincial 2000, versión preliminar del Plan Anual de Capacitación provincial 2001, REFEPEC<sup>3</sup> y SISEG<sup>4</sup>).

La provincia de Buenos Aires comenzó la implementación de la EGB 1, 2 y 3 entre 1996 y 1998. El comienzo de la implementación del nivel Polimodal tuvo lugar entre 1999 y 2000. En todos los casos, la implementación fue masiva gradual<sup>5</sup>. En la actualidad, la provincia ha implementado la totalidad de los ciclos y niveles previstos por la Ley Federal de Educación.

---

---

<sup>1</sup> RFFDC: Red Federal de Formación Docente Continua.

<sup>2</sup> FORDECAP: Proyecto de Fortalecimiento Profesional de los Capacitadores.

<sup>3</sup> REFEPEC: Registro Federal de Proyectos Certificación y Evaluación.

<sup>4</sup> SISEG: Sistema Nacional de Seguimiento y Monitoreo de la Gestión de la Capacitación Docente Centrada en la Escuela.

<sup>5</sup> Implementación masiva gradual: todas las escuelas implementan simultáneamente un año del ciclo en forma progresiva hasta completar el mismo.

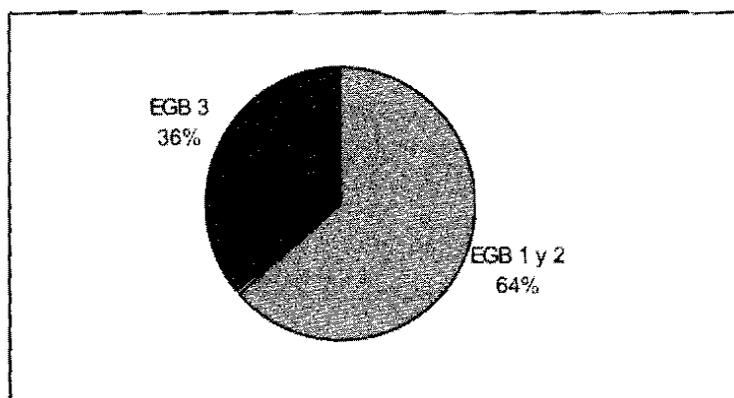
**1. Universo de docentes y escuelas**

Cuadro 1

<b>Universo de docentes (2001)</b>	
<b>Nivel / Ciclo</b>	<b>Docentes</b>
<b>EGB 1 y 2</b>	62123
<b>EGB 3</b>	35391
<b>Total</b>	<b>97514</b>

Fuente: Versión preliminar del Plan Anual de Capacitación Provincial 2001

Gráfico 1: Porcentaje de docentes por nivel y ciclo



Cuadro 2

<b>Universo de escuelas (2001)</b>	
<b>EGB 1, 2 y 3</b>	<b>4446</b>

Fuente: versión preliminar del Plan Anual de Capacitación Provincial 2001

## 2. Cobertura de la capacitación en el 2000

La cobertura total del año 2000 alcanza al 6% del universo de docentes de EGB.

Dentro de la cobertura total del año 2000, las acciones de FORDECAP representan el 96%. Esto indica que en el año 2000 FORDECAP representó una línea privilegiada para la atención de docentes de EGB en el marco de las acciones previstas por el Plan Global de Capacitación provincial.

Cuadro 3

Cobertura de capacitación 2000		
Acción	Destinatarios	Docentes
FORDECAP	Docentes EGB 1 2 y 3 *	5340
Otras acciones	Directivos, coordinadores e inspect.	74
	Directivos e inspectores polimodal	160
<b>Total</b>		<b>5574</b>

\* Fuente: SISEG

\*\* Plan Global de Capacitación Provincial - 2000

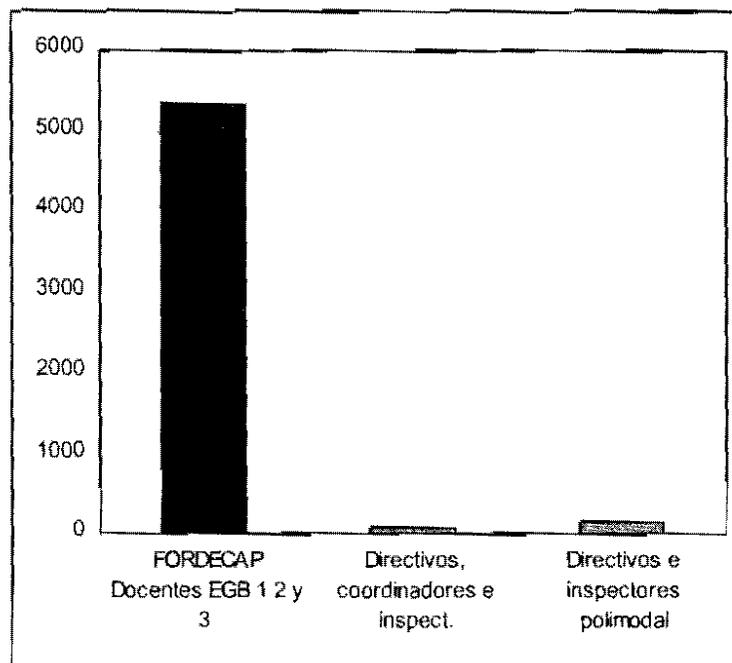


Gráfico 2: proporción de docentes capacitados por cada línea de capacitación

## 3. Cobertura de FORDECAP 2000

En el año 2000 la provincia ha seleccionado capacitadores y desarrollado acciones de capacitación en las áreas de lengua, matemáticas, ciencias

sociales, ciencias naturales, educación física y educación artística en EGB 1 y 2 y EGB 3.

Los datos que se presentan corresponden al Plan Global de Capacitación provincial 2000, ya que la provincia aún no ha cargado sus datos de cobertura en el SISEG. Esto hace que se presenten datos de planificación y no de ejecución. El proyecto de FORDECAP alcanzó a desarrollarse durante el año 2000 en un cuatrimestre. En ese período la cobertura planificada promedio por capacitador fue de 46 docentes (*cuadro 4*).

Durante las acciones desarrolladas en el año 2000, cada capacitador atendió en promedio a 5 escuelas.

Cuadro 4

Cobertura de FORDECAP 2000				
Ciclo	Área	Capacitadores	Escuelas	Docentes
EGB	<b>Total</b>			
	Lengua	21	93	1016
	Matemáticas	8	38	345
	Cs. Sociales	15	58	671
	Cs. Naturales	15	61	751
	F. Ética y C.	0	0	0
	Tecnología	0	0	0
	Ed. Artística	6	21	74
Ed. Física	10	65	621	
<b>TOTAL</b>		<b>75</b>	<b>336</b>	<b>3478</b>

Fuente: SISEG – julio 2001

FORDECAP (2000)

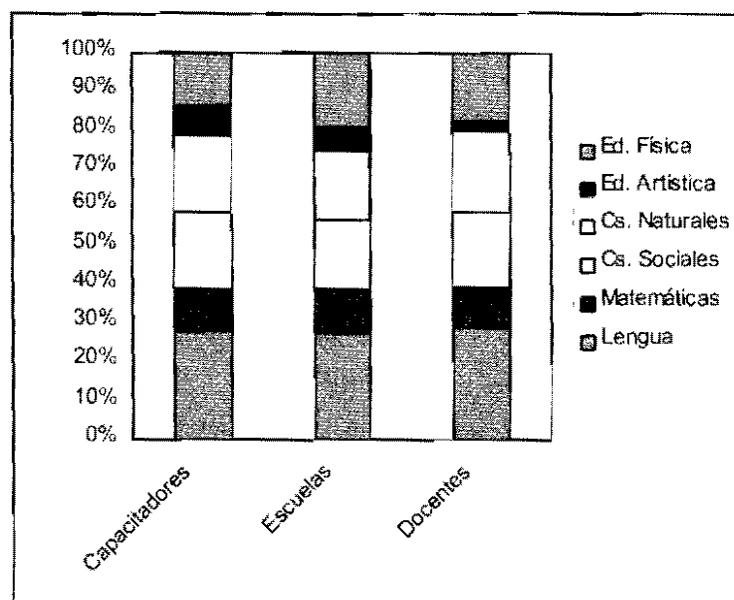


Gráfico 4: composición proporcional de capacitadores, escuelas y docentes por área

Este gráfico permite comparar la distribución de los capacitadores, escuelas atendidas y docentes capacitados, con relación a las áreas curriculares.

La relación entre la proporción de capacitadores y la proporción de docentes capacitados en cada área es relativamente estable.

En las áreas de educación física y educación artística se registra la menor proporción de docentes por escuelas y capacitadores. Esto se debe a la baja cantidad de docentes por escuela que participan en las acciones de capacitación en educación física y educación artística, a diferencia de las acciones de capacitación en el resto de las áreas curriculares, en las que participa la mayor parte del equipo docente de cada escuela.

#### **4. Cobertura de las acciones de capacitación planificadas para el 2001**

La cobertura total del año 2001 supera al universo de docentes de EGB porque incluye acciones orientadas a otros destinatarios (supervisores, directivos, docentes de Polimodal, docentes de IFD, docentes de nivel Inicial).

Dentro de la cobertura estimada para el año 2001, las acciones de FORDECAP representan el 7,6%. Esto supone una disminución relativa (en comparación con la cobertura total de la capacitación provincial) a pesar del incremento absoluto de la cobertura de FORDECAP. Esto se debe a la inclusión de un conjunto de líneas en el Plan Anual 2001 que no se encontraban en el Plan Global 2000.

*Cuadro 5*

<b>Línea de capacitación</b>	<b>Cantidad</b>
FORDECAP	11920
Capacitación docente en el uso de internet	20000
Equipos regionales (prioridad provincial)	10320
Líneas del Programa Nacional de Gestión Institucional	417
Líneas del Plan Provincial de Formación Docente Continua	56809
Fortalecimiento de la Gestión Curricular en el Nivel Inicial	2900
Fortalecimiento de la Gestión Curricular en EGB	31329
Atención a la Diversidad	8200
Identidad, conocimiento y convivencia	120
Programa de Profesionalización de Capacitadores	2380
Programa transversal	11880
<b>Total</b>	<b>156275</b>

*Fuente: Versión preliminar del Plan Anual de Capacitación provincial 2001*

## 5. Cobertura de FORDECAP planificada para 2001

En el año 2001 la provincia ha seleccionado capacitadores y planea desarrollar acciones de capacitación en las áreas de lengua, matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales, educación física y educación artística, en EGB 1 y 2.

La cobertura promedio por capacitador se estima en 131 docentes, lo que representa un sensible incremento de la cobertura por capacitador, respecto del año anterior, aún teniendo en cuenta que en el corriente año se desarrollan acciones en dos cuatrimestres. Este incremento de la cantidad de docentes atendidos por capacitador se puede deber entonces a una mejora en el diseño de los dispositivos.

Durante el año 2001, cada capacitador atenderá en promedio a 18 escuelas. En este aspecto también se registra un sensible incremento de la cantidad de escuelas atendidas por cada capacitador.

Con relación al universo de docentes de EGB, la capacitación por FORDECAP alcanza al 19% en el año 2001.

Cuadro 6

Planificación de FORDECAP 2001				
Ciclo	Area	Capacitadores	Escuelas	Docentes
EGB 1 y 2	<b>Total</b>	<b>89</b>	<b>1595</b>	<b>11622</b>
	Lengua	24	480	3317
	Matemáticas	15	346	2140
	Cs. Sociales	17	305	2520
	Cs. Naturales	16	219	2027
	F. Ética y C.	0	0	0
	Tecnología	0	0	0
	Ed. Artística	6	136	262
Ed. Física	11	109	1356	
	<b>Total</b>	<b>89</b>	<b>1595</b>	<b>11622</b>

Fuente: Versión preliminar del Plan Anual de Capacitación Provincial 2001.

## FORDECAP (2001)

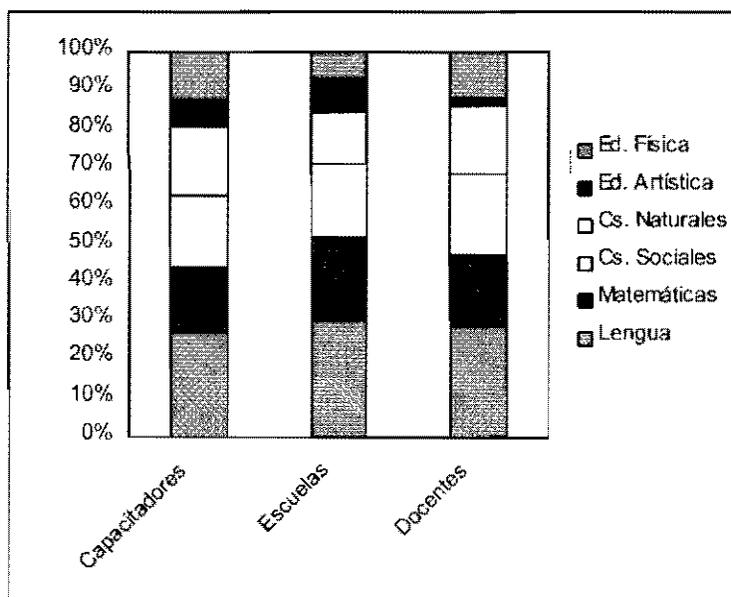


Gráfico 7: composición proporcional de capacitadores, escuelas y docentes

En este gráfico se presenta la composición proporcional de capacitadores, escuelas a atender y docentes a capacitar diferenciados por área curricular, correspondientes a EGB 1 y 2. En términos generales, la proporción en capacitadores, escuelas y docentes es coincidente. En los casos de matemáticas y educación artística está previsto atender a un número proporcionalmente mayor de escuelas para llegar a una cantidad menor de docentes. Una situación inversa se observa en el caso de educación física, ciencias naturales y ciencias sociales, donde se planea atender a una proporción menor de escuelas para llegar a un grupo mayor de docentes. En el área de lengua, la proporción de capacitadores, escuelas a atender y docentes a capacitar es similar con relación a los totales respectivos.

Esto indicaría que hay una participación proporcionalmente menor de docentes por escuela en las áreas de matemática y educación artística, en tanto que en educación física, ciencias sociales y ciencias naturales, se prevé que participen más docentes por escuela.

## 6. Dispositivos de organización de la capacitación FORDECAP

Los dispositivos de capacitación asignados a los capacitadores corresponden a las alternativas 1, 2 y 3 (véase cuadro 7).

Los dispositivos de capacitación se organizan en el marco de un conjunto de parámetros acordados federalmente. Estos parámetros se han definido en el año 2001, en tres alternativas, en las que se ha contemplado las condiciones de las instituciones atendidas por los capacitadores (fundamentalmente, el carácter urbano o rural de las escuelas), el peso relativo del área dentro de la estructura curricular (en particular, se ha tomado en cuenta la situación de las áreas de educación física y educación artística), y el ciclo de que se trate.

Cuadro 7

Dispositivos de organización de la capacitación de FORDECAP (2001)			
Ciclo	área	Capacitadores	Alternativa
EGB 1 y 2	lengua	16	1
		7	1-3
	matemática	6	1
		7	1-3
		2	2
	Ciencias naturales	13	1
		2	1-3
	Ciencias sociales	15	1
		2	1-3
	Educación artística	6	2
Educación física	11	2	

Fuente: Versión preliminar del Plan Anual de Capacitación Provincial 2001.

Los parámetros de la alternativa 1 son los recomendados para la mayoría de los casos provinciales. Estos parámetros son posibles de ser aplicados en los casos en que la población docente es numerosa y el área tiene una carga horaria relevante dentro del curriculum. La experiencia recorrida en el año 2000 (recogida a través de los datos enviados por cada cabecera provincial) indica que estos parámetros son posibles de aplicarse principalmente a:

- Las áreas de Matemática, Lengua, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales (Tecnología y Formación Ética y Ciudadana dependiendo del espacio asignado a estas áreas en el Diseño Curricular Provincial)
- EGB 1 y 2
- escuelas urbanas

Los parámetros de la alternativa 2 se utilizan en casos en los que la población docente es escasa por escuela, de forma que se vuelve muy difícil poder reunir un número de docentes que permita la sustentabilidad del proyecto. En este caso, las distancias y la accesibilidad a las instituciones no resultan problemáticos. La experiencia recorrida en el año 2000 (recogida a través de los datos enviados por cada cabecera provincial) indica que estos parámetros son aplicables a:

- las áreas curriculares de Educación Física y Educación Artística
- EGB 3
- escuelas urbanas

Los parámetros de la alternativa 3 se aplicarían específicamente cuando las condiciones corresponden a una población docente es escasa por escuela, pero las distancias influyen de tal manera que resulta muy complicado el acceso a las instituciones o la reunión de un número mínimo de docentes para realizar los encuentros de capacitación. La experiencia recorrida en el año 2000 (recogida a través de los datos enviados por cada cabecera provincial) indica que estos parámetros son posibles de ser aplicados principalmente a:

- escuelas cuyo contexto socioeducativo es eminentemente rural (independientemente del área y/o ciclo).