

FOLL  
377.8  
10

INV	030138
SIG	FOLL 377.8
LIB	10



MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN  
PROGRAMA NACIONAL DE GESTIÓN CURRICULAR Y CAPACITACIÓN  
PROYECTO DE CAPACITACIÓN

INFORME:  
ESTADO DE SITUACIÓN DE LA CAPACITACIÓN DOCENTE  
EN LA PROVINCIA DE **RÍO NEGRO**

- noviembre de 2001 -

## Índice

---

Índice .....	2
1. Introducción.....	3
2. Caracterización de los dispositivos de capacitación.....	4
3. Monitoreo de las acciones de capacitación.....	5
4. Aspectos cuantitativos de la capacitación .....	6
4.1. Universo de escuelas y docentes .....	6
4.2. Cobertura histórica de la capacitación de la RFFDC 1995 – 1999 .....	6
4.3. Cobertura de la capacitación 2000 .....	7
4.4. Cobertura de la capacitación de la RFFDC planificada para 2001 .....	8
4.5. Cobertura de FORDECAP planificada para 2001 .....	8
5. Síntesis .....	11

## 1. Introducción

---

El presente informe expone un análisis de la información histórica y actual referida a la capacitación ofrecida por la RFFDC<sup>1</sup> en la provincia de Río Negro. Si bien se presenta información sobre todas las líneas de capacitación desarrolladas en la provincia entre el 2000 y el 2001, se focaliza en el análisis de las acciones del proyecto de FORDECAP<sup>2</sup>.

La información que se presenta proviene de diversas fuentes (Plan Global de Capacitación provincial 2000, Plan Anual de Capacitación provincial 2001, REFEPEC<sup>3</sup> y SISEG<sup>4</sup>).

El informe comienza con una caracterización de los dispositivos de capacitación en la provincia y de los procesos de planeamiento y gestión que permiten ponerlos en marcha.

Luego, se presenta una breve descripción del sistema de monitoreo y seguimiento de las acciones de capacitación, implementado a partir del acuerdo entre la Cabecera Nacional y las Cabeceras Provinciales de la RFFDC, con el objeto de optimizar el uso de información relevante para el planeamiento y gestión de la capacitación. En la actualidad, el sistema releva información de la línea de capacitación de FORDECAP, aunque se prevé incluir el seguimiento y monitoreo de las líneas de capacitación de la RFFDC.

En el siguiente apartado, se presenta un análisis de los aspectos cuantitativos de la capacitación desarrollada en el marco de la RFFDC. En particular, fueron tomados en cuenta los datos de cobertura de las acciones ejecutadas, y la cobertura estimada para las acciones que se encuentran en ejecución.

Finalmente, se presenta una síntesis de las conclusiones más salientes que sugiere la información y se identifican aspectos a considerar en el planeamiento y gestión de futuras acciones de capacitación.

Cabe señalar que en el presente informe no se incluye información cualitativa de la capacitación centrada en la escuela porque la provincia no participó del monitoreo de las acciones de capacitación desarrollado en el año 2000. En la actualidad, se encuentran en procesamiento los datos correspondientes al monitoreo de las acciones ejecutadas en el 2001.

---

<sup>1</sup> RFFDC: Red Federal de Formación Docente Continua.

<sup>2</sup> FORDECAP: Proyecto de Fortalecimiento Profesional de los Capacitadores.

<sup>3</sup> REFEPEC: Registro Federal de Proyectos Certificación y Evaluación.

<sup>4</sup> SISEG: Sistema Nacional de Seguimiento y Monitoreo de la Gestión de la Capacitación Docente Centrada en la Escuela.

## **2. Caracterización de los dispositivos de capacitación**

---

Anualmente, la Cabecera Provincial de la RFFDC planifica un conjunto de líneas de capacitación a desarrollarse en la provincia. Estas líneas, incluidas en el Plan Anual de Capacitación provincial, contienen la oferta de capacitación de la RFFDC.

A partir del año 2000, la Cabecera Nacional ha puesto en marcha el proyecto de FORDECAP (Fortalecimiento Profesional de Capacitadores), con el objeto de conformar equipos de capacitadores provinciales, formados en estrategias de capacitación centrada en la escuela. Este proyecto intenta responder prioritariamente a algunos de los desafíos de la capacitación, identificados a comienzos del año 2000:

- fortalecer a equipos de capacitadores provinciales como modo de dejar capacidad instalada en las provincias para el desarrollo de líneas de capacitación.
- Acercar la capacitación a las escuelas, tomando a las instituciones educativas particulares como unidad de análisis e intervención de las acciones de capacitación.
- Adecuar la oferta de capacitación a las demandas y necesidades de los docentes y de las escuelas.

El proyecto de FORDECAP prevé un trabajo en dos etapas: formación y capacitación.

Para la etapa de formación, las Cabeceras Provinciales seleccionan capacitadores provinciales que participan de seminarios de formación, a cargo de la Cabecera Nacional. Estos seminarios de formación abordan estrategias de capacitación centrada en la escuela.

La etapa de capacitación, se desarrolla simultáneamente en la provincia, y consiste en el diseño, ejecución y evaluación de proyectos de capacitación centrada en la escuela, a cargo de los capacitadores provinciales, y en el marco de dispositivos de capacitación diseñados por las Cabeceras Provinciales.

A diferencia de la oferta de capacitación por cursos que capacitan a los docentes considerados individualmente, la capacitación centrada en la escuela se orienta a equipos de docentes de las escuelas.

En el año 2000, la provincia de Río Negro participó del proyecto de FORDECAP seleccionando capacitadores que cumplieron su etapa de formación. En el año 2001, estos capacitadores comenzaron a desarrollar acciones de capacitación centrada en la escuela desde el mes de febrero, y se prevé que lleven a cabo proyectos de capacitación en dos cuatrimestres.

### **3. Monitoreo de las acciones de capacitación**

---

En el año 2000, junto con el inicio de las acciones de FORDECAP, la Cabecera Nacional, a través de su Unidad de Información, se comenzó a implementar el Monitoreo de la Capacitación centrada en la Escuela. Este monitoreo se llevó a cabo mediante la aplicación de encuestas a una muestra de docentes, directivos y supervisores participantes de las acciones de FORDECAP, y una encuesta a la Cabecera Provincial. En ese año la provincia no desarrolló acciones de capacitación en el marco de FORDECAP, por lo que no participó del monitoreo de la capacitación centrada en la escuela propuesto por la Unidad de Información de la Cabecera Nacional.

El monitoreo de las acciones desarrolladas en el año 2001 se realiza con una muestra compuesta por el 100% de supervisores y directivos, y el 50% de los docentes participantes del proyecto de FORDECAP, con el objeto de incrementar la representatividad de la misma. Los datos relevados en este monitoreo se encuentran actualmente en procesamiento.

A comienzos del corriente año, la Unidad de Información puso en marcha el SISEG (Sistema Nacional de Seguimiento y Monitoreo de la Gestión de la Capacitación centrada en la Escuela). El SISEG es una base de datos *on line* destinada al registro de la cobertura y la planificación de las acciones de capacitación centrada en la escuela, desarrolladas en el marco del proyecto de FORDECAP.

#### 4. Aspectos cuantitativos de la capacitación

En este apartado se presenta información cuantitativa sobre la cobertura de las líneas de capacitación desarrolladas en la provincia. Se analiza en detalle la cobertura de las acciones de FORDECAP prevista para el corriente año.

##### 4.1. Universo de escuelas y docentes

En cuanto a la estructura educativa que debe atender la capacitación, la provincia implementó de modo masivo<sup>5</sup> la EGB 1 y 2, e implementa la EGB 3 en forma piloto<sup>6</sup> en dos sedes.

La provincia no presenta información sobre universo de docentes en el Plan Global de Capacitación 2000, ni en la versión preliminar del Plan Anual de Capacitación 2001.

Universo de escuelas 2001	
EGB 1 y 2	363

##### 4.2. Cobertura histórica de la capacitación de la RFFDC 1995 – 1999

La cobertura histórica consignada en el REFEPEC registra a los docentes por curso de capacitación realizado. Esto implica que aquellos docentes que realizaron varios cursos en el período 1995 – 1999 se encuentren registrados más de una vez. En próximos informes se presentará el dato de la cantidad de docentes capacitados, independientemente de la cantidad de acciones de capacitación en las que haya participado cada uno.

El promedio anual de docentes capacitados es de 1615 docentes.

*cuadro 1*

Cobertura histórica de la capacitación 1995 – 1999					
Cursos	Docentes aprobados	Porcentaje de aprobación	Docentes reprobados	Sin datos de aprobación	Total Docentes
745	6.172	76%	79	1.828	8.079

*Fuente: REFEPEC – marzo 2001*

<sup>5</sup> Implementación masiva: todas las escuelas implementan simultáneamente el ciclo completo.

<sup>6</sup> Implementación piloto: se implementa la transformación en un número muy reducido de escuelas.

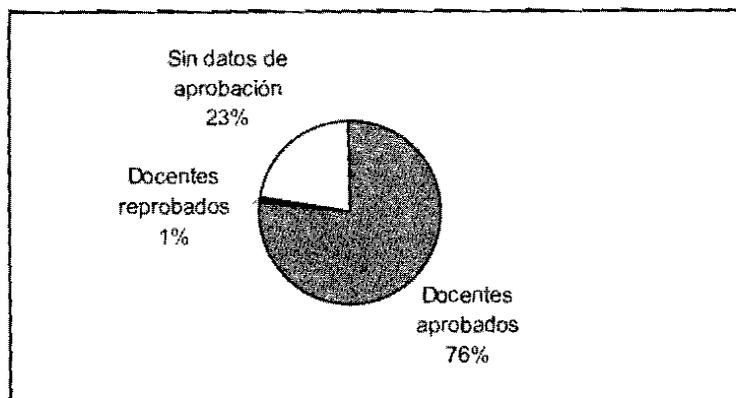


Gráfico 1: porcentaje de docentes aprobados, reprobados y sin datos en el REFEPEC

### 4.3. Cobertura de la capacitación 2000

Durante el año 2000 la provincia no desarrolló acciones de capacitación en el marco del proyecto de FORDECAP, a pesar de que sus equipos de capacitadores participaron de las instancias de formación.

En el año 2000 se experimentó un incremento significativo de la cobertura de la capacitación, respecto del promedio anual registrado en el período 1995 – 1999 (el promedio anual entre 1995 y 1999 fue de 1.615 docentes, mientras que la cobertura correspondiente al año 2000 fue de 5.003 docentes).

Cuadro 2

Cobertura de la capacitación 2000		
Acción	Destinatario	Docentes
FORDECAP	EGB 1 2 y 3	No capacitó con FORDECAP
Otras acciones	Directores	3910
	Docentes de EGB 2	1093
<b>Total</b>		<b>5003</b>

Fuente: Planilla E1 - Plan Anual de Capacitación Provincial 2001

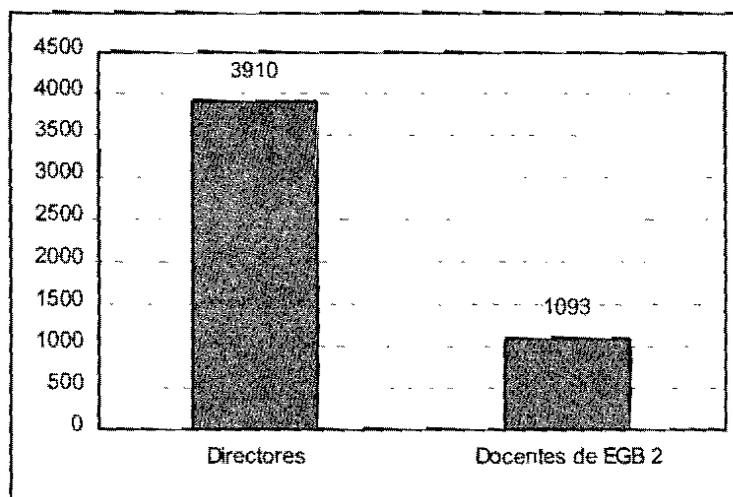


Gráfico 2: proporción de cobertura por línea de capacitación

**4.4. Cobertura de la capacitación de la RFFDC planificada para 2001**

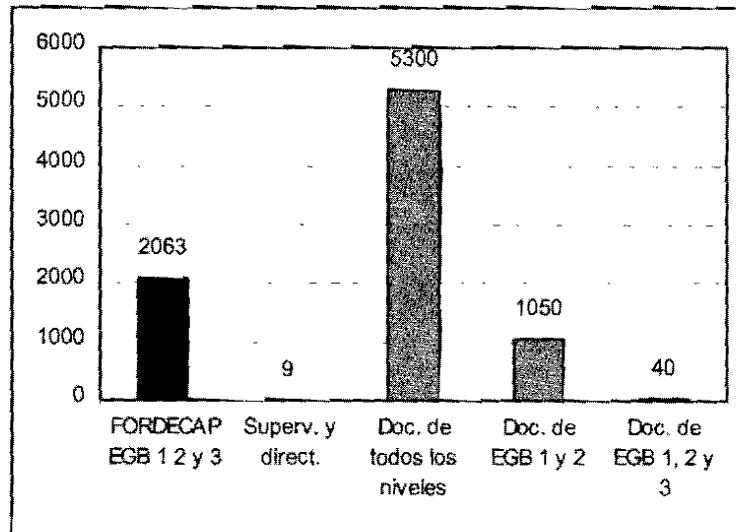
Con relación a la cobertura del año 2000, las acciones previstas para el 2001 significan un incremento importante. Esto se debe a la incorporación de la línea de FORDECAP y a la aparición de una línea destinada a docentes de todos los niveles y modalidades en condiciones estatutarias para acceder a cargos directivos. Cabe señalar que, según consta en la Planilla de Líneas de Capacitación presentada en el Plan Anual de Capacitación provincial 2001, la cobertura de esta línea corresponde a actividades de evaluación de acciones comenzadas en años anteriores.

Dentro de la cobertura de las líneas de capacitación destinadas a docentes de EGB estimada para el año 2001, las acciones de FORDECAP representan el 65,45%. Esto indicaría que FORDECAP constituye una línea privilegiada para la capacitación de docentes de EGB en la provincia.

*Cuadro 3*

Cobertura de la capacitación de la RFFDC planificada para 2001		
Área	Destinatario	Docentes
FORDECAP	EGB 1 2 y 3	2063
Otras acciones	Supervisores y directores	9
	Docentes de todos los niveles y modalidades	5300
	Docentes de EGB 1 y 2	1050
	Docentes de EGB 1, 2 y 3	40
<b>Total</b>		<b>8462</b>

*Fuente: Plan Anual de Capacitación Provincial 2001*



*Gráfico 3: porcentaje de cobertura por línea de capacitación*

**4.5. Cobertura de FORDECAP planificada para 2001**

En el año 2001 la provincia ha seleccionado capacitadores y planea desarrollar acciones de capacitación en todas las áreas, en EGB 1 y 2 y en EGB 3.

La cobertura promedio por capacitador se estima en 64 docentes. La cobertura relativa por capacitador es mayor en el caso de las acciones desarrolladas en EGB 1 y 2 (74 docentes) que en EGB 3 (54 docentes).

Durante el año 2001, cada capacitador atenderá en promedio a 12 escuelas. En el caso de la capacitación para EGB 1 y 2, cada capacitador atenderá a 9 escuelas, en tanto que en EGB 3, el promedio es de 15 escuelas.

Cuadro 4

Cobertura FORDECAP planificada para 2001				
Ciclo	Área	Capacitadores	Escuelas	Docentes
EGB 1 y 2	<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>221</b>	<b>1861</b>
	Lengua	2	8	128
	Matemáticas	3	20	251
	Cs. Sociales	3	17	305
	Cs. Naturales	3	13	186
	F. Ética y C.	5	37	468
	Tecnología	3	28	311
	Ed. Artística	3	33	70
	Ed. Física	3	65	142
EGB 3	<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>371</b>	<b>1291</b>
	Lengua	3	51	181
	Matemáticas	3	62	229
	Cs. Sociales	2	11	63
	Cs. Naturales	3	51	194
	F. Ética y C.	3	15	104
	Tecnología	3	60	281
	Ed. Artística	3	66	107
	Ed. Física	3	55	132
	<b>Total</b>	<b>49</b>	<b>592</b>	<b>3152</b>

Fuente: SISEG

## FORDECAP EGB 1 y 2 (2001)

Cuadro 5

Área	Escuelas	Docentes	promedio de docentes por escuela
Lengua	8	128	16.0
Matemáticas	20	251	12.6
Cs. Sociales	17	305	17.9
Cs. Naturales	13	186	14.3
F. Ética y C.	37	468	12.6
Tecnología	28	311	11.1
Ed. Artística	33	70	2.1
Ed. Física	65	142	2.2
Total	221	1861	8.4

En las áreas de educación física y educación artística se registró un promedio muy bajo de docentes a capacitar por escuela atendida en relación con lo que sucede en el resto de las áreas. Esto puede deberse a que en las áreas de educación física y educación artística no se produce la participación de la totalidad de la planta docente de cada escuela atendida, sino de los docentes especializados en el área correspondiente. En cambio, en el resto de las áreas, en EGB 1 y 2, se produjo una participación más amplia de docentes por escuela. Por esta razón, la cantidad de escuelas necesarias

para conformar los grupos de docentes en las áreas de educación física y educación artística fue mayor que en el resto de las áreas.

### FORDECAP EGB 3 (2001)

*Cuadro 6*

Area	Escuelas	Docentes	promedio de docentes por escuela
Lengua	51	181	3.5
Matemáticas	62	229	3.7
Cs. Sociales	11	63	5.7
Cs. Naturales	51	194	3.8
F. Ética y C.	15	104	6.9
Tecnología	60	281	4.7
Ed. Artística	66	107	1.6
Ed. Física	55	132	2.4
Total	371	1291	3.5

En las áreas de educación artística y educación física se produce la misma situación que la registrada en EGB 1 y 2 (bajos promedios de docentes por escuela).

## 5. Síntesis

---

Como producto de la información relevada, puede afirmarse que se ha experimentado un crecimiento significativo de la cobertura de las líneas de capacitación desarrolladas en la provincia, en parte, debido al inicio de las acciones de capacitación centrada en la escuela en el marco de FORDECAP. Cabe recordar que Río Negro participó en el proyecto de FORDECAP desde el año 2000. En el año 2000, los capacitadores participaron de la etapa de formación pero no realizaron acciones de capacitación en la provincia. En el año 2001, la Cabecera Provincial planificó el desarrollo de acciones de FORDECAP. En este último año, la línea de FORDECAP representa el 24% de la cobertura total estimada para las líneas de capacitación planificadas por la provincia.

El no disponer de información acerca del universo de docentes de la provincia, impide profundizar el análisis sobre otros aspectos de la cobertura de las acciones de capacitación, y dificulta identificar la cobertura pendiente en los distintos niveles y ciclos del sistema educativo provincial.

