

FOL
377.8

2036

**MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA**

***SEMINARIO COOPERATIVO PARA LA TRANSFORMACIÓN
DE LA FORMACIÓN DOCENTE***

Primera reunión.

Buenos Aires, 9 al 13 de diciembre de 1997.

**MATERIALES DE TRABAJO PARA LA
ORGANIZACIÓN ACADÉMICA- INSTITUCIONAL
DE LAS INSTITUCIONES DE
FORMACION DOCENTE CONTINUA**

**4. ALTERNATIVAS PARA LA ORGANIZACIÓN
CURRICULAR-INSTITUCIONAL**

VERSIÓN PRELIMINAR PARA LA DISCUSIÓN

Diciembre de 1997

INDICE

026 35
FOLL
377.8
3
6

INTRODUCCIÓN.....3

I. ALTERNATIVA A: MODELO DE ORGANIZACIÓN POR ÁREAS.....4

1. ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL4

Dimensión pedagógico didáctica.....4

Dimensión administrativa.....4

Organización académica por áreas.....5

2. ESTRUCTURA CURRICULAR5

II. ALTERNATIVA B: MODELO DE ORGANIZACIÓN POR DEPARTAMENTOS8

1. ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL8

Dimensión Pedagógico-didáctica.....8

Dimensión administrativa.....9

2. ESTRUCTURA CURRICULAR10

III. ALTERNATIVA C: MODELO DE ORGANIZACIÓN POR PROGRAMAS Y PROYECTOS.....13

1. ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL13

Dimensión Pedagógico-didáctica.....13

Dimensión Administrativa14

Organización académica por programas y proyectos.....14

2. ESTRUCTURA CURRICULAR.....15

IV. CUADRO COMPARATIVO DE MODELOS.....18

INTRODUCCIÓN

Se presentan a continuación tres propuestas curriculares e institucionales como alternativas de organización de las instituciones de formación docente continua. Las mismas no intentan ser modelos prescriptivos o acabados. Representan un ejercicio de construcción de modelos alternativos que los institutos pueden desarrollar.

De las tres propuestas que se presentan, el modelo de programas y proyectos fue diseñado a propósito de este ejercicio. Mientras que los correspondientes a áreas y a departamentos retoman modelos ya existentes en el país y han sido readecuados en función de dar cuenta de las sucesivas disposiciones, respecto de la transformación de la formación docente, acordadas en el seno del CFCyE.

En este sentido, se intenta que las tres funciones de la formación docente continua atraviesen toda la estructura curricular-institucional. A su vez, los espacios y formatos curriculares fueron seleccionados como ejemplos de organización de los contenidos para la aplicación de los CBC de la Formación Docente.

La selección de unidades y espacios institucionales-curriculares en áreas, departamentos y programas y proyectos y los distintos formatos en talleres, seminarios, módulos, etc., no deben considerarse como exclusivas de un solo modelo. Muestran formas de organización y secuenciación, articulación e integración de los contenidos, que pueden combinarse entre sí, incorporar otros espacios o formas de organización, agregarse progresivamente o excluirse transitoriamente.

El presente documento se propone como insumo para la formulación, a nivel provincial, de modelos de organización académica-institucional de las instituciones de formación docente continua.

Presenta sucesivamente tres modelos de organización: por áreas, por departamentos y por programas y proyectos. Al interior de cada uno de ellos se describen aspectos referidos a la organización institucional y curricular y sus respectivas dimensiones. Finalmente se presenta un cuadro comparativo de los tres modelos en el que se señalan ventajas y desventajas de cada uno.

I. Alternativa A: Modelo de organización por áreas

1. Organización institucional

Dimensión pedagógico didáctica

Esta dimensión refiere a la actividad académica que se desarrolla en el Instituto de Formación Docente Continua.

En este caso particular, el área es concebida como un espacio de convergencia que favorece la posibilidad del trabajo en equipo de los docentes con el propósito de construir una propuesta de enseñanza.

Constituye una estructura participativa que implica el aporte común y la construcción colaborativa del quehacer cotidiano. Su acción se orienta a la elaboración de las estrategias pedagógicas más adecuadas para implementar en el aula.

El área tiene como funciones desarrollar acciones para la formación inicial, relevar las demandas, elaborar y ejecutar programas de capacitación y actualización de los docentes, y desarrollar programas de promoción, investigación y desarrollo.

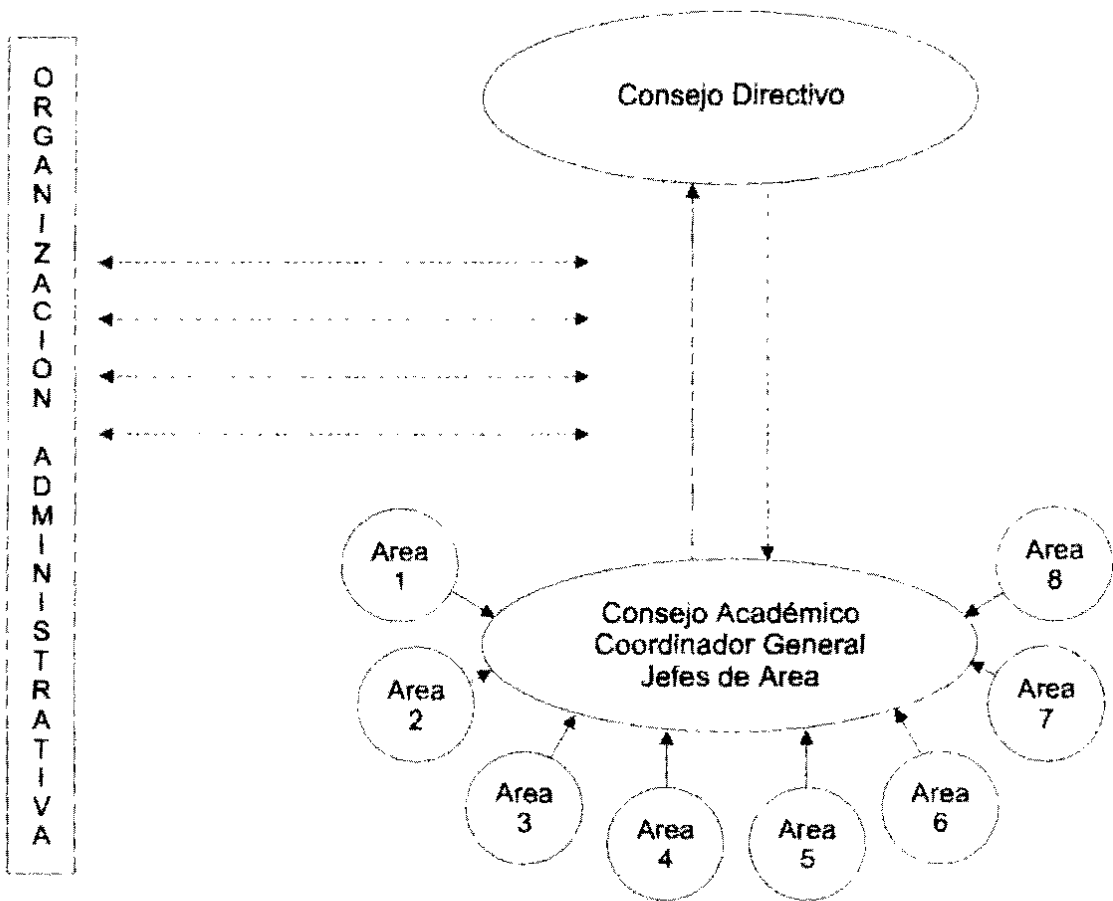
Dimensión administrativa

Las áreas conforman estructuras de asesoramiento a los órganos de conducción del instituto desde la perspectiva de la problemática que abordan respecto de las funciones de formación inicial, capacitación, promoción e investigación y desarrollo.

Su coordinación será ejercida por un docente de la misma. Los órganos de conducción del Instituto serán de carácter colegiados y representativos de los diferentes claustros: docentes, estudiantes y graduados.

El diagrama de la página siguiente representa una propuesta de organización académica por áreas.

Organización académica por áreas



2. Estructura curricular

En esta alternativa se incluyen tres modos de organización posibles de los espacios curriculares: áreas, talleres y seminarios. Si bien se consideran los formatos más adecuados para el tratamiento de los contenidos, no son exclusivos de este modelo, y otras formas de organización pueden combinarse o agregarse.

El **área** comprende un conjunto de disciplinas que se identifican por su fundamentación epistemológica, los problemas que indagan y las metodologías que utilizan para abordar dichos problemas. Delimita un espacio de integración de las disciplinas, definiendo un campo de enseñanza multidisciplinario.

El área favorece el abordaje interdisciplinario y la reafirmación de la identidad de cada disciplina.

En la estructura propuesta, el espacio de integración de las áreas está dado por **talleres** que atraviesan, sucesivamente, toda la formación. El primero, refiere a la relación escuela-comunidad, el segundo a la relación escuela-aula y el tercero, específicamente, a la tarea del aula. Las temáticas específicas son propuestas por el área de Ciencias de la Educación correspondiente al campo de la Formación General Pedagógica.

Los **seminarios** constituyen un tercer tipo de formato curricular. Su metodología permite profundizar los abordajes teóricos específicos con el propósito de atender, por ejemplo, ciertos déficits de conocimiento al inicio de la formación inicial, el abordaje de contenidos específicos requeridos como conocimientos previos o el tratamiento en profundidad de una temática relacionada con la opción institucional. Pueden presentarse como ofertas simultáneas respecto de las cuales los alumnos puedan optar.

Para la organización de los contenidos de modo de contemplar los diversos capítulos y bloques de los CBC de la formación docente, en la propuesta se han definido ocho áreas curriculares según una lógica disciplinar de organización de los mismos: Área de Ciencias de la Educación, de Psicología, de Matemática, de Lengua y Literatura, de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Expresiva y Residencia. Sus contenidos provienen de los campos de la Formación General, Especializada y Orientada de los CBC de la formación docente para el nivel inicial y EGB 1 y 2.

Los contenidos del Área de Ciencias de la Educación corresponden al campo de Formación General y al capítulo de Formación Ética y Ciudadana del campo de la Formación Orientada.

El Área de Psicología se corresponde con el campo de la Formación Especializada.

Las restantes áreas Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales se corresponden con los capítulos del campo de la Formación Orientada.

El Área Expresiva se conforma con los contenidos de los capítulos de Educación Artística y de Educación Física, por comprender que el movimiento alude a la expresión de la persona y constituye un recurso de enseñanza.

El Área de Residencia atiende la práctica de la formación docente. Comienza en el inicio de la formación de los alumnos, futuros docentes, abordando los contenidos procedimentales del Campo de la Formación General y del bloque 2 del Capítulo de Formación Ética y Ciudadana. Los mismos son analizados a través de la observación de las relaciones que establece la escuela con su comunidad.

El registro de la información obtenida en las observaciones, se sistematiza en el primer Taller Interárea para analizar la función de la escuela en relación con su comunidad, en una acción de procesamiento a la luz de los contenidos que aportan el conjunto de las áreas.

El producto del taller constituye un insumo para que los futuros docentes inicien un acercamiento comprensivo a la escuela. El área de Residencia retoma esta producción en sucesivos análisis y en las prácticas de docencia. El taller interárea es concebido como un espacio de integración de los contenidos curriculares.

El proceso formativo continúa con la profundización de los contenidos procedimentales de Formación General y del capítulo de Formación Ética y Ciudadana en el área de Residencia, avanzando en el taller Interárea II, con una nueva producción de síntesis focalizada en la relación escuela - aula.

Finalmente, el taller Interárea III, plantea la síntesis final de la formación Docente. En éste espacio se realizan las prácticas en las escuelas destino, donde convergen los saberes de todo el proceso de formación y en articulación con los contenidos actitudinales del Campo de Formación Especializada y Orientada.

Para la formación inicial de **EGB 3** y **polimodal** el área del campo de la formación orientada atenderá los contenidos del capítulo correspondiente a la carrera elegida. Estas áreas se conforman por el conjunto de disciplinas que integran el conocimiento necesario para el ejercicio de la docencia en el nivel y el capítulo o disciplina por el que opte el alumno.

Los seminarios atienden temáticas específicas relevadas por el instituto que complementan la formación del docente o compensan los déficits de formación previa. La oferta de las temáticas puede variar de acuerdo con las características de las cohortes, o por la necesidad de atención a problemáticas específicas del campo de conocimiento disciplinario, pudiendo plantearse como ofertas simultáneas sobre las que los alumnos puedan optar según sus necesidades y condiciones.

Se definen cuatro áreas curriculares: área de Educación, área de Psicología, área de la disciplina correspondiente a la carrera y área de residencia. Los contenidos curriculares que en ellas se abordan provienen de campos de la Formación General Pedagógica, Formación Especializada y Formación Orientada. Esta podrá ampliarse de acuerdo con el número de carreras que ofrezca el Instituto.

Los talleres interáreas son espacios de integración de contenidos provenientes de diferentes áreas. Abordarán problemáticas de análisis y producción pedagógica con relación a temáticas integradoras que definan los institutos de acuerdo con las necesidades específicas del contexto y la opción institucional definida.

Los mismos permitirán a los alumnos la elaboración de síntesis parciales y finales de la formación docente.

II. Alternativa B: Modelo de Organización por Departamentos

1. Organización Institucional

Dimensión Pedagógico-didáctica

La unidad organizacional es el departamento. En esta alternativa cada uno de ellos está definido por una de las tres *funciones básicas* de los institutos: formar, capacitar e investigar.

Esto posibilita distribuir y articular el conjunto de las acciones del Proyecto Educativo Institucional.

Si en el modelo anterior prima en la organización el criterio disciplinar, el departamento se estructura alrededor de cada una de las funciones de la formación docente continua.

El departamento de formación inicial tiene como objetivo la organización y coordinación de las acciones de formación inicial, el análisis, la evaluación y la revisión permanente de los procesos de la formación docente de los alumnos del Instituto.

En este sentido, refiere tanto a la organización interna de los planes de estudio y reformulación de los mismos, a la articulación con las escuelas en que desarrolla parte de la formación de los alumnos, como a los procesos de enseñanza y de aprendizaje y sus respectivas evaluaciones.

Este departamento requiere de la información que proporcionan los otros departamentos.

El departamento de capacitación tiene como objetivo la organización y coordinación de las acciones de capacitación, perfeccionamiento y actualización de los docentes en ejercicio. La definición de los contenidos para dichas acciones deberá ser aportada desde los lineamientos provinciales respectivos, en función de las definiciones de política educativa provincial y los estudios de relevamiento de las necesidades relacionadas con el desarrollo profesional de los docentes de las escuelas destino de la zona de influencia del IFDC. Por otra parte el conocimiento de la realidad educativa permitirá realizar aportes sustantivos al departamento de formación inicial.

El departamento de promoción, investigación y desarrollo orienta su accionar a la búsqueda y sistematización de información educativa con el fin de producir diagnósticos sobre la realidad educativa y plantear, desde los resultados de la investigación, propuestas de promoción de la innovación educativa.

La capacitación, a su vez, podría constituirse en insumo para las acciones del departamento de investigación. Esto, en tanto la investigación nutre a la práctica docente así como ésta incide en la definición de objetos de investigación.

Un tema central a desarrollar por este departamento es la investigación didáctica con el objeto de producir conocimientos en el campo de la didáctica de las diferentes disciplinas y de proporcionar herramientas de acción pedagógica que mejoren las prácticas docentes.

Dimensión administrativa

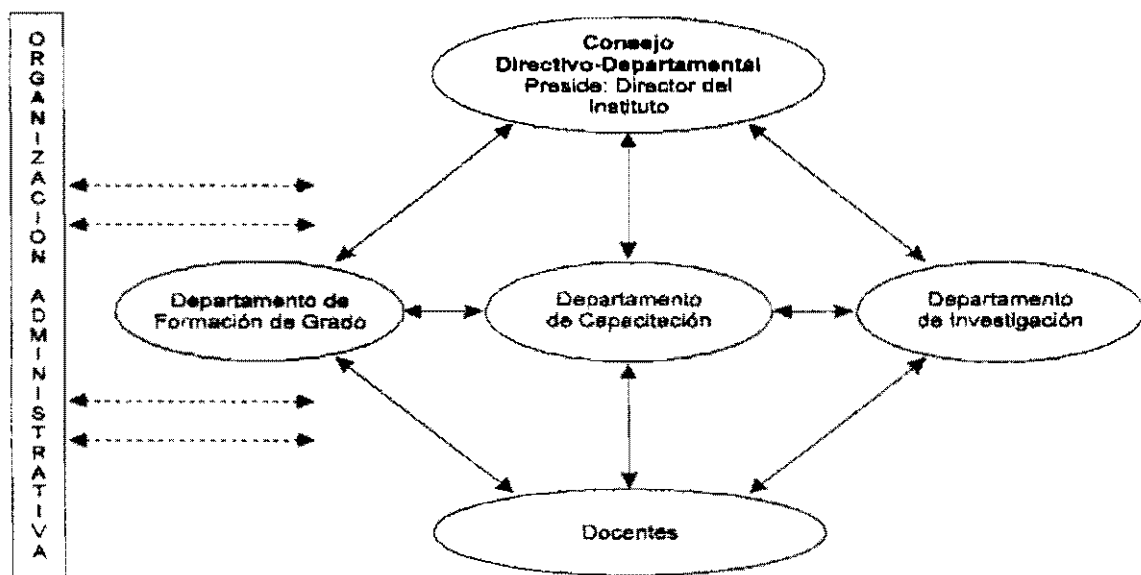
Se organiza en departamentos por función: formación inicial, capacitación e investigación y desarrollo.

El órgano de conducción conformará un consejo directivo-departamental que se compondrá colegiadamente con representación de docentes, graduados y estudiantes.

Su función es la de coordinar las acciones de los departamentos favoreciendo el desarrollo de Proyecto Educativo Institucional.

El diagrama siguiente representa una propuesta de organización académica por departamentos.

Organización académica departamental



2. Estructura curricular

Esta alternativa organiza sus espacios curriculares a través de dos formatos diferentes: **Asignaturas y Talleres**. Estos formatos curriculares no excluyen otras formas de organización posibles de este modelo. Su elección es arbitraria y representa sólo una alternativa.

Las asignaturas seleccionan y organizan sus contenidos desde una lógica disciplinaria, lo cual permite realizar diferentes agrupamientos de los CBC de Formación Docente.

A su vez, se explicitan núcleos temáticos con el fin de focalizar y delimitar los contenidos y orientar la enseñanza.

El taller se presenta para el tratamiento de diferentes contenidos. Por un lado para abordar los capítulos de Educación Artística y Educación Física, dada la necesidad de contar con conocimientos referidos a estos campos, considerando la existencia de una formación específica para estas áreas. Por el otro, un taller de investigación, en tanto espacio de articulación e integración de los contenidos abordados en las asignaturas, y los resultados de las experiencias realizadas a partir de la práctica pedagógica. Simultáneamente en el taller de investigación educativa los alumnos avanzan gradualmente en el dominio de los procedimientos de la investigación.

El taller permite generar un ámbito de producción colectiva en el que se analizan las experiencias de formación vinculadas directamente con la práctica profesional en las instituciones y se elaboran producciones que sintetizan dichas experiencias.

Los alumnos comienzan la práctica pedagógica participando de la vida cotidiana de la escuela como los recreos, actividades administrativas y otras rutinas. Los contenidos registrados en la escuela con los instrumentos elaborados en el taller, son analizados en este último a la luz de los contenidos que tratan las asignaturas.

Asimismo, este taller tiene como objetivo la elaboración de herramientas para la atención de problemáticas específicas que se releven en el contexto, a través de las acciones que realicen los departamentos de capacitación e investigación. Por ejemplo: el fracaso escolar, las necesidades educativas especiales, enseñanza en áreas rurales, la violencia escolar.

Los ejes temáticos definidos en la estructura curricular de formación, focalizan las acciones que se realizan en el taller de investigación y permiten generar un marco de delimitación de análisis de las diferentes problemáticas educativas. A su vez, los alumnos deberán participar con nivel de responsabilidad creciente en las investigaciones que produzca el instituto de formación docente.

El desarrollo de los contenidos de las asignaturas y talleres en esta propuesta está previsto para tres años de formación en seis períodos cuatrimestrales o para cuatro años en ocho períodos. La duración de los períodos puede variar según se definan progresivamente espacios curriculares con un grado creciente de flexibilidad.

Se ha considerado un número no mayor a seis espacios curriculares por cuatrimestre de modo que permita una mayor intensidad en el tratamiento de los contenidos, favoreciendo así, la posibilidad de profundización temática y evitando la dispersión.

En el primer año el eje seleccionado, el docente y el contexto permite orientar y articular las acciones en el sentido de comprender la función de la escuela en general y del docente en particular, en una comunidad específica.

Progresivamente, aumenta la carga horaria del taller de investigación y práctica pedagógica permitiendo articular la teoría y la práctica desde el inicio de la formación.

El eje del segundo año el docente y la escuela, permite analizar el trabajo profesional sujeto a las lógicas propias de la institución: pedagógicas, organizacionales, administrativas y comunitarias.

El tercer año, cuyo eje es el docente y el aula, orienta las acciones al proceso de enseñanza aprendizaje y a la atención de grupos escolares específicos.

Esta alternativa desarrolla una dinámica de complejidad y especificidad creciente que permite el abordaje de diferentes problemáticas profesionales indispensables para el ejercicio de la tarea docente.

La finalización de la formación inicial implica realizar en el Taller de Investigación y en la Práctica Pedagógica las acciones que llevan a construir las síntesis finales vinculadas con la enseñanza de los contenidos disciplinarios y la dinámica institucional. La práctica intensiva que se desarrolla en la residencia y su reflexión sistemática y crítica en el taller de investigación, ofrece a los alumnos herramientas para cumplir con la tarea de enseñar e iniciar su trabajo profesional.

Los contenidos actitudinales de los tres campos de la formación docente están presentes a lo largo de toda la formación y serán considerados en el tratamiento de los contenidos en las asignaturas y en los talleres.

En el período en que no se dicta su asignatura, los profesores desarrollan acciones de capacitación e investigación. Para los profesores de asignaturas que dictan clase durante todo el ciclo lectivo sus acciones de capacitación e investigación serán desarrolladas en las horas en que no estén al frente de alumnos.

Por otra parte, para la formación docente para EGB 3 y Polimodal, el taller se constituye en un espacio curricular para el tratamiento de problemáticas vinculadas con:

- los contenidos del capítulo respectivo,
- la práctica de la enseñanza de los contenidos de dicho capítulo,
- los modelos de investigación propios del área, de la disciplina e interdisciplinarios.

Las asignaturas que conforman los planes de estudio de las diferentes carreras corresponden a aspectos parciales de las disciplinas que las integran, organizadas bajo un criterio lógico de agrupamiento.

El taller permitirá también elaborar herramientas para la atención de problemáticas específicas que se releven en el contexto a través de las acciones que realizan los departamentos de capacitación e investigación, tales como: el fracaso escolar, orientación laboral-ocupacional, atención de necesidades educativas especiales, entre otras.

El desarrollo de los contenidos de las asignaturas y talleres está previsto para cuatro años de formación en ocho periodos cuatrimestrales. Se considera que por cuatrimestre la oferta de asignaturas no puede superar un máximo de seis. La división de los periodos lectivos en cuatrimestre no impide la oferta de materias o asignaturas con una duración variable.

En cada año se define un eje de trabajo para el taller de investigación que contextualice la práctica pedagógica que se realice. De modo que los alumnos futuros docentes comprendan progresivamente la función de las instituciones educativas en las cuales se van a desempeñar profesionalmente y construyan su propio rol en función de comunidades específicas.

III. Alternativa C: Modelo de Organización por Programas y Proyectos

1. Organización Institucional

Dimensión Pedagógico-didáctica

La unidad organizacional en esta alternativa es el Programa. Los proyectos, que estructuran y conforman los programas, son *las acciones* que diseña el instituto en relación con el contexto, con los objetos de conocimiento sobre los cuales asienta su práctica - pedagógica, disciplinarios, didácticos- y con los actores y roles del sistema educativo, permitiendo de esta manera desarrollar las funciones de formación, capacitación e investigación.

Por ello, los programas y proyectos desde una perspectiva académica participan de la formación de los futuros docentes, de las acciones de capacitación en servicio, definen las temáticas de investigación e imprimen un modelo de organización institucional que le dan sentido e identidad.

Por lo tanto *son espacios de convergencia de los diferentes propósitos y objetivos institucionales*. Favorecen el trabajo en equipo de los docentes por el aporte que pueden realizar desde su formación disciplinar.

En relación con las funciones básicas de la formación docente continua:

Las acciones de formación inicial permiten el análisis, evaluación y revisión permanente de los procesos que llevan a construir a los alumnos un saber profesional docente.

Para ello, la institución prevé instancias de trabajo que permiten dar coherencia a las acciones institucionales con la formación inicial a partir de los aportes que de los diferentes proyectos se recojan. Esto se concretiza en la coordinación de formación o de carrera/s.

Las acciones de capacitación vinculan a los docentes en ejercicio con temáticas relevantes y necesarias para el mejoramiento de la calidad de la educación con especificidad en las prácticas pedagógicas e institucionales.

A su vez la capacitación permite vincular a los docentes con el instituto como centro difusor de renovación pedagógica y disciplinar que posibilita el conocimiento y la reflexión en la acción en el aula y la reflexión sobre la acción y sobre la reflexión, inscriptas en los programas y proyectos.

Las acciones de investigación se orientan hacia la búsqueda, análisis y sistematización de información que permitan orientar la acción educativa desde las perspectivas pedagógico-didácticas constituyendo insumos para los actores del sistema educativo. Estas acciones participan sustantivamente de la ejecución de los programas y proyectos aportando contenidos específicos para la realización del proyecto educativo institucional.

En las acciones de investigación pueden participar docentes, directivos, graduados y alumnos del instituto formador, conformando un espacio colectivo de construcción de conocimiento y de seguimiento de experiencias de innovación.

Este espacio institucional puede enriquecerse con la participación de actores del sistema educativo y/o ONGs que estén compartiendo este campo de acción específico.

El conjunto de las acciones descritas, coordinadas a través de los programas y proyectos, genera un modelo institucional dinámico que contribuye al mejoramiento de las prácticas educativas.

Dimensión Administrativa

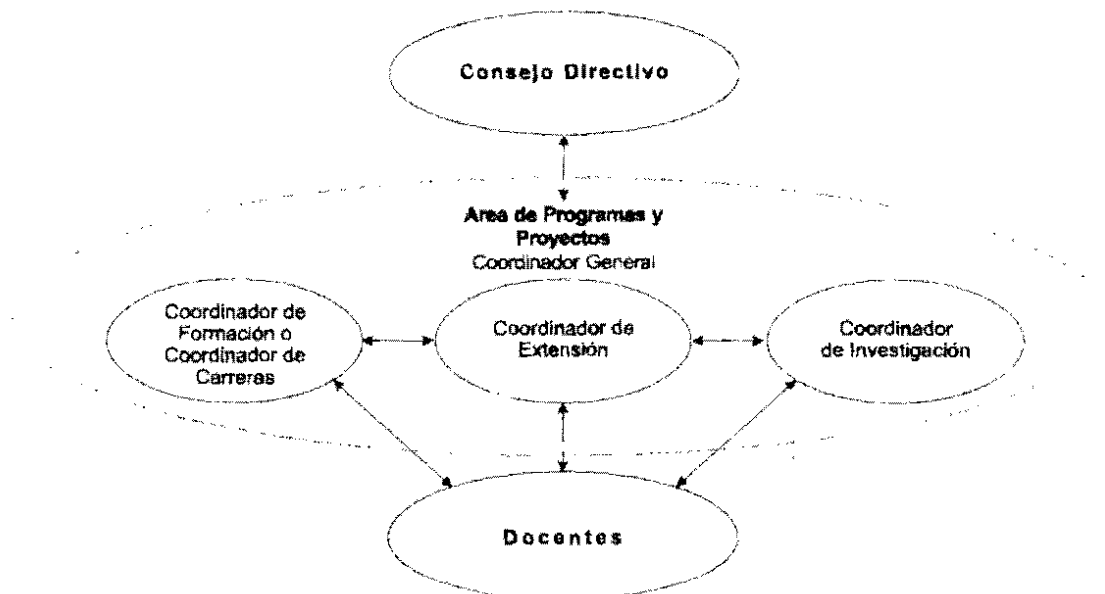
Los programas y proyectos atienden problemáticas vinculadas con la formación, capacitación e investigación. Los docentes del instituto deberán participar activamente de por lo menos uno de los proyectos que conforman el programa.

Un docente ejercerá la coordinación de las acciones de formación inicial, de capacitación y de investigación y desarrollo inscriptas en el o los programas que desarrolle el instituto.

Desde el punto de vista organizacional el área de programas y proyectos constituye el ámbito académico institucional. Un Consejo Directivo conformará el órgano de gobierno integrado por representantes de los claustros docente, estudiantil y de graduados.

El diagrama siguiente representa una propuesta de este tipo de organización académica.

Organización académica por programas y proyectos



2. Estructura Curricular

Esta alternativa propone la organización de los siguientes espacios curriculares, a modo de ejemplos, siendo posible la organización de este modelo con otros espacios que se seleccionen :

- Módulos
- Talleres
- Programas y Proyectos

El **módulo** es un espacio curricular en el que se aborda un conjunto de contenidos seleccionados de distintos bloques de un mismo campo de formación de los CBC y organizados para atender una problemática determinada. Por ello, constituye un espacio de trabajo multidisciplinario.

La definición del problema que delimita las temáticas a abordar por el módulo puede ser el resultado de la información relevada por las coordinaciones de Formación, Investigación y Capacitación acerca de las necesidades de formación de los alumnos y de las demandas de las instituciones del sistema educativo.

Su duración puede variar en periodos cuatrimestrales, anuales o semanales según la temática e intensidad en su tratamiento. El sistema modular puede presentar un modelo de acreditación por créditos, de acuerdo con un criterio de horas de duración o de tipos de producciones.

El **taller**, si bien puede implementarse para el tratamiento de contenidos correspondientes a diversos espacios, cuenta con dos espacios curriculares claramente definidos: uno al ingresar los estudiantes a la carrera de formación docente y otro en su finalización.

El Taller Inicial presenta como contenido la tarea docente en la realidad escolar. El propósito es la revisión de las propias biografías escolares de modo que permitan resignificar las matrices de aprendizaje del futuro docente con el objeto de iniciar la construcción de herramientas conceptuales, procedimentales y actitudinales para intervenir profesionalmente en la realidad escolar.

Su producto será el registro de la biografía escolar del alumno.

El Taller Final constituye la síntesis del proceso de formación docente inicial del alumno. En él se analiza y reflexiona sobre los procesos formativos, su itinerario y perspectiva de continuidad.

La producción será una memoria de su experiencia como alumno de instituto de formación docente. En ella se sintetizan los conocimientos adquiridos y la sistematización de las prácticas docentes realizadas, intensivas o focalizadas.

Los **Programas y Proyectos** constituyen el espacio curricular de integración de los contenidos teóricos y experiencias prácticas de la formación inicial. Se implementan simultáneamente con los módulos.

Dado el carácter institucional que revisten en esta alternativa, los programas y proyectos atraviesan y exceden la formación inicial. Por ello, refieren a un conjunto de acciones diseñadas previamente, con el propósito de alcanzar objetivos determinados, vinculados con la realidad educativa en tiempos precisos.

Los programas y proyectos que desarrolla el instituto son definidos en función de problemáticas educativas del contexto local y/o regional. Por lo cual constituyen un aspecto sustantivo del contenido del Proyecto Educativo Institucional.

Los alumnos participan en acciones concretas a través de los espacios curriculares destinados a programas y proyectos.

De esta manera, los alumnos podrán integrar los conocimientos teóricos y prácticos que consolidan un modelo de concepción de la formación docente continua y permiten construir diversas herramientas conceptuales para la intervención pedagógica profesional.

En el primer año de la carrera, los programas y proyectos podrían conformarse alrededor de un eje referido a la práctica docente y su contexto sociocultural, en el segundo año a los proyectos curriculares y en el tercero a los proyectos institucionales.

Las orientaciones de la estructura curricular en los diferentes años de la carrera pueden adoptar la siguiente secuencia:

En el primer año

- los componentes del sistema educativo en el marco del contexto sociocultural;
- los procesos de elaboración del conocimiento;
- el currículo como resultado de un proceso de construcción social y su relación con el rol del docente;
- la enseñanza de contenidos disciplinares para los alumnos del nivel correspondiente;

En el segundo año

- diseño, desarrollo y evaluación del currículo escolar;
- diseño, ejecución y evaluación de estrategias de intervención para la enseñanza de contenidos en el aula;
- los procesos de aprendizaje de los contenidos disciplinares de los alumnos;

En el tercer año

- la participación del docente en el proyecto educativo institucional;
- la ética y la profesionalización docente;
- la práctica docente en el contexto escolar;
- las condiciones laborales del docente;
- los procesos de evaluación.

En la formación docente para **EGB 3** y **Polimodal** las orientaciones de la estructura curricular en los diferentes años de la carrera podrían ser las siguientes:

Primer año

- Los componentes del sistema educativo en el marco del contexto sociocultural.
- Los procesos de elaboración del conocimiento del capítulo del campo de la formación orientada.
- El currículo como resultado de un proceso de construcción social y su relación con el rol docente.
- La enseñanza de los contenidos disciplinarios para los alumnos del nivel correspondiente.

Segundo año

- El nivel educativo de desempeño profesional docente, sus características.
- Las instituciones educativas del nivel, su caracterización, los procesos de transformación y la articulación con distintos niveles del sistema educativo.
- Las instituciones, los alumnos y el contexto.

Tercer año

- Diseño, desarrollo y evaluación curricular en relación con los contenidos del capítulo del campo de la formación orientada.
- Diseño, ejecución y evaluación de estrategias de intervención para la enseñanza de contenidos en el aula.
- Los procesos de aprendizaje de los contenidos disciplinarios de los alumnos

Cuarto año

- La participación del docente en el proyecto educativo institucional.
- La ética y la profesionalización docente.
- La práctica docente en el contexto escolar.
- Las condiciones laborales del docente.
- Los procesos de evaluación.

IV. CUADRO COMPARATIVO DE MODELOS

Espacios curriculares/unidades organizacionales	Ventajas/ Beneficios	Desventajas / riesgos
<p>UNIDAD ORGANIZACIONAL</p> <p>DEPARTAMENTO <i>Se estructura alrededor de las 3 funciones de la Formación Docente</i></p> <ul style="list-style-type: none">➤ Dpto. de Formación inicial➤ Dpto. de Capacitación➤ Dpto. de Investigación <p>ESPACIO INTEGRADO EN:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Asignaturas: Utilización de una lógica disciplinaria que permita realizar diferentes agrupamientos de los CBC de la Formación Docente.▪ Talleres: Tratamiento de contenidos específicos (capítulos de educación artística y física, elaboración de herramientas específica, de integración, etc.) <i>De investigación:</i> espacio de integración de contenidos y resultados de la práctica pedagógica <p>TIEMPO: Contenidos de las Asignaturas y talleres: 3 años en 6 períodos cuatrimestrales o para 4 en ocho períodos. <i>Máximo de 6 espacios curriculares por cuatrimestre</i> <i>Aumenta progresivamente la carga horaria para el taller de Investigación y práctica pedagógica durante el segundo y tercer año de formación.</i></p> <p>EGB 3 y Polimodal</p> <p>Taller: <i>Este espacio curricular constituye:</i></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Los contenidos del capítulo respectivos▪ La práctica de la enseñanza de los contenidos de dicho capítulo▪ Los modelos de investigación propios del área, de la disciplina e interdisciplinarios. <p>Asignaturas: Los contenidos corresponden a aspectos parciales de las</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Desarrolla una dinámica de complejidad y especificidad creciente que permite el abordaje de diferentes problemáticas profesionales.▪ Jerarquiza la participación de docentes en la estructura académica, en los diseños de estrategias de enseñanza según los componentes de la Formación Docente.▪ Se define por las tres funciones básicas de la F.D.: Formación, Capacitación e Investigación y según la lógica de los agrupamientos seleccionados de los CBC.▪ Posibilita distribuir y articular el conjunto de las acciones del PEI (Proyecto Educativo Institucional)▪ A través del Dpto. de formación inicial analiza y evalúa los procesos de formación de los alumnos de un modo permanente.▪ Los docentes desarrollan tareas de capacitación e investigación en los cuatrimestres que no dictan sus asignaturas▪ Permite elaborar herramientas para la atención de problemáticas específicas relevadas del contexto.▪ Permite espacios de articulación teoría-práctica en los talleres de investigación didáctica que retroalimentan las herramientas pedagógicas durante las prácticas▪ Los espacios de Talleres permiten un ámbito de producción colectiva de	<ul style="list-style-type: none">▪ Departamentalizando las funciones, se pierde el principio de unidad▪ Si se refuerza el trabajo docente en ciertas áreas del conocimiento, se corre el riesgo de producir "hiper-especializaciones" y/o fragmentaciones en la vida institucional y su contexto.▪ Búsqueda de consenso <i>permanente</i> disciplinario entre docentes, centralizándose de tal manera esta búsqueda que impida la toma de decisiones.▪ Se corten los circuitos de información entre uno y otro departamento y se cierre el flujo adecuado para el funcionamiento estable de los tres funciones.▪ Se apliquen más esfuerzos al interior de la institución en preocupaciones disciplinarias de las asignaturas sin conexión con el exterior (con otras instituciones y/o organizaciones). Riesgo: Aislamiento institucional.▪ Utilización de una lógica disciplinaria parcial para el agrupamiento de las asignaturas.

<p>disciplinas, organizados según criterio lógico de agrupamiento</p> <p>TIEMPO: Desarrollo de contenidos y talleres: 4 años de 8 periodos cuatrimestrales.</p> <p>La división de periodos cuatrimestrales no impide la oferta de materias o asignaturas anuales</p> <p>ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA:</p> <p>CONSEJO DIRECTIVO DEPARTAMENTAL. Preside: Director del Instituto- Departamentos de Formación de grado, de capacitación e Investigación.</p>	<p>experiencias de la práctica profesional con producciones que sinteticen dichas experiencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Permite una gradualidad de inserción del alumno a su futura ocupación laboral e incremento en los niveles de responsabilidad en la participación de investigaciones que produzca el IFD ▪ La distribución de contenidos en periodos cuatrimestrales permite una mayor intensidad en el tratamiento de los mismos, evita la dispersión. 	
--	--	--

Espacios curriculares/unidades organizacionales	Ventajas/ Beneficios	Riesgos/desventajas
<p>UNIDAD ORGANIZACIONAL</p> <p>PROGRAMA</p> <p>PROYECTOS: son las acciones que diseña el IFD con relación al:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Contexto ➤ Objetos de conocimiento ➤ Actores y roles del sistema <p>Problemáticas vinculadas con la formación, capacitación e investigación.</p> <p><i>Espacio Integrado en:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Módulos 2. Talleres 3. Programas y Proyectos <p>1) Espacio curricular que aborda contenidos de distintos bloques de un mismo campo de la formación de los CBC y organizados para atender una problemática determinada. La definición de las temáticas puede ser el resultado de las acciones de formación, investigación y capacitación.</p> <p>TIEMPO: períodos cuatrimestrales, anuales o semanales según temática e intensidad en el tratamiento.</p> <p><u>Sistema de acreditación:</u> por créditos en función de horas o tipos de producciones.</p> <p>2) Espacios curriculares al inicio y al finalizar la carrera de F.D. T. Inicial: la tarea docente y la realidad escolar T. Final: Síntesis del proceso de F.D. de grado del alumno.</p> <p>3) Espacio curricular de integración de contenidos teóricos y experiencias prácticas de la formación inicial.</p> <p>TIEMPO: simultáneamente con los módulos.</p> <p>EJES DE LOS PROGRAMAS Y PROYECTOS: Primer año: Práctica docente y su contexto sociocultural Segundo año: Proyectos curriculares. Tercer año: Proyectos institucionales.</p> <p>ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA</p> <p>Área de Programas y proyectos es el ámbito académico institucional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Facilita la creación de espacios de convergencia de los diferentes propósitos y objetivos institucionales. • Permite abordar la dinámica presente en problemáticas vinculadas a la capacitación docente e investigación educativa. • Los programas y Proyectos se definen a partir de la delimitación de un problema real que exige el abordaje multiperspectivo e integral. • Jerarquiza los vínculos intra e interinstitucional. Hay mayor movimiento e intercambio con otros vínculos académicos a partir del análisis de los CBC, prácticas, diagnósticos institucionales y el PEI. • Las acciones de capacitación permiten establecer vínculos con otros docentes en ejercicio con temáticas relevantes • Vincula a los docentes con el IFD como centro difusor de renovación pedagógica y disciplinar a través de la capacitación • Promueve acciones de investigación que implican una participación sustantiva en los distintos actores y niveles del sistema (docentes, directivos, graduados, alumnos) • Abre la posibilidad de otros espacios de intercambios con otros actores del sistema y/o ONGs que estén compartiendo campos de acción específicos según se plantea en los proyectos de investigación. • Los docentes participan de por lo menos uno de los proyectos que conforman el programa. 	<ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo de Programas y proyectos puede inclinarse hacia un sobredimensionamiento del vínculo con la comunidad/zona de influencia y diluir o fragmentar la identidad institucional • Que se obturen los mecanismos de articulación intra-interinstitucional (por canales de comunicación, sistemas de información, etc.) • Sobrecarga de proyectos en actores determinados o en toda la institución. Escasa flexibilidad en la distribución de funciones y roles desde la gestión institucional

<p>Coordinador General - de carreras - de Extensión e Investigación.</p> <p>Preside: Consejo Directivo</p>	<ul style="list-style-type: none">• Constituyen los Programas y Proyectos un aspecto sustantivo del contenido del Proyecto Educativo Institucional• Los alumnos participan en acciones concretas a través de los espacios curriculares destinados a Programas y Proyectos.	
--	---	--

Espacios Curriculares/unidades organizacionales	Ventajas/Beneficios	Desventajas/Riesgos
<p>UNIDAD ORGANIZACIONAL:</p> <p><u>ÁREA</u></p> <p>➤ <i>Espacio Integrado en:</i></p> <p>1. <u>Áreas:</u> Conjunto de disciplinas que se identifican por su fundamentación epistemológica, los problemas que indagan y las metodologías que utilizan.</p> <p>Funciones del Área:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollar acciones para la formación inicial. ▪ Relevar demandas. ▪ Elaborar y ejecutar programas de capacitación y actualización e investigación <p>Hay 8 áreas distribuidas en los 3 campos de la formación docente: General, Orientada y Especializada. Ellas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ciencias de la Educación, Psicología, Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Expresiva y Residencia. <p>1. <u>Taller-área:</u> Son espacios de integración de las áreas: 3 Anuales (Relación escuela-comunidad, escuela-aula y la tarea del aula). Propuestas de temáticas desde el área de C. De la Educación del Campo de la Formación Gral. Pedagógica.</p> <p>2. <u>Seminarios:</u> abordaje teórico específico para atender déficit de conocimientos o complemento de la Formación Docente en contenidos específicos requeridos como conocimientos previos.</p> <p>Se definen 8 áreas curriculares: Áreas: Ciencias de la Educación, Psicología, Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Expresiva y Residencia. Los contenidos provienen de los Campos de la F.G.P, F.E y F.O de los CBC de la Formación Docente para el nivel Inicial y EGB 1 y 2</p> <p><u>TIEMPO:</u> 3 años – Cursos anuales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jerarquiza la producción interdisciplinaria del conocimiento de la formación docente ▪ Implementa en el aula los componentes de los CBC, desde preocupaciones epistemológicas disciplinarias comunes en el contexto de un abordaje interdisciplinario. ▪ Reafirma la identidad disciplinaria. ▪ Promueve espacios académicos de convergencias disciplinarias ▪ Favorece el trabajo en equipo de docentes para construir una propuesta de enseñanza. ▪ Define un campo de enseñanza multidisciplinario. ▪ Exige un análisis y producción pedagógica con relación a las necesidades específicas del contexto utilizando temáticas integradoras que definan los IFD. ▪ Permite a los alumnos la elaboración de síntesis parciales y finales de la formación docente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si se centraliza la mirada en el área se puede perder la especificidad epistemológica de las disciplinas. ▪ Dado que las áreas incluirían las tres funciones podría ocurrir que las de capacitación e investigación fueran subsumidas por la de formación inicial.

<p>ORGANIZACIÓN ACADÉMICA</p> <p>Consejo directivo – Consejo Académico – Coordinador General- Jefes de Área.</p> <p>DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA</p> <ul style="list-style-type: none">• Las áreas son estructuras de asesoramiento a órganos de conducción. Coordina: un docente del IFD.• Órganos de conducción: carácter colegiado y representativo de claustros: docentes, estudiantes y graduados.		
--	--	--