2
FOLL
1 377-8
6

**1er. SEMINARIO COOPERATIVO PARA LA TRANSFORMACIÓN
DE LA FORMACIÓN DOCENTE**

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

REORDENAMIENTO DEL SISTEMA FORMADOR

**Reconversión de institutos de formación docente
en institutos de formación técnica**

Orientaciones a las cabeceras provinciales de la RFFDC

Armando Belmes- Laura Delamer

Diciembre de 1997

INV	26230	2
FOLIO	377-8	
	6	

INDICE

INTRODUCCIÓN..... 3

I. ANÁLISIS DEL CONTEXTO SOCIOECONÓMICO Y DE LOS REQUERIMIENTOS EDUCATIVOS 4

II. OFERTA ACTUAL DE CARRERAS TÉCNICAS DE NIVEL SUPERIOR NO UNIVERSITARIO 8

III. PROCEDIMIENTO PARA LA RECONVERSIÓN DE IFD EN INSTITUTOS DE FORMACIÓN TÉCNICA. 10

PRIMERA ETAPA: DEFINICIÓN DE LA NUEVA CARRERA Y ANÁLISIS DE LA VIABILIDAD DE SU IMPLEMENTACIÓN 10

SEGUNDA ETAPA: PLANIFICACIÓN DE LA NUEVA CARRERA TÉCNICA Y ORGANIZACIÓN Y EJECUCIÓN DE LA TRANSICIÓN...... 12

IV. ANEXO..... 14

Introducción

La transformación del sistema educativo impone la necesidad de adecuar la actual oferta de formación docente a los requerimientos que surgen de la implementación de la Ley Federal de Educación, la Ley de Educación Superior y los sucesivos acuerdos del Consejo Federal de Cultura y Educación.

En el marco del proceso de reordenamiento del sector las provincias han formulado propuestas, en función de los estudios realizados, en el sentido de adecuar la oferta de carreras de formación docente a las demandas que la transformación del sistema educativo plantea.

Dicha transformación implica iniciar un proceso de reconversión institucional, curricular y académica en cada IFD que permita dar respuesta a las nuevas demandas de la formación profesional, tanto en el ámbito docente, como del trabajo, la producción y los servicios.

Considerando el sobredimensionamiento del sector y la superposición de ofertas, las propuestas formuladas incluyen la reconversión de las carreras actuales, de algunos de los IFD, en otras que formen docentes para otro nivel o en carreras no docentes.

Este documento tiene por propósito formular una serie de consideraciones que sirvan de orientación a las cabeceras provinciales, previas a la decisión de reconvertir institutos de formación docente en institutos de formación técnica.

En primer lugar se señalan algunas características del contexto socioeconómico y los requerimientos educativos emergentes, que debieran considerarse al definir una oferta de formación técnica de nivel superior.

En segundo lugar se suministra información respecto de la oferta actual de carreras técnicas en cada una de las provincias y la Ciudad de Buenos Aires, a tener en cuenta en el momento de considerar la pertinencia de la creación de nuevas tecnicaturas.

En tercer lugar se propone un procedimiento para, una vez decidida la pertinencia de reconversión de carreras de formación docente en tecnicaturas, llevar a cabo este proceso que comprende tres etapas: la definición de la nueva carrera y el análisis de la viabilidad de su implementación a cargo de la cabecera provincial; la planificación institucional de la nueva carrera por parte del instituto y la organización e implementación de la transición.

Finalmente se presenta un anexo con la información correspondiente al total de las carreras técnicas en cada una de las provincias y la ciudad de Buenos Aires.

I. ANÁLISIS DEL CONTEXTO SOCIOECONÓMICO Y DE LOS REQUERIMIENTOS EDUCATIVOS

La propuesta de creación de los Institutos de Formación Técnica, (I.F.T.), surge en un escenario signado por agudos cambios en el aparato productivo, que no suceden en forma homogénea y pareja al nivel de la estructura económica, incidiendo inevitablemente en su propia dinámica, así como en la de los sectores sociales involucrados.

¿Cómo se manifiesta este nuevo escenario?. Los principales desarrollos políticos y económicos van en dirección de lo que se ha dado en llamar la "aldea global". Al destruirse las barreras políticas y abrirse los mercados, se maximizan las oportunidades y, al propio tiempo, la interdependencia. Hoy más que nunca, la economía está ligada a factores que van más allá del ámbito de control de nuestras unidades productivas, motivo por el cual, éstas están obligadas a sofisticar sus sistemas de pensamiento. La década del noventa se ha iniciado con reestructuraciones geopolíticas que han cambiado tendencias históricas. Se abre un escenario de posibles fluctuaciones productivas, financieras y monetarias. La aldea global presenta como característica fundamental la inestabilidad. Los cambios y fluctuaciones que se producen presentan un bajo nivel de previsibilidad.

Otro proceso fundamental es el constituido por la espectacular transformación que se está produciendo en la matriz tecnológica básica mundial. La tasa de innovación es la más acelerada que se haya conocido jamás, lo que cambia radicalmente la forma en que se producen, distribuyen y consumen los bienes y servicios principales.

Finalmente, es relevante la transformación en el mundo de las comunicaciones. Se abren nuevas posibilidades en campos como la transferencia de la información, los flujos de personas, bienes y servicios, factores que impactan considerablemente en la estructuración de los mercados.

Estas transformaciones, con sus implicancias en los procesos de trabajo y de su organización, el impacto cada vez más fuerte que provoca el ingreso de tecnologías informatizadas, está produciendo importantes transformaciones en la estructura ocupacional y social.

En primer lugar ha generado el surgimiento de sectores muy dinámicos que coexisten con otros que se han estancado por no haber podido acceder a los procesos de cambio tecnológico; esto determina que existan verdaderos segmentos diferenciados que van de la producción artesanal, a la taylorista-fordista, hasta la altamente tecnologizada. Conviven entonces, distintas formas de organización del trabajo, de tiempos de producción, de procesos de control de calidad, etc.

En segundo lugar, los cambios referidos a las calificaciones ocupacionales vienen acompañados por una dinámica de flexibilización laboral de características particulares:

* Desplazamiento de mano de obra no calificada o semicalificada fuera del sector formal de la economía, lo que trae aparejado crecimiento de los índices de desocupación y un aumento significativo del sector informal.

* Desplazamiento de mano de obra semicalificada o calificada a trabajos no calificados, dentro de las unidades productivas.

* Circulación del trabajador por distintos puestos de trabajo dentro de la misma unidad productiva, acompañado por cambios en los roles y funciones de los actores involucrados, en especial con mayor responsabilidad y autonomía del trabajador en la toma de decisiones.

En tercer lugar, estas transformaciones en la estructura ocupacional determinan, por un lado, una demanda diferenciada de mano de obra que implica que, para puestos de trabajo equivalentes, se requieran distintos niveles de entrada según sea el segmento donde el trabajador se mueva. Por otro, una oferta también diferenciada de acuerdo a: grupo social, calificaciones, nivel educativo, experiencia laboral previa, grado de movilidad laboral que tenga el trabajador a la hora de buscar empleo, etc.

En este contexto, signado por la complejidad, inestabilidad e incertidumbre, en el que el conocimiento aparece como el factor crítico de la producción, se plantean algunos desafíos a la educación en relación con el desempeño de un rol democratizador en un sistema que conjuga mayores necesidades de capacitación de sus recursos humanos y a la vez presenta mayores dificultades vividas por éstos para incorporarse al mercado de trabajo.

Las nuevas tecnologías basadas, principalmente en la introducción de la informática y la electrónica, en combinación con innovaciones en las formas de organización de la producción, constituyen nuevos paradigmas productivos, diferentes del taylorismo. Esta realidad implica grandes desafíos para aquellas instituciones formadoras de técnicos y profesionales. La complejización de la actividad productiva, genera puestos de trabajo que requieren niveles de capacitación cada vez más elevados para realizar tareas que operen con tecnologías sofisticadas. El desarrollo tecnológico disminuye a su vez, el número de aquellos puestos de trabajo calificados y semicalificados, del tipo de los que tradicionalmente se calificaban a través de la experiencia laboral.

Los sectores más modernos de nuestra economía, o los que pretenden modernizarse, tenderán a requerir en su fuerza de trabajo, capacidad de pensamiento abstracto, comprensión global del proceso tecnológico, sostenido por una fuerte formación lógico-matemática, estadística e informática.

A su vez, la complejidad e inestabilidad de los mercados obliga a las empresas, en su necesidad de adaptarse, a ser cada vez más flexibles. Tienden a adecuar sus productos, tecnologías y procesos productivos y de servicios, a las demandas coyunturales del mercado. Las nuevas formas de organización del trabajo se caracterizan, en este nuevo contexto, por la horizontalidad. Las modernas organizaciones que son más pequeñas, se descentralizan, externalizan su fuerza de trabajo, trabajan en redes, reducen la distancia entre la instancia de toma de decisiones y la de ejecución y privilegian la cercanía con el cliente/usuario/ ciudadano, requieren una formación que incentive la autonomía, la

creatividad y el trabajo en equipo. Asimismo, tienden a la reducción de los puestos fijos de trabajo. Por ello, la formación debe contemplar características tales como la polivalencia, la polifuncionalidad y la flexibilidad. Por supuesto, ello exige, una capacitación técnica amplia y una importante formación general. Es en el marco de una formación general, abstracta y abarcativa, en el que se debe realizar cualquier tipo de formación específica que permita adaptarse a los requerimientos de los diferentes puestos de trabajo.

Nuestro sistema educativo no ha resuelto aún, una de sus problemáticas fundamentales: la necesidad urgente de articular, cada vez más, la educación con el proceso de trabajo. Es perentorio distribuir igualitariamente entre la población, las competencias instrumentales y sociales que debe poscer para participar de los cambios tecnológicos y los nuevos procesos productivos que caracterizan el fin de siglo.

Hay coincidencia en señalar que el conjunto de conocimientos requeridos para trabajar sólidamente está compuesto por “competencias prácticas” (recursos, destrezas interpersonales, información, sistemas y tecnología) y áreas de “conocimiento fundamental” que comprenden las destrezas básicas, las aptitudes analíticas y las cualidades personales.

Un trabajador eficiente debe ser capaz de manejar recursos, relaciones interpersonales, información, sistemas y tecnología, de manera productiva. Cuando hablamos de recursos nos referimos a la distribución del tiempo, dinero, materiales, espacio y personal. En lo que se refiere al trato entre las personas, se espera del trabajador la capacidad de actuar en equipo, enseñar a otros compañeros, servir a los clientes, poder negociar, tener liderazgo y trato intercultural. Además debe saber obtener y evaluar datos, organizar y mantener archivos, manejar comunicaciones y, por supuesto, usar computadoras para procesar datos. Necesita comprender los sistemas sociales, tecnológicos y organizacionales, controlar y corregir tareas, y diseñar sistemas. En cuanto a la tecnología, es necesario que la sepa aplicar a tareas específicas, al punto de poder seleccionar equipos e instrumentos y resolver problemas técnicos.

Complementan estas competencias prácticas, las llamadas “competencias fundamentales”. En primer lugar figuran las capacidades básicas como lectura, redacción, habilidad matemática, expresión y capacidad de escuchar. Le siguen las “aptitudes analíticas” que involucran el pensamiento creativo, la toma de decisiones, el uso de la imaginación y el saber aprender y razonar. Cierran esta serie de requerimientos las cualidades personales del trabajador: responsabilidad, autoestima, sociabilidad, autocontrol e integridad..

Las capacidades vinculadas al desarrollo del pensamiento abstracto y a la formación polivalente, que facilitan el pensamiento estratégico, la planificación, la cooperación y las respuestas creativas ante situaciones novedosas, no debe suponerse que sean necesarias sólo para los trabajadores insertos en los sectores más modernos de nuestra economía. Debe reconocerse que, si bien la formación educativa no garantiza empleo para todos, crea condiciones de empleabilidad, para posibilitar que todas las personas sean empleables.

Si el propósito de la tarea pedagógica consiste en contribuir al cambio de las personas y de su comunidad, no por vía de mecanismos que produzcan sujetos adaptados de manera lineal y pasiva a la realidad, es necesario enfatizar en este proceso educativo los saberes en las prácticas y promover reflexiones acerca de dichos saberes, que impliquen una articulación entre los contenidos y las estrategias de acción y que residan en el desarrollo de estructuras de pensamiento: se debe formar para el trabajo, más que para un empleo.

Es en este escenario que, los gobiernos provinciales y de la Ciudad de Buenos Aires, deberán evaluar la pertinencia y viabilidad de creación de nuevas carreras técnicas y/o la reconversión de carreras de formación docente en tecnicaturas.

Los nuevos Institutos de Formación Técnica, en tanto instituciones de nivel superior no universitario, deberán proporcionar formación superior de carácter instrumental vinculada a la vida cultural y productiva local y regional, tal lo establecido en la Ley de Educación Superior.

Deberán estar estrechamente vinculados a entidades de su zona de influencia y ofrecer carreras cortas, flexibles y/o a término que faciliten la adquisición de competencias profesionales y hagan posible su inserción laboral y/o la continuación de los estudios en las universidades con las cuales hayan establecido acuerdos de articulación, como prescribe la Ley mencionada.

Deberá considerarse la configuración de un nuevo sistema que prevea la articulación interinstitucional, así como con las orientaciones de la Educación Polimodal y especialmente con los trayectos técnico-profesionales y la formación profesional, de modo de evitar superposiciones y potenciar la matrícula.

Para otorgarle dinamismo a la oferta, ésta debiera ser cíclica, estructurada modularmente, orientada a una "familia profesional" y estar sujeta a la evaluación permanente del grado de impacto y de las variaciones en la demanda zonal.

Deberán articularse las acciones pedagógicas con empresas y sindicatos, de modo de operativizar y potenciar dicha oferta. Será necesario generar un banco de información, permanentemente actualizado, de ofertas educativas existentes, tanto a nivel privado como estatal, de modo de evitar la superposición de ofertas de programas de formación y de optimizar los recursos humanos y materiales con que se cuenta. Dada la cantidad de instituciones que hoy generan ofertas de capacitación laboral (MTSS, empresas, sindicatos, etc.) es estratégica la articulación de políticas y recursos, a través de convenios.

II. OFERTA ACTUAL DE CARRERAS TÉCNICAS DE NIVEL SUPERIOR NO UNIVERSITARIO

Un primer análisis de la oferta actual de carreras técnicas de nivel superior no universitario (anexo) permite observar, además de su magnitud, la diversidad y heterogeneidad que presenta en las distintas provincias.

En el ordenamiento efectuado en consonancia con el agrupamiento correspondiente a las orientaciones de los TTP se observa, por un lado, la gran variedad de ofertas al interior de cada una de las orientaciones y, por otro, la coexistencia de carreras con un alto grado de especialización, con otras de similar orientación y un margen de generalidad mucho mayor e idéntica duración.

De las 867 carreras no docentes registradas a nivel nacional¹ casi un 70 % se concentran en la provincia de Buenos Aires, Ciudad de Buenos Aires, Santa Fé y Córdoba, en ese orden.

Del total nacional, un 89,9 % (779 carreras) corresponden al área Técnico-Profesional y el 10,1 % restante se distribuyen en las áreas Social (9 carreras- representa el 1 % del total), Humanística (20 carreras- 2,3 %), Artística (39 carreras- 4,5 %) y otros (20 carreras- 2,3 %) respectivamente.

De las carreras correspondientes al área Técnico-Profesional, el mayor número (760) se agrupan en torno del sector servicios, lo cual representa un 87,6 % del total y entre ellas un número significativo (359), se orientan a Gestión y Organización representando el 41,4 % de la oferta considerada en su conjunto.

Las restantes carreras orientadas al sector servicios se distribuyen de la siguiente forma: 122 carreras corresponden a Salud y Ambiente (14 % del total); 107 a Comunicación multimedial (12,3 %); 75 a Informática (8,7 %); 53 a Turismo y recreación (6,1 %) y 44 a Servicios industriales (5,1 %).

Dentro del área Técnico-Profesional existen 18 carreras orientadas a la Producción agropecuaria (2,1 % del total) y una carrera en Santiago del Estero, orientada a la Construcción.

Un análisis de los planes de estudio permitirían evaluar su consistencia interna y externa, en términos de adecuación al campo laboral para el que forman y su relación con las demandas de formación técnica.

En este sentido y como aproximación al tema, un relevamiento de las demandas del sector empresarial realizado por el Instituto Nacional de Educación Tecnológica detectó requerimientos de personal calificado en áreas de reciente priorización: la informática, las telecomunicaciones, la ecología, la generación y administración de energías alternativas y el control electrónico de los procesos productivos son algunos de los

¹ Fuente: elaboración propia sobre datos de la Red Federal de Informaciones. MCE. 1994

nuevos campos laborales. Asimismo, se encuentran en franco crecimiento el transporte, el mantenimiento, el proceso de distribución de mercaderías y la logística.

Paralelamente a la demanda habitual de especialistas en Física, Ingeniería o Electrónica, crece la demanda por profesionales capacitados en aquellas tecnologías que atraviesan horizontalmente todos los campos del conocimiento y permiten coordinar los procesos complejos e interdisciplinarios propios de la industria actual, básicamente la gestión de organizaciones.

El análisis que cada provincia realice sobre su propia oferta actual, sumado a las previsiones respecto de la localización de los TTP, deberá direccionar el proceso de creación y/o reconversión de carreras técnicas.

III. PROCEDIMIENTO PARA LA RECONVERSIÓN DE IFD EN INSTITUTOS DE FORMACIÓN TÉCNICA.

Primera etapa: definición de la nueva carrera y análisis de la viabilidad de su implementación

Una vez decidida la reconversión de una carrera docente en una tecnicatura resulta necesario realizar una serie de acciones que posibiliten, en primer lugar, definir la nueva oferta y analizar la viabilidad de su implementación.

Esto significa considerar y analizar el universo de opciones posibles y precisar aquella oferta que resulte más pertinente, en función tanto de su significación y el grado de adecuación a la demanda potencial y los proyectos de desarrollo provincial, como de la disponibilidad de los recursos necesarios para su implementación.

Se deberán implementar durante el desarrollo de esta etapa, estrategias que convoquen a la participación activa de los diferentes actores involucrados de modo de asegurar una respuesta consistente y adecuada a los requerimientos del medio.

A. definición de la nueva carrera

1. Identificación de áreas de demanda de formación a partir de la definición del perfil productivo de la zona / región.

Se realizará el relevamiento y análisis de demandas de los sectores de la producción y servicios de la zona. Se conformarán para ello, grupos de consulta con la participación de la Dirección Provincial de Planamiento, Programas y/o Proyectos de desarrollo, empresarios, sindicatos, asociaciones, etc., para relevar necesidades y prioridades y definir líneas para la configuración de áreas de demanda.

2. Definición del área de inserción laboral potencial.
Deberán estimarse las posibilidades y condiciones de empleabilidad de los futuros egresados, según la/las área/s de demanda definidas.
3. Relevamiento y análisis de la existencia de ofertas de formación similares en la zona/región de modo de evitar una posible superposición y evaluar la probabilidad de complementación.
4. Análisis de la posibilidades de articulación con ofertas de la Universidad, la Educación Polimodal (según las orientaciones) y los TTP.
5. Definición según los criterios anteriores, de la oferta de carrera no docente o técnica para la zona/región.

B. Análisis de la viabilidad de la implementación de la nueva carrera

1. Determinación de la demanda potencial de ingresantes.

Deberá considerarse la matrícula del actual del nivel medio de la zona/región contemplando la tasa de transición al nivel superior. Se incluirá una tasa de corrección estimada en virtud de la expansión del nivel prevista a partir de la obligatoriedad de la EGB 3. Asimismo, debería considerarse prioritariamente la formación de aquellos que actualmente están insertos laboralmente en el área respectiva.

2. Identificación de los requerimientos de recursos en relación a personal docente y no docente; infraestructura y mobiliario y equipamiento.
3. Ponderación y análisis de la capacidad técnica instalada en relación con los requerimientos.

Una vez definidos los requerimientos de personal se analizará la conformación de la POF del instituto descomponiéndola según el perfil profesional, la función, la situación de revista y la carga horaria, a fin de determinar cuáles docentes continuarán en la nueva carrera, quiénes deberán ser reubicados y quiénes quedarán en disponibilidad, así como los nuevos docentes que deberán incorporarse, según los siguientes criterios:

- * docentes que por su perfil / calificación puedan continuar en la POF de la nueva carrera.
Ej. profesor de Matemática de P.E.P para el dictado del mismo módulo/asignatura correspondiente al plan de la tecnicatura.
Debe preverse una carga horaria similar o superior.
- * docentes titulares que, debido a su perfil, deberán recibir capacitación para continuar con el dictado de un módulo compatible con el actual.
- * docentes titulares que, debido a su perfil, deberán reconvertirse para permanecer en el IFT a cargo del dictado de una disciplina/materia/módulo de la nueva carrera.
- * docentes titulares que podrán ser reubicados en otro IFD.
- * docentes titulares que podrán reconvertirse para reubicarse en otros niveles del sistema en nuevos roles profesionales. Ej.: asesores pedagógicos, coordinadores de ciclo, tutores de docentes recién ingresados al sistema, etc. en la EGB 3 o en la Educación Polimodal.
- * docentes no titulares que quedarán en disponibilidad y/o serán reubicados en la Educación Polimodal.

Se evaluarán los requerimientos emergentes de docentes y la disponibilidad en la zona/región y se definirán las condiciones de reclutamiento del personal.

Respecto de la infraestructura y mobiliario y equipamiento para docentes y alumnos se deberá evaluar el estado de los edificios, de las instalaciones y del mobiliario en función de la nueva oferta, identificar los requerimientos emergentes y ponderar su costo y posibles fuentes de financiamiento.

Segunda etapa: Planificación de la nueva carrera técnica y Organización y ejecución de la transición.

Una vez definida la nueva carrera técnica, su pertinencia y viabilidad, corresponde a esta etapa la planificación de la misma, ésto es su organización curricular - institucional, así como de las acciones tendientes a dar cuenta de las necesidades emergentes respecto de la calificación de los docentes y de la adecuación de la infraestructura y el equipamiento para la implementación de la nueva carrera técnica.

1. Fundamentos de la propuesta. Explicitación de los motivos que dan origen a la creación de la nueva carrera.

2. Caracterización de la propuesta.

- * Definición de los propósitos y naturaleza de la misma.
- * Perfil profesional. Explicitación de las competencias profesionales que los estudiantes deberán acreditar al momento de egresar de la institución.
- * Área ocupacional potencial. Definición del espacio potencial de empleabilidad en que podrán desempeñarse laboralmente quienes egresen como técnicos, según las competencias propias del perfil profesional.

3. Organización académica.

- * Perfil académico de los docentes. Deberán preverse además, las necesidades de capacitación y/o reconversión de los docentes de la planta actual que continúen en la nueva carrera, así como las acciones y los dispositivos que lo posibiliten.
- * Carga horaria. Definición de la carga horaria y su distribución.
- * Organización curricular. Se considera pertinente una organización modular.
- * Contenidos.

4. Organización institucional.

- * Gobierno de la institución. Órganos, funciones, designación, duración en el cargo, etc. Deberá considerarse la conformación de comisiones asesoras integradas por actores vinculados con la producción y servicios de la comunidad.
- * Planta orgánica funcional. Personal docente y no docente. Deberá considerarse su organización por cargos, horas o formas mixtas, según las funciones.

- * Redes interinstitucionales. Articulación prevista con la Universidad, la Educación Polimodal y los TTP, así como con organizaciones productivas, sindicales y empresariales y organismos gubernamentales y no gubernamentales.
- * Modelos de gestión. Se adoptarán modelos participativos y flexibles, con evaluación permanente de los resultados y de las variaciones en la demanda zonal.

5. Organización administrativa.

- * Formas de designación del personal.
- * Presupuesto. La elaboración del presupuesto considerará aspectos referidos al Personal y las acciones previstas de capacitación y/o reconversión, así como la previsión de bienes de consumo, bienes de capital (adecuación de la infraestructura y el equipamiento) y partidas diferenciadas para el financiamiento de proyectos específicos.

6. Condiciones de ingreso. Requisitos, excepciones.

- 7. Título. Certificaciones en consonancia con la tendencia a certificar competencias que permita ir orientándose hacia un sistema de certificación de competencias.

IV. ANEXO

Se presentan cuadros elaborados sobre datos proporcionados por la Red Federal de Informaciones del Ministerio de Cultura y Educación de la Nación correspondientes al año 1994, referidos al total de carreras técnicas y su distribución por provincia y el total de tecnicaturas organizadas por orientación en función de las orientaciones de los Trayectos Técnicos Profesionales.

Finalmente se presenta la nómina y cantidad respectiva de carreras técnicas correspondiente a cada una de las provincias y la Ciudad de Buenos Aires, siguiendo el criterio de organización mencionado.

TECNICATURAS

1. TOTAL NACIONAL Y POR PROVINCIAS

TOTAL NACIONAL	867
BUENOS AIRES	237
CIUDAD DE BUENOS AIRES	176
CATAMARCA	10
CORDOBA	75
CORRIENTES	26
CHACO	12
CHUBUT	5
ENTRE RIOS	36
FORMOSA	3
JUJUY	10
LA PAMPA	1
LA RIOJA	10
MENDOZA	20
MISIONES	13
NEUQUEN	10
RIO NEGRO	8
SALTA	45
SAN JUAN	8
SAN LUIS	3
SANTA CRUZ	6
SANTA FE	103
SGO. DEL ESTERO	16
T. DEL FUEGO	11
TUCUMAN	23

2. TOTALES POR PROVINCIA Y ORIENTACION

PROVINCIA	1. TECNICO-PROFESIONAL								2.	3.	4.	5.	TOTAL
	servicios						1.7.	1.8.					
	1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.							
BUENOS AIRES	39	25	6	32	91	13	1	0	3	9	12	6	237
CDAD. DE B. AIRES	25	31	12	9	75	13	0	0	0	0	7	4	176
CATAMARCA	1	1	1	0	5	1	1	0	0	0	0	0	10
CORDOBA	9	11	9	1	25	7	2	0	0	2	6	3	75
CORRIENTES	1	5	0	5	13	0	2	0	0	0	0	0	26
CHACO	2	1	0	1	8	0	0	0	0	0	0	0	12
CHUBUT	0	0	0	1	2	1	0	0	0	0	0	1	5
ENTRE RIOS	7	2	0	2	14	3	2	0	1	5	0	0	36
FORMOSA	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	3
JUJUY	2	1	1	0	6	0	0	0	0	0	0	0	10
LA PAMPA	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
LA RIOJA	0	2	1	2	3	0	1	0	0	0	1	0	10
MENDOZA	4	1	1	0	13	1	0	0	0	0	0	0	20
MISIONES	0	0	1	0	6	1	1	0	0	3	0	1	13
NEUQUEN	0	0	0	0	8	1	0	0	0	0	0	1	10
RIO NEGRO	0	0	2	0	4	1	1	0	0	0	0	0	8
SALTA	8	5	1	4	18	3	5	0	0	0	0	1	45
SAN JUAN	3	1	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	8
SAN LUIS	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	3
SANTA CRUZ	3	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	6
SANTA FE	8	14	8	12	45	6	0	0	2	1	4	3	103
SGO. DEL ESTERO	4	2	0	2	2	0	2	1	0	0	3	0	16
T. DEL FUEGO	2	1	0	1	5	0	0	0	2	0	0	0	11
TUCUMAN	4	3	0	0	9	1	0	0	1	0	5	0	23

1.1. SALUD Y AMBIENTE

1.2. COMUNICACION MULTIMEDIAL

1.3. SERVICIOS INDUSTRIALES

1.4. INFORMATICA

1.5. GESTION ORGANIZACIONAL

1.6. TURISMO Y RECREACION

1.7. PRODUCCION AGROPECUARIA

1.8. CONSTRUCCION

2. SOCIAL

3. HUMANISTICO

4. ARTISTICO

5. OTROS

3. PROVINCIA DE BUENOS AIRES

CÓD.	TECNICATURA	CANTIDAD
1,1	TECNICO EN HEMOTERAPIA	7
1,1	TECNICO EN INSTRUMENTACION QUIRURGICA	7
1,1	TECNICO SUP. EN ANALISIS CLINICOS	1
1,1	TECNICO SUPERIOR EN LABORATORIO	4
1,1	TECNICO SUPERIOR EN RADIOLOGIA	13
1,1	TECNICO DE LABORATORIO PARA ODONTOLOGOS	1
1,1	TECNICO EN ANESTESIOLOGIA	1
1,1	TECNICO EN TOMOGRAFIA AXIAL COMPUTADA	2
1,1	TEC. SUP. EN SEG., HIGIENE Y CONTROL AMB. INDUSTRIAL	2
1,1	TECNICOS EN PUERICULTURA	1
1,2	TECNICO SUP. EN PERIODISMO	4
1,2	TECNICO GRAFICO	3
1,2	TEC. SUP. EN DISEÑO GRAFICO Y PUBLICITARIO	2
1,2	TEC. SUP. EN COMUNICACION SOCIAL: ESPEC. EN R.R.P.P.	1
1,2	TEC. SUP. EN COMUNICACION SOCIAL: ESPEC. EN PERIODISMO	1
1,2	TECNICO SUPERIOR EN COMUNIC. EDUCATIVA Y PROMOCION	1
1,2	TECNICO SUPERIOR EN COMUNICACION SOCIAL	5
1,2	TECNICO SUPERIOR EN PUBLICIDAD	8
1,3	TECNICO SUP. EN ENERGIA CON ORIENT. INDUSTRIAL	1
1,3	ESMALTADOR SOBRE METALES TECNICO SUPERIOR	1
1,3	TECNICO SUP. EN MANTENIMIENTO INDUSTRIAL	1
1,3	TEC. SUP. EN MANTENIMIENTO MECANICO Y ORG. INDUSTRIAL	1
1,3	TECNICO SUP. EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	1
1,3	TECNICO SUPERIOR EN INDUSTRIAS DE LA ALIMENTACION	1
1,4	TECNICO SUP. EN ANALISIS DE SIST.	7
1,4	TECNICO SUP. EN PROG. ANALISTA EN SIST. DE INFORMACION	2
1,4	TECNICO SUP. EN DISEÑO GRAFICO	2
1,4	INTERMEDIO: TECNICO SUP. EN GABINETE DE COMPUTACION	1
1,4	TECNICO SUP. EN CONTROL AUTOMATICO Y SISTEMAS DIGITALES	1
1,4	TECNICOS EN GRAFICA	8
1,4	TECNICO SUP. EN TECNICAS DIGITALES	1
1,4	TECNICO SUP. EN PROGRAMACION	9
1,4	TECNICO SUP. EN INF. DE LA EMPRESA	1
1,5	TEC. SUP. EN GESTION EMPRESARIAL, ESP. EN EST. COMERCIAL	1
1,5	TECNICO SUP. EN ESTRATEGIA COMERCIAL	1
1,5	TECNICO SUP. EN GESTION EMPRESARIAL	1
1,5	TECNICO SUP. EN ADM. DE SERV. DE SALUD	1
1,5	TECNICO SUPERIOR EN ADMINISTRACION AGROPECUARIA	1
1,5	TECNICO SUPERIOR EN ADMINISTRACION COMERCIAL	1
1,5	TECNICO SUPERIOR EN ADMINISTRACION DE RESTAURANTE	1
1,5	TECNICO SUPERIOR EN ADMINISTRACION HOTELERA	1
1,5	TECNICO SUP. EN ESTADISTICA DE EMPRESAS	1
1,5	TECNICO SUP. EN RACIONALIZACION ADMINISTRATIVA	1
1,5	TECNICO SUPERIOR EN COMERCIALIZACION	7
1,5	TECNICO SUP. EN ORG. BANCARIA Y COMERCIO EXTERIOR	1
1,5	TECNICO SUP. EN CONTABILIDAD PUBLICA	1
1,5	TECNICO SUP. EN RELACIONES PUBLICAS	1
1,5	TEC. SUP. EN RELACIONES PUBLICAS Y EN CEREMONIAL	1

1,5	TECNICO SUP. EN ADMINISTRACION DE EMPRESAS	37
1,5	TEC.SUP.EN ADMINISTRACION AGRARIA	1
1,5	TEC.SUP.EN ADMINISTRACION:ESPEC.AGENCIAS MARITIMAS	1
1,5	TEC.SUP.EN ADMINISTRACION:ESPEC.AGROPECUARIA	1
1,5	TEC.SUP.EN ADMINISTRACION:ESPEC.HOTELERA	1
1,5	TEC.SUP.EN ADMINISTRACION:ESPEC.PESQUERA	1
1,5	TECNICO SUPERIOR EN COMERCIALIZACION	3
1,5	TECNICO BILINGUE EN ADMINISTRACION	1
1,5	TECNICO SUP. EN ADM. DE EMPRESAS ORIENTACION CONTABLE	2
1,5	TEC.SUP.EN ADMINISTRACION AGRARIA	2
1,5	TECNICO SUP.EN SISTEMA IMPOSITIVO Y PREVISIONAL	1
1,5	TECNICO SUPERIOR EN ADMINISTRACION AGRARIA	5
1,5	TEC. SUP.EM ADM.DE EMPR. C/ORIENT. EN ADM.DE PERSONAL	1
1,5	TEC. SUP. EN ADMINISTRACION ECONOMICO-FINANCIERA	1
1,5	TECNICO SUPERIOR EN COMERCIO INTERNACIONAL	6
1,5	TEC. SUP. EN COMPUTACION-ORIENTACION ADMINISTRATIVA	1
1,5	TECNICO SUPERIOR EN GESTION EMPRESARIAL	1
1,5	TECNICO SUPERIOR EN RELACIONES LABORALES	1
1,5	TECNICO SUPERIOR EN SISTEMA IMPOSITIVO Y PREVISIONAL	2
1,5	TECNICO SUPERIOR EN SISTEMAS BANCARIOS E IMPOSITIVOS	1
1,6	TEC. SUP. EN AGENCIAS DE VIAJES Y SERV. TURISTICOS	1
1,6	GUIA Y TECNICO SUPERIOR DE TURISMO	8
1,6	TECNICO SUPERIOR EN HOTELERIA	4
1,7	TECNICO SUPERIO EN PRODUCCION AGRICOLA-GANADERA	1
2	TECNICO SUP. EN PROMOCION COMUNITARIA	1
2	TECNICO EN COMUNICACION Y PSICOLOGIA SOCIAL	2
3	AUXILIAR TECNICO SISTEMA BRAILLE	1
3	TEC. SUP. EN CONDUCCION DE SERVICIOS EDUCATIVOS	8
4	TECNICO EN DANZA MODERNA	3
4	TECNICO EN DANZAS CLASICA	3
4	TECNICO CERAMISTA	5
4	VITRALISTA TECNICO SUPERIOR	1
5	TECNICO SUP. EN DECORACION PROFESIONAL	1
5	DIRECTOR TECNICO NAC. DE FUTBOL	1
5	TECNICO SUP. EN ECOLOGIA	1
5	TECNICO SUP.EN CIENCIAS PENALES	1
5	TECNICO SUP. EN ACUICULTURA C/ORIENTACION EN PSICULTURA	1
5	TECNICO SUP. EN DINAMICA MENTAL	1
	TOTAL	237

4. CIUDAD DE BUENOS AIRES

1,2	TEC.SUPERIOR EN ARTES GRAFICAS	1
1,2	TEC.SUPERIOR EN COMUNICACION PERIODISTICA	1
1,2	TEC.SUPERIOR EN COMUNICACION PUBLICITARIA	1
1,2	TEC.SUPERIOR EN COMUNICACION SOCIAL	3
1,2	TEC.SUPERIOR EN DISEÑO GRAFICO Y PUBLICITARIO	4
1,2	TEC.SUPERIOR EN PERIODISMO	1
1,2	TEC.SUPERIOR EN PERIODISMO DEPORTIVO	3
1,2	TEC.SUPERIOR EN PERIODISMO Y PERIODISMO DEPORTIVO	1
1,2	TEC.SUPERIOR EN PUBLICIDAD	3
1,2	TEC.SUPERIOR Y PROFESOR EN COMUNICACION SOCIAL	1
1,3	TECNICO SUPERIOR EN DISEÑO Y CONFECCION DE VESTIMENTA	1
1,3	TECNICO SUPERIOR EN ELECTRONICA	6
1,3	TECNICO SUPERIOR EN ELECTRONICA DIGITAL	1
1,3	TECNICO SUPERIOR EN ENERGIA CON ORIENTACION INDUSTRIAL	1
1,3	TECNICO SUPERIOR EN ROBOTICA	1
1,3	TECNICO SUPERIOR ESTILISTA EN DISEÑO DE MODAS	1
1,3	TECNICO SUPERIOR INDUSTRIAL EN DISEÑO GRAFICO	1
1,4	TÉCNICO EN ANALISIS DE SISTEMAS ADMINISTRATIVOS	2
1,4	TEC. SUP. EN ANAL. DE BALANCES Y CRED. Y EN AUDIT. BANCAR.	1
1,4	TECNICO SUPERIOR EN ANALISIS DE SISTEMAS	2
1,4	TÉCNICO SUPERIOR EN INFORMÁTICA	1
1,4	TECNICO SUPERIOR EN INFORMATICA BANCARIA	1
1,4	TECNICO SUPERIOR EN INFORMATICA DE LA EMPRESA	2
1,5	AUXILIAR TECNICO EN ADMINISTRACION DE SERVICIO DE SALUD	1
1,5	TEC. SUP. EN COMERCIALIZACION	2
1,5	TEC. SUP. EN DESPACHO ADUANERO	6
1,5	TEC. SUP. EN DIRECCION Y ADM. DE EMP.	1
1,5	TEC. SUP. EN MARKETING	1
1,5	TEC.SUP.EN REL. PUBLICAS Y CER. EMPRESAS.	1
1,5	TECN.SUPERIOR EN SIST.IMPOSITIVA Y PREVIS.	1
1,5	TECNICO EN CEREMONIAL Y PROTOCOLO	2
1,5	TECNICO EN CONDUCCION EDUCATIVA	1
1,5	TECNICO EN RELACIONES PÚBLICAS	1
1,5	TEC. SUP EN ADMINISTRACION DE EMPRESAS GASTRONOMICAS	2
1,5	TECNICO SUP EN ADMINISTRACION DE EMPRESAS HOTELEROS	3
1,5	TECNICO SUP EN ADMINISTRACION DE EMPRESAS TURISTICAS	4
1,5	TECNICO SUP EN ADMINISTRACION HOTELERA	1
1,5	TECNICO SUP EN ADMINISTRACION Y RELACIONES DEL TRABAJO	1
1,5	TECNICO SUP. EN ADM. DE COOPERATIVISMO Y MUTUALES	1
1,5	TECNICO SUP. EN ADM. DE EMPRESAS AGROPECUARIAS	1
1,5	TECNICO SUP. EN ADM. DE EMPRESAS Y VIAJES TURISTICOS	1
1,5	TEC. SUP. EN ADM. DE PEQUEÑAS Y MEDIANAS EMPRESAS	1
1,5	TEC. SUPR. EN ADM. DE SERVICIOS Y SALUD	1
1,5	TEC. SUP. EN ADM. HOTELERA Y RESTAURANTES	4
1,5	TEC. SUP. EN ADM. Y CONTABILIDAD	1
1,5	TÉCNICO SUPERIOR EN ADMINISTRACION COMERCIAL	1
1,5	TECNICO SUPERIOR EN ADMINISTRACION DE EMPRESAS	7
1,5	TECNICO SUPERIOR EN ADMINISTRACION DE O.N.G.	2
1,5	TECNICO SUPERIOR EN ADMINISTRACION DE PERSONAL	2

1,5	TECNICO SUP. EN ADMINISTRACION DE SEGUROS	2
1,5	TECNICO SUP. EN COMERCIALIZACION DE SEGUROS	4
1,5	TECNICO SUPERIOR EN ADMINISTRACION DE SERVICIO DE SALUD	1
1,5	TECNICO SUPERIOR EN ADMINISTRACION EDUCATIVA	1
1,5	TECNICO SUPERIOR EN ADM. LEGISLATIVA	1
1,5	TECNICO SUPERIOR EN ADMINISTRACION PUBLICA	1
1,5	TECNICO SUPERIOR EN COMERCIALIZACION	5
1,5	TÉCNICO SUPERIOR EN COMERCIO EXTERIOR Y ADUANAS	1
1,5	TECNICO SUPERIOR EN COMERCIO INTERNACIONAL	5
1,5	TECNICO SUPERIOR EN CONDUCCION EDUCATIVA	1
1,5	TECNICO SUPERIOR EN GESTION Y ADMINISTRATIVA POLITICA CULTURAL	1
1,5	TECNICO SUPERIOR EN ORGANIZACION Y ADMINISTRACION HOTELERA	1
1,5	TECNICO SUPERIOR ESPECIALISTA EN COMERCIO EXTERIOR	1
1,6	TECNICO NACIONAL EN RECREACION	2
1,6	TÉCNICO SUPERIOR EN GASTRONOMIA C/ESPEC. EN COCINA	1
1,6	TÉC. SUP. EN GASTR. C/ESPEC. EN REPOSTERIA Y PANADERIA	1
1,6	TECNICO SUPERIOR EN JUEGO Y CREATIVIDAD	1
1,6	TÉCNICO SUPERIOR EN SERVICIOS GASTRONOMICOS	2
1,6	TÉCNICO SUPERIOR EN TURISMO	6
4	TEC.EN FOTOGRAFIA	1
4	TEC.SUP EN ART VISUALES CON ORIENTACION A LA FOTOGRAFIA	1
4	TEC.SUP EN ART VISUALES CON ORIENTACION A LA INFOGRAFIA	1
4	TEC.SUP EN ART VISUALES C/ORIENT. A LAS ARTES PLASTICAS	1
4	TEC.SUPERIOR EN ARTES VISUALES CON MEDIOS INFORMATICOS	1
4	TEC.SUPERIOR EN ARTES Y TECNICAS AUDIOVISUALES	1
4	TECNICO NAC. SUPR. EN FOLCLORE	1
5	TECNICO SUPERIOR EN DISEÑO DE INTERIORES	1
5	DIR.TEC.NAC.DE FUTBOL	1
5	TECNICO GRAFOLOGO	1
5	TIMO.TEC.EN NAVE.A VELA 1°/2° A	1
		176

5. CATAMARCA

COD.	TECNICATURA	CANTIDAD
1,1	TEC. SUP. EN SALUD RURAL	1
1,2	TEC. SUP. EN COMUNIC. SOCIAL	1
1,3	TEC. SUP. EN ELECTRÓNICA	1
1,5	TECNICO SUPERIOR EN ADMINISTRACIÓN	3
1,5	TEC. SUP. EN COOPERATIVISMO Y MUTUALISMO	1
1,5	TECNICO SUP. EN ADMIN. PUBLICA C/ ORIENT. MUNICIPAL	1
1,6	TECNICO EN TURISMO	1
1,7	TEC. SUP. EN PRODUCCION AGRICOLA GANADERA	1
	TOTAL	10

6. CORDOBA

CÓD.	TECNICATURAS	CANTIDAD
1,1	TEC SUP EN ALIM CON ORIENT BROMAT	1
1,1	AUXILIAR TECNICO EN BROMATOLOGIA	2
1,1	TEC SUP EN SALUD RURAL	1
1,1	TEC SUP EN INSTRUM QUIRURGICA	2
1,1	TECNICO RADIOLOGO	1
1,1	TECNICO SUPERIOR EN PROTESIS DENTAL	2
1,2	TEC SUP EN COMUNIC SOCIAL	3
1,2	TECNICO SUPERIOR EN DISEÑO GRAFICO Y PUBLICITARIO	1
1,2	TECNICO SUPERIOR EN PUBLICIDAD	2
1,2	TECNICO SUPERIOR EN DISEÑO GRAFICO Y PUBLICITARIO	2
1,2	TECNICO SUPERIOR EN PUBLICIDAD	3
1,3	TEC SUP EN DISEÑO INDUSTRIAL	1
1,3	TEC.SUP.EN LECHERIA Y TECNOLOGIA DE ALIMENTOS	1
1,3	TÉCNICO SUPERIOR EN INDUSTRIALIZACIÓN DE CARNES	1
1,3	TÉCNICO SUPERIOR EN INDUSTRIALIZACIÓN DE HARINAS	1
1,3	TECNICO EN LECHERIA	1
1,3	TECNICO SUPERIOR EN ALIMENTOS	1
1,3	TÉCNICO SUPERIOR EN ELECTRÓNICA	1
1,3	TECNICO SUPERIOR EN EXTRACCION DE ACEITES VEGETALES	1
1,3	TECNICO SUPERIOR EN MOLINERIA	1
1,4	TECNICO AUXILIAR EN GABINETE DE COMPUTACION ESCOLAR	1
1,5	TEC SUP EN ADM COMERCIAL	1
1,5	TECN. EN ANÁLISIS DE MERCADO	2
1,5	TÉCNICO SUPERIOR EN ESTADÍSTICA DE EMPRESAS	1
1,5	TEC SUP EN ADM SOCIO CULTURAL	1
1,5	ASISTENTE TECNICO EN COMERCIALIZACION	1
1,5	ASISTENTE TECNICO EN OPERACIONES FINANCIERAS	1
1,5	ASISTENTE TECNICO EN RELACIONES LABORALES	1
1,5	TECNICO EN ADMINISTRACION COOPERATIVA Y MUTUAL	1
1,5	TÉCNICO EN ADM. DE EMPRESAS Y PROF. E CS. ECONÓMICAS	1
1,5	TEC. SUP. EN ADM. DE PEQUEÑA Y MEDIANA EMPRESA	1
1,5	TECNICO DOC.SUPERIOR EN PLANEAMIENTO	1
1,5	TECNICO SUPERIOR EN ADMINISTRACION DE EMPRESAS	11
1,5	TECNICO SUPERIOR EN ADMINISTRACION ECONOMICA FINANCIERA	1
1,5	TECNICO SUPERIOR EN COOPERATIVISMO Y MUTUALISMO	1
1,6	TECNICO SUPERIOR EN TURISMO Y HOTELERÍA	3
1,6	TECNICO Y GUIA SUPERIOR EN TURISMO	4
1,7	TEC SUP EN PRODUC AGRIC GANADERA	1
1,7	TECNICO SUPERIOR EN PRODUCCION AGRICOLO-GANADERA	1
3	TEC. SUP. EN LENGUA Y CUL. ABOR./C/OR. EN QUECHUA, MAPUCHE O GUARANÍ	1
3	TECNICO EN INVESTIGACIONES EDUCACIONALES	1
4	TECNICO SUPERIOR EN DIBUJO Y ESCULTURA	1
4	TECNICO ACTORAL	1
4	TECNICO SUPERIOR EN FOLCLORE	1
4	TECNICO SUPERIOR EN DIBUJO Y GRABADO	1
4	TECNICO SUPERIOR EN DIBUJO Y PINTURA	2
5	OPTICO TECNICO CONTACTOLOGO	1

5	TEC TRADUC DE INGLES OCUPACIONAL	1
5	TÉCNICO SUPERIOR EN SEGURIDAD PÚBLICA	1
	TOTAL	75

7. CORRIENTES

CÓD.	TECNICATURAS	CANTIDAD
1,1	TÉCNICO EN BROMATOLOGÍA Y SANEAMIENTO AMBIENTAL	1
1,2	TÉCNICO EN MEDIOS GRÁFICOS DE COMUNICACIÓN	1
1,2	TÉCNICO SUP. EN MEDIOS GRÁFICOS DE COMUNICACIÓN	1
1,2	TÉCNICO SUP. EN PERIODISMO MULTIMEDIAL	1
1,2	TÉCNICO SUPERIOR EN COMUNICACIÓN SOCIAL	1
1,2	TÉCNICO SUPERIOR EN MEDIOS DE COMUNICACIÓN	1
1,4	TÉCNICO EN INFOMÁTICA ADMINISTRATIVA	2
1,4	TÉCNICO EN DISEÑO GRÁFICO COMPUTARIZADO	1
1,4	TÉCNICO EN DISEÑO GRÁFICO Y PUBLICITARIO	1
1,4	TÉCNICO EN INFORMÁTICA APLICADA	1
1,5	TÉCNICO SUPERIOR EN ADMINISTRACION DE EMPRESAS	4
1,5	OFICIAL SUB-AYUDANTE Y TÉC. EN ADM. DE RECURSOS HUMANOS	1
1,5	TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	1
1,5	TÉCNICO EN RECURSOS ADMINISTRATIVOS	1
1,5	TÉCNICO EN RECURSOS HUMANOS	1
1,5	TÉCNICO SUP. EN ESTADÍSTICA DE EMPRESA	1
1,5	TÉCNICO SUP. EN DIRECCIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	1
1,5	TÉCNICO SUP. EN RELACIONES HUMANAS Y PÚBLICAS	1
1,5	TÉCNICO SUPERIOR EN ACTIVIDAD EMPRESARIAL	1
1,5	ASISTENTE Y TÉCNICO SUP. EN ADMINIST. DE COOP. Y MUTUALES	1
1,7	TÉCNICO FORESTAL SUPERIOR	1
1,7	TÉCNICO SUPERIOR EN PRODUCCIÓN AGRÍCOLA GANADERA	1
	TOTAL	26

8. CHACO

CÓD.	TECNICATURAS	CANTIDAD
1,1	TÉCNICO DE LABORATORIO	1
1,1	TÉCNICO EN DESARROLLO AMBIENTAL	1
1,2	TEC. SUP. EN COMUNICACION SOCIAL	1
1,4	TÉC. SUP. EN COMPUTACIÓN APLICADA	1
1,5	TEC. SUP. EN ADMINISTRACION DE EMPRESAS	2
1,5	TEC. SUP. EN ADMINISTRACION ECONOMICA-FINANCIERA	1
1,5	TEC. SUP. IMPOSITIVO Y PREVISIONAL	1
1,5	TEC. SUP. EN ADMINISTRACION ECONOMICO FINANCIERO	1
1,5	TEC. SUP. EN ADMINISTRACION BANCARIA	1
1,5	TEC. SUP. EN ADMINISTRACION PUBLICA	1
1,5	TEC. SUP. EN ADMINISTRACION Y ORGANIZ. DE EMPRESAS	1
	TOTAL	12

9. CHUBUT

COD.	TECNICATURAS	CANTIDAD
1,4	TECNICO REPARADOR EN COMPUTACION	1
1,5	TECNICO ADUANERO	1
1,5	TECNICO EN ADMINISTRACION DE EMPRESAS	1
1,6	TECNICO SUPERIOR EN TURISMO	1
5	TECNICO EN CIENCIAS POLICIALES	1
	TOTAL	5

10. ENTRE RIOS

CÓD.	TECNICATURA	CANTIDAD
1,1	TECNICO SUPERIOR AMBIENTAL	1
1,1	TECNICO SUPERIOR EN INSTRUMENTACION QUIRURGICA	1
1,1	TECNICO SUPERIOR EN SEGURIDAD E HIGIENE EN EL TRABAJO	1
1,1	TECNICO SUPERIOR EN LABORATORIOS	2
1,1	TECNICO SUPERIOR EN RADIOLOGIA	2
1,2	TEC. SUP. EN COM. SOCIAL, PERIODISMO, RRPP Y HUMANAS	1
1,2	TECNICO SUPERIOR EN PUBLICIDAD	1
1,4	TECNICO SUPERIOR EN SISTEMA DIGITAL	1
1,4	TECNICO SUP. EN CONTROL AUTOMATICO Y SIST. DIGITALES	1
1,5	TECNICO SUPERIOR EN COMERCIALIZACION	1
1,5	TECNICO SUPERIOR EN COMERCIO INTERNACIONAL	1
1,5	TECNICO SUPERIOR EN MUSEOLOGIA	1
1,5	TECNICO SUP. EN COOPERATIVISMO	1
1,5	TECNICO ADMINISTRACION EMPRESAS	1
1,5	TECNICO SUPERIOR DE EMPRESAS	1
1,5	TECNICO SUPERIOR EN ADMINISTRACION DE EMPRESAS	3
1,5	TECNICO SUPERIOR EN ADMINISTRACION DE PERSONAL	2
1,5	TECNICO SUPERIOR EN ADMINISTRACION PUBLICA	1
1,5	TECNICO SUPERIOR EN COOPERATIVISMO Y MUTUALISMO	1
1,5	TECNICO SUPERIOR EN SISTEMA IMPOSITIVO Y PREVISIONAL	1
1,6	GUIA DE TURISMO-TECNICO SUPERIOR EN TURISMO	2
1,6	TECNICO SUPERIOR EN TURISMO INTERNACIONAL	1
1,7	TECNICO SUPERIOR EN CIENCIAS AGRICOLAS	1
1,7	TECNICO SUPERIOR EN AVICULTURA	1
2	TECNICO DOCENTE EN MINORIDAD	1
3	TECNICO EN CONDUCCION EDUCATIVA	5
	TOTAL	36

11. FORMOSA

CÓD.	TECNICATURA	CANTIDAD
1,2	TECNICO SUPERIOR EN COMUNICACION SOCIAL	1
1,5	TECNICO EN PROYECTO DE DESARROLLO	1
4	TECNICO SUPERIOR EN FOLKLORE	1
	TOTAL	3

12. JUJUY

COD.	TECNICATURA	CANTIDAD
1,1	TECNICO SUPERIOR EN LABORATORIO	1
1,1	TECNICO SUPERIOR EN RADIOLOGÍA	1
1,2	TECNICO SUPERIOR EN PUBLICIDAD	1
1,3	TECNICO SUPERIOR EN ELECTRONICA	1
1,5	TECNICO SUPERIOR EN RACIONALIZACION ADMINISTRATIVA	1
1,5	TECNICO SUPERIOR EN ESTADÍSTICA DE EMPRESA	1
1,5	TEC. SUP. ADM.CONTABLE C/ ORIENT.EN SIST.IMP. Y PREV.	2
1,5	TECNICO SUPERIOR EN ADMINISTRACION DE EMPFRESA	1
1,5	TECNICO SUPERIOR EN COMERCIO EXTERIOR	1
	TOTAL	10

13. LA PAMPA

COD.	TECNICATURA	CANTIDAD
1,1	TEC. SUP. EN AUDIT. BANC. Y ANAL.DE BALANCES Y CRÉDITOS	1

14. LA RIOJA

CÓD.	TECNICATURAS	CANTIDAD
1,2	TECNICO SUPERIOR EN ARTES GRÁFICAS	1
1,2	OPERADOR TEC.DE ESTUDIO O PLANTA TRANSM.P/RADIO Y TV	1
1,3	TECNICO SUPERIOR EN ELECTRONICA INDUSTRIAL Y ROBOTICA	1
1,4	TEC. SUPERIOR EN ANALISIS DE SISTEMAS INFORMAT. ADMINIST.	1
1,4	TECNICO SUPERIOR EN ELECTRONICA DIGITAL E INFORMATICA	1
1,5	TECNICO SUPERIOR EN ADM. LEGISLATIVA	1
1,5	TEC. SUP. ANALISTA EN ORG. BANCARIA Y COM. EXTERIOR.	1
1,5	TECNICO SUPERIOR EN ADMINISTRACION DE EMPRESAS	1
1,7	TEC. SUP.EN PROD.AGR. GAN. EN ZONAS ARIDAS Y SEMI-ARIDAS	1
4	TECNICO SUPERIOR EN ARTES POPULARES	1
	TOTAL	10

15. MENDOZA

CÓD.	TECNICATURAS	CANTIDAD
1,1	TECNICO SUP. EN HIGIENE Y SUGURIDAD LABORAL	1
1,1	TECNICO SUPERIOR EN INSTRUM. QUIRURGICA	1
1,1	TECNICO EN LABORATORIO	1
1,1	TECNICO EN RADIOLOGIA	1
1,2	TECNICO SUP. EN DISEÑO GRAFICO Y PUBLICITARIO	1
1,3	ENOLOGO SUP. Y TEC. SUP. EN INDUSTRIAS FRUTIHORTICULAS	1
1,5	TEC. SUP. EN ADMINISTRACION ECONOMICA FINANCIERA	1
1,5	TECNICO SUPERIOR EN ANALISIS DE BALANCE Y CREDITO	1
1,5	TECNICO SUPERIOR EN COMERCIO INTERNACIONAL	1
1,5	AUXILIAR TEC. EN GESTION DE CULTURA	1
1,5	TEC. EN ADM. DE EMPRESAS FRUTIHORTICOLA	1
1,5	TEC. SUP. EN IMPORTACION, EXPORTACION Y ADUANA	1
1,5	TECNICO SUP. EN COMERCIALIZACION	2
1,5	TECNICO SUP. EN ADMINISTRACION DE PYMES	1
1,5	TECNICO SUPERIOR EN ANALISIS DE SISTEMAS	1
1,5	TEC. SUP. EN SISTEMA IMPOSITIVO Y PREVISIONAL	1
1,5	TECNICO SUPERIOR IMPOSITIVO	1
1,5	TECNICO SUP. EN ESTADISTICAS SOCIALES	1
1,6	GUIA Y TEC. SUP. EN TURISMO	1
	TOTAL	20

16. MISIONES

COD.	TECNICATURAS	CANTIDAD
1,3	TEC. SUP. EN ELECTRÓNICA	1
1,5	TEC. IMPOSITIVO Y PREVISIONAL	2
1,5	TEC. SUP. EN ADM. DE MUTUALES Y COOPERATIVAS	2
1,5	TEC. SUP. EN ADMINIST. DE EMPRESAS	1
1,5	TECNICO EN COMERCIO EXTERIOR	1
1,6	TEC. Y GUIA SUP. EN TURISMO	1
1,7	TEC. SUP. AGRO INDUSTRIAL	1
3	TECNICO EN PSICOPEDAGOGIA	1
3	TEC. SUP. EN HIST. REG. E IBEROAMERICANA	1
3	TECNICO EN CONDUCCION EDUCATIVA	1
5	TEC. POLICIAL DE LA SEG. Y AUX. EN LA ADM. DE JUSTICIA	1
	TOTAL	13

17. NEUQUEN

COD.	TECNICATURAS	CANTIDAD
1,5	TEC. SUP. EN ADMINISTRACION DE EMPRESAS	2
1,5	TEC. SUP. EN ADMINISTRACION DE HOTELES	1
1,5	TEC. SUP. EN COMERCIO EXTERIOR Y ADUANA	1
1,5	TECNICO EN ADMINISTRACION PUBLICA	2
1,5	TECNICO SUPERIOR EN COMERCIO INTERNACIONAL	1
1,5	TECNICO EN ARTES VISUALES	1
1,6	TEC. SUP. EN ADM. DE AGENCIAS DE VIAJES Y TURISMO	1
5	TECNICO GRAFICO	1
	TOTAL	10

18. RIO NEGRO

COD.	TECNICATURAS	CANTIDAD
1,3	TECNICO SUPERIOR EN ELECTRONICA	2
1,5	TECNICO SUPERIOR EN ADMINISTRACION DE EMPRESAS	3
1,5	TECNICO EN COMERCIALIZACION	1
1,6	TECNICO SUPERIOR EN TURISMO	1
5	TECNICO SUPERIOR EN SEGURIDAD GENERAL	1
	TOTAL	8

19. SALTA

COD.	TECNICATURA	CANTIDAD
1,1	TECNICO EN HEMOTERAPIA	1
1,1	TECNICO EN RADIOLOGIA	1
1,1	TECNICO SUPERIOR EN INSTRUMENTACION QUIRURGICA	1
1,1	TECNICO SUPERIOR EDUCADOR SANITARIO	2
1,1	TECNICO SUPERIOR EN HIGIENE Y SEGURIDAD EN EL TRABAJO	1
1,1	TECNICO SUPERIOR EN LABORATORIO	2
1,2	TECNICO SUPERIOR EN PERIODISMO	1
1,2	TECNICO SUPERIOR EN COMUNICACIONES SOCIALES	4
1,3	TECNICO SUPERIOR EN ALIMENTACION	1
1,4	TECNICO SUPERIOR EN ADM. E INFORMATICA C/ ORIENTACION RURAL	3
1,4	TECNICO PROGRAMADOR_TECNICO SUP. EN ANALISTA DE SISTEMA	1
1,5	TECNICO SUPERIOR EN ADMINISTRACION JUDICIAL	1
1,5	TECNICO SUPERIOR EN COMERCIO	1
1,5	TECNICO SUPERIOR EN ADMINISTRACION DE EMPRESAS	2
1,5	TECNICO SUPERIOR CONTABLE	1
1,5	TECNICO SUPERIOR JURIDICO	1
1,5	TECNICO SUPERIOR EN ADMINISTRACION E INFORMATICA	6
1,5	TECNICO SUPERIOR EN SISTEMA IMPOSITIVO	1
1,5	TECNICO SUPERIOR EN COMERCIO INTERNACIONAL	2
1,5	TECNICO CON ORIENTACION EN PEQUEÑA Y MEDIANA EMPRESA	1
1,5	TECNICO SUPERIOR EN MARKETING	1
1,5	TECNICO SUPERIOR EN ADMINISTRACION DE RECURSOS NATURALES	1
1,6	TECNICO SUPERIOR EN TURISMO	2
1,6	TECNICO SUPERIOR EN TURISMO Y HOTELERIA	1
1,7	TECNICO SUPERIOR EN PRODUCCION AGROPECUARIA	4
1,7	TECNICO SUPERIOR EN PRODUCCION AGROPECUARIA	1
5	TECNICO JURIDICO ESPECIALIZADO EN CIENCIAS POLICIALES	1
	TOTAL	44

20. SAN JUAN

COD.	TECNICATURA	CANTIDAD
1,1	TECNICO RADIOLOGO	3
1,2	TÉC. SUPERIOR EN DIS. GRÁF. Y PUB.	1
1,3	TÉCNICO SUPERIOR EN ENERGIA	1
1,5	TÉCNICO SUPERIOR EN COMERCIALIZACIÓN	1
1,6	TÉCNICO SUPERIOR EN TURISMO	1
5	TECNICO EN ARCHIVO	1
	TOTAL	8

21. SAN LUIS

COD.	TECNICATURA	CANTIDAD
1,5	TEC. SUP. EN ORGANIZACION BANCARIA Y COMERCIO EXTERIOR	1
1,6	GUIA Y TECNICO SUPERIOR EN TURISMO	2
	TOTAL	3

22. SANTA CRUZ

COD.	TECNICATURA	CANTIDAD
1,1	TECNICO SUPERIOR EN DIAGNOSTICO POR IMAGENES	1
1,1	TECNICO SUPERIOR EN INSTRUMENTACION QUIRURGICA	1
1,1	TECNICO SUPERIOR EN LABORATORIO.ESPEC.:HEMOTERAPIA Y BROMATOL	1
1,5	TECNICO SUPERIOR EN GESTION HOTELERA	2
1,6	TECNICO EN GESTION TURISTICA	1
	TOTAL	6

23. SANTA FE

COD.	TECNICATURA	CANTIDAD
1,1	TÉC. SUP. EN ADM. DE INSTITUCIONES DE LA SALUD	1
1,1	AUXILIAR TÉCNICO EN PSICOMOTRICIDAD	1
1,1	TÉCNICO EN RADIOLOGÍA	1
1,1	TÉC. SUP. EN HEMOTERAPIA	1
1,1	TÉC. SUP. EN INSTRUMENTACIÓN QUIRÚRGICA	2
1,1	TÉCNICO SUP. EN PROMOCIÓN DEL MEDICAMENTO	1
1,1	TÉC. SUP. EN MUSICOTERAPIA	1
1,2	TÉC. SUP. EN COMUNICACIÓN SOCIAL	1
1,2	TÉC. SUP. EN DISEÑO GRÁFICO Y PUBLICIDAD	1
1,2	TÉC. SUP. EN PERIODISMO	3
1,2	PERIODISTA INTEGRAL DEPORTIVO Y TÉCNICO EN RELACIONES PUBLICAS	1
1,2	TÉC. SUP. EN DISEÑO GRÁFICO Y PUBLICITARIO	3
1,2	TÉC. SUP. EN PERIODISMO	3
1,2	TÉCNICO ESPECIALIZADO EN PUBLICIDAD	1
1,3	TÉC. SUP. EN LA ALIMENTACIÓN	1
1,3	TÉC. SUP. EN DISEÑO DE MUEBLES	1
1,3	TÉCNICO DISEÑADOR EQUIPACIONAL	1
1,3	TÉC. SUP. EN ALIMENTACIÓN	2
1,3	TÉC. SUP. EN ELECTRONICA	1
1,3	TÉCNICO SUP. EN TÉCNICAS LÁCTEAS	1
1,3	TÉC. SUP. EN METALURGIA	1
1,4	TÉC. SUP. EN INFORMÁTICA	1
1,4	TÉCNICO EN COMPUTACIÓN	1
1,4	TÉC. SUP. EN ROBÓTICA	1
1,4	TÉC. SUP. EN IMÁGENES DIGITALES	1
1,4	TÉCNICO ANALISTA PROGRAMADOR	6
1,4	TÉCNICO OPERADOR DE COMPUTADORAS ESPECIALIZADO	1
1,4	TÉC. SUP. EN ROBOTICA	1
1,5	TÉC. SUP. EN LA ADMINIST. RURAL	1
1,5	TÉC. SUPR. EN ADM. DIR. Y SUPERVISIÓN	1
1,5	TÉCNICO SUP. EN ESTADISTICA EDUCATIVA	1
1,5	TÉC. SUP. EN PROMOCION, COMERCIALIZACION Y VENTAS	2
1,5	TÉCNICO ADMINISTRATIVO EN COMERCIO EXTERIOR	4
1,5	TÉCNICO EN ADMINISTRACION Y GESTIÓN ESCOLAR	1
1,5	TÉC. SUP. EN GESTION DE PERSONAL Y MEDIANA EMPRESA	1
1,5	TÉC. SUP. EN ADMINISTRACION GASTRONOMICA	1
1,5	TÉC. SUP. EN SISTEMAS INSTITUCIONALES	1
1,5	TÉCNICO EN ADMINISTRACION BANCARIA	1
1,5	TÉCNICO EN IMÁGENES PUBLICITARIAS	1
1,5	TÉC. SUP. EN ADMINISTRACIÓN	6
1,5	TÉC. SUP. EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	9
1,5	TÉC. SUP. EN ADM. DE PERSONAL	1
1,5	TÉC. SUP. EN AD. ECON. FINANCIERA	2
1,5	TÉC. SUP. EN ADMINISTRACION HOTELERA	3
1,5	TÉC. SUP. EN ADMINISTRACION DE SEGUROS	1
1,5	TÉC. SUP. EN ADMINISTRACION Y COSTOS	1
1,5	TÉC. SUP. EN ANALISIS DE BALANCES Y CRÉD. Y AUD. BANCARIA	1

1,5	TÉC. SUP. EN COMERCIALIZACION	2
1,5	TÉC. SUP. EN GESTIÓN EMPRESARIA	1
1,5	TÉC. SUP. EN MARKETING	1
1,5	TÉC. SUP. EN SISTEMAS BANCARIOS E IMPOSITIVOS	1
1,5	TÉC. SUP. EN ORG. BANCARIA Y COM. EXTERIOR	1
1,6	GUÍA Y TÉC. SUP. EN TURISMO	6
2	ASESOR TÉCNICO EN RELACIONES HUMANAS	1
2	TÉCNICO EN RELACIONES PUBLICAS	1
3	TÉCNICO EN CONDUCCION EDUCATIVA	1
4	TÉC. SUP. EN FOTOGRAFIA	1
4	TÉC. EN ARTES VISUALES	2
4	TÉC. SUP. EN ARTES VISUALES	1
5	TÉC. SUP. EN AMBIENTACIÓN Y DECORACIÓN DE INTERIORES	1
5	TÉCNICO EN NATACIÓN	1
5	TÉCNICO EN BASQUETBOL	1
	TOTAL	102

24. SANTIAGO DEL ESTERO

COD.	TECNICATURA	CANTIDAD
1,1	TECNICO EN HEMOTERAPIA.-	1
1,1	TECNICO EN INSTRUMENTACION QUIRURGICA.-	1
1,1	TECNICO EN LABORATORIO.-	1
1,1	TECNICO EN RADIOLOGIA.-	1
1,2	TECNICO EN DISEÑO GRAFICO Y PUBLICITARIO.-	1
1,2	TECNICO SUPERIOR EN PUBLICIDAD.-	1
1,4	TECNICO SUPERIOR EN ANALISTA DE SISTEMAS.-	1
1,4	TEC. SUPERIOR EN ANALISTA DE SISTEMA.-	1
1,5	TEC. SUP. EN ADMINISTRACION DE MUTUALES Y COOPERATIVAS	2
1,7	TEC. EN PRODUCC. EN CAPRINA Y BOVINA.-	1
1,7	TEC. EN PRODUCCION GANADERA.-	1
3	TECNICO EN CONDUCCION EDUCATIVA.-	1
4	BACHILLER Y TEC. PROV. EN MUSICA .-	1
4	TECNICO PROFESIONAL EN INSTRUMENTOS .-	1
4	TECNICO PROFESIONAL DE LA VOZ.-	1
	TOTAL	16

25. TIERRA DEL FUEGO

COD.	TECNICATURA	CANTIDAD
1,1	TÉCNICO EN PSICOMOTRICIDAD	1
1,1	TÉC. EN RADIOLOGÍA	1
1,2	TÉCNICO SUP. EN COMUNICACIÓN SOCIAL	1
1,4	TÉCNICO SUPERIOR EN ANÁLISIS DE SISTEMAS	1
1,5	TÉCNICO SUP. EN ADM. DE EMPRESAS	1
1,5	TÉCNICO SUPERIOR EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	1
1,5	TÉCNICO SUPERIOR EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	1
1,5	TÉCNICO SUPERIOR EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	2
2	TÉC.SUP. EN PROMOCIÓN COMUNITARIA	1
2	TÉCNICO SUP. EN MINORIDAD Y FAMILIA	1
	TOTAL	11

26. TUCUMAN

COD.	TECNICATURA	CANTIDAD
1,1	TECNICO RADIOLOGO	2
1,1	TECNICO SUPERIOR EN ANALISIS CLINICOS	1
1,1	TECNICO SUPERIOR EN INSTRUMENTACION QUIRURGICA	1
1,2	TECNICO SUPERIOR EN DISEÑO GRAFICO Y PUBLICITARIO	1
1,2	TECNICO SUPERIOR EN COMUNICACION SOCIAL	1
1,2	TEC. SUP. EN COM. SOC. ESP. INF. ORAL Y ESCRITA(PERIODISMO)	1
1,5	TEC. SUP. EN ORG. BANCARIA Y COM. EXTERIOR	1
1,5	TECNICOS SUPERIOR EN COMERCIALIZACION	2
1,5	TECNICO SUPERIOR EN ADMINISTRACION PUBLICA	1
1,5	TECNICO SUPERIOR COMERCIAL EJECUTIVO	2
1,5	TECNICO SUPERIOR EN ADMINISTRACION DE EMPRESAS	1
1,5	TECNICO SUPERIOR EN ADMINISTRACION ECONOMICA-FINANCIERA	1
1,5	TECNICO SUPERIOR EN COMERCIO INTERNACIONAL	1
1,6	TECNICO SUPERIOR EN TURISMO	1
2	TECNICO SUPERIOR EN PSICOLOGIA SOCIAL	1
4	TECNICO INSTRUMENTISTA (CUERDAS)	2
4	TECNICO INSTRUMENTISTA (VIENTO)	2
4	TECNICO MANIPULADOR DE MUÑECOS	1
	TOTAL	23