



*Ministerio de Cultura y Educación*

**DISEÑO Y ORGANIZACION  
DE LAS OFERTAS DE CAPACITACION  
DOCENTE  
DEL CIRCUITO C**

1997

INV	025942
SIG	FOLL 1 377.8
LIB	11

Ej2

**MINISTERIO DE CULTURA Y  
EDUCACIÓN  
1997**

**DISEÑO Y ORGANIZACIÓN DE LAS OFERTAS DE  
CAPACITACIÓN DOCENTE DEL CIRCUITO C**

La oferta curricular se organizará en módulos que atenderán a la Formación general, a la Formación específica y a la Formación orientada de los docentes del tercer ciclo de la EGB.

La Formación general y la Formación específica será común a todos los capacitandos. La Formación orientada está destinada a los docentes según su especialidad.

**FORMACIÓN GENERAL**

La Formación general se propone lograr que los capacitandos adquieran el marco teórico y las competencias necesarias para trabajar en el tercer ciclo de la EGB en el espacio de la institución educativa y del aula en el marco de las propósitos de la transformación educativa

**MÓDULO 1**

**Organización y gestión educativa. Competencias docentes para la transformación educativa**

**Contenidos conceptuales**

La Ley Federal de Educación y la organización del sistema educativo. Modelos de organización escolar. La gestión integral y sus dimensiones. El proyecto educativo institucional y curricular como herramienta de la gestión. Gestión por proyectos y por resultados.

El lugar de la gestión en la construcción de propuestas pedagógicas para el ciclo: La toma de decisiones. La autonomía institucional.

La especificidad del tercer ciclo. Función y características propias. población a la que atiende. El sujeto del aprendizaje.

Propuestas de aprendizaje para el sujeto del tercer ciclo. Los espacios curriculares: caracterización y tipos (comunes, específicos) Su organización e implementación.

El proyecto del tercer ciclo dentro del Proyecto Educativo Institucional. El proyecto curricular. Formas de organización. La interdisciplinariedad. La organización de los alumnos.

El rol docente. Trabajo en equipo. El coordinador de ciclo. Los cuerpos consultivos. El coordinador de ciclo y el equipo directivo.

La evaluación: acreditación, calificación y promoción.

### **Contenidos procedimentales**

Observación, registro y análisis de las características de la organización y su relación con la gestión.

Estrategias para la participación en la elaboración del diagnóstico, el Proyecto Educativo Institucional y el Proyecto Curricular

Diseño y desarrollo del proyecto educativo del tercer ciclo. Diseño y desarrollo de los espacios curriculares.

Elaboración de estrategias acordes con la población que atiende la escuela y las características propias del ciclo.

Construcción de propuestas acordes con los otros ciclos y con el Polimodal  
Estrategias institucionales tendientes a la contención, acompañamiento de los alumnos del ciclo

Construcción de instrumentos de recolección de datos. Uso de la información para la toma de decisiones.

Análisis de los resultados. Elaboración de propuestas de acción.

### **Contenidos actitudinales**

Disposición y compromiso en la participación en la elaboración de los proyectos institucionales y de ciclo.

Valorar críticamente los alcances del PEI

Disposición para la actualización permanente de los contenidos propios del ciclo.

## **FORMACIÓN ESPECÍFICA**

La Formación específica se propone lograr que los capacitandos adquieran el marco teórico y las competencias necesarias para trabajar con el grupo de edad que corresponde al tercer ciclo de la EGB

### **MÓDULO 2**

#### **Sujeto del aprendizaje**

#### **Contenidos conceptuales**

El desarrollo como construcción sociopsicológica. Pubertad y adolescencia: similitudes y diferencias.. Teorías de la adolescencia y elementos empíricos de contrastación. La pubertad y la adolescencia: los procesos de cambio durante estas etapas. Cambios físicos y autoimagen; emergencia de la sexualidad.

Las modificaciones en las relaciones sociales y afectivas. La importancia e influencia de los modelos y los procesos de identificación. Características socioafectivas de la vida del púber y del adolescente incipiente: el conflicto dependencia-independencia.

Características de la inteligencia adolescente: del pensamiento operatorio a la estructura hipotético deductiva. Progresiva formalización del pensamiento durante la pubertad y la adolescencia. Cambios entre las relaciones entre lenguaje y pensamiento.

El desarrollo moral en la pubertad y la adolescencia. Internalización de principios y valores éticos: afianzamiento de la autonomía moral. Rol de la institución escolar como mediadora de este proceso.

Reflexión crítica acerca del lugar del docente-adulto ante el alumno-adolescente.

**El lenguaje del púber y del adolescente. Relaciones con el universo cultural.**

La emergencia de las dificultades. Las dificultades del aprendizaje como emergentes de múltiples variables: problemáticas socio-económicas, institucionales, familiares e individuales.

Estrategias institucionales tendientes a la contención, acompañamiento y superación de la dificultad emergente.

### **Contenidos procedimentales**

Observación, registro y análisis de los comportamientos de los alumnos y alumnas en los diferentes períodos evolutivos.

Análisis de la información obtenida a través de entrevistas y cuestionarios con el fin de caracterizar las competencias cognitivas distintivas y características de las diferentes etapas como posibles tendencias evolutivas.

Análisis de diferentes producciones( lingüísticas, plásticas, lúdicas, musicales, corporales, etc.) de los alumnos y de las alumnas,

Diseño y desarrollo, de actividades que supongan una interacción entre las ideas previas y los contenidos con vistas al favorecimiento del cambio conceptual.

Diseño y elaboración de propuestas pedagógicas coherentes y/o complementarias de los diferentes aspectos de la cultura de cada período evolutivo abordado.

### **Contenidos actitudinales**

Respeto por la expresión cultural de los alumnos, de los diferentes grupos etareos, comunitarios, sociales y nacionales.

Sensibilidad y respeto por la heterogeneidad y diversidad cultural, religiosa, por sexo, social y étnica.

Valoración de las características y producciones de las diferentes etapas.

Disposición para generar modelos de intervención pedagógico didáctica adecuados a las características y manifestaciones culturales propias de cada grupo escolar.

Disposición para el reconocimiento y superación de estereotipos en el trabajo en las aulas y en la institución, en relación con las cuestiones evolutivas y culturales.

## **FORMACIÓN ORIENTADA**

La Formación orientada se propone lograr que los capacitandos adquieran el marco teórico y las competencias necesarias para trabajar en el área disciplinar de su incumbencia, según las prescripciones de los CBC para el tercer ciclo de la EGB. La oferta curricular se organiza en campos: Campo mayor y Campo menor. Para cada especialidad el Campo mayor incluye aquéllos conocimientos con los que el capacitando aspira a profundizar su idoneidad y el Campo menor incluye conocimientos de otra disciplina con los que el docente completará su formación científica.

Los capacitandos deberán cursar tres módulos del Campo mayor y un módulo del Campo menor según el detalle que aparece a continuación. Dado que esta formación incluye instancias obligatorias e instancias opcionales, los módulos deberán ser preparados tanto para aquéllos docentes que los cursan como parte de su formación disciplinar básica (Campo mayor) como aquéllos que los cursarán como formación complementaria (Campo menor). Por lo tanto los cursos serán compartidos por docentes de distintas especialidades, hecho que puede producir - con una adecuada planificación - interesantes producciones interdisciplinarias. Se recomienda, de todos modos, que por lo menos un porcentaje prioritario de los capacitandos de cada curso sean de la especialidad sobre la que versa el módulo.

### **1. Para los docentes de LENGUA**

#### **Campo mayor**

(para el tratamiento de estos contenidos incluir los contenidos de los Bloques 6 y 7 de los CBC para el tercer ciclo de la EGB )

Lengua I (Lengua oral y escrita)

Lengua II (Reflexión acerca de los hechos del lenguaje)

Lengua III (Discurso literario)

**Campo menor**  
(uno de los siguientes)

Ciencias Sociales II (Las sociedades a través del tiempo, continuidades y diversidad cultural)

Ciencias Sociales III (Las actividades humanas y la organización social)

**2. Para los docentes de MATEMÁTICA**

(para el tratamiento de estos contenidos tener en cuenta las prescripciones de los Bloques 7 y 8 de los CBC para el tercer ciclo de la EGB)

**Campo mayor**  
(tres de los siguientes)

Matemática I (Número, operaciones y mediciones)

Matemática II (Lenguaje gráfico y algebraico)

Matemática III (Nociones de Estadística y probabilidad)

Matemática IV (Nociones geométricas y mediciones)

**Campo menor**  
(uno de los siguientes)

Ciencias naturales II (El mundo físico)

Ciencias naturales III (Estructura y cambios de la materia)

Ciencias naturales IV (La tierra y sus cambios)

**3. Para los docentes de CIENCIAS NATURALES**

(para el tratamiento de estos contenidos tener en cuenta los procedimientos indicados en los Bloques 5 y 6 de los CBC para el tercer ciclo de la EGB)

**Campo mayor**  
(tres de los siguientes)

Ciencias naturales I (La vida y sus propiedades)  
Ciencias naturales II (El mundo físico)  
Ciencias naturales III (Estructura y cambios de la materia)  
Ciencias naturales IV (La tierra y sus cambios)

**Campo menor**

(uno de los siguientes)

Matemática III (Nociones de Estadística y probabilidad)  
Matemática IV (Nociones geométricas y mediciones)  
Ciencias Sociales I (Las sociedades y los espacios geográficos)

4. Para los docentes de **CIENCIAS SOCIALES**

(para el tratamiento de estos contenidos tener en cuenta los procedimientos indicados en el Bloque 4 de los CBC)

**Campo mayor**

Ciencias Sociales I (Las sociedades y los espacios geográficos)  
Ciencias Sociales II (Las sociedades a través del tiempo, continuidades y diversidad cultural)  
Ciencias Sociales III (Las actividades humanas y la organización social)

**Campo menor**

(uno de los siguientes)

Matemática III (Nociones de Estadística y probabilidad)  
Lengua I (Lengua oral y escrita)  
Ciencias naturales IV (La tierra y sus cambios)