

Folk
377.8
5



MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA NACIÓN
Secretaría de Programación y Evaluación Educativa
Subsecretaría de Programación Educativa
Dirección General de Investigación y Desarrollo Educativo

CONTENIDOS BÁSICOS COMUNES

PARA LA

FORMACIÓN DOCENTE

TERCER CICLO DE LA EGB Y EDUCACIÓN POLIMODAL

Campo de la Formación Orientada

CIENCIAS SOCIALES

Materiales de trabajo

Octubre de 1997

República Argentina

INV	022153
SIG	Fall 377.8
LIB	5

PRESENTACIÓN GENERAL

El presente documento constituye un material de trabajo para la aprobación de los Contenidos Curriculares Básicos y Contenidos Básicos Comunes para el campo de la Formación Orientada de la formación docente para el tercer ciclo de la Educación General Básica y de la Educación Polimodal.

La Ley de Educación Superior N° 24.521 prevé en su artículo 43, inc. a, que: "Los planes de estudio (de la formación docente) deberán tener en cuenta los contenidos curriculares básicos y los criterios sobre intensidad de la formación práctica que establezca el Ministerio de Cultura y Educación, en acuerdo con el Consejo de Universidades".

El artículo 23 de la misma Ley indica que: "Los planes de las instituciones de formación docente de carácter no universitario, cuyos títulos habiliten para el ejercicio de la docencia en los niveles no universitarios del sistema, serán establecidos respetando los contenidos básicos comunes para la formación docente que se acuerden en el seno del Consejo Federal de Cultura y Educación".

A efectos del cumplimiento de las prescripciones de la Ley de Educación Superior se entenderá como contenidos curriculares básicos una enumeración sintética, exclusivamente enunciativa, de los contenidos básicos comunes.

Los contenidos básicos comunes agregan a esa versión enunciativa síntesis explicativas y detalles de propuestas de alcances. Su lectura y análisis puede contribuir a comprender más acabadamente esta propuesta.

Los contenidos curriculares básicos y los contenidos básicos comunes deben ser coherentes entre sí. Como una forma de promover esa coherencia los materiales de trabajo para su aprobación se ponen a consulta a un mismo tiempo en los Consejos de Programación Regional de la Educación Superior (CPRES) y en las Reuniones Regionales previstas por la metodología de

trabajo para la aprobación de contenidos básicos comunes por el Consejo Federal de Cultura y Educación.

Una vez recibidos los comentarios de ambos circuitos los equipos técnicos los compatibilizarán y considerarán para elevar una versión borrador a las autoridades responsables y facilitar su tratamiento paralelo en el Consejo de Universidades y en el Consejo Federal de Cultura y Educación.

Los contenidos curriculares básicos y los contenidos básicos comunes para el campo de la formación orientada de la formación docente para enseñar la Educación General Básica y en la Educación Polimodal provienen de las disciplinas que han nutrido la selección de los contenidos básicos comunes aprobados por el Consejo Federal de Educación para su enseñanza en el Tercer Ciclo de la Educación General Básica y en el Nivel Polimodal.

Para ser consistentes con la disposición del Acuerdo 14 del Consejo Federal de Cultura y Educación, que indica que el título de profesores para el tercer ciclo de la Educación General Básica y para el Nivel Polimodal se otorgará en una disciplina y que la formación orientada presenta su organización en una disciplina principal y otra complementaria, así como la necesidad de que los aprendizajes que se realicen en el campo de la formación orientada puedan ser acreditados para continuar estudios de licenciaturas, los contenidos curriculares básicos y los contenidos básicos comunes del campo de la formación orientada de la formación docente para el tercer ciclo de la EGB y para el Nivel Polimodal se presentan por disciplinas. Esas disciplinas son:

- Lengua y Literatura
- Matemática
- Historia
- Antropología
- Sociología
- Economía
- Ciencias Políticas
- Geografía
- Biología
- Química
- Física

- Filosofía
- Lenguas extranjeras
- Psicología
- Tecnología (Ingeniería y Administración)
- Educación Física
- Artes con orientación en
 - lenguaje musical
 - lenguaje visual
 - lenguaje corporal
 - lenguaje teatral
 - lenguaje audiovisual
- Comunicación
- Diseño

La lista precedente no es exhaustiva ni excluyente, y podrá ampliarse con el tiempo.

En cada caso se presenta el enunciado de los grandes agrupamientos de contenidos previstos para la formación en la disciplina como opción complementaria.

- Los contenidos curriculares básicos y básicos comunes correspondientes a Historia, Antropología, Sociología, Economía, Ciencias Políticas y Geografía se presentan agrupados en un capítulo denominado Ciencias Sociales.
- Los contenidos curriculares básicos y básicos comunes correspondientes a Biología, Física y Química se presentan agrupados en un capítulo denominado Ciencias Naturales.
- Los contenidos curriculares básicos y básicos comunes correspondientes a Filosofía y Psicología se presentan agrupados en un capítulo denominado Humanidades.
- Los contenidos curriculares básicos y básicos comunes correspondientes a cinco lenguajes artísticos se presentan agrupados en un capítulo denominado Artes.

El capítulo denominado Formación Ética y Ciudadana incluye contenidos de ética, teoría política y derecho constitucional.

Los contenidos curriculares básicos y básicos comunes serán organizados curricularmente en los procesos de elaboración de diseños curriculares que realicen las provincias, la Ciudad de Buenos Aires, las Universidades y, de acuerdo a las prescripciones de cada jurisdicción educativa, los Institutos de Formación Docente.

I. INTRODUCCION

En este documento se presentan los Contenidos Básicos Comunes de la Formación Orientada de la formación docente de *Ciencias Sociales*. Estos contenidos son los que debe disponer un docente para atender la enseñanza de Ciencias Sociales de acuerdo con los CBC para el tercer ciclo de la EGB y de los CBC y CBO de la Educación Polimodal.

Los Contenidos Básicos Comunes explicitan los Contenidos Curriculares Básicos en términos de su pertinencia para una formación de competencias ligadas a un desempeño social, en este caso al ejercicio de la profesión docente.

Los contenidos sugeridos para la Formación Docente del Tercer Ciclo de la EGB y la Educación Polimodal toman como referente los CBC de EGB y de la Educación Polimodal aprobados por el C.F.C.y E. (22/6/95 y 25/2/97 respectivamente) y provienen de los mismos campos disciplinares que han nutrido la selección de dichos contenidos.

Aunque con miradas y enfoques distintos, las disciplinas que componen el campo de las *Ciencias Sociales* comparten entre sí un mismo objeto de estudio: el de los fenómenos sociales. Por lo tanto, resulta de gran importancia que el futuro docente en *Historia, Geografía, Economía, Sociología, Ciencia Política o Antropología* adquiera un conocimiento básico sobre el conjunto de estas disciplinas que no constituyen su opción y que se presentan como formación común.

En el caso de las Ciencias Sociales, la formación docente reconoce dos ámbitos: uno de formación común y otro de formación específica en la disciplina de elección del alumno/a futuro docente a saber, Historia, Geografía, Economía, Sociología, Ciencia Política y Antropología.

En la formación común se incluyen contenidos de cada una de las disciplinas que conforman el capítulo y contenidos vinculados con la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales, de modo que los futuros docentes adquieran una formación integral en relación con los contenidos que explican el fenómeno social y su articulación con el saber que requieren los docentes para garantizar la enseñanza de los mismos.

En la formación principal, opción del alumno/a futuro docente (campo mayor), se abordan en profundidad los contenidos introductorios de la disciplina de elección. Por ello, en la formación común no se encuentran presentes los contenidos introductorios de la disciplina que constituye la formación principal.

Se presentan, además, los procedimientos relacionados con el análisis y la comprensión de los fenómenos sociales en el aprendizaje y la enseñanza de las disciplinas que integran el campo de las *Ciencias Sociales* y también los contenidos procedimentales relacionados con la adquisición de las competencias teórica, hermenéutica, metodológica y pedagógico-didáctica.

La presencia de contenidos de diversas disciplinas de la formación común apunta a proporcionar una formación integral en el área de las Ciencias Sociales, que permita a los docentes desempeñarse en el tercer ciclo de la Educación General Básica, en el caso en que la decisión curricular provincial para este ciclo proponga profesores por áreas. También favorecerá la interacción entre docentes de disciplinas afines, de modo de propiciar propuestas que articulen e integren contenidos en la Educación

Polimodal. Asimismo, la especialización del docente en una disciplina proporciona el dominio en profundidad de un campo particular del conocimiento y de las estrategias específicas adecuadas para su enseñanza.

La formación docente se orienta al desarrollo de competencias que permiten establecer las conexiones necesarias entre los campos de formación, general pedagógica, especializada y orientada para atender la enseñanza de los contenidos de los capítulos correspondientes en instituciones y contextos particulares respondiendo a la diversidad de situaciones que se presenten.

Para ello la formación se orientará hacia el desarrollo de las siguientes competencias: teórica, hermenéutica, metodológica y pedagógico-didáctica.

La *competencia teórica* atiende al conocimiento de los enfoques que posee cada una de las disciplinas y que hacen de ellas campos diferenciados dentro de las Ciencias Sociales, y al dominio de los conceptos básicos que forman el cuerpo teórico de cada una de estas disciplinas.

La *competencia hermenéutica* implica la comprensión del proceso interpretativo que enmarca a las Ciencias Sociales y que hace que se generen distintas posiciones y enfoques sobre un mismo tema, y al análisis crítico de cada uno de estos enfoques para discutir la complejidad que la aplicación de un criterio de verdad implica en estas disciplinas.

La *competencia metodológica* apunta al dominio de los métodos que la disciplina utiliza para construir su propio conocimiento, y al análisis de las fuentes con que trabaja para poder llegar a sus resultados.

La *competencia pedagógico-didáctica* implica el diseño de estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación de este objeto de conocimiento que es el fenómeno social y la presentación de diferentes perspectivas de explicación, y al diseño, selección y utilización de recursos e instrumentos que posibiliten el análisis y reflexión crítica acerca de la interpretación, la comparación, el contraste y la asociación en el proceso de enseñanza y en relación con la práctica profesional.

Asimismo se incluyen en este documento los contenidos de cada una de las disciplinas que conforman el capítulo como Formación complementaria (campo menor).

II PROPUESTA DE ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS BÁSICOS COMUNES DE FORMACIÓN DOCENTE DEL CAPÍTULO DE CIENCIAS SOCIALES.

Estos contenidos están presentados en bloques que toman su nombre de disciplinas o materias con tradición académica. No constituyen un plan de estudios ni prescriben una organización curricular porque no sugieren un orden determinado para su enseñanza ni definen obligadamente asignaturas con cargas horarias equivalentes.

Los contenidos seleccionados en los diferentes bloques podrán organizarse en distintas asignaturas de acuerdo con los diseños curriculares o planes de estudios de las Instituciones Superiores Universitarias y no Universitarias correspondientes.

Los contenidos básicos comunes han sido organizados en los siguientes bloques:

A. BLOQUES DE LA FORMACIÓN COMÚN

Bloque 1: Antropología

Bloque 2: Ciencia Política

Bloque 3: Economía

Bloque 4: Geografía

Bloque 5: Historia

Bloque 6: Sociología

Bloque 7: La enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales

B. BLOQUES DE LA FORMACIÓN DISCIPLINAR ESPECÍFICA

BLOQUE 8: Opción HISTORIA

- 8.1. Problemas del conocimiento histórico
- 8.2. Procesos históricos mundiales
- 8.3. Procesos históricos argentinos y americanos.
- 8.4. Metodología de la investigación.
- 8.5. Procedimientos generales.

BLOQUE 8: Opción GEOGRAFÍA

- 8.1. Introducción a la Geografía
- 8.2. Sociedad, naturaleza y espacio geográfico
- 8.3. La organización del espacio
- 8.4. Geografía de Argentina y América
- 8.5. Metodología de la investigación
- 8.6. Procedimientos generales

BLOQUE 8: Opción ECONOMÍA

- 8.1. Fundamentos de economía
- 8.2. Análisis económico
- 8.3. La economía en su conjunto

- 8.4. Economía y organizaciones
- 8.5. Historia económica de Argentina y América Latina
- 8.6. Metodología de la investigación
- 8.7. Procedimientos generales

BLOQUE 8: Opción SOCIOLOGÍA

- 8.1. Introducción a la Sociología
- 8.2. Sociología sistemática
- 8.3. Sociología política
- 8.4. Sociología de las organizaciones.
- 8.5. Estructura social de la Argentina.
- 8.6. Metodología de la investigación
- 8.7. Procedimientos generales

BLOQUE 8: Opción ANTROPOLOGÍA

- 8.1. Principios de antropología
- 8.2. Antropología sociocultural
- 8.3. Arqueología y Etnografía
- 8.4. Antropología, Arqueología y Etnografía Argentina y Americana
- 8.5. Metodología de la investigación
- 8.6. Procedimientos Generales

BLOQUE 8: Opción CIENCIA POLÍTICA

- 8.1. La política como ciencia
- 8.2. Estado, ciudadanía, instituciones y procesos políticos
- 8.3. Problemas políticos contemporáneos y el caso argentino
- 8.4. Metodología de la investigación
- 8.5. Procedimientos Generales

Estos bloques no deben ser pensados en forma aislada ni secuenciada, sino a través de conexiones e integraciones que aseguren al futuro docente una visión orgánica y estructurada de los contenidos de *Antropología, Ciencia Política, Economía, Geografía, Historia y Sociología* con los didácticos que le corresponde estudiar.

En la caracterización de cada Bloque se detalla:

- Una síntesis explicativa de los contenidos a desarrollar.
- Una propuesta de alcance de los contenidos básicos seleccionados.
- Las expectativas de logros al finalizar la Formación Docente.

III. PROPUESTA DE DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS BÁSICOS COMUNES DE FORMACIÓN DOCENTE EN HISTORIA, GEOGRAFÍA ECONOMÍA, SOCIOLOGÍA, ANTROPOLOGÍA Y CIENCIA POLÍTICA.

PROFESOR DE HISTORIA

Formación principal (campo mayor)

A. BLOQUES DE LA FORMACIÓN COMÚN

Síntesis explicativa

En estos bloques se presentan los elementos básicos constitutivos de las disciplinas que componen este capítulo, con excepción de la disciplina correspondiente a la Formación Disciplinaria específica. De esta manera se presenta un panorama general de cada una de estas disciplinas en un nivel equivalente al que actualmente presentan los cursos introductorios en las licenciaturas. Estos contenidos brindarán competencias al futuro docente para comprender las problemáticas sociales desde múltiples perspectivas enriqueciéndose de esta manera los análisis que de ellas se realicen.

Propuesta de alcances de los contenidos:

BLOQUE 1: ANTROPOLOGÍA

Introducción a la antropología. Los conceptos fundamentales de la antropología. El abordaje antropológico de la organización social, económica y política. Arqueología y Etnografía. El origen del hombre. El proceso de hominización: teorías actuales, el papel del lenguaje y los factores biológicos.

BLOQUE 2: CIENCIA POLÍTICA

Introducción a la ciencia política. La ciencia política como ciencia social. La naturaleza de lo político. Ciencia política: enfoques y conceptos. El concepto de lo político y su relevancia. La evolución de las ideas políticas.

BLOQUE 3: ECONOMÍA

Introducción a la economía. La naturaleza de lo económico. Deseos, recursos y escasez. La teoría económica. Conceptos fundamentales de la teoría económica. La economía aplicada. Principios de contabilidad y finanzas.

BLOQUE 4: GEOGRAFÍA

Introducción a la geografía. La naturaleza de lo geográfico. Teorías, conceptos y métodos fundamentales de la geografía. Sociedad, naturaleza y espacio geográfico. Lo global, lo local y sus articulaciones.

BLOQUE 5: SOCIOLOGÍA

Introducción a la sociología. Historia y epistemología del conocimiento sociológico. Principales corrientes y escuelas sociológicas. Teorías y conceptos fundamentales de la sociología. Áreas de especialización.

Expectativas de logros:

Al finalizar su formación los alumnos futuros docentes deberán:

- Analizar los fenómenos sociales considerando distintos enfoques y perspectivas que otorga cada una de las disciplinas presentes, de manera de promover la reflexión crítica.
- Desarrollar y promover investigaciones escolares en Ciencias Sociales
- Utilizar distintos tipos de fuentes que favorezcan la comprensión de los fenómenos sociales que se analicen.

BLOQUE 6: LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Síntesis explicativa:

La enseñanza de las Ciencias Sociales implica el reconocimiento de un campo donde convergen una variedad de disciplinas que estudian lo social desde diferentes ángulos y a través de diversos enfoques teórico-metodológicos. Vinculados a un proceso de construcción de conocimientos donde impera la discusión y la crítica, los contenidos escolares de las Ciencias Sociales deben considerarse de una manera múltiple y no unívoca. Resulta en consecuencia importante considerar a los contenidos referidos a las Ciencias Sociales tanto desde la perspectiva de la naturaleza del conocimiento al cual se refieren como desde la forma en que ese conocimiento se construye. De acuerdo con estos principios generales, se discute qué, cómo, por qué y para qué enseñar las Ciencias Sociales en el Tercer Ciclo y el Nivel Polimodal.

Los contenidos escolares resultan de una selección que refiere al consenso sobre su incidencia formativa en los alumnos. Como toda selección, implica brindar mayor espacio a ciertos temas por sobre otros. Para ello se debe tener en cuenta la importancia de los procesos de selección para que el futuro docente advierta que los contenidos de su formación no son necesariamente los mismos a ser enseñados en el proceso escolar.

La forma en que se plantea la enseñanza de las Ciencias Sociales apunta a contemplar situaciones de aprendizaje variadas, adecuadas al contenido a enseñar y que permitan a los alumnos reformular sus ideas. Asimismo, se ha acentuado la importancia del desarrollo de estrategias que promuevan la comprensión, la utilización de fuentes e instrumentos de recolección de información y no la mera enunciación informativa.

La enseñanza de las Ciencias Sociales es relevante para la formación de los alumnos en tanto les permite entender el mundo en que viven. Disciplinas de larga tradición escolar como la historia y la geografía cumplen un rol crucial en la comprensión de los fenómenos sociales al analizarlo bajo las categorías del tiempo y del espacio. Otras disciplinas antes poco representadas en la enseñanza -como la economía, la sociología, la ciencia política y la antropología- se presentan ahora con la importancia que han adquirido y se las incorpora en el desarrollo de los contenidos escolares.

A través del proceso de enseñanza-aprendizaje el/la alumno/a podrá comprender los fenómenos sociales, identificar problemas y trabajar en la elaboración de alternativas de solución. De manera paralela desarrollará sus competencias analíticas y críticas así como valorará la diferencia de perspectivas y el posicionamiento responsable en la prosecución de fines vinculados con la construcción de conocimientos y de mejoramiento de la convivencia social.

Propuesta de alcance de contenidos

- Tendencias internacionales en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Concepciones acerca de las disciplinas del aprendizaje y de la enseñanza que subyacen en las distintas tendencias.
- Contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales en relación con las Ciencias Sociales.
- Condiciones de apropiación de los contenidos. La comprensión de los fenómenos sociales.
- Criterios para la selección, organización y secuenciación de contenidos. Actividades, recursos y estrategias de evaluación en la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Expectativas de logros

Al finalizar su formación, los futuros docentes:

- Conocerán distintos modelos de enseñanza de las ciencias sociales, identificando las concepciones sobre la ciencia, el aprendizaje y la enseñanza escolar que subyacen en los mismos.
- Identificarán criterios que permiten fundamentar desde el punto de vista didáctico la enseñanza de las ciencias sociales.
- Seleccionarán, organizarán y secuenciarán expectativas de logro, contenidos, actividades, recursos y estrategias de evaluación teniendo en cuenta criterios didácticos específicos de las ciencias sociales y las posibilidades de los alumnos y las alumnas para construir conceptos y para aprender procedimientos y actitudes.
- Reconocerán diferentes tipos de fuentes como recurso de enseñanza y aprendizaje.

B. BLOQUES DE LA FORMACIÓN DISCIPLINAR ESPECÍFICA

BLOQUE 7: Opción HISTORIA

Síntesis explicativa

Los contenidos de Historia se desarrollan alrededor del estudio de los problemas generales del conocimiento histórico, los procesos históricos mundiales y los procesos históricos argentinos dentro del contexto latinoamericano.

Este bloque incluye una introducción a los estudios históricos a partir de las condiciones de producción de su pensamiento así como de sus principales

corrientes historiográficas. Entre éstas se consideran enfoques de profunda significación como el historicismo y la escuela de los Anales así como las corrientes más actuales. A través de este acercamiento a la historia, el futuro docente podrá enseñarla dentro de su complejidad y variedad de perspectivas.

Los procesos históricos mundiales y argentinos se presentan de manera cronológica, aunque en cada período se consideran aspectos temáticos similares como los sociales, culturales, económicos y políticos. Este ordenamiento responde al consenso curricular con que las distintas universidades e institutos de profesorado abordan el tratamiento de estos procesos y coincide con el de los contenidos básicos curriculares que el futuro docente deberá desarrollar.

Los procesos históricos mundiales se centran, aunque no de manera excluyente, en la evolución de occidente por su relación directa con la historia de nuestro país. Se estudian aquellos procesos que produjeron una transformación más profunda en la historia mundial, desde la revolución neolítica hasta la actualidad, que el futuro docente llegará a conocer en profundidad. El análisis de la historia se realiza con mayor nivel de detalle al abordar los tiempos contemporáneos con el objetivo de permitir al futuro docente manejar las discusiones cruciales de la actualidad y trabajar de manera intensa en la relación pasado-presente.

Los procesos históricos argentinos y americanos se desarrollan de una manera similar a los mundiales siguiendo los grandes ejes cronológicos y abordando los distintos aspectos -sociales, culturales, económicos y políticos- del devenir histórico. Se parte del mundo indígena precolombino considerándolo como el inicio de la historia de nuestro país y del continente. Como en el caso de los procesos mundiales, se privilegian las grandes transformaciones y se incrementa la atención en los tiempos contemporáneos.

El análisis de los métodos y procedimientos de la investigación histórica atiende al manejo de las técnicas de interpretación y utilización de fuentes primarias y secundarias. Se enfatiza el estudio de la forma en que la historia construye su conocimiento como disciplina dentro del área de las ciencias sociales.

Propuestas de alcance de contenidos

7.1. Problemas del conocimiento histórico

- Principales corrientes historiográficas. Condiciones de producción del pensamiento histórico y su articulación con los procesos culturales generales. Modelos, diversidades y controversias. La periodización y las unidades cronológicas.

7.2. Procesos históricos mundiales

- Primeros procesos históricos y orígenes de la cultura occidental. Periodización de la historia occidental. Las primeras comunidades humanas. Prehistoria general: del paleolítico al neolítico. Los orígenes de la civilización. La Antigüedad clásica. Las bases de la cultura occidental. La tradición judeocristiana.
- De la sociedad feudal al surgimiento del mundo moderno. Feudalismo. Las formas del trabajo. Crecimiento de las ciudades y el origen de la burguesía. La formación de los Estados Nacionales. La expansión europea. El cisma religioso de Occidente: Reforma y Contrarreforma. La revolución científica. El iluminismo. Arte, literatura y sociedad.

- La era del capitalismo. La revolución industrial. Innovación tecnológica, sociedad y cultura. División social del trabajo. Trabajadores y burgueses. La Revolución Francesa y las revoluciones liberales del siglo XIX. Naciones y nacionalismo. La segunda revolución industrial y la consolidación de la economía capitalista. El imperialismo. La división globalización económica. El mundo de las ideas: liberalismo, socialismo, evolucionismo y positivismo. Arte, literatura y sociedad.

El siglo XX. Las grandes guerras. La revolución rusa y el socialismo real. Fascismo y nazismo. El Estado de Bienestar. El afianzamiento de la democracia. Crisis económicas y transformaciones de la economía capitalista. Los nuevos métodos de organización del trabajo. El escenario posindustrial. La sociedad de consumo. Los nuevos actores sociales: mujeres y jóvenes. Las vanguardias artísticas y literarias. El colapso del socialismo real. La globalización y el nuevo orden mundial.

7.3. Procesos históricos argentinos y americanos

- **El encuentro de los mundos indígena y europeo.** Las sociedades precolombinas. Las altas culturas americanas. La llegada de los europeos. La conquista y la organización del orden colonial. Adaptación y resistencia de los indígenas frente a la dominación europea. La sociedad barroca y la economía colonial. Los fenómenos culturales. Las grandes reformas imperiales de fines del Siglo XVIII.
- **Los nuevos países independientes.** La era de las revoluciones americanas. El fin del orden colonial: consecuencias políticas y económicas. Las guerras civiles de la posindependencia. Caudillos, facciones y partidos. Los conflictos regionales. Centralismo y federalismo. El debate en torno a la organización nacional: el rol de las ideas.
- **La formación de la Argentina moderna en el contexto latinoamericano.** Formación del estado, economías de exportación y democracia restringida en América Latina. Configuración de la Argentina moderna a partir de la segunda mitad del siglo XIX. Formación del Estado Nacional. La dimensión de lo regional en el proceso de formación de la Nación. Incorporación de Argentina al mercado mundial. El modelo agroexportador. El aluvión inmigratorio. La cuestión social. El pensamiento político y social: positivismo, etnocentrismo. El orden conservador.
- **Argentina y América Latina en el siglo XX.** Los grandes desafíos latinoamericanos: democratización, desarrollo económico y equidad social. Transformaciones políticas: reforma y revolución. Debilidad democrática y regímenes autoritarios. Las nuevas corrientes de pensamiento. Auge y agotamiento del modelo agroexportador. Transformaciones en la estructura económica y social: migraciones internas, urbanización, desarrollo del mercado interno, industrialización. El Estado de bienestar. La reconstrucción de la democracia. El proceso de globalización y regionalización. Nuevos escenarios, actores y estrategias sociales.

7.4. Metodología de la investigación

- **Métodos y procedimientos de la investigación histórica.** Técnicas de descripción, análisis y crítica de las distintas fuentes históricas. Fuentes primarias y secundarias. Otras fuentes alternativas: visuales, audiovisuales y estadísticas.

Selección bibliográfica. Análisis, interpretación y crítica de textos. Las referencias bibliográficas.

7.5. Procedimientos Generales para la Enseñanza y el Aprendizaje de Historia

Selección, búsqueda y utilización crítica de fuentes históricas y de bibliografía específica.

Análisis del cambio histórico en lo económico, político, social y cultural.

Análisis y establecimiento de relaciones entre causas históricas de naturaleza diferente.

Realización de actividades sobre las que se enfatice la relación entre pasado y presente.

Diseño, planificación y realización de investigaciones escolares sobre procesos históricos.

Expectativas de logros

Al finalizar su formación los alumnos futuros docentes deberán:

- Conocer, comprender e interpretar los procesos históricos mundiales, americanos y argentinos.
- Analizar críticamente los procesos históricos fundamentando sus producciones en diferentes enfoques teórico-metodológicos utilizados en la disciplina.
- Desarrollar y promover investigaciones escolares en historia.

HISTORIA

Formación complementaria (campo menor)

A. BLOQUES DE LA FORMACIÓN COMÚN

Síntesis explicativa

En estos bloques se presentan los elementos básicos constitutivos de las disciplinas que componen este capítulo, con excepción de la disciplina correspondiente a la Formación Disciplinar específica. De esta manera se presenta un panorama general de cada una de estas disciplinas en un nivel equivalente al que actualmente presentan los cursos introductorios en las licenciaturas. Estos contenidos brindarán competencias al futuro docente para comprender las problemáticas sociales desde múltiples perspectivas enriqueciéndose de esta manera los análisis que de ellas se realicen.

Propuestas de alcances de contenidos

BLOQUE 1: ANTROPOLOGÍA

- **Introducción a la antropología.** Los conceptos fundamentales de la antropología. El abordaje antropológico de la organización social, económica y política. Arqueología y Etnografía. El origen del hombre. El proceso de hominización: teorías actuales, el papel del lenguaje y los factores biológicos.

BLOQUE 2: CIENCIA POLÍTICA

- **Introducción a la ciencia política.** La ciencia política como ciencia social. La naturaleza de lo político. Ciencia política: enfoques y conceptos. El concepto de lo político y su relevancia. La evolución de las ideas políticas.

BLOQUE 3: ECONOMÍA

- **Introducción a la economía.** La naturaleza de lo económico. Deseos, recursos y escasez. La teoría económica. Conceptos fundamentales de la teoría económica. La economía aplicada. Principios de contabilidad y finanzas.

BLOQUE 4: GEOGRAFÍA

- **Introducción a la geografía.** La naturaleza de lo geográfico. Teorías, conceptos y métodos fundamentales de la geografía. Sociedad, naturaleza y espacio geográfico. Lo global, lo local y sus articulaciones.

BLOQUE 5: SOCIOLOGÍA

- **Introducción a la sociología.** Historia y epistemología del conocimiento sociológico. Principales corrientes y escuelas sociológicas. Teorías y conceptos fundamentales de la sociología. Áreas de especialización.

Expectativas de logros:

- Analizar los fenómenos sociales considerando distintos enfoques y perspectivas que otorga cada una de las disciplinas presentes, de manera de promover la reflexión crítica.
- Desarrollar y promover investigaciones escolares en Ciencias Sociales
- Utilizar distintos tipos de fuentes que favorezcan la comprensión de los fenómenos sociales que se analicen.

B. BLOQUES DE FORMACIÓN DISCIPLINAR ESPECÍFICA

BLOQUE 6: HISTORIA

Síntesis explicativa

Este bloque desarrolla los conocimientos básicos a partir de los procesos históricos desde dos perspectivas: una más general a escala mundial, y una más específica para la experiencia argentina dentro del contexto latinoamericano.

Los procesos históricos mundiales se centran en la cultura occidental y abarcan desde las primeras comunidades humanas hasta la actualidad. Dentro de este contexto general, se analizan los grandes procesos de transformación social, cultural, económica y social.

Los contenidos sobre los procesos históricos de América Latina y Argentina incluyen las sociedades precolombinas, la historia colonial en sus rasgos fundamentales, las revoluciones hispanoamericanas, la formación de los Estados nacionales, la incorporación a la economía capitalista mundial y los principales temas de la historia del siglo XX. El análisis se centra en la formación y evolución de la Argentina moderna desde fines del siglo XIX hasta el presente, señalando particularmente el estudio de los procesos de organización económica, política y social.

Propuestas de alcance de contenidos

- **Introducción a la historia.** Principales corrientes historiográficas. Condiciones de producción del pensamiento histórico y su articulación con los procesos culturales generales. La periodización y los principales procesos históricos mundiales y argentinos..
- **Principales procesos de la historia mundial.** Las primeras comunidades humanas. La Antigüedad clásica. Las bases de la cultura occidental. La sociedad feudal. Formación de Estados Nacionales. La expansión europea. La era del capitalismo. La revolución industrial. Las grandes transformaciones del siglo XX. Autoritarismo y democracia. La sociedad de consumo. El escenario posindustrial.
- **Principales procesos de la historia americana y argentina.** Las sociedades precolombinas. La sociedad colonial. Las revoluciones americanas. Las guerras civiles de la posindependencia. La formación del estado y las economías de exportación. Democracia restringida y reforma. Los grandes desafíos del siglo XX: democratización, desarrollo económico y equidad social. Debilidad democrática y autoritarismo. Las nuevas corrientes de pensamiento. El proceso de globalización y regionalización.

Expectativas de logro:

- Conocer, comprender e interpretar los procesos históricos mundiales, americanos y argentinos.
- Analizar críticamente los procesos históricos fundamentando sus producciones en diferentes enfoques teórico-metodológicos utilizados en la disciplina.

PROFESOR DE GEOGRAFÍA

Formación principal (campo mayor)

A. BLOQUES DE LA FORMACIÓN COMÚN

Síntesis explicativa

En estos bloques se presentan los elementos básicos constitutivos de las disciplinas que componen este capítulo, con excepción de la disciplina correspondiente a la Formación Disciplinar específica. De esta manera se presenta un panorama general de cada una de estas disciplinas en un nivel equivalente al que actualmente presentan los cursos introductorios en las licenciaturas. Estos contenidos brindarán competencias al futuro docente para comprender las problemáticas sociales desde múltiples perspectivas enriqueciéndose de esta manera los análisis que de ellas se realicen.

Propuestas de alcances de contenidos

BLOQUE 1: ANTROPOLOGÍA

Introducción a la antropología. Los conceptos fundamentales de la antropología. El abordaje antropológico de la organización social, económica y política. Arqueología y Etnografía. El origen del hombre. El proceso de hominización: teorías actuales, el papel del lenguaje y los factores biológicos.

BLOQUE 2: CIENCIA POLÍTICA

Introducción a la ciencia política. La ciencia política como ciencia social. La naturaleza de lo político. Ciencia política: enfoques y conceptos. El concepto de lo político y su relevancia. La evolución de las ideas políticas.

BLOQUE 3: ECONOMÍA

Introducción a la economía. La naturaleza de lo económico. Deseos, recursos y escasez. La teoría económica. Conceptos fundamentales de la teoría económica. La economía aplicada. Principios de contabilidad y finanzas.

BLOQUE 4: HISTORIA

Introducción a la historia. Los problemas de la periodización. Principales procesos de la historia de occidente. Principales procesos de la historia americana y argentina.

BLOQUE 5: SOCIOLOGÍA

Introducción a la sociología. Historia y epistemología del conocimiento sociológico. Principales corrientes y escuelas sociológicas. Teorías y conceptos fundamentales de la sociología. Áreas de especialización.

Expectativas de logros

Al finalizar su formación los alumnos futuros docentes deberán:

- Analizar los fenómenos sociales considerando distintos enfoques y perspectivas que otorga cada una de las disciplinas presentes de manera de promover la reflexión crítica.
- Desarrollar y promover investigaciones escolares en Ciencias Sociales

Utilizar distintos tipos de fuentes que favorezcan la comprensión de los fenómenos sociales que se analicen.

BLOQUE 6: LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Síntesis explicativa

La enseñanza de las Ciencias Sociales implica el reconocimiento de un campo donde convergen una variedad de disciplinas que estudian lo social desde diferentes ángulos y a través de diversos enfoques teórico-metodológicos. Vinculados a un proceso de construcción de conocimientos donde impera la discusión y la crítica, los contenidos escolares de las Ciencias Sociales deben considerarse de una manera múltiple y no unívoca. Resulta en consecuencia importante considerar a los contenidos referidos a las Ciencias Sociales tanto desde la perspectiva de la naturaleza del conocimiento al cual se refieren como desde la forma en que ese conocimiento se construye. De acuerdo con estos principios generales, se discute qué, cómo, por qué y para qué enseñar las Ciencias Sociales en el Tercer Ciclo y el Nivel Polimodal.

Los contenidos escolares resultan de una selección que refiere al consenso sobre su incidencia formativa en los alumnos. Como toda selección, implica brindar mayor espacio a ciertos temas por sobre otros. Para ello se debe tener en cuenta la importancia de los procesos de selección para que el futuro docente advierta que los contenidos de su formación no son necesariamente los mismos a ser enseñados en el proceso escolar.

La forma en que se plantea la enseñanza de las Ciencias Sociales apunta a contemplar situaciones de aprendizaje variadas, adecuadas al contenido a enseñar y que permitan a los alumnos reformular sus ideas. Asimismo, se ha acentuado la importancia del desarrollo de estrategias que promuevan la comprensión, la utilización de fuentes e instrumentos de recolección de información y no la mera enunciación informativa.

La enseñanza de las Ciencias Sociales es relevante para la formación de los alumnos en tanto les permite entender el mundo en que viven. Disciplinas de larga tradición escolar como la historia y la geografía cumplen un rol crucial en la comprensión de los fenómenos sociales al analizarlas bajo las categorías del tiempo y del espacio. Otras disciplinas antes poco representadas en la enseñanza -como la economía, la sociología, la ciencia política y la antropología- se presenta ahora con la importancia que han adquirido y se las incorpora en el desarrollo de los contenidos escolares.

A través del proceso de enseñanza-aprendizaje el/la alumno/a podrá comprender los fenómenos sociales, identificar problemas y trabajar en la elaboración de alternativas de solución. De manera paralela desarrollará sus competencias analíticas y críticas así como valorará la diferencia de perspectivas y el posicionamiento responsable en la prosecución de fines vinculados con la construcción de conocimientos y de mejoramiento de la convivencia social.

Propuesta de alcance de contenidos

- Tendencias internacionales en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Concepciones acerca de las disciplinas del aprendizaje y de la enseñanza que subyacen en las distintas tendencias.
- Contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales en relación con las Ciencias Sociales.
- Condiciones de apropiación de los contenidos. La comprensión de los fenómenos sociales.
- Criterios para la selección, organización y secuenciación de contenidos. Actividades, recursos y estrategias de evaluación en la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Expectativas de logros

Al finalizar su formación, los futuros docentes:

- Conocerán distintos modelos de enseñanza de las ciencias sociales, identificando las concepciones sobre la ciencia, el aprendizaje y la enseñanza escolar que subyacen en los mismos.
- Identificarán criterios que permiten fundamentar desde el punto de vista didáctico la enseñanza de las ciencias sociales.
- Seleccionarán, organizarán y secuenciarán expectativas de logro, contenidos, actividades, recursos y estrategias de evaluación teniendo en cuenta criterios didácticos específicos de las ciencias sociales y las posibilidades de los alumnos y las alumnas para construir conceptos y para aprender procedimientos y actitudes.
- Reconocerán diferentes tipos de fuentes como recurso de enseñanza y aprendizaje.

B. BLOQUES DE LA FORMACIÓN DISCIPLINAR ESPECÍFICA

BLOQUE 7: Opción GEOGRAFÍA

Síntesis explicativa

Los contenidos de este bloque tienen el objetivo de brindar al futuro docente una formación sólida acerca de los temas y problemáticas que aborda la Geografía, vinculados con los marcos teóricos y metodológicos de la disciplina. Se desarrollan en torno a cuatro ejes: 1) la relación entre sociedad, naturaleza y espacio

geográfico; 2) la organización del espacio; 3) la geografía de la Argentina y 4) los métodos y procedimientos de la investigación geográfica.

Previo al desarrollo de estos contenidos, el bloque incluye una introducción en las que se presentan las principales corrientes del pensamiento geográfico moderno, con énfasis en las contemporáneas. A través de esta presentación el futuro docente podrá conocer las teorías, conceptos y métodos fundamentales del pensamiento geográfico y comprender los alcances y limitaciones de cada una de ellas. Esto le permitirá manejar críticamente los contenidos de la disciplina y comprender su encuadre en el marco de las Ciencias Sociales.

El primer eje desarrolla la relación sociedad-naturaleza y la organización del espacio como resultante de dicha relación; esto permite establecer la inserción de la Geografía en el contexto de las Ciencias Sociales. La sociedad es vista como el eje dinámico que, a lo largo del tiempo y en interacción permanente con los elementos y procesos naturales, va organizando el espacio. El espacio geográfico es, por lo tanto, parte constitutiva y resultado de los procesos sociales; esto define la relevancia de su estudio para la comprensión de los procesos sociales.

A partir de estas premisas, se desarrollan las principales dimensiones que permiten comprender las formas de organización espacial y los procesos que las originan. Las dimensiones privilegiadas son las: ambientales, poblacionales, políticas y económicas. Cada una de ellas privilegia el abordaje de una dimensión de la organización del espacio, sin que esto signifique que se desconozca sus interacciones con las demás.

La dimensión ambiental parte del tratamiento sistemático de los elementos y procesos naturales, cuyo conocimiento es fundamental para comprender el uso que la sociedad hace de ellos. Es justamente el uso social de los mismos el que los transforma en recursos y son las modalidades de uso las que dan lugar a distintas formas de aprovechamiento, degradación y agotamiento. La envergadura y difusión pública que las problemáticas ambientales tienen en la actualidad otorga a esta dimensión un peso relevante, al fundamentar propuestas de desarrollo sustentable.

Las formas de asentamiento, sus características y problemáticas, son el punto de partida para el abordaje de la dimensión poblacional y su relación con la organización del espacio; la preocupación por las condiciones de vida de la población acompaña el tratamiento de esta dimensión. Los procesos de apropiación y la constitución de territorios constituyen otra dimensión fundamental para comprender la organización del espacio actual. Lo mismo sucede con las actividades económicas, cuyas lógicas de valorización de recursos y de localización de actividades son fundamentales para comprender la organización del espacio.

El segundo eje del bloque de Geografía atiende a la conjunción de las dimensiones ambiental, poblacional, política y económica que permite caracterizar los grandes conjuntos y divisiones espaciales del mundo. Visto de esta manera, el análisis de las características que distinguen las distintas áreas de la superficie terrestre cobra sentido en tanto es articulado con los procesos sociales que llevan a dicha diferenciación (sin que esto signifique ignorar la diversidad físico-natural de la superficie terrestre).

El tercer eje temático centra su atención en la geografía de la Argentina, recuperando los temas abordados en los ejes anteriores y reorganizándolos para la escala nacional.

Por último, se incluye un eje que aborda los métodos y procedimientos de la investigación geográfica en el marco de las Ciencias Sociales. A partir de esto se revalúan los métodos y procedimientos más específicos de la Geografía, como los cartográficos o los sistemas de información geográficos.

Propuestas de alcance de contenidos

7.1. Introducción a la geografía.

Principales corrientes y enfoques teórico-metodológicos de la geografía. Teorías conceptos y métodos fundamentales del pensamiento geográfico contemporáneo

7.2. Sociedad, naturaleza y espacio geográfico.

- **Espacio geográfico.** Espacio geográfico, espacio físico y espacialidad social. Relación sociedad-naturaleza y organización del espacio geográfico; la medición tecnológica. Subjetividad, representaciones sociales y espacio geográfico. Escala geográfica y niveles de análisis.
- **Ambiente.** Elementos y procesos naturales: litosfera, hidrosfera, atmósfera y biosfera. Valoración social de elementos y procesos naturales: los recursos naturales; aprovechamiento, degradación y agotamiento. La transformación del ambiente; funcionalización social y deterioro ambiental. Dinámica ambiental, riesgos naturales y vulnerabilidad social; catástrofes y respuestas sociales.
- **Poblamiento y ocupación del espacio.** Distribución y formas de asentamiento. Tipologías de asentamientos. Estructura y dinámica de la población. Movilidad espacial de la población. Condiciones de vida de la población y desarrollo sustentable. Espacios urbanos y rurales. Lo urbano. Proceso de urbanización. Clasificación de asentamientos urbanos. Redes urbanas. Problemáticas urbanas. Condiciones de vida. Lo rural. Formas de asentamiento rural. Problemáticas rurales. Condiciones de vida.
- **Territorio y territorialidad.** Apropiación del espacio. Las dimensiones políticas del espacio. Conflictos sociales y políticos de base territorial. Estado, nación y territorio; organización político-territorial de los estados. El conjunto de estados y sus relaciones; procesos de cooperación e integración; organizaciones internacionales. Gestión y ordenación del territorio.
- **Actividades económicas y organización del espacio.** Procesos de producción, circulación y consumo; lógica de localización. Espacios agrarios, industriales, de comercio y servicios. Sistema energético y de circulación. Grandes emprendimientos de infraestructura y su impacto social y ambiental.

7.3. La organización del espacio

- **Grandes conjuntos y divisiones espaciales.** Criterios y dimensiones relevantes para su definición: ambientales, naturales, políticos, económicos, culturales, entre otros.

- **Lo global, lo local y sus articulaciones.** Globalización-homogeneización y fragmentación-diferenciación del espacio geográfico.

7.4. Geografía de la Argentina

- **Configuración y dinámica del espacio geográfico argentino.** Geografía de la Argentina. Organización político-territorial. Bases naturales de la Argentina. Procesos de poblamiento y ocupación del espacio. Asentamientos urbanos y rurales. Las actividades económicas y la organización del espacio en la Argentina. Estrategias de desarrollo. Procesos de integración: el MERCOSUR.

7.5. Metodología de la Investigación

- **Métodos y procedimientos de la investigación geográfica.** Conocimiento científico en la Geografía. Construcción del objeto de investigación. Escalas geográficas y niveles de análisis. Información demográfica, social y económica: sus fuentes. La información especializada: cartografía, fotografías aéreas e imágenes como fuentes de información. Sistemas de información geográfica.

7.6. Procedimientos Generales para la Enseñanza y el Aprendizaje de Geografía

- Las fuentes secundarias de información: lectura crítica e interpretación de bibliografía específica, artículos periodísticos y documentos cartográficos de distintas características y escalas.
- Selección y recolección de información primaria para estudiar el espacio geográfico.
- Análisis y comparación y contraste de diversos casos y procesos referidos a la organización espacial.
- Aplicación de conceptos y principios de las ciencias sociales en el análisis de las diferentes dimensiones que permiten comprender la organización del espacio mundial, americano y argentino.
- Asociación de conceptos en la explicación de la globalización y su articulación con la organización del espacio.
- Elaboración de planos y mapas a partir de informaciones obtenidas por distintos medios.
- Formulación de problemas y realización de investigaciones escolares relacionadas con los mismos.

Expectativas de logros

Al finalizar su formación los alumnos futuros docentes deberán:

- Conocer, comprender e interpretar la relación entre espacio, naturaleza y sociedad.
- Analizar críticamente la organización del espacio mundial, americano y argentino comprendiendo la complejidad que existe al considerar las diferentes dimensiones que intervienen.
- Desarrollar y promover investigaciones escolares en geografía.

GEOGRAFÍA

Formación complementaria (campo menor)

A. BLOQUES DE LA FORMACIÓN COMÚN

Síntesis explicativa

En estos bloques se presentan los elementos básicos constitutivos de las disciplinas que componen este capítulo, con excepción de la disciplina correspondiente a la Formación Disciplinar específica. De esta manera se presenta un panorama general de cada una de estas disciplinas en un nivel equivalente al que actualmente presentan los cursos introductorios en las licenciaturas. Estos contenidos brindarán competencias al futuro docente para comprender las problemáticas sociales desde múltiples perspectivas enriqueciéndose de esta manera los análisis que de ellas se realicen.

Propuesta de alcance de contenidos

BLOQUE 1: ANTROPOLOGÍA

Introducción a la antropología. Los conceptos fundamentales de la antropología. El abordaje antropológico de la organización social, económica y política. Arqueología y Etnografía. El origen del hombre. El proceso de hominización: teorías actuales, el papel del lenguaje y los factores biológicos.

BLOQUE 2: CIENCIA POLÍTICA

Introducción a la ciencia política. La ciencia política como ciencia social. La naturaleza de lo político. Ciencia política: enfoques y conceptos. El concepto de lo político y su relevancia. La evolución de las ideas políticas.

BLOQUE 3: ECONOMÍA

Introducción a la economía. La naturaleza de lo económico. Deseos, recursos y escasez. La teoría económica. Conceptos fundamentales de la teoría económica. La economía aplicada. Principios de contabilidad y finanzas.

BLOQUE 4: HISTORIA

Introducción a la historia. Los problemas de la periodización. Principales procesos de la historia de occidente. Principales procesos de la historia americana y argentina.

BLOQUE 5: SOCIOLOGÍA

Introducción a la sociología. Historia y epistemología del conocimiento sociológico. Principales corrientes y escuelas sociológicas. Teorías y conceptos fundamentales de la sociología. Areas de especialización.

Expectativas de logros

- Analizar los fenómenos sociales considerando distintos enfoques y perspectivas que otorga cada una de las disciplinas presentes de manera de promover la reflexión crítica.
- Desarrollar y promover investigaciones escolares en Ciencias Sociales
- Utilizar distintos tipos de fuentes que favorezcan la comprensión de los fenómenos sociales que se analicen.

B. BLOQUES DE LA FORMACIÓN DISCIPLINAR ESPECÍFICA

BLOQUE 6: GEOGRAFÍA

Síntesis explicativa

Este bloque contiene los elementos básicos de geografía que hacen a un nivel introductorio. Se presenta un panorama general del pensamiento geográfico, los nudos temáticos fundamentales y la aplicación de estos últimos a la geografía argentina.

En cuanto a los grandes temas de la geografía se trabaja en la interrelación del espacio geográfico con la sociedad y la naturaleza. Se propone en este bloque el estudio de la base natural como un sistema dinámico en relación con la población, sus actividades económicas y los espacios urbanos y rurales.

Estos contenidos se desarrollan y se aplican con énfasis especial al estudio de la geografía argentina. Se estudian procesos de larga duración que han incidido sobre la dinámica territorial como los de poblamiento y ocupación del espacio. Asimismo se analiza la dinámica del espacio en la Argentina de hoy, poniendo especial énfasis en los procesos de amplia repercusión, como el de la regionalización, así como en las situaciones problemáticas.

Propuestas de alcance de contenidos

- **Introducción a la geografía.** La naturaleza de lo geográfico. Teorías, conceptos y métodos fundamentales de la geografía. El pensamiento geográfico contemporáneo.
- **Sociedad, naturaleza y espacio geográfico.** Espacio geográfico, espacio físico y espacialidad social. Relación sociedad-naturaleza. Ambiente. Poblamiento y ocupación del espacio. Lo urbano y lo rural. Territorio y territorialidad. Actividades económicas y organización del espacio. Lo global, lo local y sus articulaciones.
- **Geografía de la Argentina.** Configuración territorial de la Argentina. Organización político-territorial. Bases naturales de la Argentina. Procesos de poblamiento y ocupación del espacio. Asentamientos urbanos y rurales. Las actividades económicas y la organización del espacio en la Argentina. Economías regionales. Estrategias de desarrollo. Integración regional subcontinental.

Expectativas de logros

Conocer, comprender e interpretar la relación entre espacio, naturaleza y sociedad.

Analizar críticamente la organización del espacio mundial, americano y argentino comprendiendo la complejidad que existe al considerar las diferentes dimensiones que intervienen.

PROFESOR DE ECONOMÍA

Formación principal (campo mayor)

A. BLOQUES DE LA FORMACIÓN COMÚN

Síntesis explicativa

En estos bloques se presentan los elementos básicos constitutivos de las disciplinas que componen este capítulo, con excepción de la disciplina correspondiente a la Formación Disciplinar específica. De esta manera se presenta un panorama general de cada una de estas disciplinas en un nivel equivalente al que actualmente presentan los cursos introductorios en las licenciaturas. Estos contenidos brindarán competencias al futuro docente para comprender las problemáticas sociales desde múltiples perspectivas enriqueciéndose de esta manera los análisis que de ellas se realicen.

Propuestas de alcances de contenidos

BLOQUE 1: ANTROPOLOGÍA

Introducción a la antropología. Los conceptos fundamentales de la antropología. El abordaje antropológico de la organización social, económica y política. Arqueología y Etnografía. El origen del hombre. El proceso de hominización: teorías actuales, el papel del lenguaje y los factores biológicos.

BLOQUE 2: CIENCIA POLÍTICA

Introducción a la ciencia política. La ciencia política como ciencia social. La naturaleza de lo político. Ciencia política: enfoques y conceptos. El concepto de lo político y su relevancia. La evolución de las ideas políticas.

BLOQUE 3: GEOGRAFÍA

Introducción a la geografía. La naturaleza de lo geográfico. Teorías, conceptos y métodos fundamentales de la geografía. Sociedad, naturaleza y espacio geográfico. Lo global, lo local y sus articulaciones.

BLOQUE 4: HISTORIA

Introducción a la historia. Los problemas de la periodización. Principales procesos de la historia de occidente. Principales procesos de la historia americana y argentina.

BLOQUE 5: SOCIOLOGÍA

Introducción a la sociología. Historia y epistemología del conocimiento sociológico. Principales corrientes y escuelas sociológicas. Teorías y conceptos fundamentales de la sociología. Áreas de especialización.

Expectativas de logros

Al finalizar su formación los alumnos futuros docentes deberán:

- Analizar los fenómenos sociales considerando distintos enfoques y perspectivas que otorga cada una de las disciplinas presentes de manera de promover la reflexión crítica.
- Desarrollar y promover investigaciones escolares en Ciencias Sociales
- Utilizarán distintos tipos de fuentes que favorezcan la comprensión de los fenómenos sociales que se analicen.

BLOQUE 6: LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Síntesis explicativa

La enseñanza de las Ciencias Sociales implica el reconocimiento de un campo donde convergen una variedad de disciplinas que estudian lo social desde diferentes ángulos y a través de diversos enfoques teórico-metodológicos. Vinculados a un proceso de construcción de conocimientos donde impera la discusión y la crítica, los contenidos escolares de las Ciencias Sociales deben considerarse de una manera múltiple y no unívoca. Resulta en consecuencia importante considerar a los contenidos referidos a las Ciencias Sociales tanto desde la perspectiva de la naturaleza del conocimiento al cual se refieren como desde la forma en que ese conocimiento se construye. De acuerdo con estos principios generales, se discute qué, cómo, por qué y para qué enseñar las Ciencias Sociales en el Tercer Ciclo y el Nivel Polimodal.

Los contenidos escolares resultan de una selección que refiere al consenso sobre su incidencia formativa en los alumnos. Como toda selección, implica brindar mayor espacio a ciertos temas por sobre otros. Para ello se debe tener en cuenta la importancia de los procesos de selección para que el futuro docente advierta que los contenidos de su formación no son necesariamente los mismos a ser enseñados en el proceso escolar.

La forma en que se plantea la enseñanza de las Ciencias Sociales apunta a contemplar situaciones de aprendizaje variadas, adecuadas al contenido a enseñar y que permitan a los alumnos reformular sus ideas. Asimismo, se ha acentuado la importancia del desarrollo de estrategias que promuevan la comprensión, la utilización de fuentes e instrumentos de recolección de información y no la mera enunciación informativa.

La enseñanza de las Ciencias Sociales es relevante para la formación de los alumnos en tanto les permite entender el mundo en que viven. Disciplinas de larga tradición escolar como la historia y la geografía cumplen un rol crucial en la comprensión de los fenómenos sociales al analizarlo bajo las categorías del tiempo y del espacio. Otras disciplinas antes poco representadas en la enseñanza -como la economía, la sociología, la ciencia política y la antropología- se presenta ahora con la importancia que han adquirido y se las incorpora en el desarrollo de los contenidos escolares.

A través del proceso de enseñanza-aprendizaje el/la alumno/a podrá comprender los fenómenos sociales, identificar problemas y trabajar en la elaboración de alternativas de solución. De manera paralela desarrollará sus competencias analíticas y críticas así como valorará la diferencia de perspectivas y el posicionamiento responsable en la prosecución de fines vinculados con la construcción de conocimientos y de mejoramiento de la convivencia social.

Propuesta de alcance de contenidos

- Tendencias internacionales en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Concepciones acerca de las disciplinas del aprendizaje y de la enseñanza que subyacen en las distintas tendencias.
- Contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales en relación con las Ciencias Sociales.
- Condiciones de apropiación de los contenidos. La comprensión de los fenómenos sociales.
- Criterios para la selección, organización y secuenciación de contenidos, actividades, recursos y estrategias de evaluación en la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Expectativas de logros

Al finalizar su formación, los futuros docentes:

- Conocerán distintos modelos de enseñanza de las ciencias sociales, identificando las concepciones sobre la ciencia, el aprendizaje y la enseñanza escolar que subyacen en los mismos.
- Identificarán criterios que permiten fundamentar desde el punto de vista didáctico la enseñanza de las ciencias sociales.
- Seleccionarán, organizarán y secuenciarán expectativas de logro, contenidos, actividades, recursos y estrategias de evaluación teniendo en cuenta criterios didácticos específicos de las ciencias sociales y las posibilidades de los alumnos y las alumnas para construir conceptos y para aprender procedimientos y actitudes.
- Reconocerán diferentes tipos de fuentes como recurso de enseñanza y aprendizaje.

B. BLOQUES DE LA FORMACIÓN DISCIPLINAR ESPECÍFICA

BLOQUE 7: ECONOMÍA

Síntesis explicativa

Los contenidos de Economía tienden a una sólida formación del futuro docente en los problemas teóricos y prácticos de la disciplina. Se organizan alrededor del estudio del pensamiento económico, la metodología de investigación asociada, los elementos del sistema económico, el análisis económico y la economía en su

conjunto, así como la aplicación de conceptos al caso de la Argentina dentro del contexto latinoamericano.

El acercamiento al pensamiento económico se realiza a través de sus principales escuelas y enfoques teórico-metodológicos (como el clasicismo, el neoclasicismo, el keynesianismo, el monetarismo y las corrientes más modernas, entre otros). Se propone un análisis crítico de los textos clásicos y contemporáneos con el objetivo de brindar al futuro docente la capacidad de enseñar las diferentes perspectivas que la explicación de los fenómenos económicos han suscitado.

El estudio del sistema económico profundiza los conceptos básicos sobre lo económico, con lo que el futuro docente adquirirá un manejo fluido de los mismos. Asimismo, se analizan las características de sistemas económicos alternativos como los de economía de mercado, mixtos y de planificación central. De esta manera, el futuro docente podrá analizar estos sistemas en perspectiva comparada.

El análisis económico se realiza a través del estudio de la microeconomía, la macroeconomía y la economía monetaria. Se abordan los conceptos centrales del análisis económico así como los problemas del equilibrio y desequilibrio, con el objetivo de familiarizar al futuro docente en la dinámica y la complejidad de los procesos económicos.

El estudio del crecimiento y desarrollo económicos aborda la relación entre la economía nacional y la internacional. La discusión acerca del desarrollo económico ha sido una de las más exhaustivas en el contexto general de la economía mundial y de la argentina en particular y se pretende que el futuro docente se familiarice con los aspectos principales de la misma.

La relación entre economía y sociedad implica cuestiones que, además de cruzar el análisis económico con el propio de las otras ciencias sociales, suscitan algunas de las más intensas discusiones actuales. Entre ellas sobresalen las relativas al trabajo, el rol de la tecnología, la distribución del ingreso, la teoría del bienestar, la calidad de vida y los desequilibrios sociales y regionales. Lo mismo sucede con el rol de las políticas económicas, que se abordan a través de la relación entre economía y estado y de los instrumentos de política económica como las políticas fiscales, monetarias, cambiarias, comerciales, sectoriales y de ingresos. A través del estudio de estas cuestiones, el futuro docente adquirirá los conocimientos necesarios para desarrollar de manera crítica estos temas en el proceso de enseñanza.

El análisis de la economía y las organizaciones se realiza considerando a éstas como sistemas abiertos que operan, se ven influenciadas y a su vez inciden en un contexto social más amplio. Se estudia la gestión de las organizaciones incluyendo los procesos productivo, financiero, comercial, de uso de recursos humanos y de planeamiento. Como resultado, el futuro docente podrá analizar y discutir la racionalidad y el uso de información en los procesos de toma de decisión de estas organizaciones así como discutir el funcionamiento de aquellas que resulten más cercanas al medio en que desarrolla la enseñanza.

Los contenidos seleccionados permiten el análisis del desarrollo económico de la Argentina considerando los elementos comunes al resto de América Latina. Se toman como punto de partida las características generales de las economías regionales durante el período colonial, continuando con la etapa del modelo agroexportador (mediados del siglo XIX hasta 1930) y el modelo de sustitución de

importaciones y finalizando con la actual etapa de integración y globalización de la economía. Este análisis le permitirá al futuro docente relacionar fenómenos económicos actuales con los procesos históricos en los que surgieron.

El estudio de la metodología de la investigación económica se realiza a través de rol que los modelos económicos poseen en la explicación económica así como el aporte de disciplinas auxiliares como la matemática, la estadística, la econometría y la contabilidad. Asimismo, se estudia el tipo de fuentes económicas y contables y el uso que la disciplina hace de las mismas.

Propuestas de alcance de contenidos

7.1. Fundamentos de economía

- **Introducción al pensamiento económico.** Teorías, conceptos y métodos del pensamiento económico. La historia del pensamiento económico. Principales corrientes y enfoques teórico-metodológicos de la economía. Principios de contabilidad y finanzas.
- **El sistema económico.** Actividades económicas básicas. Los agentes económicos. El proceso productivo. Estructuras productivas. Ahorro e inversión. El circuito económico. La economía real y la economía monetaria. El sector público y el sector privado. La economía y el sistema jurídico. Sistemas económicos alternativos: economías de mercado, mixtas y de planificación centralizada.

7.2. Análisis económico

- **Microeconomía.** El comportamiento del consumidor. Oferta y demanda. El mercado y los precios. Las empresas y la producción. Tecnología y funciones de costo. Tipos de mercado. Competencia perfecta, oligopolios y monopolios. Equilibrio general. Fallas del mercado.
- **Macroeconomía.** Relación entre oferta y demanda agregada de bienes y servicios. Producción, ingreso y gasto. Desequilibrios y restricciones macroeconómicas. Especificidades macroeconómicas de las economías en desarrollo. Estabilidad y crecimiento.
- **El dinero.** La financiación de la economía. La oferta y la demanda de dinero. Los sistemas bancario y financiero. Historia del dinero.

7.3. La economía en su conjunto

- **Crecimiento, desarrollo y economía internacional.** Comercio exterior. Economías abiertas y cerradas. La contabilidad nacional en una economía abierta. Sector externo, balanzas comercial y de pagos. El sistema capitalista y la economía mundial. Globalización y bloques económicos. Comercio internacional y desarrollo económico.
- **Economía y sociedad.** Procesos de industrialización. División social e internacional del trabajo. La organización económica y la cuestión social. Trabajo y desempleo. La revolución tecnológica. La equidad distributiva. Teoría del bienestar. Calidad de vida. Indicadores de desarrollo humano. Desequilibrios sociales y regionales. La economía y el medio ambiente.

- **Economía y estado.** Objetivos de política económica: empleo, estabilidad, crecimiento y distribución equitativa del ingreso. Distintas concepciones sobre el funcionamiento de la economía y del papel de las políticas macroeconómicas. Instrumentos de política económica. Las políticas monetaria, fiscal, cambiaria, comercial, sectorial y de ingreso. Finanzas públicas. El presupuesto. Déficit presupuestario y deuda pública. Política económica y economía internacional: balanza de pagos y deuda externa.

7.4. Economía y organizaciones

- **Las organizaciones económicas.** Estructura organizacional. Transformación de las organizaciones. Modelos organizacionales. La división del trabajo como proceso organizacional.
- **Diseño y gestión de las organizaciones.** Diseño y gestión de las organizaciones. Administración y procesos administrativos. La gestión de producción y el planeamiento. La gestión financiera y bancaria. La gestión comercial y de ventas. La gestión de recursos humanos. Las PyMES. Microemprendimientos. Los sistemas de información y el sistema contable. Matemática financiera y estadística aplicada a la administración.

7.5. Historia económica de Argentina y América Latina

- **Historia económica y social de la Argentina.** Etapas de su desarrollo. Ciclos económicos argentinos. La etapa del modelo agroexportador. Procesos de Industrialización. Surgimiento y crisis del modelo de sustitución de importaciones. Las reformas económicas de los años noventa. La apertura y la desregulación económicas. Globalización, integración y regionalización. El MERCOSUR.

7.6. Metodología de la investigación

- **Métodos y procedimientos de la investigación económica.** La construcción de la ciencia económica. La economía y el problema económico. La economía como ciencia social. Modelos económicos: variables y funciones. Teoría y construcción del dato económico. Sistemas de datos y de información. Uso de métodos matemáticos: análisis, álgebra matricial, técnicas de optimización. Estadística. Econometría. Contabilidad. Niveles y criterios de planificación económica.

7.7. Procedimientos Generales para la Enseñanza y el Aprendizaje de Economía

- Selección, búsqueda, análisis y utilización de fuentes económicas primarias y secundarias.
- Elaboración de estadísticas y cuadros de información económica.
- Comparación y contraste entre la economía argentina y la de otras áreas.
- Realización de actividades sobre las que se enfatice la relación entre pasado y presente.
- Diseño, ejecución y realización de investigaciones escolares sobre procesos económicos contemporáneos.

Expectativas de logros

Al finalizar su formación los alumnos futuros docentes deberán:

- Conocer, comprender e interpretar los procesos económicos mundiales y argentinos y las relaciones que se establecen entre países y regiones.
- Analizar críticamente los fenómenos económicos desde diferentes escuelas que los explican.
- Desarrollar y promover investigaciones escolares en economía.

ECONOMÍA

Formación complementaria (campo menor)

A. BLOQUES DE LA FORMACIÓN COMÚN

En estos bloques se presentan los elementos básicos constitutivos de las disciplinas que componen este capítulo, con excepción de la disciplina correspondiente a la Formación Disciplinar específica. De esta manera se presenta un panorama general de cada una de estas disciplinas en un nivel equivalente al que actualmente presentan los cursos introductorios en las licenciaturas. Estos contenidos brindarán competencias al futuro docente para comprender las problemáticas sociales desde múltiples perspectivas enriqueciéndose de esta manera los análisis que de ellas se realicen.

Propuestas de alcance de contenidos

BLOQUE 1: ANTROPOLOGÍA

- **Introducción a la antropología.** Los conceptos fundamentales de la antropología. El abordaje antropológico de la organización social, económica y política. Arqueología y Etnografía. El origen del hombre. El proceso de hominización: teorías actuales, el papel del lenguaje y los factores biológicos.

BLOQUE 2: CIENCIA POLÍTICA

- **Introducción a la ciencia política.** La ciencia política como ciencia social. La naturaleza de lo político. Ciencia política: enfoques y conceptos. El concepto de lo político y su relevancia. La evolución de las ideas políticas.

BLOQUE 3: GEOGRAFÍA

- **Introducción a la geografía.** La naturaleza de lo geográfico. Teorías, conceptos y métodos fundamentales de la geografía. Sociedad, naturaleza y espacio geográfico. Lo global, lo local y sus articulaciones.

BLOQUE 4: HISTORIA

- **Introducción a la historia.** Los problemas de la periodización. Principales procesos de la historia de occidente. Principales procesos de la historia americana y argentina.

BLOQUE 5: SOCIOLOGÍA

- **Introducción a la sociología.** Historia y epistemología del conocimiento sociológico. Principales corrientes y escuelas sociológicas. Teorías y conceptos fundamentales de la sociología. Áreas de especialización.

Expectativas de logros

- Analizar los fenómenos sociales considerando distintos enfoques y perspectivas que otorga cada una de las disciplinas presentes de manera de promover la reflexión crítica.

- Desarrollar y promover investigaciones escolares en Ciencias Sociales

Utilizar distintos tipos de fuentes que favorezcan la comprensión de los fenómenos sociales que se analicen.

B. BLOQUES DE LA FORMACIÓN DISCIPLINAR ESPECÍFICA

BLOQUE 6: ECONOMÍA

Síntesis explicativa

Este bloque se presenta como una introducción a los elementos básicos de la economía así como de los procesos económicos argentinos en perspectiva histórica. Se abordan los principales temas que estudia la ciencia económica desde los distintas corrientes y enfoques teórico-metodológicos que el pensamiento económico ha desarrollado.

Se analizan los principales elementos del sistema económico considerado como parte de la realidad económica mundial. Se desarrollan los conceptos fundamentales del análisis económico así como su aplicación a la dinámica de funcionamiento de los sistemas económicos.

Los contenidos seleccionados posibilitan el análisis de la evolución económica de la Argentina considerando las características comunes al resto de América latina. Se aborda el proceso desde el surgimiento de la economía colonial hasta el proceso de apertura y globalización actual.

Propuestas de alcance de contenidos:

- **Introducción a la economía.** La naturaleza de lo económico. Deseos, recursos y escasez. La teoría económica. Conceptos fundamentales del pensamiento económico. La economía aplicada. Principios de contabilidad y finanzas.
- **El sistema económico.** Actividades económicas básicas. La oferta y la demanda. La economía real y la economía monetaria. Sistemas económicos alternativos: economías de mercado, mixtas y centralmente planificadas. Microeconomía. Macroeconomía. Comercio internacional. Crecimiento y desarrollo económicos. Economía y sociedad. Economía y estado. La política económica.
- **Historia económica argentina.** Las etapas de la historia económica argentina. Los ciclos económicos argentinos. El modelo agroexportador. Surgimiento y crisis del modelo de sustitución de importaciones. La apertura económica. Globalización, integración y regionalización. El MERCOSUR.

Expectativas de logros

- Conocer, comprender e interpretar los procesos económicos mundiales y argentinos y relaciones que se establecen entre países y regiones.
- Analizar críticamente los fenómenos económicos desde diferentes escuelas que los explican.

PROFESOR DE SOCIOLOGÍA

Formación principal (campo mayor)

A. BLOQUES DE LA FORMACIÓN COMÚN

Síntesis explicativa

En estos bloques se presentan los elementos básicos constitutivos de las disciplinas que componen este capítulo, con excepción de la disciplina correspondiente a la Formación Disciplinar específica. De esta manera se presenta un panorama general de cada una de estas disciplinas en un nivel equivalente al que actualmente presentan los cursos introductorios en las licenciaturas. Estos contenidos brindarán competencias al futuro docente para comprender las problemáticas sociales desde múltiples perspectivas enriqueciéndose de esta manera los análisis que de ellas se realicen.

BLOQUE 1: ANTROPOLOGÍA

Introducción a la antropología. Los conceptos fundamentales de la antropología. El abordaje antropológico de la organización social, económica y política. Arqueología y Etnografía. El origen del hombre. El proceso de hominización: teorías actuales, el papel del lenguaje y los factores biológicos.

BLOQUE 2: CIENCIA POLÍTICA

Introducción a la ciencia política. La ciencia política como ciencia social. La naturaleza de lo político. Ciencia política: enfoques y conceptos. El concepto de lo político y su relevancia. La evolución de las ideas políticas.

BLOQUE 3: ECONOMÍA

Introducción a la economía. La naturaleza de lo económico. Deseos, recursos y escasez. La teoría económica. Conceptos fundamentales de la teoría económica. La economía aplicada. Principios de contabilidad y finanzas.

BLOQUE 4: GEOGRAFÍA

Introducción a la geografía. La naturaleza de lo geográfico. Teorías, conceptos y métodos fundamentales de la geografía. Sociedad, naturaleza y espacio geográfico. Lo global, lo local y sus articulaciones.

BLOQUE 5: HISTORIA

Introducción a la historia. Los problemas de la periodización. Principales procesos de la historia de occidente. Principales procesos de la historia americana y argentina.

Expectativas de logros

Al finalizar su formación los alumnos futuros docentes deberán:

- Analizar los fenómenos sociales considerando distintos enfoques y perspectivas que otorga cada una de las disciplinas presentes de manera de promover la reflexión crítica.
- Desarrollar y promover investigaciones escolares en Ciencias Sociales
- Utilizar distintos tipos de fuentes que favorezcan la comprensión de los fenómenos sociales que se analicen.

BLOQUE 6: LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Síntesis explicativa

La enseñanza de las Ciencias Sociales implica el reconocimiento de un campo donde convergen una variedad de disciplinas que estudian lo social desde diferentes ángulos y a través de diversos enfoques teórico-metodológicos. Vinculados a un proceso de construcción de conocimientos donde impera la discusión y la crítica, los contenidos escolares de las Ciencias Sociales deben considerarse de una manera múltiple y no unívoca. Resulta en consecuencia importante considerar a los contenidos referidos a las Ciencias Sociales tanto desde la perspectiva de la naturaleza del conocimiento al cual se refieren como desde la forma en que ese conocimiento se construye. De acuerdo con estos principios generales, se discute qué, cómo, por qué y para qué enseñar las Ciencias Sociales en el Tercer Ciclo y el Nivel Polimodal.

Los contenidos escolares resultan de una selección que refiere al consenso sobre su incidencia formativa en los alumnos. Como toda selección, implica brindar mayor espacio a ciertos temas por sobre otros. Para ello se debe tener en cuenta la importancia de los procesos de selección para que el futuro docente advierta que los contenidos de su formación no son necesariamente los mismos a ser enseñados en el proceso escolar.

La forma en que se plantea la enseñanza de las Ciencias Sociales apunta a contemplar situaciones de aprendizaje variadas, adecuadas al contenido a enseñar y que permitan a los alumnos reformular sus ideas. Asimismo, se ha acentuado la importancia del desarrollo de estrategias que promuevan la comprensión, la utilización de fuentes e instrumentos de recolección de información y no la mera enunciación informativa.

La enseñanza de las Ciencias Sociales es relevante para la formación de los alumnos en tanto les permite entender el mundo en que viven. Disciplinas de larga tradición escolar como la historia y la geografía cumplen un rol crucial en la comprensión de los fenómenos sociales al analizarlos bajo las categorías del tiempo y del espacio. Otras disciplinas antes poco representadas en la enseñanza -como la economía, la sociología, la ciencia política y la antropología- se presenta ahora con la importancia que han adquirido y se las incorpora en el desarrollo de los contenidos escolares.

A través del proceso de enseñanza-aprendizaje el/la alumno/a podrá comprender los fenómenos sociales, identificar problemas y trabajar en la elaboración de alternativas de solución. De manera paralela desarrollará sus competencias analíticas y críticas así como valorará la diferencia de perspectivas y el

posicionamiento responsable en la prosecución de fines vinculados con la construcción de conocimientos y de mejoramiento de la convivencia social.

Propuesta de alcance de contenidos

- Tendencias internacionales en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Concepciones acerca de las disciplinas del aprendizaje y de la enseñanza que subyacen en las distintas tendencias.
- Contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales en relación con las Ciencias Sociales.
- Condiciones de apropiación de los contenidos. La comprensión de los fenómenos sociales.
- Criterios para la selección, organización y secuenciación de contenidos. Actividades, recursos y estrategias de evaluación en la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Expectativas de logros

Al finalizar su formación, los futuros docentes:

- Conocerán distintos modelos de enseñanza de las ciencias sociales, identificando las concepciones sobre la ciencia, el aprendizaje y la enseñanza escolar que subyacen en los mismos.
- Identificarán criterios que permiten fundamentar desde el punto de vista didáctico la enseñanza de las ciencias sociales.
- Seleccionarán, organizarán y secuenciarán expectativas de logro, contenidos, actividades, recursos y estrategias de evaluación teniendo en cuenta criterios didácticos específicos de las ciencias sociales y las posibilidades de los alumnos y las alumnas para construir conceptos y para aprender procedimientos y actitudes.
- Reconocerán diferentes tipos de fuentes como recurso de enseñanza y aprendizaje.

B. BLOQUES DE LA FORMACIÓN DISCIPLINAR ESPECÍFICA

Bloque 7: Opción SOCIOLOGÍA

Síntesis explicativa

Los contenidos de sociología han sido seleccionados desde una perspectiva que integra tanto las corrientes del pensamiento sociológico contemporáneo como la reciente revalorización y relectura de los teóricos clásicos.

Este bloque incluye una introducción a la sociología a través de sus principales corrientes y escuelas, una historia y epistemología del conocimiento sociológico y el análisis de diversas teorías, métodos y conceptos sociológicos. Entre las corrientes sociológicas se incluye el análisis, en particular de teóricos como Weber y Durkheim, el marxismo, el estructural funcionalismo, el interaccionismo y los enfoques más actuales, entre otras. Así, el futuro docente abordará la sociología desde diferentes

perspectivas y enfoques, acercamiento que lo ayudará a la enseñanza de lo social como campo donde convergen marcos teóricos y metodológicos disímiles y en muchos casos contrapuestos.

El estudio de la sociología sistemática permite el conocimiento de los problemas fundamentales de la disciplina. El énfasis está puesto en los actores, la estructura y la dinámica sociales, en el análisis de los procesos de producción y reproducción social y en el estudio de los diferentes tipos de organización social como la familia, la comunidad y la nación. Como resultado, el futuro docente se familiarizará con los conceptos sociológicos básicos que requiere la enseñanza de la disciplina.

La sociología política aborda las cuestiones relativas a la organización del estado y el rol de los actores políticos. Se estudia el significado social de las políticas públicas así como su impacto. Asimismo, se analiza la aparición de nuevos fenómenos sociales como los de las nuevas formas de hacer política y el rol de los medios masivos de comunicación social.

La sociología de las organizaciones aborda el análisis, las teorías y los paradigmas de las organizaciones. Las organizaciones se presentan como sistemas amplios que interactúan con el marco social. A partir de allí se propone el estudio de distintos enfoques organizacionales como los psicoanalíticos, institucionales, sistémicos, socio-técnicos y accionalistas. Se busca también profundizar los conceptos y teorías sobre políticas públicas, especialmente en los niveles de planificación, administración y gestión, y se analiza el mercado laboral a través del uso de los recursos humanos disponibles y la relación con el aparato legal.

Con respecto a la estructura social de la Argentina, se incluye el estudio interrelacionado de tres grandes procesos de larga duración: la alfabetización, la urbanización y la industrialización. Dichos procesos aparecen asociados a otros fenómenos sociales fundamentales como el de los movimientos migratorios. En cuanto al análisis actual, se aborda el estudio de grupos ocupacionales así como la estructura de edades y géneros, los niveles de educación y capacitación laboral en la fuerza de trabajo. Como parte de las consecuencias producidas por los cambios en la economía, se apunta al estudio de los sectores marginales y de los fenómenos vinculados al surgimiento de los nuevos pobres. A través de este enfoque que conjuga pasado y presente, el futuro docente podrá enseñar y discutir los problemas de la sociedad argentina tanto en su faz actual como en su origen y evolución.

El análisis de la metodología sociológica se propone mostrar las técnicas y procesos para la elaboración de hipótesis en la disciplina. Se estudia el manejo y aprovechamiento de las distintas fuentes de datos que sostienen la labor de los sociólogos: fuentes estadísticas, encuestas, sondeos de opinión, documentos audiovisuales y otras fuentes alternativas.

Propuestas de alcance de contenidos

7.1. Introducción a la sociología

- Historia y epistemología del conocimiento sociológico. Principales corrientes y escuelas sociológicas. Las nuevas corrientes de la sociología y la relectura de los clásicos. Teorías, conceptos y métodos fundamentales de la sociología. Áreas de especialización.

7.2. Sociología sistemática

- **Conceptos básicos de sociología sistemática.** Normas. Costumbres. Leyes. Rol y status. Procesos de socialización. Instituciones. Los principios de diferenciación social: económicos, étnicos, de género, etarios, regionales, culturales. Diferenciación social y jerarquías. Identidades sociales.
- **Actores, estructura y dinámica sociales.** La estructura social: familia, comunidad, nación, partidos políticos. Los procesos de producción y reproducción social (demográficos, económicos, culturales). Las organizaciones sociales: familia, comunidad, nación, partidos políticos. La acción social. Estratificación y movilidad. El cambio social. Consenso, conflictos y negociación social.
- **Familia, trabajo, educación.** Su carácter institucional. Cambios operados durante las décadas recientes en el comportamiento de grupos de edad y sexo en el contexto mundial. Consecuencias de los cambios para la vida social. Organización del trabajo y del sistema educativo.
- **Sociología de la vida cotidiana.** Interacción interpersonal. Influencia social. Grupos primarios y secundarios. Percepción y atribuciones. Prejuicios. Formación, resistencia y cambio de actitudes.

7.3. Sociología política.

- **Organización estatal.** Estado y actores políticos. Modelos estatales. Políticas públicas: planificación, administración y gestión. Tradiciones institucionales, dinámicas y procesos en la gestión estatal. Estado y negociación social. Estilos políticos y comportamientos sociales. Las nuevas formas de la política. El impacto de los medios masivos de comunicación social.

7.4. Sociología de las organizaciones

- **Teoría de las organizaciones.** Análisis organizacional: teorías y paradigmas de las organizaciones. Estructuras organizacionales. Normas y procedimientos. Enfoques organizacionales. Tipos organizacionales.
- **Planificación y gerenciamiento de las organizaciones.** Planificación y control. Estrategias de diagnóstico, planificación, intervención y evaluación. Gerenciamiento y proceso de toma de decisiones. Mercados laborales y recursos humanos. Derecho del Trabajo. Información y tecnología de las organizaciones.

7.5. Estructura social de la Argentina

- **Configuración histórica de la estructura social argentina.** Perspectiva histórica: procesos de alfabetización, urbanización e industrialización. Dinámica poblacional y socioeconómica. Modelos de desarrollo y estructura social: desde la crisis del modelo de sustitución de importaciones a los modelos actuales.
- **Análisis de la estructura social argentina actual.** Población y elementos básicos: mortalidad, natalidad, procesos migratorios. Ocupación. Educación. Los grupos ocupacionales. Concentración del ingreso. Estructura de edad y género en la fuerza de trabajo. Niveles de educación y capacitación laboral. Sectores marginales y pobreza. Los nuevos pobres y los pobres estructurales. Nuevos actores sociales. Diagnósticos y tendencias.

7.6. Metodología de la investigación

- **Métodos y procedimientos de la investigación sociológica** Conocimiento científico en las Ciencias Sociales. La construcción de un problema de investigación. Las reglas del método sociológico. Técnicas de la investigación sociológica. Tipos de fuentes de datos: censos, encuestas, relevamientos, documentos. Universo y muestra. Validez y confiabilidad de la información. Diferencia entre describir y explicar. La estadística inferencial. Las metodologías cualitativas.

7.7. Procedimientos Generales para la Enseñanza y el Aprendizaje de Sociología

- Selección, búsqueda, análisis y utilización de fuentes primarias y secundarias sociológicas.
- Análisis y contrastación de los modos de comportamiento de los grupos sociales.
- Explicación y argumentación acerca de situaciones sociales desde la perspectiva de los distintos actores sociales involucrados en las mismas.
- Comparación y contraste de casos referidos al mundo, América y la Argentina.
- Diseño, ejecución y realización de investigaciones escolares sobre procesos sociales contemporáneos.

Expectativas de logros

Al finalizar su formación los alumnos futuros docentes deberán:

- Conocer, comprender e interpretar los procesos que conforman las estructuras sociales, sus actores y su dinámica en el presente y a través del tiempo.
- Analizar críticamente los conceptos sociológicos provenientes de diferentes marcos teóricos y su aplicación en casos de la realidad.
- Desarrollar y promover investigaciones sociológicas escolares.

SOCIOLOGÍA

Formación complementaria (campo menor)

A. BLOQUES DE LA FORMACIÓN COMÚN

Síntesis explicativa

En estos bloques se presentan los elementos básicos constitutivos de las disciplinas que componen este capítulo, con excepción de la disciplina correspondiente a la Formación Disciplinar específica. De esta manera se presenta un panorama general de cada una de estas disciplinas en un nivel equivalente al que actualmente presentan los cursos introductorios en las licenciaturas. Estos contenidos brindarán competencias al futuro docente para comprender las problemáticas sociales desde múltiples perspectivas enriqueciéndose de esta manera los análisis que de ellas se realicen.

Propuestas de alcance de contenidos

BLOQUE 1: ANTROPOLOGÍA

- **Introducción a la antropología.** Los conceptos fundamentales de la antropología. El abordaje antropológico de la organización social, económica y política. Arqueología y Etnografía. El origen del hombre. El proceso de hominización: teorías actuales, el papel del lenguaje y los factores biológicos.

BLOQUE 2: CIENCIA POLÍTICA

- **Introducción a la ciencia política.** La ciencia política como ciencia social. La naturaleza de lo político. Ciencia política: enfoques y conceptos. El concepto de lo político y su relevancia. La evolución de las ideas políticas.

BLOQUE 3: ECONOMÍA

- **Introducción a la economía.** La naturaleza de lo económico. Deseos, recursos y escasez. La teoría económica. Conceptos fundamentales de la teoría económica. La economía aplicada. Principios de contabilidad y finanzas.

BLOQUE 4: GEOGRAFÍA

- **Introducción a la geografía.** La naturaleza de lo geográfico. Teorías, conceptos y métodos fundamentales de la geografía. Sociedad, naturaleza y espacio geográfico. Lo global, lo local y sus articulaciones.

BLOQUE 5: HISTORIA

- **Introducción a la historia.** Los problemas de la periodización. Principales procesos de la historia de occidente. Principales procesos de la historia americana y argentina.

Expectativas de logros

- Analizar los fenómenos sociales considerando distintos enfoques y perspectivas que otorga cada una de las disciplinas presentes de manera de promover la reflexión crítica.
- Desarrollar y promover investigaciones escolares en Ciencias Sociales
- Utilizar distintos tipos de fuentes que favorezcan la comprensión de los fenómenos sociales que se analicen.

B. BLOQUES DE LA FORMACIÓN DISCIPLINAR ESPECÍFICA

BLOQUE 6: SOCIOLOGÍA

Síntesis explicativa

Este bloque presenta una introducción a la sociología a partir del estudio de los elementos fundamentales del conocimiento sociológico, el surgimiento de los conceptos claves a través de la historia del pensamiento sociológico y la estructura social argentina.

Se realiza un acercamiento general a la sociología que incluye sus conceptos básicos así como las principales escuelas de la teoría social en perspectiva histórica. Asimismo se propone un abordaje más específico que atiende al estudio sucinto de la sociología sistemática. El énfasis está puesto en los actores, la estructura y dinámica sociales, los procesos de socialización y los de diferenciación social.

Los aspectos centrales de la estructura social argentina se estudian tanto en su evolución histórica como en su situación actual. Por un lado, se incorpora el estudio interrelacionado de tres grandes procesos de larga duración: la alfabetización, la urbanización y la industrialización; por otro lado se analizan problemas contemporáneos como los del empleo y la educación.

Propuestas de alcance de contenidos

- **Introducción a la sociología.** Historia y epistemología del conocimiento sociológico. Principales corrientes y escuelas sociológicas. Teorías, conceptos y métodos fundamentales de la sociología. Áreas de especialización. Métodos y procedimientos de la investigación sociológica.
- **Sociología Sistemática.** Conceptos básicos. Procesos de socialización. Los principios de diferenciación social: económicos, étnicos, de género, etarios, regionales, culturales. Actores, estructura y dinámica sociales. Procesos de producción y reproducción social. La acción social. El cambio social. Familia, trabajo, educación. Sociología de la vida cotidiana.
- **Estructura social de la Argentina.** Su configuración histórica. Procesos de alfabetización, urbanización e industrialización. Análisis de la estructura social argentina actual. Población y elementos básicos: mortalidad, natalidad, procesos migratorios. Ocupación. Educación. Estructura de la fuerza de trabajo. Sectores marginales y pobreza. Nuevos actores sociales.

Expectativas de logros

- Conocer, comprender e interpretar los procesos que conforman las estructuras sociales, sus actores y su dinámica en el presente y a través del tiempo.
- Analizar críticamente los conceptos sociológicos provenientes de diferentes marcos teóricos y su aplicación en casos de la realidad.

PROFESOR DE ANTROPOLOGÍA

Formación principal (campo mayor)

A. BLOQUES DE LA FORMACIÓN COMÚN

Síntesis explicativa

En estos bloques se presentan los elementos básicos constitutivos de las disciplinas que componen este capítulo, con excepción de la disciplina correspondiente a la Formación Disciplinar específica. De esta manera se presenta un panorama general de cada una de estas disciplinas en un nivel equivalente al que actualmente presentan los cursos introductorios en las licenciaturas. Estos contenidos brindarán competencias al futuro docente para comprender las problemáticas sociales desde múltiples perspectivas enriqueciéndose de esta manera los análisis que de ellas se realicen.

Propuestas de alcance de contenidos

BLOQUE 1: CIENCIA POLÍTICA

Introducción a la ciencia política. La ciencia política como ciencia social. La naturaleza de lo político. Ciencia política: enfoques y conceptos. El concepto de lo político y su relevancia. La evolución de las ideas políticas.

BLOQUE 2: ECONOMÍA

Introducción a la economía. La naturaleza de lo económico. Deseos, recursos y escasez. La teoría económica. Conceptos fundamentales de la teoría económica. La economía aplicada. Principios de contabilidad y finanzas.

BLOQUE 3: GEOGRAFÍA

Introducción a la geografía. La naturaleza de lo geográfico. Teorías, conceptos y métodos fundamentales de la geografía. Sociedad, naturaleza y espacio geográfico. Lo global, lo local y sus articulaciones.

BLOQUE 4: HISTORIA

Introducción a la historia. Los problemas de la periodización. Principales procesos de la historia de occidente. Principales procesos de la historia americana y argentina.

BLOQUE 5: SOCIOLOGÍA

Introducción a la sociología. Historia y epistemología del conocimiento sociológico. Principales corrientes y escuelas sociológicas. Teorías y conceptos fundamentales de la sociología. Áreas de especialización.

Expectativas de logros:

Al finalizar su formación los alumnos futuros docentes deberán:

- Analizar los fenómenos sociales considerando distintos enfoques y perspectivas que otorga cada una de las disciplinas presentes de manera de promover la reflexión crítica.
- Desarrollar y promover investigaciones escolares en Ciencias Sociales
- Utilizar distintos tipos de fuentes que favorezcan la comprensión de los fenómenos sociales que se analicen.

BLOQUE 6: LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Síntesis explicativa

La enseñanza de las Ciencias Sociales implica el reconocimiento de un campo donde convergen una variedad de disciplinas que estudian lo social desde diferentes ángulos y a través de diversos enfoques teórico-metodológicos. Vinculados a un proceso de construcción de conocimientos donde impera la discusión y la crítica, los contenidos escolares de las Ciencias Sociales deben considerarse de una manera múltiple y no unívoca. Resulta en consecuencia importante considerar a los contenidos referidos a las Ciencias Sociales tanto desde la perspectiva de la naturaleza del conocimiento al cual se refieren como desde la forma en que ese conocimiento se construye. De acuerdo con estos principios generales, se discute qué, cómo, por qué y para qué enseñar las Ciencias Sociales en el Tercer Ciclo y el Nivel Polimodal.

Los contenidos escolares resultan de una selección que refiere al consenso sobre su incidencia formativa en los alumnos. Como toda selección, implica brindar mayor espacio a ciertos temas por sobre otros. Para ello se debe tener en cuenta la importancia de los procesos de selección para que el futuro docente advierta que los contenidos de su formación no son necesariamente los mismos a ser enseñados en el proceso escolar.

La forma en que se plantea la enseñanza de las Ciencias Sociales apunta a contemplar situaciones de aprendizaje variadas, adecuadas al contenido a enseñar y que permitan a los alumnos reformular sus ideas. Asimismo, se ha acentuado la importancia del desarrollo de estrategias que promuevan la comprensión, la utilización de fuentes e instrumentos de recolección de información y no la mera enunciación informativa.

La enseñanza de las Ciencias Sociales es relevante para la formación de los alumnos en tanto les permite entender el mundo en que viven. Disciplinas de larga tradición escolar como la historia y la geografía cumplen un rol crucial en la comprensión de los fenómenos sociales al analizarlos bajo las categorías del tiempo y del espacio. Otras disciplinas antes poco representadas en la enseñanza -como la economía, la sociología, la ciencia política y la antropología- se presenta ahora con la importancia que han adquirido y se las incorpora en el desarrollo de los contenidos escolares.

A través del proceso de enseñanza-aprendizaje el/la alumno/a podrá comprender los fenómenos sociales, identificar problemas y trabajar en la elaboración de alternativas de solución. De manera paralela desarrollará sus competencias analíticas y críticas así como valorará la diferencia de perspectivas y el

posicionamiento responsable en la prosecución de fines vinculados con la construcción de conocimientos y de mejoramiento de la convivencia social.

Propuesta de alcance de contenidos

- Tendencias internacionales en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Concepciones acerca de las disciplinas del aprendizaje y de la enseñanza que subyacen en las distintas tendencias.
- Contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales en relación con las Ciencias Sociales.
- Condiciones de apropiación de los contenidos. La comprensión de los fenómenos sociales.
- Criterios para la selección, organización y secuenciación de contenidos. Actividades, recursos y estrategias de evaluación en la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Expectativas de logros

Al finalizar su formación, los futuros docentes:

- Conocerán distintos modelos de enseñanza de las ciencias sociales, identificando las concepciones sobre la ciencia, el aprendizaje y la enseñanza escolar que subyacen en los mismos.
- Identificarán criterios que permiten fundamentar desde el punto de vista didáctico la enseñanza de las ciencias sociales.
- Seleccionarán, organizarán y secuenciarán expectativas de logro, contenidos, actividades, recursos y estrategias de evaluación teniendo en cuenta criterios didácticos específicos de las ciencias sociales y las posibilidades de los alumnos y las alumnas para construir conceptos y para aprender procedimientos y actitudes.
- Reconocerán diferentes tipos de fuentes como recurso de enseñanza y aprendizaje.

B. BLOQUES DE LA FORMACIÓN DISCIPLINAR ESPECÍFICA

BLOQUE 7: ANTROPOLOGÍA

Síntesis explicativa

Los contenidos de Antropología se han seleccionado alrededor de tres ejes que permiten abordar los enfoques más modernos con que cuenta la disciplina: la antropología social, la etnografía y la arqueología. Con estos ejes se intenta lograr que el futuro docente adquiera una formación sólida en los campos que en la actualidad resultan más significativos en la ciencia antropológica. Asimismo se estudian los aspectos epistemológicos y metodológicos que ubican a esta disciplina dentro del campo de las ciencias sociales.

En el desarrollo de los contenidos se propone un acercamiento a la antropología a través de una perspectiva multidisciplinaria que la relacione con el resto de las

ciencias sociales. Dentro de este mismo enfoque, se promueve el análisis de la conexión entre los problemas antropológicos contemporáneos y los procesos históricos ligados. Esto le permitirá al futuro docente adquirir un acercamiento global que resultará de gran utilidad en la enseñanza.

Por otro lado se profundizan aspectos que hacen a la problemática de la sociedad y la cultura. Dentro de esta línea se propone enfatizar la discusión sobre temas actuales que hacen a esa esfera y que, como los de la etnia y la identidad, resultan de especial importancia en la Argentina de nuestros días. Esto le será de suma utilidad al futuro docente para discutir cuestiones altamente problemáticas y que aparecen a diario en los medios de comunicación.

En este bloque se señalan los debates y las perspectivas contrapuestas, los conceptos básicos y los campos de estudio de la disciplina así como la naturaleza de la antropología, la arqueología y la etnografía como ciencias sociales. Aquí se analizan los métodos y fuentes que estas disciplinas utilizan en sus hallazgos y en la construcción de sus hipótesis. Al abordar la antropología sociocultural se estudia el enfoque general de la misma, con especial énfasis en el rol de la cultura en las organizaciones sociales. Estas son estudiadas, conjuntamente con las económicas y políticas, desde la mirada particular que ofrece el análisis antropológico. Asimismo se integran conceptos de la antropología contemporánea que permiten el análisis de problemáticas actuales.

El acercamiento a la Arqueología y la Etnografía se realiza de manera conceptual con la definición y el estudio de sus principales categorías, como la relación entre lo cultural y lo biológico-genético. Asimismo se incorpora el análisis temporal incluyendo etapas y transformaciones fundamentales en las formas de vida que tuvo la evolución humana: los orígenes del hombre, las sociedades de cazadores y recolectores del paleolítico, el paso a la producción de alimentos con la revolución neolítica. Se estudia la aplicación de la Arqueología y la Etnografía a la Argentina en el contexto americano profundizando el análisis de las culturas subordinadas, el desarrollo de las sociedades de cazadores y recolectores y de productores de alimentos, el choque de culturas en el caso de los indígenas americanos frente a la conquista europea y la aplicación de los conceptos de la etnografía a cuestiones específicas.

El análisis de los métodos y procedimientos de la investigación atiende al manejo de las técnicas antropológicas, arqueológicas y etnográficas. Se pone especial énfasis en el estudio de la forma en que estas disciplinas construyen su conocimiento dentro del contexto de las ciencias sociales.

Propuestas de alcances de contenidos

7.1. Principios de antropología. Enfoques y escuelas antropológicas desde el estructural-funcionalismo a las teorías contemporáneas. Orígenes y evolución de la organización social, política y económica. Factores demográficos. Áreas de especialización. Antropología urbana y rural.

7.2. Antropología Sociocultural.

- **El abordaje antropológico en la organización social, económica y política.** Parentesco y matrimonio. El hogar y la familia. Diferentes tipos de actores

sociales. Sistemas simbólicos. La religión. Antropología y arte. Las diferentes concepciones del mito y de los rituales en sociedades "simples" y "complejas". Procesos culturales y cambio social. Prácticas y discursos verbales en sociedades complejas: urbanas y rurales.

- **Conceptos de la antropología contemporánea.** Localidad, etnia, raza y nación. Identidades. Teorías en la antropología social contemporánea. El papel de la cultura en los procesos de globalización al fin del milenio.

7.3. Arqueología y Etnografía.

- **Conceptos actuales de la investigación arqueológica.** El proceso de hominización: teorías actuales, el papel del lenguaje, los factores genéticos. Medio ambiente, economía, tecnología y modos de vida. Organización social y política. Arte y sociedad. Prehistoria y Arqueología. Prehistoria del Viejo Mundo: Paleolítico y Neolítico.

7.4. Antropología, Arqueología y Etnografía argentina y americana.

- **Antropología sociocultural en Argentina y América Latina.** Sistemas socioculturales en América Latina, con especial énfasis en la Argentina. Pueblos indígenas, identidades subalternas o subordinadas. Sociedades y culturas en Argentina. Marginación y pobreza. La cultura popular desde la óptica antropológica.
- **Prehistoria y arqueología.** Grupos cazadores y recolectores; la producción de alimentos. Arqueología de América y la Argentina: desde el poblamiento inicial hasta la conquista europea.
- **Etnografía argentina.** Grupos étnicos. Medio ambiente, economía, tecnología y modos de vida. Organización y cambio social. Organización política. Etnia, Nación y Estado: procesos históricos.

7.5. Metodología de la investigación

- **La investigación antropológica y arqueológica.** La antropología y la arqueología como ciencias sociales. Teoría y construcción de la fuente antropológica. Etnografías y trabajo de campo.

7.6. Procedimientos generales para la enseñanza y el aprendizaje de antropología

- Selección, búsqueda, análisis y utilización de información proveniente de fuentes primarias y secundarias de antropología, arqueología y etnografía.
- Aplicación de conceptos de las ciencias sociales al análisis antropológico, arqueológico y etnográfico.
- Establecimiento de las relaciones entre pasado y presente de problemáticas antropológicas.
- Explicación de situaciones sociales desde la perspectiva de los actores sociales involucrados en las mismas.
- Diseño, ejecución y realización de investigaciones escolares sobre procesos antropológicos contemporáneos.

Expectativas de logros

Al finalizar su formación los alumnos futuros docentes deberán:

- Conocer y comprender desde la perspectiva de la antropología los fenómenos sociales.
- Analizar los fenómenos culturales aplicando conceptos antropológicos, arqueológicos y etnográficos.
- Desarrollar y promover investigaciones escolares en antropología, arqueología y etnografía:

ANTROPOLOGÍA

Formación complementaria (campo menor)

A. BLOQUES DE LA FORMACIÓN COMÚN

Síntesis explicativa

En estos bloques se presentan los elementos básicos constitutivos de las disciplinas que componen este capítulo, con excepción de la disciplina correspondiente a la Formación Disciplinar específica. De esta manera se presenta un panorama general de cada una de estas disciplinas en un nivel equivalente al que actualmente presentan los cursos introductorios en las licenciaturas. Estos contenidos brindarán competencias al futuro docente para comprender las problemáticas sociales desde múltiples perspectivas enriqueciéndose de esta manera los análisis que de ellas se realicen.

Propuestas de alcance de contenidos:

BLOQUE 1: CIENCIA POLÍTICA

- **Introducción a la ciencia política.** La ciencia política como ciencia social. La naturaleza de lo político. Ciencia política: enfoques y conceptos. El concepto de lo político y su relevancia. La evolución de las ideas políticas.

BLOQUE 2: ECONOMÍA

- **Introducción a la economía.** La naturaleza de lo económico. Deseos, recursos y escasez. La teoría económica. Conceptos fundamentales de la teoría económica. La economía aplicada. Principios de contabilidad y finanzas.

BLOQUE 3: GEOGRAFÍA

- **Introducción a la geografía.** La naturaleza de lo geográfico. Teorías, conceptos y métodos fundamentales de la geografía. Sociedad, naturaleza y espacio geográfico. Lo global, lo local y sus articulaciones.

Bloque 4: Historia

- **Introducción a la historia.** Los problemas de la periodización. Principales procesos de la historia de occidente. Principales procesos de la historia americana y argentina.

BLOQUE 5: SOCIOLOGÍA

- **Introducción a la sociología.** Historia y epistemología del conocimiento sociológico. Principales corrientes y escuelas sociológicas. Teorías y conceptos fundamentales de la sociología. Areas de especialización.

Expectativas de logros

- Analizar los fenómenos sociales considerando distintos enfoques y perspectivas que otorga cada una de las disciplinas presentes de manera de promover la reflexión crítica.
- Desarrollar y promover investigaciones escolares en Ciencias Sociales

Utilizar distintos tipos de fuentes que favorezcan la comprensión de los fenómenos sociales que se analicen.

B. BLOQUE DE LA FORMACIÓN DISCIPLINA ESPECÍFICA

BLOQUE 6: ANTROPOLOGÍA

Síntesis explicativa

Este bloque contiene los elementos fundamentales e introductorios de la antropología así como del estudio de esta disciplina para los casos de Argentina y de América Latina.

Se plantean los temas más generales y cruciales de la antropología (así como de la arqueología y la etnografía como disciplinas conexas) como el origen de la humanidad, de su organización social y de los procesos culturales. En el estudio de estos temas se atenderá especialmente al manejo de las categorías conceptuales y metodológicas propias de la ciencia antropológica.

El estudio de la antropología americana y argentina se hará en torno a la etnografía. El objetivo es permitir el análisis de las cuestiones antropológicas, y particularmente étnicas, actuales con los elementos que ofrecen los procesos históricos. Para ello se pondrá especial énfasis en la relación entre etnia, nación y estado en el pasado y presente.

Propuestas de alcance de contenidos

- **Introducción general.** Los conceptos fundamentales de la antropología. El abordaje antropológico de la organización social, económica y política. Arqueología y Etnografía. El origen del hombre. El proceso de hominización: teorías actuales, el papel del lenguaje y los factores biológicos.
- **Antropología sociocultural.** El origen del estado y de las instituciones. Procesos culturales y cambio social. Medio ambiente, economía, tecnología y modos de vida.
- **Antropología Americana y Argentina.** Sistemas socioculturales en Argentina y América Latina. Los pueblos indígenas y el problema de la identidad. Etnia, Nación y Estado: procesos históricos.

Expectativas de logros

- Conocer, comprender desde la perspectiva de la antropología los fenómenos sociales.

Analizar los fenómenos culturales aplicando conceptos antropológicos, arqueológicos y etnográficos.

PROFESOR DE CIENCIA POLÍTICA

Formación principal (campo mayor)

A. BLOQUES DE LA FORMACIÓN COMÚN

Síntesis explicativa

En estos bloques se presentan los elementos básicos constitutivos de las disciplinas que componen este capítulo, con excepción de la disciplina correspondiente a la Formación Disciplinar específica. De esta manera se presenta un panorama general de cada una de estas disciplinas en un nivel equivalente al que actualmente presentan los cursos introductorios en las licenciaturas. Estos contenidos brindarán competencias al futuro docente para comprender las problemáticas sociales desde múltiples perspectivas enriqueciéndose de esta manera los análisis que de ellas se realicen.

Propuesta de alcances de contenidos

BLOQUE 1: ANTROPOLOGÍA

- **Introducción a la antropología.** Los conceptos fundamentales de la antropología. El abordaje antropológico de la organización social, económica y política. Arqueología y Etnografía. El origen del hombre. El proceso de hominización: teorías actuales, el papel del lenguaje y los factores biológicos.

BLOQUE 2: ECONOMÍA

- **Introducción a la economía.** La naturaleza de lo económico. Deseos, recursos y escasez. La teoría económica. Conceptos fundamentales de la teoría económica. La economía aplicada. Principios de contabilidad y finanzas.

BLOQUE 3: GEOGRAFÍA

- **Introducción a la geografía.** La naturaleza de lo geográfico. Teorías, conceptos y métodos fundamentales de la geografía. Sociedad, naturaleza y espacio geográfico. Lo global, lo local y sus articulaciones.

BLOQUE 4: HISTORIA

Introducción a la historia. Los problemas de la periodización. Principales procesos de la historia de occidente. Principales procesos de la historia americana y argentina.

BLOQUE 5: SOCIOLOGÍA

- **Introducción a la sociología.** Historia y epistemología del conocimiento sociológico. Principales corrientes y escuelas sociológicas. Teorías y conceptos fundamentales de la sociología. Areas de especialización.

Expectativas de logros

Al finalizar su formación los alumnos futuros docentes deberán:

- Analizar los fenómenos sociales considerando distintos enfoques y perspectivas que otorga cada una de las disciplinas presentes de manera de promover la reflexión crítica.
- Desarrollar y promover investigaciones escolares en Ciencias Sociales
- Utilizar distintos tipos de fuentes que favorezcan la comprensión de los fenómenos sociales que se analicen.

BLOQUE 6: LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Síntesis explicativa

La enseñanza de las Ciencias Sociales implica el reconocimiento de un campo donde convergen una variedad de disciplinas que estudian lo social desde diferentes ángulos y a través de diversos enfoques teórico-metodológicos. Vinculados a un proceso de construcción de conocimientos donde impera la discusión y la crítica, los contenidos escolares de las Ciencias Sociales deben considerarse de una manera múltiple y no unívoca. Resulta en consecuencia importante considerar a los contenidos referidos a las Ciencias Sociales tanto desde la perspectiva de la naturaleza del conocimiento al cual se refieren como desde la forma en que ese conocimiento se construye. De acuerdo con estos principios generales, se discute qué, cómo, por qué y para qué enseñar las Ciencias Sociales en el Tercer Ciclo y el Nivel Polimodal.

Los contenidos escolares resultan de una selección que refiere al consenso sobre su incidencia formativa en los alumnos. Como toda selección, implica brindar mayor espacio a ciertos temas por sobre otros. Para ello se debe tener en cuenta la importancia de los procesos de selección para que el futuro docente advierta que los contenidos de su formación no son necesariamente los mismos a ser enseñados en el proceso escolar.

La forma en que se plantea la enseñanza de las Ciencias Sociales apunta a contemplar situaciones de aprendizaje variadas, adecuadas al contenido a enseñar y que permitan a los alumnos reformular sus ideas. Asimismo, se ha acentuado la importancia del desarrollo de estrategias que promuevan la comprensión, la utilización de fuentes e instrumentos de recolección de información y no la mera enunciación informativa.

La enseñanza de las Ciencias Sociales es relevante para la formación de los alumnos en tanto les permite entender el mundo en que viven. Disciplinas de larga tradición escolar como la historia y la geografía cumplen un rol crucial en la comprensión de los fenómenos sociales al analizarlos bajo las categorías del tiempo y del espacio. Otras disciplinas antes poco representadas en la enseñanza -como la economía, la sociología, la ciencia política y la antropología- se presenta ahora con la importancia que han adquirido y se las incorpora en el desarrollo de los contenidos escolares.

A través del proceso de enseñanza-aprendizaje el/la alumno/a podrá comprender los fenómenos sociales, identificar problemas y trabajar en la elaboración de alternativas de solución. De manera paralela desarrollará sus competencias analíticas y críticas así como valorará la diferencia de perspectivas y el posicionamiento responsable en la prosecución de fines vinculados con la construcción de conocimientos y de mejoramiento de la convivencia social.

Propuesta de alcance de contenidos

- Tendencias internacionales en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Concepciones acerca de las disciplinas del aprendizaje y de la enseñanza que subyacen en las distintas tendencias.
- Contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales en relación con las Ciencias Sociales.
- Condiciones de apropiación de los contenidos. La comprensión de los fenómenos sociales.
- Criterios para la selección, organización y secuenciación de contenidos. Actividades, recursos y estrategias de evaluación en la enseñanza de las Ciencias Sociales.

B. BLOQUES DE LA FORMACIÓN DISCIPLINAR ESPECÍFICA

Bloque 7: CIENCIA POLÍTICA

Síntesis explicativa

Los contenidos de este bloque tienen el objetivo de brindar al futuro docente una formación sólida en los problemas teóricos y prácticos de la ciencia política. Se pretende abordar la identificación de lo político, el conocimiento profundo de los conceptos fundamentales de la disciplina así como sus aspectos epistemológicos y metodológicos.

La comprensión de lo político se realiza mostrando la diversidad de perspectivas existentes en la ciencia política en tanto ciencia social. De esta manera se promueve un acercamiento crítico a los conceptos, teorías y explicaciones en la disciplina a través del estudio de los principales teóricos políticos (Hobbes, Locke, Montesquieu, Rousseau, Marx y Weber, entre otros). Este tratamiento ayudará al futuro docente a enseñar y discutir la existencia de distintas posiciones y perspectivas para explicar los fenómenos políticos.

El conocimiento de las categorías fundamentales de la ciencia política incluye los significados y alcances de los conceptos de poder, autoridad, dominación, estado, régimen político, gobierno, legitimidad política, burocracia, normas jurídicas y constitución. A partir de ellos se aborda el estudio de los sistemas y regímenes políticos. De esta manera, el futuro docente podrá hacer uso de tales conceptos para relacionarlos entre sí y aplicarlos al análisis político.

La práctica política se estudia a través del análisis e interpretación de procesos concretos. Para esto se propone una perspectiva comparativa que toma como marco general a los sistemas políticos mundiales, como contexto más específico a

América Latina y como caso para analizar con mayor profundidad a la Argentina. Al abordar, desde una perspectiva comparada, los procesos políticos argentinos, latinoamericanos y mundiales se pone especial énfasis en promover el debate sobre el significado de las instituciones democráticas, los sectores políticos relevantes, el Gobierno y la sociedad civil.

El análisis metodológico, por otra parte, se presenta con el objetivo de estudiar la forma en que se construye el conocimiento en la ciencia política. Este proceso incluye las diferentes estrategias para la recolección de datos, el planteo de hipótesis y su posterior puesta a prueba.

Propuestas de alcance de contenidos

7.1. La política como ciencia

- **Fundamentos de la Ciencia Política.** Objeto de estudio. Teorías y conceptos fundamentales. Lo político y las formas de la política. El poder y el problema del orden político. Conflicto y violencia. Autoridad y legitimidad política. Dominación. Estado. Regímenes Políticos. Sistemas políticos. Procesos: reforma, crisis, revolución. La mediación política: partidos y grupos de interés. La sociedad civil y la política.
- **Teoría política y evolución de las ideas políticas.** La construcción del orden político. Paradigmas teóricos fundamentales. Análisis normativo y análisis empírico. Interpretaciones clásicas y contemporáneas. Principales conceptos e ideas políticas. Los principales teóricos políticos.

7.2. Estado, ciudadanía, instituciones y procesos políticos.

- **Estado y ciudadanía.** Teorías del estado. Orígenes y tipos de estado. Concepto de Estado moderno. El balance y la separación de los poderes. Rol del estado. Los actores de la política: ciudadanos y partidos. Organizaciones de interés. El problema de la representación y de la legitimidad. Estado e interés público. Formulación e implementación de políticas públicas. El ejercicio de la ciudadanía política.
- **Gobierno, instituciones y regímenes políticos.** Gobierno nacional, gobierno local. Elección de los gobiernos: sistemas y regímenes electorales. Gobierno y gobernabilidad. Gobierno y administración. El liderazgo político. La Constitución y el Poder Constituyente. Constitución y sociedad. La Constitución escrita y las prácticas constitucionales. Normas jurídicas. Principios y leyes. Las principales instituciones políticas. Gobierno y oposición; la alternancia en el gobierno. Regímenes políticos comparados: democracia y autoritarismo. Los partidos y las organizaciones políticas. El pluralismo político. Formas de gobierno: presidencialismo y parlamentarismo.
- **Estado y Administración Nacional.** La Administración civil del Estado. El Estado Federal. Niveles de gobierno. Burocracia y tecnocracia. Políticas Públicas. La formulación e implementación de políticas. El control de la Acción Gubernamental. Gestión, administración y políticas públicas. La Función Pública. Estilos de administración y gestión públicas. Información. Estrategias públicas y equilibrio fiscal. Reforma del Estado: interpretaciones y experiencias históricas.

- **Cultura política y opinión pública.** Opinión pública y esfera pública. Las nuevas formas de la política. El impacto de los medios masivos de comunicación social. Las actitudes políticas. El voto. Cultura y educación políticas.

7.3. Problemas políticos contemporáneos y el caso argentino

- **Cuestiones y temas de la política contemporánea.** Democracia y autoritarismo. Crisis y transición. Política contemporánea: Procesos políticos mundiales. Sociedad y Sistemas políticos. Democracia y democratización. Actores, partidos políticos y sistemas electorales. Modernización de los aparatos estatales. Política internacional. Economía y Política. Los problemas emergentes: crecimientos económico, equidad social, generación de empleo, rol del Estado.
- **Política latinoamericana y argentina comparada.** Instituciones y procesos históricos y sociales latinoamericanos y argentinos del período colonial al presente. Formación del Estado. Formación de los regímenes políticos. Liberalismo, populismo, autoritarismo, democracia. El desarrollo de la tecnocracia.

7.4. Metodología de la investigación

Los métodos y procedimientos del análisis político.

El conocimiento científico de la ciencia política y las ciencias sociales. La falsabilidad. Causación y Explicación. Técnicas de investigación del análisis político. Recolección y uso de fuentes. Métodos de análisis en ciencia política: el método comparativo. La explicación histórica.

7.5. Procedimientos Generales para la Enseñanza y el Aprendizaje de Ciencia Política

- Selección, búsqueda, análisis y utilización de información proveniente de fuentes primarias y secundarias políticas.
- Aplicación de conceptos de las ciencias sociales al análisis político.
- Comparación y contraste de casos referidos al mundo, América y la argentina.
- Realización de actividades sobre las que se enfatice la relación entre pasado y presente.
- Diseño, ejecución y realización de investigaciones escolares sobre procesos políticos contemporáneos.

Expectativas de logros

Al finalizar su formación los alumnos futuros docentes deberán:

- Conocer y comprender los fenómenos políticos de manera comparada considerando el contexto mundial y argentino.
- Analizar los conceptos y la dinámica de lo político de acuerdo a las distintas escuelas que producen el conocimiento de la disciplina.
- Desarrollar y promover investigaciones escolares en ciencia política.

CIENCIA POLÍTICA

Formación complementaria (campo menor)

A. BLOQUES DE LA FORMACIÓN COMÚN

Síntesis explicativa

En estos bloques se presentan los elementos básicos constitutivos de las disciplinas que componen este capítulo, con excepción de la disciplina correspondiente a la Formación Disciplinar específica. De esta manera se presenta un panorama general de cada una de estas disciplinas en un nivel equivalente al que actualmente presentan los cursos introductorios en las licenciaturas. Estos contenidos brindarán competencias al futuro docente para comprender las problemáticas sociales desde múltiples perspectivas enriqueciéndose de esta manera los análisis que de ellas se realicen.

Propuesta de alcance de contenidos:

BLOQUE 1: ANTROPOLOGÍA

- **Introducción a la antropología.** Los conceptos fundamentales de la antropología. El abordaje antropológico de la organización social, económica y política. Arqueología y Etnografía. El origen del hombre. El proceso de hominización: teorías actuales, el papel del lenguaje y los factores biológicos.

BLOQUE 2: ECONOMÍA

- **Introducción a la economía.** La naturaleza de lo económico. Deseos, recursos y escasez. La teoría económica. Conceptos fundamentales de la teoría económica. La economía aplicada. Principios de contabilidad y finanzas.

BLOQUE 3: GEOGRAFÍA

- **Introducción a la geografía.** La naturaleza de lo geográfico. Teorías, conceptos y métodos fundamentales de la geografía. Sociedad, naturaleza y espacio geográfico. Lo global, lo local y sus articulaciones.

BLOQUE 4: HISTORIA

- **Introducción a la historia.** Los problemas de la periodización. Principales procesos de la historia de occidente. Principales procesos de la historia americana y argentina.

BLOQUE 5: SOCIOLOGÍA

Introducción a la sociología. Historia y epistemología del conocimiento sociológico. Principales corrientes y escuelas sociológicas. Teorías y conceptos fundamentales de la sociología. Areas de especialización.

Expectativas de logros

- Analizar los fenómenos sociales considerando distintos enfoques y perspectivas que otorga cada una de las disciplinas presentes de manera de promover la reflexión crítica.
- Desarrollar y promover investigaciones escolares en Ciencias Sociales

Utilizar distintos tipos de fuentes que favorezcan la comprensión de los fenómenos sociales que se analicen.

B. BLOQUES DE LA FORMACION DISCIPLINAR ESPECÍFICA

BLOQUE 6: CIENCIA POLÍTICA

Síntesis explicativa

Este bloque aborda los fundamentos de la ciencia política, el conocimiento de sus conceptos fundamentales y su aplicación al caso argentino dentro del contexto latinoamericano.

Presenta un panorama general de la disciplina a través del análisis del significado de lo político así como de los principales enfoques, conceptos y métodos de la ciencia política. Asimismo, expone sobre la construcción del orden político, la formación del estado, la ciudadanía y las instituciones políticas.

Se realiza un análisis e interpretación de los procesos y sistemas políticos mundiales. Dentro de este marco general se incluyen contenidos sobre los procesos de formación del estado en América Latina, poniendo énfasis en el caso argentino. El análisis de la Argentina se realiza a través del estudio de los procesos políticos y tiene como uno de sus objetivos generar el debate en torno al desarrollo de la democracia y su relación con el contexto internacional.

Propuestas de alcance de contenidos

- **Introducción a la ciencia política.** La ciencia política como ciencia social. La naturaleza de lo político. Ciencia política: enfoques y conceptos. El concepto de lo político y su relevancia. La evolución de las ideas políticas. Métodos de análisis en ciencia política: el método comparativo.
- **Conceptos fundamentales de la ciencia política.** Estado y ciudadanía. Representación y legitimidad. El poder político. Regímenes políticos. Gobierno, administración y gobernabilidad. Regímenes políticos e instituciones. Partidos políticos y otras formas de representación. Las relaciones políticas entre los estados.
- **Política argentina en perspectiva comparada.** Procesos políticos mundiales. Procesos histórico-políticos argentinos del período colonial al presente. Política argentina y latinoamericana comparadas. Formación del estado y de la sociedad civil. Formación de los regímenes políticos. La formación y evolución de los partidos políticos argentinos. Los procesos de democratización en el siglo XX.

Expectativas de logros

- Conocer y comprender los fenómenos políticos de manera comparada considerando el contexto mundial y argentino.
- Analizar los conceptos y la dinámica de lo político de acuerdo con las distintas escuelas que producen el conocimiento de la disciplina.

IV. DOCUMENTACIÓN DE BASE

República Argentina, Ley Federal de Educación No 24.195.

República Argentina. Ley de Educación Superior No 24.521

Consejo Federal de Cultura y Educación de la República Argentina, Recomendación No. 26/92 del Consejo Federal de Cultura y Educación. Noviembre de 1992.

Consejo Federal de Cultura y Educación de la República Argentina, Resolución 30/93. Septiembre 1993.

Consejo Federal de Cultura y Educación de la República Argentina: "Orientaciones Generales para acordar Contenidos Básicos Comunes". (Documento para la Concertación, Serie A No 6. Diciembre de 1993).

Consejo Federal de Cultura y Educación de la República Argentina: "Propuesta Metodológica y Orientaciones Generales para acordar Contenidos Básicos Comunes". (Documentos para la Concertación, Serie A No 7. Diciembre 1993).

Consejo Federal de Cultura y Educación de la República Argentina: "Criterios para la Planificación de Diseños Curriculares Compatibles en las Provincias y la Municipalidad de Buenos Aires". (Documentos para la Concertación". Serie A. Número 8. Julio 1994).

Consejo Federal de Cultura y Educación de la República Argentina: "Red Federal de Formación Docente Continua" (Documentos para la Concertación". Serie A. Número 9. Junio 1994)

Consejo Federal de Cultura y Educación de la República Argentina "Bases para la organización de la Formación Docente". (Documentos para la Concertación". Serie A. Número 11. Septiembre 1996).

Consejo Federal de Cultura y Educación de la República Argentina y Ministerio de Cultura y Educación de la República Argentina. Contenidos Básicos Comunes para la Educación General Básica. 1995.

Consejo Federal de Cultura y Educación de la República Argentina y Ministerio de Cultura y Educación de la República Argentina. Contenidos Básicos para la Educación Polimodal. 1997.

Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires; Plan de Estudios de Geografía. 1996.

Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires; Plan de Estudios de Ciencias Antropológicas. 1996.

Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, Plan de Estudios de la Carrera de Historia (Plan de Estudio y modificaciones Res. C. S. N. 468/85, Res. C.D. 4030/92, Res. C.S. 433/94, Res. C.S. 3779/93, Res. C.S. 2553/95.

Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires; Plan de Estudios de la Carrera de Filosofía. 1996.

Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires; Plan de Estudios (Resolución C. S. 809/85).

Facultad de Ciencias Económicas, Universidad de Buenos Aires ; Plan de Estudios de la Licenciatura en Economía ; Revisado, 6 de marzo de 1996.

The Institute of Social and Cultural Anthropology; Oxford Graduate Studies Prospectus 1997/8.

V. CONSULTORES

DRA. MOLINEAUX, MAXIME. Doctorado de Historia. ILAS. University of London.

DRA DORE, ELIZABETH. Prof. Historia Política. Universidad de Portsmouth U:K

DRA. THOMPSON, ÁNGELA. Prof. Historia colonial, período independiente. Universidad de East Caroline. USA

DRA. MEZQUITA DE SAMARA, ENI. Prof. Historia urbana del S. XIX. Universidad de San Pablo. Brasil - Instituto CEDHAL

DR. BESTARD, JOAN. Director del Departamento de Antropología. Universidad de Barcelona.

DR. MERCADO, JUAN CARLOS. Prof. de Sociología. Universidad de Connecticut. USA

LIC. BUSTOS, PABLO. Prof. Adjunto Fac. Cs. Económicas UBA. Prof. Titular Maestría Historia Económica . Fac. Cs. Económicas. UBA Investigador Fundación Friedrich Ebert.

LIC. CARCIOFI, RICARDO RUBÉN. Banco Interamericano de Desarrollo. Prof. Titular Fac. Cs. Económicas UBA.

PROF. ROMERO, LUIS ALBERTO. Prof. Titular Fac. Filosofía y Letras. UBA

DRA. GRIBAL DE BLACHA, NOEMÍ. Prof. Titular. Fac. Humanidades Universidad Nacional de La Plata. Miembro Academia Nacional de la Historia.

DR. MONTSERRAT, MARCELO. Prof. Titular Universidad de San Andrés.

LIC. BERTONCELLO, RODOLFO. Prof. Adjunto Fac. Filosofía y Letras. UBA. Investigador CENEP

DRA. RIZ, LILIANA. Prof. Titular Fac. Ciencias Sociales. UBA . Investigadora Principal CONICET

LIC. FEIJOO, MARÍA DEL CARMEN. Prof. Titular Universidad Nac. de Quilmes.

DRA. WAINERMAN, CATALINA . Prof. Titular Universidad de Belgrano. Investigadora CENEP.

DR. STRASSER, CARLOS. Director de Maestría en Ciencias Sociales. FLACSO.

DR. GORETTI, MATTEO. Investigador Instituto Torcuato Di Tella.