

Foll
377-8

5

2252



MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA NACIÓN
Secretaría de Programación y Evaluación Educativa
Subsecretaría de Programación Educativa
Dirección General de Investigación y Desarrollo Educativo

CONTENIDOS CURRICULARES BÁSICOS
PARA LA
FORMACIÓN DOCENTE

TERCER CICLO DE LA EGB Y EDUCACIÓN POLIMODAL

Campo de la Formación Orientada

CIENCIAS SOCIALES

Materiales de trabajo

Octubre de 1997

República Argentina

INV 022152
SIC <i>[handwritten]</i>
<i>[handwritten]</i>

PRESENTACIÓN GENERAL

El presente documento constituye un material de trabajo para la aprobación de los Contenidos Curriculares Básicos y Contenidos Básicos Comunes para el campo de la Formación Orientada de la formación docente para el tercer ciclo de la Educación General Básica y de la Educación Polimodal.

La Ley de Educación Superior N° 24.521 prevé en su artículo 43, inc. a, que: "Los planes de estudio (de la formación docente) deberán tener en cuenta los contenidos curriculares básicos y los criterios sobre intensidad de la formación práctica que establezca el Ministerio de Cultura y Educación, en acuerdo con el Consejo de Universidades".

El artículo 23 de la misma Ley indica que: "Los planes de las instituciones de formación docente de carácter no universitario, cuyos títulos habiliten para el ejercicio de la docencia en los niveles no universitarios del sistema, serán establecidos respetando los contenidos básicos comunes para la formación docente que se acuerden en el seno del Consejo Federal de Cultura y Educación".

A efectos del cumplimiento de las prescripciones de la Ley de Educación Superior se entenderá como contenidos curriculares básicos una enumeración sintética, exclusivamente enunciativa, de los contenidos básicos comunes.

Los contenidos básicos comunes agregan a esa versión enunciativa síntesis explicativas y detalles de propuestas de alcances. Su lectura y análisis puede contribuir a comprender más acabadamente esta propuesta.

Los contenidos curriculares básicos y los contenidos básicos comunes deben ser coherentes entre sí. Como una forma de promover esa coherencia los materiales de trabajo para su aprobación se ponen a consulta a un mismo tiempo en los Consejos de Programación Regional de la Educación Superior (CPRES) y en las Reuniones Regionales previstas por la metodología de

trabajo para la aprobación de contenidos básicos comunes por el Consejo Federal de Cultura y Educación.

Una vez recibidos los comentarios de ambos circuitos los equipos técnicos los compatibilizarán y considerarán para elevar una versión borrador a las autoridades responsables y facilitar su tratamiento paralelo en el Consejo de Universidades y en el Consejo Federal de Cultura y Educación.

Los contenidos curriculares básicos y los contenidos básicos comunes para el campo de la formación orientada de la formación docente para enseñar la Educación General Básica y en la Educación Polimodal provienen de las disciplinas que han nutrido la selección de los contenidos básicos comunes aprobados por el Consejo Federal de Educación para su enseñanza en el Tercer Ciclo de la Educación General Básica y en el Nivel Polimodal.

Para ser consistentes con la disposición del Acuerdo 14 del Consejo Federal de Cultura y Educación, que indica que el título de profesores para el tercer ciclo de la Educación General Básica y para el Nivel Polimodal se otorgará en una disciplina y que la formación orientada presenta su organización en una disciplina principal y otra complementaria, así como la necesidad de que los aprendizajes que se realicen en el campo de la formación orientada puedan ser acreditados para continuar estudios de licenciaturas, los contenidos curriculares básicos y los contenidos básicos comunes del campo de la formación orientada de la formación docente para el tercer ciclo de la EGB y para el Nivel Polimodal se presentan por disciplinas. Esas disciplinas son:

- Lengua y Literatura
- Matemática
- Historia
- Antropología
- Sociología
- Economía
- Ciencias Políticas
- Geografía
- Biología
- Química

- Física
- Filosofía
- Lenguas extranjeras
- Psicología
- Tecnología (Ingeniería y Administración)
- Educación Física
- Artes con orientación en
 - lenguaje musical
 - lenguaje visual
 - lenguaje corporal
 - lenguaje teatral
 - lenguaje audiovisual
- Comunicación
- Diseño

La lista precedente no es exhaustiva ni excluyente, y podrá ampliarse con el tiempo.

En cada caso se presenta el enunciado de los grandes agrupamientos de contenidos previstos para la formación en la disciplina como opción complementaria.

- Los contenidos curriculares básicos y básicos comunes correspondientes a Historia, Antropología, Sociología, Economía, Ciencias Políticas y Geografía se presentan agrupados en un capítulo denominado Ciencias Sociales.
- Los contenidos curriculares básicos y básicos comunes correspondientes a Biología, Física y Química se presentan agrupados en un capítulo denominado Ciencias Naturales.
- Los contenidos curriculares básicos y básicos comunes correspondientes a Filosofía y Psicología se presentan agrupados en un capítulo denominado Humanidades.
- Los contenidos curriculares básicos y básicos comunes correspondientes a cinco lenguajes artísticos se presentan agrupados en un capítulo denominado Artes.

El capítulo denominado Formación Ética y Ciudadana incluye contenidos de ética, teoría política y derecho constitucional.

Los contenidos curriculares básicos y básicos comunes serán organizados curricularmente en los procesos de elaboración de diseños curriculares que realicen las provincias, la Ciudad de Buenos Aires, las Universidades y, de acuerdo a las prescripciones de cada jurisdicción educativa, los Institutos de Formación Docente.

I. INTRODUCCION

En este documento se presentan los Contenidos Curriculares Básicos del campo de la Formación Orientada de la formación docente de *Ciencias Sociales*. Estos contenidos son los que debe disponer un docente para atender la enseñanza de Ciencias Sociales de acuerdo con los CBC para el tercer ciclo de la EGB y los CBC y CBO de la Educación Polimodal.

Se comprenden como Contenidos Curriculares Básicos a la enumeración sintética de los principales contenidos de tipo conceptual y procedimental que vertebran un cuerpo disciplinar.

Los contenidos sugeridos para la Formación Docente del Tercer Ciclo de la EGB y la Educación Polimodal toman como referente los CBC de la EGB y de la Educación Polimodal aprobados por el C.F.C.y E. (22/6/95 y 25/2/97 respectivamente) y provienen de los mismos campos disciplinares que han nutrido la selección de dichos contenidos.

Aunque con miradas y enfoques distintos, las disciplinas que componen el campo de las *Ciencias Sociales* comparten entre sí un mismo objeto de estudio: el de los fenómenos sociales. Por lo tanto, resulta de gran importancia que el futuro docente en *Historia, Geografía, Economía, Sociología, Ciencia Política o Antropología* adquiera un conocimiento básico sobre el conjunto de estas disciplinas que no constituyen su opción y que se presentan como formación común.

En el caso de las Ciencias Sociales, la formación docente reconoce dos ámbitos: uno de formación común y otro de formación específica en la disciplina de elección del alumno/a futuro docente a saber, Historia, Geografía, Economía, Sociología, Ciencia Política y Antropología.

En la formación común se incluyen contenidos de cada una de las disciplinas que conforman el capítulo, contenidos vinculados a la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales, de modo que los futuros docentes adquieran una formación integral en relación con los contenidos que explican el fenómeno social y su articulación con el saber que requieren los docentes para garantizar la enseñanza de los mismos.

En la formación principal, opción del alumno/a futuro docente (campo mayor), se abordan en profundidad los contenidos introductorios de la disciplina de elección. Por ello, en la formación común no se encuentran presentes los contenidos introductorios de la disciplina que constituye la formación principal.

Se presentan, además, los procedimientos relacionados con el análisis y la comprensión de los fenómenos sociales en el aprendizaje y la enseñanza de las disciplinas que integran el campo de las *Ciencias Sociales* y también los contenidos procedimentales relacionados con la adquisición de las competencias teórica, hermenéutica, metodológica y pedagógico-didáctica.

La presencia de contenidos de diversas disciplinas de la formación común apunta a proporcionar una formación integral en el área de las Ciencias Sociales, que permita a los docentes desempeñarse en el tercer ciclo de la Educación General Básica, en el caso en que la decisión curricular provincial para este ciclo proponga profesores por áreas. También favorecerá la interacción entre docentes de disciplinas afines, de modo de propiciar propuestas que articulen e integren contenidos en la Educación

Polimodal. Asimismo, la especialización del docente en una disciplina proporciona el dominio en profundidad de un campo particular del conocimiento y de las estrategias específicas adecuadas para su enseñanza.

La formación docente se orienta al desarrollo de competencias que le permite establecer las conexiones necesarias entre los campos de formación, general pedagógica, especializada y orientada para atender la enseñanza de los contenidos de los capítulos correspondientes en instituciones y contextos particulares respondiendo a la diversidad de situaciones que se presenten.

Para ello la formación se orientará hacia el desarrollo de las siguientes competencias: teórica, hermenéutica, metodológica y pedagógico-didáctica.

La *competencia teórica* atiende al estudio de los enfoques que posee cada una de las disciplinas y que hacen de ellas campos diferenciados dentro de las Ciencias Sociales, y al conocimiento de los conceptos básicos que forman el cuerpo teórico de cada una de estas disciplinas.

La *competencia hermenéutica* comprende la comprensión del proceso interpretativo que enmarca a las Ciencias Sociales y que hace que se generen distintas posiciones y enfoques sobre un mismo tema, y al análisis crítico de cada uno de estos enfoques para discutir la complejidad que la aplicación de un criterio de verdad implica en estas disciplinas.

La *competencia metodológica* apunta al estudio de los métodos que la disciplina utiliza para construir su propio conocimiento, y al análisis de las fuentes con que trabaja para poder llegar a sus resultados.

La *competencia pedagógico-didáctica* atiende al diseño de estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación de este objeto de conocimiento que estudia el fenómeno social y presenta diferentes perspectivas de explicación, y al diseño, selección y utilización de recursos e instrumentos que posibiliten el análisis y reflexión crítica acerca de la interpretación, la comparación, el contraste y la asociación en el proceso de enseñanza y en relación con la práctica profesional.

Asimismo se incluyen en este documento los contenidos de cada una de las disciplinas que conforman el capítulo como formación complementaria (campo menor).

II PROPUESTA DE ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS CURRICULARES BÁSICOS DE FORMACIÓN DOCENTE DEL CAPITULO DE CIENCIAS SOCIALES.

Estos contenidos están presentados en bloques que toman su nombre de disciplinas o materias con tradición académica. No constituyen un plan de estudios ni prescriben una organización curricular porque no sugieren un orden determinado para su enseñanza ni definen obligadamente asignaturas con cargas horarias equivalentes.

Los contenidos seleccionados en los diferentes bloques podrán organizarse en distintas asignaturas de acuerdo con los diseños curriculares o planes de estudios de las Instituciones Superiores Universitarias y no Universitarias correspondientes.

- 1. Profesor de Antropología**
- 2. Profesor de Ciencia Política**
- 3. Profesor de Economía**
- 4. Profesor de Geografía**
- 5. Profesor de Historia**
- 6. Profesor de Sociología**
- 7. Procedimientos generales**

III. PROPUESTA DE ENUMERACIÓN DE LOS CONTENIDOS CURRICULARES BÁSICOS DE FORMACIÓN DOCENTE DE CIENCIAS SOCIALES

PROFESOR DE HISTORIA

Formación Principal(campo mayor)

A. CONTENIDOS DE FORMACIÓN COMÚN

1. Introducción a la antropología.
2. Introducción a la ciencia política.
3. Introducción a la economía.
4. Introducción a la geografía.
5. Introducción a la sociología.

B. CONTENIDOS DE FORMACIÓN DISCIPLINAR ESPECÍFICA

Opción HISTORIA

1. Problemas del conocimiento histórico.
2. Procesos históricos mundiales.
 - a. Primeros procesos históricos y los orígenes de la cultura occidental.
 - b. De la sociedad feudal al surgimiento del mundo moderno.
 - c. La era del capitalismo.
 - d. El siglo XX.
3. Procesos históricos argentinos y americanos
 - a. El encuentro de los mundos indígena y europeo.
 - b. Los nuevos países independientes.
 - c. La formación de la Argentina moderna en el contexto latinoamericano.
 - d. Argentina y América Latina en el siglo XX.
4. Métodos y procedimientos de la investigación histórica.

Procedimientos Generales para la Enseñanza y el Aprendizaje de Historia

- Selección, búsqueda y utilización crítica de fuentes históricas y de bibliografía específica.
- Análisis del cambio histórico en lo económico, político, social y cultural.
- Análisis y establecimiento de relaciones entre causas históricas de naturaleza diferente y entre pasado y presente.
- Diseño, planificación y realización de investigaciones escolares sobre procesos históricos.

HISTORIA

Formación complementaria(campo menor)

A. CONTENIDOS DE FORMACIÓN COMÚN

1. Introducción a la antropología.
2. Introducción a la ciencia política.
3. Introducción a la economía.
4. Introducción a la geografía.
5. Introducción a la sociología.

Historia

1. Fundamentos y métodos de la historia.
2. Historia general de occidente.
3. Historia general de América.
3. Historia general de la Argentina.

Procedimientos Generales para la Enseñanza y el Aprendizaje de Historia

- Selección y utilización crítica de fuentes históricas y de bibliografía específica.
- Análisis y establecimiento de relaciones entre causas históricas de naturaleza diferente y entre pasado y presente.
- Planificación y realización de investigaciones escolares sobre procesos históricos.

PROFESOR DE GEOGRAFÍA

Formación Principal(campo mayor)

A. CONTENIDOS DE FORMACIÓN COMÚN

1. Introducción a la antropología.
2. Introducción a la ciencia política.
3. Introducción a la economía.
4. Introducción a la historia.
5. Introducción a la sociología.

B. CONTENIDOS DE FORMACIÓN DISCIPLINAR ESPECÍFICA

Opción GEOGRAFÍA

1. Introducción al conocimiento geográfico.
2. Sociedad, naturaleza y espacio geográfico.
 - a. Espacio geográfico.
 - b. Ambiente.
 - c. Poblamiento y ocupación del espacio.
 - d. Territorio y territorialidad.
 - e. Actividades económicas y organización del espacio.
3. La organización del espacio
 - a. Grandes conjuntos y divisiones espaciales.
 - b. Lo global, lo local y sus articulaciones.
4. Geografía de la Argentina
5. Métodos y procedimientos de la investigación geográfica.

Procedimientos Generales para la Enseñanza y el Aprendizaje de Geografía

- Lectura crítica e interpretación de bibliografía específica y documentos cartográficos de distintas características y escalas y recolección de información primaria para estudiar el espacio geográfico.
- Análisis y comparación y contraste de diversos casos y procesos referidos a la organización espacial.
- Aplicación de conceptos y principios de las ciencias sociales en el análisis de las diferentes dimensiones que permiten comprender la organización del espacio mundial, americano y argentino.
- Asociación de conceptos en la explicación de la globalización y su articulación con la organización del espacio.
- Formulación de problemas y realización de investigaciones escolares relacionadas con los mismos.

GEOGRAFÍA

Formación complementaria(campo menor)

A. CONTENIDOS DE FORMACIÓN COMÚN

1. Introducción a la antropología.
2. Introducción a la ciencia política.
3. Introducción a la economía.
4. Introducción a la historia.
5. Introducción a la sociología.

Geografía

1. Fundamentos y métodos de la geografía.
2. Sociedad, naturaleza y espacio geográfico.
3. La organización del espacio
4. Los espacios geográficos argentino y americano.

Procedimientos Generales para la Enseñanza y el Aprendizaje de Geografía

- Selección y recolección de información primaria para estudiar el espacio geográfico.
- Formulación de problemas y realización de investigaciones escolares relacionadas con los mismos.
- Aplicación de conceptos y principios de las ciencias sociales en el análisis de las diferentes dimensiones que permiten comprender la organización del espacio mundial, americano y argentino.

PROFESOR DE ECONOMÍA

Formación Principal(campo mayor)

A. CONTENIDOS DE FORMACIÓN COMÚN

1. Introducción a la antropología.
2. Introducción a la ciencia política.
3. Introducción a la geografía.
4. Introducción a la historia.
5. Introducción a la sociología.

Opción ECONOMÍA

1. Fundamentos de economía.
 - a. Introducción al pensamiento económico.
 - b. El sistema económico.
2. Análisis económico
 - a. Microeconomía.
 - b. Macroeconomía.
 - c. El dinero.
3. La economía en su conjunto.
 - a. Crecimiento, desarrollo y economía internacional.
 - b. Economía y sociedad.
 - c. Economía y estado.
4. Economía y organizaciones.
 - a. Las organizaciones económicas.
 - b. Diseño y gestión de las organizaciones.
5. Historia económica de Argentina y América Latina.
6. Métodos y procedimientos de la investigación económica.

Procedimientos Generales para la Enseñanza y el Aprendizaje de Economía

- Selección, búsqueda, análisis y utilización de fuentes primarias y secundarias económicas.
- Comparación y contraste entre la economía argentina y la de otras áreas.

- Realización de actividades sobre las que se enfatice la relación entre pasado y presente.
- Diseño, ejecución y realización de investigaciones escolares sobre procesos económicos contemporáneos.

ECONOMÍA

Formación complementaria(campo menor)

A. CONTENIDOS DE FORMACIÓN COMÚN

1. Introducción a la antropología.
2. Introducción a la ciencia política.
3. Introducción a la geografía.
4. Introducción a la historia.
5. Introducción a la sociología.

Economía

1. Fundamentos y métodos de la economía.
2. Principios de micro y macroeconomía.
3. Crecimiento, desarrollo y economía internacional.
4. Historia económica de Argentina y América Latina.

Procedimientos Generales para la Enseñanza y el Aprendizaje de Economía

- Selección y utilización crítica de fuentes económicas.
- Comparación y contraste entre la economía argentina y de otras áreas.
- Diseño, ejecución y realización de investigaciones escolares sobre procesos económicos contemporáneos.

PROFESOR DE SOCIOLOGÍA

Formación Principal(campo mayor)

A. CONTENIDOS DE FORMACIÓN COMÚN

1. Introducción a la antropología.
2. Introducción a la ciencia política.
3. Introducción a la economía.
4. Introducción a la geografía.
5. Introducción a la historia.

B. CONTENIDOS DE FORMACIÓN DISCIPLINAR ESPECÍFICA

Opción SOCIOLOGÍA

1. Introducción al conocimiento sociológico.
2. Sociología Sistemática
 - a. Conceptos básicos de sociología sistemática.
 - b. Actores, estructura y dinámica sociales.
 - c. Familia, trabajo, educación.
 - d. Sociología de la vida cotidiana.
3. Sociología política.
4. Sociología de las organizaciones.
5. Estructura social de la Argentina.
 - a. Configuración histórica de la estructura social argentina.
 - b. Análisis de la estructura social argentina actual.
6. Métodos y procedimientos de la investigación sociológica.

Procedimientos Generales para la Enseñanza y el Aprendizaje de Sociología

- Selección, búsqueda, análisis y utilización de fuentes primarias y secundarias sociológicas.
- Análisis y contrastación de los modos de comportamiento de los grupos sociales.
- Explicación y argumentación acerca de situaciones sociales desde la perspectiva de los distintos actores sociales involucrados en las mismas.
- Comparación y contraste de casos referidos al mundo, América y la Argentina.
- Diseño y realización de investigaciones escolares sobre procesos sociales contemporáneos.

SOCIOLOGÍA

Formación complementaria(campo menor)

A. CONTENIDOS DE FORMACIÓN COMÚN

1. Introducción a la antropología.
2. Introducción a la ciencia política.
3. Introducción a la economía.
4. Introducción a la geografía.
5. Introducción a la historia.

Sociología

1. Fundamentos y métodos de la sociología.
2. Sociología Sistemática.
3. Sociología política.
4. Estructura social de la Argentina.

Procedimientos Generales para la Enseñanza y el Aprendizaje de Sociología

- Selección, búsqueda, realización y utilización de fuentes sociológicas.
- Análisis y contrastación de los modos de comportamiento de los grupos sociales.
- Planificación y realización de investigaciones escolares sobre procesos sociales contemporáneos.

PROFESOR DE ANTROPOLOGÍA

Formación Principal(campo mayor)

A. CONTENIDOS DE FORMACIÓN COMÚN

1. Introducción a la ciencia política.
2. Introducción a la economía.
3. Introducción a la geografía.
4. Introducción a la historia.
5. Introducción a la sociología.

B. CONTENIDOS DE FORMACIÓN DISCIPLINAR ESPECÍFICA

Opción ANTROPOLOGÍA

1. Principios de antropología.
2. Antropología Sociocultural.
 - a. Antropología y organización social, económica y política.
 - b. Conceptos de la antropología contemporánea.
3. Arqueología y Etnografía.
 - a. Conceptos actuales de la investigación arqueológica.
4. Antropología, Arqueología y Etnografía argentina y americana.
 - a. Antropología sociocultural en Argentina y América Latina.
 - b. Prehistoria y arqueología.
 - c. Etnografía argentina.
5. Metodología de la investigación antropológica y arqueológica.

Procedimientos Generales para la Enseñanza y el Aprendizaje de Antropología

- Selección, búsqueda, análisis y utilización de información proveniente de fuentes primarias y secundarias de antropología, arqueología y etnografía.
- Aplicación de conceptos de las ciencias sociales al análisis antropológico, arqueológico y etnográfico.
- Establecimiento de las relaciones entre pasado y presente de problemáticas antropológicas.
- Explicación de situaciones sociales desde la perspectiva de los actores sociales involucrados en las mismas.
- Diseño, ejecución y realización de investigaciones escolares sobre procesos antropológicos contemporáneos.

ANTROPOLOGÍA

Formación complementaria(campo menor)

1. Introducción a la ciencia política.
2. Introducción a la economía.
3. Introducción a la geografía.
4. Introducción a la historia.
5. Introducción a la sociología.

Antropología

1. Fundamentos y métodos de la antropología.
2. Antropología Sociocultural.
3. Arqueología y Etnografía.
4. Antropología, Arqueología y Etnografía argentina y americana.

Procedimientos Generales para la Enseñanza y el Aprendizaje de Antropología

- Selección, búsqueda, análisis y utilización de la información proveniente de fuentes antropológicas, arqueológicas y etnográficas.
- Diseño , ejecución y realización de investigaciones escolares sobre procesos antropológicos contemporáneos.

PROFESOR DE CIENCIA POLÍTICA

Formación Principal(campo mayor)

A. CONTENIDOS DE FORMACIÓN COMÚN

1. Introducción a la antropología.
2. Introducción a la economía.
3. Introducción a la geografía.
4. Introducción a la historia.
5. Introducción a la sociología.

B. CONTENIDOS DE FORMACIÓN DISCIPLINAR ESPECÍFICA

Opción CIENCIA POLÍTICA

1. La política como ciencia
 - a. Fundamentos de la Ciencia Política.
 - b. Teoría política y evolución de las ideas políticas.
2. Estado, ciudadanía, instituciones y procesos políticos.
 - a. Estado y ciudadanía.
 - b. Gobierno, instituciones y regímenes políticos.
 - c. Estado y Administración Nacional.
 - d. Cultura política y opinión pública.
3. Problemas políticos contemporáneos y el caso argentino
 - a. Cuestiones y temas de la política contemporánea.
 - b. Política latinoamericana y argentina comparada.
4. Métodos y procedimientos del análisis político.

Procedimientos Generales para la Enseñanza y el Aprendizaje de Ciencia Política

- Selección, búsqueda, análisis y utilización de información proveniente de fuentes primarias y secundarias políticas.
- Aplicación de conceptos de las ciencias sociales al análisis político.
- Comparación y contraste de casos referidos al mundo, América y la Argentina.
- Realización de actividades sobre las que se enfatice la relación entre pasado y presente.
- Diseño y ejecución de investigaciones escolares sobre procesos políticos contemporáneos.

CIENCIA POLÍTICA

Formación complementaria(campo menor)

A. CONTENIDOS DE FORMACIÓN COMÚN

1. Introducción a la antropología.
2. Introducción a la economía.
3. Introducción a la geografía.
4. Introducción a la historia.
5. Introducción a la sociología.

Ciencia Política

1. Fundamentos y métodos de la Ciencia Política.
2. Teoría política y evolución de las ideas políticas.
3. Estado, ciudadanía, instituciones y procesos políticos.
4. Problemas políticos contemporáneos y el caso argentino

Procedimientos Generales para la Enseñanza y el Aprendizaje de Ciencia Política

- Selección y utilización crítica de fuentes, información periodística, materiales de divulgación y bibliografía específica.
- Comparación y contraste de casos referidos al mundo, América y la Argentina.
- Planificación y realización de investigaciones escolares sobre procesos políticos contemporáneos.

V. CONSULTORES

DRA. MOLINEAUX, MAXIME.. Doctorado de Historia. ILAS. University of London.

LIC., DAMILL, MARIO. CEDES Economista

DRA DORE, ELIZABETH. Prof. Historia Política. Universidad de Portsmouth U:K

DRA. THOMPSON, ÁNGELA. Prof. Historia colonial, período independiente. Universidad de East Caroline. USA

DRA. MEZQUITA DE SAMARA, ENI. Prof. Historia urbana del S. XIX. Universidad de San Pablo. Brasil - Instituto CEDHAL

DR. BESTARD, JOAN. Director del Departamento de Antropología. Universidad de Barcelona.

DR. MERCADO, JUAN CARLOS. Prof. de Sociología. Universidad de Connecticut. USA

LIC. BUSTOS, PABLO. Prof. Adjunto Fac. Cs. Económicas UBA. Prof. Titular Maestría Historia Económica . Fac. Cs. Económicas. UBA Investigador Fundación Friedich Ebert.

LIC. CARCIOFI, RICARDO RUBÉN. Banco Interamericano de Desarrollo. Prof. Titular Fac. Cs. Económicas UBA.

PROF. ROMERO, LUIS ALBERTO. Prof. Titular Fac. Filosofía y Letras. UBA

DRA. GRIBAL DE BLACHA, NOEMÍ. Prof. Titular. Fac. Humanidades Universidad Nacional de La Plata. Miembro Academia Nacional de la Historia.

DR. MONTSERRAT, MARCELO. Prof. Titular Universidad de San Andrés.

LIC. BERTONCELLO, RODOLFO. Prof. Adjunto Fac. Filosofía y Letras. UBA. Investigador CENEP

DRA. RIZ, LILIANA. Prof. Titular Fac. Ciencias Sociales. UBA . Investigadora Principal CONICET

LIC. FEIJOO, MARÍA DEL CARMEN. Prof. Titular Universidad Nac. de Quilmes.

DRA. WAINERMAN, CATALINA . Prof. Titular Universidad de Belgrano. Investigadora CENEP.

DR. STRASSER, CARLOS. Director de Maestría en Ciencias Sociales. FLACSO.