

Fou
377.8
5
22142



MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA NACIÓN
Secretaría de Programación y Evaluación Educativa
Subsecretaría de Programación Educativa
Dirección General de Investigación y Desarrollo Educativo

CONTENIDOS CURRICULARES BÁSICOS PARA LA FORMACIÓN DOCENTE

NIVEL INICIAL, EGB Y EDUCACIÓN POLIMODAL

Campo de la Formación Orientada

EDUCACIÓN FÍSICA

Materiales de trabajo

Octubre de 1997

República Argentina

PRESENTACIÓN GENERAL

El presente documento forma parte de los materiales de trabajo propuestos para la elaboración de los Contenidos Curriculares Básicos y Contenidos Básicos Comunes para el campo de la Formación Orientada de la formación docente para todos los niveles del sistema educativo en Artes, Educación Física y Lenguas Extranjeras.

La Ley de Educación Superior N° 24.521 prevé en su artículo 43, inc. a, que: "Los planes de estudio (de la formación docente) deberán tener en cuenta los contenidos curriculares básicos y los criterios sobre intensidad de la formación práctica que establezca el Ministerio de Cultura y Educación, en acuerdo con el Consejo de Universidades".

El artículo 23 de la misma Ley indica que: "Los planes de las instituciones de formación docente de carácter no universitario, cuyos títulos habiliten para el ejercicio de la docencia en los niveles no universitarios del sistema, serán establecidos respetando los contenidos básicos comunes para la formación docente que se acuerden en el seno del Consejo Federal de Cultura y Educación".

A efectos del cumplimiento de las prescripciones de la Ley de Educación Superior se entenderá como contenidos curriculares básicos una enumeración sintética, exclusivamente enunciativa, de los contenidos básicos comunes.

Los contenidos básicos comunes agregan a esa versión enunciativa síntesis explicativas y detalles de propuestas de alcances. Su lectura y análisis puede contribuir a comprender más acabadamente esta propuesta.

Los contenidos curriculares básicos y los contenidos básicos comunes deben ser coherentes entre sí. Como una forma de promover esa coherencia los materiales de trabajo para su aprobación se ponen a consulta a un mismo tiempo en los Consejos de Programación Regional de la Educación Superior (CPRES) y en las Reuniones Regionales previstas por la metodología de

trabajo para la aprobación de contenidos básicos comunes por el Consejo Federal de Cultura y Educación.

Una vez recibidos los comentarios de ambos circuitos los equipos técnicos los compatibilizarán y considerarán para elevar una versión borrador a las autoridades responsables y facilitar su tratamiento paralelo en el Consejo de Universidades y en el Consejo Federal de Cultura y Educación.

Los contenidos curriculares básicos y los contenidos básicos comunes para el campo de la formación orientada de la formación docente para enseñar la Educación General Básica y en la Educación Polimodal provienen de las disciplinas que han nutrido la selección de los contenidos básicos comunes aprobados por el Consejo Federal de Educación para su enseñanza en el Tercer Ciclo de la Educación General Básica y en el Nivel Polimodal.

Para ser consistentes con la disposición del Acuerdo 14 del Consejo Federal de Cultura y Educación, que indica que el título de profesores para el tercer ciclo de la Educación General Básica y para el Nivel Polimodal se otorgará en una disciplina y que la formación orientada presenta su organización en una disciplina principal y otra complementaria, así como la necesidad de que los aprendizajes que se realicen en el campo de la formación orientada puedan ser acreditados para continuar estudios de licenciaturas, los contenidos curriculares básicos y los contenidos básicos comunes del campo de la formación orientada de la formación docente para el tercer ciclo de la EGB y para el Nivel Polimodal se presentan por disciplinas. Esas disciplinas son:

- Lengua y Literatura
- Matemática
- Historia
- Antropología
- Sociología
- Economía
- Ciencias Políticas
- Geografía
- Biología
- Química
- Física

- Filosofía
- Lenguas extranjeras
- Psicología
- Tecnología (Ingeniería y Administración)
- Educación Física
- Artes con orientación en
 - lenguaje musical
 - lenguaje visual
 - lenguaje corporal
 - lenguaje teatral
 - lenguaje audiovisual
- Comunicación
- Diseño

La lista precedente no es exhaustiva ni excluyente, y podrá ampliarse con el tiempo.

En cada caso se presenta el enunciado de los grandes agrupamientos de contenidos previstos para la formación en la disciplina como opción complementaria.

- Los contenidos curriculares básicos y básicos comunes correspondientes a Historia, Antropología, Sociología, Economía, Ciencias Políticas y Geografía se presentan agrupados en un capítulo denominado Ciencias Sociales.
- Los contenidos curriculares básicos y básicos comunes correspondientes a Biología, Física y Química se presentan agrupados en un capítulo denominado Ciencias Naturales.
- Los contenidos curriculares básicos y básicos comunes correspondientes a Filosofía y Psicología se presentan agrupados en un capítulo denominado Humanidades.
- Los contenidos curriculares básicos y básicos comunes correspondientes a cinco lenguajes artísticos se presentan agrupados en un capítulo denominado Artes.

El capítulo denominado Formación Ética y Ciudadana incluye contenidos de ética, teoría política y derecho constitucional.

Los contenidos curriculares básicos y básicos comunes serán organizados curricularmente en los procesos de elaboración de diseños curriculares que realicen las provincias, la Ciudad de Buenos Aires, las Universidades y, de acuerdo a las prescripciones de cada jurisdicción educativa, los Institutos de Formación Docente.

I. INTRODUCCIÓN

En este documento se presentan los Contenidos Curriculares Básicos del campo de la Formación Orientada para la formación docente de *Educación Física*. Estos contenidos son los que debe disponer un docente para atender la enseñanza de los contenidos del capítulo de Educación Física de acuerdo con los CBC para el Nivel Inicial, la EGB, y la Educación Polimodal.

Se comprenden como Contenidos Curriculares Básicos a la enumeración sintética de los principales contenidos de tipo conceptual y procedimental que vertebran un cuerpo disciplinar.

La formación docente en Educación Física integra conocimientos, prácticas y actitudes pedagógicos y científicos.

Formar docentes de Educación Física implica una preparación en competencias de tipo teórico y práctico que permitan comprender y explicar el marco epistemológico de la disciplina, así como la cambiante consideración social y cultural con la que se ha significado al cuerpo y a las diferentes prácticas corporales y motrices en la historia y su aplicación en situaciones escolares así como la reflexión sobre el lugar que la institución educativa ha otorgado y otorga al cuerpo y al movimiento. Para ello la formación inicial de profesores de Educación Física garantizará la apropiación conceptual y práctica de los contenidos disciplinares explicitados en los CBC del Nivel Inicial, la EGB, y la Educación Polimodal.

En este contexto se espera que el dominio de los contenidos del campo de la formación orientada de la formación docente de Educación Física, en articulación con los contenidos en los campos de FGP y FE a los futuros profesores desarrollar las competencias necesarias para:

- Enseñar Educación Física en los diferentes niveles del sistema educativo, conociendo las implicancias individuales y sociales de dicha práctica, las condiciones y procesos de su enseñanza y las posibilidades de interacción con otras áreas curriculares.
- Contextualizar su práctica profesional en las instituciones educativas determinadas y grupos escolares específicos.
- Participar activamente en los procesos de construcción, reconstrucción y comunicación del conocimiento disciplinario y su vinculación con otros campos del conocimiento escolar.
- Asumir compromisos relativos a la promoción de hábitos y prácticas tendientes al mantenimiento y desarrollo de la salud y la calidad de vida.

Los contenidos seleccionados para la formación de un docente de Educación Física del Nivel Inicial, E.G.B. y Educación Polimodal tienen como propósito considerar el carácter educativo y educable que el cuerpo y el movimiento humano poseen, así como las características de las configuraciones socio-históricamente construidas que tal carácter involucra, el conocimiento de sus implicancias prácticas, científicas y tecnológicas y las interacciones de estos fenómenos con los procesos sociales.

II. PROPUESTA DE ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS CURRICULARES BASICOS DE FORMACIÓN DOCENTE DEL CAPÍTULO DE EDUCACIÓN FÍSICA.

Estos contenidos están presentados en bloques que toman su nombre de disciplinas o materias con tradición académica. No constituyen un plan de estudios ni prescriben una organización curricular porque no sugieren un orden determinado para su enseñanza ni definen obligadamente asignaturas con cargas horarias equivalentes.

Los contenidos seleccionados en los diferentes bloques podrán organizarse en distintas asignaturas de acuerdo con los diseños curriculares o planes de estudio de las Instituciones Superiores Universitarias o no Universitarias correspondientes.

El marco epistemológico y social de la Educación Física.

Las actividades corporales y motrices.

Los contenidos de la Educación Física en el Nivel Inicial, la EGB, y la Educación Polimodal.

La enseñanza y los aprendizajes corporales y motrices.

Procedimientos generales de la formación docente en Educación Física.

III. PROPUESTA DE ENUMERACION DE LOS CONTENIDOS CURRICULARES BÁSICOS DE FORMACIÓN DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA.

PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

Formación principal (campo mayor)

EL MARCO EPISTEMOLOGICO Y SOCIAL DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.

Epistemología de la Educación Física:

La Educación Física y las Ciencias.

El estatuto epistemológico de la Educación Física. Problemas de legitimación y autonomía.

La investigación científica en Educación Física.

Las teorías de la Educación Física y las prácticas.

Sociología de la Educación Física:

La Educación Física y las demandas sociales. Educación, Salud y Calidad de vida.

Los ámbitos de inserción de la Educación Física. Diferencias político-contextuales.

El imaginario social y la teoría y la práctica de la Educación Física.

Rol y status del profesor de Educación Física.

Historia de la Educación Física:

Las actividades corporales y motrices y su significación educativa en distintas sociedades.

La constitución de la Gimnasia, los Juegos Motores, los Deportes, las Actividades en la Naturaleza y al Aire libre como prácticas sociales y como prácticas educativas.

La constitución disciplinar de la Educación Física y los contextos sociales, culturales, económicos y políticos.

LAS ACTIVIDADES CORPORALES Y MOTRICES

Concepciones filosóficas y científicas acerca de las relaciones entre el cuerpo y el movimiento y el psiquismo.

Teorías de la acción humana. Teoría de las acciones corporales y motrices.

Las actividades y las acciones corporales y motrices. Estructuras y funciones. Génesis. Perspectivas de análisis:

- Perspectiva histológica,
- Perspectiva anatómica.

- Perspectiva fisiológica.
- Perspectiva biomecánica.
- Perspectiva neuropsicológica.
- Perspectiva psicológica.
- Perspectiva sociológica.
- Perspectiva praxiológica.
- Perspectiva antropológica.

LOS CONTENIDOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL NIVEL INICIAL, LA EGB Y LA EDUCACIÓN POLIMODAL.

Los Juegos motores:

Estructura y génesis.

Posibilidades y significación pedagógica y profiláctica de los juegos motores.

La Gimnasia:

Teorías sobre el ejercicio. Sistemas y direcciones de la Gimnasia.

Posibilidades y significación pedagógica y profiláctica de la gimnasia

El Deporte:

Estructura y génesis. Práctica social y práctica educativa.

Significación pedagógica y profiláctica de la práctica del deporte en el ámbito escolar y extraescolar.

Involucramiento y expulsión.

La vida en la naturaleza y al aire libre:

Teorías sobre las relaciones del hombre con la naturaleza.

Estructura de las actividades al aire libre y en la naturaleza.

Posibilidades y significación pedagógica y profiláctica de formas de vida y actividades al aire libre y en la naturaleza en el ámbito escolar y extraescolar.

La Natación:

Teorías sobre la estructura de las actividades en el agua.

Significación pedagógica y profiláctica de la Natación.

LOS APRENDIZAJES CORPORALES Y MOTRICES Y SU ENSEÑANZA.

Teorías del aprendizaje y del aprendizaje motor.

Interacciones entre procesos de desarrollo y aprendizaje motor.

Teorías de la enseñanza de los aprendizajes corporales y motrices.

Problemáticas específicas de la enseñanza y el aprendizaje corporal y motriz en la institución escolar.

La enseñanza de los aprendizajes corporales y motrices y diversidad.

Planeamiento y Gestión de la Educación Física escolar.

PROCEDIMIENTOS GENERALES DE LA FORMACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN FÍSICA.

Procedimientos relacionados con la comprensión del marco epistemológico y el marco social de la Educación Física.

Procedimientos relacionados con la comprensión de las actividades y las acciones corporales y motrices en sus diversas dimensiones y en sus aspectos estructurales, funcionales y genéticos .

Procedimientos relacionados con la apropiación conceptual y práctica de los contenidos relativos a los juegos motores, la gimnasia, los deportes , la vida en la naturaleza y al aire libre y la natación.

Procedimientos relacionados con la enseñanza de los aprendizajes corporales y motrices.

EDUCACIÓN FÍSICA

Formación complementaria (campo menor)

EL MARCO EPISTEMOLOGICO Y SOCIAL DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

Epistemología de la Educación Física

Las teorías de la Educación Física y las prácticas.

Sociología de la Educación Física:

La Educación Física y las demandas sociales. Educación, Salud y Calidad de vida.

Historia de la Educación Física

La Gimnasia, los Juegos Motores, los Deportes, las Actividades en la Naturaleza y al Aire libre. Proceso de constitución.

LAS ACTIVIDADES CORPORALES Y MOTRICES

Concepciones filosóficas y científicas acerca de las relaciones entre el cuerpo y el movimiento y el psiquismo.

Teorías de la acción humana y de las acciones corporales y motrices.

Los sistemas biológicos y psíquicos. Totalidad e integración.

LOS CONTENIDOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL NIVEL INICIAL, LA EGB, Y LA EDUCACIÓN POLIMODAL.

Los contenidos propuestos se especificarán para uno de los siguientes niveles o ciclos del sistema educativo: el Nivel Inicial, o el primero y segundo ciclo de la E.G.B., o el tercer ciclo de la E.G.B., o el nivel Polimodal.

Los Juegos motores

Estructura y génesis.

Posibilidades y significación pedagógica y profiláctica de la práctica de los juegos motores en el nivel o ciclo.

La Gimnasia:

Teorías sobre el ejercicio.

Posibilidades y significación pedagógica y profiláctica de la práctica de la gimnasia en el nivel o ciclo.

El Deporte:

(sólo para el tercer ciclo de la E.G.B. o para la Educación Polimodal.)

Teorías sobre su estructura y su génesis. Práctica social y práctica educativa.

Posibilidades y significación pedagógica y profiláctica de la práctica del deporte en el nivel o ciclo. Ámbito escolar y extraescolar.

La vida en la naturaleza y al aire libre:

Teorías sobre la estructura de las actividades en la naturaleza y al aire libre.

Posibilidades y significación pedagógica y profiláctica de la práctica de formas de vida y actividades en la naturaleza y al aire libre y en el ámbito escolar y extraescolar en el nivel o ciclo

LA ENSEÑANZA Y LOS APRENDIZAJES CORPORALES Y MOTRICES.

Teorías del aprendizaje y del aprendizaje motor.

Interacciones entre procesos de desarrollo y aprendizaje motor en el nivel o ciclo.

Teorías de la enseñanza de los aprendizajes corporales y motrices y especificidad en el nivel o ciclo.

Problemáticas específicas de la enseñanza y el aprendizaje corporal y motriz en la institución escolar en el nivel o ciclo.

La enseñanza de los aprendizajes corporales y motrices y la diversidad.

Planeamiento y Gestión de la Educación Física escolar en el nivel o ciclo.

PROCEDIMIENTOS GENERALES DE LA FORMACION DOCENTE EN EDUCACIÓN FÍSICA.

Procedimientos relacionados con la comprensión del marco epistemológico y el marco social de la Educación Física.

Procedimientos relacionados con la comprensión de la significación de las actividades y las acciones corporales y motrices y la identificación y análisis básico de sus diversas dimensiones y sus aspectos estructurales, funcionales y genéticos .

Procedimientos relacionados con la apropiación conceptual y práctica de los contenidos relativos a los juegos motores, la gimnasia, los deportes, la vida en la naturaleza y al aire libre específicos al nivel o ciclo.

Procedimientos relacionados con la enseñanza de los aprendizajes corporales y motrices en el nivel o ciclo.

IV. DOCUMENTACIÓN DE BASE.

República Argentina, Ley Federal de Educación No 24. 195.

República Argentina. Ley de Educación Superior Nº 24. 521.

Consejo Federal de Cultura y Educación de la República Argentina, Recomendación No. 26/92 del Consejo Federal de Cultura y Educación. Noviembre de 1992.

Consejo Federal de Cultura y Educación de la República Argentina, Resolución 30/93. Septiembre 1993.

Consejo Federal de Cultura y Educación de la República Argentina: "Orientaciones Generales para acordar Contenidos Básicos Comunes". (Documento para la Concertación, Serie A No 6. Diciembre de 1993).

Consejo Federal de Cultura y Educación de la República Argentina: "Propuesta Metodológica y Orientaciones Generales para acordar Contenidos Básicos Comunes". (Documentos para la Concertación, Serie A No 7. Diciembre 1993).

Consejo Federal de Cultura y Educación de la República Argentina: "Criterios para la Planificación de Diseños Curriculares Compatibles en las Provincias y la Municipalidad de Buenos Aires". (Documentos para la Concertación". Serie A. Número 8. Julio 1994).

Consejo Federal de Cultura y Educación de la República Argentina: "Red Federal de Formación Docente Continua" (Documentos para la Concertación". Serie A. Número 9. Junio 1994)

Consejo Federal de Cultura y Educación de la República Argentina "Bases para la organización de la Formación Docente". (Documentos para la Concertación". Serie A. Número 11. Septiembre 1996).

Consejo Federal de Cultura y Educación de la República Argentina y Ministerio de Cultura y Educación de la República Argentina. Contenidos Básicos Comunes para la Educación Inicial. 1995.

Consejo Federal de Cultura y Educación de la República Argentina y Ministerio de Cultura y Educación de la República Argentina. Contenidos Básicos Comunes para la Educación General Básica. 1995.

Consejo Federal de Cultura y Educación de la República Argentina y Ministerio de Cultura y Educación de la República Argentina. Contenidos Básicos para la Educación Polimodal. 1997.

Consejo Federal de Cultura y Educación de la República Argentina y Ministerio de Cultura y Educación de la República Argentina. Contenidos Básicos Comunes para la Formación Docente de Grado. 1996.

Planes de estudio de la carrera de educación física de las Instituciones:

Nacionales: Universidad Nacional de la Plata, Universidad Católica de Salta, Universidad Nacional de Tucumán, Universidad Nacional de Luján, Universidad Nacional de Río Cuarto, Universidad de Flores, Instituto de Educación Física Dr. Enrique Romero Brest, Instituto Provincial de Educación Física de Córdoba, Instituto Superior de Educación Física Palomar de Caseros, Instituto de

Educación Física Dr. Dalmacio Vélez Sarsfield, Instituto de Educación Física Prof. C. Dickens, Instituto de Educación Física de Olavarría, Instituto de Educación Física de Las Heras, Instituto Superior de Educación Física de Villa María, Instituto Superior de Educación Física de Mendoza, Instituto Superior de Educación Física de Santa Fe, Instituto Superior de Educación Física de Corrientes, Instituto Superior de Educación Física de Formosa, Instituto Superior de Educación Física de Catamarca, Instituto Superior de Educación Física de Viedma, Instituto Superior de Educación Física de Oberá, Instituto Superior de Educación Física de Cañada de Gómez, Instituto Superior de Educación Física de Comodoro Rivadavia, Instituto Superior de Educación Física de Gualeguay, Instituto Superior de Educación Física de Concordia.

Extranjeras: Universidad Nacional Autónoma de Madrid, España. Instituto de Educación Física de Barcelona, España. Instituto de Educación Física de Lleida, España. Instituto Nacional de Educación Física de París, Francia. Universidad de Lieja, Bélgica. New York University, Estados Unidos. Mc Gill University, Canadá. Trois Rivières University, Canadá. Universidad de Santa María, Brasil. Instituto Superior de Educación Física Manuel Fajardo, Cuba. Escuela Superior de Deportes de Colonia, Alemania. Universidad Nacional de Costa Rica.

V. CONSULTORES

Dr. RICART, Alberto. Prof. de la U.N.L.P., Secretario de la Confederación Panamericana de Medicina del Deporte. Director del CESALP.

Kgo. ZUPITAL, Raúl. Prof. del Inst. E.R.Brest.

Lic.MINKEVICH, Oscar . Prof. del Instituto C. Dickens., de la U.F.L.O., Prof. de la Univ. Católica de Salta.

Lic. AINSESTEIN, Angela.(M.S) Prof. de la Universidad Bar-Ilan.

Lic. DUCCI, Horacio. Prof. del Instituto Palomar de Caseros. Prof. del C.E.S.A.L.P.- La Plata.

Lic. PADIAL , Guillermo. Prof. del Instituto Palomar de Caseros.

Lic. RICART, Alicia. (Lic.). Docente del C.E.S.A.L.P.

Prof. ALARCON, Norberto. Prof. del Instituto de E.F. de Santa F.

Prof. ARCURI, Carlos. Prof. del Inst. E.R.Brest., Prof. de la Univ. Católica de Salta., Prof. de la Univ. De Catamarca.

Prof. CALVI, Jorge. Especialista en Fisiología del Ejercicio.

Prof. CRISORIO, Ricardo. Jefe del Depto. Educación Física de la Universidad Nacional de la Plata. Coordinador Área Educación Física Dirección de Investigación y Desarrollo .Ministerio. de Cultura y Educación de la República Argentina.

Prof. GILES, Marcelo. Prof. de la Universidad Nacional de la Plata.

Prof. GIRALDES, Mariano. Ex- prof. del Instituto E.R. Brest. Prof. de la U.F.L.O. Consultor del Capítulo Educación Física Nivel EGB y Polimodal.

Prof. GOMEZ , Jorge. Decano de la Univ. de Flores. Fac. de Act. Física., Autor de numerosas publicaciones específicas.

Prof. MADUEÑO, Juan. Prof. del Inst. E.R.Brest.

Prof. ROIG, Jorge. Prof. de la U.N.L.P. Consultor de los CBC para la EGB y el Nivel Polimodal.