

Fo
3 L
1

NO. 23
28/2/80
Ay
1

60/6405

Foll. 34/1

Proyecto de ley

COMANDO EN JEFE DE LA FUERZA ARMADA DE ENTRENAMIENTO
30 NOV 1979
2772 HORA 1130

El Senado y Cámara de Diputados de la Nación Argentina, etc.

LEY GENERAL DE EDUCACION

I- PRINCIPIOS GENERALES

Artículo 1º: La Educación Argentina es el medio de la sociedad democrática para transmitir y recrear los valores de la libertad, / la paz, la cooperación, la solidaridad, el respeto y la justicia / entre los hombres y los pueblos desde una concepción integral, // digna y trascendente de los seres humanos.

Artículo 2º: La Educación Argentina procurará brindar a todos los habitantes los medios para educarse y mejorar durante toda la vida, asegurando igualdad de oportunidades y poniendo el mayor esfuerzo para igualar las posibilidades de todos.

Del Sistema Educativo

Artículo 3º: El Sistema educativo argentino es competencia de la Nación y de las provincias que deberán crear, sostener y autorizar los servicios necesarios para toda la población con la participación de la iniciativa privada.

a) Estará conformado por todas las instituciones educativas, tanto estatales como no estatales, de todas las jurisdicciones, las que se adecuarán a los principios generales establecidos por esta ley y a las resoluciones de la Asamblea Nacional.

b) Será abierto, flexible y actualizado, en el que se podrá ingre

00708



H. Cámara de Diputados de la Nación

sar y egresar con facilidad. Brindará múltiples oportunidades de perfeccionamiento, especialización y readaptación según las necesidades personales, sociales y regionales, en los diversos niveles.

c) Se desenvolverá con la participación de la comunidad educativa en la planificación de los contenidos, criterios de enseñanza y evaluación, de conformidad con los lineamientos fijados por la presente ley y la Asamblea Nacional.

d) Favorecerá la efectiva aplicación de métodos y procedimientos/dinámicos que estimulen el pensamiento original y la expresión // creativa, la aptitud investigativa y la resolución de problemas, / y propiciará programas de prevención de la salud y orientación pa ra la vida.

e) Tendrá la función de dispensar la educación básica y de proveer los fundamentos de la formación general y profesional. Se / complementará con la educación no formal que estará centrada en los principios de la educación permanente para mantener a la población actualizada y en avance.

De los docentes

Artículo 4º: Los docentes deberán desarrollar su actividad en con tinua vinculación con la familia y toda la comunidad educativa. / El sistema asegurará el ejercicio de los derechos inherentes a re muneraciones justas, jubilación, vacaciones, libre agremiación, / licencias, asistencia social, perfeccionamiento y facilitará el / cumplimiento de la responsabilidad profesional como uno de los de beres fundamentales.



H. Cámara de Diputados de la Nación

Artículo 5º: Los deberes y derechos deberán ser particularizados/ y actualizados por la legislación respectiva.

II- OBJETIVOS

Artículo 6º: La educación en todas sus formas debe transmitir, // consolidar, crear los valores de la cultura nacional para lograr/ el desarrollo integral del hombre y su inserción participativa y/ solidaria en la sociedad en armonía con la comunidad regional, na cional, latinoamericana y mundial.

Artículo 7º: Asegurará al hombre el derecho y el deber de desarro llarse libremente como persona, en todos los planos de su existen cia, formándose para la participación responsable, activa y creado ra en un marco democrático pluralista.

Artículo 8º: La Educación debe:

- a) Formar al hombre creador con conciencia y responsabilidad so-/ cial.
- b) Promover el autoaprendizaje mediante un proceso dinámico de au toconstrucción personal a lo largo de toda la vida.
- c) Afirmar en los educandos los valores basados en la libertad, / la verdad, la justicia, la solidaridad, la paz, el trabajo, la // fraternidad entre los hombres y los pueblos.
- d) Propiciar el desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico a- plicado a la apropiación del conocimiento y a la comprensión de / la realidad social y cultural.
- e) Orientar personal y profesionalmente a los educandos a los e- fectos de que logren un conocimiento racional de sus posibilida-/



H. Cámara de Diputados de la Nación

des y las necesidades de la sociedad y se integren cooperativamente al mundo del trabajo creador.

III-NIVELES DEL SISTEMA

Artículo 9º: El sistema educativo argentino debe asegurar una educación cuantitativa y cualitativamente igual para todos a través de to dos los niveles y ciclos.

Artículo 10º: El sistema se estructurará a través de los siguientes niveles:

- 1- Nivel de educación inicial
- 2- Nivel de educación básica
- 3- Nivel de educación media
- 4- Nivel de educación superior
- 5- Nivel cuaternario

Artículo 11º: La articulación entre los niveles del sistema se basará en el logro gradual de los objetivos establecidos en la secuencia curricular mínima compartida por todas las jurisdicciones.

Artículo 12º: La flexibilidad del sistema se asegurará facilitando / la marcha ascendente mediante escalas alternativas de formación y / formas no tradicionales de acceso en diferentes escalones del desarrollo curricular, reconociendo logros y acreditación obtenidos a / través de la educación no formal e informal.

Artículo 13º: El nivel de educación inicial comprende la educación / de los niños desde los 45 días hasta los 4 años de edad.



H. Cámara de Diputados de la Nación

a) Los objetivos de este nivel deben apuntar al desenvolvimiento de una sana personalidad infantil, integrando a la familia como participante activo en el proceso educativo.

b) La acción pedagógica en este nivel promoverá el desarrollo equilibrado de la singularidad, de la confianza en sí y el respeto // por el otro; la integración y la interacción en los distintos grupos; la comunicación y expresión a través de distintos lenguajes; el conocimiento y comprensión de la realidad circundante.

Artículo 14º: El nivel de educación básica comprende la educación entre los 5 años y los 14 años y se estructurará con una duración de diez años de educación obligatoria.

a) Los objetivos de este nivel deben apuntar al desenvolvimiento de una personalidad plena mediante una formación integral que le proporcione a los educandos los elementos necesarios que le permitan proseguir su desarrollo a lo largo de toda la vida en cualquiera de los campos que elija.

b) La acción pedagógica de este nivel promoverá la identidad y el desenvolvimiento de la libertad; el respeto por los derechos de sus semejantes; la integración en la sociedad democrática y la participación; la expresión creativa y la comunicación; el conocimiento de la realidad natural, cultural, científica y tecnológica; la instrumentación para el trabajo, manual e intelectual, independiente y creativo que permita la autodidaxia.

c) Se asegurará la educación básica obligatoria a todos los discapacitados integrándolos a la comunidad educativa escolar, laboral y familiar brindándoles la asistencialidad especial que requieran en conjunción con los organismos de salud y bienestar social.

d) La educación de adultos se estructurará sobre el diseño del ni



H. Cámara de Diputados de la Nación

vel de educación básica adaptado a las necesidades regionales y expectativas laborales integrando efectivamente estudio y trabajo. Se asegurará la movilidad directa desde los centros de alfabetización a los centros o escuelas para adultos.

Artículo 15º: El nivel de educación media comprenderá la educación a partir de los quince años y se estructurará con una duración de / tres a cuatro años según las modalidades.

a) Los objetivos de este nivel deben apuntar al desenvolvimiento de una personalidad madura apta para el desempeño eficaz desde el punto de vista ético , social, cívico, cultural, físico y laboral.

b) La acción pedagógica en este nivel promoverá el ejercicio responsable de la libertad, con el respeto por la opinión ajena y la práctica de la solidaridad; la participación democrática en forma activa y creadora en la comunidad desarrollando actitudes cívicas y ético-sociales; el desarrollo del juicio crítico; la expresión libre y creadora; el pensamiento reflexivo y aptitudes de investigación y / estudio, que favorezcan la apropiación del conocimiento y el desarrollo de habilidades intelectuales que propicien la educación permanente; la inserción concreta en el mundo del trabajo alternando con el estudio y la acreditación para el desempeño laboral.

c) El sistema brindará un amplio y variado espectro de modalidades en este nivel que favorezcan el reciclaje permanente y permitan una elección acorde con las necesidades y aptitudes personales y los / requerimientos de la sociedad.



H. Cámara de Diputados de la Nación

Artículo 16°: El nivel de educación superior comprende la educación a partir de los dieciocho años y se estructurará mediante dos subsistemas diversificados: la educación universitaria y la no universitaria y se complementará con un subsistema de estudios de pos-grado.

a) El nivel superior no universitario proporcionará estudios avanzados generales y carreras cortas, en escuelas superiores como politécnicos, institutos superiores tecnológicos o de formación docente y tendrá como objetivos: brindar una formación de carácter académico general y de formación profesional en distintas especialidades que permitan la articulación horizontal y vertical con la universidad, y también una acreditación terminal propia, de alta calidad, que responda a las necesidades de la comunidad en que se inserten.

La acción pedagógica en este nivel promoverá actitudes de responsabilidad en el uso de la libertad y el ejercicio de la democracia y la solidaridad; la transferencia de conocimiento y comprensión de la realidad a situaciones concretas de la formación general y profesional; la apropiación y producción de conocimientos relevantes y en permanente reciclaje abierto a nuevos saberes; la acreditación laboral eficiente para el desempeño de la profesión elegida.

b) El nivel superior universitario proporcionará estudios académicos específicos que permiten formar científicos, tecnólogos y pensadores de alto nivel.

De la Universidad

Artículo 17°: Las Universidades del Estado Nacional son entidades



H. Cámara de Diputados de la Nación

de derecho público que gozan de autonomía académica e institucional, y de autarquía financiera.

Artículo 18º: Las universidades privadas son personas jurídicas que se gobiernan de conformidad con sus estatutos aprobados por el Poder Ejecutivo Nacional.

Artículo 19º: Son fines de las universidades:

- a) Difundir y afianzar los valores de paz, solidaridad y justicia en la insustituible vida democrática.
- b) Impartir enseñanza terciaria y cuaternaria en todas las áreas del conocimiento.
- c) Organizar y estimular la investigación científica.
- d) Promover el desarrollo tecnológico.
- e) Prestar servicios a la sociedad y al Estado vinculados con los fines mencionados en los apartados b), c) y d).

Artículo 20º: Las universidades del Estado Nacional deberán crear centros cuaternarios con las siguientes características:

- a) Estarán destinados a la enseñanza de posgrado en el más alto nivel académico y científico.
- b) En el sistema cuaternario se combinará la práctica de la docencia de posgrado con la investigación.
- c) La totalidad de los alumnos del sistema cuaternario tendrán dedicación exclusiva. Se establecerá un sistema de becas para permitir esta dedicación.

El Consejo Interuniversitario y las universidades podrán localizar programas de posgrado de alcance regional.



H. Cámara de Diputados de la Nación

IV.-DEL CURRÍCULO

Artículo 21º: Los lineamientos mínimos del currículo de todos los niveles serán elaborados por la Asamblea Nacional. La regionalización se efectuará en cada una de las jurisdicciones educativas de acuerdo a las exigencias legales, respetando los objetivos que la Asamblea / haya formulado con carácter de mínimos y comunes a todas ellas.

- a) Se estructurará sobre la base de un diseño abierto y flexible que permita la evaluación, reajuste y actualización permanente.
- b) Seleccionará, organizará y estructurará los conocimientos esenciales respondiendo a criterios de accesibilidad y comunicabilidad para asegurar su distribución democrática.

Artículo 22º: Los contenidos serán aquellos que se consideren rele-vantes para la sociedad y para las circunstancias de tiempo y de lu-gar.

Tendrán significación social, científica, personal y deberán asegu-rar:

- a) La formación lingüística nacional como instrumento básico de co-municación, acceso a la cultura, trabajo intelectual y factor de i-dentidad nacional e integración iberoamericana.
- b) La formación en las ciencias sociales que permita conocer y valo-rar la realidad regional, nacional, latinoamericana y su inserción internacional, y desarrollar actitudes para la participación, la so-lidaridad, el bien común, la defensa de la soberanía, los derechos humanos, la paz entendida como fruto de la justicia y entendimiento entre los hombres.
- c) La formación en las ciencias naturales que favorezca la incorpo-ración del saber científico actualizado y adaptado a cada nivel y / desarrollo de actitudes positivas hacia la investigación, la inte-gración y la reelaboración del conocimiento, a través del uso de / funciones mentales, como medio para construir la independencia del pensamiento.



H. Cámara de Diputados de la Nación

d) La formación a través del arte como área integradora tendiente al desarrollo de aptitudes que permiten expresar la individualidad proyectándose socialmente.

e) El análisis de principios filosóficos, teológicos y políticos de diferentes corrientes en una actitud abierta, comparativa y pluralista.

f) El desarrollo de la conciencia de la salud profundizando el conocimiento, cuidado y uso del propio cuerpo como forma de prevención de enfermedades y dependencias psico-físicas.

V-GOBIERNO DE LA EDUCACION

Artículo 23º: El gobierno de la educación estará regido por la Asamblea Nacional de Educación en la que estarán representadas todas las jurisdicciones educativas provinciales y las universidades, la Municipalidad y el Territorio Nacional.

De la Asamblea

Artículo 24º: a) estará integrada por un representante de cada jurisdicción federal, con rango de Ministro o Secretario, un representante del CIN designado por los Rectores a simple pluralidad de votos. Será presidida por el Ministro de Educación de la Nación.

b) Tendrá por función aprobar los lineamientos básicos de la política educativa nacional, acordar y formular un plan anual que regule / el accionar de todo el sistema educativo Nacional. Aprobar planes / específicos para el mejoramiento de la calidad educativa en las jurisdicciones. Coordinar y conducir programas de investigación y / vincular mediante convenios programas de integración latinoamericana y de cooperación internacional.

c) El plan acordado por la Asamblea debe considerar las siguientes /



H. Cámara de Diputados de la Nación

áreas: formación y perfeccionamiento docente; lineamientos curriculares comunes y mínimos; financiamiento; política salarial y proyectos específicos.

d) Las resoluciones de la Asamblea se aprobarán por dos tercios de / sus miembros. Las provincias, la Municipalidad y el Territorio deberán adecuar su legislación para el cumplimiento de las resoluciones / de la Asamblea.

e) Será asistida por dos comités: uno consultivo conformado por le- / gisladores de las comisiones de educación de ambas Cámaras y otro co- / mité asesor integrado por especialistas designados por concurso que / participarán de acuerdo a los motivos de asesoramiento, rectores de / las Universidades Privadas y representantes de las Academias Naciona- / les y dirigentes docentes gremiales

f) Se crearán comisiones permanentes que colaborarán con el Ministro / de Educación en la ejecución de las resoluciones de la Asamblea.

Artículo 25°: Se conformará un sistema de evaluación académico con el objeto de asegurar la calidad y el mejoramiento de la educación garan- / tizando la igualdad de oportunidades y posibilidades en todas las / jurisdicciones, efectuando con los proyectos especiales los apoyos / y correcciones necesarios para lograr los objetivos nacionales mí- / nimos.

Artículo 26°: La jurisdicciones deberán facilitar la participación / de la comunidad en organismos descentralizados y en los servicios / educativos.



H. Cámara de Diputados de la Nación

Artículo 27º: Cada universidad del Estado Nacional se gobierna de acuerdo a lo establecido en su estatuto orgánico aprobado por la / Asamblea Nacional.

La Cámara Federal de la jurisdicción correspondiente será el órgano competente para recibir cualquier impugnación vinculada con los estatutos universitarios.

Artículo 28º: El conjunto de rectores y/o presidentes de las universidades del Estado Nacional formarán el Consejo Interuniversitario Nacional.

Sus funciones son:

a) Coordinar las políticas universitarias correspondientes a las universidades del Estado Nacional.

b) Dictaminar sobre los proyectos de creación de nuevas universidades del Estado Nacional y de Unidades del sistema cuaternario.

c) Dictaminar sobre los proyectos de presupuesto de las universidades del Estado Nacional y elevarlos al Congreso de la Nación.

Artículo 29º: Sólo el Poder Judicial podrá intervenir las universidades del Estado Nacional. Las causales que justifiquen dicha intervención serán:

a) Ilegítima remoción de las autoridades elegidas de acuerdo al estatuto de la universidad.

b) Conflicto insoluble en el ámbito de la universidad que impidiera su normal funcionamiento.

c) Grave alteración del orden en el ámbito de la universidad que hiciera imposible la continuidad de las actividades y la vigencia de los valores y sistemas enunciados en el inciso a) del



H. Cámara de Diputados de la Nación

artículo 3º.

Artículo 30º: La intervención podrá ser solicitada por el Poder Ejecutivo Nacional, por las autoridades de la propia universidad o por particulares.

El plazo de la intervención no podrá superar los ciento ochenta días y será apelable en el término de tres días en ambos efectos, debiendo pronunciarse la Cámara Federal dentro de los cinco días.

VI-FINANCIAMIENTO

Artículo 31º: El financiamiento de la educación debe asegurar:

- a) la gratuidad de la enseñanza en todos los niveles, salvo el cuaternario.
- b) la asistencia integral al alumno.
- c) la igualdad de oportunidades y posibilidades.
- d) la provisión de personal docente necesario, remunerado de acuerdo a las exigencias de su función social y al costo de la vida; sujeto a la vigencia de la legislación previsional acorde a su función.
- e) la infraestructura y los recursos materiales y de apoyos necesarios para una eficaz y moderna labor educativa.
- f) el perfeccionamiento docente.
- g) la experimentación y la investigación.

Artículo 32º: La fuente de financiamiento insustituible y principal de la educación serán los presupuestos de las jurisdicciones y el / presupuesto nacional, según porcentajes del cálculo de gastos que / deberán atender las erogaciones mencionadas en el artículo anterior y los aportes privados y los provenientes del exterior.

Artículo 33º: Los entes y organismos jurisdiccionales serán los administradores de los recursos sin afectaciones específicas destinados



H. Cámara de Diputados de la Nación

al funcionamiento del sistema.

Artículo 34°: La Asamblea podrá formar y administrar fondos destinados a programas especiales pudiendo recibir donaciones privadas de / empresas y organismos estatales e internacionales. ~~como institución /~~

Artículo 35°: La Asamblea proyectará anualmente el presupuesto nacional de educación teniendo como obligación indelegable el mantenimiento de las universidades nacionales y la asistencia a las jurisdicciones por los servicios nacionales transferidos y un sistema orgánico de compensación para coparticipar con las provincias de los gastos / que demande el cumplimiento de los objetivos prescriptos en el art. 31.

Artículo 36°: El Congreso de la Nación votará anualmente, subsidios a la educación privada que tendrán por finalidad el mantenimiento y extensión del servicio educativo y la ampliación de la oferta a los sectores más carenciados para el mejoramiento de la calidad de vida. El marco social en el que realicen sus servicios las instituciones / privadas determinará la pertinencia del subsidio y del porcentaje que se asignará, según la reglamentación del presente.

Artículo 37°: Son recursos de las universidades del Estado Nacional:

- a) Los aportes del presupuesto nacional.
- b) Las donaciones de particulares
- c) Los intereses y las rentas de los bienes patrimoniales de las / universidades.
- d) La retribución que reciban por servicios prestados.
- e) Los derechos de explotación de patentes de invención a derechos / intelectuales.



Cámara de Diputados de la Nación

f) Cualquier otro recurso que pueda crearse.

Las universidades del Estado Nacional garantizarán la gratuidad de la enseñanza universitaria a nivel terciario a los alumnos residentes.

Artículo 38º: En el presupuesto de las universidades del Estado Nacional, el capítulo correspondiente a Investigación, Infraestructura y Equipamiento, no tendrá un porcentaje menor del 20%.

Artículo 39º: Las universidades gozarán de autarquía plena con capacidad para autoadministrarse su patrimonio.

Artículo 40º: Las compras de investigación, material de documentación y biblioteca podrán efectuarse por licitación pública, privada, o concurso de precios, según las características o circunstancias de cada operación.

VII - DISPOSICIONES ESPECIALES

Artículo 41º: La obligatoriedad es una responsabilidad compartida del Estado para brindar durante el ciclo básico la educación gratuita y de la familia o de los responsables del educando para su concurrencia y deberá ser controlada por los organismos descentralizados quienes deberán exigir su cumplimiento.

Artículo 42º: El Estado Nacional podrá transferir a las provincias a la Municipalidad de Buenos Aires los establecimientos educativos del nivel inicial, primario, medio y terciario no universitario mediante leyes convenio que establezcan las condiciones específicas relacionadas con la transferencia de recursos humanos y materiales.



H. Cámara de Diputados de la Nación

Artículo 43º: Bajo las siguientes condiciones:

- a) La jurisdicción que recibe el establecimiento deberá asegurar una calidad similar a la del sistema nacional que transfiere.
- b) La transferencia no debe originar cambios inmediatos, parciales, inconsultos y totales que provoquen un desorden pedagógico en el vicio transferido.
- c) La transferencia deberá ser acompañada con los recursos humanos y materiales nacionales que disponía el servicio para su funcionamiento.
- d) La transferencia debe asegurar a los docentes del establecimiento el goce de iguales derechos laborales y previsionales que gozaban en el ámbito nacional.



H. Cámara de Diputados de la Nación

VIII-DISPOSICIONES ESPECIALES PARA LAS
UNIVERSIDADES

De las Universidades Nacionales

Artículo 44°: Las universidades serán creadas por ley, para lo cual deberá requerirse dictamen a la Asamblea Nacional de Educación y al Consejo Interuniversitario quienes deberán pronunciarse dentro de / los treinta días del requerimiento.

Artículo 45°: Cada universidad no podrá tener más de sesenta mil alumnos. El Congreso de la Nación no presupuestará para más cantidad de alumnos por universidad.

Cuando se supere dicha cifra la universidad deberá enviar inmediatamente un informe al Consejo Interuniversitario y a la Asamblea de Educación, al Congreso y al Poder Ejecutivo Nacional para iniciar el estudio con destino a una nueva creación.

Artículo 46°: A los efectos de cumplimentar la creación dispuesta / por ley el Poder Ejecutivo Nacional designará un Rector Normalizador y una Comisión Organizadora que estructurarán académicamente y convocarán a la primera asamblea/legislatura que dictará las estatutos.

En ella tendrán representación los docentes, estudiantes y empleados no docentes. El plazo para la creación y normalización no podrá superar los cuatro años.

De las Universidades Privadas

Artículo 47°: El Poder Ejecutivo estará facultado para autorizar / la creación de establecimientos privados si se evaluase la utilidad de la oferta educativa propuesta, su calidad y el cumplimiento de los requisitos establecidos por el sistema educativo oficial y



H. Cámara de Diputados de la Nación

las reglamentaciones que al efecto dicte el Poder Ejecutivo. Los requisitos se deberán cumplimentar para cualquier modificación o ampliación de los establecimientos.

Artículo 48º: El funcionamiento deberá ser fiscalizado por los mismos estatales competentes, debiendo cumplir los lineamientos de la educación fijados por la Asamblea Nacional y los especialmente determinados por el órgano de aplicación.

Artículo 49º: Los establecimientos universitarios privados deberán estar integrados por personas de existencia física que acrediten nacionalidad argentina.

Artículo 50º: Los docentes tendrán derecho a una remuneración en la misma forma igual a la de los docentes estatales y deberán poseer los títulos académicos requeridos en la actividad universitaria estatal.

Artículo 51º: Las acreditaciones y aprobaciones gozarán de la misma validez que la de los establecimientos nacionales, no pudiendo asignar reválida a los títulos extranjeros.

Artículo 52º: Queda prohibido el uso de las palabras: universidad, academia, diploma, título o graduado, a todos los establecimientos privados que no acrediten autorización estatal.

Artículo 53º: Deróganse toda disposición que se oponga a lo prescrito en esta ley.

MANUEL CRUCHAGA
Diputado de la Nación

GABRIEL ENRIQUE BARRIO
DIPUTADO DE LA NACION

C. FRANCISCO MONTI RUFINO
DIPUTADO DE LA NACION

DR. ROSE GABRIEL BARRIO
DIPUTADO NACIONAL

VICTORIO O. BISCIOTTI
DIPUTADO DE LA NACION

LEOPOLDO RAUL O. MORENO
DIPUTADO DE LA NACION

JULIO S. GULACIO
Diputado de la Nación

DR. CARLOS M. A. MOSCA
DIPUTADO DE LA NACION



H. Cámara de Diputados de la Nación

FUNDAMENTOS

Señor Presidente:

Este proyecto de Ley General de Educación pretende llenar un vacío apenas cubierto fragmentariamente a lo largo de nuestra vida institucional. La transformación educativa que tanto pregonamos debe acompañar los cambios estructurales de nuestra sociedad y por ello necesita un soporte jurídico, normativo, que los promueva y facilite.

La educación es el medio fundamental de la sociedad para crecer, transformarse y permitir que los hombres y mujeres que la constituyen puedan desarrollarse plenamente, en todas sus potencialidades, en un marco democrático de libertad, solidaridad, tolerancia, participación.

Es también la educación un servicio abierto al pueblo y como tal es responsabilidad del Estado asegurar que ella llegue a toda la población sin ningún tipo de discriminaciones, pero también es responsabilidad de toda la sociedad que debe participar activamente en el compromiso de que la educación sea pública, gratuita y de la mejor calidad.

Los principios y objetivos planteados en esta ley requieren nuevos enfoques en la organización y estructuración del sistema.

Se propicia un Sistema Nacional articulado, abierto y flexible que permita el avance y la acreditación en función de los tiempos evolutivos y las necesidades e intereses de los educandos y la sociedad.

El nivel inicial atiende al niño desde los primeros días de edad hasta los 4 años. Comprende al llamado jardín matinal con el sólo objeto de considerarlo no solamente desde un enfoque asistencial sino educativo.



H. Cámara de Diputados de la Nación

Es un nivel complementario de la acción educativa de la familia y al asegurar la igualdad de posibilidades requiere que las distintas jurisdicciones amplíen su oferta.

La educación básica atenderá la educación entre los 5 y los 14 años. Es necesario ampliar la obligatoriedad a 10 años para asegurar a toda la población una formación que les permita insertarse con éxito en una sociedad compleja que requiere cada vez más habilidades y saberes que están mucho más allá de lo que hoy da la educación primaria.

La obligatoriedad deberá extenderse gradualmente de acuerdo a las posibilidades de oferta de las distintas jurisdicciones que deberán contar con el apoyo de la Nación. Es necesario plantearse la meta de alcanzar, al culminar el siglo, la obligatoriedad de toda la población en este nivel.

La educación básica debe asegurarse tanto a aquellos que se encuentran en el sistema entre 5 y 14 años como a los adultos que por diversas circunstancias no pudieron lograrla. Las discapacidades serán atendidas con sus requerimientos especiales buscando la integración en las escuelas comunes cuando ello sea posible.

Lograda la educación básica el nivel medio se extenderá a partir de los 15 años mediante una oferta que contenga variedad de modalidades y orientaciones. Debe superarse positivamente la disociación entre el pensar y el hacer y buscar la calificación para el desempeño laboral cierto de los educandos.

El proyecto plantea para la educación superior la diversificación en 2 subsistemas: universitario y no universitario.

La realidad indica que es cada vez mayor la demanda de educación superior, por eso es necesario ampliar la oferta creando centros de educación terciaria que brinden formación, sea de carácter académico o profesional pero con alto nivel de cali-



H. Cámara de Diputados de la Nación

dad, que permitan la articulación con carreras universitarias o que operen como servicio autónomo o completo en sí mismo dando acreditación laboral.

El otro subsistema dentro de la educación superior es la Universidad.

La Universidad es el ámbito más idóneo de adquisición de conocimientos y de su actualización permanente. Debe por ello tener un perfil orientado no sólo a la formación de profesionales, sino especialmente a la investigación, tarea que debe estar en estrecha vinculación con la sociedad que en sus diversas actividades se apropiarán rápidamente de los mismos.

Hemos los argentinos de proyectar un modelo universitario que deberá ser la avanzada en la investigación con una propuesta de igual actitud y actualización para los alumnos, y para los egresados.

Ella deberá priorizar una misión que la Universidad argentina tiene poco atendida, éste es, la investigación y la actualización juntamente con el sistema cuaternario o de excelencia. Que asimismo deberá ser distinto de lo que hemos conocido con las carreras tradicionales y egresos definitivos. El ser que se educa no deberá dejar de ser estudiante nunca y que en toda su evolución deberá ser un investigador, reemplazando la cuestionada y dudosa "fidelidad laboral", por un amplio espectro de posibilidades de inserción en el sector productivo, sin desvinculación de la institución, constituyendo ésta la provisión constante de innovación.

El proyecto prevé el desarrollo de un sistema cuaternario de enseñanza. El mismo deberá desarrollarse de tal manera que asegure alta calidad de los graduados y un continuo contacto en la práctica de la investigación. Establece que todos los egresados del sistema cuaternario tendrán dedicación exclusiva, lo cual se estimula el desarrollo de centros regionales cuaternarios, donde se combine la práctica de la docencia de posgrado con la



H. Cámara de Diputados de la Nación

de la investigación.

El sistema deberá atender la combinación de la masividad de la enseñanza terciaria con la selectividad de la enseñanza cuaternaria.

Los propósitos enunciados para la Universidad necesitan la vigencia de dos condiciones: la autonomía y la autarquía.

La autonomía universitaria es una condición / que tiene arraigado siglos de tradición en la organización de la Universidad. Sólo los gobiernos autoritarios concibieron planes para manejarlas, con muy malos resultados. Y ciertamente ello se observa en los países no democráticos donde la universidad es una dependencia más de las autoridades centrales con pérdida absoluta de sus mejores calidades. Sin duda su peculiar vida hace necesario el gobierno propio que la pone al amparo de todo autoritarismo. Es que la autonomía es es sistema de la libertad. Es más, las principales universidades del mundo ni siquiera conciben lo que alguna vez se denominó en nuestro derecho como la intervención, aún frente a episodios extraordinarios, que por su naturaleza sólo admiten la acción de la justicia. Aunque la autonomía sería notoriamente insuficiente si no estuviera acompañada de la autarquía, o facultad para administrar sus propios recursos.

Serán los estatutos sancionados por las asambleas universitarias quienes deberán establecer y reglar sobre los órganos, representaciones y modos de gobierno, salvo en las creaciones, de nuevas universidades que la ley determina para la primera asamblea la representación tripartita.

El proyecto de ley consagra la autonomía de las universidades nacionales para la determinación de su forma de / gobierno, para la construcción de su política académica y de inves-



H. Cámara de Diputados de la Nación

tigación. Como resguardo de esta autonomía el proyecto de ley sólo/ prevé la intervención de las universidades nacionales por el Poder/ Judicial de la Nación, siempre que se hayan verificado circunstan-/ cias de alta gravedad que enumera prolijamente.

El gobierno de la educación debe concebirse // con un nuevo modelo para el Ministerio de Educación de la Nación. / Este será un organismo síntesis, y no una mera jurisdicción más. En un auténtico concepto de federalismo en educación éste debe enten-/ derse como el interjuego entre la centralidad normativa, que legiti/ ma la identidad nacional y la descentralización ejecutiva a través/ de una regionalización que permita la adaptación y reelaboración de las normas como una forma de legitimar, proteger y valorizar las ca/ racterísticas propias y como manifestación de respeto y reconocimien/ to a la diversificada realidad del país.

El proyecto propone la creación de una Asam-// blea Nacional constituida por los representantes de todas las juris/ dicciones y presidida por el Ministro Nacional. Este ente reemplaza al Consejo Federal de Educación y será el encargado de elaborar y / controlar la ejecución de la política educativa nacional a la que / deberán ajustar su accionar todas las instituciones educativas esta/ tales y no estatales.

La Asamblea determinará los lineamientos comu- nes que orientarán la planificación curricular de cada jurisdicción.

En cuanto al financiamiento, es sabido que la/ educación, como principal instrumento de la sociedad para formar // sus recursos humanos constituye la inversión más necesaria y produc/ tiva que la Nación puede realizar. Desde este punto de vista es ne- cesario reforzar el lugar importante que debe asignársele a la edu- cación en el Presupuesto Nacional y en el de cada una de las juris- dicciones.

Sin embargo, la sociedad debe asumir su respon/ sabilidad educativa también en el financiamiento, por eso la ley //



H. Cámara de Diputados de la Nación

faculta a la Asamblea a conformar un fondo permanente que se integrará con aportes privados, ya sean donaciones, retribución por servicios u otras formas concretas que coadyuven a la mejor provisión de la educación.

En este sentido los subsidios a la educación privada deberán reconocer la tarea de apoyo a la gestión oficial // que efectúan para brindar educación a todos y ayudar a la ampliación de la oferta, sobre todo cuando vayan dirigidos a los sectores sociales más desprotegidos.

Parece claro que el pueblo decide por sus representantes y que éstos reunidos en el Congreso tienen a su cargo // la facultad de confeccionar el presupuesto. Es natural entonces, // que sea el Congreso, expresión de toda la sociedad, el poder que se vincule con las Universidades y también resulta claro que el tema // principal será el presupuesto, donde las Universidades deberán elevar sus proyectos para que las Cámaras los consideren a la luz del // interés general, en el debate con las diversas interpretaciones que de él hagan las expresiones políticas del pueblo.

Pero no bastaría sin duda con la presentación de proyectos de presupuesto, es necesario rendir cuentas de lo gastado frente a los representantes del pueblo.

Con respecto a las disposiciones especiales // es necesario considerar que ya no es suficiente la obligatoriedad // de siete años como es hoy la escuela primaria. Es necesario que la // educación básica contenga diez años obligatorios a partir de la última sala de jardín de infantes prolongando dos años más lo que actualmente se denomina escuela primaria. Esos dos años ofrecerán un // espectro variado sobre los que las jurisdicciones podrán crear modalidades de completamiento específicas, que respondan a necesidades // regionales, con salida laboral cierta para aquellos que no deseen //



H. Cámara de Diputados de la Nación

concurrir a la escuela media tradicional pero que al mismo tiempo / les permita la inserción en este nivel en el momento que lo desee y con el reconocimiento de los logros obtenidos.

La obligatoriedad de la educación se extenderá progresivamente cuando las jurisdicciones y sus comunidades educativas garanticen las prestaciones de servicio que demande tal exigencia. Lograda equilibrar la oferta con la demanda entonces sí, el proyecto prevé que sean los cuerpos colegiados jurisdiccionales /// quienes controlen el cumplimiento de la obligatoriedad.

De acuerdo al modelo asignado por esta ley al gobierno de la educación, el Ministerio de Educación de la Nación / deberá ejercer la alta función de orientar todo el sistema pudiendo no tener a su cargo establecimientos educacionales. Solamente po-//drían quedar en su ámbito las Universidades Nacionales.

Por eso se autoriza la transferencia de los / servicios educativos de nivel inicial, primario, medio y superior / no universitario a cada una de las jurisdicciones según su asentamiento físico. Dada la diversidad de realidades jurisdiccionales se faculta bajo ciertas condiciones a que la transferencia se concrete mediante convenios que tengan en cuenta las características y posibilidades de cada lugar.

El sistema de evaluación y compensación que / se deberá organizar deberá tender a asegurar la calidad de la educación y la igualdad de todas las jurisdicciones.



H. Cámara de Diputados de la Nación

En cuanto a las universidades, proyectada la autonomía y la autarquía es necesario establecer organismos de coordinación que, sin desmedro, de los poderes de los gobiernos de las / casas de estudios, permitan armonizar entre ellos los escalones superiores del sistema educativo nacional. A esto obedece la propuesta del Consejo Interuniversitario, sobre cuya utilidad no es necesario abundar porque lo certifica su actual funcionamiento.

El actual sistema universitario argentino posee una serie de características rígidas que conspiran seriamente contra la calidad académica, entre los que se cuenta la orientación marcadamente profesionalista de los estudios universitarios.

Esta no es la tendencia existente en los países más avanzados, donde la universidad ofrece una gran diversidad en la oferta educativa y combina diseños curriculares sumamente flexibles conducentes a la preparación de los estudiantes en la resolución de "problemas" más que al desempeño de roles determinados.

La universidad profesionalista, en cambio, se caracteriza por una oferta pedagógica limitada, baja capacidad científica y alta centralización organizativa. Estas condiciones sólo son aceptables en el pasado, o con economías y sociedades centralmente planificadas. Una sociedad dinámica y abierta exige una universidad descentralizada, un aumento de la oferta educativa y un / desarrollo sostenido del nivel cuaternario.

Las universidades privadas estarán orientadas a lograr los mismos fines que las del Estado, además de las finalidades propias que determinaron su fundación. El proyecto establece para ellas lineamientos de funcionamiento y fiscalización y el alcance de los títulos que expidieren.

Señor Presidente, este proyecto de ley apunta a insertar auténticamente a la educación dentro del proceso de // transformación de la sociedad y a definirla como uno de los pilares

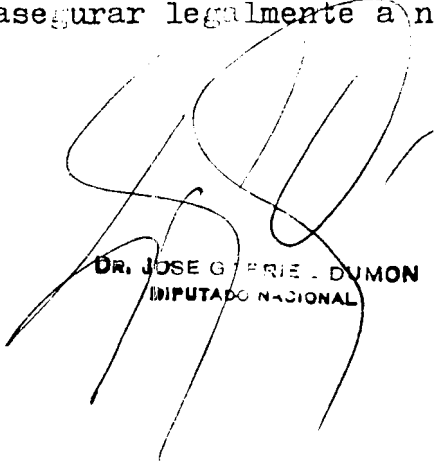


H. Cámara de Diputados de la Nación

que fundamentarán su construcción.

Aspiramos a una sociedad abierta y plural, mediante el ejercicio pleno de los derechos ciudadanos, las libertades individuales, la solidaridad social, el trabajo productivo. Y solamente cuando el hombre logra su plenitud humana por la educación, se sentirá partícipe y actor en la sociedad moderna.

Debemos asegurar legalmente a nuestro pueblo el derecho a esa educación.



DR. JOSE GERARDO DUMON
DIPUTADO NACIONAL