MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION - SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCACION - SUBSECRETARIA DE EDUCACION

VVESTIGACION DE LA DIRECCION NACIONAL DE INVESTIGACION, EXPERIMENTACION Y PERFECCIONAMIENTO

TITUTO NACIONAL SUPERIOR DEL PROFESORADO TECNICO - CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION TECNICA

PROGRAMA REGIONAL DE DESARROLLO EDUCATIVO PROYECTO MULTINACIONAL DE INVESTIGACION EDUCATIVA PROYECTO MULTINACIONAL DE EDUCACION TECNICA Y FORMACION PROFESIONAL



ORGANIZACION DE LOS ESTADOS AMERICANOS - SECRETARIA GENERAL - DEPARTAMENTO DE ASUNTOS EDUCATIVOS

PRIMERA ETAPA 1977

REPUBLICA ARGENTINA

777 377

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

Ministro:

Doctor Juan José Catalán

Secretario de Estado de Educación:

Doctor Gustavo Perramón Pearson

Subsecretaria de Educación:

Profesora Adriana Sesini de Elizalde

 Dirección Nacional de Investigación, Experimentación y Perfeccionamiento Educativo (D.I.E.P.E.)

Director a cargo:

Señor José Andrés Martin

Jefa del Sector Investigación y Directora del Proyecto Multinacional de Investigación Educativa:

Profesora María Dolores Olano de Araujo

Consejo Nacional de Educación Técnica

Interventor:

Ingeniero Carlos Burundarena

Director del Instituto Nacional Superior del Profesorado Técnico y del Proyecto Multinacional de Educación Técnica y Formación Profesional:

Profesor Oscar C. Del Rosal

ORGANIZACION DE LOS ESTADOS AMERICANOS

E, 8:15881

- Proyecto Regional de Desarrollo Educativo

Director del Departamento de Asuntos Educativos:

Doctor Raul Allard

División Investigación, Educación Técnica, Formación Profesional y Educación del Adulto:

Sub-Director del Area:

Doctor Evenor Zuñiga

Especialista del Departamento de Asuntos Educativos en la República Argentina:

Doctora Inés C. de Lajmanovich

Este trabajo ha sido realizado con el auspicio del Ministerio de Cultura y Educación de la República Argentina y del Programa Regional de Desarrollo Educativo de la Organización de los Estados Americanos.

El Proyecto Multinacional de Investigación Educativa, continuando con su actividad "Seguimiento de Becarios", ha encarado, en este semestre, el seguimiento de los becarios que han participado del Curso Multinacional de Capacitación y Perfeccionamiento para Directores y Supervisores de Educación Técnica y Formación Profesional del año en curso.-

Buenos Aires, 1977.

INTRODUCCION.-

De los resultados obtenidos por el Seguimiento de Becarios que llevaran a cabo los Proyectos Multinacionales de Investigación Educativa y para el Mejoramiento de la Enseñanza de las Ciencias, ambos pertenecientes al Programa Regional de Desarrollo de la OEA, con sede en la Dirección Nacional de Investigación, Experimentación y Perfeccionamiento Educativo del Ministerio de Cultura y Educación, surge la iniciativa de hacer extensiva esta experiencia a otros Proyectos.

Por esa razón se intenta evaluar el resultado del Curso de Perfeccionamiento para Directores y Supervisores de Enseñanza Técnica y Formación Profesional, que tiene por sede el Instituto Nacional Superior del Profesorado Técnico, desarrollado durante el presente año.

OBJETIVOS .-

- Evaluar los Cursos de Capacitación y Perfeccionamiento Docente para Directores y Supervisores de Educación Técnica y Formación Profesional.
- 2.- Estimar la experiencia en campo de cada becario, una vez aplicados los conocimientos adquiridos en el curso. (*)
- 3.- Mantener contacto con los ex-becarios en los lugares donde éstos desempeñan sus tareas, con el fin de brindarles el apoyo que ellos crean necesario. (*)

OBJETIVOS ESPECIFICOS.-

- 1.- Recoger sugerencias para introducir ampliaciones o modificaciones en el desarrollo de los próximos cursos.
- Estimar el uso y aprovechamiento del material bibliográfico entregado y/o conocido en el curso. (*)
- 3.- Verificar si el participante ha tenido oportunidad de aplicar las metodologías y técnicas adquiridas en el curso. (*)
- 4.- Determinar si cada participante se ha constituido en miembro activo y funcional con respecto a sus pares en el medio donde desempeña sus tareas. (*)
- 5.- Detectar los posibles obstáculos con los que se enfrenta el becario al poner en marcha las iniciativas sugeridas en el curso. (*)
- 6.- Comprobar si se ha preparado a cada participante en la búsqueda y autodesenvolvimien to de nuevas estructuras para la Educación Técnica y/o Formación Profesional, en el área laboral donde se desempeña. (*)
- 7.- Poner a prueba este plan de trabajo para su perfeccionamiento. (*)
- (*) Estos objetivos corresponden a la segunda etapa del estudio.

CONSIDERACIONES METODOLOGICAS.-

El presente estudio mantiene una finalidad similar a la del que se ha tomado como modelo, contempla para la evaluación del Curso los tres aspectos que caracterizan al mismo:

- a) Desarrollo del Curso.
- b) Grado de aplicabilidad de los contenidos y metodologías incorporadas por los becarios en su campo de acción específico.
- Efecto multiplicador de los ex-becarios con respecto a otros directivos que revistan en zonas o regiones cercanas.

Para lograr un instrumento eficaz y que permitiese dar cumplimiento al objetivo de "poner a prueba este plan de trabajo para su perfeccionamiento", se inició la tarea analizándose los resultados alcanzados con la aplicación del instrumento especialmente diseñado para el seguimiento de los docentes asistentes al Curso Multinacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de las Ciencias.

Del mencionado análisis surgen algunas de las causas que afectaron en un principio el cumplimiento de la encuesta por parte de los becarios:

- a) Falta de actualización permanente de los datos de los exbecarios debida a dificultades organizativas.
- b) Lapso demasiado prolongado entre la realización del curso y la recepción por parte del participante del instrumento.
- c) Escasa participación e interés del becario en la tarea de cumplimentar la encuesta.

Estos obstáculos fueron superados dividiendo al instrumento en dos partes; la primera que contempla "la evaluación del desarrollo del curso propiamente dicho". Esta se aplicó inmediatamente después de finalizado el mismo.

La segunda parte, diseñada para evaluar "el grado de aplicabilidad de los contenidos y metodologías aprendidas" y "el efecto multiplicador del participante", se envió a los ex-becarios dentro de un lapso no menor de seis meses a partir de la fecha de finalización del curso.

De esta manera se caracterizaron los aspectos considerados de interés, subsanándose las dificultades de información observadas en el análisis crítico de la primera aplicación.

La información que sirve de base a este análisis fue obtenida por la aplicación de dos instrumentos, a saber:

- uno elaborado por el Instituto y de carácter interno.
- y otro elaborado por la Sra. Inés Lajmanovich, Especialista del Departamento de Asuntos Educativos de la Organización de los Estados Americanos en la República Argentina, que contempla aspectos considerados en el aplicado en el Proyecto de Ciencias y que se estima complementario del anterior.

La segunda parte de la encuesta será aplicada a los becarios del año 1977 en el plazo establecido para el Proyecto para el Mejoramiento de las Ciencias (seis meses a partir de la finalización del curso). También se enviará a los ex-becarios del año 1976 con la doble finalidad de ponerla a prueba para posteriores ajustes y estimar la eficacia del lapso establecido entre la reintegración del becario a sus tareas y el momento en que se les envía la encuesta.

La evaluación del Curso Multinacional de Capacitación y Perfeccionamiento para Directores y Supervisores de Educación Técnica y Formación Profesional, fue realizada a partir de los instrumentos ya mencionados. El objetivo de este análisis es integrar ambas informaciones; por ende no se especifican, para cada caso, (salvo excepciones) el instrumento de origen.

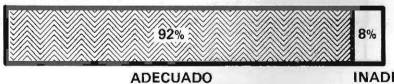
- I.- El análisis del Curso se realizó en función de 5 parámetros:
 - contenido
 - dinámica
 - enfoque
 - duración
 - nivel de sus profesores

Los resultados (*) se presentan a continuación, para cada aspecto:

A) Por su contenido

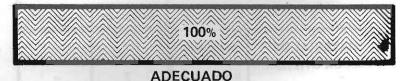


B) Por su dinámica



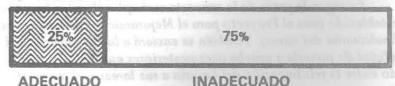
INADECUADO

C) Por su enfoque

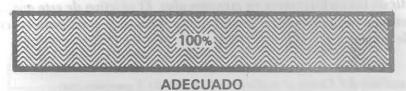


(*) Tomado sobre la base de 12 becarios.

D) Por su duración



E) Por el nivel de sus profesores



Resulta de interés analizar el parámetro duración: en general los becarios estimaron que el tiempo asignado al Curso fue escaso, que no hubo oportunidad para profun dizar y tratar determinados temas y/o áreas.

A su vez se estableció la relación entre el grado de adecuación de cada uno de los 5 parámetros con el grado de adecuación de los medios y/o materiales didácticos y los recursos de evaluación.

A) Por su contenido

A.1. Asociado con material bibliográfico

		POR SU CO	ONTENIDO
		Adecuado	Inadecuado
MATERIAL BIBLIOGRAFICO	Adecuado	11	mitrue ses
	Inadecuado	1	

A.2.- Asociado con material de taller

		POR SU CONTENIDO	
		Adecuado	Inadecuado
MATERIAL DE TALLER UTILIZADO	Adecuado	7	
	Inadecuado	1A 2	-

A.3.- Asociado con medios audiovisuales

		POR SU CONTENIDO	
		Adecuado	Inadecuado
MEDIOS	Adecuado	11	-
AUDIOVISUALES	Inadecuado	1	80

A.4.- Asociado con recursos de evaluación

		POR SU CONTENIDO	
		Adecuado	Inadecuado
RECURSOS DE EVALUACION	Adecuado	10	-
	1nadecuado	2	

B) Por su dinámica

B.1.- Asociado con material bibliográfico

		POR SU DINAMICA	
		Adecuado	Inadecuado
MATERIAL BIBLIOGRAFICO	Adecuado	10	-
	Inadecuado	an manulii	1

B.2.- Asociado con material de taller

		POR SU DINAMICA	
		Adecuado	Inadecuado
MATERIAL DE TALLER UTILIZADO	Adecuado	7.	-
	Inadecuado	1	1 ,

B.3.- Asociado con medios audiovisuales

		POR SU DINAMICA	
		Adecuado	Inadecuado
MEDIOS AUDIOVISUALES	Adecuado	10	1
	Inadecuado	1	-
	madecuado	505	REGURE

B.4.- Asociado con recursos de evaluación

	*	POR SU DINAMICA	
		Adecuado	Inadecuado
RECURSOS DE EVALUACION	Adecuado	9	1
	Inadecuado	2	-

C) Por su enfoque

C.1.- Asociado con material bibliográfico

		POR SU ENFOQUE	
		Adecuado	Inadecuado
MATERIAL	Adecuado	10	-
BIBLIOGRAFICO	Inadecuado	1	-

C.2.- Asociado con material de taller . .

		POR SU ENFOQUE	
		Adecuado	Inadecuado
MATERIAL DE TALLER UTILIZADO	Adecuado	NAT 7M	-
	Inadecuado	2 3 3 3 3 3 3 3 3 3	-

C.3.- Asociado con medios audiovisuales

- 2		POR SU ENFOQUE	
4		Adecuado	Inadecuado
MEDIOS	Adecuado	11	100-11
AUDIOVISUALES	Inadecuado	er/on1UA	

C.4. - Asociado con recursos de evaluación

		POR SU ENFOQUE	
		Adecuado	Inadecuado
RECURSOS DE EVALUACION	Adecuado	10	-
	Inadecuado	2	-

D) Por su duración

D.1.- Asociado con material bibliográfico

		POR SU DURACION	
		Adecuado	Inadecuado
MATERIAL BIBLIOGRAFICO	Adecuado	3	7
	Inadecuado	HOCH I	1

D.2.- Asociado con material de taller

108 90 1		POR SU D	URACION
		Adecuado	Inadecuado
MATERIAL DE	Adecuado	2	5
TALLER UTILIZADO	Inadecuado	1	1

D.3.- Asociado con medios audiovisuales

		POR SU DURACION	
		Adecuado	Inadecuado
MEDIOS AUDIOVISUALES	Adecuado	3	8
	Inadecuado	-	1

D.4.- Asociado con recursos de evaluación

	1000	POR SU DURACION	
		Adecuado	Inadecuado
RECURSOS DE EVALUACION	Adecuado	3	7
	Inadecuado	-	2

E) Por el nivel de sus profesores

E.1.- Asociado con material bibliográfico

		POR EL NIVEL DE SUS PROFESORES	
1.19	and the second	Adecuado	Inadecuado
MATERIAL BIBLIOGRAFICO	Adecuado	10	old (m.)
	Inadecuado	1	NE (1)- 130

E.2.- Asociado con material de taller

			NIVEL OFESORES
		Adecuado	Inadecuado
MATERIAL DE TALLER UTILIZADO	Adecuado	7-	-
	Inadecuado	2	-

E.3.- Asociado con medios audiovisuales

		POR EL DE SUS PI	NIVEL ROFESORES
		Adecuado	Inadecuado
MEDIOS AUDIOVISUALES	Adecuado	11	-
	Inadecuado	1	

E.4.- Asociado con recursos de evaluación

		POR EL NIVEL DE SUS PROFESORE	
		Adecuado	Inadecuado
RECURSOS DE EVALUACION	Adecuado	10	
	Inadecuado	2	-

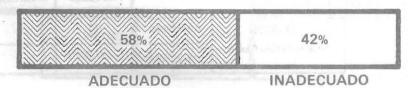
En general hay coincidencia plena entre los becarios al destacar la doble adecuación (entre parámetros y medios / materiales / recursos), excepto en el parámetro duración, donde la asociación es negativa, correspondiendo al juicio negativo sobre la misma una evaluación positiva de los medios / materiales / recursos.

II.- Simultáneamente se consideraron cuatro aspectos:

- a) Material didáctico
- b) Técnicas didácticas
- c) Trabajos de aplicación
- d) Recursos de evaluación
- a) Material didáctico
 - a₁) Bibliográfico



a₂) De Taller



a₃) Audiovisuales



E.A. - Aspolado pois repuesos de evaluro

b) Técnicas didácticas



c) Trabajos de aplicación



d) Recursos de evaluación



III.- Otras asociaciones de interés hacen referencia a:

 Relación entre homogeneidad del grupo y comunicación entre sus componentes.

		Homogeneidad del grupo	
		NO	SI
Comunicación entre los componentes del grupo	NO	1	1
	SI	8	17

Se advierte que la heterogeneidad del grupo facilitó la comunicación entre sus miembros, pero se podrá observar que dicha heterogeneidad actúa negativamente en el rendimiento, tal como lo muestra el cuadro que sigue.

		Homoge del gi	neidad rupo
		NO	SI
Incidencia en el rendimiento	NO	2	-
	SI	11	-

Por ende se infiere que el tipo de comunicación facilitada entre los becarios, se vinculaba más a aspectos afectivos y de relación humana que no a intelectivos y de tarea.

 Relación entre integración programática y coordinación entre profesores.

		Integración Programática	
		NO	SI
Coordinación entre profesores	NO	3	2
	SI	-	7

Se puede observar una estrecha relación entre ambos aspectos.

 Relación entre integración programática e integración de las áreas que configuran el plan de estudios.

		Integración de las áreas que compor el plan de estudio	
		NO	SI
Integración	NO	2	1
Programática	SI	2	6

También aquí la asociación entre ambos aspectos es elevada.

IV.- Los alumnos ordenaron las áreas según su importancia en función de la capacitación; el ranking respectivo se muestra en el cuadro siguiente:

> Administración por objetivos. 20 Evaluación. 30 Dinámica de grupo y conducción de reuniones. 40 Estructuras educativas y Planeamiento de la Educación Técnica y Formación Profesional. 50 Análisis de sistemas de Educación Técnica. 60 Presupuesto por programas 70 Comunicación y lenguaje. 80 Enseñanza Programada. 90 Computación aplicada a la enseñanza.

Il preguntársele a los becarios sobre aquellas áreas que suprimirian del programa, el mayor porcentaje de casos se vuelca en Computación, lo cual es consistente con el ranking anteriormente citado.

En cuanto a las áreas que agregarían figuran, según prioridad:

- 1) Metodología para planificación de recursos humanos
- 2) Psicología del adolescente y del adulto
- 3) Elaboración de curriculum

En general las dificultades mayores que los becarios aducen-radican en falta de ejercitación y problemas en la conducción de la enseñanza.

- V.- Con referencia a los cambios de actitudes producidos por el curso, dos son los parámetros que parecen asociarse más a tal situación, y son los que se refieren a:
 - 1. Actualización en el enfoque

		Cambio de Actitudes	
-an edipole		NO.	- 51
Actualizado en Enfoque	NO	1	1
	SI	1	11

2. Actualización en el contenido

		Cambio de Actitudes	
		NO	SI
Actualizado en Contenido	NO	1	-
	SI	1.	12-

- V1.- Todas las consideraciones anteriores convergen en el juicio de los becarios, acerca de si los resultados del curso justificaban o no su realización. El veredicto es positivo, casi por unanimidad, puesto que el 85% se inclinó por justificar su realización.
- VII.- Sugerencias para mejorar los próximos cursos:
 - Dar a conocer a los participantes con mayor antelación los programas del curso.
 - Impartir un curso previo para homogeneizar el grupo. (Ver punto III. 1.)
 - 3) Aumentar las actividades extracurriculares.
 - 4) Establecer horarios más flexibles.

VIII.- Respecto de los temas que dentro de cada área los mearios se muestran deseosos de ampliar figuran:

AREAS	TEMAS QUE DESEARIAN AMPLIAR		
Administración por objetivos	 Elaboración de diagnóstico. Planificación personal. Redacción de objetivos. Métodos, responsabilidades y estrategi 		
Evaluación	1) Propuestas de evaluación correlativas a los objetivos formulados. 2) Diseño de instrumentos de evaluación. (pruebas, escalas, listas de control) 3) Programa de evaluación a encarar por el Supervisor Escolar.		
Dinámica de grupos y conducción de reuniones	1) Liderazgo, roles y conducción. 2) Relaciones humanas. 3) Enfoque teórico de los aspectos psicológicos.		
Análisis de sistemas de Educación Técnica	1) Planeamiento. 2) Planificación sectorial y estrategias. 3) Comparación a nivel fatinoamericano.		
Presupuesto por programas	1) Como medir resultados. 2) Ejercitación vinculada con el ámbito de labor.		
Comunicación y lenguaje	1) Relación con Didáctica.		
Computación	1) Enseñanza programada.		

CONCLUSIONES

Con el objeto de renovar continuamente el compromiso asumido por quienes programan estos Cursos de Perfeccionamiento Docente y a la vez identificar los reajustes necesarios es conveniente puntualizar que

> Los Cursos de Perfeccionamiento Docente responden a la necesidad de implementar medios que faciliten el aprendizaje permanente y en función del supervisor docente.

> La "educación - en - función" ejerce verdadera influencia porque es concebida como estrategia administrativa para mejorar la toma de decisiones.

El curso es valioso dado su contenido, dinámica, enfoque y nivel de sus profesores.

El material didáctico, los recursos audiovisuales y las técnicas didácticas se consideran adecuadas.

l's oportuno apuntar asimismo que los participantes señalan:

La duración del curso es inadecuada.

El material didáctico de taller utilizado no satisface sus expectativas.

Las prácticas de Conducción de la Enseñanza son escasas en función de sus necesidades.

Por lo tanto se considera oportuno sugerir:

1) Acerca de la realización, que visto

la dificultad de los asistentes, se planifique un Curso breve de homogeneización.

la discontinuidad que ocasiona para los becarios argentinos el no obtener su licencia en todos sus cargos, se arbitren los medios para que tal situación sea superada.

las dificultades ocasionadas por los herarios, éstos se flexibilicen.

lo significativo del número de consultados que estiman que la mejor selección del personal docente redundará en beneficio de futuros cursos, se rigorice el procedimiento de selección del cuerpo docente.

2) Acerca de los contenidos

se esbocen formas de integración entre las distintas áreas de trabajo.

- se jerarquicen contenidos de Metodología del aprendizaje y Psicología Evlolutiva respondiendo así a la preocupación evidenciada por los docentes por conocer formas de activar la Metodología de trabajo fundándola en una psicología dinámica del educando.
- se intensifiquen las clases prácticas, las actividades extraclase para responder mejor a las necesidades no sólo de la materia sino del sujeto que aprende, a quien debe ofrecérsele situaciones en las que pruebe sus intereses y aptitudes.
- se planifiquen crecientes oportunidades para que los asistentes realicen prácticas de Conducción Escolar.

En distintas etapas de este proceso participaron los profesores:

Laura Martín (Investigación Educativa)

Juan Gatti (Investigación Educativa)

Judith Cajes (Educación Técnica y Formación Profesional)

Lic. Alejandro Doublier (Investigación Educativa)

Virginia C. de Fraga (Investigación Educativa)

María Dolores Olano de Araujo (Investigación Educativa) Publicación impresa en el Servicio Reprográfico de la Dirección Nacional de Investigación, Experimentación y Perfeccionamiento Educativo. (DIEPE)

> Diciembre 1977 Agosto 1978

> > Reimpresión: Tirada 200 ejemplares