

1
Fall
376
1

Programa de Desarrollo Laboral de Discapacitados

002265
Fall
SIG 376
1

Centro de Impresión

Equipo:

- Lic. Carlos Wilkinson (Coordinador General)
- Prof. Lidia Díaz (Coordinadora Operativa)
- Prof. Ma. Alejandra Schiavone
- Prof. Romina Baston
- Sr. Carlos Tosta

Sede del Programa:

Ministerio de Cultura y Educación
Pizzurno 935 - 2º piso - Alttillo
Telefax: 814-3793
Conmutador: 813-4550/59 int. 441



Ministerio de Cultura y Educación

**MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN
PROGRAMA DE DESARROLLO LABORAL DE DISCAPACITADOS
MENTALES**

**PRESENTACIÓN PARA EL SEGUNDO CONGRESO NACIONAL SOBRE
FORMACIÓN LABORAL Y EMPLEO. FUNDACIÓN LOGROS.**

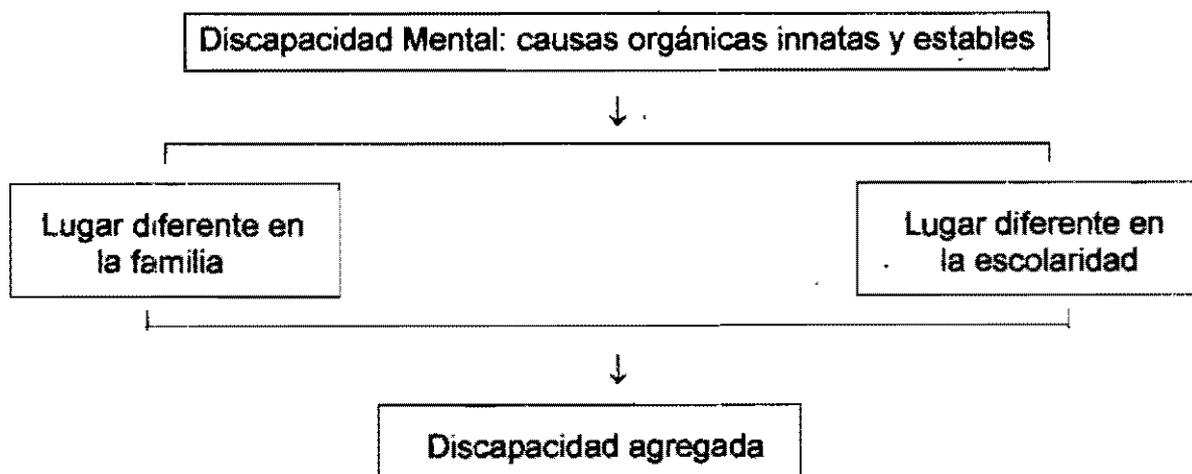
“LA DISCAPACIDAD AGREGADA Y LA FORMA DE DESMONTARLA”

1. LA DISCAPACIDAD AGREGADA

La **discapacidad agregada**, es un conjunto de limitaciones que se verifican en el individuo, pero que echa sus raíces en los ambientes sociales en los que el joven se fue moviendo a lo largo de su vida.

Estas limitaciones son el resultado de las respuestas que las personas con problemas de aprendizaje o discapacitadas mentales, fueron dando a las situaciones, expectativas, aspiraciones, exigencias e identidades que los ambientes sociales iniciales (familia, institutos y/o escuelas) fueron cargando sobre él.

Es decir, como reflejo de los lugares en los que dichos ambientes sociales los pusieron, los jóvenes fueron desarrollando características de personalidad y comportamientos que limitan aún más sus capacidades para aprender, para desempeñarse en la vida y para relacionarse con los demás.





Ministerio de Cultura y Educación

Características de las situaciones o lugares diferentes en que se coloca a los discapacitados mentales

- lugar de nada; de simplemente " estar " sin ningún proyecto de vida propia
- lugar de no persona y en consecuencia de estar siempre " haciendo por ellos o en lugar de ellos "
- lugar receptor de un doble discurso permanente (son "geniales" pero "no sirven para nada")
- lugar de " examinado permanente "

Resultados de esta situación o lugar sobre los discapacitados

- no se reconocen a ellos mismos como personas capaces de hacer
- se consideran a sí mismos como " fallados " y en consecuencia " malos "
- se ven desde el otro, carecen de un concepto claro de sí mismos
- se ven estando siempre a prueba o rindiendo exámen
- son un pedazo de sus padres o docentes sin poder verse como seres independientes

Estos conceptos se basan en el hecho de que "las experiencias vividas no pasan en vano, tampoco para los retrasados mentales. La experiencia acumulada, por pobre que haya sido su procesamiento cognitivo, determina cambios en la personalidad, en el comportamiento e incluso en las estructuras cognitivas, que impiden considerar a un deficiente adulto como un niño con cuerpo grande...idea peligrosa ...en ciertos ámbitos, como el de su desarrollo afectivo y social ".

Dicho en otros términos, la discapacidad incide en su constitución psicológica, pero **no anula el hecho de que son personas** y, como tales, van procesando su experiencia de alguna forma.

La limitada capacidad mental, por sí misma, ya es una característica importante de la personalidad, en tanto trae consecuencias en las experiencias cotidianas de dichas personas y las respuestas de los ambientes sociales a tal limitación consolidan ese tipo de experiencias y crean otras que condicionan fuertemente ciertas características de personalidad.

La repetida experiencia de fracaso, la adopción de estrategias orientadas a la evitación del fracaso, la convicción de que los acontecimientos que les ocurren están dominados por el azar o por las acciones de otros pero absolutamente fuera de su propio control, el estilo de comportamiento externo-dirigido, el sentimiento de frustración constante, la vulnerabilidad a la ansiedad y el pobre concepto que tiene de sí mismos, son algunas de las características de personalidad mas comunes que agregan a la discapacidad real, una discapacidad mayor y más consolidada o arraigada.



Ministerio de Cultura y Educación

Los elementos que configuran la discapacidad agregada en términos de personalidad laboral, ordenados desde los aspectos más superficiales y fácilmente trabajables hasta los aspectos más profundos y de trabajo más difícil, son:

- 1.- Tienen mucho miedo a lo desconocido, a hacer y a ser.
- 2.- No se reconocen a ellos mismos como seres capaces de hacer cosas.
- 3.- Se ven desde el otro y estando siempre a prueba o rindiendo exámenes.
- 4.- Están fragmentados como personas y con su capacidad de decisión anulada.
- 5.- No se reconocen a ellos mismos como personas.
- 6.- Se consideran a sí mismos como "fallados" y, en consecuencia "malos".
- 7.- Son un pedazo de otros (padres, docentes, Directores) y les cuesta tremendamente romper las ataduras y salir del lugar que tienen asignado en sus sistemas sociales de pertenencia.

2. METODO DEL PROGRAMA PARA DESMONTAR LA DISCAPACIDAD AGREGADA

El Programa aparece como un lugar de reposicionamiento personal a partir del posicionamiento laboral, mediante la asignación de responsabilidades concretas

- lugar de reconocimiento de ellos mismos como personas capaces de hacer
- lugar para verse, hacerse ver, probarse y ser ellos mismos
- lugar de rehabilitación e integración.

Rehabilitación:

Es el proceso mediante el cual se logra que el individuo afectado por alguna discapacidad pueda desempeñarse a pesar de ella, mejorando al máximo sus posibilidades. Hace hincapié en la capacidad funcional y tiende al logro de su máxima autonomía para posibilitar su plena integración.

En nuestro Programa la rehabilitación específica consiste en el **desarrollo laboral** entendiendo por tal el proceso personal a través del cual una persona va poniendo en juego en el mundo del trabajo sus capacidades laborales actuales y potenciales.

Este proceso reconoce una variedad de aspectos diferentes vinculados entre sí, tales como aprendizaje de tareas específicas, adquisición de conocimientos, desarrollo de conductas y hábitos de trabajo, modificaciones de la autoimagen, grado de confianza en sí mismo para superarse, habilidad para detectar y aprovechar oportunidades de trabajo, etc.



Ministerio de Cultura y Educación

Integración: Proceso de participación social que, si bien parte de cada individuo, es pautado y alimentado culturalmente. Participación social significa que el individuo goza de un cierto prestigio y reconocimiento social y que además acepta determinadas normas en cuanto al comportamiento a seguir.

En nuestro Programa la integración específica consiste en transmitir permanentemente a los pasantes y contratados el lugar de trabajadores de los que esperamos responsabilidad e iniciativas.

Este proceso reconoce una variedad de técnicas diferentes vinculadas entre sí, tales como contabilización continua de errores y aciertos, difusión de índices de productividad, entrevistas de desarrollo, talleres de trabajo, incorporación de propuestas de mejora, etc.

El núcleo de la metodología utilizada para lograrlo se focaliza en **desmontar la discapacidad agregada** mediante la asignación de **espacios de responsabilidad exigibles** de creciente complejidad.