

Foll 376/3

INV
031170
Foll 376/3
LIB
82

"1998 - Año de los Municipios"



Ministerio de Cultura y Educación
Red Federal de Formación Docente Continua
Dirección Nacional de Formación, Perfeccionamiento y Actualización
Docente
Programa Nacional de Gestión de la Capacitación Docente

EDUCACIÓN ESPECIAL

Los equipos técnicos en el abordaje de la educación de las personas con necesidades especiales
- Material para la capacitación -

LOS EQUIPOS TECNICOS EN EL
ABORDAJE DE
LA EDUCACION DE LAS
PERSONAS CON NECESIDADES
ESPECIALES

Prof. Ana Isabel Brusco.
Prof. Graciela Ricci

Bs. As. Junio 1995

I - Nuevos enfoques de la Educación Especial en el marco de la Ley Federal de Educación

La EDUCACIÓN ESPECIAL requiere un ajuste sustantivo dentro del marco de la Ley Federal de Educación -Nº 24.195-.

"Las necesidades y aspiraciones de la persona surgen, entre otras cosas, de la condición potencial que pone en marcha sus aptitudes e inclinaciones. Su realización se expresa en el derecho a recibir una educación que atienda a la totalidad de sus dimensiones".

La EDUCACIÓN ESPECIAL, como parte del sistema educativo argentino, debe corresponderse con el nuevo proyecto de país, en su carácter nacional, social, democrático y humanista.

En el marco de estos conceptos, las propuestas de la EDUCACIÓN ESPECIAL jerarquizan a la institución escolar, revalorizan la comunidad educativa y tienen en cuenta la regionalización, de manera tal que se preserve el sentir nacional del sistema educativo.

Dichas transformaciones conllevan la redefinición de la función de los educadores y la consiguiente reestructuración de las políticas y planes de formación y capacitación docente continua.

La educación de los alumnos con necesidades especiales requiere aumentar y diversificar las ofertas educativas, acompañándolas de innovaciones metodológicas, adecuaciones didácticas, así como la incorporación y utilización de los avances científicos y tecnológicos.

La EDUCACIÓN ESPECIAL se considera un factor de desarrollo del alumno para el trabajo, de modo tal que se borre la división entre las formaciones "académica" y la "laboral", para que la capacitación se articule con las experiencias de vida.

La EDUCACIÓN ESPECIAL deberá compartir su quehacer con los sectores empresariales, sindicales y con las distintas entidades comunitarias, a fin de facilitar la incorporación de los con-

ceptos de normalización e integración en el mundo del trabajo.

Dentro del marco de la Ley Federal de Educación, la EDUCACIÓN ESPECIAL propone como objetivo lograr el compromiso participativo de la familia, a partir de la convicción de que este accionar simultáneo, permitirá alcanzar una mayor eficiencia y calidad de la educación de la persona con requerimientos educativos especiales.

La EDUCACIÓN ESPECIAL enfrenta hoy un proceso de cambios significativos, que paulatinamente, fueron extendiéndose a los diferentes sectores que atienden la problemática de las personas con discapacidad.

La comprensión de los derechos de las personas y la limitación que determinadas condiciones de vida suponen para su desarrollo pleno se trasladó al ámbito educativo generando nuevas tendencias y perspectivas que impulsaron, en la mayoría de los países, grandes cambios.

Tales cambios están basados en la necesidad de buscar nuevos espacios frente a las agotadas y cuestionadas situaciones existentes de marginación.

Los nuevos modos de leer y comprender la realidad de dichos niños, jóvenes y adultos, nos exigen respuestas al desafío de crear para ellos espacios más normalizados, tanto en la práctica educativa como en el diseño de nuevas formas de abordaje, alejadas de preconceptos y condicionamientos.

En el sistema educativo, la EDUCACIÓN ESPECIAL aparece como un campo que a la vez se abre al sostén de la educación de las personas con necesidades educativas especiales dentro de las instituciones escolares comunes, y garantiza a quienes, (por sus particularidades), no pueden integrarse en dichas instituciones la posibilidad de su educación en escuelas o centros de Educación Especial.

El compromiso del sistema educativo en el terreno de la EDUCACIÓN ESPECIAL comprende desde la detección precoz de los cuadros de necesidades educativas especiales y su atención, a través de ofertas de estimulación de los aprendizajes tempranos, hasta la formación para la inserción en el mundo laboral; abarca las etapas y/o niveles intermedios, con las alternativas que las posibilidades de cada caso personal requieren, a fin de que los aprendizajes se desarrollen en los ambientes menos restrictivos posibles.

II- Características generales del funcionamiento de los equipos técnicos en el área de educación especial

El trabajo en equipo está inscripto como una de las características esenciales de la educación especial y posiblemente la que más la singulariza, diferenciándola notoriamente de las demás modalidades educativas.

La necesidad de dicha forma, deriva de la compleja y múltiple cadena de variables que interactúan en esta modalidad y en la cual diferentes disciplinas a partir de un concepto unidisciplinario (formación profesional) llega a conformar una dimensión multidisciplinaria (formación posterior).

Si analizamos la evolución histórica del enfoque, se observa que con respecto a la dinámica motorizada del accionar del equipo se ha abordado desde diferentes concepciones:

- la multidisciplinariedad
- la interdisciplinariedad
- la transdisciplinariedad

El análisis más sencillo de este proceso fue aportado por la United Cerebral Palsy (New York 1976). Este análisis considera la existencia de fases previas; unidisciplinaria e interdisciplinaria centradas en la formación competente y sólida de los profesionales, por una parte, y en la toma de conciencia de las contribuciones que nuestra propia disciplina puede afectar al proceso educativo de la persona con necesidades especiales.

Equipo multidisciplinario: caracterizado por el reconocimiento y la valorización de lo que nuestra disciplina, y cada una de las demás, puede aportar al proceso educativo especial. Este tipo de funcionamiento está signado, en consecuencia, por la multiplicidad de aportes, impartiendo a la educación especial una característica de amplitud y de cobertura extensa de las necesidades del individuo.

Equipo interdisciplinario: caracterizado por la capacidad de trabajar conjuntamente con otras disciplinas en el proceso educativo especial, permitiendo que los hallazgos derivados de una fuente profesional sean complementados, modificados y enriquecidos por los hallazgos de otras fuentes profesionales, a fin de arribar a una comprensión cada vez más completa del problema, lo cual, en definitiva conduce a una mejor planificación de los alcances de los programas y a una distribución lógica de las responsabilidades inherentes a la prestación de servicios.

Equipo transdisciplinario: es la instancia superior del trabajo derivada directamente de un funcionamiento interdisciplinario y caracterizada por una acción de compromiso intenso, continuado y cooperativo. Esta acción, llevada a cabo por todos los miembros de un equipo, permite que cada uno se enriquezca con los conocimientos, experiencias y aportes de los demás, hasta el punto de traspasar los límites disciplinarios tradicionales, lo cual les permite asumir roles intercambiables. De esta manera, se dinamiza y multiplica la efectividad del equipo, al hacer que sus posibilidades sean superiores a la suma de la de sus miembros aislados. El funcionamiento trans-

disciplinario constituirá entonces el funcionamiento ideal.

La participación activa de cada integrante del equipo multiplica y potencia los recursos profesionales y también la utilización apropiada de los mismos. Por otra parte se establecen relaciones más armónicas y sanas entre los miembros de un equipo que ha tenido la experiencia de compartir un proceso de crecimiento grupal.

Los cambios en las disciplinas médicas, psicológicas, pedagógicas y sociales, entre otras, han repercutido en la relación interdisciplinaria y han encontrado en el campo del trabajo interdisciplinario, produciendo modelos de intervención, diferente trato hacia el sujeto de estudio como hacia los procesos que se generan en la Educación Especial de las personas con necesidades especiales.

"Una disciplina no es algo congelado en el tiempo; Es una construcción sistemática del conocimiento que va cambiando como fruto de nuevas teorías"(Lic. Alicia Camilloni, Novedades Educativas N° 52. Pag. 30, Bs. As. , 1995).

Esas nuevas teorías tienen que ver con el cambio de paradigma de la E. E. Esto nos permite seguir aprendiendo nuevos enfoques y novedosas formas de construir estrategias que mejoren la oferta educativa desde servicios educativos y son precisamente los equipos interdisciplinarios los encargados de presentarlo a través de sus diferentes enfoques científicos que no deben quedar paralizados, deben ser capaces de seguir cambiando.

Trae aparentado el tema de la formación académica de los miembros de los equipos interdisciplinarios. La formación de cualquier especialidad debe tener este enfoque, pero no siempre es así.

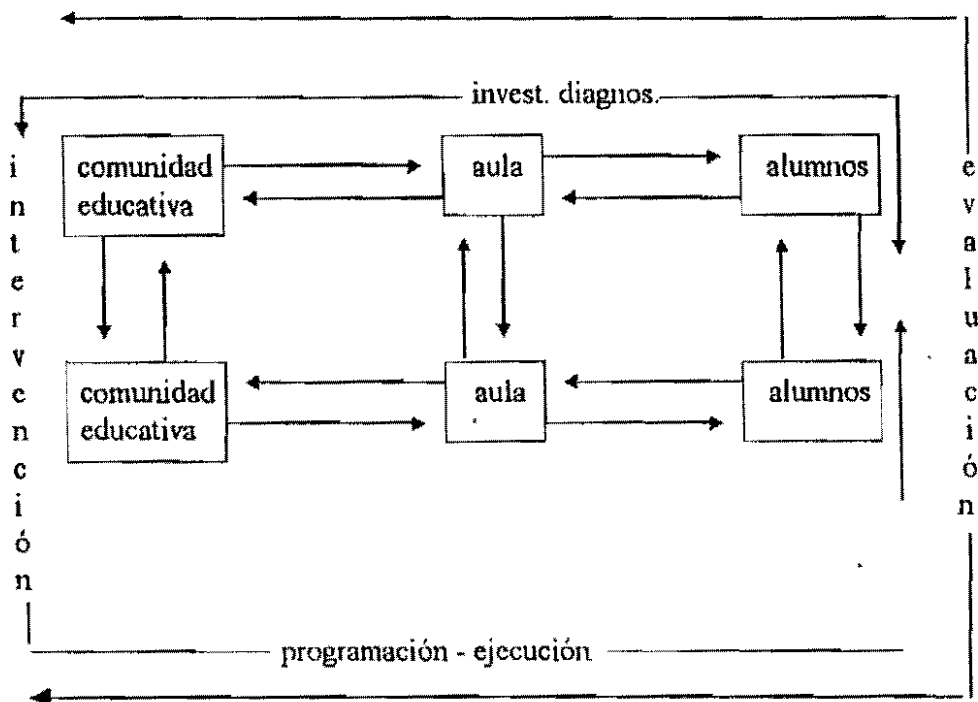
- otros docentes
- el equipo directivo

3.- La escuela en relación con

- los padres
- el barrio
- otras escuelas
- el contexto social

Tal propuesta tiene un enfoque sistémico, dado que se consideran las interrelaciones entre un gran número de "variables"; comienza a romper el reduccionismo que supone centrar la problemática escolar solamente en la actuación de los alumnos.

Se grafican así las múltiples interrelaciones



La interdisciplinariedad del conocimiento, dice Jurso Torres en su libro "la globalización del curriculum" Cap. II Pag. 46-47, es una de las partes distintivas del siglo XX así como la frecuente reorganización de ese conocimiento.

Como fruto de ello, al menos se puede minimamente constatar tres tipos de dinámicas:

- Una, es la consecuencia lógica del trabajo científico e investigador que llevan a cabo las personas, en el marco de la especialidad concreta, cayendo incluso en la super especialización.
- Otra es la que tiene como motor aquellas disciplinas que comparten parciales objetos de estudio, de un mismo tema o metodología de investigación que pueden llegar a constituir nuevos e interdisciplinarios ámbitos de conocimiento.
- Una última dinámica, que surge con bastante pujanza en las últimas décadas, es el resultado de la aparición de equipos de investigación claramente interdisciplinarios.

La ruptura de las fronteras entre las disciplinas, obliga a tomar en consideración "modelos de análisis mucho más potentes de los que eran típicos de una sola disciplina".

La complejidad de los problemas que presenta el sujeto con necesidades especiales, hace necesario tomar en consideración más puntos de vista.

Comprender esta realidad compleja desde una mirada integradora, significarla una instancia de mejoría.

Integrarse humanamente para resolver la tarea que orienta el "hacer técnico del equipo"

III- Lineamientos operativos para la intervención de los equipos interdisciplinarios de Educación Especial

a) Modelos de intervención: su evolución

Referirse al tema de modelos de intervención de los equipos técnicos de educación especial es intentar la búsqueda del espacio de actuación, de las funciones y estilo que caracteriza la intervención más adecuada y enriquecedora de aquella, dentro de los servicios educativos especiales.

Esa cuestión no se presenta de manera homogénea, dentro del panorama de la educación especial en nuestro país. Esta caracterización que abordaremos en este punto, puede ser la presente; como para algunos; así como para otros, puede ser la del pasado.

De cualquier forma la reflexión sobre la evolución de los modelos de intervención, aportará explicaciones válidas a muchas de las situaciones que hoy se plantean en el camino de las grandes transformaciones en el ámbito de la educación en general y en particular de la educación especial, a la que nos referimos.

El modelo clínico: las características básicas de este modelo han sido y siguen siendo:

* Enfatizar la evaluación de la deficiencia del alumnado, al que muchas veces se lo abordaba fuera de su contexto socio-familiar escolar.

* Clasificar a los alumnos a través de escalas de medición (psicológicas, pedagógicas, de desarrollo,).

Argumentos en contra:

➤ *se "patologiza" a los alumnos

- *no se da más información de la que ya se tenía
- *no se ofrecen alternativas para resolver los problemas

Sin embargo, a partir de los años setenta, se empieza a cuestionar este modelo que desde lo médico, y a través de lo psicológico, tiñó el accionar de la educación especial y se comenzó a buscar formas más interactivas y de mayor efectividad:

El modelo psicopedagógico

A partir de una nueva reflexión progresiva se amplía el campo de intervención y la situación institucional de enseñanza - aprendizaje es ahora considerada como un proceso altamente complejo. La constitución de los equipos técnicos así lo demuestran.

En este modelo psicopedagógico el diagnóstico tiene como objetivo la propuesta de soluciones educativas adaptadas a las necesidades y características del alumnado. Meta difícil de alcanzar, si no se lleva a cabo en una estrecha colaboración con los responsables del trabajo en el aula

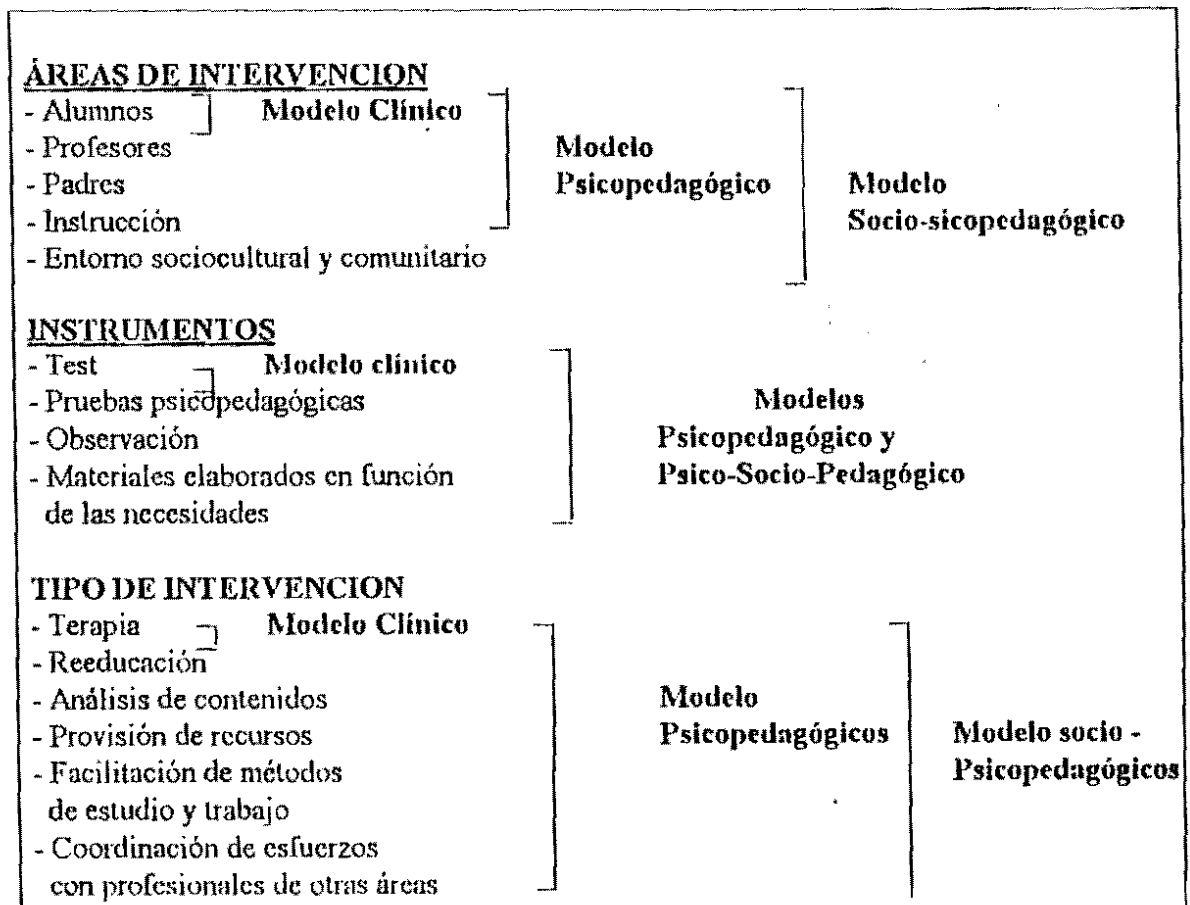
Es, sin duda, el modelo más extendido en el presente, tanto en los servicios educativos comunes como de educación especial.

A pesar del avance que supuso el modelo anterior, frente al clínico, a la hora de atender y plasmar la intervención, se considera que todavía resulta insuficiente y comienza a ampliarse la mirada hacia el modelo socio-psicopedagógico.

Los equipos interdisciplinarios recogen todos los presupuestos e instrumentos de trabajo del modelo anterior, "pero además desde esta línea de trabajo, se intenta no perder de vista la comunidad, el entorno social en el que la escuela está enclavada". (Arranz 1983, Bassedas y Huguet 1983, García y Caballero 1983)

"En este sentido - dice Juana Sancho Gil - se trata de aunar los esfuerzos de todos los profesionales implicados en el trabajo de una acción comunitaria que abarque: la educación, la cultura, los servicios sociales y la sanidad"

Se ofrece -a continuación- un gráfico sobre áreas, instrumentos y tipos de intervención en función del modelo utilizado.



La perspectiva ecológica aplicable a los modelos psicopedagógico y psico-socio-pedagógico y, en algunos casos, al clínico, hace referencia al modo de analizar los distintos problemas y de articular la intervención.

b) Ámbitos de Intervención

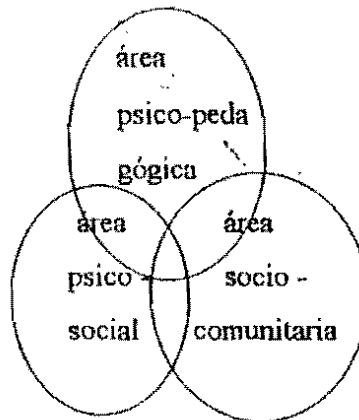
El ámbito de intervención de los miembros de un equipo técnico escolar y sus funciones está determinado por el rol interdisciplinario del mismo.

De lo expuesto en las páginas anteriores podemos deducir que:

- el primer objetivo del equipo será ser, realmente, interdisciplinario.
- el segundo será tomar conciencia que es parte de la comunidad educativa y que como tal deberá potenciar el proyecto educativo del servicio escolar al cual pertenece.

La clave de la eficacia de la actuación de los equipos interdisciplinarios de Educación Especial se basa en un planteamiento de complementariedad y subsidiariedad de sus acciones, a partir de las funciones que generalmente desempeñan, es decir, aquellas intervenciones específicas que involucran la evaluación de las necesidades especiales de los alumnos (variará según el servicio educativo donde ejercen sus funciones o del sector, área o zona, si son equipos itinerantes) tienen ahora funciones de apoyo a la integración escolar, con todo lo que esto supone : evaluación curricular, renovación didáctica, metodológica y organizativa. Esto constituye un nuevo ámbito de actuación.

De lo expuesto a la anterior se desprende que el ámbito de intervención de un equipo se referirá a la comunidad educativa:



Dichas áreas, íntimamente relacionadas y abarcativas del universo real del niño, organizan actividades concretas del equipo en los cuatro sectores: alumnos - aula - docentes - comunidad educativa.

Proponemos tener en cuenta las relaciones siguientes, descritas por JUANA SANCHO GIL (1987) para la organización del trabajo del equipo interdisciplinario:

1.- El alumno en relación con:

- el mismo
- el currículum
- el docente

2.- El docente en relación con:

- el alumno

Estas dimensiones se refieren tanto a la tarea específica como a la integración del equipo en el todo institucional.

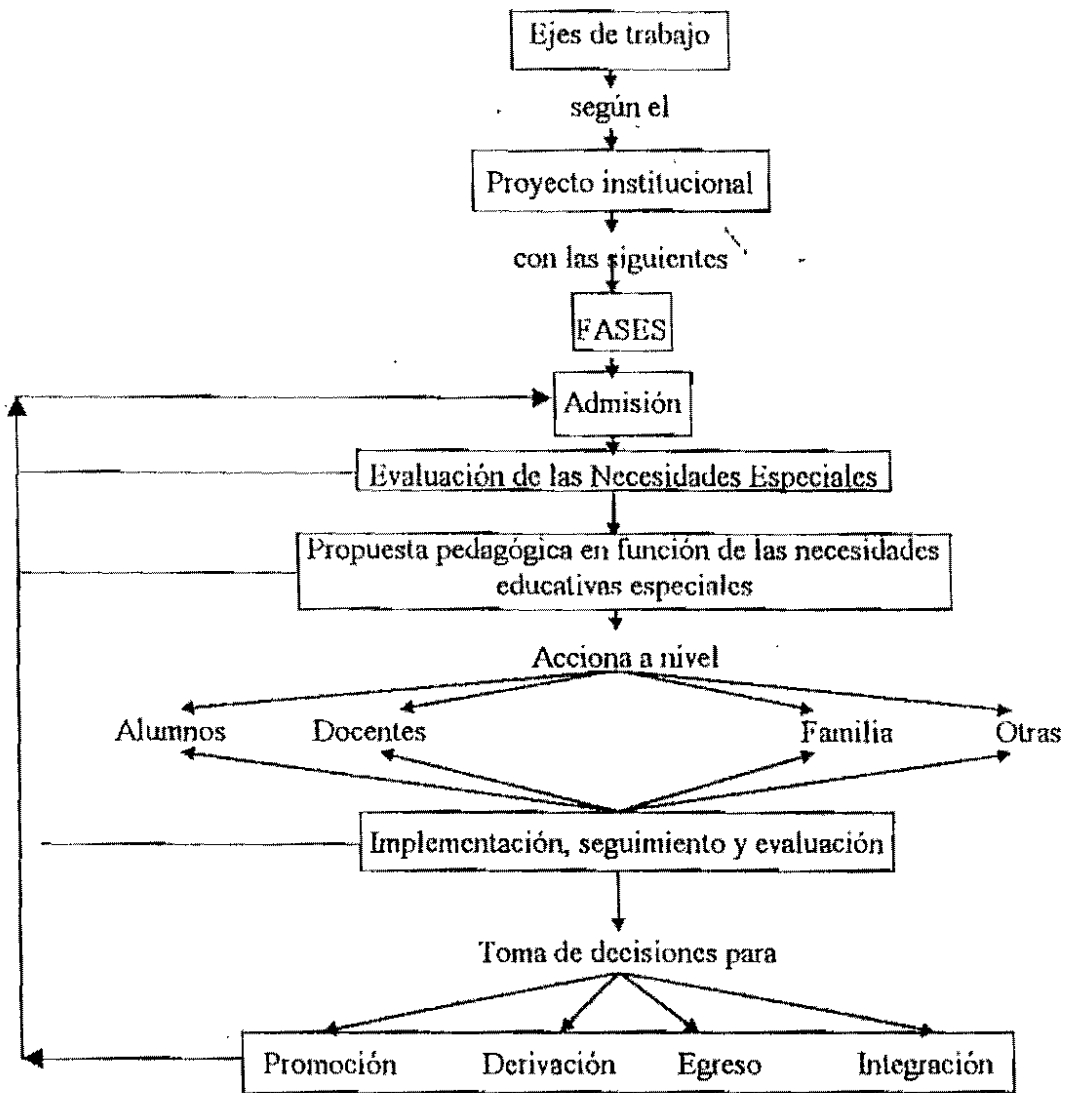
Es necesario señalar :

La Necesidad de tomar como eje fundamental de trabajo la función pedagógica de la escuela especial y en función de este eje, la inclusión más clara y decidida (en lo pedagógico) del trabajo de los equipos interdisciplinarios.

C) Ejes de trabajo y funciones.

Esta perspectiva del trabajo interdisciplinario del equipo técnico tendrá como objetivo realizar la evaluación diagnóstica desde las diferentes disciplinas, lo cual implica la movilización de los recursos individuales de cada técnico, para lograr un esclarecimiento gradual y constante que ponga en manos de la institución escolar y de los docentes el bagaje de conocimientos útiles para identificar y precisar las situaciones problemáticas, describir las áreas de dificultades y posibilidades del alumno con necesidades especiales, a fin de marcar el punto en el cual se debe iniciar el abordaje pedagógico. Estas evidencias aportadas por cada uno, sólo son válidas si se insertan en una síntesis globalizadora que permita elaborar un plan pedagógico individual integrativo de todas las áreas del desarrollo y de todos los aspectos que abarca el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Ejes de trabajo de la dinámica interdisciplinaria.



Este esquema facilita la definición coherente de las funciones (tareas y programas) que los equipos interdisciplinarios de Educación Especial han de ejecutar :

- Intervención en el diseño del proyecto institucional
- Asesoramiento y orientación.
- Prevención y evaluación de las necesidades educativas.

- Propuestas pedagógicas (plan pedagógico individual)



refuerzo estructural o de aula

refuerzo pedagógico



tratamientos específicos directos en el área que corresponda

- Programas.

.....

.....

Para concluir inferimos que:

El Objetivo fundamental que guía la tarea interdisciplinaria de los equipos técnicos de Educación Especial deberá ser promover la optimización de los procesos de enseñanza-aprendizaje con referencia básica en el principio de normalización.

El objetivo específico será facilitar la planificación, el desarrollo y la evaluación de una respuesta educativa adaptada a las peculiaridades de los grupos e individuos, sujetos de la Educación Especial

IV Roles y estrategias para el funcionamiento de los equipos

a) Lo específico del rol (la función) y los roles prescriptos.

Para avanzar sobre la definición de los roles y las estrategias para el funcionamiento de los equipos interdisciplinarios de Educación Especial, es necesario determinar claramente:

- qué pretenden conseguir.
- Cómo piensan hacerlo
- cuándo se deben ejecutar las acciones.
- Qué criterios de evaluación adoptarán para llegar a la toma de decisiones.

Recogiendo las opiniones de distintos autores, señalamos que la actividad de los equipos deberá ser:

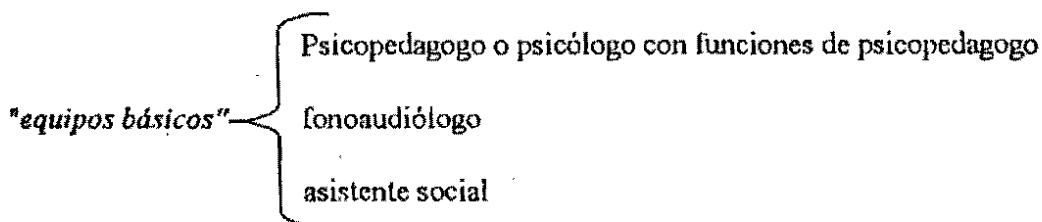
- Planificada : muchas veces la carencia de una planificación tiene su razón de ser en el modelo de funcionamiento (modelo clínico), una mala imitación del profesionalismo liberal.
- Considerándola como un cambio en el accionar de los equipos, la planificación permitirá alcanzar los objetivos y recuperar la eficacia que se ha perdido en los últimos años. Planificar no implica que todas las actividades estén previstas en su dimensión y temporizador , ya que en educación es importante ser flexibles, pero sí es necesario tener en cuenta las siguientes condiciones: modelo de funcionamiento , las responsabilidades y los roles que deben estar claramente delimitados y los compromisos que se asumirán en cada etapa de la intervención y que han de ser explicitados y deberán encuadrarse en la propuesta del proyecto institucional.
- Preventiva : El carácter preventivo aparece como lugar privilegiado en las funciones de los equipos . Consiste en actuar sobre variables que puedan interferir negativamente sobre la población

- escolar (comunidad educativa, metodología, actitudes, familias, diseños curriculares).
- Sistémica: Se optará por una perspectiva contraria , no siempre limitada a la consideración individualista de la intervención de los equipos, teniendo en cuenta que en la mayoría de los casos las variables "extra sujetos" constituyen el nudo de las situaciones problemáticas.
- Curricular: El curriculum es el referente permanente de las intervenciones de los equipos ya que de este se desprenderán las respuestas educativas a las necesidades planteadas por los alumnos, individual o grupalmente.
- Compartida : No se concibe el accionar del equipo sin una propuesta compartida respecto a los objetivos de intervención, a los niveles de colaboración, a la determinación de actividades conjuntas con el resto de la comunidad educativa y a la forma de evaluar.

B) Equipos eficaces

Si bien la organización de los equipos interdisciplinarios de Educación Especial generalmente responde a la categorización de los servicios educativos a los que pertenecen, muchas veces son los recursos económicos y humanos con los que cuentan las administraciones educativas jurisdiccionales y las decisiones de la política educativa las que regulan las estructuras.

Por ello encontramos equipos interdisciplinarios, (por su composición) que con su composición podríamos llamar:



En cambio se llaman :

"equipos específicos" { Se incorporan otros técnicos, de acuerdo con las necesidades del servicio educativo.

<u>RM</u>	<u>SORDOS</u>	<u>CIEGOS</u>	<u>MOTORES</u>
musicoterapeuta	musicoterapeuta	oftalmólogos	kinesiólogo
psicomotricista	maestro de articulación		terapista ocupacional
pediatra	otorrinolaringólogo		psicomotricista
psiquiatra	otoneurofoniátra		fisiatra
neurólogo			traumatólogo
			ortopedista

Tales equipos numerosos fueron usuales en los años sesenta y setenta . Luego se redujeron. La educación especial privada, en muchos casos , mantiene aún estas estructuras.

Esta reducción de los equipos de educación pública obedeció a diversos factores : reducciones presupuestarias, falta de profesionales que se dediquen al área educativa, bajos salarios que no atraen a profesionales liberales, falta de recursos humanos especializados por carencia en varias jurisdicciones de las instituciones de enseñanza superior encargadas de la formación de ciertos profesionales y/o técnicos.

También debemos reconocer que en muchos casos la dinámica de los equipos interdisciplinarios se ha visto perjudicada por una falta de modelos coherentes de intervención, situación que ha dado lugar a "sistemas voluntarios" o, peor aún, ha demorado acciones más actualizadas y acordes con los mismos conceptos que rigen la transformación de la Educación Especial y proponen intervenciones dentro de un contexto de normalización.

Los temas anteriores nos abren el camino hacia la redefinición de las funciones y de los roles que permiten nuevas operatividades, mas próximas a cuanto podríamos llamar "equipos eficaces". Estos equipos eficaces evitan el deterioro que produce la ambigüedad o la indefinición en la actuación que atenta contra la utilidad, eficacia y rentabilidad de los mismos.

En este sentido resulta necesario clarificar la estructura del equipo para que esté realmente integrada a la estructura escolar y al mismo tiempo para que sus propuestas de trabajo encuentren un cauce adecuado para su puesta en marcha. Este es un requisito esencial cuando el equipo es compartido por varios servicios educativos, es decir, cuando abarca una zona o sector, como ocurre en algunas jurisdicciones. No podemos dejar de reconocer que esto trae aparejado situaciones de mucha complejidad y no siempre facilitadoras de la tarea del equipo técnico.

Hablar de "equipos eficaces", dice Miguel Ricci en su trabajo Estrategias para la conformación de equipos de trabajo a nivel institucional. Paraná 1995, no apunta a dar normas para su funcionamiento sino más bien se refiere a : los equipos que "funcionan" (es decir , que son realmente eficaces) ¿Cómo funcionan ? .

Y agrega algunas características esenciales que se dan en los equipos eficaces :

1. No quiere decir que ellos sean capaces de resolver cualquier situación que se presente ni dar respuesta a todos los interrogantes, sino que no dejan de dar respuesta a las cuestiones que están a su alcance.
2. Un equipo eficaz requiere de sus instancias superiores de análisis y decisión recién después de haber agotado sus propios recursos de gestión.
3. Los equipos eficaces se caracterizan por un alto índice de respeto recíproco entre sus miembros.
4. Espontáneamente pueden rotar en el desempeño de roles (que no sean los de su especialidad) como el de coordinación y registro de opiniones.
5. Deben dar lugar a espacios de reflexión y propuestas alternativas para afrontar situaciones habituales así como emergentes.
6. Generar propuestas institucionales.
7. Posibilitar espacios para la evaluación del funcionamiento institucional
8. Revisar permanentemente la propia dinámica y ajustar su funcionamiento.

V Un nuevo enfoque de la evaluación de los alumnos con necesidades educativas especiales.

A) Las necesidades educativas especiales en la Ley Federal de Educación

El principio de "normalización" supone una redefinición de la acción educativa especial y de la población a la cual va destinada.

La ley federal de Educación hace referencia a la educación de alumnos con en necesidades educativas especiales en el capítulo I De la Política Educativa art. 5inc. f-g-h-k y en el capítulo VII Regímenes Especiales Art. 27-28-29. Propone una formación individualizada, normalizadora e integradora. Este concepto trata de evitar "categorías" de alumnos y tiende a considerar a la persona concreta, demandando del servicio escolar respuestas proritariamente pedagógicas, es decir : "la Educación Especial dejará de centrarse sólo en el déficit del alumno en criterios estereotipados de clasificación y tipologías médicas o psicológicas tanto cuantitativas como funcionales.

Presenta, por cierto, un modelo de Educación Especial atento a revertir procesos de marginación con diferentes respuestas educativas". Taller Nacional. Nuevas perspectivas de la Educación Especial. Documento del Ministerio de Cultura y Educación de la Nación Agosto de 1994.

Los requerimientos de las necesidades educativas especiales determinarán:

- La reacomodación de los servicios específicos.
- La intervención de los equipos interdisciplinarios en el proceso de integración escolar, como apoyos al sistema común.
- Los modos de asegurar la atención de los aspectos básicos de prevención, detección, orientación, tratamiento y seguimiento.
- Las coordinaciones entre las diversas formas de atención a través de acciones interdisciplinarias.
- La capacitación docente en servicio.

El marco conceptual que fundamenta la acción de los equipos desde esta nueva perspectiva, revaloriza el enfoque interdisciplinario y sistemático y proporciona un amplio abanico de posibles intervenciones en y desde la institución y la comunidad.

B) La evaluación de las N.E.

Pensar en términos de necesidades educativas para enfocar la evaluación, puede resultar en principio un proceso complejo. Hasta ahora la tendencia a la clasificación de los alumnos en diferentes categorías diagnósticas basadas en los distintos déficit, no otorgó la información suficiente para determinar una intervención educativa adecuada dentro del contexto escolar.

Lo que necesitan los maestros es saber qué es prioritario para un alumno con respecto a los contenidos escolares; qué diferencias puede encontrar en la tarea de enseñárselos, qué materiales son los más adecuados y qué tipo de apoyos precisa.

Como dice Wedell (1980) "hay que cambiar el punto de mira y traducir el déficit en necesidades educativas: qué necesita aprender, cómo, en qué momento, qué se debe evaluar, cómo, en qué momento y qué recursos van a ser necesarios para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje."

Es importante recordar entonces, que las Necesidades Educativas sólo podrán determinarse tras un proceso de evaluación amplia del alumno, del contexto escolar y socio familiar, que estará a cargo del equipo técnico interdisciplinario y del equipo escolar, es decir técnicos y docentes. Esta forma de evaluar es válida tanto para los alumnos que permanecen dentro de la escuela especial como para los alumnos que están integrados.

La Evaluación psicopedagógica social del alumno, desde esta perspectiva, aparece como una tarea que encuentre su sentido en un diseño general que se articula en función de objetivos perfectamente delimitados : una tarea que se destina al ejercicio concreto de la función de orientación escolar.

Vidal - Manjon

Evaluación e Informe Psicopedagógico - 1992

VI La evaluación del trabajo de los equipos

Como cualquier otra actividad docente el quehacer de los equipos interdisciplinarios debe ser sometido a una evaluación realizada desde distintos puntos de vista y diversas instancias.

Los alumnos, sus padres y los docentes han de evaluar el rendimiento de las actividades del grupo. Además, el cuerpo directivo y el nivel supervisivo deberán interesarse por el seguimiento y resultado de las actividades desarrolladas por él.

La finalidad de esa evaluación será indudablemente el mejoramiento del servicio que el equipo presta. Y para ello será necesario contrastar los objetivos expresados en el proyecto institucional y en su programación anual, con los resultados que se van obteniendo en la realidad; analizando y reflexionando sobre las dificultades encontradas, las variables que se hayan mostrado cruciales, los logros, a fin de retroalimentar, ajustar, optimizar, la programación de las actividades y la realización práctica del propio quehacer del equipo.

Es la evaluación la que va a potenciar la reflexión sobre objetivos, funciones, modos operativos, vínculos, instrumentos, con el fin de ajustar los mismos a la realidad cotidiana y a las necesidades prioritarias que la comunidad educativa en su conjunto demanda en ese momento y habrá de servir para modificar objetivos, reconducir situaciones e introducir nuevas metas con el único fin de mejorar las actividades e intervenciones psicopedagógicas que el equipo interdisciplinario ofrece en la escuela.

a) Problemáticas que se presentan en la dinámica del equipo interdisciplinario.

El equipo puede enfrentarse a eventuales dificultades o problemáticas. Si esas dificultades son elaboradas y superadas, el equipo continuara su progresión evolutiva. En caso contrario presentará una disfunción que podrá afectar la efectividad de la atención o conducir hasta la disolución del grupo.

Algunas de estas dificultades, como dice Bailey (1984) tienen su origen en los rasgos de personalidad de los miembros, otras en las interacciones sociales del grupo (no olvidemos que, además de ser un equipo de profesionales, es un grupo social en evolución con todas las contradicciones que ello implica) y ; otras, finalmente, en el funcionamiento del equipo o su proceso evolutivo.

Como medida de elemental prevención mencionamos algunas de las problemáticas posibles:

- El problema de las jerarquías profesionales: el equipo presenta desequilibrios internos.
- El problema del secreto profesional: algún integrante se ve bloqueado por el control exagerado que algunos miembros ejercen sobre sus investigaciones.
- El problema de la invasión profesional: ciertos profesionales trazan líneas fronterizas tan rígidas que rompen la flexibilidad y plasticidad necesarias.
- El problema de la inercia profesional : muchos integrantes dejan de aportar y el equipo deja de estimular su aporte.
- El problema del líder dominante: el afán de domino causa resentimientos coparticipativos o bien disminuye la posibilidad de arribar a decisiones.

El problema de los conflictos entre miembros: los roces personales/profesionales interfieren en el funcionamiento interdisciplinario

- El problema de las divisiones dentro del equipo : la creación de subgrupos competitivos distorsiona el rol del equipo.
- El problema del aislamiento de miembros: alguno de los profesionales queda social o profesionalmente aislado.
- El problema del funcionamiento insuficiente : El equipo no responde a las demandas de su rol.
- El problema del funcionamiento demasiado estructurado: definición demasiado rígida de los roles y su funcionamiento, que inhibe el crecimiento.
- El problema de la ambigüedad de roles: poca definición, falta de claridad que lleva a conflictos y confusiones.
- El problema del equipo desorganizado: falta de metas claras y estructuras de funcionamiento.

Algunas de las mencionadas situaciones resultan humorísticas en el papel, pero suelen ser trágicas en la práctica. Sólo una buena dosis de autoevaluación y de análisis de la dinámica puede reconducir al equipo a su funcionamiento adecuado, a esa situación donde el equipo siente que existe siempre, trabajando o no, donde cada uno de sus integrantes es el equipo porque no puede funcionar sin serlo. Es la situación, dice Alfredo Silva Armas.(1987), donde la dinámica se sustenta permanentemente en la autoevaluación para evolucionar, que permite decir: "Nunca somos tan buenos como serenos".

Para cerrar este trabajo diremos que:

Un equipo interdisciplinario es como un rompecabezas; cada pieza es importante en sí misma pero también lo es, y en grado mayor, cuando la contemplamos en relación con las demás piezas. Entonces la pieza que sostenemos en las manos cobra auténtica vida, porque es parte de una totalidad coherente. En un buen rompecabezas no podemos concebir a una de las piezas como la más importante porque sin las demás poco vale. Y tampoco podemos concebir la totalidad sin esa pieza.

Bibliografía.

- ASCH, Marta. La observación de los grupos de aprendizaje. Departamento Carreras de la Educación. Facultad Filosofía y Letras - Cátedra Trabajo de campo II . UBA 1993
- ASCH, Marta. La coordinación en los grupos de aprendizaje. Ficha Departamento de Ciencias de la Educación. Facultad Filosofía y Letras Universidad de Bs As. 1990.
- CAMILLONI- CULLEN. La interdisciplinaridad. Departamento de Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras. UBA 1991.
- "Declaración de Salamanca y Marco de Acción sobre NEE." UNESCO. M.E.y C. De España. Salamanca. Junio 1994
- Ministerio de Ed. Y Cultura de la Nación. La escuela ante las necesidades especiales de los niños. Documento de trabajo 1995
- Educación Especial- Venezuela - Año III N°11 - Abril 1987
- Garcia Vidal, Jesús y Gonzalez Manjon - Evaluación e Informe Psicopedagógico, una perspectiva curricular- Ed. Fondo Editorial para psicólogos y educadores. Madrid España 1992
- Giordano , María y otros. Enseñar y aprender ciencias naturales. Ed troquel 1991
- Jurjo Torres- La Globalización del curriculum - Morata Madrid España 1993
- Knapp, Robert- Orientación del escolar. Madrid España. 1986
- Ministerio de Educación y Cultura. España La orientación Educativa y la Intervención Psicopedagógica. Documento Comunidad Escolar.
- Ricci Miguel Angel. Estrategias para la conformación de equipos de trabajo a nivel institucional. Bs.As. 1995

- Sacristán - Pérez Gómez. La enseñanza su teoría y su práctica. A KAL/Universitaria Madrid España. 1989.
- Wang Margarita. Atención a la diversidad del alumnado. Narcea. Madrid España 1995