

Foll
374.7
10

031071
SIG Foll
374.7
LIB 10

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**PROGRAMA GESTIÓN CURRICULAR Y CAPACITACIÓN
PROYECTO DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR**

Educación de Adultos

**LINEAMIENTOS PARA LA ORGANIZACIÓN
DE LA EDUCACIÓN BÁSICA
DE JÓVENES Y ADULTOS**

Documento de Trabajo

Agosto de 2000

LINEAMIENTOS PARA LA ORGANIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA DE JÓVENES Y ADULTOS

Presentación

En este documento se presenta una propuesta de lineamientos generales para la organización de los servicios de la educación de jóvenes y adultos y de estructuras curriculares básicas para la Educación General Básica y para la Educación Polimodal.

Su propósito es abrir y promover un debate entre los diversos actores, instituciones y sectores involucrados con la formación continua –general y técnico profesional– de jóvenes y adultos. Por ende, las propuestas que se presentan deben ser entendidas como estímulos para la confrontación de ideas y proyectos y para la búsqueda de acuerdos, más que como soluciones técnicas acabadas y fijas.

El documento está organizado en tres apartados:

- En el primero, se presentan los fundamentos por los cuales se considera necesario contar con lineamientos y estructuras curriculares para la organización de la educación básica de jóvenes y adultos.**
- En el segundo, se presenta una propuesta para la organización de la educación básica de jóvenes y adultos.**
- En el tercero, se propone un diseño de estructuras curriculares básicas para la educación de jóvenes y adultos.**

I. FUNDAMENTOS PARA LA ORGANIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA DE JÓVENES Y ADULTOS Y DEFINICIÓN DE ESTRUCTURAS CURRICULARES BÁSICAS

La propuesta de organización de la educación básica de jóvenes y adultos y de las estructuras curriculares básicas para la EGB y la Educación Polimodal se definieron procurando:

- Tender a la prolongación de los trayectos educativos de los estudiantes

En consonancia con los nuevos requerimientos educativos fijados por la Ley Federal de Educación, se propone extender la formación de los estudiantes jóvenes y adultos a la EGB y la Educación Polimodal como niveles básicos de escolaridad.

- Garantizar una calidad equivalente a la EGB y la Educación Polimodal regular

Los desequilibrios formativos entre la escolaridad regular y el subsistema educativo de jóvenes y adultos plantean la necesidad de formular una estructura curricular que garantice una equivalencia formativa entre ambos, a través del desarrollo de competencias fundamentales.

- Generar una fuerte articulación entre el sistema de educación básica regular y el subsistema de educación básica de jóvenes y adultos (EGB3 y Educación Polimodal).

La escolaridad regular y los servicios educativos compensatorios para jóvenes y adultos comparten un conjunto de problemas vinculados con la baja eficiencia interna del sistema educativo. Esto hace necesario diseñar y desarrollar una serie de dispositivos y mecanismos de articulación entre ambos que permitan complementar los esfuerzos y delimitar responsabilidades.

- Producir una fuerte articulación entre la formación general y la formación técnico profesional en el marco de la educación continua

El logro de una formación integral y continua que atienda a la vez las demandas de la participación ciudadana y los requerimientos de cualificación para la inserción laboral y profesional, exige una propuesta curricular que contemple contenidos de formación general y contenidos de formación técnico profesional.

- **Flexibilizar y modularizar la estructura curricular**

Se propone abandonar la tradicional estructura graduada (el grupo de trabajo identificado con un año completo del ciclo escolar), con el fin de facilitar el ingreso y egreso de los estudiantes en diferentes momentos del trayecto educativo y de garantizar la acreditación de segmentos significativos. A través de la propia modularización de la estructura curricular, se espera promover una definición más personal del propio trayecto y una gestión más autónoma del tiempo escolar por parte de los estudiantes.

- **Adecuar los contenidos en función de los destinatarios**

La educación de jóvenes y adultos requiere garantizar un aprendizaje básico de contenidos y un desarrollo óptimo de competencias para alcanzar una mejor integración a la vida cívica y laboral. Para lograrlo, resulta necesario adecuar la oferta de los servicios a las particularidades y requerimientos de los diversos destinatarios, así como a las posibles articulaciones con programas educativos específicos.

- **Contribuir a la construcción de un nuevo modelo organizacional e institucional**

La propuesta pedagógica contenida en las estructuras curriculares que se presentan, promueve la participación creciente de los establecimientos y centros educativos que brindan servicios para jóvenes y adultos en la definición de un proyecto institucional y en el establecimiento de las vinculaciones comunitarias que se consideren pertinentes para su desarrollo.

- **Facilitar la elaboración de normas de evaluación, promoción y acreditación**

Las estructuras curriculares propuestas facilitan la generación de pautas claras de evaluación, promoción y acreditación, así como promueven el reconocimiento de títulos entre las jurisdicciones y por parte de otros países. También permiten la articulación con aquellos dispositivos que evalúen y acrediten competencias generales y profesionales.

II. PROPUESTA DE ORGANIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA DE JÓVENES Y ADULTOS

Para la organización de la educación básica de adultos se propone:

- Una oferta de la Educación General Básica para personas sin educación primaria.

Para las personas sin educación primaria o que necesiten un refuerzo en lecto-escritura se propone una oferta de servicios de alfabetización inicial. Acreditada esta instancia se ingresa a la oferta de EGB.

- Una oferta de Educación General Básica para personas con educación primaria incompleta o EGB 1 y 2 incompleta.

Para aquellas personas que, siendo mayores de 16 años, no hayan completado la educación primaria o la EGB 1 y 2, se genera una oferta de servicios de EGB 1 y 2 para jóvenes y adultos con presencia de itinerarios de formación técnico profesional.

- Una oferta de terminalidad de la Educación General Básica para personas con educación primaria cumplida.

Estas personas han acreditado en su momento la educación obligatoria en los términos legales vigentes. Esta propuesta de terminalidad de EGB para mayores de 16 años está, en este caso, fuertemente articulada con la continuación de los estudios. Por lo tanto, se propone que funcione en instituciones de educación media regular o para jóvenes y adultos. También articula con itinerarios de formación técnico profesional.

- Una oferta de EGB 3 para personas que hayan terminado EGB 1 y 2.

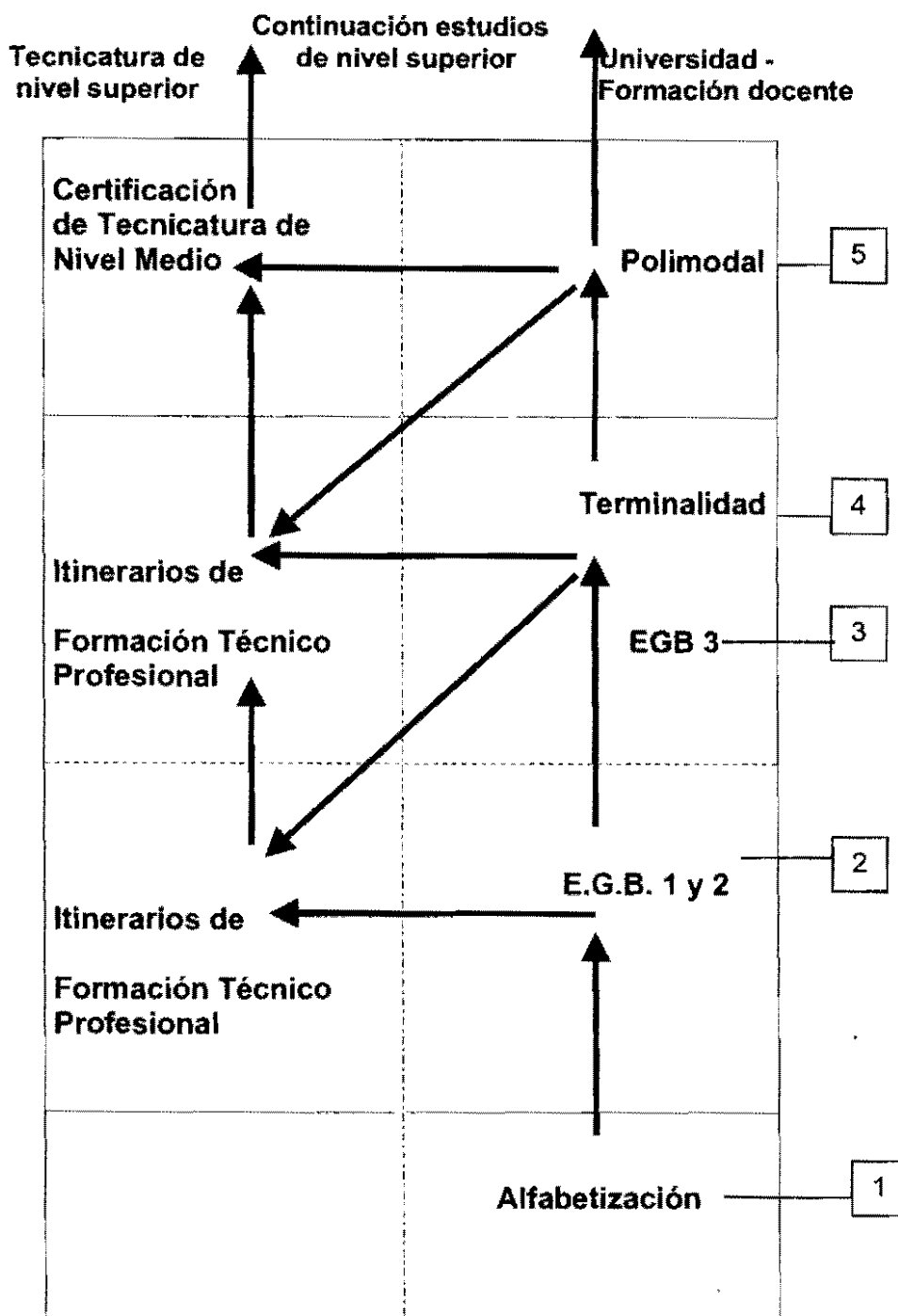
Quienes acrediten EGB 1 y 2 y tengan 16 años cumplidos, podrán acceder a una oferta que les permita acreditar el tercer ciclo de la EGB articulada con itinerarios de formación técnico profesional, para luego continuar sus estudios en la Educación Polimodal de Jóvenes y Adultos.

- Ofertas de Educación Polimodal para personas que hayan terminado la EGB o el segundo año del nivel medio.

Para las personas que, siendo mayores de 18 años, acrediten la EGB completa, se propone una Educación Polimodal articulada con itinerarios de formación técnico profesional y otra con la posibilidad de acreditar una tecnicatura de nivel medio.

FORMACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL

FORMACIÓN GENERAL



Referencias:

- 1** Primer recorrido. Para quienes necesitan cursar una oferta de alfabetización inicial, con posibilidad de continuar estudios en el resto del sistema.
- 2** Segundo recorrido. Ingreso a la oferta de EGB 1 y 2 en distintos puntos del recorrido, de acuerdo con la acreditación de conocimientos y competencias. Permite la continuidad de estudios en el resto del sistema.
- 3** Tercer recorrido. Ingreso a la EGB 3 para quienes hayan cursado EGB 1 y 2 y tengan 16 años cumplidos. Luego pueden continuar estudios en el resto del sistema.
- 4** Cuarto recorrido. Ingreso a una oferta particular, para quienes acrediten Primario completo o 1º Año de EGB 3 incompleto, con 16 años cumplidos. Pueden luego continuar estudios en el resto del sistema.
- 5** Quinto recorrido. Ingreso a una oferta de Educación Polimodal para quienes hayan terminado EGB 3 o 2º Año de Nivel Medio. Puede continuar estudios de nivel superior.

III. PROPUESTA DE ESTRUCTURAS CURRICULARES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA DE JÓVENES Y ADULTOS

La estructura curricular se ha organizado en módulos a fin de que cada persona pueda incorporarse al sistema a partir de su particular situación educativa. La duración de cada módulo se estima en horas reloj, planteando un intervalo que abarca una propuesta mínima (120 horas) y una máxima (150 horas).

La propuesta pretende ofrecer márgenes significativos de flexibilidad organizativa. Por ello, los módulos pueden organizarse de manera presencial o semipresencial, y se puede disponer de una cantidad variable de módulos manteniendo la carga horaria total asignada a cada área curricular.

III.1. Estructura curricular básica para EGB

Áreas curriculares	Nº de Módulos	Horas
Alfabetización Inicial	2	240 - 300

El desarrollo de los módulos facilita la adquisición de los conocimientos instrumentales básicos de lecto-escritura y cálculo, centrados en la reflexión del sentido de estos saberes en la vida del estudiante como sujeto de la educación permanente. Uno de los módulos es de alfabetización básica y el otro, de "refuerzo".

III.1.1. Estructura curricular básica para EGB 1 y 2

Áreas curriculares	Nº de Módulos	Horas
Lengua	4	480 - 600
Matemática	4	480 - 600
Ciencias Naturales	2 ó 3	360 - 450
Ciencias Sociales	2 ó 3	360 - 450
Formación Ética y Ciudadana	1	120 - 150
Tecnología	1 ó 2	120 - 150
Itinerarios de formación técnico profesional	4 ó 5	480 - 600
Total	20	2280 - 2850

▪ Lengua:

En esta área se persigue afianzar los aprendizajes de la alfabetización con énfasis en el proceso lector (comprensión global de un texto); la producción escrita (manifestar por escrito sus propias ideas y comprender las externas) centrada en la comunicación y expresión como instrumento para el desarrollo del proyecto de vida del estudiante. Recupera los CBC de Lengua para EGB 1 y 2 en sus Bloques de "Lengua Oral", "Lengua escrita", "La reflexión acerca de los hechos del lenguaje", "El discurso literario", "Procedimientos relacionados con la comprensión y producción de textos orales y escritos" y "Actitudes generales

relacionadas con la comprensión y producción de textos orales y escritos”.

Dadas las características de los destinatarios se pondrá énfasis en el uso eficaz de la lengua tanto en la expresión oral y escrita como en la comprensión lectora.

▪ **Matemática:**

Es su meta el afianzamiento de los conocimientos matemáticos básicos a través del dominio de la mecánica de las operaciones fundamentales aplicadas a la resolución de problemas. Recupera los CBC de Matemática en sus Bloques “Número”, “Operaciones”, “Lenguaje gráfico y algebraico”, “Nociones geométricas”, “Mediciones”, “Nociones de estadística y probabilidad”, “Procedimientos relacionados con el quehacer matemático” y “Actitudes generales relacionados con el quehacer matemático”.

Dadas las características de los destinatarios se pondrá énfasis en la resolución de problemas de la vida cotidiana, la operatoria y el cálculo.

▪ **Ciencias Sociales:**

Persigue la adquisición y ampliación de los conocimientos del estudiante en el ámbito de la cultura, la profundización de la relación del hombre con su realidad económica, social y política, centrando el eje en los temas relacionados con el trabajo. Recupera los CBC de EGB 1 y 2 de Ciencias Sociales en sus Bloques “Las sociedades y espacios geográficos”, “Las sociedades a través del tiempo: cambios, continuidades y diversidad cultural”, “Las actividades humanas y la organización social”, “Procedimientos relacionados con la comprensión y la explicación de la realidad social” y “Actitudes generales relacionadas con la comprensión y la explicación de la realidad social”.

Dadas las características de los destinatarios se pondrá énfasis en la comprensión de la realidad social actual y se brindarán elementos de economía práctica.

▪ **Formación Ética y Ciudadana:**

Esta es un área para la reflexión y discusión que permite vincular los conocimientos, las creencias, los intereses, las preferencias y los valores a partir de enfoques éticos básicos, que fortalezcan la autonomía y autovaloración de los jóvenes y adultos para consolidar sus derechos civiles, sociales y políticos. Recupera los CBC de “Formación Ética y Ciudadana” para EGB 1 y 2 en los Bloques de “Persona”, “Valores”, “Normas sociales”, “Procedimientos generales” y “Actitudes generales”.

Dadas las características de los destinatarios se pondrá énfasis en la toma de conciencia de la dignidad personal, las formas de participación en la sociedad y las actitudes necesarias para una convivencia pluralista.

▪ **Ciencias Naturales:**

Busca la adquisición y ampliación de los conocimientos del estudiante con relación al medio natural, la profundización de los temas referidos al vínculo e interacción del hombre con su medio ambiente, poniendo eje articulador en los temas de la sustentación del medio ambiente, salud y calidad de vida. Recupera los CBC de Ciencias Naturales para EGB 1 y 2 en sus Bloques “La vida y sus propiedades”, “El mundo físico”,

“Estructura y cambios de la materia”, “La Tierra y sus cambios”, “Procedimientos relacionados con la investigación escolar del mundo natural” y “Actitudes generales relacionadas con el mundo y con las ciencias naturales”.

Dadas las características de los destinatarios se pondrá énfasis en la atención del propio cuerpo, el cuidado de la salud personal y familiar, y el respeto por el ambiente.

▪ **Tecnología:**

Se propone la adquisición por parte del estudiante de los conocimientos de las tecnologías de la información especialmente relacionadas con el trabajo y el medio ambiente transformado por el desarrollo tecnológico. También considera el uso e impacto de los recursos tecnológicos en la vida cotidiana. Recuperan los CBC de Tecnología para EGB 1 y 2 con relación a los Bloques de “Las áreas de demanda y las respuestas de la tecnología”, “Materiales, herramientas, máquinas, procesos e instrumentos”, “Procedimientos relacionados con a tecnología: el análisis de los productos y los proyectos tecnológicos” y “Actitudes generales relacionadas con la tecnología”.

Dadas las características de los destinatarios se pondrá énfasis en el aprendizaje del uso de utilitarios de uso más frecuente.

▪ **Itinerarios de formación técnico profesional:**

Tiende a la adquisición y mejoramiento de contenidos y destrezas estimadas como básicas para la formación del estudiante para el mundo del trabajo.

Dadas las características de los destinatarios se pondrá énfasis en aquellas áreas de formación técnico profesional más requeridas en el medio socioeconómico de los mismos, que le faciliten su inserción laboral.

III.1.2. Estructura curricular básica para EGB 3

Áreas curriculares	Nº de Módulos	Horas
Lengua	2	240 - 300
Lengua Extranjera	2 ó 3	240 - 300
Matemática	2	240 - 300
Ciencias Naturales	1 ó 2	240 - 300
Ciencias Sociales	1 ó 2	240 - 300
Formación Ética y Ciudadana	1	120 - 150
Tecnología	1 ó 2	120 - 150
Itinerarios de formación técnico profesional	4 ó 5	480 - 600
Total:	16	1920 - 2400

▪ **Lengua**

Los módulos de Lengua persiguen favorecer la adquisición de medios expresivos que permitan a los estudiantes mejorar su comunicación oral y escrita, al tiempo que generar y desarrollar hábitos lectores y afición a la lectura como opción recreativa y formativa. La propuesta privilegia las prácticas y los contenidos referidos al discurso por sobre los vinculados

con el sistema de la lengua y enmarca la reflexión metalingüística en el trabajo con los textos. Esta área está centrada en el trabajo con géneros literarios (narrativos y poéticos) y no literarios (argumentativos e informativos) y en el desarrollo de estrategias de comprensión y producción oral y escrita. Los contenidos seleccionados corresponden a los bloques de "Lengua oral", "Lengua escrita", "Reflexión acerca de los hechos del lenguaje" y "El discurso literario" de los Contenidos Básicos Comunes para EGB3.

Dadas las características de los destinatarios se pondrá énfasis en la comprensión lectora, en la eficacia de la expresión oral y escrita, la apertura a la producción literaria y la redacción de formularios de uso frecuente en el ámbito laboral.

*Comprensión ~~lectora~~ para
de los diversos formatos*

▪ **Lengua Extranjera:**

A través de los contenidos se propugna la comprensión de textos orales y escritos de desarrollo proposicional simple y medianamente complejo con una carga léxica manejable e inferible del contexto, la organización del texto y el conocimiento del tema, así como la producción de textos orales y escritos de estructura simple, en respuesta a consignas secuenciadas. Los contenidos recuperan el primer nivel de los CBC de Lenguas Extranjeras para la EGB con las adaptaciones pertinentes al contexto de aprendizaje de los adultos.

Dadas las características de los destinatarios se pondrá énfasis en el manejo de la comunicación oral básica y la comprensión de textos escritos sencillos, con uso del diccionario.

▪ **Matemática:**

Esta área curricular propone contenidos orientados a brindar una visión de la matemática como un instrumento potente para la comprensión de la realidad social y cultural y para la resolución de situaciones problemáticas. El desarrollo del razonamiento lógico será un contenido procedimental transversal a todos los módulos del área. Los contenidos recuperan algunos de los CBC correspondientes al área de Matemática para la EGB2 y la EGB3, de los 6 bloques: Número, Operaciones, Medida, Geometría, Probabilidades y Estadística, y Lenguaje gráfico y algebraico, así como del bloque "Contenidos procedimentales".

Dadas las características de los destinatarios se pondrá énfasis en la resolución de situaciones problemáticas típicas de la vida del adulto y el desarrollo de pensamiento lógico.

▪ **Ciencias Naturales:**

La selección para esta área focaliza el tratamiento de algunos contenidos biológicos fuertemente ligados a la salud humana, ciertos aspectos relevantes de los subsistemas que conforman la Tierra y su vinculación con los recursos naturales. Se incluye, asimismo, el trabajo con procedimientos que apuntan al desarrollo de capacidades para el razonamiento y la conceptualización de los fenómenos estudiados así como para el procesamiento e interpretación de información, y la resolución de problemas. Los contenidos recuperan algunos de los CBC correspondientes al área de Ciencias Naturales para la EGB3, de los bloques: "La vida y sus propiedades" (especialmente "El organismo humano" y "La vida continuidad y cambio") y de "La Tierra y sus

cambios” (en especial “los subsistemas del planeta Tierra” e “Historia de la tierra”), así como del bloque “Contenidos procedimentales”.

Dadas las características de los destinatarios se pondrá énfasis en el cuidado del medio ambiente, la prevención de enfermedades de transmisión social y la consolidación de un estilo de vida de calidad.

▪ ***Ciencias Sociales:***

Estos módulos proponen el análisis de los más importantes cambios del mundo contemporáneo. También incorporan contenidos referentes a aspectos prácticos de temas económicos. Los contenidos recuperan los Contenidos Básicos Comunes de Ciencias Sociales. Bloque 1: Las sociedades y los espacios geográficos, Bloque 2: Las sociedades a través del tiempo. Cambios, continuidades y diversidad cultural. Bloque 3: Las actividades humanas y la organización social Bloque 4: Procedimientos relacionados con la comprensión y explicación de la realidad social, Bloque 5: Actitudes generales relacionadas con la comprensión y explicación de la realidad social.

Dadas las características de los destinatarios se pondrá énfasis en la comprensión de los procesos sociales y culturales de nuestro tiempo y se brindarán elementos de economía práctica.

▪ ***Formación Ética y Ciudadana:***

Propone la reflexión y discusión en pos de vincular los conocimientos, las creencias, los intereses, las preferencias y los valores a partir de enfoques éticos básicos, que mediatizan la construcción de actitudes básicas ciudadanas en ámbitos democráticos. Esta área curricular incluye contenidos referidos a la persona (la acción humana y la libertad, la construcción de la identidad personal, la responsabilidad), los valores (la fundamentación, la diversidad y la universalidad) y las normas de convivencia (derechos humanos, derecho constitucional) e incorpora los procedimientos y actitudes necesarias para el desarrollo de la persona, de su juicio moral y político y de su responsabilidad ciudadana.

Dadas las características de los destinatarios se pondrá énfasis en la valoración de la democracia como estilo de vida y forma de gobierno y la toma de conciencia de la necesidad de respetar y reclamar por el respeto de los derechos humanos.

▪ ***Tecnología:***

Incluye contenidos referidos a las tecnologías de la información y la comunicación como un componente de la cultura actual socialmente demandado, acentuando el carácter instrumental de las diferentes funciones, posibilidades y limitaciones que estas ramas de la tecnología presentan. Los contenidos giran en torno a los siguientes ejes: relevancia de la información en los distintos procesos sociales, la informática y las computadoras, información y unidades de información, almacenamiento y recuperación de la información en distintos soportes, procesamiento de la información de diversos tipos (textos, gráficos, imágenes, etc.), uso de diferentes herramientas informáticas (procesadores de texto, sistemas de gestión de bases de datos, planillas de cálculo, etc.), nuevos medios de comunicación, Internet.

Dadas las características de los destinatarios se pondrá énfasis en el manejo del software de uso más frecuente teniendo en cuenta la

construcción de un perfil favorecido para la inserción laboral.

▪ *Itinerarios de formación técnico profesional:*

Se refieren al desarrollo de competencias orientadas a brindar al estudiante elementos concretos que mejoren su situación personal frente a las demandas del ámbito laboral y sus exigencias de capacitación crecientes.

III.2. Estructura curricular básica para Educación Polimodal

La Educación Polimodal incluye módulos de formación técnico profesional, que brindan, junto a los de la modalidad, un itinerario formativo.

Áreas curriculares	Nº de Módulos	Nº de horas
Lengua y Literatura	2	240 - 300
Lenguas Extranjeras	2 ó 3	240 - 300
Matemática	2	240 - 300
Ciencias Naturales	1 ó 2	240 - 300
Ciencias Sociales	1 ó 2	240 - 300
Tecnología	1 ó 2	120 - 150
Formación Ética y Ciudadana	1	120 - 150
Espacios de la modalidad	4	480 - 600
Itinerarios de formación técnico profesional	4 ó 5	480 - 600
Total	20	2400 - 3000

▪ *Lengua y la Literatura:*

La enseñanza-aprendizaje de la lengua en el nivel Polimodal de jóvenes y adultos tiende a ampliar la competencia comunicativa y lingüística de los mismos con el fin de optimizar su calidad de usuarios de la lengua con estilo propio -ya sea como hablantes, lectores o escritores- en la variedad de modalidades que pueden asumir las diversas situaciones comunicativas. El abordaje del fenómeno literario se hace a partir de la lectura y análisis crítico de un corpus de obras de la literatura universal y argentina que exponga al estudiante tanto a los diferentes géneros literarios, como a los diversos contextos históricos de producción. Recupera los CBC de Lengua para Polimodal en sus Bloques de "Lengua oral y escrita", "Reflexión acerca del lenguaje", "Literatura", "Contenidos procedimentales para la comprensión y producción de discursos sociales significativos" y "Contenidos actitudinales".

Dadas las características de los destinatarios se pondrá énfasis en el manejo de la lengua en su manifestación oral y escrita y la apertura al mundo literario como profundización de su bagaje cultural y de sus posibilidades expresivas.

▪ *Lengua extranjera:*

El aprendizaje de una lengua extranjera, se orienta sobre la expectativa de que los jóvenes y adultos adquieran el dominio de uso comunicativo de la lengua, en instancias de intercambio oral y escrito. Asimismo, con el fin de acceder a bibliografía, documentación o testimonios producidos en

esa lengua, los estudiantes habrán de capacitarse en las técnicas de traducción. Recupera los CBC de Lengua Extranjera para Polimodal en sus Bloques "Lengua oral", "Lengua escrita", "El discurso literario", "Contenidos procedimentales relacionados con la comprensión y producción de discursos sociales significativos" y "Contenidos actitudinales".

Dadas las características de los destinatarios se pondrá énfasis en la comprensión de comunicaciones sencillas orales y escritas y la posibilidad de dar respuesta a las mismas.

▪ **Matemática:**

Propicia en los jóvenes y adultos el logro de niveles crecientes de sistematización, integración y abstracción en lo conceptual y metodológico de este campo del saber. Se profundiza el estudio de los números reales y se extiende al de los números complejos, el análisis del comportamiento de las funciones en relación con la representación gráfica y su expresión analítica, la iniciación de los estudiantes en nociones de cálculo infinitesimal, el trabajo generalizado con problemas algebraicos, la sistematización de probabilidades y estadística tendiente a la utilización de estos elementos en los problemas de la vida diaria. Recupera los CBC de Matemática para Polimodal en sus Bloques "Números y funciones", "Álgebra y geometría", "Estadística y probabilidad", "Contenidos procedimentales del quehacer matemático" y "Contenidos actitudinales".

Dadas las características de los destinatarios se pondrá énfasis el desarrollo de estructuras lógicas que le faciliten un acceso crítico al entendimiento de la realidad y la resolución creativa de problemas planteados en su vida personal, social y laboral.

▪ **Ciencias Naturales:**

Se propone desarrollar una competencia científica básica que permita a los estudiantes asumir una posición reflexiva frente a la divulgación científica para poder tomar decisiones ampliando sus márgenes de racionalidad. Recupera los CBC de Ciencias Naturales para Polimodal en sus Bloques "La vida y sus propiedades", "El mundo físico", "La materia, su estructura y sus cambios", "Los subsistemas terrestres: recursos naturales y riesgos ambientales" y "Contenidos actitudinales".

Dadas las características de los destinatarios se pondrá énfasis en el conocimiento de las formas de cuidado de su salud, la prevención de adicciones y formas responsables de resguardo del medio ambiente en una sociedad que contamina y destruye los recursos naturales.

▪ **Ciencias Sociales:**

Los alcances de contenido de los módulos propician la comprensión y explicación del mundo contemporáneo a través del estudio de las sociedades en relación con los procesos de globalización y regionalización en la diversidad del espacio mundial; el análisis de los problemas y procesos sociales de la contemporaneidad; el conocimiento de la realidad social argentina a partir de los modelos aportados por las ciencias sociales a través del pensamiento social y político argentino. Recupera los CBC de Ciencias Sociales para Polimodal en sus Bloques "Las sociedades y el espacio geográfico mundial; globalización y

regionalización”, “Los procesos históricos contemporáneos”, “La Argentina contemporánea”, “Contenidos procedimentales para el conocimiento de la realidad social” y “Contenidos actitudinales”.

Dadas las características de los destinatarios se pondrá énfasis en el reconocimiento de las causas y consecuencias de los problemas sociales contemporáneos y la interpretación crítica de los hechos que se difunden a través de los medios de comunicación social.

▪ **Formación Ética y Ciudadana:**

Plantea la vinculación de los conocimientos, creencias, capacidades y valores adquiridos en los contextos próximos de pertenencia y referencia de los estudiantes jóvenes y adultos con el sentido de la justicia, el comportamiento solidario, la defensa del orden democrático y el compromiso a favor de los derechos humanos. Recupera los CBC de “Formación Ética y Ciudadana” para Polimodal en sus Bloques “Los derechos humanos”, “La vida democrática”, “La sociedad justa”, “Contenidos procedimentales para el discernimiento ético y el comportamiento ciudadano” y “Contenidos actitudinales”.

Dadas las características de los destinatarios se pondrá énfasis en las actitudes personales necesarias para lograr una convivencia armónica en el ámbito social, entre las cuales se encuentra el respeto por las leyes como así también la formación para una participación ciudadana responsable.

▪ **Tecnología:**

Consiste en la profundización de los elementos de una cultura tecnológica básica, integral, crítica, ética y polivalente. Se orienta, asimismo, en la adquisición y desarrollo de competencias técnico - instrumentales a partir de los contenidos de informática tendientes a generar un uso inteligente de las computadoras. El trabajo se complementa con contenidos acerca de las organizaciones, los ambientes laborales y las tecnologías de gestión, que faciliten la mejor comprensión del mundo del trabajo. Recupera los CBC de Tecnología para Polimodal en sus Bloques “Tecnología y producción”, “Tecnología y complejidad: los sistemas”, “Tecnologías de la información y de la comunicación”, “Organizaciones y tecnologías de gestión”, “Contenidos procedimentales relacionados con la tecnología” y “Contenidos actitudinales”.

Dadas las características de los destinatarios se pondrá énfasis en el aprendizaje del software de uso más frecuente en el ámbito laboral y de los medios de comunicación con soportes en nuevas tecnologías como correo electrónico e Internet, por ejemplo.

▪ **Espacios curriculares de la modalidad:**

Desarrollan contenidos básicos orientados en torno a un campo del conocimiento y del quehacer social y productivo que profundizan aquellos planteados en la Formación General de Fundamento.

▪ **Itinerarios de formación técnico profesional:**

Corresponde a un ámbito de formación específica que articula los campos de la educación y del trabajo sobre la base de contenidos diferenciados de aprendizaje.

Formación de Técnico Medio (opcional)

Además es posible ofrecer también la ampliación de la oferta de Itinerarios de formación técnico profesional que les permitan la obtención de título de Técnico de nivel medio.

Áreas curriculares	Nº de Módulos	Nº de horas
Lengua y Literatura	2	240 – 300
Lenguas Extranjeras	2 ó 3	240 – 300
Matemática	2	240 – 300
Ciencias Naturales	1 ó 2	240 – 300
Ciencias Sociales	1 ó 2	240 – 300
Tecnología	1 ó 2	120 – 150
Formación Ética y Ciudadana	1	120 - 150
Espacios de la modalidad	4	480 – 600
Itinerarios de formación técnico profesional	10 ó 12	1440 – 1800
Total	20	3360 – 4200

▪ *Itinerarios de formación técnico profesional:*

Complementan la Educación Polimodal organizándose en función de distintas alternativas orientadas al desarrollo de competencias necesarias para desempeñarse en ámbitos específicos del trabajo y la producción. Obtiene el título de “Técnico de Nivel Medio en...”.