



Ministerio de Cultura y Educación
Consejo Nacional de Educación

INV	017650
SIG	7011 376
LIS	1

SERIE TECNICA

Nº 9

ESTUDIO DESCRIPTIVO DE ALGUNOS ASPECTOS DE LOS
DOCENTES DE PRIMER GRADO EN CAPITAL FEDERAL

DEPARTAMENTO ASISTENCIA INTEGRAL
DIVISION INVESTIGACION

1975

INDICE

INTRODUCCION

1. Objetivos
 - 1.1. General
 - 1.2. Específico
2. Población y tamaño de la muestra
3. Descripción del instrumento
4. Análisis de los datos
 - 4.1. Sexo
 - 4.2. Edad
 - 4.2.1. Situación de revista y edad
 - 4.3. Estado civil
 - 4.4. Números de hijos
 - 4.5. Turno
 - 4.6. Situación de revista
 - 4.7. Antigüedad en la docencia
 - 4.7.1. Situación de revista y antigüedad
 - 4.8. Puntaje
 - 4.9. Cantidad de escuelas en que ejercieron
 - 4.10. Cantidad de años de ejercicio en la docencia
 - 4.10.1. Cantidad de años de ejercicio en la docencia en Capital Federal
 - 4.10.2. Cantidad de años de ejercicio en la docencia en el interior del país.
 - 4.10.3. Cantidad de años de ejercicio en la docencia (sin discriminar entre Cap. Fed. e Interior)
 - 4.11. Tiempo de permanencia en grado actual
 - 4.12. Grados que tuvo a su cargo
 - 4.12.1. Otros grados en que revistaron
 - 4.12.2. Cantidad de años en primer grado
 - 4.12.3. Cantidad de años en segundo grado
 - 4.12.4. Cantidad de años en tercer grado
 - 4.12.5. Cantidad de años en cuarto grado
 - 4.12.6. Cantidad de años en quinto grado
 - 4.12.7. Cantidad de años en sexto grado
 - 4.12.8. Cantidad de años en séptimo grado
 - 4.12.9. Cantidad de años en Jardín de Infantes
 - 4.13. Otro trabajo
 - 4.13.1. Tipo de trabajo
 - 4.13.2. Horas que insume el otro trabajo
 - 4.14. Otro estudio cursado
 - 4.14.1. Situación de revista y otro estudio cursado
 - 4.14.2. Títulos
 - 4.14.3. Inició y abandonó otro estudio
 - 4.14.4. Tipo de estudios abandonados
 - 4.14.5. Cursos seguidos
 - 4.14.6. Tipo de cursos seguidos
 - 4.14.7. Situación de revista y número de cursos de perfeccionamiento
 - 4.14.8. Antigüedad en la docencia y cursos realizados
 - 4.15. Instituciones propiciadoras de cursos
 - 4.15.1. Tipo de instituciones
 - 4.15.2. Cantidad de horas por curso
 - 4.15.3. Puntajes obtenidos
 - 4.15.4. Total de cursos
5. Conclusiones.

INTRODUCCION:

El Departamento de Asistencia Integral consciente de la importancia fundamental que representa el ingreso del niño a la escolaridad primaria y preocupado por ofrecer una mejor cobertura del servicio ha proyectado una investigación destinada a recabar datos acerca de las características del docente de primer grado.

Creemos que la mejor forma de operar sobre la realidad es conocerla, es por ello que queremos tomar contacto con los docentes de primer grado a fin de poder acercarles la información y preparación actualizada a fin de que cuenten con un bagaje técnico para el tratamiento pedagógico de sus alumnos.

Es por todos reconocido y valorado el rol del docente como agente de salud. Es evidente que ellos gravitan en gran medida en el asesoramiento a los padres y gozan de gran ascendiente sobre los niños pues son sus modelos alternativos.

Los niños "espían", imitan y quieren ser como sus maestros cuando perciben en ellos una relación cálida.

Por ello su intervención es decisiva tanto más cuanto puede observar las anomalías y dificultades de los niños.

Somos conscientes que, así como este rol bien desempeñado es útil al niño, a la familia y en consecuencia a la comunidad, también advertimos los peligros que encierra un mal desempeño por parte del docente.

Si lo hemos definido como un potencial "agente de salud", frente a un desempeño deficiente por múltiples causas, muchas de ellas a veces ajenas a su voluntad, puede fácilmente convertirse en un agente de patologías. En lugar de propender a un desarrollo coherente de la personalidad del niño, respetándolo en su nivel evolutivo, puede caer en formas represoras e inhibitorias que adicionadas a lo que el niño pueda tener como conflictiva personal agravan sensiblemente la patología que presenta y dificultan una favorable evolución posterior.

De allí la necesidad de esta investigación. Pero somos conscientes que este estudio cuyos resultados hoy presentamos es solo un primer paso. Investigaciones posteriores tratarán de completar el abordaje de tan compleja realidad.

1. OBJETIVOS

- 1.1. **General:** Profundizar en el conocimiento de las características del primer grado inicio de la escolaridad sistemática para favorecer la implementación de medidas tendientes a prevenir dificultades de aprendizaje. En este caso a nivel docente de primer grado.
- 1.2. **Específico:** Conocer características generales de la situación de revista y otros aspectos complementarios de los docentes de primer grado en Capital Federal. Determinar la posibilidad de acceso a cursos de perfeccionamiento docente de estos maestros y describir la índole de los mismos.

2. POBLACION Y TAMAÑO DE LA MUESTRA:

Del total de 1148 docentes de primer grado en Capital Federal se seleccionaron 215 por medio de una muestra estratificada por Distrito Escolar y simple azar dentro de cada uno de ellos.

Las encuestas se distribuyeron a través de los Centros Técnicos de Orientación en el mes de noviembre de 1974. Del total de 215 encuestas enviadas fueron contestadas 183. El procesamiento de los datos se realizó manualmente en el transcurso de los primeros meses del año 1975.

3. DESCRIPCION DEL INSTRUMENTO

Cabe destacar en este apartado que el instrumento surgió como resultado de ajustes realizados en los objetivos específicos esta investigación de docentes de primer grado. Se consideró que el punto de partida en una aproximación a este grupo de maestros era el de conocer las características generales de la situación de revista y otros datos complementarios tales como edad, estado civil, otro tipo de estudios, etc.. Esto tiende a favorecer el conocimiento de las condiciones en que se imparte la enseñanza a nivel de los docentes. También se incluyó relevamiento sobre tipos de cursos de perfeccionamiento docente a los que tuvo acceso este grupo en los últimos cinco años.

4. ANALISIS DE LOS DATOS

4.1. Sexo

Sexo	FA	FR
Femenino	183	100 o/o
Masculino	—	—
TOTAL	183	100 o/o

El 100 o/o de la población encuestada pertenece al sexo femenino.

4.2. Edad

Período	FA	FR
1. Hasta 20 años	—	—
2. 21-30	7	4 o/o
3. 31-35	28	15 o/o
4. 36-40	34	18 o/o
5. 41-45	45	25 o/o
6. 46-50	42	23 o/o
7. 51-55	21	11 o/o
8. 56-60	5	3 o/o
9. + 60	—	—
10. NR	1	1 o/o
TOTAL	183	100 o/o

Los porcentajes más altos de la población docente se dan en los intervalos 31-35 años: 15 o/o; 36-40 años: 13 o/o; 41-45 años: 25 o/o; 46-50 años: 23 o/o y 51-55 años: 11 o/o. Como se ve, se produce la mayor concentración en el intervalo 41-45 años. El porcentaje de maestras de menos de 30 años es bajo: 4 o/o, lo mismo que el de los más de 55 años: 3 o/o. En éste último caso lo consideraríamos elevado ya que implica que 5 maestras a cargo de primer grado tienen entre 55 y 60 años. No hay maestras de primer grado de más de 60 años. Un 1 o/o no responde. Un 48 o/o de la población tiene de 41 a 50 años, este hecho es índice de dificultades en el acceso de planteles más jóvenes al ejercicio de la docencia en primer grado. Entre las variables que inciden estaría el requisito de ser titular para poder estar a cargo de primer grado y, por lo tanto, el estancamiento del sistema en relación a concursos.

4.2.1. Situación de revista y edad

Situación de revista	Edad hasta 20 a.	De 21 a 30 años	De 31 a 35 años	De 36 a 40 años	De 41 a 45 años	De 46 a 50 años	De 51 a 55 años	De 56 a 60 años	+ de 60	N/R	Total
Titular	—	2 (20)	15 (54)	15 (48)	40 (85)	36 (86)	16 (73)	4 (30)	—	—	123
Suplente	—	4 (57)	13 (46)	18 (52)	7 (15)	6 (14)	6 (27)	—	—	1	53
N/R	—	1 (14)	—	—	—	—	—	1 (10)	—	—	2
Total	—	7	28	31	47	42	22	5	—	1	183

Es importante el número de docentes suplentes mayores de 40 años, como también el de titulares de más de 50 años.

4.3. Estado civil

Estado civil	FA	FR
Soltero	42	23
Casado	121	66
Separado	7	4
Viudo	12	6
Unión consensual	—	—
N/R	1	1
Total	183	100 o/o

La mayor parte de la población docente de primer grado es casada: 66 o/o, siendo soltera el 33 o/o, separada el 4 o/o y viuda el 6 o/o.

Un 1 o/o no aclara su estado civil.

4.4. Números de hijos

Número de hijos	FA	FR
1	35	20
2	57	33
3	22	12
4	5	3
5	4	2
+ de 5	1	1
Ninguno	38	21
N/R	14	8
Total	183	100 o/o

Los resultados obtenidos demuestran que un 33 o/o de la población docente encuestada tiene 2 hijos; un 20 o/o un solo hijo; un 12 o/o, 3 hijos; un 3 o/o. 4 hijos; un 2 o/o. 5 hijos y un 1 o/o más de 5 hijos.

Es elevado el número de maestras de primer grado sin hijos: 21 o/o. Un 8 o/o de las docentes encuestadas no responde.

4.5. Turno

Turno	FA	FR
Mañana	57	31
Tarde	44	24
Intermedio	1	1
Jornada completa	80	43
N/R	1	1
Total	183	100 o/o

La mayor parte de los maestros encuestados revista en Jornada Completa: 43 o/o. Es mayor la cantidad de maestros que revista en el turno mañana: 31 o/o, que el que revista con turno tarde: 24 o/o. Es insignificante el número de maestros en turno intermedio: 1 o/o (1)

- (1) Es importante destacar que en Capital Federal hay 216 escuelas de Jornada Completa y 252 de Jornada simple, representan el 46 o/o y el 54 o/o respectivamente.

4.6. Situación de revista

Situación de revista	FA	FR
Titular	128	71 o/o
Interina	20	10 o/o
Suplente	33	18 o/o
N/R	2	1 o/o
Total	183	100 o/o

La gran mayoría de los docentes de primer grado es titular, un 71 o/o.

4.7. Antigüedad en la docencia.

Antigüedad	FA	FR
0-5 años	7	4 o/o
6-10 años	13	7 o/o
11-15 años	53	29 o/o
16-20 años	40	21 o/o
21-25 años	45	25 o/o
26-30 años	13	10 o/o
+ de 30 años	6	3 o/o
N/R	1	1 o/o
Total	183	100 o/o

La mayor concentración de la población docente de primer grado se verifica en los intervalos de:

11-15 años: 29 o/o

16-20 años: 21 o/o

y 21-25 años: 25 o/o

es decir que, entre los 11 y 25 años de antigüedad se concentra un 75 o/o de la población encuestada.

El número de los maestros de primer grado con una antigüedad menor de 5 años es bajo: 4 o/o, lo mismo que el de los maestros de más de 30 años: 3 o/o. Este último lo consideramos elevados ya que implica 6 maestros con mas de 30 años de servicio.

4.7.1. Situación de revista y antigüedad

Situación de revista	E d a d								Total
	De 0-5	De 6-10	De 11-15	De 16-20	De 21-25	De 26-30	+ de 30	N/R	
Titular	1 (14)	4 (31)	29 (55)	32 (80)	40 (89)	17 (94)	5 (83)	—	128
Suplente	6 (86)	9 (69)	24 (45)	8 (20)	5 (11)	1 (8)	—	—	53
N/R	—	—	—	—	—	—	1 (17)	1	2
Total	7	13	53	40	45	18	6	1	183

Son significativos los porcentajes de maestros suplentes que tienen más de 10 años de antigüedad.

4.8. Puntaje.

Situación de revista

Edad	TITULARES		SUPLENTE	
	FA	FR	FA	FR
16 - 20	—	—	—	—
21 - 25	—	—	12	22
26 - 30	—	—	29	53
31 - 35	—	—	2	3
36 - 40	5	4	—	—
41 - 45	1	1	—	—
46 - 50	—	—	—	—
51 - 55	15	43	—	—
56 - 60	37	29	—	—
N/R	29	23	12	22
Total	128	100 o/o	55	100 o/o

Con respecto a los maestros titulares se observa que la mayor concentración se produce en los períodos 51-55 (43 o/o) y 56-60 (29 o/o). El porcentaje de los maestros titulares con menos de 50 puntos es bajo (5 o/o).

El mayor porcentaje de los suplentes e interinos de primer grado se concentra en los períodos 21-25 (22 o/o) y 26-30 (53 o/o).

Es elevado el porcentaje de maestros que no cumplimentan éste ítem, el 23 o/o de los titulares y el 22 o/o de los suplentes.

4.9. Cantidad de escuelas en que ejercieron.

Con respecto al número de escuelas de Capital en donde ejercieron los docentes encuestados vemos:

Intervalo de frecuencias	FA	FR
1 - 3 escuelas	97	53 o/o
4 - 6 escuelas	47	26 o/o
7 - 9 escuelas	18	10 o/o
10-12 escuelas	7	3 o/o
13-15 escuelas	2	1 o/o
16-18 escuelas	3	2 o/o
19-21 escuelas	1	1 o/o
+ de 22 escuelas	1	1 o/o
N/R	7	3 o/o
Total	183	100 o/o

El 89 o/o de los docentes se concentran en los tres primeros períodos: 1-3 escuelas: 53 o/o; 4-6 escuelas: 26 o/o y 7-9 escuelas: 10 o/o.

En el interior ejercieron el 47 o/o (85) de los maestros encuestados.

Con respecto al número de escuelas vemos:

Intervalo de frecuencias	FA	FR
1 - 3 escuelas	60	71 o/o
4 - 6 escuelas	14	16 o/o
7 - 9 escuelas	2	2 o/o
10-12 escuelas	1	1 o/o
N/R	8	10 o/o
Total	85	100 o/o

El 87 o/o de los docentes se concentra en los 2 primeros intervalos de frecuencias: 1-3 escuelas (71 o/o) y 4-6 escuelas (16 o/o).

No hay docentes que hayan estado en más de 12 escuelas en el interior, sí en capital, donde los movimientos son mayores.

4.10. Cantidad de años de ejercicio en la docencia:

Se indagó la cantidad de años que el docente ejerció como titular y como suplente en Capital Federal y en el interior del país.

Se establecieron intervalos de 5 años y se presentan subtotales para Capital e Interior para facilitar su lectura.

4.10.1. Cantidad de años de ejercicio en la docencia en Capital Federal:

PERIODO	TITULAR		SUPLENTE		TOTAL	
	FA	FR	FA	FR	FA	FR
0 - 5	22	16 o/o	30	32,5 o/o	19	10 o/o
6 - 10	28	21 o/o	30	32,5 o/o	27	15 o/o
11-15	23	17 o/o	22	24 o/o	50	27 o/o
16-20	23	19 o/o	9	10 o/o	41	22 o/o
21-25	25	19 o/o	—	—	28	15 o/o
26-30	8	6 o/o	—	—	10	6 o/o
+ 30	1	1 o/o	—	—	1	1 o/o
N.R.	1	1 o/o	1	1 o/o	7	4 o/o
	133	100 o/o	92	100 o/o	133	100 o/o

Puede observarse que dentro de los titulares la mayor concentración de las frecuencias se da en los períodos 6 a 10 años (4 o/o) y 16-20 (19 o/o) y 21-25 (1) o/o) en cambio entre los suplentes es muy alto el porcentaje entre 0 y 10 años (55 o/o) y 11 a 15 años (24 o/o).

4.10.2. Cantidad de años de ejercicio de la docencia en el Interior:

PERIODO	TITULAR		SUPLENTE		TOTAL	
	FA	FR	FA	FR	FA	FR
0 - 5	11	21 o/o	37	88 o/o	22	27 o/o
6 - 10	23	43 o/o	5	2 o/o	22	27 o/o
11 - 15	12	23 o/o	—	—	19	24 o/o
16 - 20	6	11 o/o	—	—	3	4 o/o
21 - 25	1	2 o/o	—	—	5	6 o/o
26 - 30	—	—	—	—	—	—
+ de 30	—	—	—	—	—	—
N.R.	—	—	—	—	10	12 o/o
	53	100 o/o	42	100 o/o	81	100 o/o

En el interior la mayor concentración se da entre los titulares en el período 6 a 10 años (43 o/o) y entre los suplentes entre 0 y 5 años (88 o/o). Podría inferirse, comparando la cantidad de años que deben esperar los docentes para acceder a la titularidad, que el proceso es mucho más ágil en el Interior que en Capital Federal.

4.10.3. Cantidad de años de ejercicio de la docencia (sin discriminar entre Capital Federal e Interior.

PERIODO	TITULAR		SUPLENTE		TOTAL	
	FA	FR	FA	FR	FA	FR
0 - 5	12	9 o/o	49	42 o/o	6	3 o/o
6 - 10	18	13 o/o	29	25 o/o	10	5 o/o
11 - 15	25	19 o/o	25	22 o/o	51	28 o/o
16 - 20	32	23 o/o	10	8 o/o	44	24 o/o
21 - 25	31	23 o/o	1	1 o/o	44	24 o/o
26 - 30	16	11 o/o	—	—	16	9 o/o
+ 30	1	1 o/o	1	1 o/o	5	3 o/o
N.R.	1	1 o/o	1	1 o/o	5	3 o/o
	136	100 o/o	—	100 o/o	183	100 o/o

En general la mayor antigüedad de los docentes de primer grado que están ejerciendo actualmente se concentra entre 16 a 25 años (46 o/o). Entre los suplentes si bien la mayor concentración se da en el período 0 a 5 años (42 o/o) existe un porcentaje elevado en los períodos subsiguientes (6 a 10 años: 25 o/o) y 11 a 15 años (22 o/o).

4.11 Tiempo de permanencia en grado actual

Años \ Período	FA	FR
0 - 1	48	29 o/o
2 - 3	43	23 o/o
4 - 5	21	11 o/o
6 - 7	14	8 o/o
8 - 9	15	8 o/o
10 - 11	9	5 o/o
12 - 13	9	5 o/o
14 - 15	6	3 o/o
16 - 17	3	2 o/o
18 - 19	3	2 o/o
20 - 21	1	1 o/o
22 - 23	—	—
N/R	10	5 o/o
Total	183	100 o/o

El 60 o/o de la población encuestada se concentra en los tres primeros períodos: 0-1 año: 26 o/o; 2-3 años: 23 o/o; 4-5 años: 11 o/o.

Los porcentajes de una antigüedad de más de 14 años son bajos, pero elevados desde el punto de vista de la permanencia del docente de un mismo grado durante mucho tiempo.

4.12. Grados que tuvo a su cargo

Todos los maestros encuestados revistan en primer grado, no obstante solo un 98 o/o afirma haber tenido a su cargo primer grado y un 2 o/o no responde.

4.12.1. Otros grados en que revistaron

Los otros grados en que estos maestros revistaron fueron:

GRADOS	FA	FR
2°	134	21 o/o
3°	121	19 o/o
4°	118	18 o/o
5°	106	16 o/o
6°	94	14 o/o
7°	53	8 o/o
J. I.	25	4 o/o

La mayor concentración se produce en los grados inferiores (40 o/o) de los medios revistaron un 34 o/o y en los superiores un 22 o/o, en Jardín de Infantes sólo revistó un 4 o/o.

4.12.2. Cantidad de años en primer grado.

Con respecto a la cantidad de años en primer grado vemos que:

PERIODO	FA	FR
0 - 1	15	8 o/o
2 - 3	31	17 o/o
4 - 5	32	17 o/o
6 - 7	20	11 o/o
8 - 9	18	10 o/o
10 - 11	20	11 o/o
12 - 13	13	7 o/o
14 - 15	8	4 o/o
16 - 17	4	2 o/o
18 - 19	3	2 o/o
20 - 21	2	1 o/o
+ de 22	5	3 o/o

Se observa que la mayor concentración se produce entre los períodos 2-3 años: 17 o/o; 4-5 años: 17 o/o; 6-7 años: 11 o/o; 8-9 años: 10 o/o; 10-11 años: 11 o/o. A partir de los 12 años los porcentajes comienzan a disminuir abruptamente.

Encontramos elevados los porcentajes a partir del período 6-7 años de permanencia en primer grado, llega a haber 8 maestros que están hace 15 años a cargo de primer grado, 4 hace 17 años, 3 hace 19 años, 2 hace 21 años y 5 hace más de 22 años.

El 51 o/o de estos maestros permaneció más de 7 años en primer grado. No favorece el buen establecimiento de vínculos y relaciones tantos años en la misma tarea. Si bien ello contribuye a sumar experiencias favorables al quehacer, existe un límite que impide instrumentarlas adecuadamente.

4.12.3 Cantidad de años en 2do. grado.

Con respecto a segundo grado:

PERIODO	FA	FR
0 - 1	28	23 o/o
2 - 3	59	4 o/o
4 - 5	19	16 o/o
6 - 7	10	8 o/o
8 - 9	3	2 o/o
10 - 11	2	1 o/o
12 - 13	1	1 o/o
14 - 15	-	-
16 - 17	-	-
18 - 19	1	1 o/o
20 - 21	-	-
+ 22	-	-

En segundo grado el 8 o/o de la población encuestada se concentra entre los 0 y los 5 años de antigüedad.

4.12.4. Cantidad de años en 3er. grado.

En relación a tercer grado:

PERIODO	FA	FR
0 - 1	37	30 o/o
2 - 3	48	40 o/o
4 - 5	21	17 o/o
6 - 7	11	9 o/o
8 - 9	1	1 o/o
10 - 11	3	2 o/o
12 - 13	1	1 o/o
14 - 15	-	-
16 - 17	-	-
18 - 19	-	-
20 - 21	-	-
+ 22	-	-

En 3º grado el 40 o/o de los docentes se concentra entre los 0 y los 7 años de antigüedad.

4.12.5. Cantidad de años en 4to. grado.

La antigüedad de los maestros en 4to. grado es la siguiente:

PERIODO	FA	FR
0 - 1	37	33 o/o
2 - 3	49	44 o/o
4 - 5	19	17 o/o
6 - 7	1	1 o/o
8 - 9	2	2 o/o
10 - 11	2	2 o/o
12 - 13	—	—
14 - 15	1	1 o/o
16 - 17	—	—
18 - 19	—	—
20 - 21	—	—
+ 22	—	—

En cuarto grado la mayor concentración se produce en los primeros períodos.

Entre los 0 y los 5 años se concentra el 94 o/o de los docentes.

4.12.6. Cantidad de años en 5to. grado.

En relación a la cantidad de años en 5to. grado vemos:

PERIODO	FA	FR
0 - 1	39	39 o/o
2 - 3	37	37 o/o
4 - 5	17	17 o/o
6 - 7	6	6 o/o
8 - 9	—	—
10 - 11	—	—
12 - 13	—	—
14 - 15	—	—
16 - 17	—	—
18 - 19	—	—
20 - 21	—	—
+ 22	—	—

En quinto grado se observa la misma tendencia. Entre 0 y los 7 años se encuentra la totalidad de la población encuestada.

4.12.7. Cantidad de años en 6to. grado.

Con respecto a la cantidad de años en 6to. grado se dió:

PERIODO	FA	FR
0 - 1	35	34 o/o
2 - 3	37	36 o/o
4 - 5	6	6 o/o
6 - 7	4	4 o/o
8 - 9	8	8 o/o
10 - 11	11	11 o/o
12 - 13	1	1 o/o
14 - 15	—	—
16 - 17	—	—
18 - 19	—	—
20 - 21	—	—
+ 22	—	—

En este grado las mayores concentraciones se producen entre los 0 y 3 años (70 o/o) de la población.

Luego los porcentajes bajan para elevarse nuevamente en el período 10-11 años (11 o/o) y disminuir el período siguiente: 12-13 años (1o/o).

4.12.8. Cantidad de años en 7mo. grado.

En 7mo. grado encontramos las siguientes distribuciones:

PERIODO	FA	FR
0 - 1	33	46 o/o
2 - 3	25	34 o/o
4 - 5	7	10 o/o
6 - 7	3	4 o/o
8 - 9	2	3 o/o
10 - 11	2	3 o/o
12 - 13	—	—
14 - 15	—	—
16 - 17	—	—
18 - 19	—	—
20 - 21	—	—
+ 22	—	—

En séptimo grado el 90 o/o de los docentes encuestados declara una antigüedad de 0 a 5 años.

4.12.9. Cantidad de años en Jardín de Infantes.

Un 18 o/o de la población encuestada tuvo a su cargo Jardín de Infantes con la siguiente permanencia en el mismo.

PERIODO	FA	FR
0 - 1	12	50 o/o
2 - 3	4	17 o/o
4 - 5	7	29 o/o
6 - 7	1	4 o/o
8 - 9	-	-
10 - 11	-	-
12 - 13	-	-
14 - 15	-	-
16 - 17	-	-
18 - 19	-	-
20 - 21	-	-
+ 22	-	-

Comparando la cantidad de años a cargo de los diferentes grados surge con claridad que es en primer grado donde se dan las distorsiones antes señaladas, un 51 o/o de la población encuestada con más de 7 años a cargo de un mismo o grupo. Sin embargo, debemos destacar que, en general, es muy alto el porcentaje maestros que permanece alrededor de 10 años en el mismo grado.

4.13. Otro trabajo.

4.13.1. Tipo de trabajo:

TRABAJO	FA	FR
Otros	129	70
Docente primario	12	6
Docente Secund.	4	2
Docente Univers.	-	-
Docentes Adult.	5	3
Docentes Diferen.	-	-
Docentes Esp.	3	2
Profesionales	2	1
Comerciante	-	-
Empleado	1	1
Otra ocupación	4	2
Contesta	24	13
Total	193	100 o/o

Con respecto a éste ítems vemos que:

- un 70 o/o de la población encuestada no tiene otro trabajo.
- el 6 o/o tiene otro cargo como docente primario además del que desempeña en primer grado.
- el 2 o/o tiene un cargo docente secundario.
- un 3 o/o es docente de adultos.
- un 2 o/o es docente especial
- un 1 o/o es profesional
- un 1 o/o es empleado
- un 2 o/o tiene otra ocupación (auxiliar secretaria, ayudante consultorio médico, asistente dental y clase particulares)
- un 13 o/o no responde.

Existe una marcada tendencia a la elección de trabajos docentes en los casos de los maestros que tienen otra tarea.

Trabajos docentes: 96,5 o/o

Trabajos no docentes: 3,5 o/o

Dentro del 3,5 o/o encontramos la siguiente distribución:

Profesional: 1 o/o

Comercial: 0 o/o

Empleados: 1 o/o

Otra ocupación: 1,5 o/o

4.13.2. Horas que insume el otro trabajo.

HORAS	FA	FR
3	3	5
4	5	9
5	1	2
6	8	11
7	3	5
+7	3	5
N/R	34	63
Total	55	100

Se observa la siguiente distribución:

3 horas: 5 o/o

4 horas: 9 o/o

5 horas: 2 o/o

6 horas: 11 o/o

7 horas: 5 o/o

+ de 7 horas: 5 o/o

N/R: 63 o/o

4.14. Otro estudio cursado.

ESTUDIO	FA	FR
Nivel medio	31	17
Nivel superior	23	13
Nivel universitario	17	9
No siguió	74	40
NR	38	21
Total	178	100 o/o

Un 30 o/o de las docentes de primer grado cursaron otros estudios.

El nivel de los mismos es el siguiente:

Nivel medio 17 o/o

Nivel superior 13 o/o

Nivel universitario 9 o/o

Un 40 o/o de las docentes no siguió ningún estudio más y un 21 o/o no responde.

4.14.1. Situación de revista y otro estudio cursado.

Situación de revista	Nivel medio	Nivel superior	Nivel Univ.	Ninguno	N/R	Total
Titular	21 (68)	14 (61)	13 (76)	52 (70)	28 (74)	128
Suplente	8 (26)	9 (39)	4 (24)	22 (30)	10 (26)	53
N/R	2 (8)	—	—	—	—	2
Total	31	23	17	74	38	183

4.14.2. Títulos

Al 39 o/o de docentes que siguieron estudios posteriores posee títulos de:

Título	FA	FR
Profesor de piano	10	13 o/o
Bachillerato	10	13 o/o
Profesor de danzas	5	7 o/o
Profesor Jardín de Infantes	5	7 o/o
Profesor de Inglés	4	5 o/o
Prof. de Actividades prácticas	4	5 o/o
Obstetricia	4	5 o/o
Prof. Escuela Diferencial	3	4 o/o
Asistente Social	3	4 o/o
Prof. Ciencias de la Educ.	2	3 o/o
Prof. Economía Doméstica	2	3 o/o
Mecanografía y Dactilografía	2	3 o/o
Fonoaudiología	2	3 o/o
Profesor geografía	2	3 o/o
Prof. Enseñanza Media y Sup.	1	1 o/o
Prof. Psicología Enmendativa	1	1 o/o
Prof. Pedagogía y Filosofía	1	1 o/o
Profesor en Letras	1	1 o/o
Prof. Voz, palabra y oído	1	1 o/o
Profesor Religión	1	1 o/o
Profesor Francés	1	1 o/o
Primeros auxilios	1	1 o/o
Ménica Testista	1	1 o/o
Profesor Psicología	1	1 o/o
Profesor en Juguetería	1	1 o/o
Total	7	9 o/o

4.14.3. Inicio y abandonó otro estudio:

	FA	FR
Sí	67	37 o/o
No	99	54 o/o
N/R	17	9 o/o

4.14.4. Tipo de estudios abandonados:

Los docentes que comenzaron estudios superiores y luego los abandonaron se orientaron por las siguientes disciplinas:

Estudios	FA	FR
Arquitectura	4	6 o/o
Prof. en Letras	3	4 o/o
Folklore	1	1,4 o/o
Medicina	5	7 o/o
Derecho	13	18 o/o
Asistente Social	4	6 o/o
Fonoaudiología	1	1,4 o/o
Sagradas Escrituras	1	1,4 o/o
Prof. Francés	5	7 o/o
Traductor Inglés	2	3 o/o
Prof. Portugués	1	1,4 o/o
Prof. Ciencias de la Educación	2	3 o/o
Prof. C. Natural	3	4 o/o
Prof. Filosofía y Pedagogía	1	1,4 o/o
Escribanía	3	4 o/o
Prof. Filosofía y Letras	4	6 o/o
Prof. Educación Física	1	1,4 o/o
Prof. de Dibujo	1	1,4 o/o
Prof. Geografía	1	1,4 o/o
Prof. Filosofía	3	4 o/o
Prof. Psicología	4	6 o/o
Farmacia	1	1,4 o/o
Prof. Pedagogía		
Enmendative	1	1,4 o/o
Prof. Arte Decorativo	1	1,4 o/o
Prof. Matemática	1	1,4 o/o
Visidad. Higien	1	1,4 o/o
Odontología	1	1,4 o/o
No específica	2	3 o/o

4.14.5. Cursos seguidos.

En los últimos 5 años las maestras encuestadas han seguido los siguientes cursos:

Año	FA	FR
74	42	11 o/o
73	60	17 o/o
72	136	38 o/o
71	89	19 o/o
70	43	12 o/o
NR	10	3 o/o

En el año 1972 se observa un porcentaje mucho más elevado que en los otros años. Cabe destacar que apartir de 1973 el Consejo Nacional de Educación dicta la Resolución N° 6075 sobre imposibilidad de cursar más de 1 curso por año.

4.14.6. Tipo de cursos seguidos:

Los cursos realizados fueron los siguientes:

CURSOS	FA	FR
Psicopedagogía	1	0,30 o/o
Perfeccionamiento	11	3 o/o
Problemas escolares	3	1 o/o
Matemática moderna	35	14 o/o
Metodología de la lecto-escritura	4	1 o/o
Dialexia	4	1 o/o
Apoyos orientación curricular	10	3 o/o
Sistemas audiovisual	19	5 o/o
Relaciones públicas	1	0,30 o/o
Método Ilvem	1	0,30 o/o
Literaturas grado superior	1	0,30 o/o
Método Gateño	1	0,30 o/o
Salud Mental	1	0,30 o/o
Diagnóstico de maduración	69	19 o/o
Primeros auxilios	7	2 o/o
Evaluación	4	1 o/o
Expresión corporal	1	0,30 o/o
Gramática estructural	10	3 o/o
Grafología y Test	1	0,30 o/o
Educación Física	10	3 o/o
Enseñanza de las Ciencias Naturales	13	4 o/o

Educación liberadora	6	2 o/o
Lineamientos curriculares	22	6 o/o
Maestras de grado de 1º ciclo	7	2 o/o
Micro experiencia	2	0,5 o/o
Estudios sociales	5	1 o/o
Salud escolar	1	0,3 o/o
Defensa civil	3	1 o/o
E. O. grados de recuperación	4	1 o/o
Lengua	6	2 o/o
Enseñanza de adultos	1	0,30 o/o
Enseñanza de problemas	1	0,30 o/o
Taxidermia	1	0,30 o/o
Problemática del niño que ingresa a 1º g.	15	4 o/o
Enseñanza globalizada	1	0,30 o/o
Seminario para evitar deserción escolar	1	0,30 o/o
Prof. Jardín de Infantes	4	1 o/o
Ajedrez	2	0,50 o/o
Periodismo	2	0,50 o/o
Experto de promoción	1	0,30 o/o
Técnica en Psicodrama	1	0,30 o/o
Educación para la Salud	8	2 o/o
reas de perfeccionamiento	3	1 o/o
Est. A. B. C.	4	1 o/o
Técnicas proyectivas	1	0,30 o/o
Organización escolar	1	0,30 o/o
Alimentación	2	0,50 o/o
Psicología evolutiva	1	0,30 o/o
Enseñanza redacción	5	1 o/o
Turismo escolar	1	0,30 o/o
Jornadas educativas	1	0,30 o/o
Epilepsia	2	0,50 o/o
Dinámica de grupo	1	0,30 o/o
Poesía Argentina y Española	1	0,30 o/o
Seminario sobre Marechal	1	0,30 o/o
Educación Dental	1	0,30 o/o
Apoyo Centros	2	0,50 o/o
Rendimiento Educativo	1	0,30 o/o
Prof. Enseñanza primaria	1	0,30 o/o
Psicometría	1	0,30 o/o
Relaciones humanas	1	0,30 o/o
Deserción escolar	1	0,30 o/o
Conducta Educativa	1	0,30 o/o
Iniciación profesional	1	0,30 o/o
Bioestadística	2	0,50 o/o
Museología	1	0,30 o/o
Función Dirección de escuelas	1	0,30 o/o
Actividades prácticas	1	0,30 o/o
Jornadas informativas	2	0,50 o/o
	380	99,8 o/o

Los cursos más frecuentados fueron los de Diagnóstico de maduración: 19 o/o, Matemática: 14 o/o, Lineamientos Curriculares: 6 o/o, Sistemas Audiovisuales: 5 o/o, Problemática del niño que ingresa a 1° grado: 4 o/o y Enseñanza de las Ciencias Naturales: 4 o/o.

4.14.7. Situación de revista y número de cursos de perfeccionamiento.

Situación de revista	7 a 9 c.	4 a 6 c.	1 a 3 c.	Ninguno	Total
Titular	2	23	64	39	128
Suplente	1	10	29	13	53
N/R	—	1	—	1	2
Total	3	34	93	53	183

4.14.8. Antigüedad en la docencia y cursos realizados.

Antigüedad	De 0 a 10	De 11 a 20	De 21 a 30	+ de 30	Total
Cursos 7 a 9 c.	—	—	2	—	2 2 o/o
4 a 6 c.	4 (19)	16 (17)	12 (19)	2 (33)	34 18 c/o
1 a 3 c.	11 (52)	49 (53)	30 (48)	3 (50)	93 51 o/o
Ning. c.	6 (29)	26 (28)	19 (30)	1 (17)	53 29 o/o
Total	21	92	63	6	182 (x) 100 o/o

(x) No responde: 1 total 183 FR: 100 o/o.

En principio es destacable que un 51 o/o de la población sólo realizó de 1 a 3 cursos en un lapso de 5 años y un 29 o/o no realizó ninguno.

Las mayores frecuencias las encontramos en personal docente de 11 a 30 años de antigüedad y siempre de 1 a 3 cursos realizados.

4.15. Instituciones propiciadoras de cursos.

4.15.1. Tipo de instituciones:

Instituciones	FA	FR
Estatal	299	83 o/o
Municipal	—	—
Privado	56	16 o/o
N/R	5	1 o/o

4.15.2. Cantidad de horas por curso:

Horas	FA	FR
120 hs.	141	39 o/o
120 y + de 120	155	43 o/o
N/R	64	18 o/o

4.15.3. Puntajes obtenidos:

Puntaje	FA	FR
0,50	116	32 o/o
+ de 0,50	9	3 o/o
N/R	235	65 o/o

Se observa que la gran mayoría de los cursos seguidos (32 o/o) fueron cursos cortos por los cuales se hicieron acreedores de 0,50 puntos. Un alto porcentaje de los encuestados (65 o/o) no precisa el puntaje.

4.15.4. Total de cursos:

Cursos	FA	FR
1	30	16 o/o
2	33	18 o/o
3	24	13 o/o
4	16	9 o/o
5	12	6 o/o
6	9	5 o/o
7	3	2 o/o
Ninguno	56	31 o/o
Total	183	100 o/o

Se observa que un 31 o/o de los docentes encuestados no ha seguido cursos de perfeccionamiento.

5. CONCLUSIONES:

Los resultados obtenidos reflejan la situación de los docentes de primer grado durante el curso lectivo de 1974 y permiten hacer una serie de consideraciones, que si bien son de conocimiento de autoridades y docentes, se conectan directamente con la realidad investigada.

Son elevados los porcentajes de docentes de más de 40 años y por lo tanto los que tienen entre 11 y 30 años de antigüedad (80 o/o). Se refleja en este grupo de docentes la incidencia del estado del sistema en relación a la movilidad de los cuadros docentes: taponamiento y rigidez. En ello influye seguramente grupos de docentes que no pueden jubilarse, lo que plantea la no existencia de concursos de ascenso de jerarquía y de ingreso a la titularidad, así como la demora y burocratización de los pocos concursos que se realizan. La creación de escuelas de Jornada Completa significó la fusión de cargos, las comisiones de Servicio, la retención de cargo con otras funciones, situaciones todas ellas que disminuyen la existencia de cargos vacantes así como también la relativa posibilidad de creación de nuevos.

Dentro de la misma línea pero con otras connotaciones estaría el hecho de que el 51 o/o de estos maestros permaneció más de 7 años (hasta 21, algunos) a cargo de primer grado, situación no favorable para un adecuado desarrollo de la labor en la mayoría de los casos. La instrumentación de una experiencia continuada llega a transformarse en la utilización de esquemas rígidos de trabajo, dadas las características de las motivaciones en la rotación anual de maestros en muchas escuelas. Hacerse cargo de primer grado es muy temido por el resto de maestros que no han hecho la experiencia y los que la han hecho la consideran más fácil en relación a otros grados dados los "contenidos" mínimos que hay que trabajar con los niños. Otro aspecto importante, que puede relacionarse con lo anterior, es la cantidad tan diversa de cursos de perfeccionamiento docente seguidos por estos docentes, todos conectados con el quehacer pero sin una mínima sistematización.

Es clara la necesidad de organizar la actualización y perfeccionamiento docente en forma sistemática en relación estrecha con políticas educativas y proyectos a largo plazo, lo que incidirá seguramente en la disminución de la deserción y repitencia.

Es importante destacar que en el transcurso de esta investigación se pusieron en marcha medidas tendientes a la modificación de aspectos claves de esta realidad en lo que respecta al sistema jubilatorio y al llamado a concursos.

Con respecto al primer punto se han concretado importantes conquistas con referencia al límite de edad el cual se ha fijado, para la jubilación ordinaria, en 52 años para los varones y 48 para las mujeres que acrediten 25 años de servicio. También se ha creado una jubilación anticipada para la mujer, la cual podrá jubilarse con 45 años de edad y 20 de servicio.

Los haberes jubilatorios se han incrementado a través de la Caja Complementaria del Personal Docente, Ley 20.155, que está en aplicación desde el 1/8/75.

A partir de esta fecha se han recibido 1.054 solicitudes de subsidios, presentados por agentes de más de 80 años, habiéndose efectivizado al 19/9/75, 812 beneficios.

Por otra parte los agentes jubilados a partir del 1° de mayo de 1975 han comenzado a gestionar los Complementos que incrementarán los haberes jubilatorios. En cuanto al llamado a concursos se ha observado un sensible esfuerzo por flexibilizar el sistema. Prueba de esto es el número de concursos realizados en los últimos años.

Año	Nº de concursos
1971	63
1972	39
1973	34
1974	264
1975	279

Todas estas disposiciones, que por un lado modifican el límite de edad y mejoran la situación económica del jubilado y por otra permiten el ingreso y ascenso de nuevos maestros producirá sin duda, una apertura de los cuadros docentes con el consiguiente beneficio para alumnos y maestros.

Esta movilización permitirá acceder a los cargos titulares y directivos a maestros con nuevas energías y nuevas actitudes, que manejando mayor información acerca de los niños que tienen a su cargo, podrán acogerlos, retenerlos y contenerlos, en su paso por el inicio de la escolaridad sistemática.