



Ministerio de Cultura y Educación  
Consejo Nacional de Educación

INV	017647
SEG	Fo 11 376
LIS	1

**SERIE TECNICA**  
**Nro: 11**

ANALISIS COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS POR LA  
ADMINISTRACION DE LA FICHA DE CARACTERIZACION Y EL TEST  
METROPOLITAN EN 3 GRUPOS DE POBLACION ESCOLAR DEL D. E. 6to.

DURANTE 1974.

DEPARTAMENTO DE ASISTENCIA INTEGRAL  
DIVISION INVESTIGACION  
DIVISION GESTION ASISTENCIAL

## C O N T E N I D O

- 1.- Comparación de los resultados del Test Metropolitan y Ficha de Caracterización
  - 1.1.- Introducción.
  - 1.2.- Análisis de los resultados de la Ficha de Caracterización de la muestra de maduros.
    - 1.2.1.- Conclusiones
  - 1.3.- Análisis de los resultados de la Ficha de Caracterización de la muestra de inmaduros
    - 1.3.1.- Conclusiones.
  - 1.4.- Análisis de los resultados de la aplicación de la Ficha de Caracterización en la muestra de niños tomados al azar.
    - 1.4.1.- Conclusiones.
  - 1.5.- Comparación en porcentajes de las tres muestras (maduros, inmaduros y control) por áreas. Graficación.

1.- Comparación de los resultados del Test Metropolitán y Ficha de Caracterización.

## 1.1.- Introducción

En función del tercer objetivo específico del diseño de investigación 1974 en relación a la Ficha de Caracterización es que se seleccionaron tres grupos más además del ya trabajado.

- comparar los resultados obtenidos por la administración del Test Metropolitan con los obtenidos por la aplicación de la Ficha de Caracterización

Estos grupos son:

- 1) Grupo de alumnos tomados al azar.
- 2) Grupo de alumnos que obtuvo en el test Metropolitan un puntaje inferior a 54 puntos.
- 3) Grupo de alumnos que obtuvo un puntaje en el Test Metropolitan superior a 54 puntos.

1.2.- Análisis de los resultados de la Ficha de Caracterización de la muestra de niños maduros

(más de 54 puntos en el Test Metropolitan).

## LENGUAJE ORAL ESPONTANEO

ITEM	POSITIVO		NEGATIVO		NO CONTESTA		TOTAL	
	Ab.	%	Ab.	%	Ab.	%	Ab.	%
1	-	-	65	90	7	10	72	100
2	5	7	59	82	8	11	72	100
3	4	6	60	83	8	11	72	100
4	3	4	60	83	9	13	72	100
5	2	2,7	61	84,8	9	12,5	72	100
6	2	2,7	61	84,8	9	12,5	72	100
7	1	1	62	86	9	13	72	100
8	3	4	60	83	9	13	72	100
9	5	7	58	80	9	13	72	100
10	-	-	63	87,5	9	12,5	72	100

De acuerdo con estos datos se puede observar que:

- El 90% de los casos no presenta serias dificultades para hablar.
- El 83% de los casos no tiene dificultades de ensordecimiento de consonantes.
- Solamente un 7% manifiesta pobreza de vocabulario.
- Un 6% construye mal oraciones.
- Un 7% sustituye una letra por otra.
- Un 4% de los casos hace omisiones.
- Solamente un 2,7% adiciona sonidos o palabras y efectúa inversiones de palabras.
- Practicamente no existen casos (1%) de niños que realicen generalizaciones.
- No existe ningún caso de incapacidad para repetir algunas palabras.

Cabe observar que en cada uno de estos ítems el porcentaje de preguntas no respondidas oscila entre el 10% y el 13% .

## LECTURA

ITEM	POSITIVO		NEGATIVO		NO CONTESTA		TOTAL	
	Ab.	%	Ab.	%	Ab.	%	Ab.	%
1	5	7	60	83	7	10	72	100
2	4	6	58	80	10	14	72	100
3	3	4	60	83	9	13	72	100
4	8	11	55	76	9	13	72	100
5	6	8	55	77	11	15	72	100
6	5	7	57	79	10	14	72	100
7	6	8	55	77	11	15	72	100
8	7	10	54	75	11	15	72	100
9	3	4	59	82	10	14	72	100
10	-	-	60	83	12	17	72	100
11	11	15	51	71	10	14	72	100
12	5	7	56	78	11	15	72	100
13	4	6	58	80	10	14	72	100
14	3	4	59	82	10	14	72	100
15	2	3	59	82	11	15	72	100
16	-	-	61	85	11	15	72	100
17	2	3	59	82	11	15	72	100
18	4	6	58	80	10	14	72	100
19	3	4	58	81	11	15	72	100

De la lectura del cuadro surge que:

- Solamente el 7% de los casos presenta serias dificultades de lectura.
- Un 6% lee sin comprender.
- Un 4% sustituye o inventa palabras por otras de escritura más o menos similar pero con diferente significado.
- Un 11% confunde letras, sílabas o palabras con grafía similar y diferente orientación en el espacio.
- Un 8% confunde letras, sílabas o palabras con deferencias sutiles de grafía.
- Un 7% omite palabras, sílabas o frases.
- Un 8% invierte sílabas o palabras.

- El 10% de los casos confunde letras que poseen un punto de articulación común y cuyos sonidos son acústicamente próximos.
- Sólo un 4% inventa palabras que no están en el texto
- No existe ningún caso de equivocación de línea al volver al extremo izquierdo de la página.
- El 15% de los casos efectúa lectura silábica y deletreada por sonidos y nombre de la letra.
- Un 7% sigue la línea con el dedo.
- Un 6% repite los sonidos iniciales (sílabas y palabras iniciales).
- Solamente un 4% subvocaliza.
- Sólo un 3% de los casos realiza contaminación de sonidos.
- No existe ningún caso de salto de una línea a otra.
- Solamente un 3% efectúa lectura precipitada.
- Un 6% hace lectura arrastrada.
- Solamente un 4% silabea en forma inadecuada.

Cabe destacar que el porcentaje de preguntas no respondidas en cada uno de estos ítems oscila entre el 10% y el 15%



## ESCRITURA

ITEM	POSITIVO		NEGATIVO		NO CONTESTA		TOTAL	
	Ab.	%	Ab.	%	Ab.	%	Ab.	%
1	3	4	61	85	8	11	72	100
2	-	-	62	86	10	14	72	100
3	4	6	58	80	10	14	72	100
4	8	11	53	74	11	15	72	100
5	6	8,3	55	76,7	11	15	72	100
6	4	6	58	80	10	14	72	100
7	2	3	60	83	10	14	72	100
8	3	4	59	82	10	14	72	100
9	2	3	61	85	9	12	72	100
10	1	1	61	85	10	14	72	100
11	2	3	60	83	10	14	72	100
12	7	10	55	76	10	14	72	100
13	7	10	55	76	10	14	72	100
14	3	4	59	82	10	14	72	100

De acuerdo a los datos del cuadro, se observa lo siguiente:

- El 10% de los casos confunde letras, sílabas o palabras con diferencias sutiles de grafía.
- Asimismo, el 10% de los casos comete demasiados errores en el dictado.
- El 11% confunde letras, sílabas o palabras con grafía similar pero con diferente orientación en el espacio.
- Un 8,3% confunde letras que poseen un punto de articulación común y cuyos sonidos son acústicamente próximos.
- Un 6% tiene escritura ilegible.
- De la misma manera, un 6% realiza inversiones parciales o totales de sílabas o palabras.
- Un 4% tiene dificultades para escribir.
- Asimismo, un 4% agrega u omite sonidos, sílabas o palabras.
- Un 4% de los casos repite en las siguientes sílabas un error cometido en la inicial.
- Sólo un 3% sustituye o inventa palabras por otras de estructura más o menos similar pero con diferente significado.

- También un 3% de los casos escribe sin respetar los límites de la hoja.
- Asimismo, un 3% repite sílabas, palabras o frases.
- Practicamente no existen casos (1%) de niños que copien con dificultad.
- No existe ningún caso de escritura espejo.

Las preguntas no respondidas en cada uno de estos ítems oscilan entre el 11% y el 14%

## MATEMATICA

ITEM	POSITIVO		NEGATIVO		NO CONTESTA		TOTAL	
	Ab.	%	Ab.	%	Ab.	%	Ab.	%
1	2	3	62	86	8	11	72	100
2	1	1	63	88	8	11	72	100
3	2	3	62	86	8	11	72	100
4	2	3	62	86	8	11	72	100
5	4	6	60	83	8	11	72	100
6	3	4	59	82	10	14	72	100
7	-	-	61	85	11	15	72	100
8	1	1	61	85	10	14	72	100
9	5	7	58	80	9	13	72	100
10	3	4	60	83	9	13	72	100
11	5	7	59	82	8	11	72	100
12	8	11	56	78	8	11	72	100
13	10	14	52	72	10	14	72	100

De la lectura del cuadro surge que:

- El 14% de los casos descompone números en sus unidades simples.
- El 11% presente dificultades en escalas ascendentes y descendentes.
- Un 7% invierte números.
- Asimismo, un 7% escribe números en espejo.
- Un 6% tiene serias dificultades para saber si los resultados de las operaciones son correctas.
- Solamente un 4% confunde números..
- Asimismo, sólo un 4% traspone números.
- Solamente un 3% de los casos tiene dificultades para asociar la imagen visual y auditiva del número con la noción de cantidad que representa.
- De la misma manera, sólo un 3% realiza procedimientos equívocos en las operaciones de suma y resta.
- Prácticamente no existen dificultades (1%) para reconocer el significado de los signos del cálculo.
- No existe ningún caso de omisión de dígitos y prácticamente tampoco ninguno (1%) de adición de dígitos.
- Cabe consignar que el porcentaje de preguntas no contestadas en cada uno de estos ítems oscila entre el 11% y el 14%

**CONDUCTA**  
**DESAJUSTE POR INHIBICION**

ITEM	POSITIVO		NEGATIVO		NO CONTESTA		TOTAL	
	Ab.	%	Ab.	%	Ab.	%	Ab.	%
1	5	7	59	82	8	11	72	100
2	2	3	61	85	9	12	72	100
3	10	14	54	75	8	11	72	100
4	9	13	55	76	8	11	72	100
5	30	42	34	47	8	11	72	100
6	9	13	55	76	8	11	72	100
7	22	31	42	58	8	11	72	100
8	10	14	54	75	8	11	72	100
9	45	63	19	26	8	11	72	100
10	32	44,5	32	44,5	8	11	72	100

Según los datos de este cuadro, se observa que:

- Un 42% de los casos demuestra ser muy cauteloso en el uso de los útiles y los coloca en su lugar.
- Un 31% intenta ganarse la buena voluntad de los demás ofreciendo hacer trabajos en el aula.
- Un 63% se manifiesta satisfecho en relación con los logros obtenidos en la tarea.
- A un 44,5% le disgusta ensuciarse.
- El 14% de los casos pasa el tiempo asustado o perdido en su fantasía en el aula.
- Asimismo un 14% se muestra sumiso o excesivamente cortés y permanece cerca de los adultos pidiendo permiso para cada paso que quiere dar.
- Un 13% responde con reticencia a los halagos que le ofrecen las situaciones de juego o recreación.
- Asimismo, un 13% muestra escasa espontaneidad, no disfruta.
- Solamente el 7% es excesivamente inhibido.
- Existen muy pocos casos (3%) de resistencia a separarse de la madre.

**C O N D U C T A**  
**DESAJUSTE POR AGRESION**

ITEM	POSITIVO		NEGATIVO		NO CONTESTA		T O T A L	
	Ab.	%	Ab.	%	Ab.	%	Ab.	%
11	2	3	62	86	8	11	72	100
12	3	4	61	85	8	11	72	100
13	4	6	60	83	8	11	72	100
14	2	3	62	86	8	11	72	100
15	2	3	62	86	8	11	72	100
16	7	10	57	79	8	11	72	100
17	2	3	62	86	8	11	72	100
18	2	3	62	86	8	11	72	100

Del análisis de este cuadro surge que:

- Un 10% de los casos no acepta limitaciones, tratando de evadirlas.
- Un 6% critica a los demás y les pone apodos.
- Un 4% trata de someter y explotar a otros niños llegando a agredirlos físicamente si no se lo impiden.
- Un 3% amenaza a todos inclusive al maestro pudiendo llegar a agredirlo físicamente.
- Asimismo, un 3% de los casos suele romper materiales deliberadamente y culpa a los demás de sus malas acciones.
- De la misma manera, un 3% se apodera de más material del que puede usar y se niega a compartirlo con los demás.
- También un 3% de los casos, hurta material y lamenta su desaparición como cosa mágica.
- Por último, se observa que un 3% de los casos demuestra ser excesivamente agresivo.

C O N D U C T A  
DAÑO CEPEBRAL

ITEM	POSITIVO		NEGATIVO		NO CONTESTA		TOTAL	
	Ab.	%	Ab.	%	Ab.	%	Ab.	%
19	5	7	58	80	9	13	72	100
20	10	14	54	75	8	11	72	100
21	5	7	59	82	8	11	72	100
22	1	1	63	88	8	11	72	100
23	3	4	61	85	8	11	72	100
24	3	4	61	85	8	11	72	100
25	-	-	63	87	9	13	72	100
26	1	1	63	88	8	11	72	100
27	4	6	60	83	8	11	72	100
28	6	8	58	81	8	11	72	100

De acuerdo a los datos de este cuadro se observa que:

- El 14% de los casos encuentra muy difícil canalizar su comportamiento hacia algo definido, presta atención momentánea a los objetos y a la gente.
- Un 8% manifiesta reacción exagerada ante minucias.
- Un 7% tiene actividad continua y sin finalidad, abundante energía pero poco concentrada.
- Asimismo, un 7% es incapaz de pasar espontáneamente de un tema a otro.
- Un 6% tiene crisis de llanto que guardan poca relación con la gravedad del motivo.
- Sólo un 4% suele repetir insistentemente frases sin sentido o preguntar varias veces las mismas cosas.
- Asimismo, sólo un 4% de los casos tiene andar torpe.
- Prácticamente, no hay casos de inseguridad de posición en el espacio.
- No existen casos de escritura interminable de números o letras.

C O N D U C T A  
DEFICIENCIA MENTAL

ITEM	POSITIVO		NEGATIVO		NO CONTESTA		T O T A L	
	Ab.	%	Ab.	%	Ab.	%	Ab.	%
29	7	10	56	78	9	12	72	100
30	4	6	60	83	8	11	72	100
31	2	3	62	86	8	11	72	100
32	7	10	56	78	9	12	72	100
33	10	14	54	75	8	11	72	100
34	5	7	59	82	7	11	72	100

De acuerdo con los datos de este cuadro, se observa que:

- Un 14% de los casos extrae escaso provecho de las indicaciones del maestro o las experiencias concretas.
- Un 10% interrumpe bruscamente la tarea reanudándola después de permanecer ausente unos instantes.
- Asimismo, un 10% de los casos carece de inventiva y creatividad.
- Un 7% busca ayuda y contacto físico con el maestro en forma no esperada para su edad cronológica.
- Un 6% actúa a un nivel de complejidad muy inferior al de su edad cronológica.
- Sólo un 3% denota escasa comprensión del propósito de los materiales de trabajo.

Cabe observar que el porcentaje de preguntas no respondidas en cada uno de estos ítems oscila entre el 11% y el 12%

## P S I C O S I S

ITEM	POSITIVO		NEGATIVO		NO CONTESTA		TOTAL	
	FA	FR	FA	FR	FA	FR	FA	FR
35	3	4	61	85	8	11	72	100%
36	5	7	59	82	8	11	72	100%
37	5	7	59	82	8	11	72	100%
38	11	15	52	72	9	13	72	100%
39	5	7	59	82	8	11	72	100%
40	5	7	59	82	8	11	72	100%
41	-	-	64	89	8	11	72	100%
42	4	6	60	83	8	11	72	100%
43	3	4	60	83	9	13	72	100%
44	1	1	63	88	8	11	72	100%
45	2	3	62	86	8	11	72	100%

Teniendo en cuenta el análisis efectuado surgen los siguientes datos:

- Un 4% presenta una "conducta extraña".
- Un 7% adopta una actitud de aislamiento.
- Un 7% se muestra inexpresivo.
- El 15% de los casos estudiados no comunica ningún sentimiento de aflicción ante el dolor físico.
- Un 7% se muestra indiferente ante situaciones de éxito o fracaso.
- Un 7% cuando conversa usa frases que son correctas en su estructura pero inadecuadas a la situación.
- Un 6% presenta conductas estereotipadas.
- Un 4% ante la solicitud de algo por parte del maestro suele no responder, o si lo hace es con referencia a otra cosa o expresando una respuesta sin sentido.
- Un 1% tiene risas inmotivadas.
- Un 3% destruye los materiales de trabajo sin alcanzar ninguna finalidad.



## AREA FISICA

ITEM	Positivo	Negativo	No Contesta	Total	% Positivo	% Negativo	% No Contesta	Total
1	3	60	9	72	4	83	13	100%
2	1	62	9	72	1	86	13	100%
3	7	56	9	72	10	78	12	100%
4	1	62	9	72	1	86	13	100%
5	-	63	9	72	-	88	12	100%
6	1	62	9	72	1	86	13	100%
7	-	62	10	72	-	86	14	100%
8	-	7	65		-	100	90	100%

De la lectura del cuadro surge que:

- Sólo un 4% usa anteojos.
- Prácticamente no existen casos (1%) de niños que entrecierran los ojos cuando leen el pizarrón desde el banco.
- Un 10% necesita que se le repitan las órdenes.
- Prácticamente no hay casos (1%) en que el niño gire la cabeza colocando el oído en dirección de donde proviene la voz de quien habla.
- No existen casos de niños que tengan labio leporino.
- Casi no hay casos (1%) de malformación en miembros superiores.
- No existen casos de malformación alguna en los miembros inferiores.
- No existen casos de niños que se caigan con facilidad.

Cabe observar que el porcentaje de preguntas no respondidas en cada uno de estos ítems oscila entre el 13% y el 14%

INFORMACION COMPLEMENTARIA

ITEM		Positivo	Negativo	No Contesta	Total	% Positivo	% Negativo	% No Contesta	Total
1	a	9	16	47	72	13	22	65	100 %
	b	3	18	51	72	4	25	71	100 %
	c	12	39	21	72	17	54	29	100 %
2		8	54	10	72	11	75	14	100 %
3		-	-	-	-	-	-	-	-
4	a	15	11	46	72	25	17	58	100 %
	b	7	9	56	72	10	13	77	100 %
	c	11	8	53	72	15	11	74	100 %
	d	18	12	42	72	25	17	58	100 %
	e	-	-	-	-	-	-	-	-
5		12	48	12	72	17	67	16	100 %
6		1	54	17	72	1	75	24	100 %
7		1	53	18	72	1	74	25	100 %
8		2	53	17	72	3	74	23	100 %
9		-	-	-	-	-	-	-	-
10	a	-	2	70	72	-	3	97	100 %
	b	-	2	70	72	-	3	97	100 %
	c	-	2	70	72	-	3	97	100 %
	d	-	2	70	72	-	3	97	100 %
	e	1	2	69	72	1	3	96	100 %
	f	1	1	70	72	1	1	98	100 %
	g	5	2	65	72	7	3	90	100 %
	h	12	2	58	72	17	3	80	100 %
	i	28	1	43	72	39	1	60	100 %
	j	15	3	54	72	21	4	75	100 %
11		5	57	10	72	7	79	14	100 %
12		5	58	9	72	7	80	13	100 %
13		12	39	21	72	17	54	29	100 %
14		7	53	12	72	10	74	16	100 %

Según los datos de este cuadro, se observa que:

- El 13% de los casos repite primer grado por primera vez (65% no responde). Sólo el 4% repite dos o más veces y el 17% no repite primer grado.
- Un 11% inasiste a clase con mucha frecuencia por tener salud muy delicada.

ITEM 3: No contestado.

- En el 21% de los casos, algún familiar concurre todas las semanas para informarse acerca del rendimiento del niño. Un 10% lo hace cada 15 días, un 15% una vez por mes y un 25% sólo cuando son citados.

PUNTO e: No contestado.

- En el 67% de los casos, los padres del niño no están separados.
- No existen prácticamente casos (1%) en los que la madre del niño haya fallecido y lo mismo ocurre con el padre.
- Sólo un 3% habla otro idioma en la casa.
- En general, la familia se compone de 2 hermanos y el 21% de los casos es hijo único.
- En el 7% de los casos existen desaveniencias conyugales que motivan comentarios del niño en el ambiente escolar y en 7% de los casos convive con otros familiares y no con sus padres.
- En el 17% de los casos el niño es el menor de los hermanos.
- La situación económica de la familiar del 10% de los casos es de extrema necesidad.

Es de destacar que el porcentaje de las preguntas no respondidas en cada uno de estos ítems oscila entre el 11% y el 75%

### 1.2.1. CONCLUSIONES

La aplicación de la Ficha de Caracterización a este grupo de niños permitió llegar a las siguientes conclusiones:

- El Test Metropolitan permite inferir con bastante aproximación el futuro desempeño del niño en el aprendizaje de la lecto-escritura y el cálculo.
- La Ficha despista dificultades de aprendizaje entre las que se hallaría inmadurez, ya que los porcentajes de ocurrencia, en este grupo, son muy bajos, salvo excepciones que se comentan a continuación.
- Algunos ítems no son claros en su formulación, tienen altos porcentajes de ocurrencia en este grupo y son interpretados como algo que es adecuado que ocurra.
- Son relativamente importantes los porcentajes de no contesta.

En caso de lecto-escritura la existencia en este grupo de:

- Un 11% que confunde letras, sílabas o palabras con grafía similar y diferente orientación en el espacio.
- Un 15% efectúa una lectura silábica y deletreada por sonido y nombre de la letra.
- Un 10% de los casos confunde letras, sílabas o palabras con dificultades sutiles de grafía.
- Un 10% comete numerosos errores en el dictado.

Nos remite a la comprobación de que estos ítems investigan aspectos que pueden no ser superados al finalizar 1er. grado sino que implican más tiempo. Estos datos se tomaron en cuenta en la confección de la Ficha de Caracterización 1975.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Total
Muy Baja	...	...	...
Baja	...	...	...
Media	...	...	...
Alta	...	...	...
Muy Alta	...	...	...
Total	...	...	...

1.3. Análisis de los resultados de la Ficha de Caracterización de la muestra de niños inmaduros  
(menos de 54 puntos en el Test Metropolitan)

INMADUROS

LENGUAJE ORAL ESPONTANEO

ITEM	POSITIVO		NEGATIVO		NO CONTESTA		TOTAL	
	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.
1	8	11	54	74	11	15	73	100
2	17	23	45	62	11	15	73	100
3	13	18	49	67	11	15	73	100
4	9	12	54	74	10	14	73	100
5	17	23	44	61	12	16	73	100
6	15	21	46	63	12	16	73	100
7	16	22	47	64	10	14	73	100
8	8	11	55	75	10	14	73	100
9	12	16	51	70	10	14	73	100
10	11	15	50	69	12	16	73	100

- El 74% de los casos no tiene serias dificultades para hablar, en tanto que un 11% presenta dificultades.
- Un 23% posee vocabulario pobre, es decir no alcanza a expresarse con el lenguaje común para la edad.
- En el 17% construye mal oraciones.
- En el 74% de los casos no se da ensordecimiento de consonantes.
- El 23% efectúa inversiones.
- El 21% adiciona sonidos o palabras.
- El 22% de los niños realiza generalizaciones.
- Existen pocos casos (8%) de omisiones.
- El 16% sustituye una letra por otra.
- Un 15% de los casos manifiesta incapacidad para repetir algunas palabras incluso en forma aproximada.
- Cabe señalar que el porcentaje de preguntas no contestadas en cada uno de estos ítems oscila entre el 14% y el 16%

## L E C T U R A

ITEM	POSITIVO		NEGATIVO		NO CONTESTA		TOTAL	
	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.
1	21	29	41	56	11	15	73	100
2	17	23	42	58	14	19	73	100
3	13	18	48	66	12	16	73	100
4	17	23	44	61	12	16	73	100
5	15	21	46	63	12	16	73	100
6	16	22	45	62	12	16	73	100
7	14	20	47	64	12	16	73	100
8	21	29	40	55	12	16	73	100
9	11	15	50	69	12	16	73	100
10	10	14	51	70	12	16	73	100
11	27	37	34	47	12	16	73	100
12	19	26	42	58	12	16	73	100
13	9	12	52	72	12	16	73	100
14	10	14	51	70	12	16	73	100
15	7	10	54	74	12	16	73	100
16	10	14	50	68	13	18	73	100
17	3	4	57	78	13	18	73	100
18	18	25	41	56	14	19	73	100
19	12	16	49	68	12	16	73	100

- El 29% de los casos tiene serias dificultades para leer en tanto que un 56% no presenta este problema.
- Un 23% le e sin comprender.
- Un 18% sustituye o inventa palabras por otras de estructura más o menos similar pero con diferente significado.
- Un 23% confunde letras, sílabas o palabras con grafía similar y diferente orientación en el espacio.
- Un 21% confunde letras, sílabas o palabras con diferencias sutiles de grafía.
- El 22% de los casos omite palabras, sílabas o frases.
- Un 20% de los niños efectúa inversiones de sílabas o palabras.

- Un 29% confunde letras que poseen un punto de articulación común y cuyos sonidos son acústicamente próximos.
  - Un 15% inventa palabras que no están en el texto.
  - Un 14% se equivoca de línea cuando debe volver al extremo izquierdo de la página.
  - En el 37% de los casos la lectura es silábica y deletreada por sonidos y nombre de la letra.
  - Un 26% de los niños sigue la línea con el dedo.
  - Un 10% repite los sonidos iniciales.
  - El 14% de los casos subvocaliza.
  - Un 10% contamina sonidos.
  - Un 14% salta de una línea a otra.
  - Sólo un 4% efectúa lectura precipitada.
  - Un 25% realiza lectura arrastrada.
  - Un 16% silabea en forma inadecuada.
- Cabe observar que el porcentaje de preguntas no contestadas en cada uno de estos ítems oscila entre el 15% y el 19%



## ESCRITURA

ITEM	POSITIVO		NEGATIVO		NO CONTESTA		TOTAL	
	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.
1	17	23	45	62	11	15	73	100
2	7	10	52	71	14	19	73	100
3	8	11	51	70	14	19	73	100
4	21	29	39	53	13	18	73	100
5	22	30	37	51	14	19	73	100
6	16	22	43	59	14	19	73	100
7	11	15	47	64	15	21	73	100
8	11	15	48	66	14	19	73	100
9	7	10	51	69	15	21	73	100
10	13	18	47	64	13	18	73	100
11	8	10	52	72	13	18	73	100
12	17	23	42	58	14	19	73	100
13	23	32	36	49	14	19	73	100
14	8	11	51	70	14	19	73	100

- El 23% de los casos presenta serias dificultades para escribir.
- Un 10% escribe en espejo.
- Un 11% tiene escritura ilegible.
- El 29% confunde letras, sílabas o palabras con grafía similar pero con distinta orientación en el espacio.
- Un 30% de los casos confunde letras que poseen un punto de articulación común y cuyos sonidos son acústicamente próximos.
- Un 22% efectúa inversiones parciales o totales de sílabas o palabras.
- Un 15% sustituye o inventa palabras por otras de estructura más o menos similar, pero con diferente significado.
- También un 15% adiciona u omite sonidos, sílabas o palabras.
- Un 10% repite sílabas, palabras o frases.
- Un 18% de los casos copia dificultad.
- Un 10% escribe sin respetar los límites de la hoja (renglones, márgenes).
- El 23% de los casos confunde letras, sílabas o palabras con diferencias sutiles de grafía.

- El 32% de los casos comete demasiados errores en el dictado.
- Un 11 % repite en las siguientes sílabas un error cometido en la inicial.
- El porcentaje de preguntas no contestadas en cada uno de estos ítems oscila entre el 15% y el 21.0

## MATEMATICA

ITEM	POSITIVO		NEGATIVO		NO CONTESTA		TOTAL	
	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.
1	12	16	50	69	11	15	73	100
2	9	12	53	73	11	15	73	100
3	15	21	47	64	11	15	73	100
4	13	18	49	67	11	15	73	100
5	18	25	44	60	11	15	73	100
6	9	12	49	67	15	21	73	100
7	5	7	47	64	21	29	73	100
8	5	7	48	66	20	27	73	100
9	7	10	49	67	17	23	73	100
10	7	10	49	67	17	23	73	100
11	9	12	52	72	12	16	73	100
12	25	34	37	51	11	15	73	100
13	8	11	50	68	15	21	73	100

- Un 16% de los casos tiene dificultades para asociar la imagen visual y auditiva del número con la noción de cantidad que representa.
- Un 12% tiene dificultades para reconocer el significado de los signos del cálculo.
- Un 21% realiza procedimientos equivocados en las operaciones de suma.
- Un 18% realiza procedimientos equivocados en las operaciones de resta.
- Un 25% tiene serias dificultades para saber si los resultados de las operaciones son correctos.
- Un 12% confunde números.
- Sólo un 7% omite dígitos.
- Asimismo sólo un 7% adiciona dígitos.
- Un 10% invierte números.
- Asimismo, un 10% traspone números.
- Un 12% escribe números en espejo.
- El 34% de los casos presenta dificultades en escalas ascendentes y descendentes.
- Un 11% descompone números en sus unidades simples.

## CONDUCTA DESAJUSTADA POR INHIBICION

ITEM	POSITIVO		NEGATIVO		NO CONTESTA		TOTAL	
	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.
1	10	14	53	72	10	14	73	100
2	5	7	58	79	10	14	73	100
3	7	10	56	76	10	14	73	100
4	16	22	47	64	10	14	73	100
5	20	27	42	58	11	15	73	100
6	5	7	57	78	11	15	73	100
7	16	22	46	63	11	15	73	100
8	6	8	57	78	10	14	73	100
9	48	66	15	20	10	14	73	100
10	13	18	50	68	10	14	73	100

De la lectura del cuadro surge que:

- El 14% de los casos es excesivamente inhibido.
- Sólo un 7% es probable que se resista en determinadas ocasiones a separarse de su madre, llorar y se desespere para conseguir que su madre permanezca con él.
- Un 10% pueda pasar el tiempo asustado o perdido en su fantasía en el aula.
- El 22% muestra escasa espontaneidad, no disfruta.
- El 27% de los casos es muy cauteloso en el uso de los útiles y los coloca cuidadosamente en su lugar.
- Sólo un 7% responde con reticencia a los halagos que le ofrecen las situaciones de juego o recreación.
- El 22% intenta ganarse la buena voluntad de los demás ofreciendo limpiar o arreglar el aula.
- Solamente un 8% se muestra sumiso o excesivamente cortés y permanece cerca de los adultos pidiendo permiso para cada paso que quiera dar.
- El 66% de los casos se muestra satisfecho en relación con los logros obtenidos en la tarea.
- A un 19% le disgusta ensuciarse.
- El porcentaje de preguntas no contestadas en cada uno de estos ítems oscila entre el 14% y el 16%.

## CONDUCTA DESAJUSTADA POR AGRESION

ITEM	POSITIVO		NEGATIVO		NO CONTESTA		TOTAL	
	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.
11	8	11	55	75	10	14	73	100
12	8	11	55	75	10	14	73	100
13	4	5	59	81	10	14	73	100
14	8	11	54	74	11	15	73	100
15	-	---	62	85	11	15	73	100
16	9	12	53	73	11	15	73	100
17	4	5	58	80	11	15	73	100
18	4	5	59	81	10	14	73	100

Los datos contenidos en este cuadro muestran que:

- El 11 % de los niños encuestados es excesivamente agresivo.
- Asimismo, el 11 % trata de someter y explotar a los otros niños, los empuja, les arrebató las cosas y puede llegar a agredirlos.
- Sólo un 5% critica a los demás y les pone apodos.
- Un 11% suele romper materiales deliberadamente y culpa de sus malas acciones a los demás.
- No existe ningún caso de amenaza de pleito a todos inclusive al maestro.
- El 12% no acepta limitaciones, lucha contra ellas y trata de evadirlas.
- Sólo un 4% de los casos se apodera de más material del que puede usar y rehúsa compartirlo con los demás.
- Asimismo, sólo un 4% hurta material y lamenta su desaparición como cosa mágica.
- Cabe consignar que el porcentaje de preguntas no contestadas en cada uno de estos ítems oscila entre el 14% y el 15%.

## DAÑO CEREBRAL MINIMO

ITEM	POSITIVO		NEGATIVO		NO CONTESTA		TOTAL	
	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.
19	13	18	48	66	12	16	73	100
20	22	30	41	56	10	14	73	100
21	13	18	50	68	10	14	73	100
22	1	2	61	83	11	15	73	100
23	10	14	53	72	10	14	73	100
24	3	4	60	82	10	14	73	100
25	2	3	61	83	10	14	73	100
26	1	2	60	82	12	16	73	100
27	10	14	52	71	11	15	73	100
28	20	27	43	59	10	14	73	100

De acuerdo con estos datos se observa que:

- El 18 % de los casos registra una actividad y sin finalidad, tiene abundante energía poco concentrada.
- El 30 % de los niños aún cuando se lo dirija, encuentra muy difícil canalizar su comportamiento hacia algo definido, presta atención momentánea a los objetos y a la gente.
- Un 18% de los niños es incapaz de pasar espontáneamente de un tema a otro, continúa ejecutando acciones que no tienen significado o que son innecesarias.
- Sólo un 2% suele escribir interminablemente números o letras.
- El 14% suele repetir insistentemente frases sin sentido o preguntar las cosas una y otra vez.
- Sólo un 4 % tiene andar torpe.
- Asimismo, sólo un 3% muestra ineptitud para agarrar.
- Solamente un 2% es inseguro en su posición en el espacio, puede tambalearse cuando intenta trepar o mantenerse parado en un pie o saltar en un pie.
- Un 14% tiene crisis de llanto que guardan poca relación con la gravedad del motivo.
- El 27 % de los casos manifiesta una exagerada reactividad ante minucias.
- El porcentaje de preguntas no contestadas en cada uno de estos ítems oscila entre el 14% y el 16%.

## DEFICIENCIA MENTAL

ITEM	POSITIVO		NEGATIVO		NO CONTESTA		TOTAL	
	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.
29	12	16	50	69	11	15	73	100
30	13	18	49	67	11	15	73	100
31	12	16	50	69	11	15	73	100
32	23	32	38	52	12	16	73	100
33	19	26	42	58	12	16	73	100
34	7	10	56	76	10	14	73	100

De la lectura de este cuadro surge que:

- El 16% de los casos interrumpe la tarea bruscamente reanudandola después de permanecer ausente unos instantes.
- Un 18% actúa a un nivel de complejidad muy inferior al de su edad cronológica.
- Un 16% denota escasa comprensión del propósito de los materiales de trabajo.
- El 32% de los casos carece de inventiva, creatividad.
- El 26% saca escaso provecho de las indicaciones del maestro en forma no esperada para su edad cronológica.
- Cabe señalar que el porcentaje de preguntas no contestadas con cada uno de estos ítems oscila entre el 14% y el 16%.

## PSICOSIS

ITEM	POSITIVO		NEGATIVO		NO CONTESTA		TOTAL	
	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.
35	2	3	61	83	10	14	73	100
36	5	7	58	79	10	14	73	100
37	3	4	60	82	10	14	73	100
38	12	16	51	70	10	14	73	100
39	3	4	59	81	11	15	73	100
40	2	3	61	83	10	14	73	100
41	3	4	60	82	10	14	73	100
42	5	7	57	78	11	15	73	100
43	5	7	56	77	12	16	73	100
44	4	5	59	81	10	14	73	100
45	7	10	55	75	11	15	73	100

De acuerdo a los datos presentados, se observa que:

- Sólo de un 3% podría decirse que tiene una "conducta extraña".
- Un 7% se aísla.
- Sólo un 4% se muestra inexpresivo.
- Un 16% no comunica ningún sentimiento de aflicción ante el dolor físico.
- Sólo un 4% exhibe indiferencia ante el éxito o el fracaso.
- Asimismo, sólo un 3% cuando conversa usa frases que son correctas en su estructura pero inadecuadas a la situación.
- Solamente un 4% usa un lenguaje que consiste en repeticiones de prohibiciones y advertencias parentales.
- Un 7% presenta con frecuencia conductas estereotipadas.
- Asimismo, un 7% ante la solicitud de algo por parte del maestro suele no responder o si lo hace es con referencia a otra cosa o expresando una respuesta sin sentido.
- Solamente un 5% tiene risas inmotivadas.
- El 10% de los casos destruye o "gasta" constantemente sus materiales de trabajo sin alcanzar ninguna finalidad.
- Cabe destacar que el porcentaje de preguntas no contestadas en cada uno de estos ítems oscila entre el 14% y el 16%.



## AREA FISICA

ITEM	POSITIVO		NEGATIVO		NO CONTESTA		TOTAL	
	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.
1	2	3	61	83	10	14	73	100
2	5	7	58	79	10	14	73	100
3	19	26	43	59	11	15	73	100
4	4	5	59	81	10	14	73	100
5	-	-	63	86	10	14	73	100
6	-	-	63	86	10	14	73	100
7	-	-	63	86	10	14	73	100
8	-	-	15	21	58	79	73	100

De la lectura del cuadro surge que:

- Un 3% usa anteojos.
- Un 7% entrecierra los ojos cuando lee el pizarrón desde el banco.
- El 26% de los casos necesita que le repitan las órdenes.
- Un 4% gira la cabeza colocando el oído en dirección de donde proviene la voz de quien habla.
- No existe ningún caso de niños con labio leporino, ni malformación en miembros superiores e inferiores. Tampoco existe caso alguno de niños que se caigan con facilidad.
- El porcentaje de preguntas no contestadas en cada uno de estos ítems oscila entre el 14% y el 79%.

INFORMACION COMPLEMENTARIA

ITEM	POSITIVO		NEGATIVO		NO CONTESTA		TOTAL		
	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	
1	a	4	5	17	23	52	72	73	100
	b	--	--	18	25	55	75	73	100
	c	25	34	33	45	15	21	73	100
2		8	11	52	71	13	18	73	100
3		--	--	---	---	---	---	---	---
4	a	11	15	11	15	51	70	73	100
	b	7	10	12	16	54	74	73	100
	c	14	20	12	16	47	64	73	100
	d	22	30	13	18	38	52	73	100
	e	--	--	16	22	57	78	73	100
5		7	10	52	71	14	19	73	100
6		2	3	57	78	14	19	73	100
7		3	4	57	78	13	18	73	100
8		4	5	57	78	12	17	73	100
9		--	--	---	---	---	---	---	---
10	a	--	--	4	5	69	95	73	100
	b	--	--	4	5	69	95	73	100
	c	--	--	4	5	69	95	73	100
	d	1	2	4	5	68	93	73	100
	e	1	2	4	5	68	93	73	100
	f	2	3	4	5	67	92	73	100
	g	7	10	4	5	62	85	73	100
	h	12	16	3	4	58	80	73	100
	i	32	43	1	2	40	55	73	100
	j	8	11	4	5	61	84	73	100
11		4	5	55	76	14	19	73	100
12		3	4	57	78	13	18	73	100
13		--	--	---	---	---	---	---	---
14		6	8	56	77	11	15	73	100

De acuerdo con los datos contenidos en este cuadro, cabe señalar que:

- En el 34% de los casos el niño no repite primer grado. Un 5% repite por primera vez y no existe ningún caso de repetición dos o más veces.
- Un 11% tiene una salud muy delicada que lo obliga a faltar a clase con mucha frecuencia.
- En el 30% de los casos algún familiar se acerca a la escuela para saber acerca del rendimiento del niño sólo cuando son citados.
- Un 20% lo hace una vez por mes, un 15% cada quince días y un 15% todas las semanas.
- En el 10% de los casos los padres del niño están separados.
- Sólo en un 3% la madre del niño ha fallecido y en un 4% el padre del niño ha fallecido.
- En un 5% de los casos se habla otro idioma en la casa.
- Sólo en un 2% de los casos la familia está compuesta por siete hermanos. También en un 2% la familia se compone de seis hermanos, un 3% de cinco hermanos, un 10% de cuatro hermanos, un 16% de tres hermanos, un 43% de dos hermanos y en el 11% de los casos el niño es hijo único.
- En un 5% de los casos existen frecuentes desavenencias conyugales que motivan comentarios del niño en el ambiente escolar.
- Sólo el 4% de los niños convive con otros familiares y no con sus padres.
- En el 8% de los casos la situación económica de la familia es de extrema necesidad.

### 1.3.1. CONCLUSIONES

La aplicación de la ficha de Caracterización a un grupo de niños considerados inmaduros por haber obtenido menos de 54 puntos en el test Metropolitan permitió llegar a las siguientes conclusiones:

- La Ficha de Caracterización despista dificultades de aprendizaje, ya que en este grupo los porcentajes de ocurrencia son mayores que en el grupo de maduros (recordemos que la ficha detecta patología)
- El Test Metropolitan no discrimina, en función de dificultades de aprendizaje, aquellas derivadas de inmadures de las que poseen otra etiología, encontramos por ejemplo:
  - Un 29% de niños tiene serias dificultades para leer.
  - Un 23% de niños presenta serias dificultades para escribir.
  - Un 32% de los niños comete demasiados errores en el dictado.
  - Un 18% realiza procedimientos equívocos en las operaciones de suma.
  - Un 30% de los niños aún cuando se los dirige encuentran difícil canalizar su comportamiento hacia algo definido, prestan atención.
  - Un 27% muestra exagerada reactividad frente a minucias.
- En relación a la formulación de algunos ítems y aspectos que investigan otros, remitimos a lo ya señalado en las conclusiones de la comparación la muestra de maduros.

**1.4. Análisis de los resultados de la aplicación de la Ficha de Caracterización de la muestra de niños tomados al azar.**

## LENGUAJE ORAL ESPONTANEO

ITEM	POSITIVO		NEGATIVO		NO CONTESTA		TOTAL	
	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.
1	3	5	52	95	—	—	55	100
2	9	16	45	82	1	2	55	100
3	4	7	49	89	2	4	55	100
4	2	4	51	92	2	4	55	100
5	4	7	48	88	3	5	55	100
6	1	2	51	93	3	5	55	100
7	2	4	50	91	3	5	55	100
8	6	11	46	84	3	5	55	100
9	7	13	45	82	3	5	55	100

De acuerdo con los datos de este cuadro, surge que:

- Sólo un 5% de los niños presenta serias dificultades para hablar.
- Un 16% tiene vocabulario pobre.
- Sólo un 7% construye mal oraciones.
- Asimismo, sólo un 4% realiza ensordecimiento de consonantes.
- Un 7% efectúa inversiones.
- Sólo un 2% adiciona sonidos o palabras.
- Un 4% realiza generalizaciones.
- El 11% de los casos efectúa omisiones.
- Un 13% sustituye una letra por otra.

## LECTURA

ITEM	POSITIVO		NEGATIVO		NO CONTESTA		TOTAL	
	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.
1	8	15	44	85	—	—	55	100
2	4	7	45	82	6	11	55	100
3	3	5	47	86	5	9	55	100
4	7	13	43	78	5	9	55	100
5	5	9	45	82	5	9	55	100
6	4	7	46	84	5	9	55	100
7	3	5	47	86	5	9	55	100
8	4	7	46	84	5	9	55	100
9	4	7	46	84	5	9	55	100
10	3	5	46	84	6	11	55	100
11	7	13	42	76	6	11	55	100
12	7	13	43	78	5	9	55	100
13	4	7	46	84	5	9	55	100
14	3	5	47	86	5	9	55	100
15	2	4	48	87	5	9	55	100
16	3	5	47	86	5	9	55	100
17	3	5	47	86	5	9	55	100
18	9	16	41	75	5	9	55	100
19	3	5	47	86	5	9	55	100

De la lectura del cuadro resulta que:

- El 15% de los niños tiene serias dificultades para leer.
- Un 7% lee sin comprender.
- Sólo un 5% sustituye o inventa palabras por otras de estructura más o menos similar pero con diferente significación.

- El 13% de los casos confunde letras, sílabas o palabras con grafía similar y diferente orientación en el espacio.
- Un 9% confunde letras, sílabas o palabras con diferencias sutiles de grafía.
- Un 7%,omite palabras, sílabas o frases.
- Un 5% invierte sílabas o palabras.
- Un 7% confunde letras que poseen un punto de articulación común y cuyos sonidos son acústicamente próximos.
- Un 7% inventa palabras que no están en el texto.
- Un 5% se equivoca de línea cuando debe volver al extremo izquierdo de la página.
- En un 13% de los casos la lectura es silábica y deletreada por sonido y nombre de la letra.
- Asimismo, un 13% sigue la línea con el dedo.
- Un 7% repite los sonidos iniciales (sílabas y palabras iniciales).
- Un 5% subvocaliza.
- Un 4% efectúa contaminación de sonidos.
- Un 5% salta de una línea a otra.
- Asimismo, un 5% lee precipitadamente.
- El 16% de los casos realiza lectura arrastrada.
- Un 5% silabea en forma inadecuada.



## ESCRITURA

ITEM	POSITIVO		NEGATIVO		NO CONTESTA		TOTAL	
	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.
1	7	13	47	85	1	2	55	100
2	3	5	48	88	4	7	55	100
3	5	9	47	86	3	5	55	100
4	5	9	47	86	3	5	55	100
5	6	11	44	80	5	9	55	100
6	5	9	45	82	5	9	55	100
7	2	4	47	85	6	11	55	100
8	1	2	49	89	5	9	55	100
9	3	5	47	86	5	9	55	100
10	5	9	46	84	4	7	55	100
11	6	11	45	82	4	7	55	100
12	5	9	45	82	5	9	55	100
13	7	13	44	80	4	7	55	100
14	2	4	48	87	5	9	55	100

Según los datos de este cuadro se observa que:

- El 13% de los casos tiene serias dificultades para escribir.
- Un 5% escribe en espejo.
- Un 9% tiene escritura ilegible.
- Asimismo, un 9% confunde letras, sílabas o palabras con grafía similar pero con diferente orientación en el espacio.
- El 11% confunde letras que poseen un punto de articulación común y cuyos sonidos son acústicamente próximos.
- Un 9% realiza inversiones parciales o totales de sílabas o palabras.
- Un 4% sustituye o inventa palabras por otras de estructura más o menos similar pero con diferente significado.
- Sólo un 2% adiciona u omite sonidos, sílabas o palabras.
- Un 5% efectúa repeticiones de sílabas, palabras o frases.
- Un 9% copia con dificultad.

- El 11% de los casos escribe sin respetar los límites de la hoja.
- Un 9% confunde letras, sílabas o palabras con diferencias sutiles de grafía.
- El 13% de los casos comete demasiados errores en el dictado.
- Un 4% repite en las siguientes sílabas un error cometido en la inicial.

## MATEMATICA

ITEM	POSITIVO		NEGATIVO		NO CONTESTA		TOTAL	
	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.
1	5	9	50	91	—	—	55	100
2	4	7	48	88	3	5	55	100
3	4	7	48	88	3	5	55	100
4	3	5	49	90	3	5	55	100
5	6	11	46	84	3	5	55	100
6	—	—	49	89	6	11	55	100
7	—	—	49	89	6	11	55	100
8	1	2	48	87	6	11	55	100
9	4	7	46	84	5	9	55	100
10	1	2	49	89	5	9	55	100
11	4	7	48	88	3	5	55	100
12	11	20	41	75	3	5	55	100
13	8	15	44	80	3	5	55	100

De acuerdo con la lectura de este cuadro surge que:

- Un 9% tiene dificultades para asociar la imagen visual y auditiva del número con la noción de cantidad que representa.
- Un 7% tiene dificultades para reconocer el significado de los signos del cálculo.
- Asimismo, un 7% realiza procedimientos equívocos en las operaciones de suma.
- Un 5% realiza procedimientos equívocos en las operaciones de resta.
- El 11% de los casos tiene serias dificultades para saber si los resultados de las operaciones son correctos.
- No existen casos de confusión de números ni de omisión de dígitos.
- Sólo el 2% adiciona dígitos.
- Un 7% efectúa inversión de números.
- Solamente un 2% transpone números.
- Un 7% efectúa escritura de números en espejo.
- El 20% de los casos tiene dificultades en escalas ascendentes y descendentes.
- El 15% de los casos descompone números en sus unidades simples.

## CONDUCTA DESAJUSTADA POR INHIBICION

ITEM	POSITIVO		NEGATIVO		NO CONTESTA		TOTAL	
	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.
1	1	2	54	98	—	—	55	100
2	1	2	54	98	—	—	55	100
3	4	7	51	83	—	—	55	100
4	8	15	47	85	—	—	55	100
5	19	35	36	65	—	—	55	100
6	4	7	51	93	—	—	55	100
7	10	18	45	82	—	—	55	100
8	5	9	50	91	—	—	55	100
9	39	71	15	27	1	2	55	100
10	13	24	41	74	1	2	55	100

De acuerdo con los datos de este cuadro se observa que:

- Sólo el 2% de los casos es excesivamente inhibido.
- Asimismo, sólo el 2%, en determinadas ocasiones es probable que se resista a separarse de su madre.
- Un 7% puede pasar el tiempo asustado o perdido en su fantasía.
- El 15% muestra escasa espontaneidad aún cuando se obligue a sí mismo a participar en una tarea.
- El 35% de los casos es muy cauteloso en el uso de los útiles y los coloca cuidadosamente en su lugar.
- Un 7% responde con reticencia a los halagos que le ofrecen las situaciones de juego o recreación.
- El 18% de los niños intenta ganarse la buena voluntad de los demás incluso el maestro.
- Un 9% de muestra sumiso o excesivamente cortés y permanece cerca de los adultos pidiendo permiso para cada paso que quiera dar.
- El 71% de los casos se muestra satisfecho en relación con los logros obtenidos en la tarea.
- A un 24% le disgusta ensuciarse.

## CONDUCTA DESAJUSTADA POR AGRESION

ITEM	POSITIVO		NEGATIVO		NO CONTESTA		TOTAL	
	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.
11	4	7	51	93	-	-	55	100
12	7	13	48	87	-	-	55	100
13	5	9	50	91	-	-	55	100
14	1	2	54	98	-	-	55	100
15	1	2	54	98	-	-	55	100
16	4	7	51	93	-	-	55	100
17	-	-	55	100	-	-	55	100
18	4	7	51	93	-	-	55	100

De la lectura de este cuadro surge que:

- Un 7% es excesivamente agresivo.
- El 13% de los niños trata de someter y explotar a los otros y puede llegar a agredirlos físicamente si no se lo impiden.
- Un 9% critica a los demás y les pone apodos.
- Sólo un 2% suele romper materiales deliberadamente y culpa a los demás de sus malas acciones.
- Asimismo, sólo un 2% amenaza de pleito a todos, incluso al maestro al que puede llegar a agredir físicamente.
- Un 7% no acepta limitaciones, lucha contra ellas y trata de evadirlas.
- No existen casos de niños que se apoderen de más material del que pueden usar y rehúsen compartirlos con los demás.
- Un 7% hurta material y lamenta su desaparición como cosa mágica.

## DAÑO CEREBRAL MINIMO

ITEM	POSITIVO		NEGATIVO		NO CONTESTA		TOTAL	
	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.
19	7	13	48	87	—	—	55	100
20	11	20	44	80	—	—	55	100
21	8	15	47	85	—	—	55	100
22	3	5	52	95	—	—	55	100
23	3	5	52	95	—	—	55	100
24	—	—	55	100	—	—	55	100
25	1	2	54	98	—	—	55	100
26	1	2	54	98	—	—	55	100
27	7	13	48	87	—	—	55	100
28	5	9	50	91	—	—	55	100

Según los datos de este cuadro, se observa que:

- El 13% de los casos registra una actividad continua y sin finalidad, tiene abundante energía pero poco concentrada.
- El 20%, aún cuando se lo dirija encuentra muy difícil canalizar su comportamiento hacia algo definido, presta atención momentánea a los objetos y a la gente.
- El 15% es incapaz de pasar espontáneamente de un tema a otro, continúa ejecutando acciones que no tienen significado o que son innecesarias.
- Un 5% suele escribir interminablemente números o letras.
- Asimismo, sólo un 5% suele repetir insistentemente frases sin sentido o preguntar las cosas una y otra vez.
- No existen casos de niños cuyo andar sea torpe.
- Sólo un 2% muestra ineptitud para agarrar.
- Asimismo, sólo un 2% es inseguro en su posición en el espacio, puede tambalearse cuando intenta trepar o mantenerse parado en un pie, o saltar en un pie.
- El 13% tiene crisis de llanto que guardan poca relación con la gravedad del motivo.
- Un 9% experimenta exagerada reactividad ante minucias.

## DEFICIENCIA MENTAL

ITEM	POSITIVO		NEGATIVO		NO CONTESTA		TOTAL	
	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.
29	5	9	50	91	—	—	55	100
30	3	5	52	95	—	—	55	100
31	7	13	48	87	—	—	55	100
32	13	24	42	76	—	—	55	100
33	8	15	47	85	—	—	55	100
34	—	0	55	100	—	—	55	100

De acuerdo a los datos de este cuadro, vemos que:

- Un 9% de los casos extrae poco provecho de las indicaciones del maestro o las experiencias concretas.
- Un 5% interrumpe con brusquedad la tarea para reanudarla después de permanecer ausente unos instantes.
- Un 13% carece de creatividad.
- El 21% requiere ayuda al maestro en forma no esperada para su edad cronológica.
- Un 15% actúa a nivel de complejidad muy inferior al de su edad cronológica.

## PSICOSIS

ITEM	POSITIVO		NEGATIVO		NO CONTESTA		TOTAL	
	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.
35	3	5	52	95	—	—	55	100
36	2	4	52	94	1	2	55	100
37	5	9	50	91	—	—	55	100
38	11	20	44	80	—	—	55	100
39	2	4	53	96	—	—	55	100
40	1	2	54	98	—	—	55	100
41	1	2	54	98	—	—	55	100
42	1	2	54	98	—	—	55	100
43	2	4	52	94	1	2	55	100
44	5	9	49	89	1	2	55	100
45	10	18	44	80	1	2	55	100

De acuerdo con los datos presentados, surge que:

- De un 5% podría decirse que tiene una "conducta extraña".
- Un 4% se aísla.
- Un 9% se muestra inexpresivo.
- El 20% de los casos, ante el dolor físico no comunica ningún sentimiento de aflicción.
- Un 4% exhibe indiferencia ante el éxito o el fracaso.
- Sólo un 2% cuando conversa usa frases que son correctas en su estructura pero inadecuadas a la situación.
- Asimismo, sólo un 2% emplea un lenguaje consistente en repeticiones de prohibiciones y advertencias parentales.
- Un 2% presenta con frecuencia conductas estereotipadas.
- Un 4% ante la solicitud de algo por parte del maestro suele no responder a si lo hace es con referencia a otra cosa o expresando una respuesta sin sentido.
- Un 9% tiene risas inmotivadas.
- El 18% destruye o "gasta" constantemente sus materiales de trabajo sin alcanzar ninguna finalidad.



## AREA FISICA

ITEM	POSITIVO		NEGATIVO		NO CONTESTA		TOTAL	
	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.
1	2	4	53	96	—	—	55	100
2	4	7	51	98	—	—	55	100
3	6	11	49	89	—	—	55	100
4	2	4	53	96	—	—	55	100
5	—	—	55	100	—	—	55	100
6	1	2	54	98	—	—	55	100
7	1	2	52	94	2	4	55	100
8	—	—	12	22	43	78	55	100

Según los datos de este cuadro surge que:

- Un 4% de los niños usa anteojos.
- Un 7% entrecierra los ojos cuando lee el pizarrón desde el banco.
- El 11% necesita que le repitan las órdenes.
- Un 4% gira la cabeza colocando el oído en dirección de donde proviene la voz de quien le
- No existen casos de niños que tengan labio leporino
- Sólo un 2% presenta alguna malformación en miembros superiores, y también un 2% presenta alguna malformación en los miembros inferiores.
- No existen casos de niños que se caigan con facilidad.

## INFORMACION COMPLEMENTARIA

ITEM	POSITIVO		NEGATIVO		NO CONTESTA		TOTAL		
	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	
1	a	5	9	22	40	28	51	55	100
	b	1	2	17	31	37	67	55	100
	c	13	24	35	63	7	13	55	100
2		1	2	54	98	—	—	55	100
3		—	—	—	—	—	—	55	100
4	a	10	18	5	9	40	73	55	100
	b	8	14	5	9	42	77	55	100
	c	15	27	7	13	33	60	55	100
	d	16	29	6	11	33	60	55	100
	e	1	2	6	11	48	87	55	100
5		12	22	42	73	1	2	55	100
6		—	—	53	96	2	4	55	100
7	--	—	—	53	96	2	4	55	100
8		1	2	52	94	2	4	55	100
9		—	—	—	—	—	—	—	—
10	a	1	2	2	4	52	94	55	100
	b	—	—	2	4	53	96	55	100
	c	—	—	2	4	53	96	55	100
	d	—	—	2	4	53	96	55	100
	e	1	2	2	4	52	94	55	100
	f	2	4	2	4	51	92	55	100
	g	3	5	2	4	50	91	55	100
	h	7	13	1	2	47	85	55	100
	i	26	51	4	7	23	42	55	100
	j	9	16	1	2	45	82	55	100
11		3	5	4	7	48	87	55	100
12		4	7	5	9	46	84	55	100
13		17	31	26	47	12	22	55	100
14		4	7	47	86	4	7	55	100

De la lectura de este cuadro resulta que:

- Un 9% repite primer grado por primera vez, un 2% repite dos o más veces, y el 24% no repite.
- Un 2% tiene salud muy delicada que lo obliga a faltar a clase con mucha frecuencia.
- En el 18% de los casos algún familiar se acerca a la escuela para saber acerca del rendimiento del niño todas las semanas; un 14% lo hace cada quince días, un 27% una vez por mes; un 29% sólo cuando son citados y un 2% no se acerca nunca.
- En el 22% de los casos, los padres del niño están separados.
- Sólo en un 2% de los casos se habla otro idioma en la casa.
- En el 2% de los casos la familia está compuesta por más de 10 hermanos y por 6 hermanos; en un 4% por 5 hermanos, en un 5% por 4 hermanos; en un 13% por 3 hermanos; en un 51% por 2 hermanos y en un 16% es hijo único.
- En un 5% existen frecuentes desavenencias conyugales que motivan comentarios del niño en el ambiente escolar.
- En un 7% de los casos el niño convive con otros familiares y no con sus padres.
- En el 31% de los casos, el niño es el menor de los hermanos.
- En el 7% de los casos, la situación económica de la familia es de extrema necesidad.

#### 1.4.1.- Conclusiones

La aplicación de la Ficha de Caracterización a un grupo de niños tomados al azar, considerados éstos como muestra control, tenía como finalidad verificar, es decir confirmar o refutar, las relaciones detectadas por la Ficha de Caracterización y el Test Metropolitano. Se respetó el Nro. de niños de la muestra (N= 65) a fin de poder compararlas, pero no se tuvo en cuenta el puntaje obtenido en el test Metropolitano.

De acuerdo con lo previsto los resultados obtenidos en cada uno de los ítems de las distintas áreas debería ser más alto que en el caso de la muestra de maduración y más bajo que en la muestra de inmaduros.

En general esta previsión se cumplió en todas las áreas con excepción de las áreas "Conducta desajustada por inhibición" y "Conducta desajustada por agresión". Consideramos que la influencia de pautas culturales unida a la inadecuada formulación de algunos ítems produjo los resultados que se observan claramente en la comparación de los porcentajes de las 3 muestras..

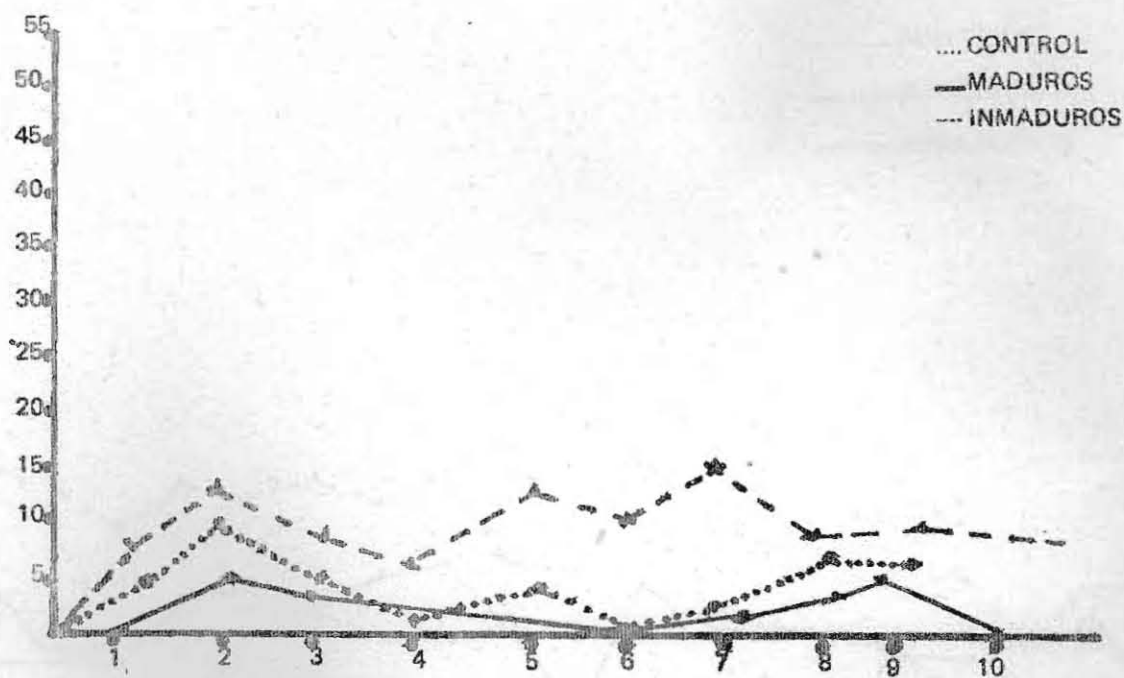
Esta observación se tuvo en cuenta para la reformulación de la nueva ficha. También consideramos que sería muy importante profundizar a través de cursos de Capacitación la preparación de los docentes para que cada vez más puedan cumplir su rol de Agentes de Salud.

#### 1.5.- Comparación en porcentajes de las tres muestras (maduros, inmaduros y control) por áreas Graficación

A continuación se grafican, área por área, los porcentajes obtenidos en cada ítem de las mismas en las tres muestras seleccionadas. La distribución de los porcentajes de ocurrencia, en términos generales, es la esperada. Las similitudes en algunos de los porcentajes obtenidos en la muestra de maduros y control se deberían al nivel llevado de determinados ítems, para ser considerados como patológicos en 1er. grado, como ya se ha señalado anteriormente

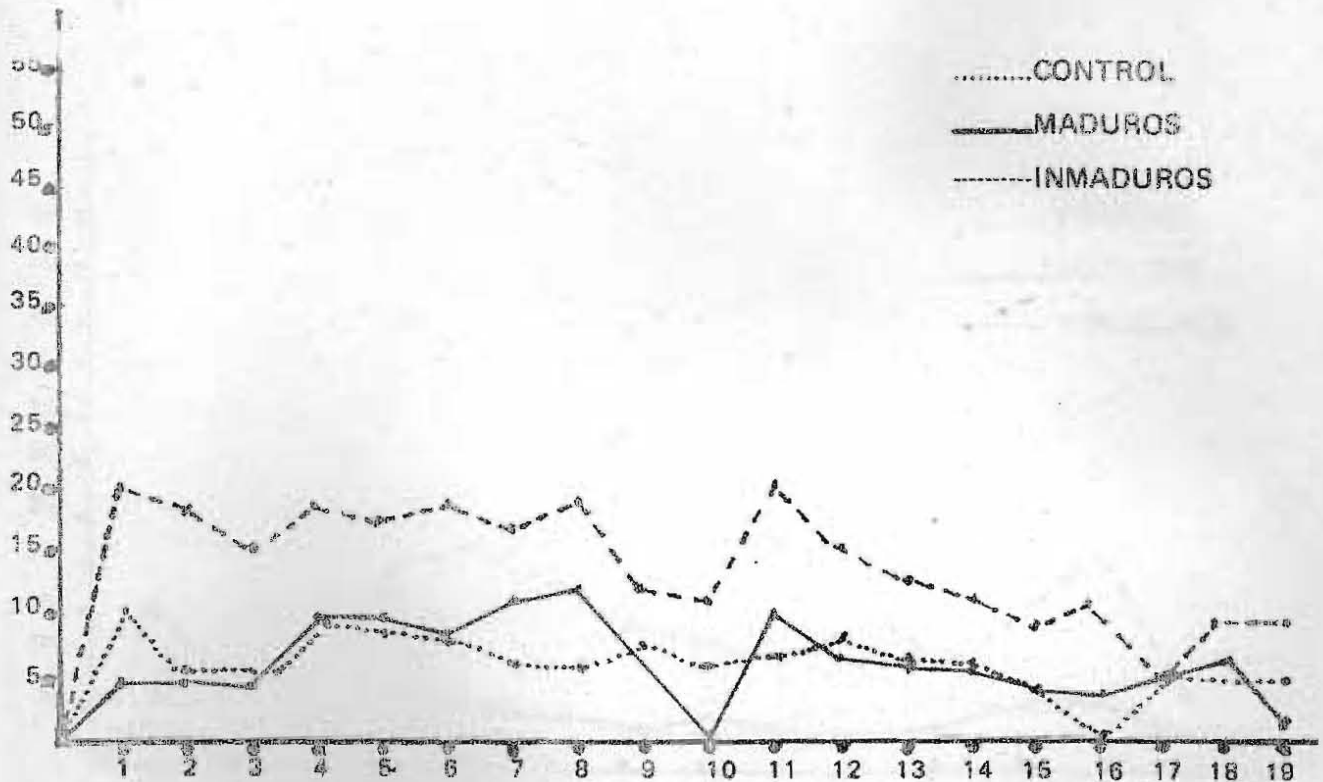
## LENGUAJE ORAL ESPONTANEO

ITEM	MADUROS	INMADUROS	CONTROL
1	0%	11%	5%
2	7%	23%	16%
3	6%	18%	7%
4	4%	12%	4%
5	3%	23%	7%
6	3%	21%	2%
7	1%	22%	4%
8	4%	11%	11%
9	7%	16%	13%
10		15%	- %



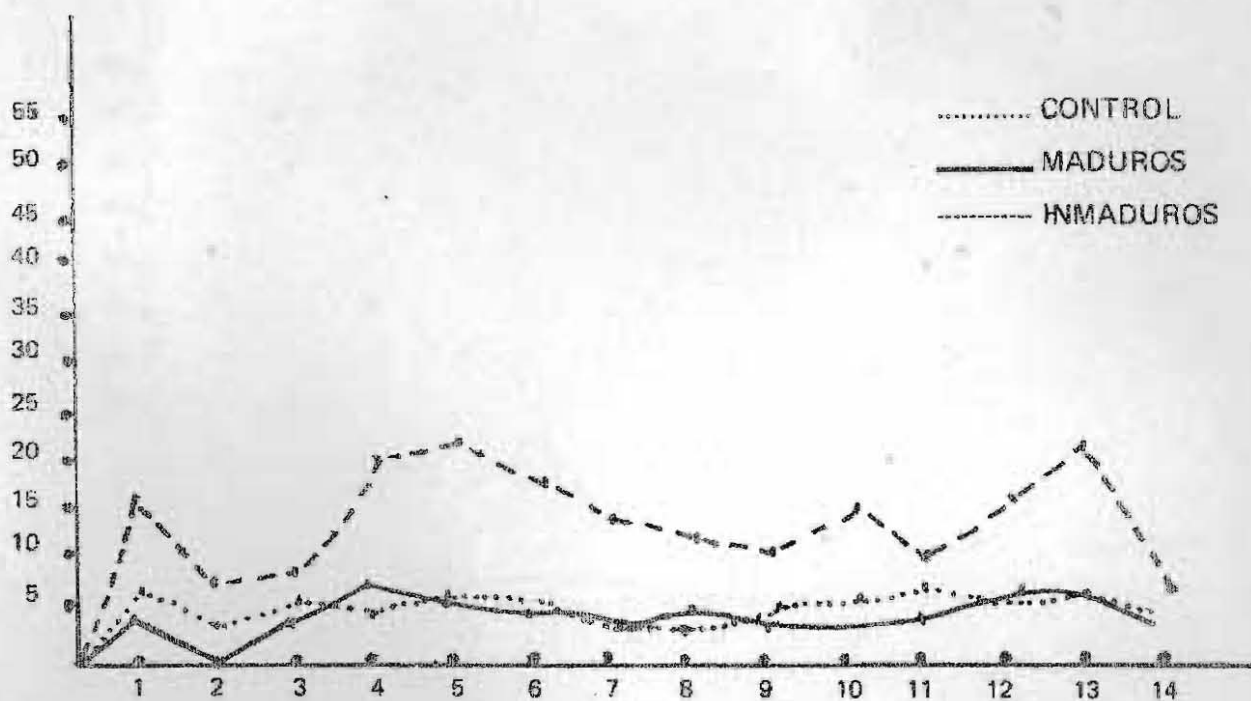
LECTURA

ITEM	MADUROS	INMADUROS	CONTROL
1	7 %	29%	15%
2	6 %	23%	7%
3	4 %	18%	5%
4	11 %	23 %	13%
5	8 %	21%	9%
6	7 %	22%	7%
7	8 %	20%	5%
8	10 %	20%	7%
9	4 %	15%	7%
10	0 %	14%	5%
11	15 %	37%	13%
12	7 %	26%	13%
13	6 %	12%	7%
14	4 %	14%	5%
15	3 %	10%	4%
16	0 %	14%	5%
17	3 %	4%	5%
18	6 %	25%	16%
19	4 %	16%	5%



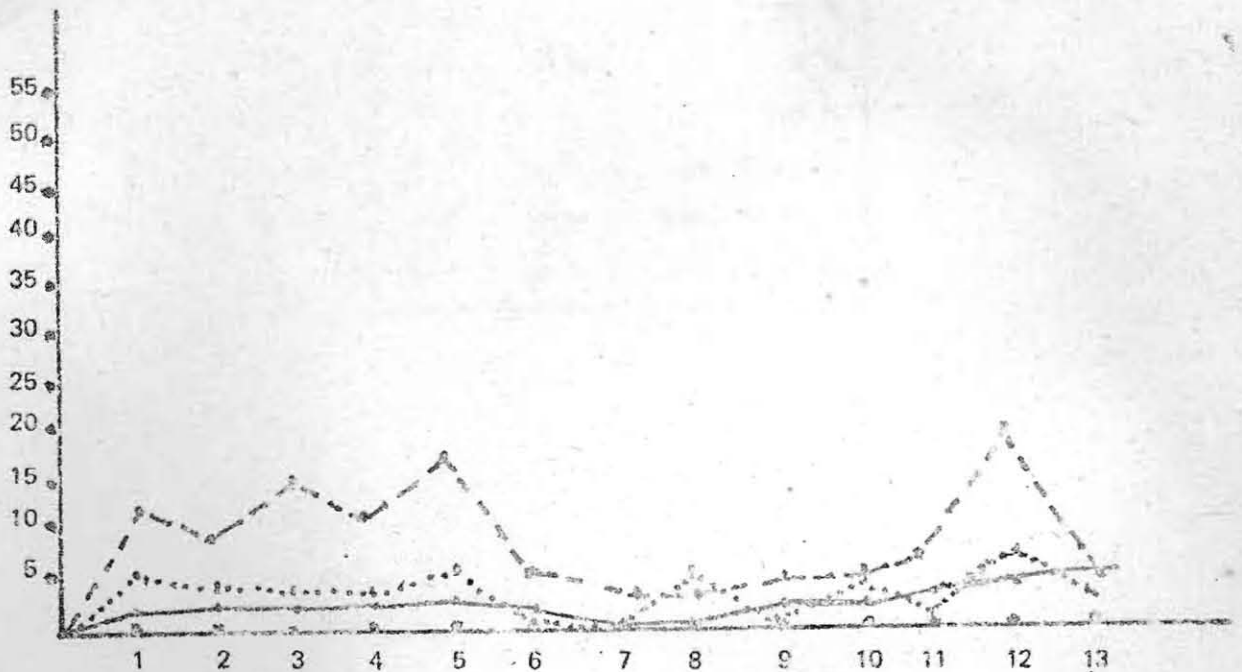
ESCRITURA

ITEM	MADUROS	INMADUROS	CONTROL
1	4 %	23 %	13 %
2	0 %	10 %	5 %
3	6 %	11 %	9 %
4	11 %	29 %	9 %
5	8 %	30 %	11 %
6	6 %	22 %	9 %
7	3 %	15 %	4 %
8	4 %	15 %	2 %
9	3 %	10 %	5 %
10	1 %	18 %	9 %
11	3 %	10 %	11 %
12	10 %	23 %	9 %
13	10 %	32 %	13 %
14	4 %	11 %	4 %



MATEMATICA

ITEM	MADUROS	INMADUROS	CONTROL
1	3	16	9
2	1	12	7
3	3	21	7
4	3	18	5
5	6	25	11
6	4	12	0
7	0	7	0
8	1	7	2
9	7	10	7
10	4	10	2
11	7	12	7
12	11	34	20
13	14	11	15





## CONDUCTA

Con respecto al área conducta, la distribución no adecuada a los porcentajes se debió a formulaciones erróneas de determinados ítems en relación a lo que se quería investigar. La interpretación de los mismos por lo tanto, no se encontró dentro del contexto de lo esperado. Por ejemplo:

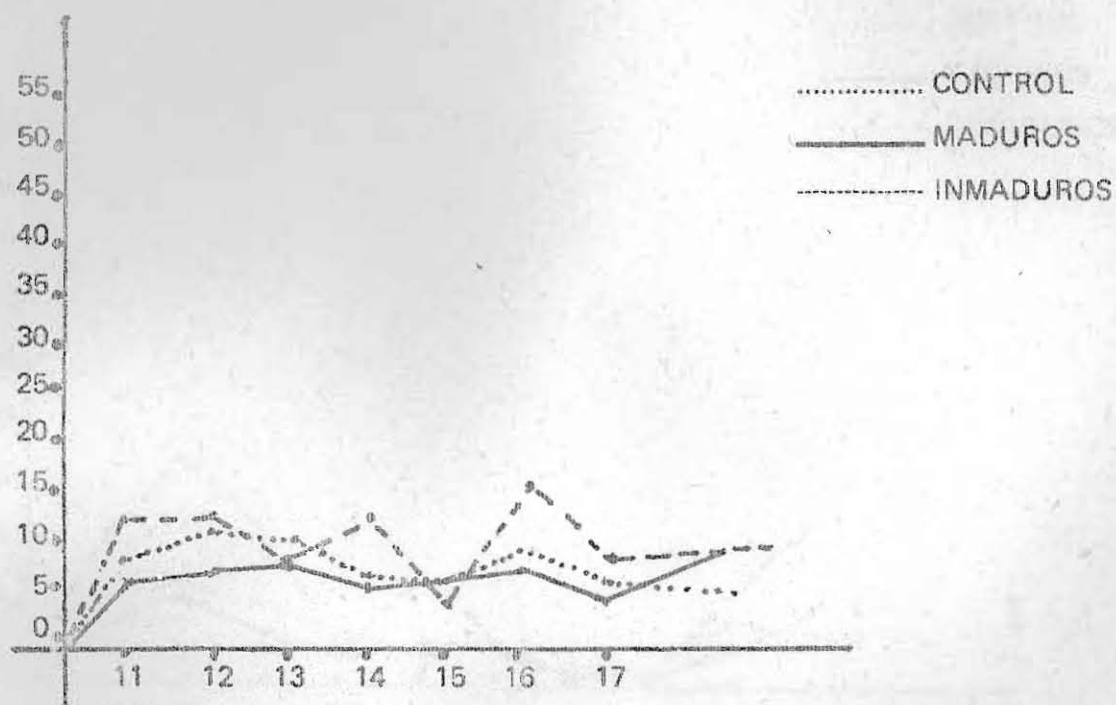
El ítem Nro. 5: "Es muy cauteloso en el uso de los útiles y los coloca cuidadosamente en su lugar" tuvo un porcentaje de 42%, 27% y 35% en las muestras de maduros, inmaduros y control respectivamente. Porcentajes elevados si se tiene en cuenta que lo que se pretendía detectar es la inhibición de la conducta por controles obsesivos. Es evidente que los maestros lo interpretaron como el cuidado necesario que se tiene que tener con los útiles.

Idem con el ítem Nro. 10: "Le disgusta ensuciarse". Características similares se encontraron en los ítems: 9,12,13,14,16,18,19,20,27,33,38, los que fueron modificados.

Estas consideraciones además de los resultados de la comparación de mayo y noviembre llevaron a la modificación de la Ficha de Caracterización para su aplicación en abril de 1975.-

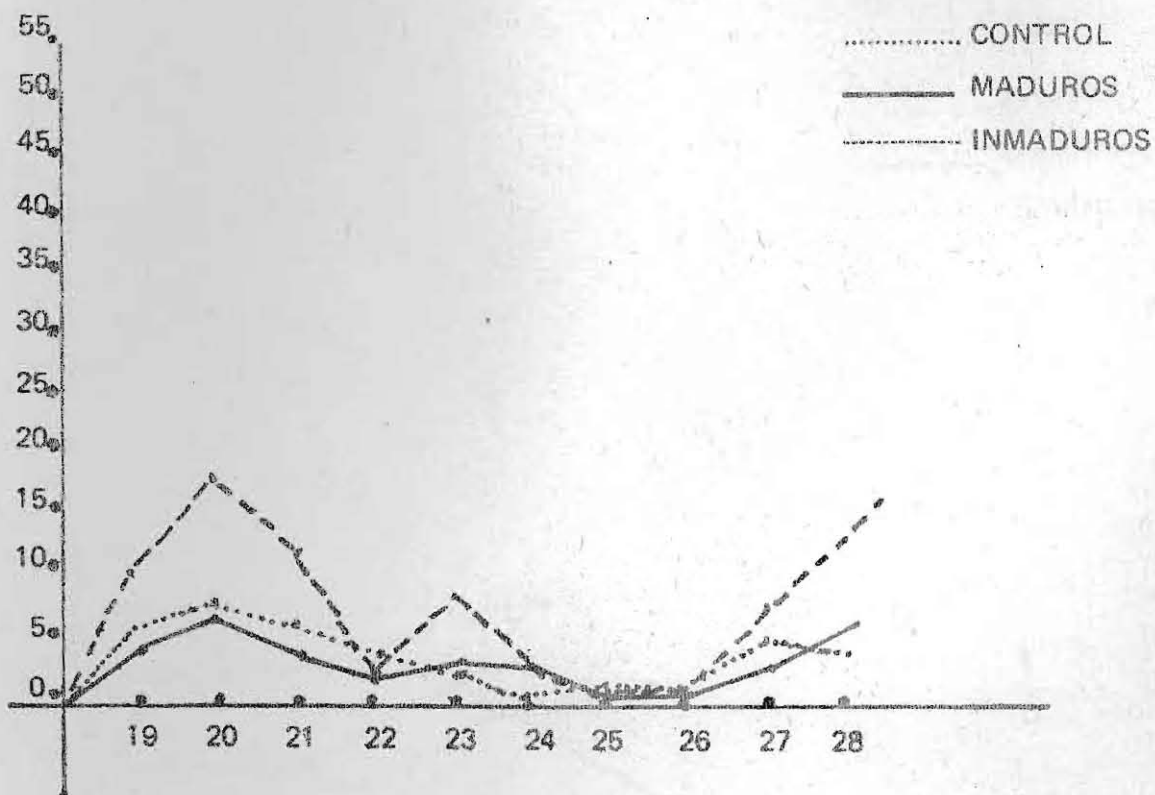
## CONDUCTA DESAJUSTADA POR INHIBICION

ITEM	MADUROS	INMADUR.	CONTROL
1	7 %	14%	2 %
2	3 %	7%	2 %
3	14 %	10%	7 %
4	13 %	22%	15 %
5	42 %	27%	35 %
6	13 %	7%	7 %
7	31 %	22%	18 %
8	14 %	8%	9 %
9	63 %	66%	71 %
10	44 %	18%	24 %



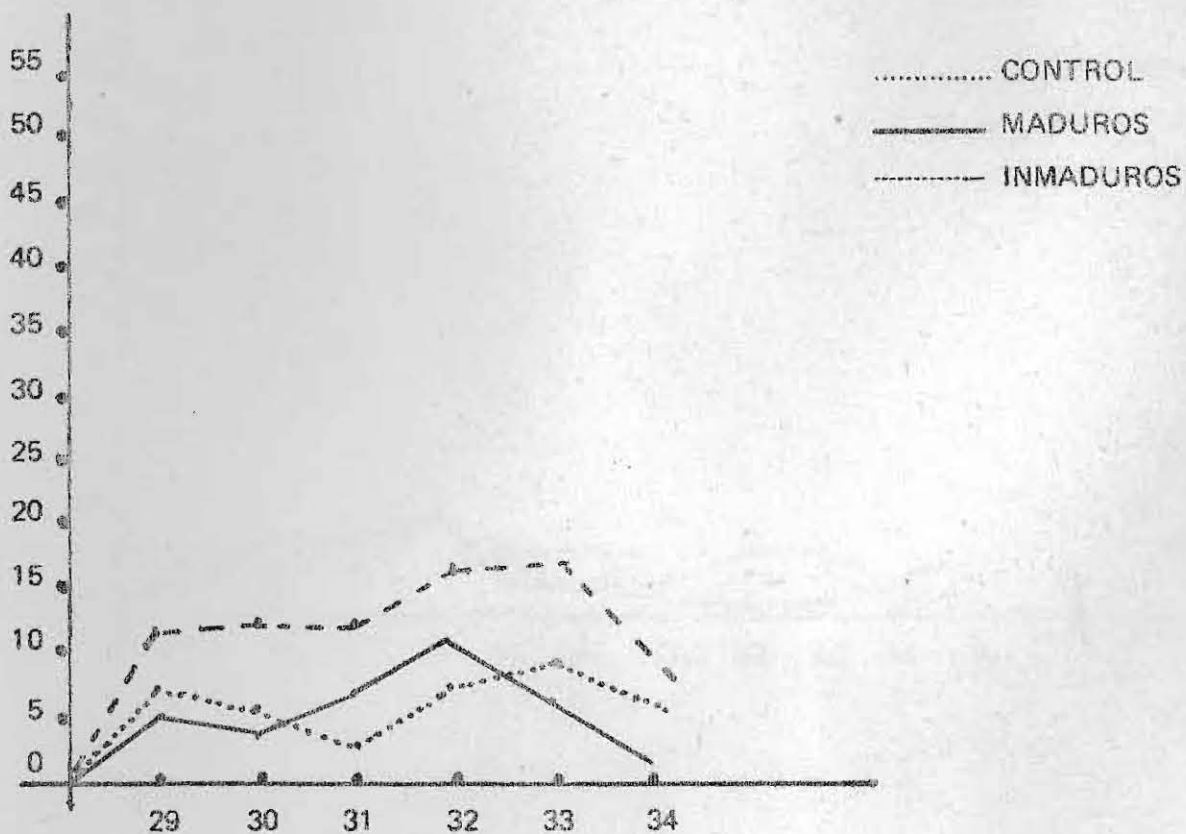
DAÑO CEREBRAL MÍNIMO

ITEM	MADUROS	INMADUROS	CONTROL
19	7 %	18 %	13 %
20	14 %	30 %	20 %
21	7 %	18 %	15 %
22	1 %	2 %	5 %
23	4 %	14 %	5 %
24	4 %	4 %	0 %
25	0 %	3 %	2 %
26	1 %	2 %	2 %
27	6 %	14 %	13 %
28	8 %	27 %	9 %



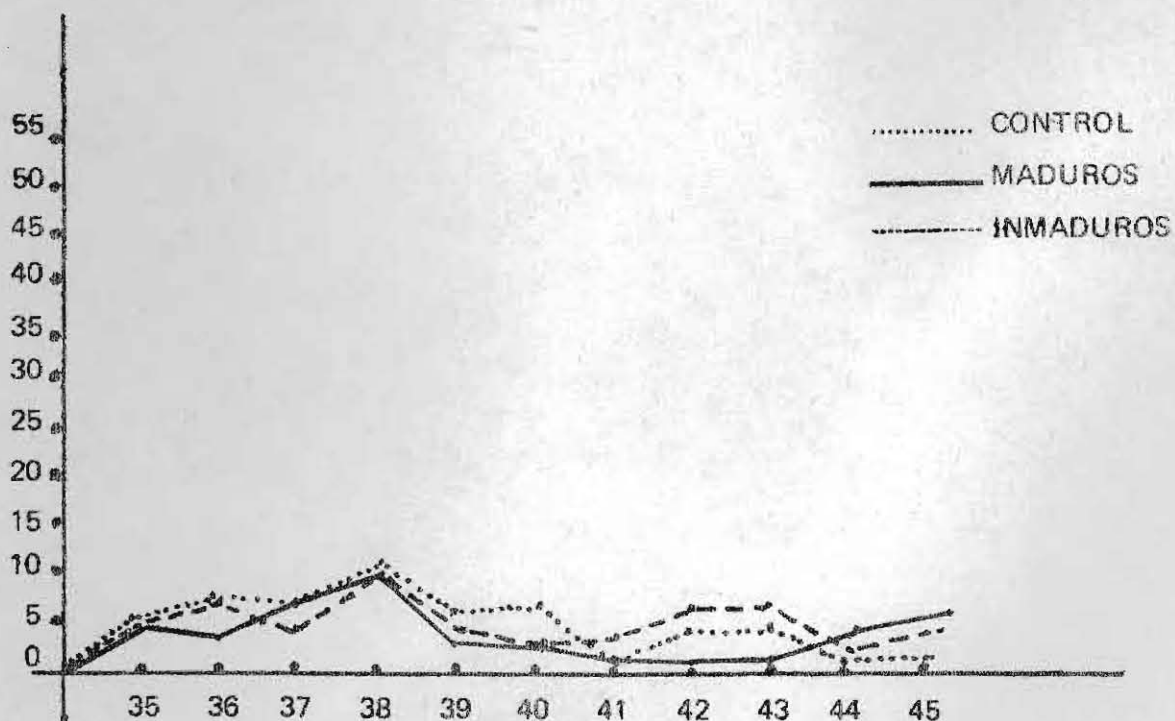
### DEFICIENCIAS MENTALES

ITEM	MADUROS	INMADUROS	CONTROL
29	10 %	16 %	9 %
30	6 %	18 %	5 %
31	3 %	16 %	13 %
32	10 %	32 %	24 %
33	14 %	26 %	15 %
34	7 %	10 %	0 %



PSICOSIS

ITEM	MADUROS	INMADUROS	CONTROL
35	4%	3%	5%
36	7%	7%	4%
37	7%	4%	9%
38	15%	16%	20%
39	7%	4%	4%
40	7%	3%	2%
41	0%	4%	2%
42	6%	7%	2%
43	4%	7%	4%
44	1%	5%	9%
45	3%	10%	18%



SE TERMINO DE IMPRIMIR  
 EN UNIDAD IMPRESORA  
 CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION  
 EN EL MES DE ABRIL  
 DE  
 1976