

84
76

013702



REPÚBLICA ARGENTINA
MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN

INV	0.13702
SIG	Foll 376
LIE	1

EDUCACION ESPECIAL

RECOMENDACION Nº 3 DE LA VIII ASAMBLEA ORDINARIA DEL
CONSEJO FEDERAL DE EDUCACION DEL
6 DE JUNIO DE 1979

Ej. 2 10790

D.I.E.P.E.
DEPARTAMENTO DE ESTADISTICA



ANEXO I

CONCEPTOS Y DENOMINACIONES PROPIAS
DE LA EDUCACION ESPECIAL.

A. — Discapacitados

CLASE	SUBCLASE
I. — DISCAPACITADO MENTAL: Sujeto afectado de retardo mental.	<p>1.1. Retardo mental leve: Comprende los valores de C.I. entre 55-69 de la escala de Wechsler y entre 52-67 de la escala de Terman-Merrill. En la temprana edad los sujetos evidencian un grado aceptable de desarrollo motor, son lentos en cuanto al desarrollo en general. Aprenden a hablar y a comunicarse. Pueden llegar a las adquisiciones elementales en lectura, escritura y cálculo. Como adultos pueden desempeñarse en trabajos semi-cualificados.</p> <p>1.2. Retardo mental moderado. Comprende los valores de C.I. entre 40-50 de la escala de Wechsler y entre 30-51 de la escala de Terman-Merrill. En la edad temprana los sujetos son generalmente lentos para realizar actividades de autovalimiento, manifiestan escasas posibilidades de comunicación y evidencian un desarrollo motor pobre. Aprenden a hablar y a comunicarse respondiendo a necesidades básicas; pueden ser entrenados para</p>

CLASE	SUBCLASE
	<p>valerse por sí mismos pero necesitan permanente asistencia y guía. En la edad adulta pueden desempeñarse en talleres protegidos especiales con supervisión.</p> <p>1.3. Retardo mental severo: Comprende los valores de C.I. entre 25-39 para el Test de Wechsler y entre 18-35 para el Test de Terman-Merrill. Desde edad temprana muestran severo retardo en todos los aspectos del desarrollo y requieren constante asistencia. Pueden ser entrenados para alimentarse, lavarse y vestirse bajo supervisión. Durante la edad escolar necesitan asistencia total y no evidencian real progreso cuando se los entrena para la independencia (autovalimiento) resultando infructuoso todo intento en materias instrumentales, no así en adaptación social. En la edad adulta su habilidad para cuidarse asimismo está severamente limitada y necesitan cuidado y supervisión total.</p>

CLASE	SUBCLASE
<p>II. — DISCAPACITADO FÍSICO: Sujeto afectado de disminución física.</p> <p>2. — Discapacidad Física: Consiste en alteraciones orgánico-funcionales, motoras o sensoriales, congénitas o adquiridas, que se manifiestan por dificultades en el desarrollo psicomotor o en la capacidad físico-funcional.</p> <p>El discapacitado físico requiere, con carácter permanente o transitorio la utilización de recursos pedagógicos específicos y de medios instrumentales, para que sus necesidades de aprendizaje sean adecuadamente satisfechas.</p>	<p>2.1. Afecciones orgánicas - funcionales. Corresponden a discapacidades orgánicas - funcionales transitorias o permanentes que dificultan la adquisición de los aprendizajes académicos sociales o laborales.</p> <p>2.2. Discapacidad motora: Corresponde a alteraciones matrices de origen ortopédico o neurológico que provocan alteraciones de la movilidad funcional. Puede estar asociada o no a factores concomitantes de diverso origen. Ocasionan dificultades en el proceso enseñanza-aprendizaje, en la independencia personal y en la adaptación e integración social y laboral.</p> <p>2.3. Discapacidad sensorial.</p> <p>2.3.1. Ceguera y disminución visual:</p> <p>— Ceguera: Es la visión inferior a 1/10 o menos en el ojo de mayor agudeza después de aplicarse la corrección correspondiente o cuando el campo visual del ojo está tan reducido que su mayor diámetro es menor a 20°.</p> <p>— Disminución visual: Corresponde a una agudeza visual reducida 3/10 o menos en el menor ojo. La agudeza visual en sí misma no es una indicación real de "eficiencia visual". Es fundamental conocer en forma clara el tipo de afección, la magnitud y efectos que provoca para una mejor utilización de los recursos pedagógicos.</p>

CLASE	SUBCLASE
	<p>2.3.2. Sordera o hipoacusia:</p> <p>— Sordera: Pérdida de la sensibilidad auditiva lo suficientemente severa, más de 90 decibelios, que afecta las posibilidades de la persona para comunicarse con los demás.</p> <p>— Hipoacusia: Pérdida de la sensibilidad auditiva comprendida entre 40 y 90 decibelios. Se posibilita la adquisición del lenguaje con el uso de audífonos y una reeducación especial.</p>

CLASE	
<p>III. — <i>DISCAPACITADO SOCIAL</i>: Sujeto que por su situación o conducta experimenta limitaciones para integrarse a un orden social normal.</p> <p>3. — <i>Discapacidad Social</i>: Consiste en manifestaciones de conducta desadaptadas imputables a:</p> <ul style="list-style-type: none"> — factores personales predisponentes; — condiciones familiares anormales; — medio social desfavorable. <p>La acción educativa especial utilizará medios preventivos, correctivos y de estimulación.</p>	

**ORGANIZACION Y DENOMINACION DE LAS PRESTACIONES
DE LA EDUCACION ESPECIAL**

ANEXO II

NIVEL	CLASE	SUBCLASE	UBICACION
1. — Pre-primario y Primario	1.1. Discapacitados Mentales.	Leves. Moderados. Severos (en estudio).	Autónomas o en servicios asistenciales.
	1.2. Discapacitados Físicos.	Orgánico-funcionales. Motrices Ciegos y disminuidos visuales. Sordos e hipocóísticos.	Autónomas, en servicios asistenciales o domiciliarios.
	1.3. Discapacitados Sociales.	Educables. Reeducables.	En servicios asistenciales. En servicios correccionales.
	1.4. Talentosos (en estudio).		
	1.5. Variaciones normales de la inteligencia (en estudio).		
	1.6. Psíquicos (en estudio).		
2. — Pos-Primario Laboral	Discapacitados Mentales Moderados: Adaptación Laboral (Formación Profesional Básica). Discapacitados Físicos, Sociales y Mentales leves, cuya orientación vocacional y profesional lo aconsejen: Capacitación Laboral (Formación Profesional de Oficio).		