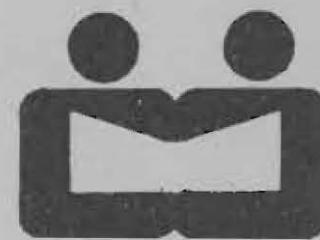


37.014.22

A 37

CARTILLA DE UNIDAD NACIONAL



MATEMÁTICA
1986

DIA DE DISTRIBUCIÓN	
OFICIO	
REMITENTE	
INTERVENC.	



República Argentina
Ministerio de Educación y Justicia

Comisión Nacional de Alfabetización Funcional
y Educación Permanente

INV 003771
SIG 37.014,22
LIB A37

CARTILLA DE UNIDAD NACIONAL



PLAN NACIONAL
DE ALFABETIZACIÓN

MATEMÁTICA 1986

CENTRO NACIONAL DE INFORMACIÓN EDUCATIVA

Paraguay 1657 - 1er. Piso
1062 Capital Federal - República Argentina

Notas -- Situaciones Regionales

Temario

	Pág.
Módulo N° 1	
Reconocimiento de los números 0 al 9	23
Suma	35
Módulo N° 2	
Resta	47
El número 10	67
Módulo N° 3	
Los números hasta el 20	73
Módulo N° 4	
Los números hasta el 99	97
Módulo N° 5	
La docena	135
Los números hasta el 999	137
Módulo N° 6	
Multiplicación	165
Módulo N° 7	
División	215
Módulo N° 8	
Fracciones	245
Módulo N° 9	
Formas geométricas	271
Perímetro	277
Módulo N° 10	
Los números hasta el 9999	285
Monedas y billetes argentinos	291
Módulo N° 11	
La hora	307
El calendario	317

Notas — Situaciones Regionales

• Círculo de la Tierra

• Tierra

• Sol

• Luna

• Marte

• Júpiter

• Venus

• Urano

• Neptuno

• Plutón

• Mercurio

• Saturno

• Hielo

• Agua

• Fuego

• Aire

• Tierra

• Agua

• Fuego

• Aire

• Tierra

• Agua

• Fuego

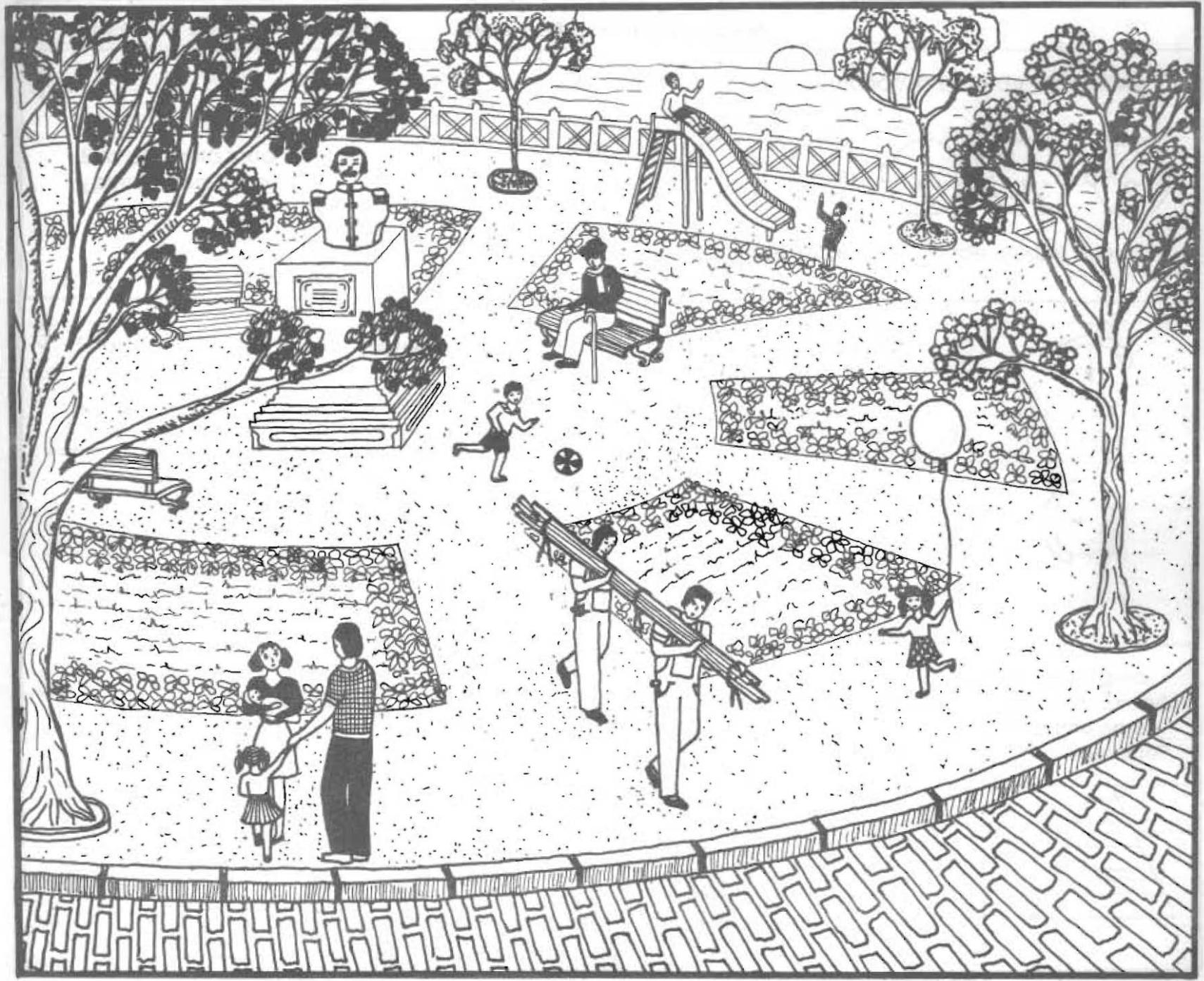
• Aire

• Tierra

• Agua

• Fuego

• Aire

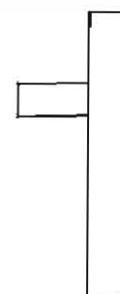


Notas — Situaciones Regionales

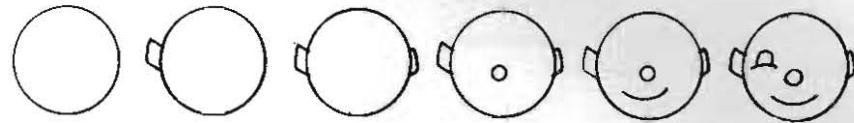
Ejercicios de adaptabilidad

1

Esta cruz está incompleta:
¿puede completarla?



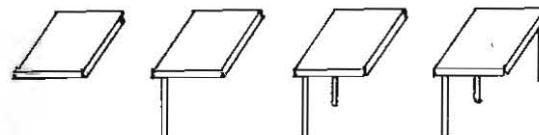
2 Paso a paso voy dibujando la cara de un muñeco.



Llegué hasta ahí. ¿Qué corresponde dibujar ahora?

3

Estoy haciendo un banco. Fui realizándolo
de esta manera:

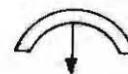


¿Qué me resta colocar?



4

La posición opuesta a ésta:



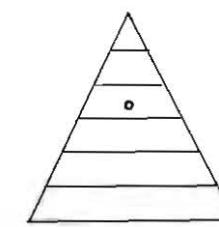
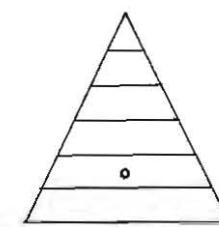
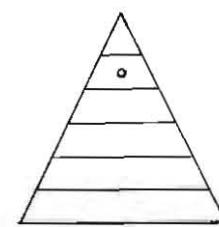
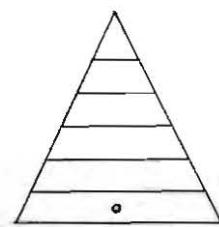
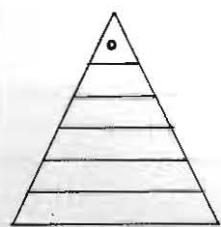
Es esta otra:



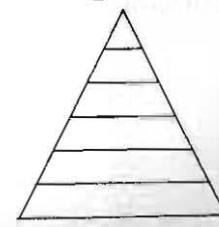
¿Qué posición tendrá la que se opone
a ésta?

5

Tengo las siguientes figuras y, paso a paso, voy marcando en cada una un punto.
Observe bien el orden y trate de contestar la pregunta:



En esta figura,
¿dónde ubicaría
el punto en el
paso siguiente?

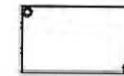
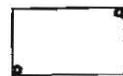
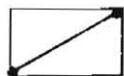


Notas — Situaciones Regionales

Ejercicios de habilidad

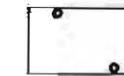
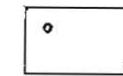
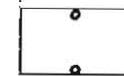
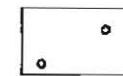
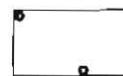
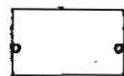
1

Trate de unir con una raya, utilizando sólo el lápiz, los puntos señalados en cada figura:



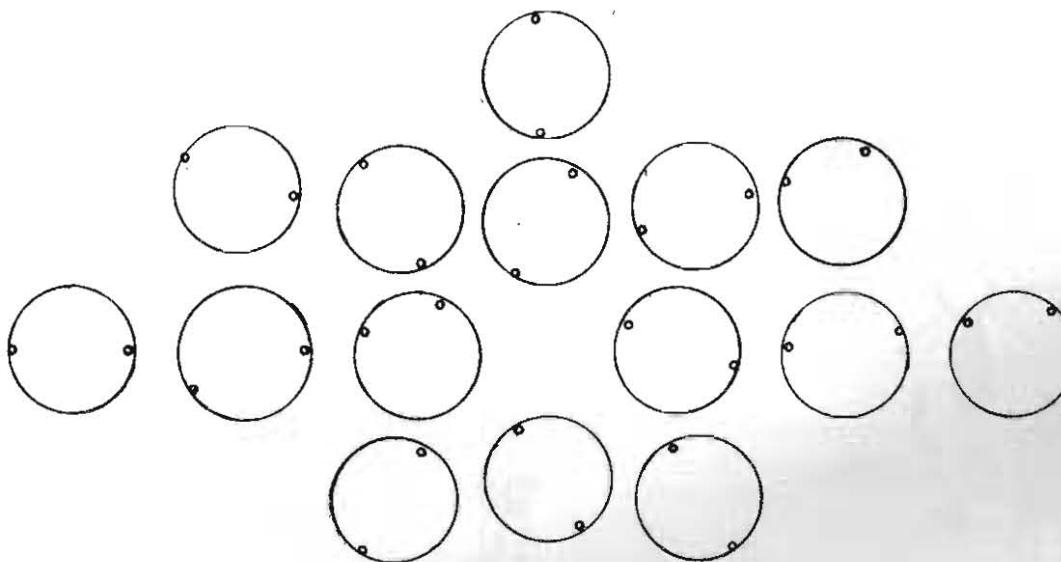
2

Ahora, en la misma forma, procure unir estos otros:



3

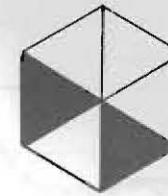
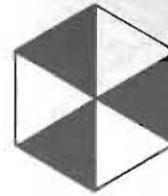
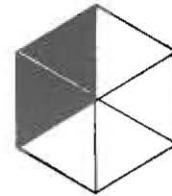
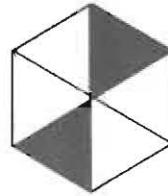
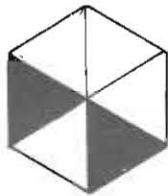
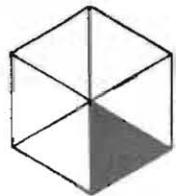
Usando la regla y el lápiz, una los puntos señalados en estos redondeles:



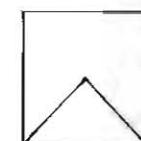
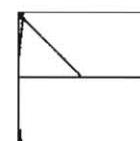
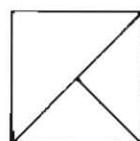
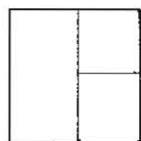
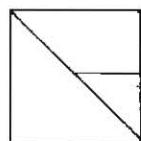
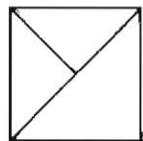
Notas — Situaciones Regionales

Ejercicios de percepción

1 Entre todos estos dibujos hay dos que son iguales. ¿Puede señalarlos colocando un punto debajo de cada uno de ellos?

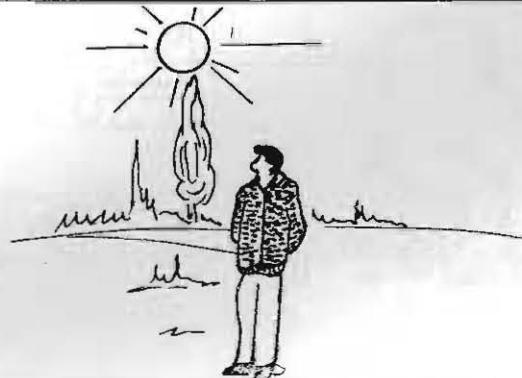


2 Aquí pasa lo mismo. ¿Puede ubicarlos?

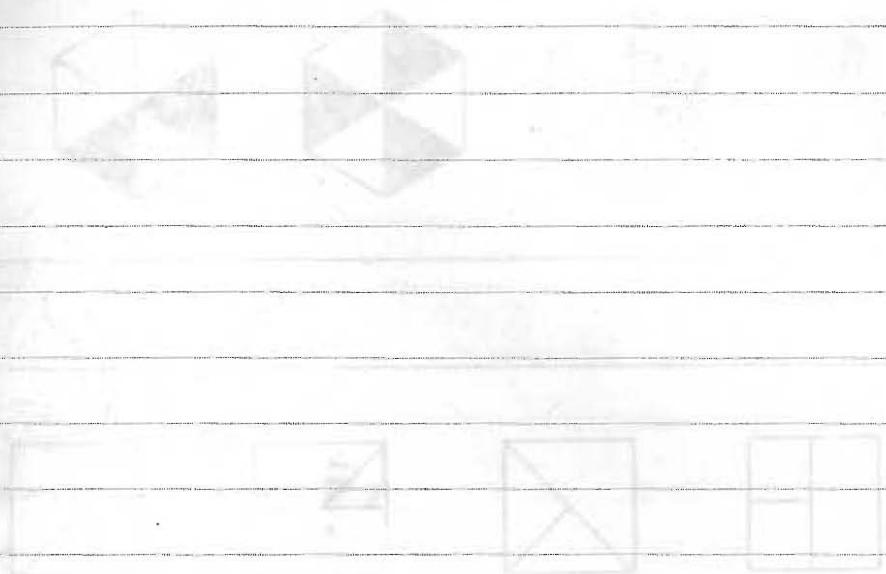


3 Hay que completar estos dibujos. ¿En qué momento hará la sombra más larga? ¿Al atardecer o al amanecer?

Coloque un punto debajo de la situación correcta o dibuje las sombras.



Notas — Situaciones Regionales

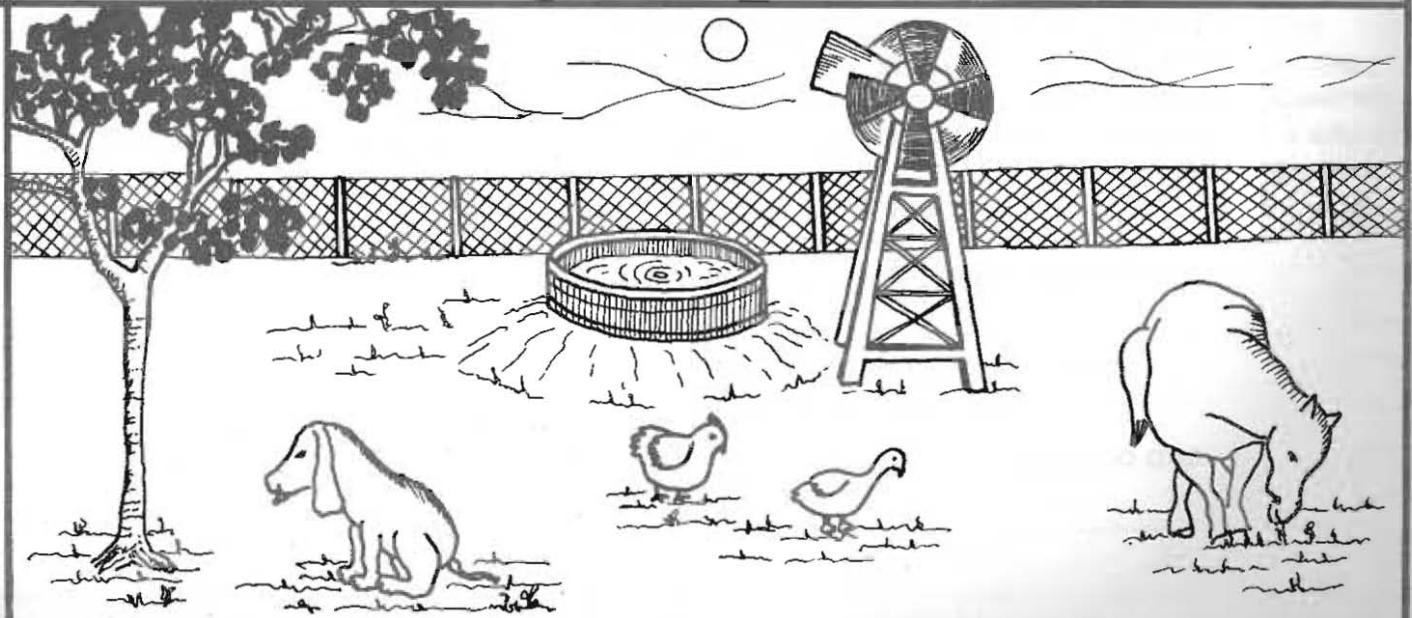


Ejercicios de memoria

Observe atentamente las siguientes figuras:



Proceda de la misma forma con estas otras:



Notas — Situaciones Regionales

<p>Dona Paca y doña Lola fueron a la plaza con sus hijos. Sabiendo que Niño tiene pantalón azul y Luis pantalón verde y que el hijo de dona Paca no es el de pantalón azul, decir como se llama el hijo de doña Lola.</p> <p>Un viajero que se dirige hacia la ciudad Capital, llega a una bifurcación del camino. Sabe que solo uno de los ramales conduce a la misma. Se presenta un lugarezco que solo responde con un "no". ¿Cuál de estos tres preguuntas debiera hacer el viajero para saber el camino correcto?</p> <p>a) ¿Cuál de los dos caminos conduce a la Capital? b) ¿Llego a la Capital por el camino del norte o del este? c) ¿Conduce a la Capital el camino que se dirige al norte?</p>	<p>Niño <input type="checkbox"/> Luis <input type="checkbox"/></p>						
<p>Ejercicios de lógica</p> <p>Coloque una cruz en el cuadrado que corresponda:</p> <p>Pepe es más alto que su mujer, doña Elsa. En cambio, su hijo Saúl es más bajo que ella. ¿Es Saúl más alto que Pepe?</p> <table border="1"> <tr> <td>Pepe</td> <td>Saúl</td> <td>Elsa</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	Pepe	Saúl	Elsa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>Hoy quiere comer zapallo, le a la huerta y sacaré uno. ¿Podré lograrlo?</p> <p>En la huerta sólo hay repollos y mandíocas.</p> <p>Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p>
Pepe	Saúl	Elsa					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					

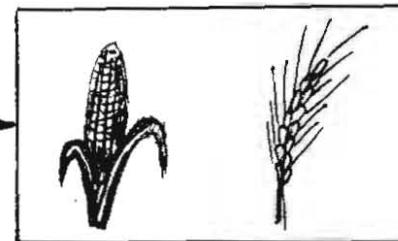
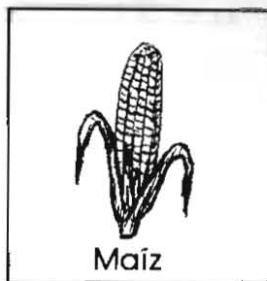
Un depósito está lleno de bolsas de maíz.
Otro, está repleto de bolsas con granos de trigo.

Si de ambos depósitos retiro todo. ¿En cuál de los dos queda más cereal?

¿En el que contiene maíz?

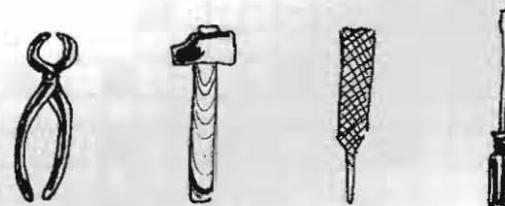
¿En el que contiene trigo?

¿En ninguno de los dos?

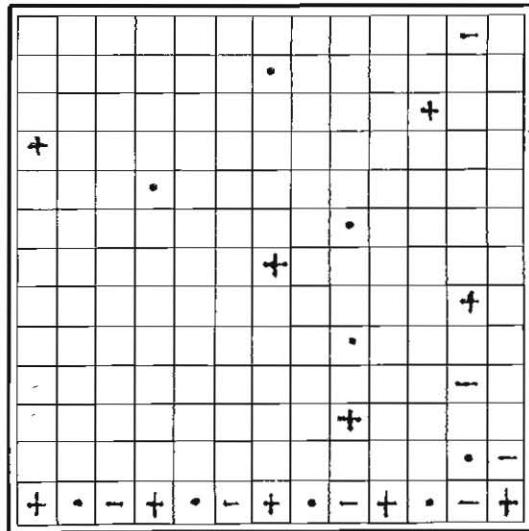
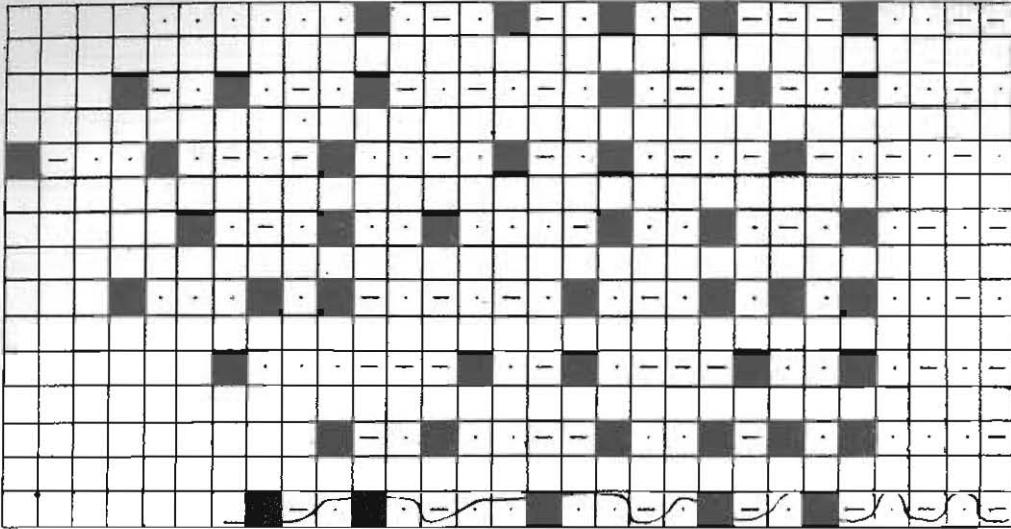


Sosa le prestó a Paco una tenaza, un martillo, una lima y un destornillador.
¿Qué herramientas retuvo Paco si ya le devolvió la tenaza y la lima?

Marque con una cruz las herramientas devueltas
y encierre con redondeles las herramientas que
todavía retiene Paco.



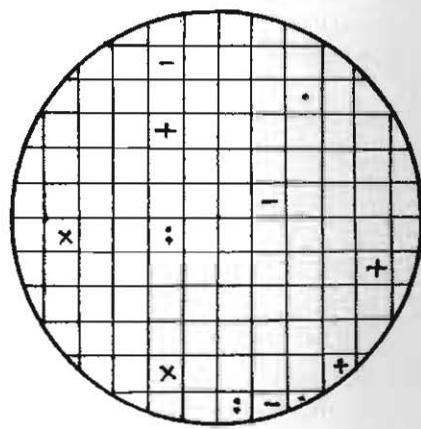
Notas — Situaciones Regionales



En este dibujo, en cada lugar y siempre en el mismo orden está colocado una cruz, luego una rayo y luego un punto. Siempre en este orden dibuje los que faltan y compruebe si todos los que están se encuentran bien ubicados.

En cada espacio de esta figura coloque alguno de estos signos: + - x : Sin orden alguno

Mensaje incógnito:
Alfabeticación:
Leer, escribir, calcular, razonar.
indicado.
En cada renglón, sin levantar la punta del lápiz del papel, trate de hacer una rayo que pase por debajo de los puntos y por encima de las rayas, tal como está indicado.



Notas — Situaciones Regionales

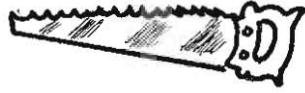
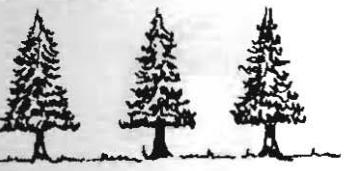
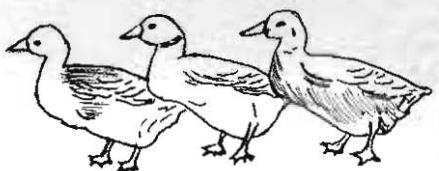
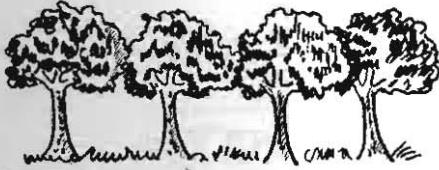
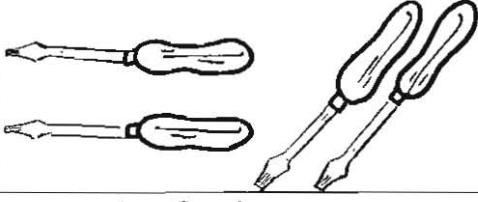
Módulo N° 1:

- Los números del 1 al 5
- Los números del 6 al 9
- El número cero
- La suma

Notas – Situaciones Regionales

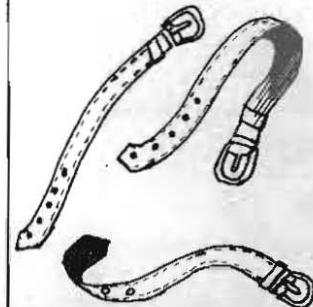
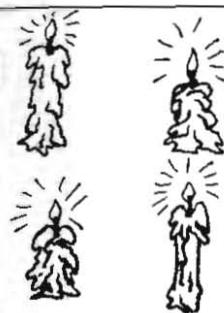
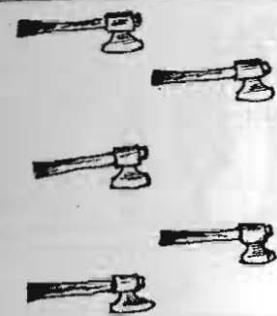
Módulo 1:

Los números del 1 al 5

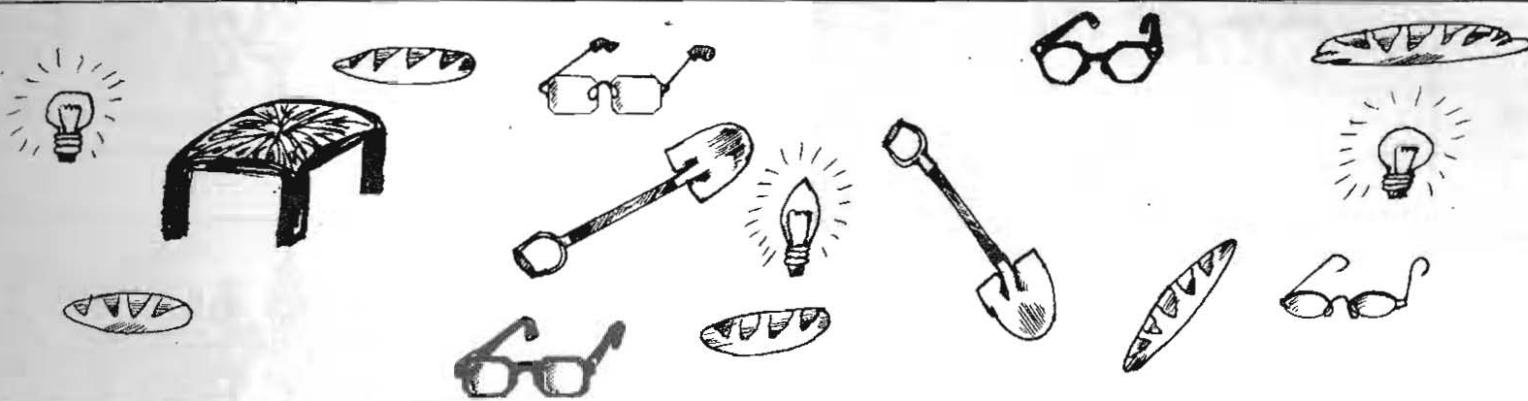
			1 Uno
			2 Dos
			3 Tres
			4 Cuatro
			5 Cinco

Notas – Situaciones Regionales

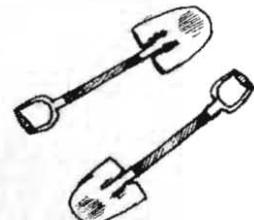
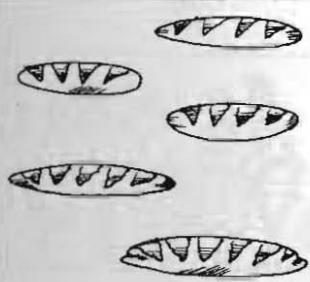
1 Contar



5 Cinco

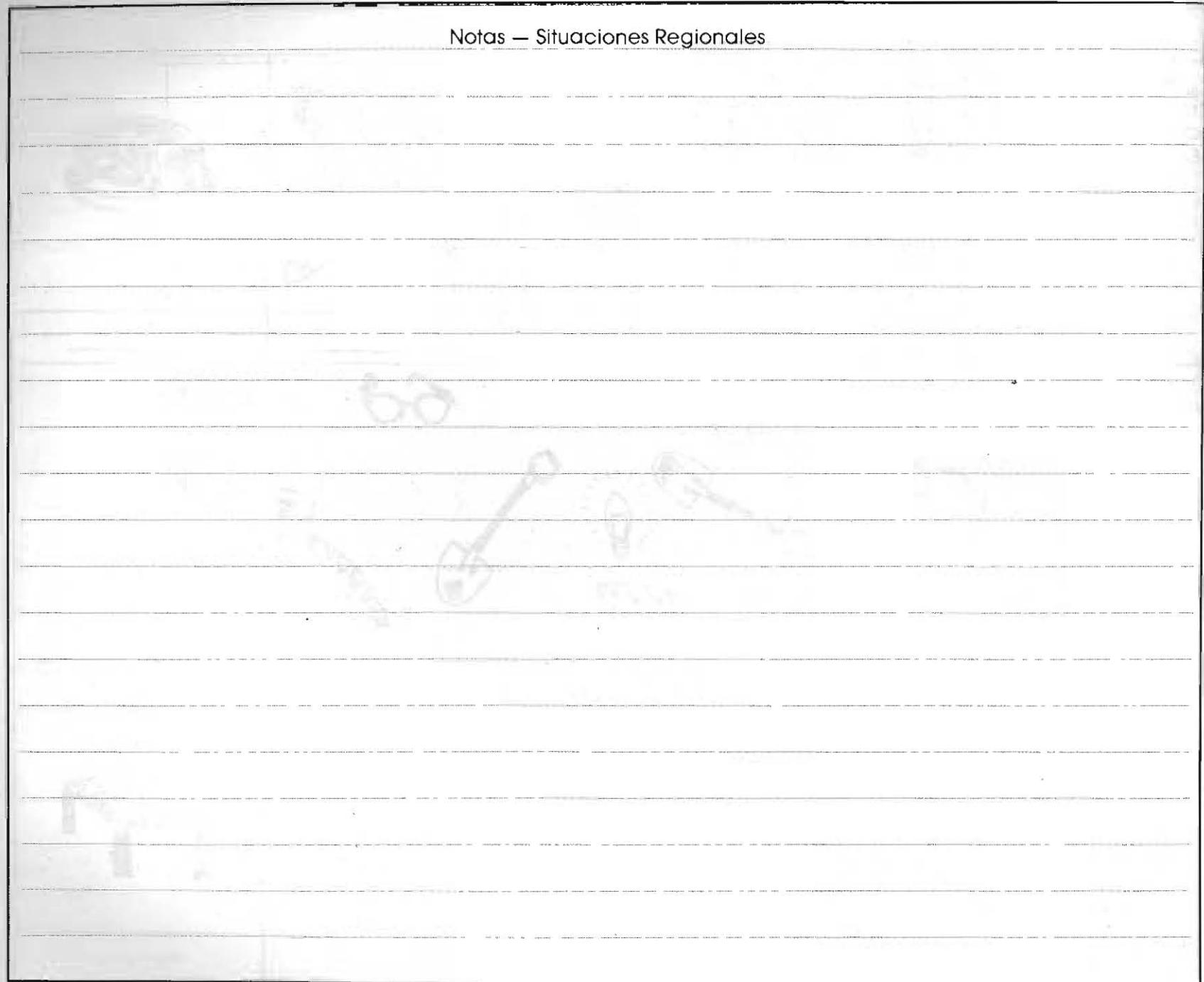


2

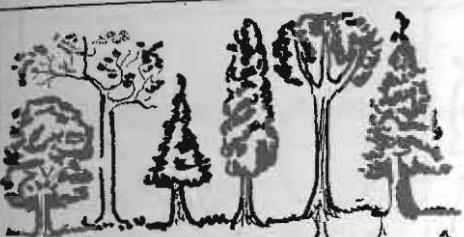


5

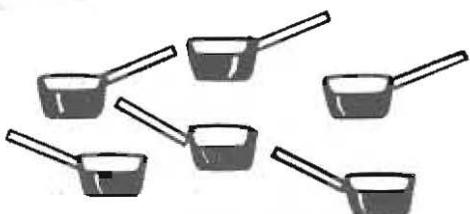
Notas — Situaciones Regionales



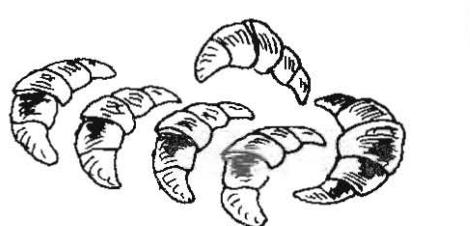
Los números del 6 al 9



6



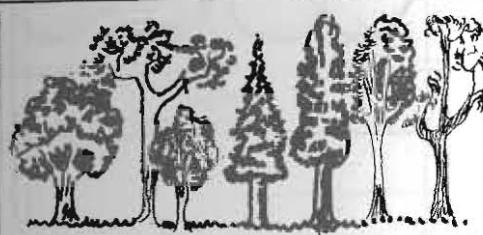
Seis



6

Seis

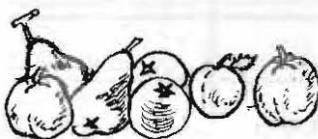
6
Seis



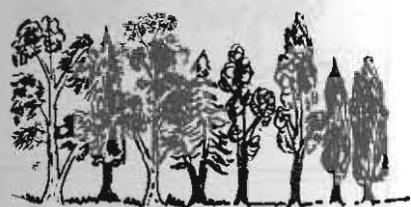
7



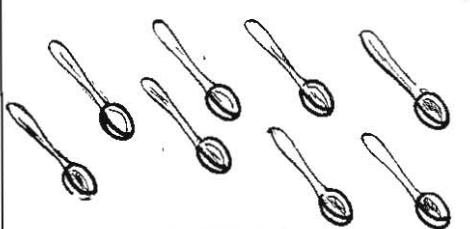
Siete



7
Siete



8



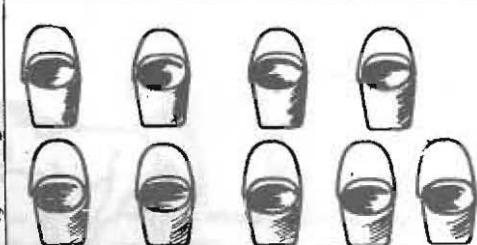
Ocho



8
Ocho



9

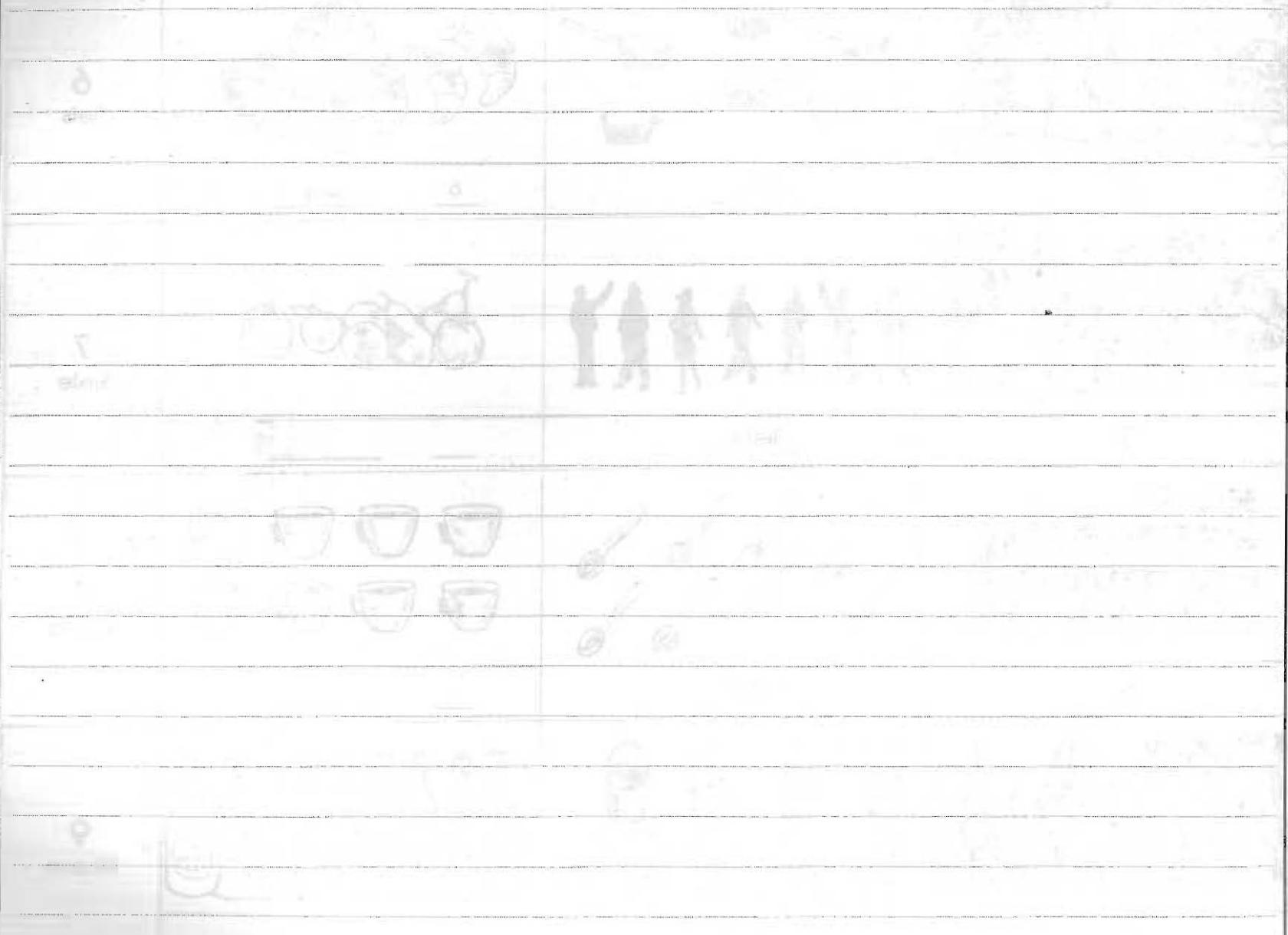


Nueve

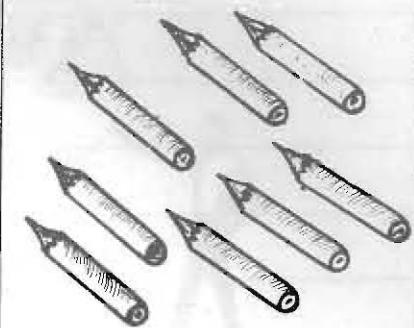
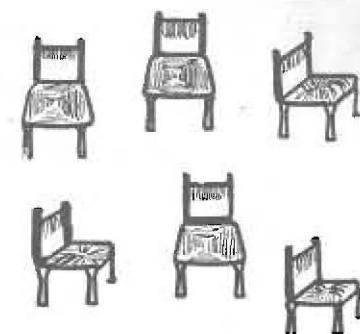
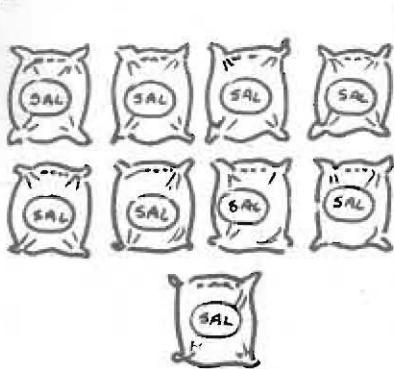
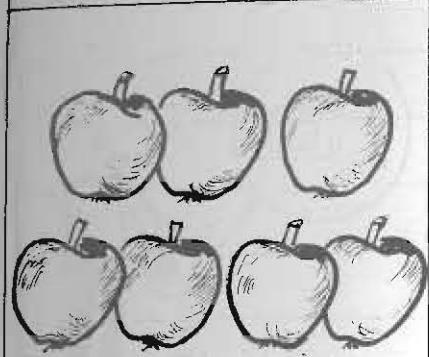


9
Nueve

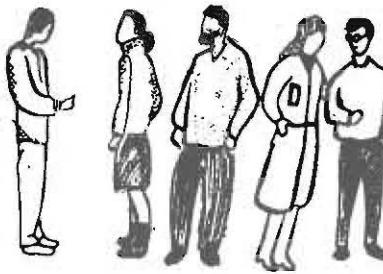
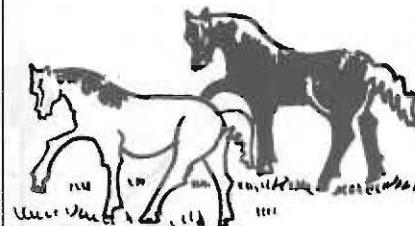
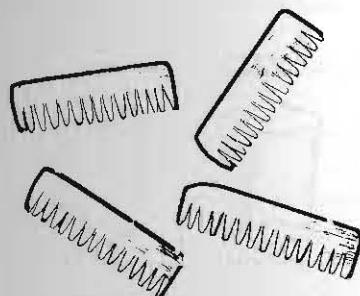
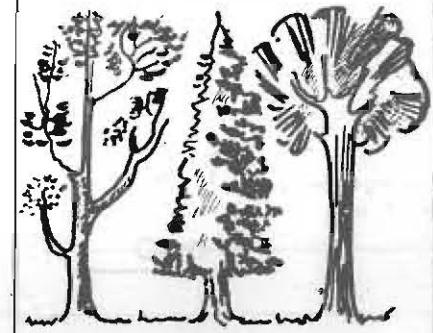
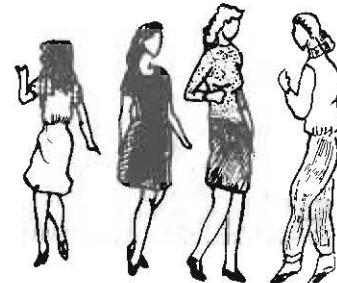
Notas — Situaciones Regionales



1 Contar



7 Siete

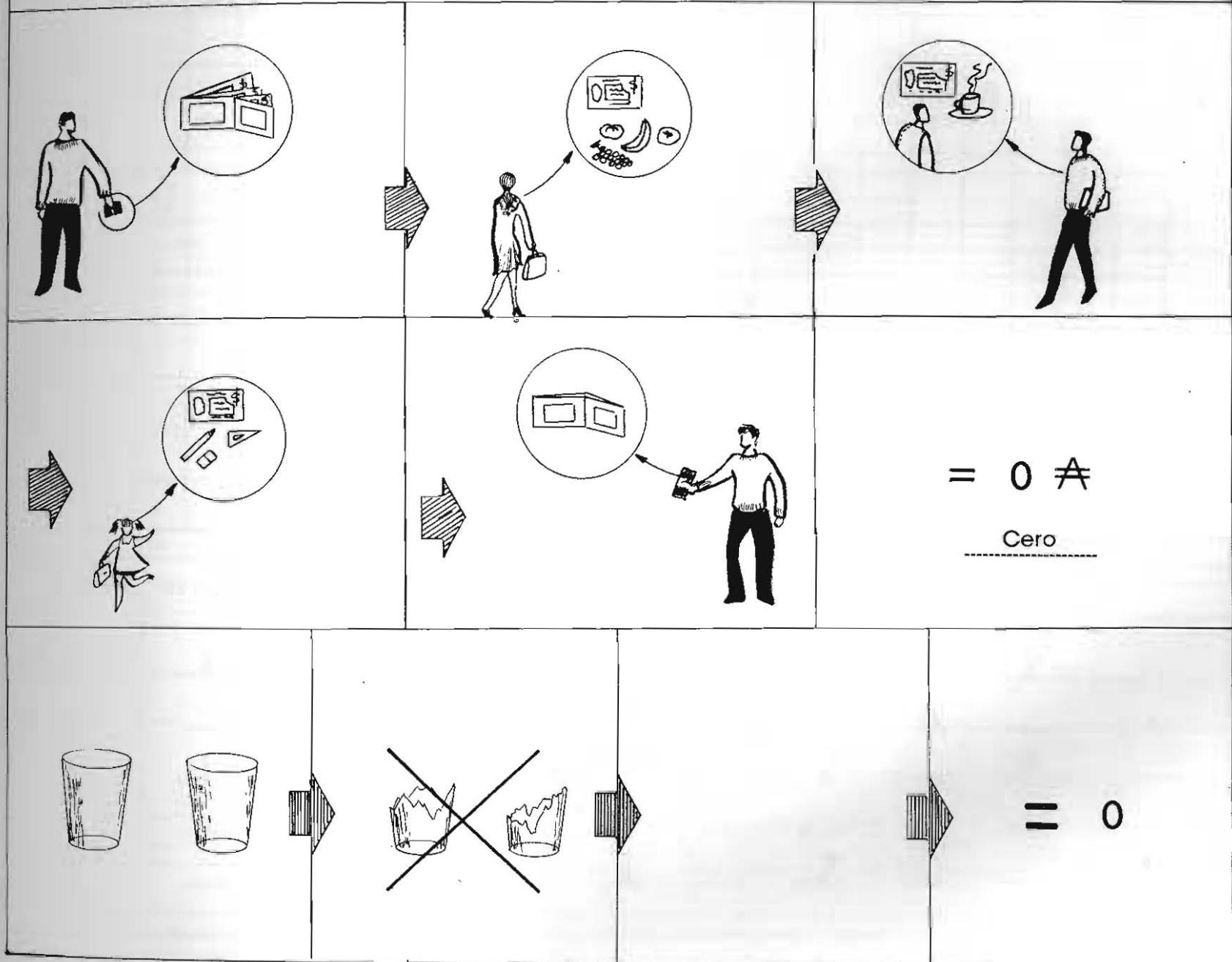


Notas — Situaciones Regionales



This page contains a large number of horizontal lines for writing notes. A faint watermark of a classical building is visible across the entire page.

El número cero



Notas — Situaciones Regionales

2 Escribir estos números

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0									
	1								
		2							
			3						
				4					
					5				
						6			

3 Escribir los números que faltan

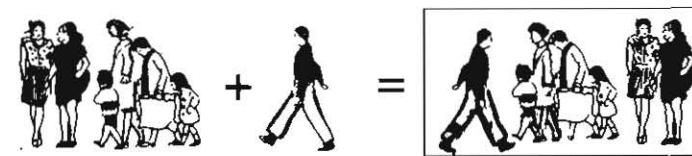
1	—	3	—	—	6	—	—	9
—	2	—	4	—	6	—	8	—
1	—	—	4	—	—	7	—	9
—	2	—	—	5	—	—	8	—
—	—	3	—	5	—	7	—	—

Notas — Situaciones Regionales

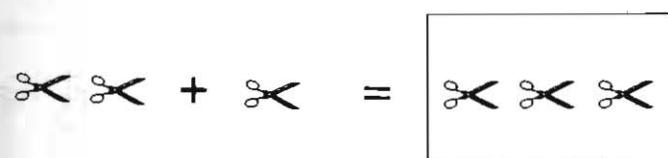
La suma



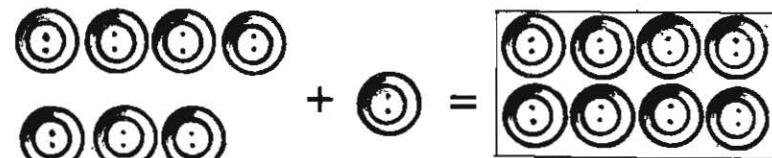
$$\underline{1} + \underline{1} = \underline{2}$$



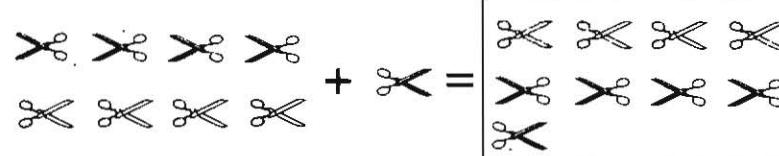
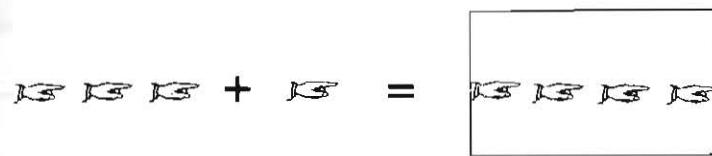
$$\underline{6} + \underline{1} = \underline{7}$$



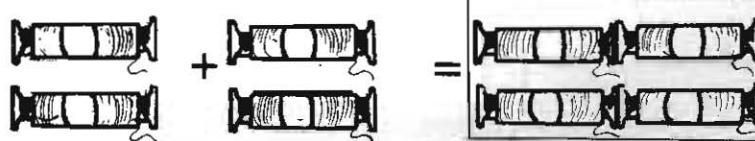
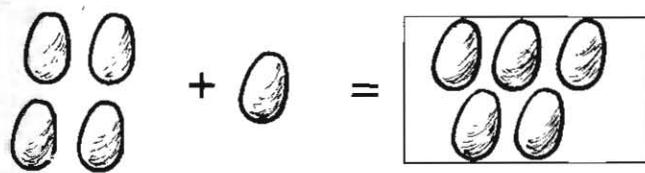
$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



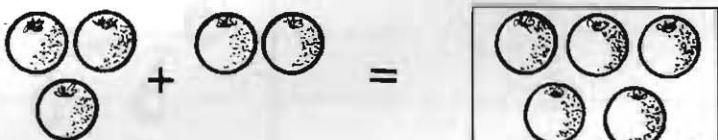
$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



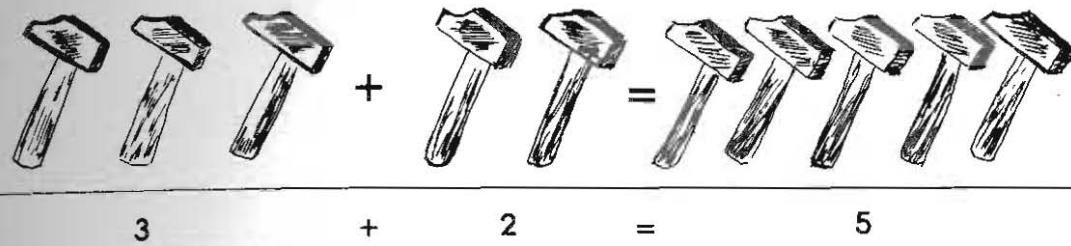
$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



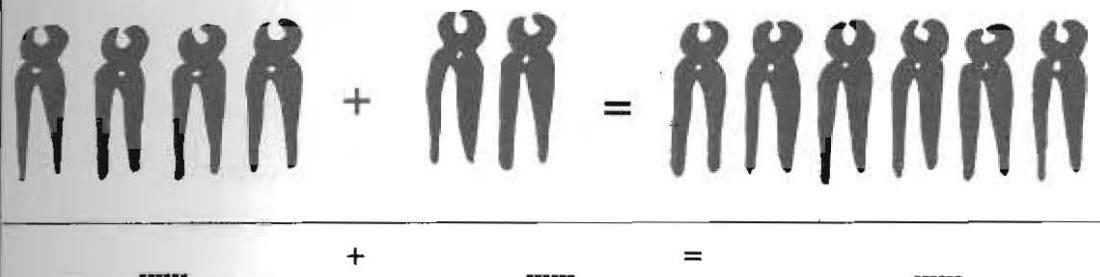
$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Notas — Situaciones Regionales

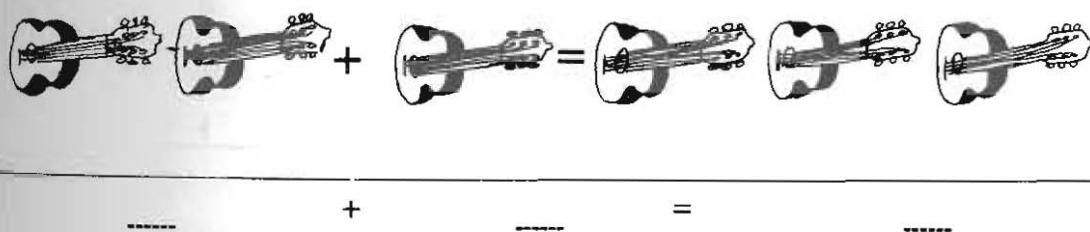
1 Sumar



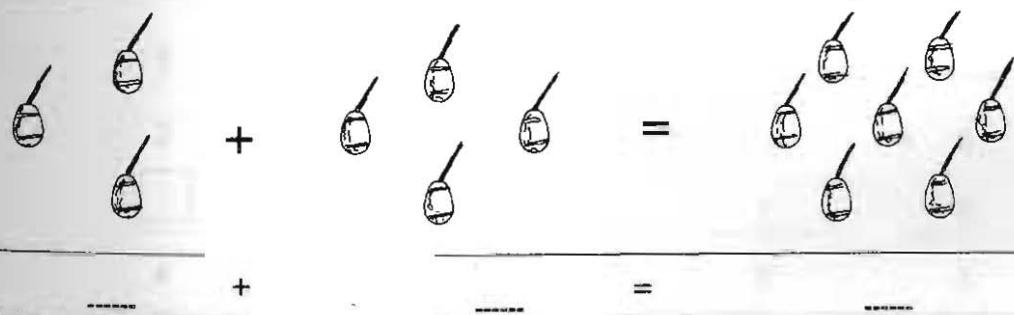
$$\begin{array}{r} 3 \\ + 2 \\ \hline 5 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$$



$$\begin{array}{r} \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$$



$$\begin{array}{r} \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$$

Notas — Situaciones Regionales

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="text"/>	<input type="text"/>								
+ 2	+ <input type="text"/>	+ 1	+ <input type="text"/>	+ 2	+ <input type="text"/>	+ 4	+ <input type="text"/>	+ 3	+ <input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>								
7	9	6	8	1	3	4	1	9	7

1	2	2	4	4	2	1	0
+ 3	+ 3	+ 3	+ 2	+ 4	+ 2		

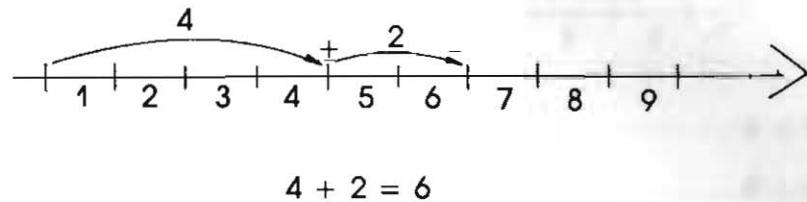
$$\begin{array}{r} 8 \\ \underline{-} \quad \boxed{} \\ + \quad \boxed{} \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \\ \underline{-} \quad \boxed{} \\ + \quad \boxed{} \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ \underline{-} \quad \boxed{} \\ + \quad \boxed{} \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ \underline{-} \quad \boxed{} \\ + \quad \boxed{} \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \\ \underline{-} \quad \boxed{} \\ + \quad \boxed{} \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ \underline{-} \quad \boxed{} \\ + \quad \boxed{} \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ \underline{-} \quad \boxed{} \\ + \quad \boxed{} \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \\ \underline{-} \quad \boxed{} \\ + \quad \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{ccccccccc}
 & + & + & + & + & + & + & + & + \\
 1 & 1 & 2 & 3 & 2 & 6 & 6 & 6 & 6 \\
 & + & + & + & + & + & + & + & + \\
 2 & 2 & 3 & 2 & 2 & 4 & 2 & 2 & 3
 \end{array}$$

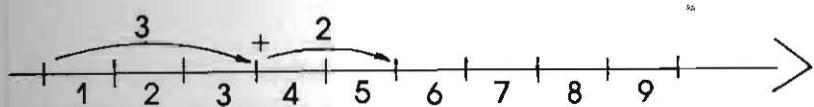
Notas — Situaciones Regionales

Localizar los números en la recta numérica

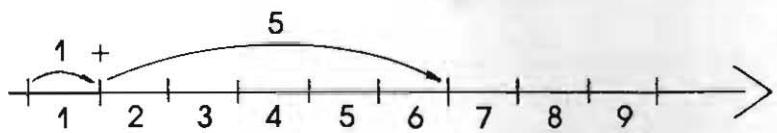
Observe cómo se puede utilizar la recta numérica para efectuar la suma



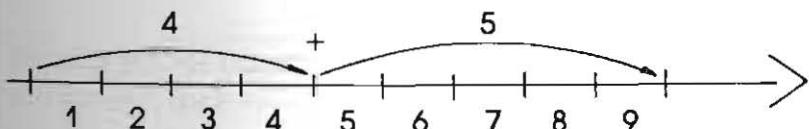
1 Escribir en cada cuadro el número que corresponda



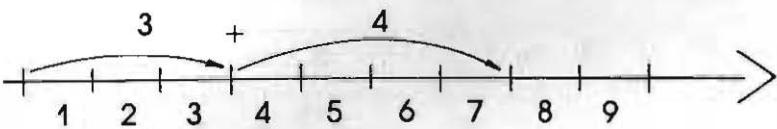
$$\boxed{} + \boxed{} = 5$$



$$\boxed{} + \boxed{} = 6$$



$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

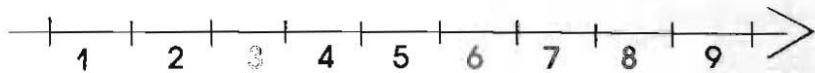


$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

Notas — Situaciones Regionales

2

Utilizar la recta numérica para hacer las siguientes sumas



$3 + 2 =$

$6 + 2 =$

$4 + 5 =$

$4 + 3 =$

$3 + 5 =$

$9 + 0 =$

$5 + 0 =$

$1 + 6 =$

$3 + 1 =$

3

En la siguiente recta numérica, calcular las sumas y unir con una línea las que tengan el mismo número.



$3 + 5 =$

$6 + 2 =$

$2 + 7 =$

$6 + 3 =$

$8 + 0 =$

$7 + 1 =$

$4 + 1 = 5$

$5 + 0 = 5$

4

Escribir en los cuadros el número que corresponda.

$3 + 2 = \square$

$7 + 0 = \square$

$4 + 4 = \square$

$3 + 5 = \square$

$\square + 2 = 8$

$\square + 2 = 7$

$4 + 3 = \square$

$0 + 3 = \square$

$3 + 5 = \square$

$5 + 2 = \square$

$3 + 6 = \square$

$4 + \square = 9$

$7 + 2 = \square$

$9 + \square = 9$

$\square + 7 = 9$

Notas - Situaciones Regionales

5

Escribir en los cuadros los números adecuados al resultado.

$\square + \square = 9$

$\square + \square = 2$

$\square + \square = 4$

$\square + \square = 3$

$\square + \square = 1$

$\square + \square = 8$

$\square + \square = 7$

$\square + \square = 5$

$\square + \square = 6$

$\square + \square = 0$

$\square + \square = 1$

$\square + \square = 9$

$\square + \square = 3$

$\square + \square = 1$

$\square + \square = 2$

$\square + \square = 6$

$\square + \square = 5$

$\square + \square = 8$

En la operación de sumar, a cada uno de los números que se suman lo llamamos sumando y al resultado lo nombramos suma o total.

Módulo N° 1

Apellido _____

Nombre _____

Fecha: / /

Conductas a lograr: Identificar, leer y escribir los números del 0 al 9. Sumar números cuya suma sea menor o igual a 9.

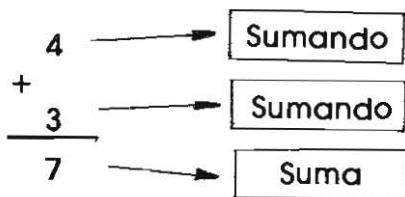
Conductas:

Logradas:

A medio lograr:

No logradas:

Observaciones:



Sumando	Sumando	Suma
4	+	3 = 7

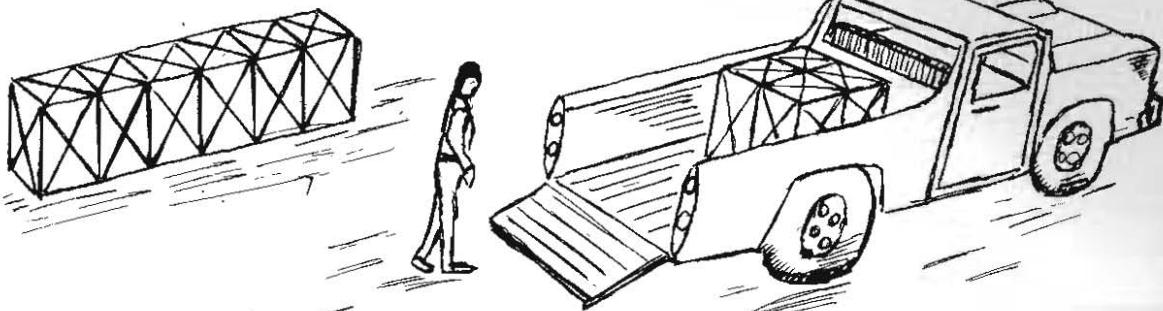
Notas - Situaciones Regionales

- El número 10
- recta numérica
- Restar números sobre la
- La resta

Modulo N° 2:

Notas - Situaciones Regionales

Pedro tiene que bajar 10 cajas. Sólo ha bajado 6 cajas.
¿Cuántas cajas le faltan bajar?



La forma de representar el problema es: $6 + \square = 10$

Observemos que Pedro conoce el total de cajas que ha de bajar, es decir, conoce la SUMA que es y conoce uno de los SUMANDOS, su problema es encontrar el otro SUMANDO que desconoce.

La operación que nos indica cómo encontrar el sumando desconocido es **[la resta]**

$6 + 4 = 10$ significa que:

$$10 - 6 = 4$$

o también

$$10 = 4 + 6$$

Para indicar que se va a restar, se usa el signo **[-]** que se lee. **[menos]**

Ocho menos tres igual a cinco, se escribe: $8 - 3 = 5$

Notas — Situaciones Regionales

1

Cambie por sumas
las siguientes
restas

$$9 - 8 = 1$$

significa que

$$9 = 1 + 8$$

$$8 - 6 = 2$$

significa que

$$8 = \underline{\quad} + 6$$

$$5 - 3 = 2$$

significa que

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$9 - 6 = 3$$

significa que

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$7 - 0 = 7$$

significa que

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$4 - 2 = 2$$

significa que

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$6 - 1 = 5$$

significa que

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

2

Haga las siguientes
restas y
compruébelas
con la suma
correspondiente.

$$7 - 3 = \square$$

Pensemos: ¿Qué número sumado al 3 nos da 7?

Es decir que: $7 = 3 + \square$

$$9 - 5 = \boxed{4}$$

es decir que

$$9 = 5 + \boxed{4}$$

$$8 - 1 = \square$$

es decir que

$$8 = 1 + \square$$

$$7 - 2 = \square$$

es decir que

$$7 = 2 + \square$$

$$6 - 3 = \square$$

es decir que

$$6 = \underline{\quad} + \square$$

$$5 - 4 = \square$$

es decir que

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \square$$

$$4 - 2 = \square$$

es decir que

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \square$$

$$9 - 0 = \square$$

es decir que

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \square$$

$$3 - 3 = \square$$

es decir que

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \square$$

$$9 - 1 = \square$$

es decir que

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \square$$

$$8 - 5 = \square$$

es decir que

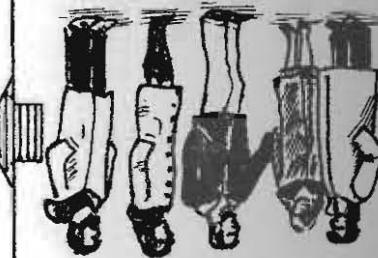
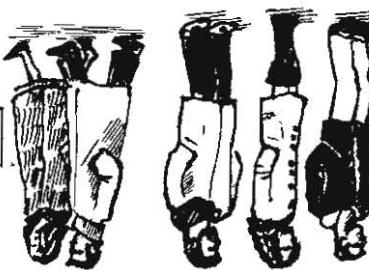
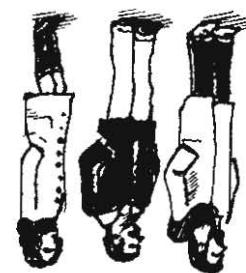
$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \square$$

Notas - Situaciones Regionales

$$2 - 1 = 1$$



$$5 - 2 = 3$$

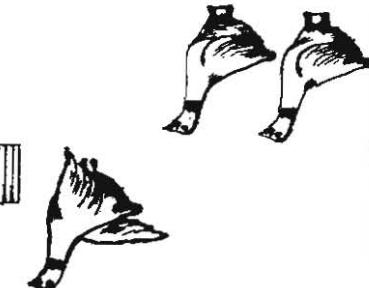


$$3 - 1 = 2$$

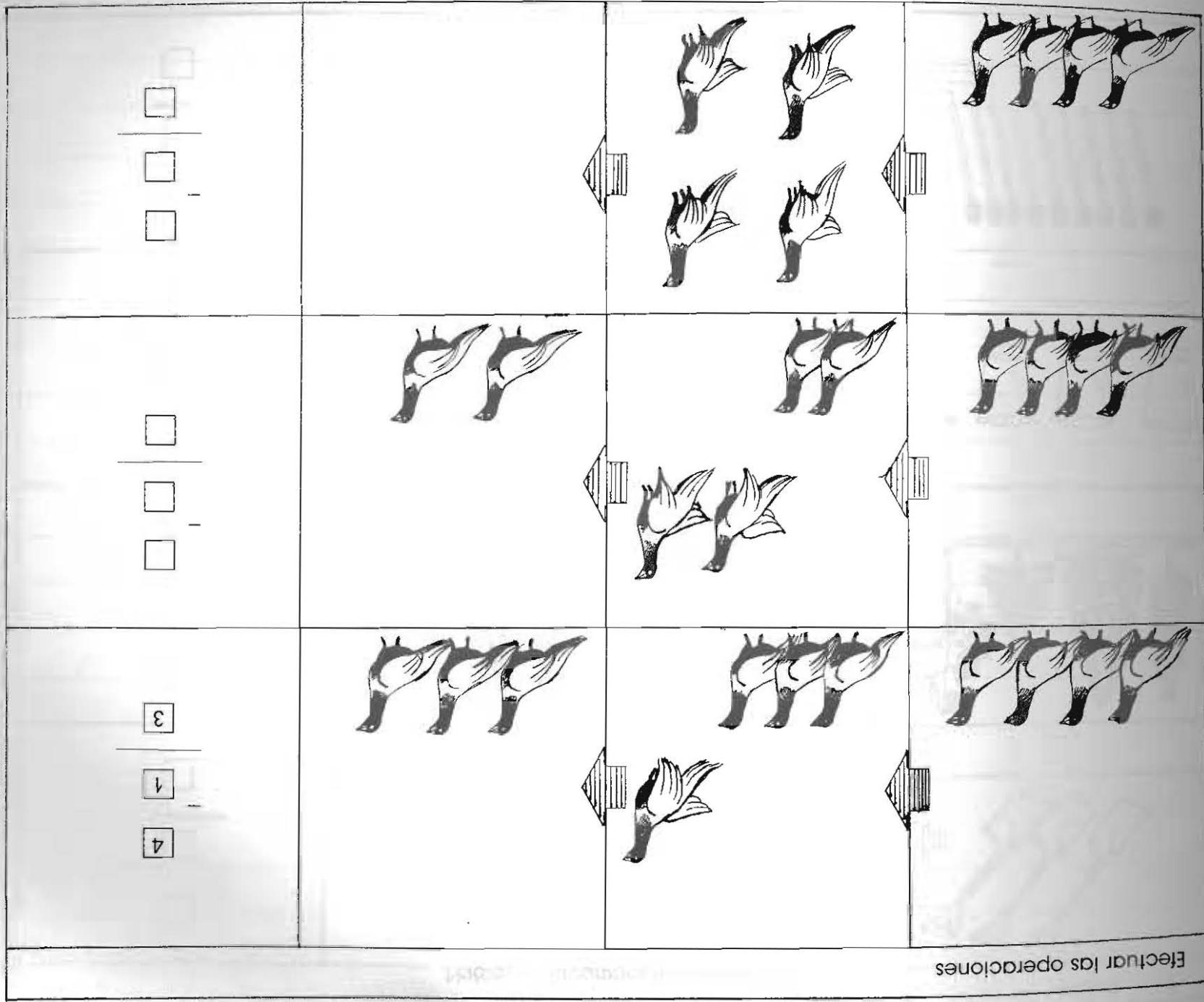
 2

-

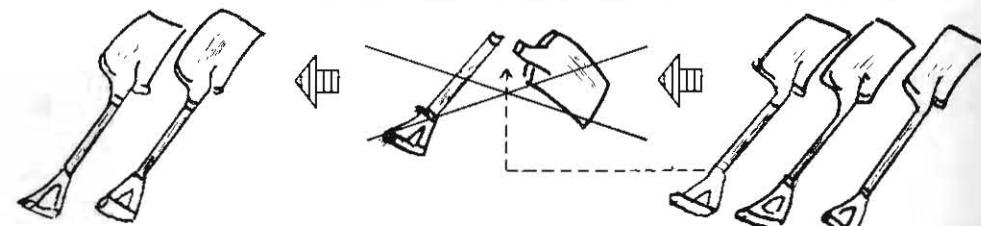
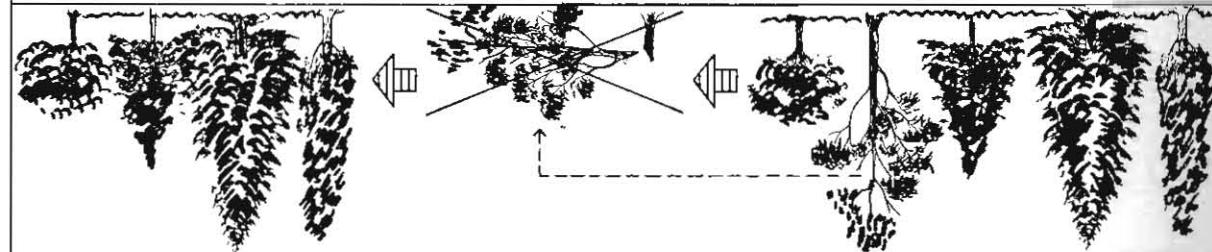
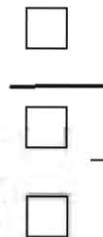
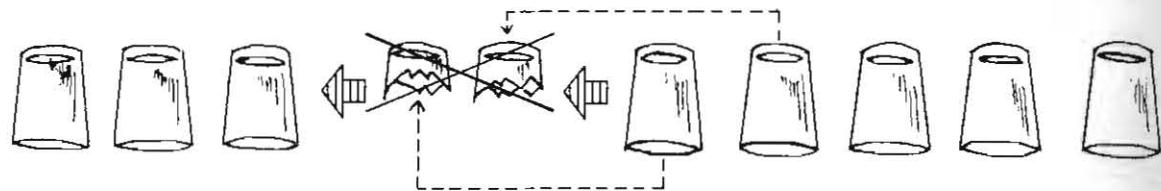
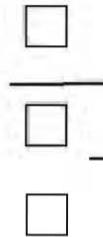
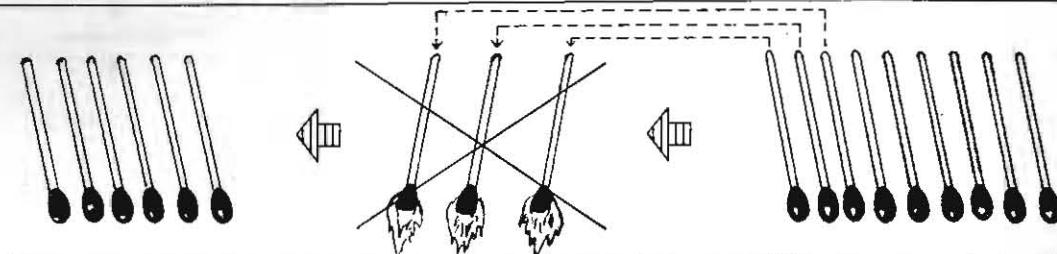
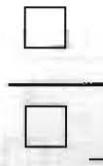
3



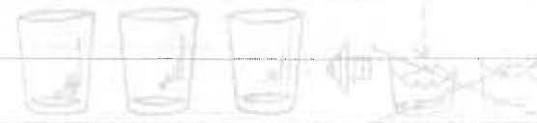
Notas - Situaciones Regionales



Notes - Situaciones Regionales



Notas — Situaciones Regionales



2

Calcular

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ - \square \\ \hline 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - \square \\ \hline 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - \square \\ \hline 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - \square \\ \hline 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - \square \\ \hline 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - \square \\ \hline 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ - 2 \\ \hline 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ - 3 \\ \hline 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ - 4 \\ \hline 4 \end{array}$$

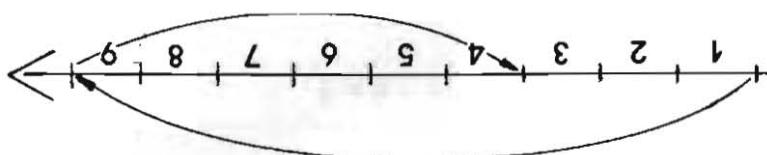
$$\begin{array}{r} \square \\ - 5 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ - 6 \\ \hline 3 \end{array}$$

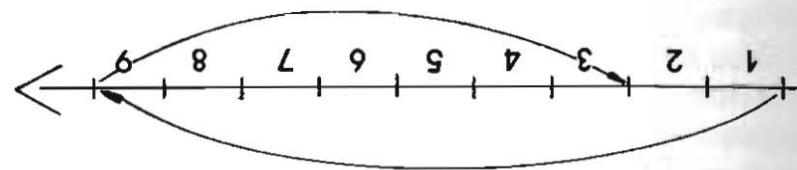
$$\begin{array}{r} \square \\ - 7 \\ \hline 2 \end{array}$$

Notas – Situaciones Regionales

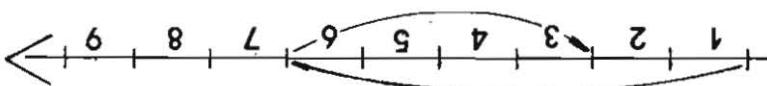
$$\square = \square - \square$$



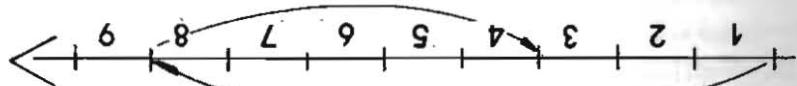
$$\square = \square - \square$$



$$\square - \square = 2$$



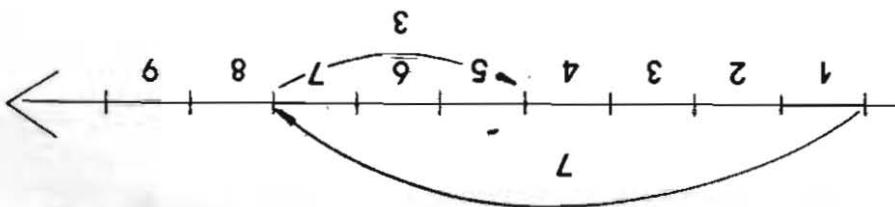
$$8 - \square = 3$$



1 Escribir en cada cuadro el número que corresponda

↓

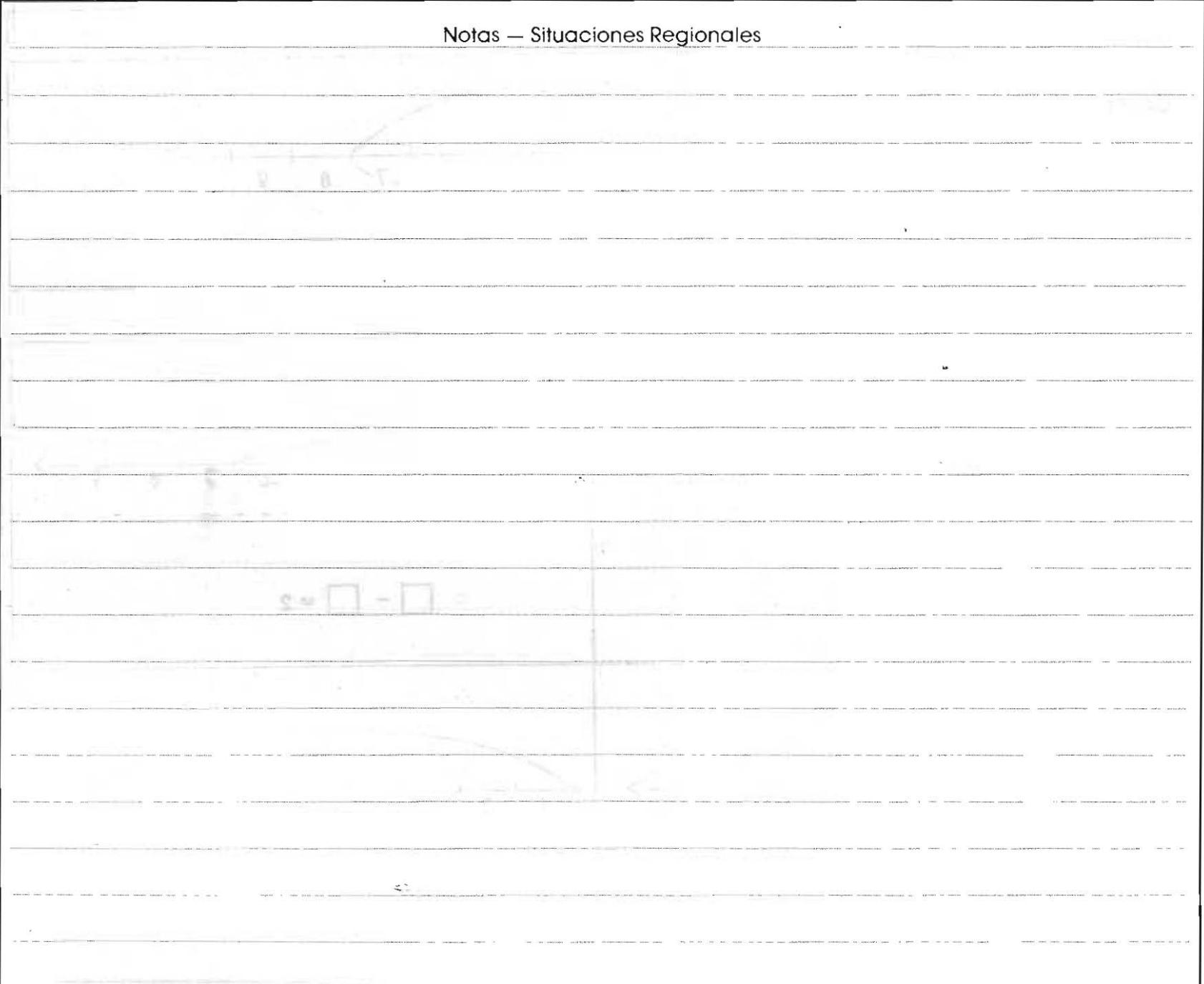
$$7 - 3 = 4$$



Observa cómo
Podemos usar la
recta para restar

Restar números sobre la recta numérica

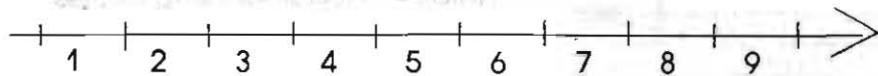
Notas — Situaciones Regionales



This image shows a single sheet of white, lined notebook paper. The paper has horizontal ruling lines spaced evenly down its length. A vertical line runs parallel to the left edge, creating a margin. There is no handwriting or printed text on the page.

2

Utilizar la recta numérica para hacer las siguientes restas.



$$9 - 1 =$$

$$8 - 2 =$$

$$7 - 4 =$$

$$9 - 2 =$$

$$8 - 3 =$$

$$7 - 5 =$$

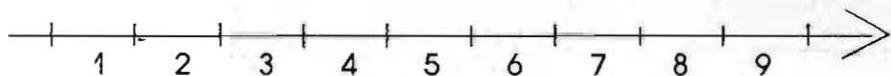
$$9 - 3 =$$

$$8 - 4 =$$

$$7 - 6 =$$

3

Mediante la recta numérica, escribir en los cuadros el número que corresponde



$$6 - 3 = \square$$

$$\square - 2 = 6$$

$$9 - 4 = \square$$

$$7 - 5 = \square$$

$$7 - \square = 3$$

$$6 - \square = 5$$

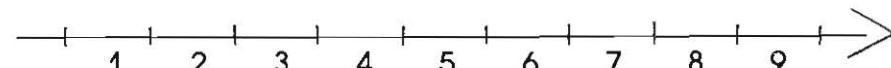
$$8 - 6 = \square$$

$$8 - 5 = \square$$

$$\square - 1 = 7$$

4

En la recta numérica calcular las restas y unir con una línea las que tengan el mismo resultado



$$5 - 1 = 4$$



$$8 - 4 = 4$$

$$6 - 3 =$$

$$6 - 4 =$$

$$7 - 5 =$$

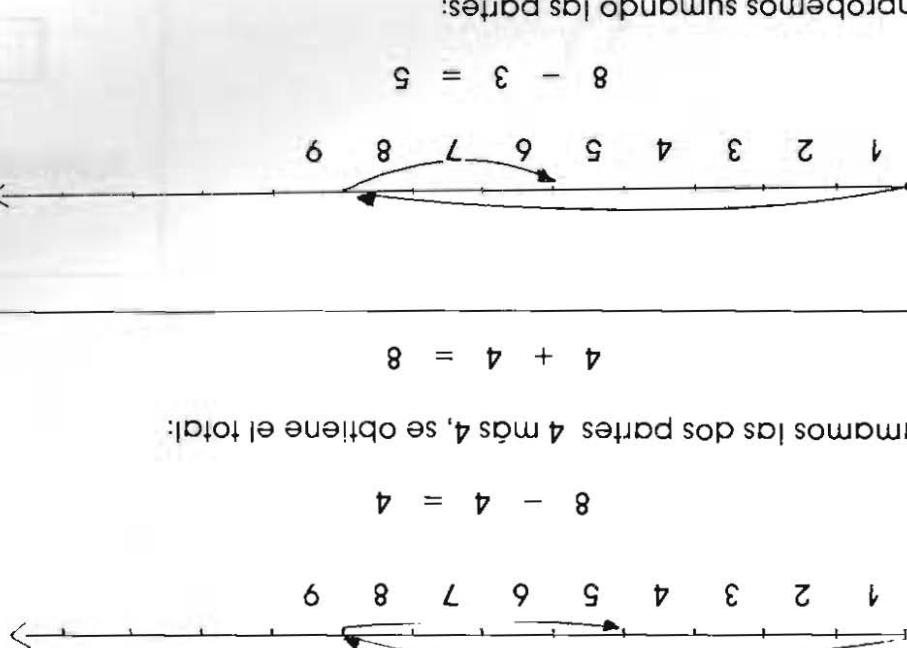
$$9 - 6 =$$

$$8 - 1 =$$

$$9 - 2 =$$

Notas — Situaciones Regionales

En la operación de resta, al primer número lo llamamos minuendo; al número que se resta "minuendo" y al resultado lo nombramos "sustraendo" y al "diferencia"	$7 - 3 = 4$	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>→</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td>→</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td>→</td> <td>7</td> </tr> </table>		→	4		→	3		→	7
	→	4									
	→	3									
	→	7									

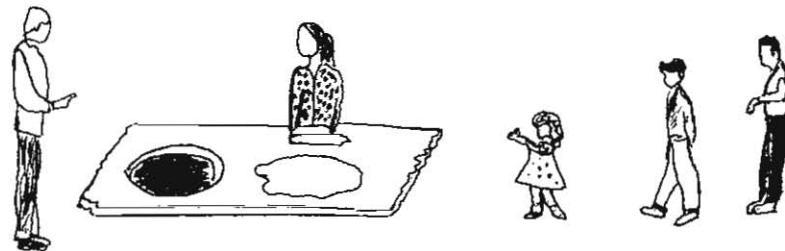


Notas — Situaciones Regionales

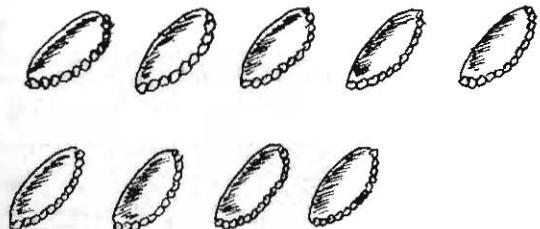
Sabiendo que al primer número lo llamamos minuendo, al número que resta sustraendo y al resultado diferencia: podemos decir que para comprobar la resta, se suma al sustraendo la diferencia. El resultado debe ser igual al minuendo.

El número 10

Maria hace empanadas para su familia compuesta por el marido y tres hijos.



Ha preparado las empanadas que muestra el cuadro



¿Cuántas son?

Notas — Situaciones Regionales

Modulo N° 2

Fechas: / /

Número

Apellido

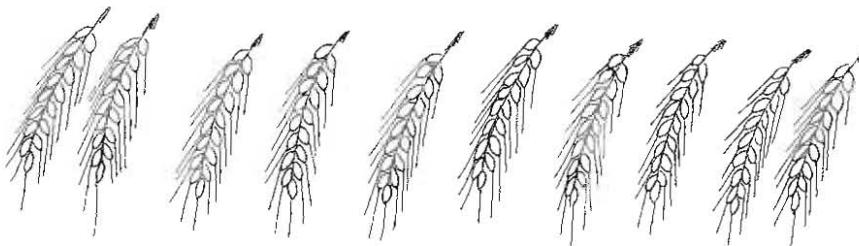
Conducir a
lograr: realizar
sustacciones
con los números
estudiados.
Identificar, leer y
escribir el
número diez.
Logradas:
A medio lograr:
No logradas:
Observaciones:

El número de empapadas debe ser $9 + 1 = \boxed{10}$
El número se llama **DIEZ** y se representa así **10**



Desea preparar dos
empapadas para
cada uno que cuantitas le
falta hacer?

Contar y escribir el
número de espigas



10 = DIEZ

Diez objetos forman una decena

$$\begin{array}{l} \boxed{} + 9 = \text{Diez} \\ \boxed{} + 6 = \text{Diez} \\ 8 + \boxed{} = \text{Diez} \\ \boxed{} + 3 = \text{Diez} \\ 2 + \boxed{} = \text{Diez} \\ \boxed{} + 7 = \text{Diez} \\ 6 + \boxed{} = \text{Diez} \\ 5 + \boxed{} = \text{Diez} \end{array}$$

2

Escribir en cada
cuadro el número
que falta

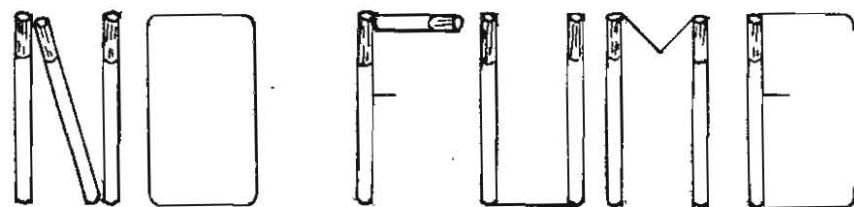
Notas — Situaciones Regionales

Módulo N° 3:

- Los números del 11 al 20
- Relación de orden
- Operaciones combinadas

Módulo 3: los números hasta el 20

Contar los cigarrillos



Decenas	Unidades
1	0

Este número también se escribe así:

10

$$1 \text{ decena} + 0 \text{ unidades} = \text{diez unidades} = 1 \text{ decena}$$

En este cuadro tenemos:



Decenas	Unidades

Este número también se escribe así:

11

$$1 \text{ decena} + 1 \text{ unidad} = 10 \text{ unidades} + 1 \text{ unidad} = \text{once unidades}$$

En este dibujo hay muchas frutas



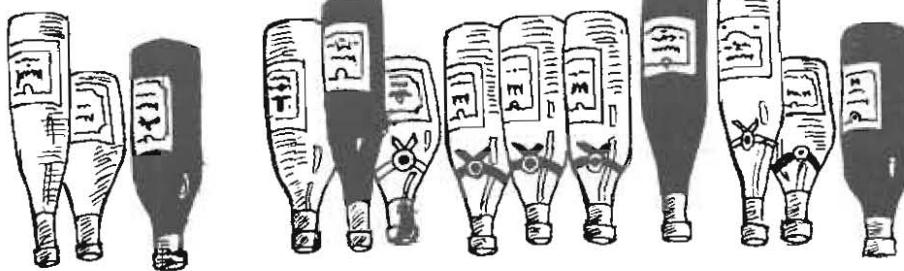
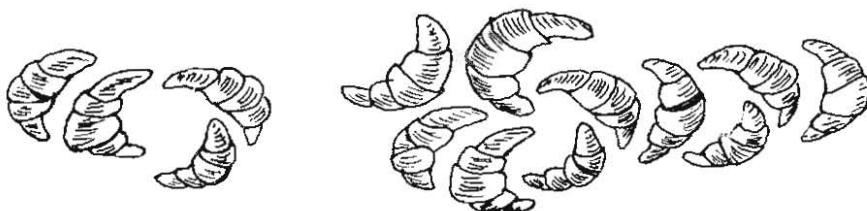
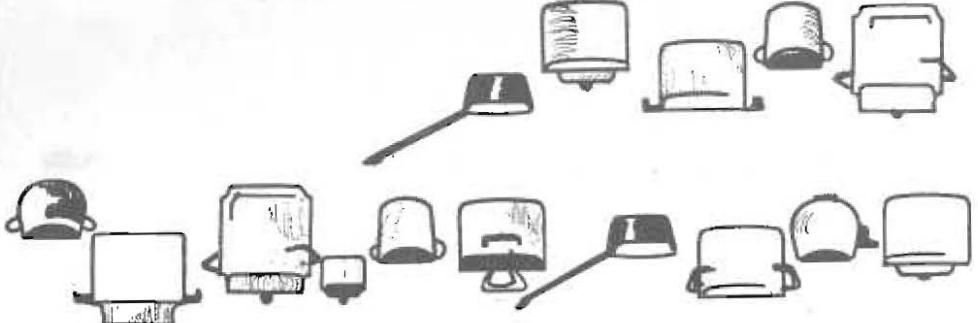
Decenas	Unidades

Este número también se escribe así:

12

$$3 \text{ unidades} + 2 \text{ unidades} + 3 \text{ unidades} + 3 \text{ unidades} + 1 \text{ unidad} = 12 \text{ unidades} = 12 \text{ frutas}$$

Notas — Situaciones Regionales

Decenas	Unidades	Decenas	Unidades
13	cuadro: hay 1 decena más 3 unidades	13	Observe el cuadro: hay 1 decena más 3 unidades
El numero tiene se escribe	escibe	El numero tiene se escribe	escibe
Decenas	Unidades	Decenas	Unidades
14	En este cuadro tenemos	14	En este cuadro tenemos
El numero catorce se escribe		El numero catorce se escribe	
Decenas	Unidades	Decenas	Unidades
15	En este dibujo hay muchos elementos de cocina.	15	En este dibujo hay muchos elementos de cocina.
El numero quince se escribe		El numero quince se escribe	
Decenas	Unidades	Decenas	Unidades
1 decena + 3 unidades = 10 unidades más 3 unidades = 13 unidades	1 decena + 3 unidades = 10 unidades más 3 unidades = 13 unidades	1 decena + 4 unidades = 10 unidades más 4 unidades = 14 unidades	1 decena + 5 unidades = 10 unidades más 5 unidades = 15 unidades
			

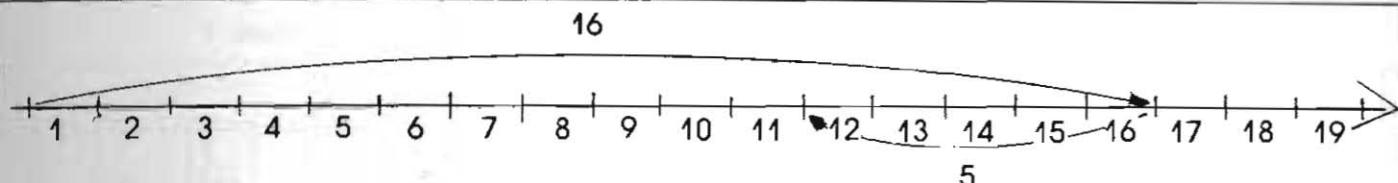
Notas – Situaciones Regionales

1

Lea y escriba
estos números

11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

2



Utilice la
recta
numérica
para hacer
las siguientes
operaciones

$$16 - 5 = 11$$

$$6 + 6 =$$

$$11 + 5 =$$

$$19 - 10 =$$

$$15 - 8 =$$

$$9 + 10 =$$

$$7 + 8 =$$

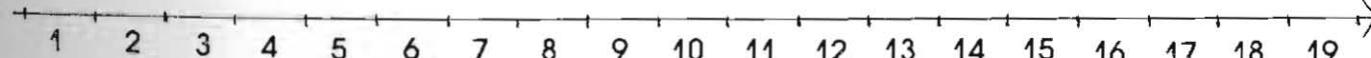
$$17 - 6 =$$

$$12 - 6 =$$

$$11 + 6 =$$

3

Escribir el
número que
falta



$$\begin{array}{r} 8 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

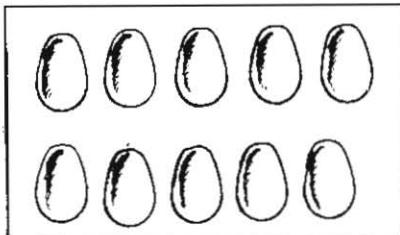
$$\begin{array}{r} 16 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

Notas – Situaciones Regionales

4

Observe el dibujo.

Hemos encerrado diez huevos y sobran cuatro



1 decena



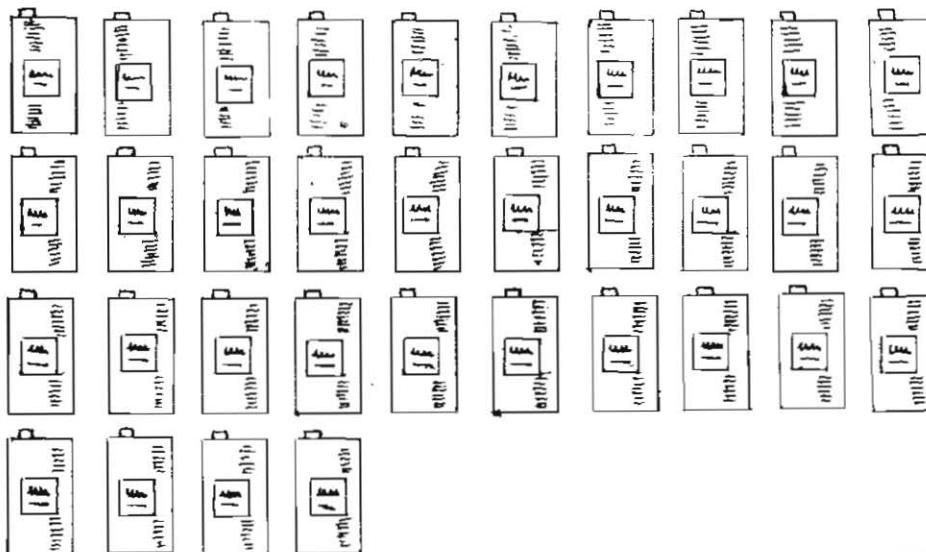
Diez unidades forman una decena

Esto es 1 decena y sobran 4 huevos

Decenas	Unidades
1	4

5

Trace una línea alrededor de cada decena de objetos que aparecen en el dibujo



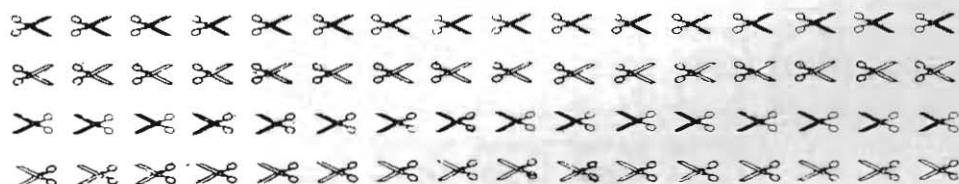
Diez unidades hacen una decena

Esto es: decenas y sobran latas

Decenas	Unidades

6

Cuento por decenas las tijeras



Son decenas y sobran tijeras

Decenas	Unidades

Notas – Situaciones Regionales

第六章 亂世之亂

7

Cuento por decenas



Hay decenas
y sobran

Decenas	Unidades

8

Cuento por decenas

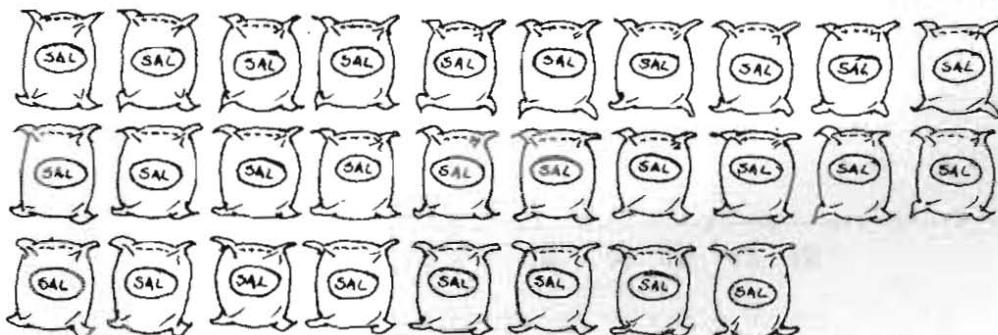


Hay decenas
y sobran

Decenas	Unidades

9

Cuento por decenas las bolsas de sal



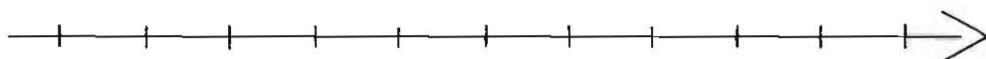
Hay decenas
y sobran

Decenas	Unidades

Notas — Situaciones Regionales

Relación de orden

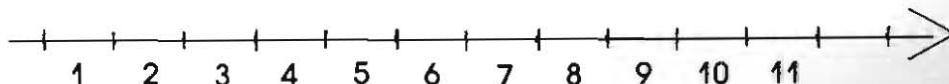
Localice en la recta los números hasta el 10



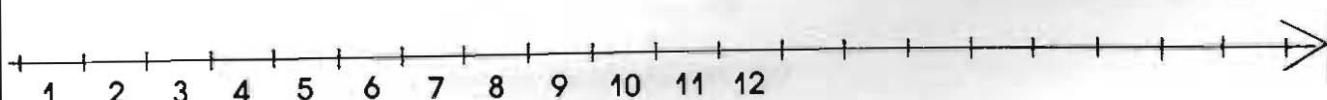
Vimos que:
 $11 = 10 + 1$ y
que
 $12 = 10 + 2$
¿qué número cree que viene inmediatamente después del 10?
Localícelo.



Continúe usando la recta:
después del 11 viene el número:

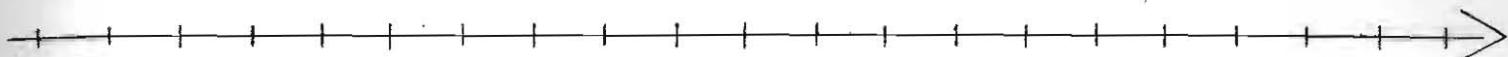


Localice en la recta los números siguientes al 12 hasta el 20



Notas — Situaciones Regionales

Hemos representado los números del 1 al 20 en orden creciente



Podemos ver que el número 11 es menor que el 12 y que el 12 es menor que el 13, comprobando que un número cualquiera es menor que el que le sigue y mayor que el que está inmediatamente antes.

Generalizando: un número es menor que todos los que le siguen y mayor que todos los que están antes de él.

Cuando queremos indicar que un número es mayor que otro usamos el símbolo $>$, que se lee "es mayor que".

Por ejemplo:

$3 > 2$ se lee: tres es mayor que dos

Observe la recta y responda:

¿Qué número está inmediatamente después del 15?

¿Qué número está inmediatamente antes de él?

¿Qué número está inmediatamente después del 12?

¿Qué número está inmediatamente antes de él?

¿Qué número está inmediatamente antes del 10?

¿Qué número está inmediatamente después del 18?

¿Qué número está inmediatamente antes del 6?

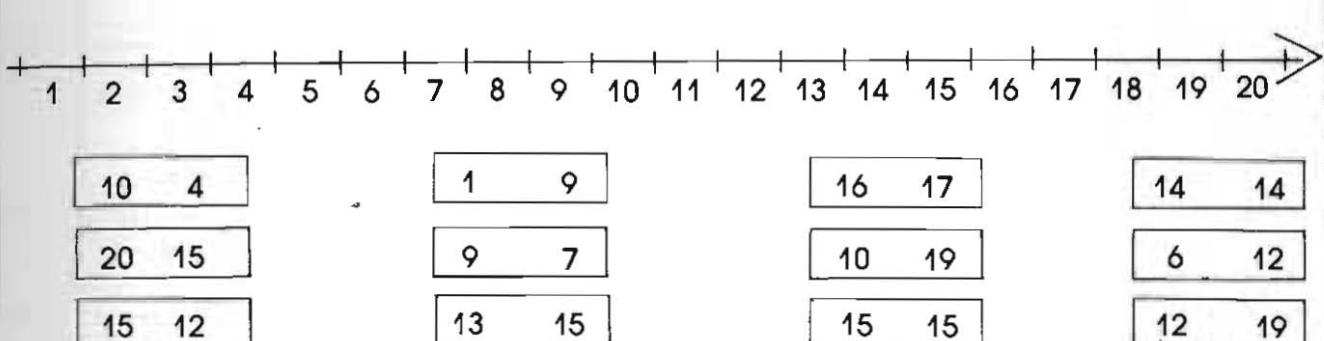
Notas – Situaciones Regionales

Cuando queremos indicar que un número es menor que otro usamos el símbolo $<$, que se lee "es menor que". Por ejemplo:

$2 < 3$ se lee: dos es menor que tres

1

Observando la recta numérica, coloque los signos $<$, $>$, $=$ según corresponda



2

Aquí están representados los hijos de López y Medina



Notas – Situaciones Regionales

¿Quién es el mayor de todos los niños?

¿Quién es el menor de todos los niños?

En la familia de López, ¿quién le sigue en edad a Ramón?

¿Quién está inmediatamente antes?

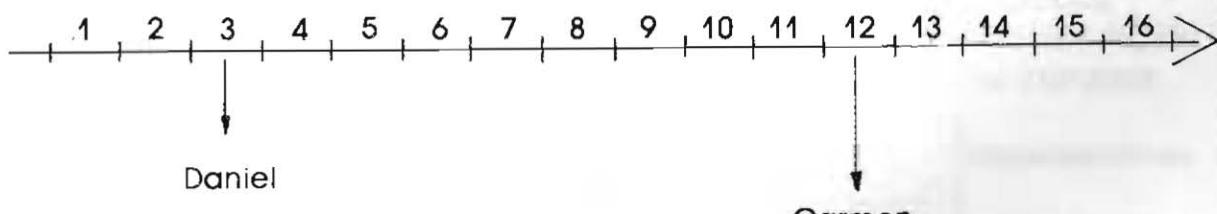
Escriba los nombres de los niños que tienen la misma edad

En la familia de Medina ¿quién le sigue en edad a Marta?

¿Quién está inmediatamente antes?

¿Quién es el menor?

Localice en esta recta los números que representan las edades de los niños

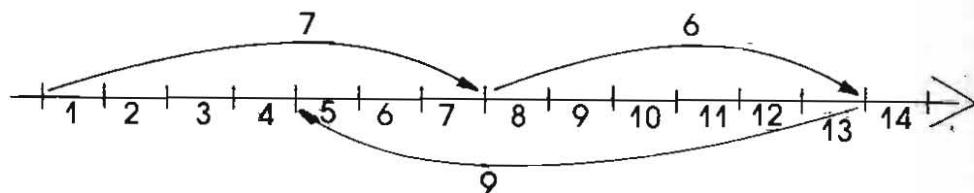


Notas — Situaciones Regionales

que nos
el mejor

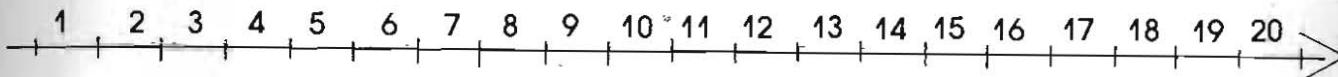
Operaciones combinadas

Observe cómo podemos usar la recta para operaciones combinadas

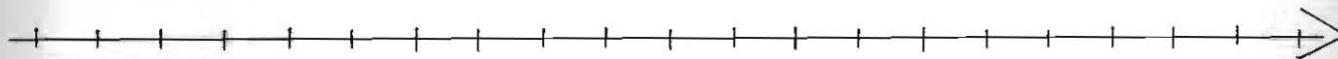


$$7 + 6 - 9 = 4$$

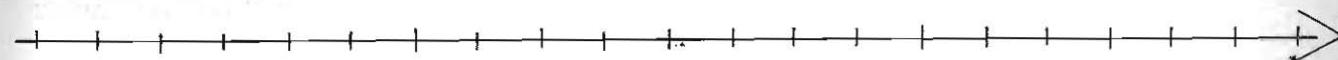
Operar



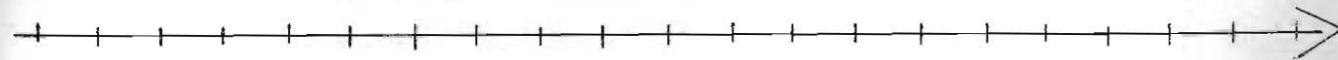
$$6 + 3 + 8 + 2 =$$



$$13 + 5 - 3 =$$



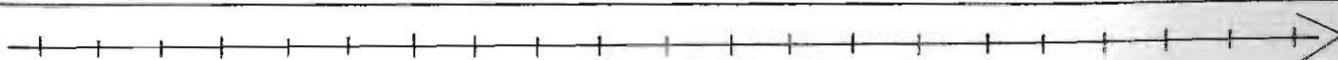
$$7 + 3 + 5 - 8 - 7 =$$



$$16 - 2 - 8 - 2 =$$



$$7 + 5 + 4 + 1 - 2 - 8 =$$



$$8 + 6 + 0 - 4 - 2 - 1 =$$

Módulo N° 3

Apellido

Nombre

Fecha: / /

Conductas a lograr:

leer, escribir y ordenar los números hasta el 20 y operar con los mismos.

Conductas:

Logradas:

A medio lograr:

No logradas:

Observaciones:

Notas – Situaciones Regionales

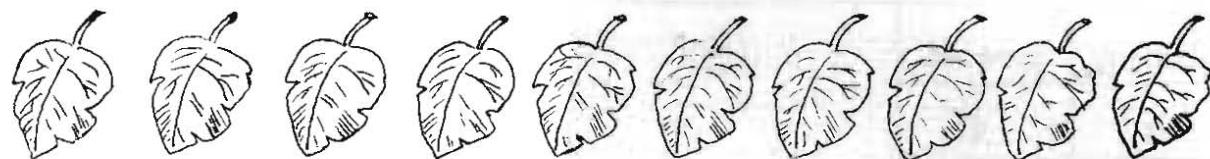
Módulo N° 4:

- Escribir, leer y contar los números hasta el 99
- Sumas con resultados menores a 99

Notas — Situaciones Regionales

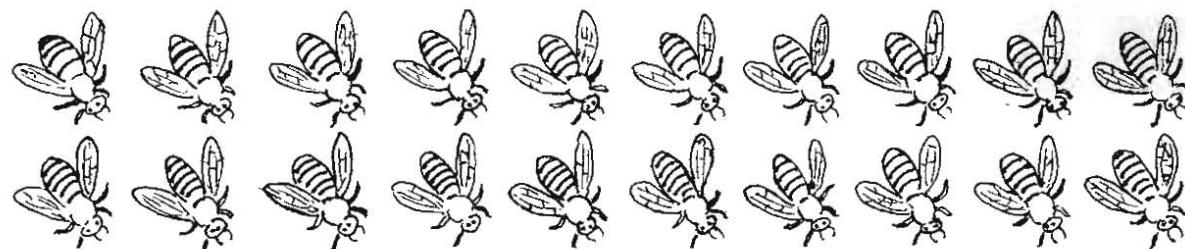
Módulo 4 - Escribir, leer y contar los números hasta el 99

Cuento el número
de hojas del dibujo
Hay



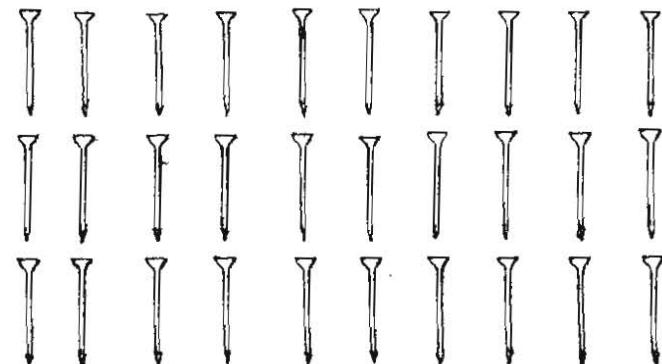
Diez unidades hacen una, si no lo recuerda, vea la página 69

Trace una línea
alrededor de cada
grupo de diez.



Aquí hay decenas y unidades. $2 \text{ decenas} = 20 \text{ unidades}$. Son veinte unidades = 20

Agrupe los clavos
de 10 en 10,
trazando una línea
alrededor de cada
grupo de 10



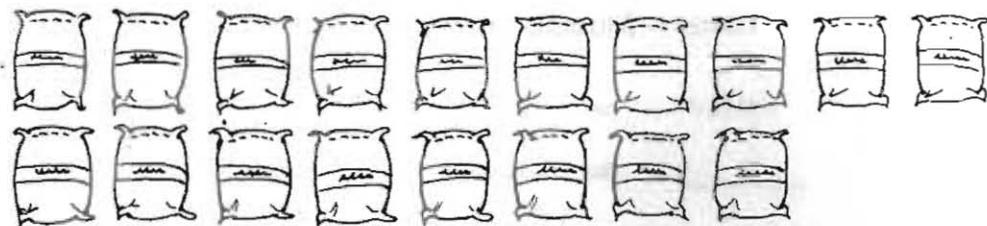
Hay decenas y unidades. $3 \text{ decenas} = 30 \text{ unidades}$. Son treinta unidades = 30. El 3 indica
el número de y 0 el número de

Notas — Situaciones Regionales

	Decenas	Unidades
1 decena son diez unidades y se escribe 10	1	0
2 decenas son veinte unidades y se escribe 20	2	0
3 decenas son treinta unidades y se escribe 30		
4 decenas son cuarenta unidades y se escribe 40		
5 decenas son cincuenta unidades y se escribe 50		
6 decenas son sesenta unidades y se escribe 60		
7 decenas son setenta unidades y se escribe 70		
8 decenas son ochenta unidades y se escribe 80		
9 decenas son noventa unidades y se escribe 90		

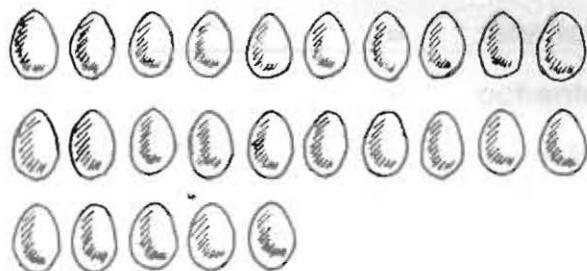
Notas — Situaciones Regionales

Observe el dibujo y cuente:



Es _____ decena
y _____ unidades, es decir son 18 bolsas.
18 se lee dieciocho.
 $10 + 8 = 18$

Cuento el número de huevos:



Son _____ decenas
y _____ unidades.
 $20 + 5 = 25$
25 se lee veinticinco.

Ahora cuente estos clavos:



Son _____ decenas
y _____ unidades.
 $40 + 8 = 48$
48 se lee cuarenta y ocho.

Notas — Situaciones Regionales

1

Escribir con palabras y números lo siguiente:

3 decenas = treinta = 30

4 decenas = _____ = _____

5 decenas = _____ = _____

6 decenas = _____ = _____

_____ = setenta = _____

_____ = ochenta = _____

_____ = noventa = _____

2

10 20 30 40 50 60 70 80 90

3

21 Veintiuno 26 _____

22 _____ 27 _____

23 _____ 28 _____

24 _____ 29 _____

25 _____ 30 _____

Escribir el nombre de estos números:

Notas — Situaciones Regionales

4

Escribir estos
números:

52 31 76 85 63 36 95 82 74 28 37 48

5

Escribir el nombre
de estos números:

34 ----- 71 -----
35 ----- 72 -----
46 ----- 83 -----
47 ----- 84 -----
58 ----- 95 -----
59 ----- 96 -----

6

Escribir sobre las
rayas los números;
que siguen

22 24 27 31
34 38 40 44
48 50 53 57
58 61 63 67
71 74 77 80

Notas — Situaciones Regionales

7

Escribir los
siguientes números

Treinta y cuatro =

Cuarenta y cinco =

Cincuenta y seis =

Sesenta y ocho =

Setenta y nueve =

Ochenta y uno =

Noventa y dos =

Veintitrés =

Treinta y seis =

Cuarenta y ocho =

8

Completar

$35 = \underline{\quad} \text{ decenas} + \underline{\quad} \text{ unidades}$

$45 = \underline{\quad} \text{ decenas} + \underline{\quad} \text{ unidades}$

$56 = \underline{\quad} \text{ decenas} + \underline{\quad} \text{ unidades}$

$69 = \underline{\quad} \text{ decenas} + \underline{\quad} \text{ unidades}$

$77 = \underline{\quad} \text{ decenas} + \underline{\quad} \text{ unidades}$

$89 = \underline{\quad} \text{ decenas} + \underline{\quad} \text{ unidades}$

$94 = \underline{\quad} \text{ decenas} + \underline{\quad} \text{ unidades}$

$83 = \underline{\quad} \text{ decenas} + \underline{\quad} \text{ unidades}$

$75 = \underline{\quad} \text{ decenas} + \underline{\quad} \text{ unidades}$

$64 = \underline{\quad} \text{ decenas} + \underline{\quad} \text{ unidades}$

$50 = \underline{\quad} \text{ decenas} + \underline{\quad} \text{ unidades}$

$47 = \underline{\quad} \text{ decenas} + \underline{\quad} \text{ unidades}$

9

Escribir los signos
 $<$, $>$, $=$ según
corresponda

$15 < 20$

$19 \quad 35$

$44 \quad 21$

$56 \quad 30$

$77 \quad 78$

$94 \quad 99$

$35 > 10$

$59 \quad 33$

$63 \quad 70$

$95 \quad 95$

$19 \quad 34$

$27 \quad 17$

$36 \quad 70$

$48 = 48$

$55 \quad 20$

Notas — Situaciones Regionales

Sumas con resultados menores a 99

Daniel compró cajas con 10 baldosas cada una

El día lunes colocó:

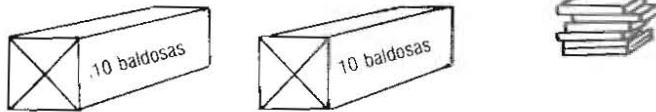


1 decena de baldosas = baldosas

4 unidades = baldosas

¿Cuántas baldosas colocó?

El día martes colocó:



2 cajas = 2 decenas = baldosas

6 unidades = baldosas

¿Cuántas baldosas colocó?

El día miércoles colocó 27 baldosas

$27 = 2 \text{ decenas} + 7 \text{ unidades}$

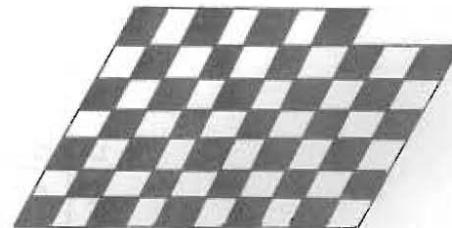
$27 = 20 + 7$

Calculemos cuántas baldosas colocó Daniel en total:

	d	u
Lunes	1	4
Martes	2	6
Miércoles	2	7
	5	17

$$\text{Observe: } 17 \text{ u} = 1 \text{ d} + 7 \text{ u}$$

$$\text{Por lo tanto: } 5 \text{ d} + 17 \text{ u} = 5 \text{ d} + 1 \text{ d} + 7 \text{ u} = \\ = 6 \text{ d} + 7 \text{ u} = 60 \text{ u} + 7 \text{ u} = 67 \text{ u} = 67$$



Notas — Situaciones Regionales

María fue al mercado y compró 20 peras, 15 naranjas y 6 bananas. ¿Cuántas frutas lleva?



Calculemos el número de frutas

$$\begin{array}{r}
 & \begin{array}{c|c} d & u \end{array} \\
 20 = & \begin{array}{c|c} 2 & 0 \end{array} \\
 + 15 = & \begin{array}{c|c} 1 & 5 \end{array} \\
 \hline
 6 = & \begin{array}{c|c} 0 & 6 \end{array} \\
 \hline
 41 = & \begin{array}{c|c} 3 & 11 \end{array} \\
 & = 3d + 1d + 1u = 4d + 1u = \\
 & = 41u = 41
 \end{array}$$

Ramón trabaja en una fábrica de escobas. Por la mañana arma 34 escobas y por la tarde 45.

¿Cuántas escobas fabrica?

Para resolver el problema debemos realizar la siguiente suma:

$$\begin{array}{r}
 34 + 45 = \\
 \text{O también} \quad \begin{array}{r}
 34 \\
 + \\
 45 \\
 \hline
 \end{array}
 \end{array}$$

Observe la operación:

$$\begin{array}{r}
 & \begin{array}{c|c} d & u \end{array} \\
 34 = & \begin{array}{c|c} 3 & 4 \end{array} \\
 + & \\
 45 = & \begin{array}{c|c} 4 & 5 \end{array} \\
 \hline
 & \begin{array}{c|c} 7 & 9 \end{array} \\
 & = 79
 \end{array}$$

Notas — Situaciones Regionales

NOTAS SOBRE LA SITUACIÓN REGIONAL EN EL MUNICIPIO DE
MÉRIDA, YUCATÁN

En una bolsa hay
36 panes y en otra
17
¿Cuántos panes
hay en total?

$$\begin{array}{r}
 36 = \begin{array}{c|c} d & u \\ \hline 3 & 6 \end{array} \\
 + \\
 17 = \begin{array}{c|c} d & u \\ \hline 1 & 7 \end{array} \\
 \hline
 4 \ 13 = 40 + 10 + 3 = 50 + 3 = 53
 \end{array}$$

Sumamos unidades con unidades y decenas con decenas

Una señora compra
azúcar, yerba y vino
para todos los
vecinos.

Vea el dibujo y
calcule el gasto
total.

$$\begin{array}{r}
 \text{Azúcar } \text{A} 45 = \begin{array}{c|c} d & u \\ \hline 4 & 5 \end{array} \\
 \text{Yerba } \text{A} 27 = \begin{array}{c|c} d & u \\ \hline 2 & 7 \end{array} \\
 \text{Vino } \text{A} 16 = \begin{array}{c|c} d & u \\ \hline 1 & 6 \\ \hline \dots & \dots \end{array}
 \end{array}$$



A 45



A 27



A 16

Recordemos que cuando las unidades completan decenas, estas últimas se suman con las decenas.

1

Escribir las
siguientes sumas

$$\begin{array}{r}
 32 = \begin{array}{c|c} d & u \\ \hline 3 & 2 \end{array} \\
 + 5 = \begin{array}{c|c} d & u \\ \hline & 5 \end{array} \\
 \hline
 \dots \ \dots = \dots
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 13 = \begin{array}{c|c} d & u \\ \hline & 3 \end{array} \\
 + 12 = \begin{array}{c|c} d & u \\ \hline & 2 \end{array} \\
 \hline
 \dots \ \dots = \dots
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 56 = \begin{array}{c|c} d & u \\ \hline 5 & 6 \end{array} \\
 + 3 = \begin{array}{c|c} d & u \\ \hline & 3 \end{array} \\
 \hline
 \dots \ \dots = \dots
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 48 = \begin{array}{c|c} d & u \\ \hline & 8 \end{array} \\
 + 10 = \begin{array}{c|c} d & u \\ \hline & 0 \end{array} \\
 \hline
 \dots \ \dots = \dots
 \end{array}$$

Notas — Situaciones Regionales

2

Escriba los números que faltan y efectúe las siguientes sumas.

$$\begin{array}{r} 61 = 60 + \dots \\ + 16 \\ \hline = \dots + \dots = \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 = \dots + \dots \\ + 80 \\ \hline = \dots + \dots = \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 73 = \dots + 3 \\ + 23 \\ \hline = \dots + \dots = \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 54 = \dots + \dots \\ + 35 \\ \hline = \dots + \dots = \dots \end{array}$$

3

Efectúe las siguientes sumas, escribiendo los números que faltan.

$$\begin{array}{r} 26 = 20 + 6 \\ + 35 \\ \hline = \dots + \dots = \dots + \dots = \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 = \dots + 6 \\ + 16 \\ \hline = \dots + \dots = \dots + \dots = \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 63 = \dots + \dots \\ + 27 \\ \hline = \dots + \dots = \dots + \dots = \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 = 40 + \dots \\ + 39 \\ \hline = \dots + \dots = \dots + \dots = \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 = 20 + \dots \\ + 28 \\ \hline = \dots + \dots = \dots + \dots = \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 39 = \dots + \dots \\ + 41 \\ \hline = \dots + \dots = \dots + \dots = \dots \end{array}$$

Notas — Situaciones Regionales

Veamos cómo se puede sumar sin descomponer los sumandos.
Por ejemplo:
 $28 + 7 =$

$$\begin{array}{r} 28 \\ + 7 \\ \hline 5 \end{array}$$

Sumamos primero las unidades, $8 + 7 = 15$. Como da más de 10, se pone debajo el 5 y el 1 se pasa arriba de la columna de las decenas. Observe el cuadro siguiente.

$$\begin{array}{r} 1 \\ 28 \\ + 7 \\ \hline 35 \end{array}$$

Luego sumamos las decenas con las decenas: Hemos sumado las decenas de 28, es decir, 2 con la decena formada por $8 + 7 = 15 = 1$ decena + 5 unidades

Observe este otro ejemplo.

$$\begin{array}{r} 1 \leftarrow \\ 3 \ 5 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

$\textcircled{4} \textcircled{3} \leftarrow$ Número de unidades de la suma $5 + 8$

$$\uparrow$$

Número de decenas formado al sumar las decenas de la cuenta con la decena que agregamos

1

Hacer las siguientes sumas

$$\begin{array}{r} 39 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ + 63 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \qquad \qquad 26 \\ + 35 \qquad + 52 \\ \hline 26 \qquad \qquad 8 \end{array}$$

Notas — Situaciones Regionales

18

6

Maria hace
repasadores. Gasto
26 en tela y # 6
en hilo.
¿Cuanto gasta?

7

?Cuanto gastara
para hacer tres
veces la misma
cantidad?

4

Ramón planta 27
rosales y 58
malvinas.
¿Cuantos plantó en
total?

5

Juan hace
muebles. En una
semana hizo 16
mesas, 32 sillas y 22
banco.

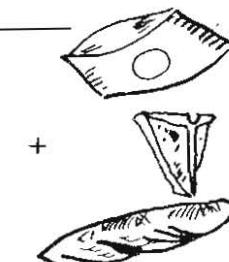
?Cuantos muebles
hizo?

2

Durante este mes
Maria compró pan
por # 25, carne por
43 y lides por
28
¿Cuanto gasta?

3

Un camión lleva 67
bolsas de caí y 26
de cemento
¿Cuantas bolsas
lleva el camión?



Notas — Situaciones Regionales

as y otras
otras
seled notes
taining a

Resta con números menores que 99

José tiene 47 litros de leche, saca ahora 15 litros, ¿cuántos litros le quedan?

La operación que resuelve este problema, es una resta:

$$47 - 15 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Para resolverla, restamos unidades con unidades y decenas con decenas.

Entonces:
Si a 7 unidades le quito cinco unidades,
¿cuántas unidades quedan?

$$7 - 5 = 2$$

Quedan dos unidades.

Y si a 4 decenas le resto una decena,
¿cuántas decenas quedan?

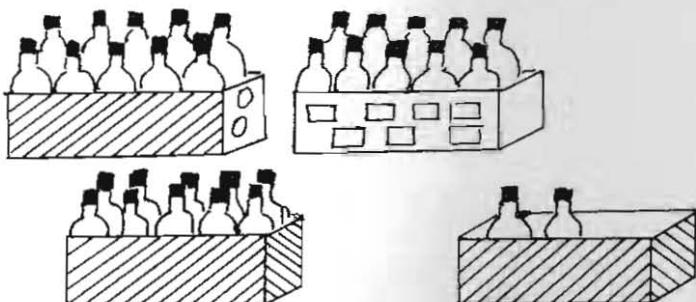
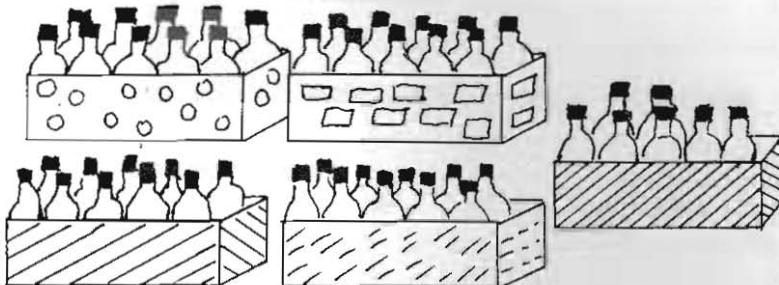
$$\text{Es decir } 4 - 1 = 3$$

Quedan 3 decenas

Por lo tanto:

$$\begin{array}{r} 47 \\ - 15 \\ \hline 32 \end{array}$$

Le quedan litros de leche



Observe cómo hacer la misma resta. Hagamos la separación en columnas de d y u, tal como hacíamos antes con la suma. Ahora restemos unidades con unidades y decenas con decenas.

d	u
4	7
- 1	5
3	2

Si esto es cierto, al colocar otra vez los 15 litros obtendremos la cantidad original.

$$\begin{array}{r} 32 \\ + 15 \\ \hline 47 \end{array}$$

Veamos:

Notas — Situaciones Regionales

Maria fue de compras y gastó ₩ 96. Le descontaron ₩ 12 por ser cliente.

¿Cuánto pagó?

d	u
9	6
-	
1	2
8	4

Comprobación:

Sustraendo + Diferencia = Minuendo

Pagó ₩ 84.

$$12 + 84 = 96$$

1

Efectúe las siguientes restas

d	u
3	5
-	
3	

d	u
5	6
-	
1	2

d	u
9	6
-	
3	4

d	u
3	6
-	
2	1

d	u
7	2
-	
5	0

d	u
4	7
-	
3	6

2

Resolver

$$\begin{array}{r} 54 \\ - 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ - 11 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 66 \\ - 16 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 87 \\ - 23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 69 \\ - 36 \\ \hline \end{array}$$

Notas - Situaciones Regionales

3

Escribir los
números que
falten en cada
cuadro.

$$\begin{array}{r} 5 \quad \square \\ - 1 \quad 3 \\ \hline 4 \quad 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \quad 8 \\ - 3 \quad \square \\ \hline 5 \quad 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \quad \square \\ - 1 \quad 5 \\ \hline 6 \quad 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \quad 9 \\ - \square \quad \square \\ \hline 7 \quad 0 \end{array}$$

4

Resolver

$$36 - \underline{\quad} = 26$$

$$77 - \underline{\quad} = 60$$

$$58 - \underline{\quad} = 43$$

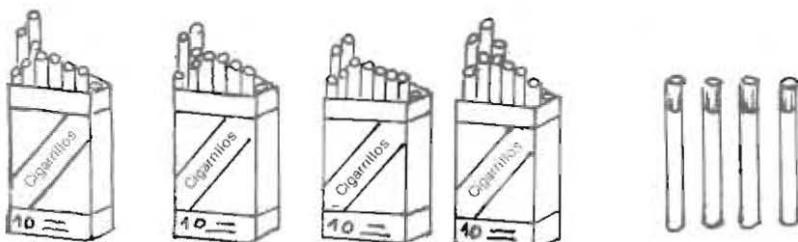
$$\underline{\quad} - 20 = 10$$

Observamos que en la resta

$$\begin{array}{r} 44 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

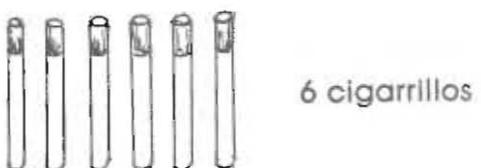
no podemos restar unidades de
unidades, pues $4 < 6$ es decir cuatro
es menor que seis.

Representamos el problema con cigarrillos



Tenemos 44 cigarrillos

Y queremos quitar



Notas — Situaciones Regionales

Tomamos un paquete de 10 cigarrillos y los juntamos a los 4 que estaban fuera, es decir, sacamos 1 decena para juntarla con los 4 cigarrillos.

$$1 \text{ decena} + 4 \text{ unidades} = 10 + 4 = 14$$

Cuando las restas entre unidades no pueden hacerse en forma directa, se pasa una de las decenas a la columna de unidades y se procede a restar columna por columna.

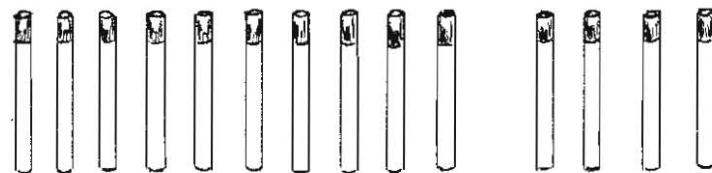
1

Resolver

$$\begin{array}{r} 52 \\ - 8 \\ \hline 44 \end{array} \quad \begin{array}{c|c} d & u \\ \hline 5 & 2 \\ - 1 & 8 \\ \hline & \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ - 9 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{c|c} d & u \\ \hline & \\ & \\ \hline & \end{array}$$

Tache ahora los 6 cigarrillos que queremos quitar



¿Cuántos cigarrillos quedan? _____

Súmelos a los 30 cigarrillos que quedaron en los paquetes.

$$\text{Quedan } 8 + 30 = 38$$

Observe:

$$\begin{array}{r} \begin{array}{c|c} d & u \\ \hline 5 & 2 \\ - 1 & 8 \\ \hline & \end{array} & \begin{array}{c|c} d & u \\ \hline 4+1 & 2 \\ - 1 & 8 \\ \hline & \end{array} \end{array}$$

Es lo mismo que

Es decir:

$$\begin{array}{r} \begin{array}{c|c} d & u \\ \hline 4 & 10+2 \\ - 1 & 8 \\ \hline & \end{array} & \begin{array}{c|c} d & u \\ \hline 4 & 12 \\ - 1 & 8 \\ \hline & \end{array} \end{array}$$

Por lo tanto

$$\begin{array}{r} 63 \\ - 6 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{c|c} d & u \\ \hline & \\ & \\ \hline & \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 41 \\ - 6 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{c|c} d & u \\ \hline & \\ & \\ \hline & \end{array}$$

Notas — Situaciones Regionales

2

Resolver

$$\begin{array}{r} 36 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$$

d	u
--	--
-	--
--	--
--	--

$$\begin{array}{r} 48 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$$

d	u
--	--
-	--
--	--
--	--

$$\begin{array}{r} 57 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$$

d	u
--	--
-	--
--	--
--	--

$$\begin{array}{r} 63 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

d	u
--	--
-	--
--	--
--	--

$$\begin{array}{r} 74 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

d	u
--	--
-	--
--	--
--	--

$$\begin{array}{r} 82 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

d	u
--	--
-	--
--	--
--	--

Para resolver este problema debemos hacer:

$$\begin{array}{r} 52 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$$

d	u
5	2
1	8

Ramón compró 52 empanadas. Le regaló 18 a José. ¿Cuántas le quedaron?

Como la resta entre unidades no se puede realizar en forma directa, se pasa una decena a la columna de las unidades:

$$\begin{array}{r} d \quad u \\ \hline 4 + 1 & 2 \\ - 1 & 8 \\ \hline \end{array} =$$

$$\begin{array}{r} d \quad u \\ \hline 4 & 10 + 2 \\ - 1 & 8 \\ \hline \end{array} =$$

$$\begin{array}{r} d \quad u \\ \hline 4 & 12 \\ - 1 & 8 \\ \hline \end{array}$$

Ahora restamos a las unidades, las unidades y a las decenas, las decenas:

$$\begin{array}{r} d \quad u \\ \hline 4 & 12 \\ - 1 & 8 \\ \hline 3 & 4 \end{array}$$

Notas — Situaciones Regionales

1

Resolver

$$\begin{array}{r} 63 \\ - 15 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{c|c} d & u \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ - 15 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{c|c} d & u \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 72 \\ - 28 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{c|c} d & u \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 57 \\ - 19 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{c|c} d & u \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

2

Restar

$$\begin{array}{r} 48 \\ - 39 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 57 \\ - 28 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ - 19 \\ \hline \end{array}$$

3

De un tambor que contiene 72 litros de leche se sacaron 17 litros. ¿Cuántos litros quedan?

4

Luego se sacaron 22 litros para hacer dulce de leche
¿Cuántos litros quedan ahora?

Módulo N° 4

Apellido _____

Nombre _____

Fecha: / /

Conductas a lograr: leer, escribir y ordenar los números hasta el 99 y operar con los mismos, en sumas y restas, descomponiéndolos en unidades y decenas.

Conductas:

Logradas:

A medio lograr:

No logradas:

Observaciones:

Notas – Situaciones Regionales

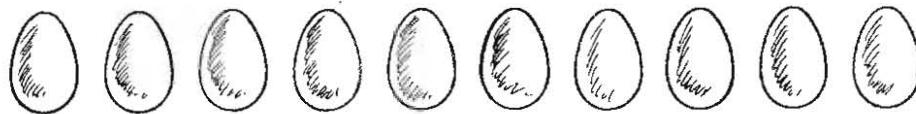
Módulo N° 5:

- La docena
- Leer, escribir y ordenar números hasta el 999
- Sumas con números menores que 999
- Restas con números menores que 999

Notas — Situaciones Regionales

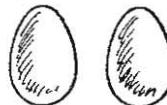
La docena

Observe el dibujo y cuente el número de huevos que hay.



Hay _____ huevos

Le agregamos 2 huevos más



Ahora tenemos: 1 docena + 2 unidades = $10 + 2 =$ _____ unidades = 1 docena

Un grupo de 12 unidades forman **1 docena**

1

Complete las oraciones

En una docena de bananas hay _____ bananas.

En una _____ de huevos hay 12 huevos.

En una docena de facturas hay _____ facturas.

En una _____ de panes hay 12 panes.

2

Maria compró una docena de caramelos para cada uno de sus 3 hijos.

¿Cuántos caramelos compró?

1 docena = _____

1 docena = _____

1 docena = _____

_____ = _____

3 docenas = _____

3

José fabrica sillas.
Hace una docena por día.

¿Cuántas sillas hizo en 5 días?

Lunes _____

Martes _____

Miércoles _____

Jueves _____

Viernes _____

Notas — Situaciones Regionales

Leer, escribir y ordenar números hasta el 999

Daniel trabaja en una embotelladora de vino. Es el encargado de empacar las botellas de vino en cajas de 10 unidades.

Tiene las botellas que muestra el dibujo.
¿Cuántas cajas puede completar?

Son decenas de botellas
Y sobran botellas.

Con una botella más, Daniel podrá completar otra caja.

Ahora serán cajas de vino, es decir, decenas.

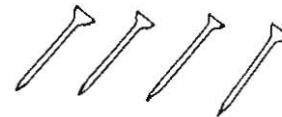
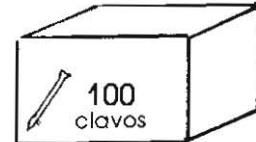
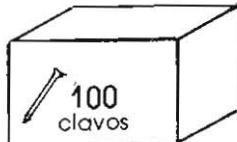
Diez decenas hacen una **Centena**
Una centena se escribe así: **100**
Una centena = 100 unidades



$$99 \text{ botellas} + 1 \text{ botella} = 100 \text{ botellas}$$
$$100 \text{ botellas} = 1 \text{ centena de botellas}$$

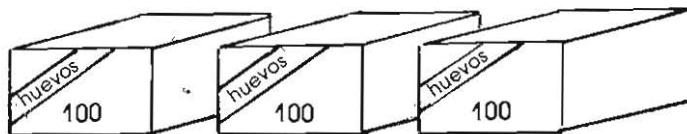
Notas — Situaciones Regionales

Observe el dibujo



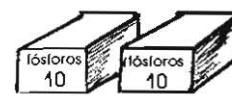
Hay 2 centenas, 3 decenas y 4 clavos sueltos. Son 234 clavos; doscientos treinta y cuatro clavos

Escriba el número de centenas, decenas y de huevos sueltos que hay:



Son _____ centenas, _____ decenas y _____ huevos sueltos; hay _____ huevos; trescientos veintiséis huevos

Escriba el número de fósforos que hay en el dibujo:



Hay _____ centenas, _____ decenas y _____ fósforos sueltos. Son _____ fósforos; cuatrocientos veintitrés.

Notas – Situaciones Regionales

Un almacenero
hizo el siguiente
pedido:
111 paquetes de
azúcar,
465 latas de tomate,
360 paquetes de
arroz,
100 cajas de
fósforos.
Le dieron:

	<u>Azúcar</u>	<u>Tomates</u>		<u>Arroz</u>	<u>Fósforos</u>
	centenas	centenas	centenas	centenas	centenas
	decenas	decenas	decenas	decenas	decenas
	paquetes	latas	paquetes	paquetes	cajas
	111 paquetes azúcar	465 latas de tomates	360 paquetes de arroz	100	cajas de fósforos

Observe cómo se
leen y escriben
estos números:

1 centena	= cien	unidades	= cien	= 100
2 centenas	= doscientas	unidades	= doscientos	= 200
3 centenas	= trescientas	unidades	= trescientos	= 300
4 centenas	= cuatrocientas	unidades	= cuatrocientos	= 400
5 centenas	= quinientas	unidades	= quinientos	= 500
6 centenas	= seiscientas	unidades	= seiscientos	= 600
7 centenas	= setecientas	unidades	= setecientos	= 700
8 centenas	= ochocientas	unidades	= ochocientos	= 800
9 centenas	= novecientas	unidades	= novecientos	= 900

Notas — Situaciones Regionales

1

¿A cuántas unidades es igual?

$$7 \text{ centenas} = 700 \quad \text{setecientos}$$

$$6 \text{ centenas} = \underline{\hspace{2cm}} \quad \underline{\hspace{2cm}}$$

$$1 \text{ centena} = \underline{\hspace{2cm}} \quad \underline{\hspace{2cm}}$$

$$4 \text{ centenas} = \underline{\hspace{2cm}} \quad \underline{\hspace{2cm}}$$

$$9 \text{ centenas} = \underline{\hspace{2cm}} \quad \underline{\hspace{2cm}}$$

$$5 \text{ centenas} = \underline{\hspace{2cm}} \quad \underline{\hspace{2cm}}$$

2

136 248 357 463 517 686 791 876 916

Escriba estos números

3

Ler estos números

	c	d	u
125	1	2	5
254			
387			
452			
649			

Se lee: _____ ciento veinticinco

Se lee: _____

Se lee: _____

Se lee: _____

Se lee: _____

Notas — Situaciones Regionales

4

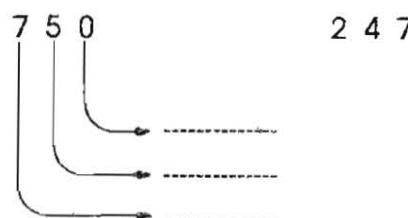
Reconocer
unidades, decenas
y centenas.



5 0 8

9 7 1

6 5 3



2 4 7

3 4 1

9 9 9

5

Escribir con
números estas
cantidades

1 centena 6 decenas 5 unidades. Se escribe _____ 165

2 centenas 0 decenas 4 unidades. Se escribe _____

3 centenas 5 decenas 0 unidades. Se escribe _____

5 centenas 2 decenas 8 unidades. Se escribe _____

4 centenas 4 decenas 4 unidades. Se escribe _____

9 centenas 8 decenas 6 unidades. Se escribe _____

Setecientos cuarenta y dos _____

Seiscientos uno _____

Ochocientos sesenta y tres _____

Doscientos veinte _____

Doscientos noventa y siete _____

Notas — Situaciones Regionales

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220	221	222	223	224	225	226	227	228	229	230	231	232	233	234	235	236	237	238	239	240	241	242	243	244	245	246	247	248	249	250	251	252	253	254	255	256	257	258	259	260	261	262	263	264	265	266	267	268	269	270	271	272	273	274	275	276	277	278	279	280	281	282	283	284	285	286	287	288	289	290	291	292	293	294	295	296	297	298	299	300	301	302	303	304	305	306	307	308	309	310	311	312	313	314	315	316	317	318	319	320	321	322	323	324	325	326	327	328	329	330	331	332	333	334	335	336	337	338	339	340	341	342	343	344	345	346	347	348	349	350	351	352	353	354	355	356	357	358	359	360	361	362	363	364	365	366	367	368	369	370	371	372	373	374	375	376	377	378	379	380	381	382	383	384	385	386	387	388	389	390	391	392	393	394	395	396	397	398	399	400	401	402	403	404	405	406	407	408	409	410	411	412	413	414	415	416	417	418	419	420	421	422	423	424	425	426	427	428	429	430	431	432	433	434	435	436	437	438	439	440	441	442	443	444	445	446	447	448	449	450	451	452	453	454	455	456	457	458	459	460	461	462	463	464	465	466	467	468	469	470	471	472	473	474	475	476	477	478	479	480	481	482	483	484	485	486	487	488	489	490	491	492	493	494	495	496	497	498	499	500	501	502	503	504	505	506	507	508	509	510	511	512	513	514	515	516	517	518	519	520	521	522	523	524	525	526	527	528	529	530	531	532	533	534	535	536	537	538	539	540	541	542	543	544	545	546	547	548	549	550	551	552	553	554	555	556	557	558	559	560	561	562	563	564	565	566	567	568	569	570	571	572	573	574	575	576	577	578	579	580	581	582	583	584	585	586	587	588	589	590	591	592	593	594	595	596	597	598	599	600	601	602	603	604	605	606	607	608	609	610	611	612	613	614	615	616	617	618	619	620	621	622	623	624	625	626	627	628	629	630	631	632	633	634	635	636	637	638	639	640	641	642	643	644	645	646	647	648	649	650	651	652	653	654	655	656	657	658	659	660	661	662	663	664	665	666	667	668	669	670	671	672	673	674	675	676	677	678	679	680	681	682	683	684	685	686	687	688	689	690	691	692	693	694	695	696	697	698	699	700	701	702	703	704	705	706	707	708	709	710	711	712	713	714	715	716	717	718	719	720	721	722	723	724	725	726	727	728	729	730	731	732	733	734	735	736	737	738	739	740	741	742	743	744	745	746	747	748	749	750	751	752	753	754	755	756	757	758	759	760	761	762	763	764	765	766	767	768	769	770	771	772	773	774	775	776	777	778	779	780	781	782	783	784	785	786	787	788	789	790	791	792	793	794	795	796	797	798	799	800	801	802	803	804	805	806	807	808	809	8010	8011	8012	8013	8014	8015	8016	8017	8018	8019	8020	8021	8022	8023	8024	8025	8026	8027	8028	8029	8030	8031	8032	8033	8034	8035	8036	8037	8038	8039	8040	8041	8042	8043	8044	8045	8046	8047	8048	8049	8050	8051	8052	8053	8054	8055	8056	8057	8058	8059	8060	8061	8062	8063	8064	8065	8066	8067	8068	8069	8070	8071	8072	8073	8074	8075	8076	8077	8078	8079	8080	8081	8082	8083	8084	8085	8086	8087	8088	8089	8090	8091	8092	8093	8094	8095	8096	8097	8098	8099	80100	80101	80102	80103	80104	80105	80106	80107	80108	80109	80110	80111	80112	80113	80114	80115	80116	80117	80118	80119	80120	80121	80122	80123	80124	80125	80126	80127	80128	80129	80130	80131	80132	80133	80134	80135	80136	80137	80138	80139	80140	80141	80142	80143	80144	80145	80146	80147	80148	80149	80150	80151	80152	80153	80154	80155	80156	80157	80158	80159	80160	80161	80162	80163	80164	80165	80166	80167	80168	80169	80170	80171	80172	80173	80174	80175	80176	80177	80178	80179	80180	80181	80182	80183	80184	80185	80186	80187	80188	80189	80190	80191	80192	80193	80194	80195	80196	80197	80198	80199	80200	80201	80202	80203	80204	80205	80206	80207	80208	80209	80210	80211	80212	80213	80214	80215	80216	80217	80218	80219	80220	80221	80222	80223	80224	80225	80226	80227	80228	80229	80230	80231	80232	80233	80234	80235	80236	80237	80238	80239	80240	80241	80242	80243	80244	80245	80246	80247	80248	80249	80250	80251	80252	80253	80254	80255	80256	80257	80258	80259	80260	80261	80262	80263	80264	80265	80266	80267	80268	80269	80270	80271	80272	80273	80274	80275	80276	80277	80278	80279	80280	80281	80282	80283	80284	80285	80286	80287	80288	80289	80290	80291	80292	80293	80294	80295	80296	80297	80298	80299	80300	80301	80302	80303	80304	80305	80306	80307	80308	80309	80310	80311	80312	80313	80314	80315	80316	80317	80318	80319	80320	80321	80322	80323	80324	80325	80326	80327	80328	80329	80330	80331	80332	80333	80334	80335	80336	80337	80338	80339	80340	80341	80342	80343	80344	80345	80346	80347	80348	80349	80350	80351	80352	80353	80354	80355	80356	80357	80358	80359	80360	80361	80362	80363	80364	80365	80366	80367	80368	80369	80370	80371	80372	80373	80374	80375	80376	80377	80378	80379	80380	80381	80382	80383	80384	80385	80386	80387	80388	80389	80390	80391	80392	80393	80394	80395	80396	80397	80398	80399	80400	80401	80402	80403	80404	80405	80406	80407	80408	80409	80410	80411	80412	80413	80414	80415	80416	80417	80418	80419	80420	80421	80422	80423	80424	80425	80426	80427	80428	80429	80430	80431	80432	80433	80434	80435	80436	80437	80438	80439	80440	80441	80442	80443	80444	80445	80446	80447	80448	80449	80450	80451	80452	80453	80454	80455	80456	80457	80458	80459	80460	80461	80462	80463	80464	80465	80466	80467	80468	80469	80470	80471	80472	80473	80474	80475	80476	80477	80478	80479	80480	80481	80482	80483	80484	80485	80486	80487	80488	80489	80490	80491	80492	80493	80494	80495	80496	80497	80498	80499	80500	80501	80502	80503	80504	80505	80506	80507	80508	80509	80510	80511	80512	80513	80514	80515	80516	80517	80518	80519	80520	80521	80522	80523	80524	80525	80526	80527	80528	80529	80530	80531	80532	80533	80534	80535	80536	80537	80538	80539	80540	80541	80542	80543	80544	80545	80546	80547	80548	80549	80550	80551	80552	80553	80554	80555	80556	80557	80558	80559	80560	80561	80562	80563	80564	80565	80566	80567	80568	80569	80570	80571	80572	80573	80574	80575	80576	80577	80578	80579	80580	80581	80582	80583	80584	80585	80586	80587	80588	80589	80590	80591	80592	80593	80594	80595	80596	80597	80598	80599	80600	80601	80602	80603	80604	80605	80606	80607	80608	80609	80610	80611	80612</th

6

Escribir con
palabras los
siguientes números

318 se lee

Trescientos dieciocho

410 se lee

625 se lee

336 se lee

634 se lee

231 se lee

528 se lee

245 se lee

861 se lee

999 se lee

7

Colocar los signos
 $<$, $>$, $=$;
según corresponda

400 > 200

129 91

131 = 131

200 300

324 210

235 234

300 500

542 < 931

552 550

700 800

784 645

221 221

800 900

906 906

0 218

Notas — Situaciones Regionales

8

Ordene los siguientes números de menor a mayor.

a) 45, 31, 19:

19 < 31 < 45

b) 156, 261, 195, 200:

----- ----- -----

c) 273, 241, 342:

----- ----- -----

d) 246, 352, 19:

----- ----- -----

e) 341, 561, 262, 415:

----- ----- -----

f) 328, 601, 428, 315, 112, 19:

----- ----- ----- ----- -----

9

Ordene los siguientes números de mayor a menor.

a) 5, 2, 4, 6:

----- > ----- > ----- > -----

b) 25, 21, 28, 31:

----- ----- -----

c) 115, 36, 81, 9:

----- ----- -----

d) 225, 360, 191, 700:

----- ----- ----- -----

e) 321, 830, 90, 215:

----- ----- ----- -----

f) 321, 323, 322, 324:

----- ----- ----- -----

g) 431, 231, 531, 731:

----- ----- ----- -----

h) 740, 630, 820, 710:

----- ----- ----- -----

Notas — Situaciones Regionales

Sumas con números menores de 999

Un camión transporta 585 kilogramos de arroz, 272 kilogramos de fideos y 132 kilogramos de café.

¿Cuántos kilogramos lleva el camión?

Calculemos cuantos kilogramos lleva el camión.

		c	d	u
Arroz	585	= 5	8	5
Fideos	+ 272	= 2	7	2
Café	132	= 1	3	2
		= 8	18	9
		= 800 + 100 + 80 + 9 =		
		= 900 + 80 + 9 = 989		

José tiene tres galpones con gallinas; uno con 342 gallinas, otro con 284 y otro con 178.

¿Cuántas gallinas tiene en total?

Calculemos el número de gallinas.

		c	d	u
342	= -----	-----	-----	-----
+ 284	= -----	-----	-----	-----
178	= -----	-----	-----	-----
		= -----	-----	----- =
		= ----- + ----- + ----- + ----- + ----- =		
		= ----- + ----- + ----- = -----		

José fue a recoger huevos.
Del primer galpón sacó 312
huevos, del segundo 178 y
del último 94.
¿Cuántos huevos recogió?

	c	d	u
312	= -----	-----	-----
178	= -----	-----	-----
94	= -----	-----	-----
_____	-----	-----	-----
	= -----	-----	-----

En total recogió _____ huevos.

Sumemos sin descomponer los sumandos.

Ejemplo:

187

+ 259

397

$$\begin{array}{r}
 2 \\
 187 \\
 + 259 \\
 \hline
 397
 \end{array}$$

Sumamos la columna de las unidades.

$7 + 9 + 7 = 23$ es decir: $23 = 2 d + 3 u$. Como da más de 10, el 3 se deja en la columna de las unidades y el 2 pasa a la columna de las decenas.

Ahora se dice: $2 + 8 + 5 + 9 = 24$.

Tenga presente que son decenas.

Entonces: $24 d = 2 c + 4 d$.

Se escribe el 4 en la columna de las decenas y el 2 se pasa a la columna de las centenas.

$$\begin{array}{r}
 22 \\
 187 \\
 + 259 \\
 \hline
 397
 \end{array}$$

Por último decimos: $2 + 1 + 2 + 3 = 8$ y escribimos 8.

843

1

Hacer las
siguientes sumas

$$\begin{array}{r} 394 \\ + 570 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 336 \\ + 341 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 582 \\ + 185 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 794 \\ + 121 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 241 \\ + 137 \\ \hline 205 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 625 \\ + 125 \\ \hline 200 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 231 \\ + 410 \\ \hline 195 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 528 \\ + 190 \\ \hline 85 \end{array}$$

2

En un campo hay
342 vacas y en otro
388.

¿Cuántas vacas
hay en total?

$$\begin{array}{r} \text{-----} \\ + \text{-----} \\ \hline \text{-----} \\ \text{-----} \end{array}$$

Hay _____ vacas

3

En un tren que
tiene 3 vagones
viajan en el
primero 100
personas, en el
segundo 152 y en
el tercero 137.
¿Cuántas personas
viajan en el tren?

$$\begin{array}{r} \text{-----} \\ + \text{-----} \\ \hline \text{-----} \\ \text{-----} \end{array}$$

En el tren viajan _____
personas.

Restar con números menores que 999

Se quieren plantar 886 pinos.
Ya se han ubicado 463.
¿Cuántos pinos quedan por
plantar?

$$\begin{array}{r} 886 \\ - 463 \\ \hline \end{array}$$

Se procede a encolumnar las cifras en centenas,
decenas y unidades y luego se resta por columna.

c	d	u
8	8	6
4	6	3
4	2	3

Por lo tanto

$$\begin{array}{r} 886 \\ - 463 \\ \hline 423 \end{array}$$

José ha criado 786 pollos.
Vende 273
¿Cuántos pollos le quedan?

$$\begin{array}{r} 786 \\ - 273 \\ \hline \end{array}$$

c	d	u
--	--	--
--	--	--
--	--	--

Le quedan pollos

Resuelva estas cuentas
recordando que la resta se
efectúa por columnas

$$\begin{array}{r} 658 \\ - 432 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 497 \\ - 194 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 536 \\ - 215 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 873 \\ - 501 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 398 \\ - 130 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 788 \\ - 428 \\ \hline \end{array}$$

Mario tenía ₩ 906 y le prestó ₩ 235 a Zulema.
¿Cuántos australes le quedaron?

$$\begin{array}{r} 906 \\ - 235 \\ \hline \end{array}$$

Observe que en las cifras de las decenas no se le puede restar 3 a 0. Procedemos entonces a tomar 1 centena de 9 y se agrega, convertida en 10 decenas, en la columna de éstas:

$$\begin{array}{r} \begin{array}{|c|c|c|} \hline c & d & u \\ \hline 9 & 0 & 6 \\ \hline \end{array} & \begin{array}{|c|c|c|} \hline c & d & u \\ \hline 8+1 \rightarrow & 0 & 6 \\ \hline 2 & 3 & 5 \\ \hline \end{array} & \begin{array}{|c|c|c|} \hline c & d & u \\ \hline 8 & 10+0 & 6 \\ \hline 2 & 3 & 5 \\ \hline \end{array} & \begin{array}{|c|c|c|} \hline c & d & u \\ \hline 8 & 10 & 6 \\ \hline 2 & 3 & 5 \\ \hline \end{array} \\ \hline \end{array}$$

Restamos por columnas y obtenemos el resultado:

$$\begin{array}{r} \begin{array}{|c|c|c|} \hline c & d & u \\ \hline 8 & 10 & 6 \\ \hline 2 & 3 & 5 \\ \hline \end{array} & \text{Por lo tanto} & \begin{array}{r} 906 \\ - 235 \\ \hline 671 \end{array} \\ \hline \end{array}$$

1

$$\begin{array}{cccc} 728 & 238 & 937 & 782 \\ - 365 & - 106 & - 427 & - 14 \\ \hline & & & \end{array}$$

Hacer las siguientes restas

$$\begin{array}{cccc} 392 & 374 & 654 & 839 \\ - 121 & - 215 & - 150 & - 542 \\ \hline & & & \end{array}$$

2

¿Cuál es el número que hay que sumar a 127 para que dé 242?

Operaciones:

$$127 + \underline{\hspace{2cm}} = 242$$

$$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$$

El número es _____

3

La diferencia entre dos números es 300; el minuendo es 475.

¿Cuál es el sustraendo?

Operaciones:

$$475 - \underline{\hspace{2cm}} = 300$$

$$\begin{array}{r} \\ - \\ \hline \end{array}$$

El sustraendo es _____

4

Reste y una con su resultado, usando flechas

$$285 - 152 = 124$$

$$172 - 48 = 708$$

$$855 - 147 = 133$$

Operaciones:

5

Si de una caja de 548 clavos se venden 329; ¿cuántos clavos quedan en la caja?

Operaciones:

$$\begin{array}{r} \\ - \\ \hline \end{array}$$

Quedaron _____ clavos.

Módulo N° 5

Apellido _____

Nombre _____

Fecha: / /

Conductas a lograr:
identificar, leer y escribir la docena.
Integrar los conocimientos numéricos para leer y escribir los números hasta el 999 y operar con los mismos descomponiéndolos en unidades, decenas y centenas.

Conductas:

Logradas:

A medio lograr:

No logradas:

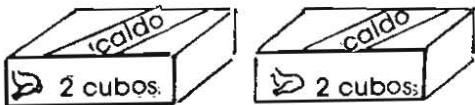
Observaciones:

Módulo N° 6:

- La multiplicación
- Tabla de multiplicar

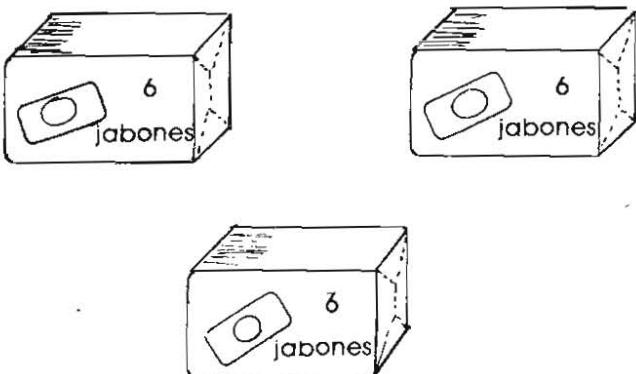
La multiplicación

Carmen compró 2 cajas de caldo concentrado que contienen 2 cubitos de caldo cada una.



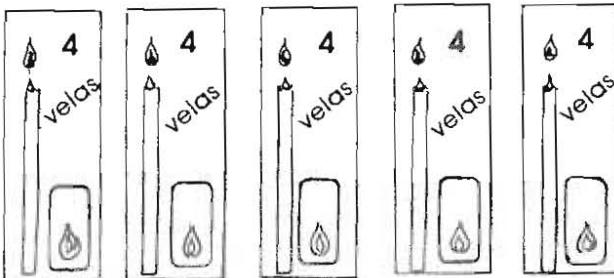
2 cajas de caldo contienen:
 $2 \text{ cubitos} + 2 \text{ cubitos} = 4 \text{ cubitos de caldo.}$
2 veces 2 es igual a 4.

Luego compró 3 cajas de jabón de 6 pastillas cada una.



3 cajas de jabón contienen:
 $6 \text{ pastillas} + 6 \text{ pastillas} + 6 \text{ pastillas} = 18 \text{ pastillas.}$
3 veces 6 es igual a 18.

Y por último compró 5 paquetes de velas que contienen 4 velas cada uno.



5 paquetes de velas contienen:
 $4 \text{ velas} + 4 \text{ velas} + 4 \text{ velas} + 4 \text{ velas} + 4 \text{ velas} = 20 \text{ velas.}$
5 veces 4 es igual a 20.

Ramón trabaja como empacador en una fábrica de canillas.

Empaca 2 cajas de 4 canillas cada una.

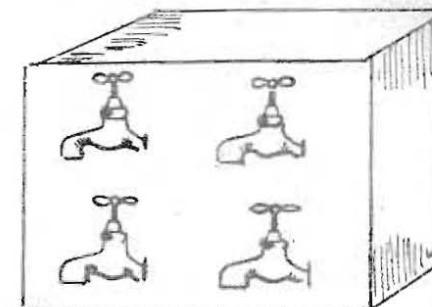
Son 4 canillas + 4 canillas = 8 canillas

2 veces 4 es igual a

Después empaca 3 cajas con:

4 canillas + 4 canillas + 4 canillas = 12 canillas

3 veces 4 es igual a



1

Diga cuántas canillas tiene que empacar en cada caso:

4 cajas de 4 son: 4 canillas + 4 canillas + 4 canillas + 4 canillas = 16 canillas

4 veces 4 es igual a

5 cajas de 4 son:

5 veces 4 es igual a

6 cajas de 4 son:

6 veces 4 es igual a

7 cajas de 4 son:

7 veces 4 es igual a

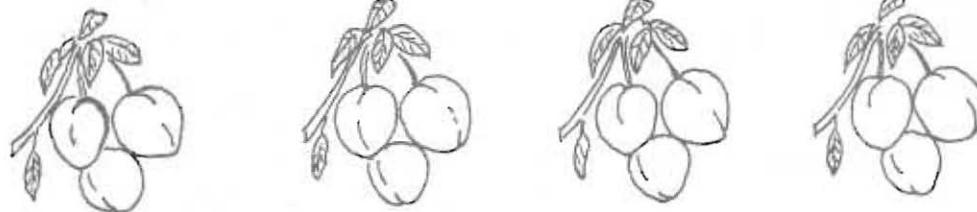
8 cajas de 4 son:

8 veces 4 es igual a

9 cajas de 4 son:

9 veces 4 es igual a

Observe el dibujo:



Cuatro grupos de 3 frutas son: 3 frutas + 3 frutas + 3 frutas + 3 frutas = 12 frutas
¿Cuántas veces sumó el número 3? veces.

4 veces es igual a:

O sea: $3 \times 4 = 12$ También se puede colocar así:

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 4 \\ \hline 12 \end{array}$$

Podemos expresar la suma mediante una nueva operación que llamamos multiplicación.

Escriba la operación correspondiente:



Son grupos de monedas

3 veces es

La operación es $3 \times \dots = \dots$

$$\begin{array}{r} 0 \\ \times \dots \\ \hline \dots \end{array}$$

Recordemos:

$3 + 3 + 3 + 3 = 12$ es decir, 4 veces 3 es igual a 12

O sea $3 \times 4 = 12$

Sumar un número repetidas veces es igual que multiplicarlo por el número de veces que se repite.

Antonio tenía tres alcancías.
Tomó una y estaba vacía.
¿Cuántas monedas obtuvo?
.....

Entonces regresó por las otras dos. También estaban vacías.
¿Cuántas monedas obtuvo?

Operaciones:
3 alcancías de cero monedas son cero monedas.
3 veces 0 es 0
 $3 \times 0 = 0$

De la misma forma ocurre que:

$$\begin{array}{lll} 6 \times 0 = 0 & 7 \times 0 = 0 & 8 \times 0 = 0 \\ 13 \times 0 = 0 & 97 \times 0 = 0 & 125 \times 0 = 0 \end{array}$$

Téngase en cuenta: siempre que multiplicamos un número por cero, nos resulta **CERO**

Resolver

$$6 \times 0 = \dots \quad 1 \times 0 = \dots \quad 2 \times 0 = \dots$$

$$5 \times 0 = \dots \quad 0 \times 0 = \dots \quad 8 \times 0 = \dots$$

$$7 \times 0 = \dots \quad 4 \times 0 = \dots \quad 9 \times 0 = \dots$$

Pedro fue al gallinero a recoger huevos. Buscó en 4 nidos y en cada uno encontró 1 huevo. ¿Cuántos huevos obtuvo?

Operaciones:
4 veces 1 huevo son huevos.
 4×1 huevo = huevos.
Obtuvo ... huevos.

Después buscó en otros 3 nidos y en cada uno también encontró 1 huevo.
¿Cuántos huevos obtuvo ahora?

Operaciones:
3 veces 1 huevo son huevos.
 3×1 huevo = huevos.
Obtuvo ... huevos.

Observemos que al multiplicar cualquier número por uno obtenemos ese mismo número.

1

Multiplique y una los resultados iguales, usando flechas.

$$1 \times 1 = \dots$$

$$2 \times 1 = \dots \longrightarrow$$

$$1 \times 2 = \dots$$

$$4 \times 1 = \dots$$

$$1 \times 4 = \dots$$

$$6 \times 1 = \dots$$

$$1 \times 6 = \dots$$

$$5 \times 1 = \dots$$

$$1 \times 5 = \dots$$

$$9 \times 1 = \dots$$

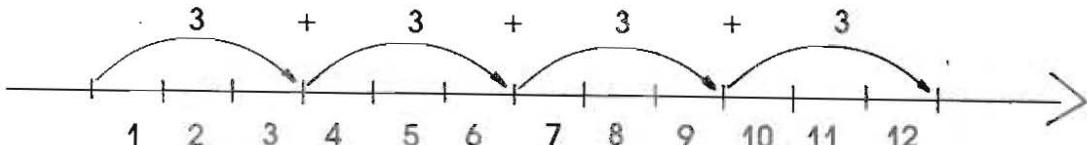
$$1 \times 9 = \dots$$

$$8 \times 1 = \dots$$

$$1 \times 8 = \dots$$

Observemos cómo podemos efectuar multiplicaciones utilizando la recta numérica.

Observe los saltos:



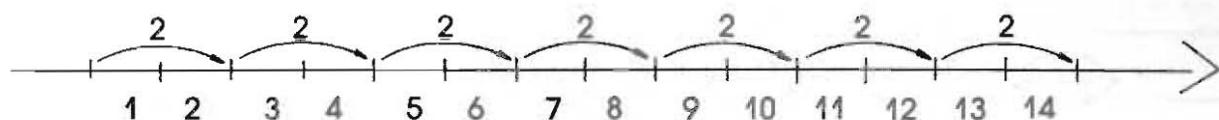
$$3 + 3 + 3 + 3 = 12$$

4 veces 3 es igual a 12

$$4 \times 3 = 12$$

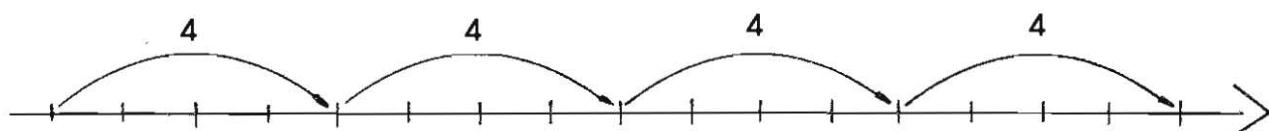
1

Escriba la suma
y la
multiplicación
que
corresponda.



$$2 + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots = \dots$$

$$7 \times \dots = \dots$$

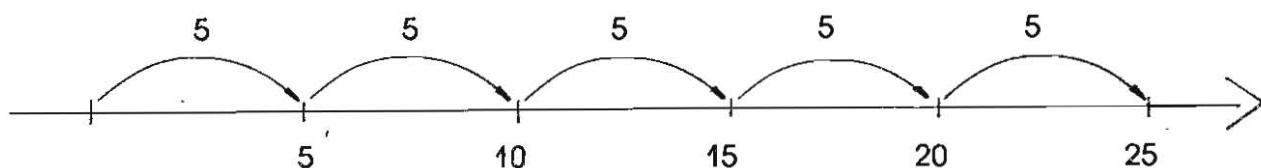


$$4 + \dots + \dots + \dots = \dots$$

$$4 \times \dots = \dots$$

2

Escribir la
multiplicación
que corresponde
en cada caso, si
se efectúan
saltos de 5 en 5.



1 salto es: 1 vez 5 es 5

$$1 \times 5 = \dots$$

2 saltos son: 2 veces 5 es

$$2 \times 5 = \dots$$

3 saltos son: 3 veces 5 es

$$3 \times 5 = \dots$$

4 saltos son: 4 veces 5 es

$$4 \times 5 = \dots$$

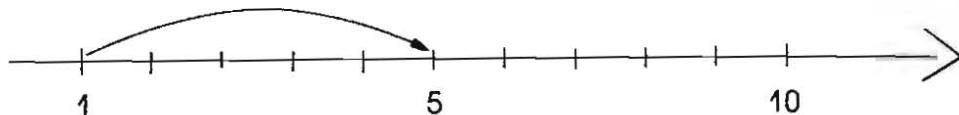
5 saltos son: 5 veces 5 es

$$5 \times 5 = \dots$$

¿Cuántos saltos se necesitan para llegar a 35? veces 5 es 35; $\times 5 = 35$

3

Si en la recta hace-
mos un solo salto
de 5 ¿a qué núme-
ro llegamos?

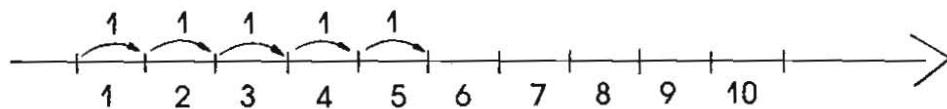


1 vez 5 es 5 $1 \times 5 = \dots$

Llegamos al número
.....

4

Si hacemos 5
saltos de 1.
¿A qué número
llegamos?

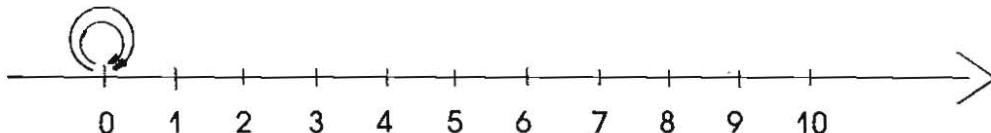


5 veces 1 = $5 \times 1 = \dots$

Llegamos al número
.....

5

Si damos 2 saltos
de 0.
¿A qué punto
llegamos?



2 veces 0 = $2 \times 0 = \dots$

Llegamos al número cero

Tabla de multiplicar

Observe el tablero.

Está compuesto de filas horizontales y columnas verticales.

Sobre este tablero se han colocado 2 filas de 2 redondeles cada una.
¿Cuántos redondeles son?

$$2 + 2 = \dots \text{ o bien } 2 \times 2 = \dots$$

Ahora, en el mismo tablero agregue otra fila de 2 redondeles ¿cuántos son ahora?

$$2 + 2 + 2 = \dots \text{ o bien}$$

$$2 \times 3 = \dots$$

Siga agregando filas de 2 redondeles e indique en cada caso el número de éstos.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	O	O								
2	O	O								
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

4 filas	$2 \times 4 = \dots$	8 filas	$2 \times 8 = \dots$
5 filas	$2 \times 5 = \dots$	9 filas	$2 \times 9 = \dots$
6 filas	$2 \times 6 = \dots$	10 filas	$2 \times 10 = \dots$
7 filas	$2 \times 7 = \dots$		

Sobre este tablero coloque tres redondeles en la primera fila, otros tres en la segunda y continúe así hasta llegar a la fila número 10.

Indique en cada caso el número de redondeles que quedan dibujados.

1 fila son $3 \times 1 = \dots$

6 filas son $3 \times 6 = \dots$

2 filas son $3 \times 2 = \dots$

7 filas son $3 \times 7 = \dots$

3 filas son $3 \times 3 = \dots$

8 filas son $3 \times 8 = \dots$

4 filas son $3 \times 4 = \dots$

9 filas son $3 \times 9 = \dots$

5 filas son $3 \times 5 = \dots$

10 filas son $3 \times 10 = \dots$

	FILAS →									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
C										
O										
L										
U										
M										
N										
A										
S										
↓										
9										
10										

De igual forma, coloque filas de 5 redondeles cada una e indique el número de redondeles que quedan.

1 fila son $5 \times 1 = \dots$

6 filas son $5 \times 6 = \dots$

2 filas son $5 \times 2 = \dots$

7 filas son $5 \times 7 = \dots$

3 filas son $5 \times 3 = \dots$

8 filas son $5 \times 8 = \dots$

4 filas son $5 \times 4 = \dots$

9 filas son $5 \times 9 = \dots$

5 filas son $5 \times 5 = \dots$

10 filas son $5 \times 10 = \dots$

	FILAS →									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
C										
O										
L										
U										
M										
N										
A										
S										
↓										
9										
10										

En una multiplicación, los números que se multiplican se llaman factores y el resultado producto.

Factor	Factor	Producto
5	\times	6
		=
		30

También se puede escribir así:

$$\begin{array}{r}
 6 \longrightarrow \boxed{\text{Factor}} \\
 \times \\
 5 \longrightarrow \boxed{\text{Factor}} \\
 \hline
 30 \longrightarrow \boxed{\text{Producto}}
 \end{array}$$

En este tablero, se han colocado 3 filas con 5 redondeles cada una. ¿Cuántos redondeles se colocaron?

$$5 + 5 + 5 = \dots \quad \text{o bien} \quad 5 \times 3 = \dots$$

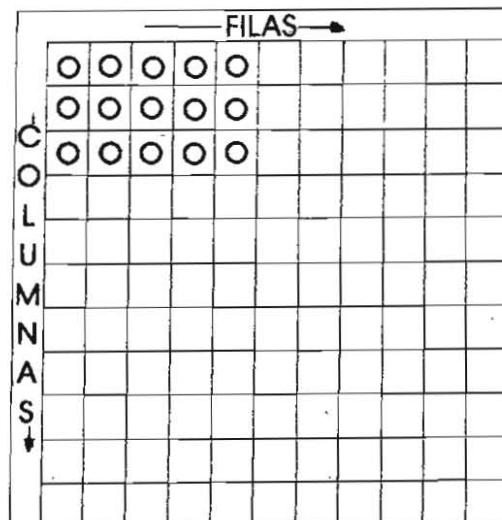
También se puede calcular el número de redondeles así:

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 = \dots \quad \text{o} \quad 3 \times 5 = \dots$$

Ahora, agregue a la fila que sigue 5 redondeles y a la columna siguiente 4. ¿Cuántos redondeles quedaron dibujados?

$$\begin{array}{l}
 6 + 6 + 6 + 6 = \dots \\
 \text{o} \quad 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \dots
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{l}
 4 \times 6 = \dots \\
 6 \times 4 = \dots
 \end{array}$$

Observe en el tablero que 4×6 es igual a 6×4 .



Si agregamos otra fila de 6, obtenemos:

$$5 \times 6 = \dots \text{ redondeles}$$

Igual número hubiéramos obtenido, haciendo:

$$6 \times 5 = \dots$$

Es decir: en toda multiplicación, si se cambia el orden de los factores, no cambia el producto.

Observe que la tabla siguiente está compuesta de filas y columnas.

En esta tabla vamos a representar la multiplicación.

Nos ponemos de acuerdo en que el primer factor siempre se localiza en los números que aparecen en la primera columna y al segundo factor lo localizamos en la fila superior.

Para anotar el resultado de la multiplicación 3×5 buscamos el 3 en la columna y el 5 en la fila superior. En el cruce de la columna y de la fila escribimos el resultado que es 15.

Observe igualmente cómo situamos el resultado de la multiplicación $7 \times 2 = 14$.

A la tabla así formada, la llamaremos tabla de multiplicar.

	x	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
C	0										
O	1										
L	2										
U	3										
M	4										
N	5										
A	6										
S	7										
	8										
	9										

Note que aparece como producto el número 15 dos veces. ¿Puede decir por qué?

Porque \times =

y \times =

En la tabla de multiplicar siguiente, llene todos los cuadros que estén en blanco.

Compare su tabla de multiplicar con la de sus compañeros.

Para cada cuadro sólo hay una respuesta correcta, por lo que debe discutir con ellos las diferencias que encuentre y corregir los errores.

C O L U M N A S	x	FILAS →									
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	0										
1							5				
2											
3					9				21		27
4											
5						20					40
6											
7								42			
8					24				56		
9							45			72	

1

Use las tablas para hacer las siguientes multiplicaciones.

$$2 \times 3 = \dots$$

$$9 \times 5 = \dots$$

$$2 \times 1 = \dots$$

$$3 \times 4 = \dots$$

$$8 \times 6 = \dots$$

$$8 \times 0 = \dots$$

$$5 \times 7 = \dots$$

$$9 \times 2 = \dots$$

$$5 \times 5 = \dots$$

$$8 \times 2 = \dots$$

$$7 \times 3 = \dots$$

$$0 \times 7 = \dots$$

2

Resolver estas multiplicaciones:

$$\begin{array}{r}
 & 9 & 5 & 7 & 6 & 8 & 3 & 4 \\
 \times & 3 & 2 & 5 & 3 & 4 & 7 & 4 \\
 \hline
 & 27 & 10 & 35 & 18 & 32 & 21 & 16
 \end{array}$$

3

Daniel tiene 5 paquetes de 4 velas cada uno.
¿Cuántas velas tiene?

Operación:

$$\begin{array}{r}
 \cdots \\
 \times \\
 \cdots
 \end{array}$$

Tiene velas.

4

Una jarra vale $\text{A} 8$.
Pedro compra 5 jarras.
¿Cuántos australes tiene que pagar?

Operación:

$$\begin{array}{r}
 \cdots \\
 \times \\
 \cdots
 \end{array}$$

Tiene que pagar $\text{A} \underline{\hspace{1cm}}$

5

Juan vende cacerolas a $\text{A} 9$ cada una.
María le compra 6 cacerolas.
¿Cuántos australes le tiene que pagar a Juan?

Operación:

$$\begin{array}{r}
 \cdots \\
 \times \\
 \cdots
 \end{array}$$

Le tiene que pagar a Juan $\text{A} \underline{\hspace{1cm}}$

6

Una señora compró 3 jarros de $\text{A} 2$ cada uno. Pagó con un billete de $\text{A} 10$.
¿Cuánto tuvo que pagar y cuánto le devolvieron?

Operaciones:

$$\begin{array}{r}
 \cdots \\
 \times \\
 \cdots
 \end{array}$$

10
—
—

Pagó $\text{A} \underline{\hspace{1cm}}$
Le devolvieron $\text{A} \underline{\hspace{1cm}}$

1

Efectúe las siguientes multiplicaciones y saque una conclusión.

$$9 \times 10 = \dots$$

$$1 \times 10 = \dots$$

$$0 \times 10 = \dots$$

$$7 \times 10 = \dots$$

$$4 \times 10 = \dots$$

$$3 \times 10 = \dots$$

$$5 \times 10 = \dots$$

$$8 \times 10 = \dots$$

$$6 \times 10 = \dots$$

2

Resuelva los siguientes ejercicios:

$$15 \times 10 = \dots$$

$$69 \times 10 = \dots$$

$$\dots \times 10 = 990$$

$$23 \times 10 = \dots$$

$$71 \times 10 = \dots$$

$$\dots \times 10 = 120$$

$$36 \times 10 = \dots$$

$$63 \times \dots = 630$$

$$15 \times \dots = 150$$

$$53 \times 10 = \dots$$

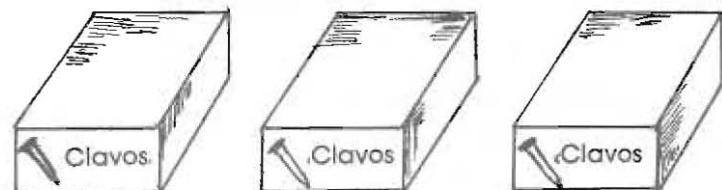
$$48 \times \dots = 480$$

$$\dots \times 10 = 850$$

Ramón compró 3 cajas con 100 clavos cada una.

Quiso averiguar el número de clavos que tenía. Esta vez no sumó, sólo multiplicó.

$$3 \times 100 = 300 \text{ clavos}$$



También observó que 3 veces 100 es igual al número 3 acompañado por dos ceros a la derecha.

Y concluyó: que para multiplicar un número por 100 (centenas) basta agregar dos ceros a la derecha de ese número.

$$\text{Así: } 5 \times 100 = 500$$

1

Multiplique:

$$9 \times 100 = \dots$$

$$100 \times 3 = \dots$$

$$5 \times 100 = \dots$$

$$6 \times 100 = \dots$$

$$100 \times 2 = \dots$$

$$0 \times 100 = \dots$$

$$7 \times 100 = \dots$$

$$100 \times 8 = \dots$$

$$1 \times 100 = \dots$$

2

Resuelva los siguientes ejercicios:

$$5 \times \dots = 50$$

$$\dots \times 100 = 100$$

$$51 \times \dots = 510$$

$$87 \times \dots = 870$$

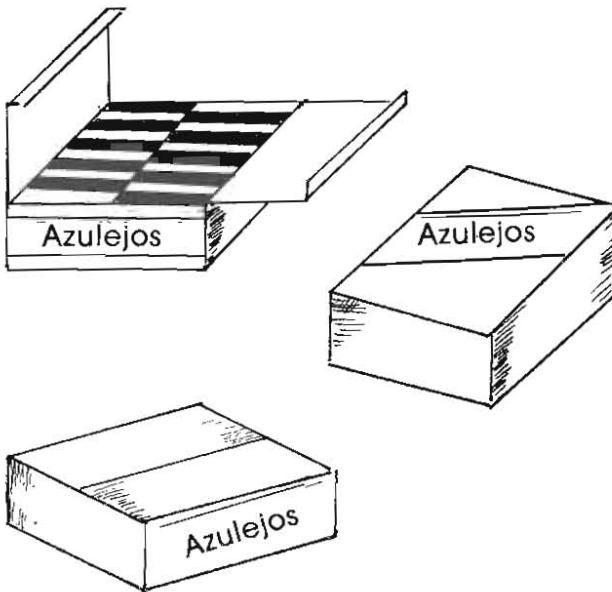
$$\dots \times 10 = 310$$

$$7 \times \dots = 700$$

$$35 \times \dots = 350$$

$$\dots \times 99 = 990$$

Ramón compró 3 cajas de 20 azulejos cada una.



Para saber cuántos azulejos compró hizo la siguiente operación:

1 caja tiene ... decenas de azulejos

3 veces 2 decenas son ... decenas

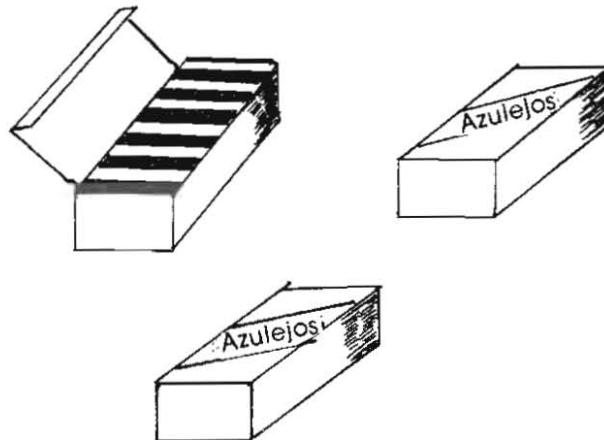
3×2 decenas = ... decenas

6 decenas = ... unidades

Son ... azulejos

Los azulejos no le alcanzaron.
 Ramón fue al corralón de materiales a traer más.
 Allí le informaron que no tenían cajas de 20
 azulejos como las que había comprado
 anteriormente, pero sí cajas de 12.

Ramón compró 3 cajas, es decir:
 $12 + 12 + 12 = 36 = 3 \text{ decenas} + 6 \text{ azulejos}$



Para saber el número de azulejos que trajo, Ramón hizo la siguiente operación:

$$\begin{array}{rcl} 12 & = & 10 + 2 \\ \times & & \times \\ \hline 3 & & 3 \\ 36 & & 30 + 6 = 36 \end{array}$$

Observe que para multiplicar un número de dos cifras por un número de una cifra, se multiplican primero las unidades y luego las decenas y se suman después los resultados.

Resuelva las siguientes multiplicaciones:

$$\begin{array}{rcl} 63 & = & \dots + \dots \\ \times & & \times \dots \\ \hline 3 & & \dots \\ & & \dots + \dots = \dots \end{array} \qquad \begin{array}{rcl} 81 & = & \dots + \dots \\ \times & & \times \dots \\ \hline 5 & & \dots \\ & & \dots + \dots = \dots \end{array}$$

Observe el siguiente ejercicio:

$$\begin{array}{rcl}
 37 & = & 30 + 7 \\
 \times & & \times \\
 2 & & 2 \\
 \hline
 74 & = 60 & + 14 = \\
 & = 60 & + 10 + 4 = \\
 & = 70 & + 4 = 74
 \end{array}$$

Se debe tener cuidado cuando al multiplicar las unidades se obtienen decenas.

Un camión lleva 6 bolsas de harina.
Cada bolsa pesa 164 kilos.
¿Cuántos kilos de harina lleva el camión?

Para resolver el problema, debemos realizar la siguiente multiplicación:

$$164 \times 6 =$$

O también

$$164$$

$$\begin{array}{r} \\ \times \\ 6 \end{array}$$

Observe la operación:

$$\begin{array}{rcl}
 164 & = & 100 + 60 + 4 \\
 \times 6 & & \times 6 \\
 \hline
 984 & = & 600 + 360 + 24 = 900 + 60 + 24 = \\
 & & = 900 + 80 + 4 = 984
 \end{array}$$

Observe, ahora, cómo podemos efectuar esta multiplicación sin descomponer los factores.

Multiplicamos primero las unidades: $6 \times 4 = \dots$
y escribimos debajo solo el número de unidades sin las decenas.

$$\begin{array}{r}
 164 \\
 \times \\
 6 \\
 \hline
 4
 \end{array}$$

Dejamos pendientes las decenas (2) y las escribimos sobre la columna de las decenas.

$$\begin{array}{r}
 2 \\
 164 \\
 \times \\
 6 \\
 \hline
 4
 \end{array}$$

Luego multiplicamos las decenas:
 $6 \times 6 = \dots$, y les sumamos las decenas que teníamos pendientes:
 $36 + 2 = 38$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 164 \\ \times \quad 6 \\ \hline 84 \end{array}$$

En la columna de las decenas escribimos 8 decenas.

Convertimos las 30 decenas sobrantes en 3 centenas que dejamos pendientes, escribiéndolas sobre la columna de las centenas.

$$\begin{array}{r} 3 \\ 164 \\ \times \quad 6 \\ \hline 84 \end{array}$$

Por último multiplicamos las centenas:
 $6 \times 1 = \dots$, y les sumamos las centenas que teníamos pendientes: $6 + 3 = 9$.

$$\begin{array}{r} 164 \\ \times \quad 6 \\ \hline 984 \end{array}$$

Este resultado lo escribimos a la izquierda de las decenas para obtener el resultado final.

Reajicemos esta otra multiplicación:

$$\begin{array}{r} 173 \\ \times \quad 5 \\ \hline \end{array}$$

Multiplicamos las unidades: $5 \times 3 = \dots$, escribimos el 5 y dejamos pendiente 1 decena que la escribimos sobre la columna de las decenas.

$$\begin{array}{r} 1 \\ 173 \\ \times \quad 5 \\ \hline \end{array}$$

Luego multiplicamos las decenas: $5 \times 7 = 35$, y le sumamos la decena pendiente: $35 + 1 = 36$. Escribimos en la columna de las decenas el número 6 y dejamos pendiente el número 3.

$$\begin{array}{r} 3 \\ 173 \\ \times \quad 5 \\ \hline \end{array}$$

Multiplicamos las centenas: $5 \times 1 = \dots$, y le sumamos el número 3 pendiente:

$$5 + 3 = 8$$

$$\begin{array}{r} 173 \\ \times \quad 5 \\ \hline 865 \end{array}$$

1

Multiplique:

$$\begin{array}{r}
 42 \\
 \times 3 \\
 \hline
 126
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 63 \\
 \times 5 \\
 \hline
 315
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 85 \\
 \times 6 \\
 \hline
 510
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 37 \\
 \times 2 \\
 \hline
 74
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 41 \\
 \times 5 \\
 \hline
 205
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 93 \\
 \times 7 \\
 \hline
 651
 \end{array}$$

2

Multiplique:

$$\begin{array}{r}
 243 \\
 \times 4 \\
 \hline
 972
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 138 \\
 \times 5 \\
 \hline
 690
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 452 \\
 \times 2 \\
 \hline
 904
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 315 \\
 \times 3 \\
 \hline
 945
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 158 \\
 \times 6 \\
 \hline
 948
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 289 \\
 \times 3 \\
 \hline
 867
 \end{array}$$

3

¿Cuánto cuestan 387 latas de pintura a razón de $\$4$ cada una?

Operaciones:

$$\begin{array}{r}
 \text{-----} \\
 \times \\
 \text{-----} \\
 \text{-----}
 \end{array}$$

Cuestan $\$$

4

Maria trabaja lavando ropa. Gana por día $\$4$.
¿Cuánto ganará trabajando 153 días?

Operaciones:

$$\begin{array}{r}
 \text{-----} \\
 \times \\
 \text{-----} \\
 \text{-----}
 \end{array}$$

Ganará $\$$

5

En una granja se recogen 157 huevos por día. ¿Cuántos se recogerán en 6 días?

Se recogerán huevos

6

¿Cuántos clavos hay en 3 cajas de 125 unidades cada una?

Hay clavos

Daniel y su hermano Mario, salieron a vender escobas a ₩ 24 la docena.

Daniel vendió 4 docenas y Mario 5 docenas.

Para averiguar cuánto dinero obtuvieron, Daniel hizo:

$$24 + 24 + 24 + 24 = 96$$

Y Mario operó así

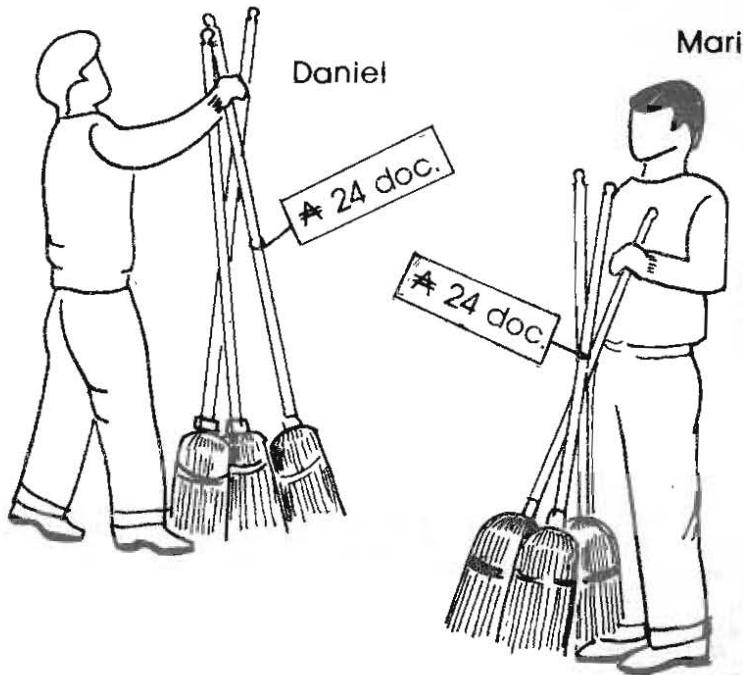
$$\begin{array}{r} 2 \\ 24 \\ \times \\ 5 \\ \hline 120 \end{array}$$

Daniel le entregó los ₩ 96 a Mario, y éste calculó el dinero que habían obtenido así:

$$\begin{array}{r} 1 \\ 120 \\ + \\ 96 \\ \hline 216 \end{array}$$

Examinó con cuidado las operaciones y observó que también se podía calcular así:

$$(24 \times 4) + (24 \times 5) = 216$$



Luego pensó que si hubieran juntado las escobas y hubieran vendido el mismo número de ellas, habrían obtenido:

$$24 \times (4 + 5) = 24 \times 9$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 24 \\ \times \\ 9 \\ \hline 216 \end{array}$$

Y sacó la conclusión de que obtenía lo mismo, es decir:

$$(24 \times 4) + (24 \times 5) = 24 \times (4 + 5)$$

Observemos que resulta lo mismo sumar primero dos números y luego multiplicar la suma por un número, que multiplicar este número por cada uno de los sumandos y sumar luego los productos.

Por ejemplo:

$$(5 + 3) \times 2 = 8 \times 2 = 16$$

$$(5 \times 2) + (3 \times 2) = 10 + 6 = 16$$

Aplique esta propiedad en las siguientes operaciones.

$$(2+6)\times 9 = 8 \times \dots = \dots \text{ ó } (2+6)\times 9 = (2 \times \dots) + (6 \times \dots) = \dots + \dots = \dots$$

$$(5+1)\times 4 = \dots \times \dots = \dots \text{ ó } (5+1)\times 4 = (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) = \dots + \dots = \dots$$

$$(3+6)\times 5 = \dots \times \dots = \dots \text{ ó } (3+6)\times 5 = (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) = \dots + \dots = \dots$$

$$(4+3)\times 2 = \dots \times \dots = \dots \text{ ó } (4+3)\times 2 = (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) = \dots + \dots = \dots$$

Una fábrica de muebles produce 24 sillas por día. ¿Cuántas sillas produce en 12 días?

Para resolver el problema debemos realizar la siguiente multiplicación:

$$24 \times 12 =$$

O también:

$$\begin{array}{r} 24 \\ \times \\ 12 \\ \hline \end{array}$$

Observe la operación:

$$24 \times 12 =$$

$$\begin{aligned} 24 \times (10 + 2) &= (24 \times 10) + (24 \times 2) \\ &= 240 + 48 \\ &= 288 \end{aligned}$$

O bien:

$$\begin{array}{r} 24 & 24 & 24 \\ \times & \times & \times \\ 12 & = & 10 & + & 2 \\ \hline 288 & = & 240 & + & 48 \end{array}$$

Observe ahora otra forma de efectuar esta multiplicación:

$$\begin{array}{r} 24 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$$

Multiplicamos primero las unidades del número 12 por las unidades y decenas del número 24.

$$\begin{array}{r} 24 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

... Escribimos este número debajo

$$\begin{array}{r} 24 \\ \times 2 \\ \hline 48 \end{array}$$

Después multiplicamos la decena del número 12 por las unidades y decenas del número 24:

$$24 \times 1 = 24$$

Este resultado lo escribimos debajo del primer resultado a partir de la columna de las decenas.

$$\begin{array}{r} 24 \\ \times 12 \\ \hline 48 \\ 24 \\ \hline \end{array}$$

Por último sumamos estos productos parciales para obtener así el resultado.

$$\begin{array}{r} 24 \\ \times 12 \\ \hline 48 \\ + 24 \\ \hline 288 \end{array}$$

Realicemos esta otra multiplicación:

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 32 \\ \hline 24 \\ + 36 \\ \hline 384 \end{array}$$

Operaciones:

Primer paso	12×2	Segundo paso	12×3
	24		36

Operaciones con multiplicación

Ramón compró ladrillos para construir su casa y tiene que llevarlos hasta el fondo del terreno.

En cada viaje lleva 5 ladrillos.

Después de 10 viajes decidió descansar un rato y averiguar el número de ladrillos que hasta el momento había transportado.

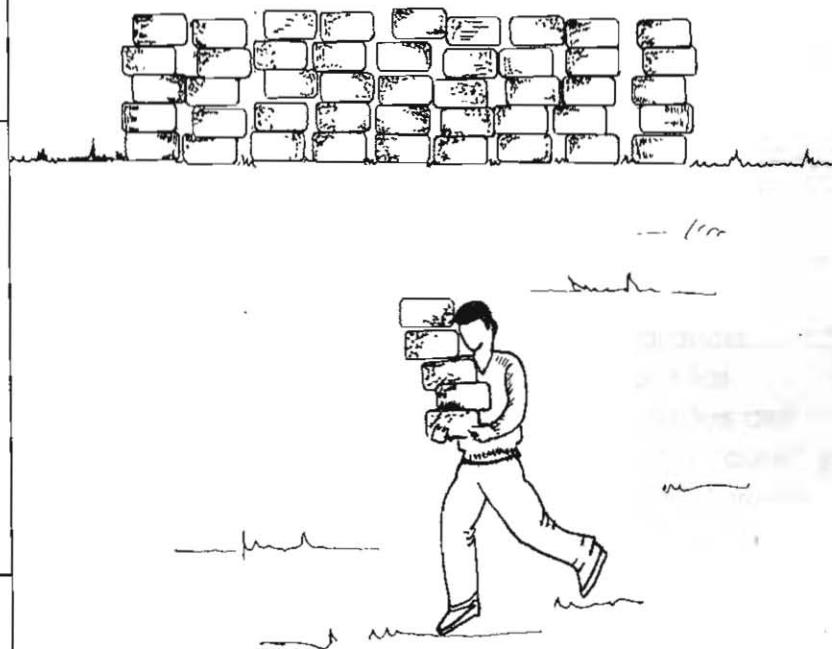
Sumó así:

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 50 \text{ ladrillos}$$

Luego pensó que multiplicando el número de ladrillos que llevó en cada viaje, por el número de viajes, obtendría el mismo resultado:

$$5 \times 10 = 50 \text{ ladrillos}$$

Examinó con cuidado la operación y observó que el número de ladrillos (5) sólo se modifica en el resultado (50) con el agregado de un cero a la derecha.



Y sacó la conclusión de que para multiplicar un número por 10 (decena) bastaba agregar un cero a la derecha de ese número.

Así: $5 \times 10 = 50$
 $6 \times 10 = 60$

1

Multiplique:

$$\begin{array}{r} 23 \\ \times 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ \times 21 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 81 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 93 \\ \times 11 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ \times 31 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ \times 22 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 56 \\ \times 16 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 72 \\ \times 14 \\ \hline \end{array}$$

2

Un tren de carga lleva en cada vagón 25 vacas.
Si el tren tiene 12 vagones ¿cuántas vacas lleva en total?

x

+ -----

3

José vendió 45 radios a ₩ 17 cada una.
¿Cuánto dinero obtuvo?

4

José había comprado las 45 radios a ₩ 12 cada una. ¿Cuánto dinero ganó?

Módulo N° 6

Apellido _____

Nombre _____

Fecha: / /

Conductas a lograr:

Transformar una adición de sumandos iguales en multiplicación e interpretar en forma gráfica.

Descubrir las propiedades del "uno", del "cero" y la conmutativa en la multiplicación.

Conocer las técnicas para hallar el producto de un número de dos cifras por otro de una y de dos cifras.

Conductas:

Logradas:

A medio lograr:

No logradas:

Observaciones:

Módulo N° 7:

- La división como operación inversa a la multiplicación
- La división como restas sucesivas

La división

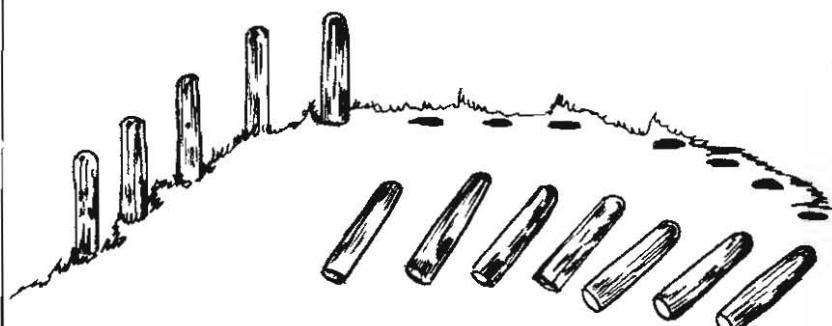
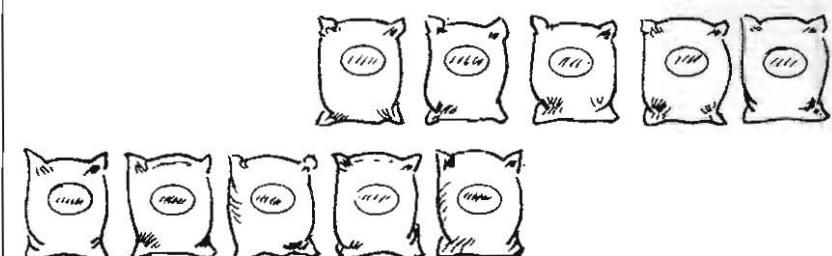
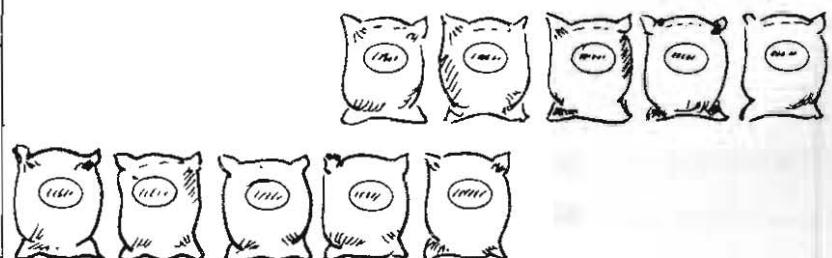
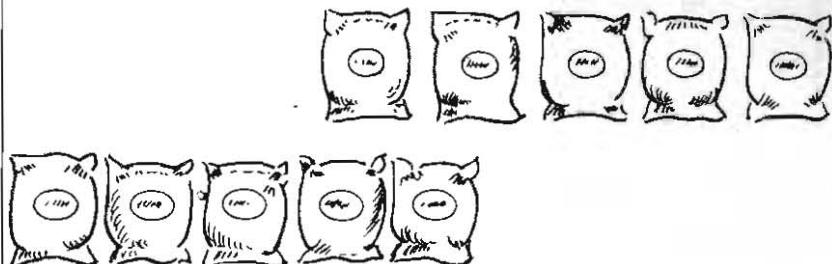
En una granja, 5 peones tienen que descargar una camioneta con 30 bolsas de alimento para aves. Deciden repartirse el trabajo por partes iguales; ¿cuántas bolsas le tocan a cada uno?

Cuento 5 bolsas y enciérrelas en un redondel. Realice el mismo procedimiento con las bolsas restantes.

Cuento los grupos formados;
Son grupos de 5 bolsas, es decir:
.... veces 5 bolsas = 30 bolsas
.... \times 5 = 30

Cada peón tiene que bajar bolsas

Por la tarde, los peones tienen que colocar 12 postes para alambrar un gallinero. Si se dividen el trabajo en partes iguales, ¿cuántos postes deberá colocar cada uno?



Trace una línea alrededor de cada 5 postes.
 ¿Cuántos postes le toca colocar a cada uno? ...
 ¿Cuántos postes sobran? ...

Complete las operaciones que resuelven el problema:

$$(5 \times \dots) + 2 = 12$$

Resuelva los siguientes ejercicios usando la tabla de multiplicar.

¿Cuál es el factor faltante?

$$3 \times \dots = 15$$

$$\dots \times 2 = 18$$

$$6 \times \dots = 42$$

$$\dots \times 8 = 40$$

$$9 \times \dots = 0$$

$$\dots \times 10 = 50$$

Buscar el número faltante

$$(5 \times 3) + \dots = 17$$

$$(\dots \times 2) + 5 = 9$$

$$(9 \times 3) + \dots = 30$$

$$(\dots \times 4) + 4 = 28$$

$$(4 \times \dots) + 2 = 10$$

$$(3 \times 2) + \dots = 11$$

La operación de búsqueda del factor faltante en las multiplicaciones de los ejercicios anteriores, se llama:

División

En el ejercicio: $6 \times \dots = 12$, debemos hacer una división para encontrar el otro factor, que la representamos así:

$12 : 6 = \dots$ y se lee "12 dividido 6 igual a".

También puede representarse así: $12 | 6$ que también se lee "12 dividido 6".

Dividir 12 entre 6, es lo mismo que buscar el número que, multiplicado por 6, nos da 12. O también buscar cuántas veces cabe 6 en 12.

Es decir, $12 : 6 = \dots$ $6 \times \dots = 12$

Observe que la división es la operación contraria a la multiplicación.

Realice las siguientes divisiones, comprobando su resultado mediante la multiplicación.

$$10 : 2 = 5$$

porque

$$5 \times 2 = 10$$

$21 : 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

porque

$$\underline{\quad} \times 3 = 21$$

$$35 : 5 =$$

porque

$$\underline{\quad} \times 5 = 35$$

$$40 : 8 =$$

porque

$$\underline{\quad} \times 8 = 40$$

$$63 : 7 =$$

porque

$$\times 7 = 63$$

Realice la siguiente división con ayuda del tablero:

$$32 : 5 =$$

Sobre el tablero coloque 32 redondeles repartidos en 5 filas.

Son ... columnas de 5 redondeles cada una y sobran ... redondeles que ya no podrán completar otra columna.

Entonces $32 : 5 = 6$ y sobran

De igual forma efectúe, ayudándose con el tablero las siguientes divisiones.

Tenga presente que deberá agregar redondeles por columna sin pasarse del número de fila que indica el divisor.

$$25 : 5 =$$

$$36 : 6 =$$

$$39 : 6 =$$

$$51 : 7 =$$

	1	2	3	4	5	6	7	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								

Pedro vende sandías en el mercado; lleva 10 sandías en una bolsa y las acomoda de a 2
¿Cuántos grupos pudo acomodar?

Para agruparlas fue sacando de la bolsa 2 a la vez y observó que había formado grupos de 2 sandías.

Luego de examinar los grupos, hizo las siguientes restas sucesivas:

Tiene	10	sandías	<u>2</u>	(hizo grupos de a 2)
	-		<u>5</u>	(grupos formados)
Sacó	<u>2</u>	sandías		(formó un grupo)
Quedan	<u>8</u>	sandías		
Sacó	<u>2</u>	sandías		(formó un grupo)
Quedan	<u>6</u>	sandías		
Sacó	<u>2</u>	sandías		(formó un grupo)
Quedan	<u>4</u>	sandías		
Sacó	<u>2</u>	sandías		(formó un grupo)
Quedan	<u>2</u>	sandías		
Sacó	<u>2</u>	sandías		(formó un grupo)
Queda	<u>0</u>	sandía		



Observó la operación y dijo: es lo mismo que ver cuántas veces puede restar 2 a 10, para llegar a quedarse sin ninguna sandía en la bolsa.

Luego escribió:

$$10 - \underbrace{2 - 2 - 2 - 2 - 2}_{5 \text{ veces}} = 0$$

$$10 - 5 \text{ veces } 2 = 10 - (5 \times 2) = 0$$

Observe cómo podemos utilizar la recta numérica para resolver el problema anterior.
Este se reduce a dividir

$$10 : 2 = \dots$$

Debemos observar cuántos saltos de 2 unidades tenemos que efectuar para llegar al 0.

Veamos este otro ejemplo:

$$13 : 5 =$$

Esto es $13 - 5 - 5$ y sobran 3, es decir $13 - (5 \times 2) = 3$

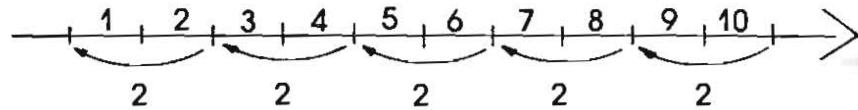
Efectuemos esta división:

$$5 : 1 =$$

Esto es, cuántas veces puedo restarle 1 al número 5 para llegar a 0.

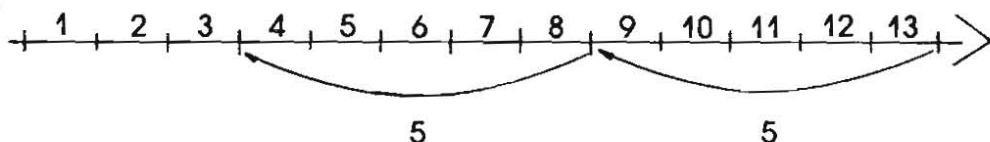
$$\text{Resolver } 0 : 2 =$$

Es decir, partiendo de 0, cuántos saltos de 2 tenemos que hacer para llegar a 0.



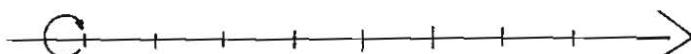
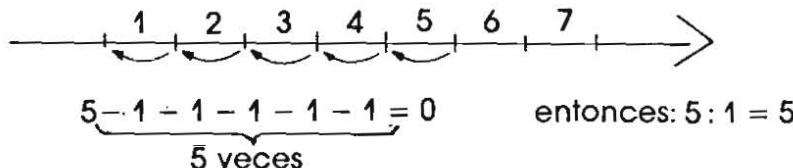
Tenemos que partir de 10 y dar 5 saltos de 2 unidades para llegar a cero entonces:

$$10 : 2 = 5$$



Partimos del 13 y damos 2 saltos de 5, quedando 3 para llegar a 0 que no completan otro salto, entonces:

$$13 : 5 = 2 \text{ (grupos de 5) y quedan tres unidades.}$$

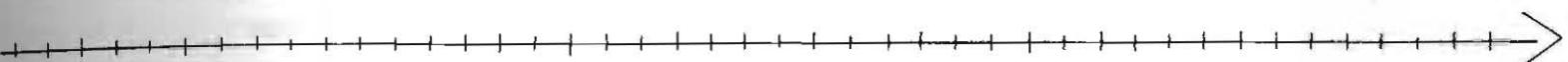


No tenemos que dar ningún salto, es decir $0 : 2 = 0$

1 Mediante la recta numérica resuelva las siguientes divisiones:



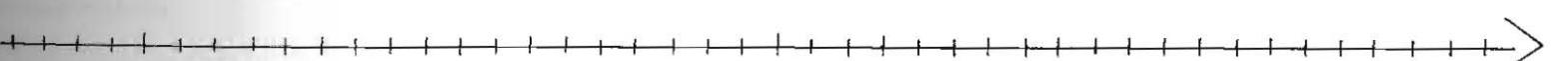
$$18 : 7 = \dots$$



$$23 : 6 = \dots$$



$$36 : 7 = \dots$$



$$42 : 8 = \dots$$

En una división, el número que se va a dividir se llama dividendo; el número por el que se divide se llama divisor, el resultado se llama cociente y el número que sobra se llama resto.

21 : 5 = 4 y sobra 1
dividendo divisor cociente resto

También se puede escribir así:

dividendo	divisor
21	5
1	4
resto	cociente

Se quieren repartir 20 botellas de vino en cajas de 6 botellas cada una.

¿Cuántas cajas se llenan? y ¿cuántas botellas sobran?

Observe el dibujo y trace una línea alrededor de cada 6 botellas.

Se llenan cajas, y sobran botellas.

Complete las operaciones que resuelven el problema.

$$(6 \times \dots) + 2 = 20$$

Observe cómo se puede hacer esta división por restas sucesivas.

$$\begin{array}{r} 20 \longdiv{6} \\ -6 \\ \hline 14 \\ -6 \\ \hline 8 \\ -6 \\ \hline 2 \end{array}$$

3 veces $\left\{ \begin{array}{l} 3 \text{ (Número de veces que se resta 6)} \\ \hline \end{array} \right.$

La forma abreviada es:

$$\begin{array}{r} 20 \quad \longdiv{6} \\ -18 \\ \hline 2 \end{array}$$

$$3 \text{ veces } 6 = 18 \quad \text{o} \quad 3 \times 6 = 18$$



Para operar se procede así:
primero se busca el mayor
número que multiplicado
por 6 dé como resultado 20
o menor que 20.

$$\begin{array}{r} 20 \longdiv{6} \\ 3 \end{array}$$

El número que más se
aproxima es 3. Lo
colocamos en el cociente.
Luego se multiplica
 $3 \times 6 = 18$ y el resultado
se lo restamos a 20.
En este caso el 2 es el resto.

$$\begin{array}{r} 20 \longdiv{6} \\ 18 \\ \hline 2 \end{array}$$

1

Justifique las siguientes divisiones por restas sucesivas.

$$\begin{array}{r} 18 \quad | \quad 4 \\ - \quad 4 \\ \hline 14 \\ - \quad 4 \\ \hline 10 \\ - \quad 4 \\ \hline 6 \\ - \quad 4 \\ \hline 2 \end{array}$$

$$23 \quad | \quad 3$$

$$31 \quad | \quad 5$$

$$40 \quad | \quad 8$$

2

Resuelva las mismas divisiones en la forma abreviada.

$$\begin{array}{r} 18 \quad | \quad 4 \\ - \quad 16 \\ \hline 2 \end{array}$$

$$23 \quad | \quad 3$$

$$31 \quad | \quad 5$$

$$40 \quad | \quad 8$$

3

Resolver por la forma abreviada.

$$18 \quad | \quad 2$$

$$21 \quad | \quad 2$$

$$45 \quad | \quad 5$$

$$37 \quad | \quad 6$$

$$51 \quad | \quad 7$$

$$65 \quad | \quad 8$$

$$76 \quad | \quad 9$$

$$82 \quad | \quad 9$$

Dos albañiles deben colocar 5 cajas de 10 azulejos cada una.

¿Cuántos azulejos le toca colocar a cada uno de ellos?

Trace una línea alrededor de cada 2 cajas de azulejos.

Le tocan azulejos a cada uno y sobra caja.

Luego de abrir la caja que sobraba se reparten los azulejos.

1 caja tiene azulejos.

$$10 : 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Le tocan cajas y azulejos sueltos.

Es decir azulejos.

Efectuemos el cálculo abreviado.

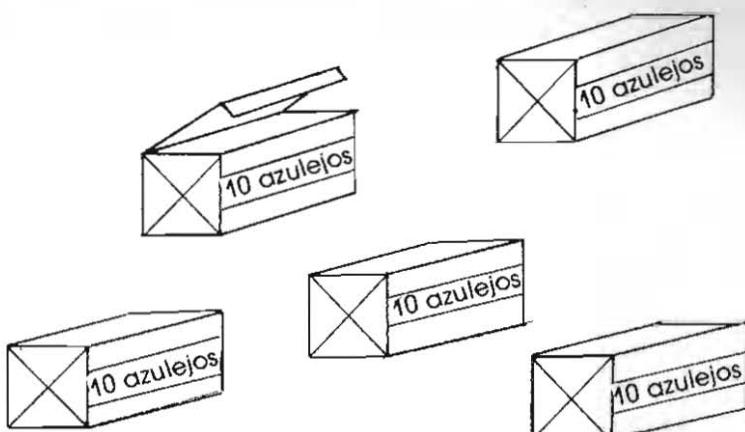
1 caja tiene decenas.

5 cajas tienen decenas, es decir azulejos.

Debemos dividir $50 : 2 =$

Separamos las decenas y unidades de 50.

$$50 = 5 \text{ decenas} + 0 \text{ unidades}$$



Se comienza a dividir las decenas; si sobran, se transforman en unidades.

$$\begin{array}{r} d \qquad u \\ 5 \qquad 0 \qquad | \quad 2 \\ -4 \\ \hline 1 \end{array}$$

Luego se suman las unidades y se dividen por el divisor.

$$\begin{array}{r} d \qquad u \\ 5 \qquad 0 \qquad | \quad 2 \\ +10 \\ \hline 1 \qquad 10 \\ -10 \\ \hline 0 \end{array}$$

1

Complete las siguientes divisiones:

$$\begin{array}{r}
 d \quad u \\
 5 \quad 4 \quad | \boxed{2} \\
 - \quad + \\
 --- \quad --- \\
 1 \quad 14 \\
 - \quad 14 \\
 \hline
 --- \\
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 d \quad u \\
 6 \quad 3 \quad | \boxed{3} \\
 - \quad + \\
 \underline{6} \quad \underline{0} \\
 0 \quad --- \\
 - \quad --- \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 d \quad u \\
 8 \quad 5 \quad | \boxed{4} \\
 - \quad + \\
 --- \quad 0 \\
 0 \quad --- \\
 - \quad 4 \\
 \hline
 --- \\
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 d \quad u \\
 9 \quad 7 \quad | \boxed{6} \\
 - \quad + \\
 --- \quad 30 \\
 3 \quad --- \\
 - \quad 36 \\
 \hline
 --- \\
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 d \quad u \\
 7 \quad 8 \quad | \boxed{5} \\
 - \quad + \\
 --- \quad 20 \\
 2 \quad --- \\
 - \quad 3 \\
 \hline
 3 \\
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 d \quad u \\
 8 \quad 3 \quad | \boxed{7} \\
 - \quad + \\
 7 \quad --- \\
 1 \quad --- \\
 - \quad --- \\
 \hline
 6 \\
 \end{array}$$

Susana reparte entre sus tres hijos ₩ 87 en partes iguales.

¿Cuántos australes le corresponden a cada uno?
La operación que resuelve el problema es:

$$\begin{array}{r}
 d \quad u \\
 8 \quad 7 \quad | \boxed{3} \\
 - \quad + \\
 6 \quad 20 \quad 29 \\
 2 \quad 27 \\
 - \quad 27 \\
 \hline
 0
 \end{array}$$

Le tocan ₩ 29 a cada uno.

Observe que al dividir las decenas, sobraron 2 que se transforman en unidades, es decir:

$$2d + 7u = 20u + 7u = 27u$$

Vea ahora cómo se efectúa esta división en forma abreviada.

Tenga presente que si tiene 2 decenas y 7 unidades son 27 unidades. Por lo tanto no necesita hacer la suma, simplemente coloque el 7 a la altura de las decenas y queda formado el número.

$$\begin{array}{r}
 87 \quad | \boxed{3} \\
 - \quad 29 \\
 6 \\
 - \quad 27 \\
 \hline
 27 \\
 - \quad 27 \\
 \hline
 0
 \end{array}$$

1

Complete las
siguientes
divisiones:

$$\begin{array}{r}
 c \quad d \quad u \\
 8 \quad 4 \quad 2 \quad | 2 \\
 - \\
 --- \\
 0 \quad 4 \\
 - 4 \\
 --- \\
 0 \quad - 2 \\
 - \\
 0
 \end{array}
 4--1$$

$$\begin{array}{r}
 c \quad d \quad u \\
 7 \quad 3 \quad 5 \quad | 3 \\
 - \\
 --- \\
 1 \quad 3 \\
 - \\
 --- \\
 1 \quad 5 \\
 - 1 \quad 5 \\
 --- \\
 0
 \end{array}
 24--$$

$$\begin{array}{r}
 c \quad d \quad u \\
 6 \quad 7 \quad 5 \quad | 5 \\
 - \\
 --- \\
 5 \\
 - \\
 --- \\
 7 \\
 - 1 \quad 5 \\
 --- \\
 2 \quad 5 \\
 --- \\
 0
 \end{array}$$

2

394 | 2

512 | 3

892 | 4

Resuelva las
siguientes
divisiones:

761 | 5

845 | 6

932 | 7

¿Cuántos ovillos de piolín de 9 metros se pueden sacar de 126 metros de piolín?

Para resolver el problema debemos efectuar la siguiente división:

$$126 \quad | \quad 9$$

Observemos que no se puede dividir la centena por el divisor, pues, $1 < 9$

Debemos entonces transformar 1 centena en decenas y luego sumarles el número de decenas del dividendo, es decir:

$$1\text{ c} + 2\text{ d} = 10\text{ d} + 2\text{ d} = 12\text{ d}$$

Para hacerlo en forma abreviada no necesitamos hacer la transformación, ni la suma.

Comenzamos a dividir el total de decenas. En este caso tomamos el número 12.

$$\begin{array}{r} 126 \quad | \quad 9 \\ -9 \quad \quad \quad 14 \\ \hline 36 \\ -36 \\ \hline 0 \end{array}$$

1

Resolver

$$167 \quad | \quad 4$$

$$245 \quad | \quad 3$$

$$428 \quad | \quad 5$$

$$450 \quad | \quad 7$$

Observe y compare con la operación de la derecha, cómo se hace la división abreviando aún más los pasos:

$$\begin{array}{r} 135 \quad | \quad 6 \\ -12 \quad \quad \quad 22 \\ \hline 15 \\ -15 \\ \hline 0 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 135 \quad | \quad 6 \\ -15 \quad \quad \quad 22 \\ \hline 3 \end{array}$$

1

343 | 7

125 | 5

283 | 9

Resolver
abreviando pasos.

2

Se quiere repartir 155 litros de vino en damajuanas de 5 litros cada una; ¿cuántas damajuanas se necesitan?

Operaciones:

Se necesitan
damajuanas

3

Una cooperativa dispone de ₩ 642 para efectuar una compra comunitaria a razón de ₩ 3 por socio. ¿Cuántos socios participan?

Operaciones:

Participan
socios.

4

Quiero repartir en cantidades iguales 912 animales en 8 corrales; ¿cuántos debo colocar en cada uno?

Operaciones:

Debo colocar
animales

Módulo N° 7

Apellido

Nombre

Fecha: / /

Conductas a lograr:
conocer la división como operación relacionada con la multiplicación y restas sucesivas.
Efectuar divisiones en la forma abreviada.

Conductas:

Logradas:

A medio lograr:

No logradas:

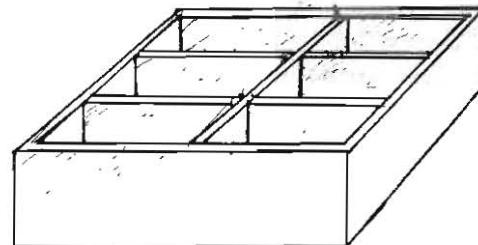
Observaciones:

Módulo N° 8:

- Fracciones
- Operaciones con fracciones de igual denominador

Las fracciones

Juan quiso hacer una caja para colocar herramientas, como muestra la figura:



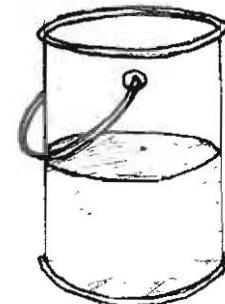
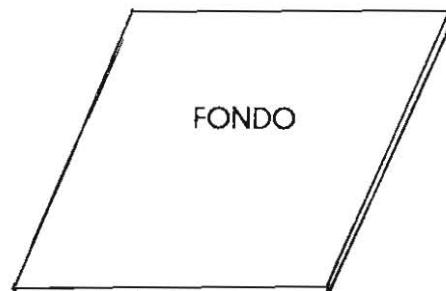
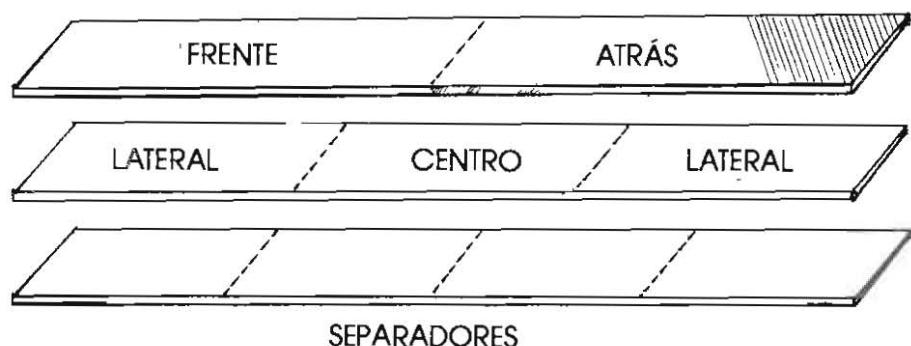
Para eso tenía cuatro tablas y un tarro con pintura.
Cortó una tabla en dos partes iguales.

Cada parte se llama **MEDIO** o

MITAD

Un medio se escribe:

$$\frac{1}{2}$$



Luego cortó otra tabla en cuatro partes iguales

Cuando una unidad, también llamada entero,
se divide en cuatro partes iguales, cada parte se
llama **CUARTO**

Un cuarto se escribe:

$$\frac{1}{4}$$

Si se toman dos partes se tienen: $\frac{2}{4}$ y si se toman 3 de esas partes se tienen: $\frac{3}{4}$

Terminada la caja, Juan quiere pintarla.
Tiene un tarro con pintura.
Para ello usa la mitad.

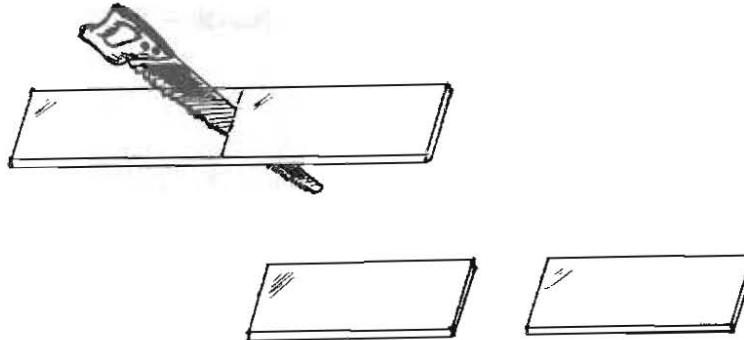
Entonces: ¿Cuánta pintura queda en el tarro?

Queda $\frac{1}{2}$

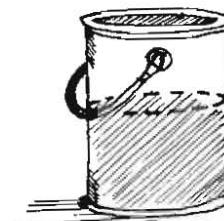
Observe el tarro de pintura:

¿Cuántos cuartos se han gastado?

$$\frac{1}{2}$$



$$\frac{3}{4}$$



$\frac{1}{2}$ se usó
 $\frac{1}{2}$ queda



Para hacer la caja, Juan utilizó todos los clavos representados en el siguiente dibujo

Separé con línea punteada cada cuarta parte del total de los clavos y encierre con una línea llena las tres cuartas partes de los mismos:

¿Cuántos clavos contó en total?.....
¿Cuántos clavos representan $\frac{3}{4}$ partes?

Juan dividió su última tabla en tres partes iguales:

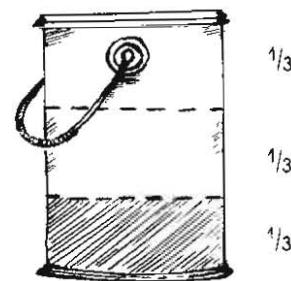
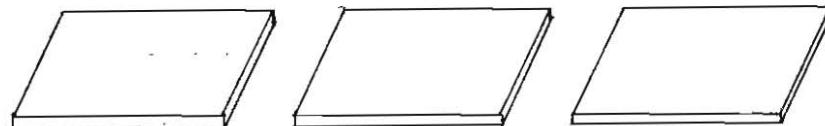
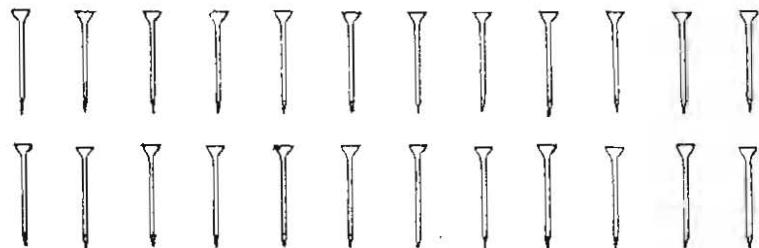
Cuando una unidad o un entero se divide en tres partes iguales, cada parte se llama **TERCIO**

Un tercio se escribe: $\frac{1}{3}$

¿Cuántos tercios tiene un entero? tercios

Para aplicar la segunda mano de pintura, Juan usó un poco de la que había y ahora sólo queda $\frac{1}{3}$ del total.

¿Qué parte del total ha usado?

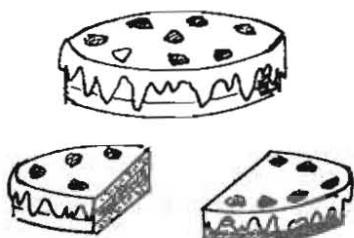


Resolver

Luisa y María quieren repartir una torta.

La dividen en 2 partes iguales.

Cada parte es torta o la de la torta.



Ramón tiene 4 gallinas y vende 2 gallinas.

Ramón ha vendido la
2 es la de 4

1 es la mitad de
..... es la mitad de 4.
3 es la de 6.
4 es la mitad de
... es la mitad de 10.

Separé con una línea cada tercera parte del total de los cuchillos. Cada parte es del total.



Ahora encierre con una línea 2 partes.
¿Qué parte representa del total?



$\frac{1}{3}$

se lee un tercio

$\frac{2}{3}$

se lee

Maria reparte una botella de 1 litro de leche en cuatro vasos iguales.

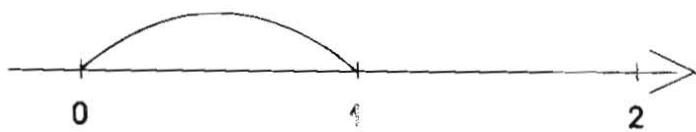


¿Qué cantidad de leche contiene cada vaso?

Fracciones en la recta numérica

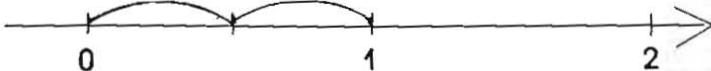
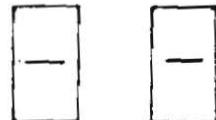
En la recta numérica, la separación existente entre dos puntos sucesivos la llamamos unidad.

Unidad



Entre las marcas 0 y 1 tenemos una unidad.

Si dividimos la primera unidad en dos partes iguales,
cada una de las partes es $\frac{1}{2}$

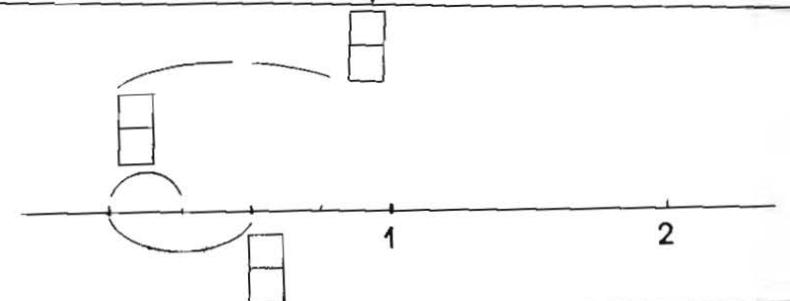


Dividimos la primera unidad de la recta numérica en cuatro partes iguales.

Cada parte es _____

Dos partes son _____

Tres partes son _____



El número que representa las partes iguales en que se divide la unidad lo llamamos denominador.

El número que nos indica las partes que tomamos de una unidad lo llamamos numerador.

3 → Numerador
—
4 → Denominador

Observemos la recta numérica y escribamos el signo < o > entre las fracciones según corresponda.

$$\frac{1}{4} \quad \frac{3}{4}$$

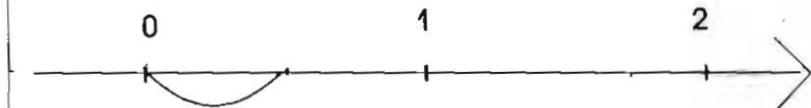
$$\frac{1}{3} \quad \frac{1}{4}$$

$$\frac{1}{3} \quad \frac{1}{2}$$

$$\frac{1}{4} \quad \frac{2}{3}$$

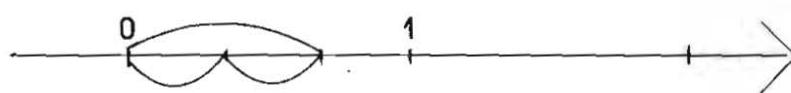
$$\frac{2}{4} \quad \frac{2}{3}$$

$$\frac{1}{2} \quad \frac{3}{4}$$



$$\frac{1}{2}$$

$$\frac{2}{3}$$



$$\frac{1}{3}$$



$$\frac{2}{4}$$

$$\frac{1}{4} \quad \frac{3}{4}$$

Esta barra está completa.



La llamamos unidad o entero

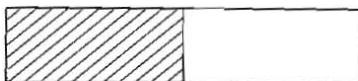
Cuando la dividimos en:



cada parte se llama:



Dos partes iguales



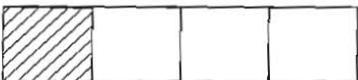
$$\text{Un} \dots = \frac{1}{2}$$

Tres partes iguales



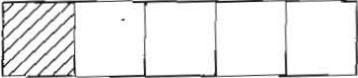
$$\text{Un tercio} = \dots$$

Cuatro partes iguales



$$\text{Un} \dots = \frac{1}{4}$$

Cinco partes iguales



$$\text{Un quinto} = \frac{1}{5}$$

Seis partes iguales



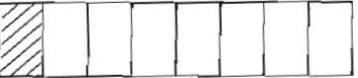
$$\text{Un sexto} = \frac{1}{6}$$

Siete partes iguales



$$\text{Un séptimo} = \frac{1}{7}$$

Ocho partes iguales



$$\text{Un octavo} = \dots$$

Nueve partes iguales



$$\text{Un noveno} = \dots$$

Diez partes iguales



$$\text{Un décimo} = \frac{1}{10}$$

Observemos que todas las partes en que está dividida cada unidad son iguales

Rayemos las partes que representan las siguientes fracciones:

$$\frac{2}{3} =$$

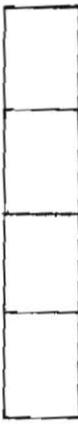
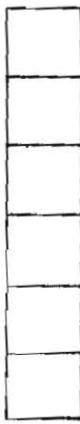
$$\frac{4}{6} =$$

$$\frac{3}{5} =$$

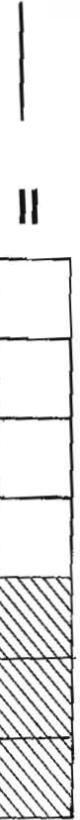
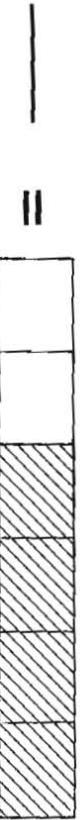
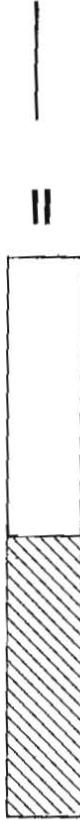
$$\frac{7}{10} =$$

$$\frac{5}{6} =$$

$$\frac{2}{4} =$$



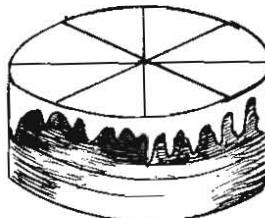
¿Qué fracciones están representadas?



Operaciones con fracciones de igual denominador.

Observemos el dibujo.

María corta una torta en partes iguales, y les da un trozo a sus vecinas Elvira, Ángela, Luisa y Clara.



La torta está cortada en _____ trozos.

A cada vecina le va a tocar _____ de la torta.

La torta es repartida así:

$\frac{1}{8}$ Para Elvira

$\frac{1}{8}$ Para Ángela

$\frac{1}{8}$ Para Luisa

$\frac{1}{8}$ Para Clara

¿Qué parte de la torta se repartió?

Sumando por trozo tenemos:

$$1 \text{ trozo} + 1 \text{ trozo} + 1 \text{ trozo} + 1 \text{ trozo} = \\ 4 \text{ trozos}$$

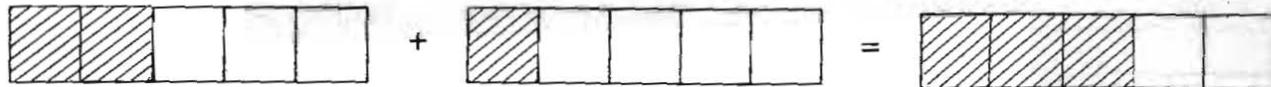
$$\frac{1}{8} + \frac{1}{8} + \frac{1}{8} + \frac{1}{8} = \frac{1+1+1+1}{8} = \frac{4}{8}$$

Se repartieron $\frac{4}{8}$ de la torta

Como 4 es la mitad de _____,

María reparte media torta.

Observemos los dibujos

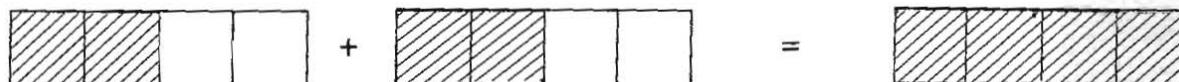


$$\frac{2}{5} + \frac{1}{5} = \frac{2+1}{5} = \frac{3}{5}$$



$$\frac{2}{10} + \frac{5}{10} = \frac{+}{10} = \frac{7}{10}$$

Observemos el siguiente dibujo



$$\frac{2}{4} + \frac{2}{4} = \frac{2+2}{4} = \frac{4}{4} \quad 4 : 4 = 1$$

Las fracciones de igual numerador y denominador representan la unidad

Realicemos las siguientes sumas con números fraccionarios de igual denominador.

$$\frac{5}{9} + \frac{2}{9} = \frac{5+2}{9} = \frac{7}{9}$$

$$\frac{4}{6} + \frac{1}{6} = \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$$

$$\frac{7}{8} + \frac{1}{8} = \frac{7+1}{8} = \frac{8}{8} = 8:8 = 1$$

$$\frac{5}{7} + \frac{2}{7} = \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}} =$$

$$\frac{3}{7} + \frac{2}{7} = \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$$

$$\frac{3}{5} + \frac{1}{5} = \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$$

$$\frac{1}{3} + \frac{1}{3} = \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$$

$$\frac{4}{7} + \frac{2}{7} = \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}} =$$

Ahora restemos números fraccionarios de igual denominador.

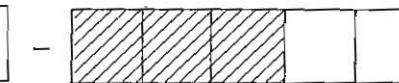
Observemos los dibujos y operemos.



$$\frac{3}{4}$$

$$- \frac{1}{4} =$$

$$\frac{3 - 1}{4} = \frac{2}{4}$$



$$\underline{5}$$

$$-$$

$$\underline{5} =$$

$$\underline{\quad} =$$

Realicemos las siguientes restas.

$$\frac{7}{9} - \frac{3}{9} = \frac{7 - 3}{9} = \frac{4}{9}$$

$$\frac{4}{5} - \frac{2}{5} = \frac{\underline{\quad}}{5} = \frac{\underline{\quad}}{5}$$

$$\frac{6}{10} - \frac{1}{10} = \frac{\underline{\quad}}{10} = \frac{\underline{\quad}}{10}$$

$$\frac{8}{9} - \frac{4}{9} = \frac{\underline{\quad}}{9} = \frac{\underline{\quad}}{9}$$

$$\frac{4}{6} - \frac{2}{6} = \frac{\underline{\quad}}{6} = \frac{\underline{\quad}}{6}$$

$$\frac{9}{10} - \frac{5}{10} = \frac{\underline{\quad}}{10} = \frac{\underline{\quad}}{10}$$

$$\frac{3}{4} - \frac{1}{4} = \frac{\underline{\quad}}{4} = \frac{\underline{\quad}}{4}$$

$$\frac{7}{8} - \frac{3}{8} = \frac{\underline{\quad}}{8} = \frac{\underline{\quad}}{8}$$

$$\frac{2}{3} - \frac{1}{3} = \frac{\underline{\quad}}{3} = \frac{\underline{\quad}}{3}$$

$$\frac{5}{7} - \frac{2}{7} = \frac{\underline{\quad}}{7} = \frac{\underline{\quad}}{7}$$

$$\frac{3}{4} - \frac{2}{4} = \frac{\underline{\quad}}{4} = \frac{\underline{\quad}}{4}$$

$$\frac{3}{8} - \frac{1}{8} = \frac{\underline{\quad}}{8} = \frac{\underline{\quad}}{8}$$

Osvaldo recorrió en bicicleta $\frac{6}{10}$ del camino a su escuela y luego $\frac{3}{10}$ a pie.

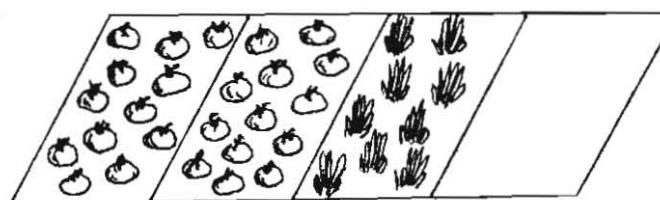
Recorrió _____ del camino
Le falta _____ para llegar a la escuela

En un terreno se sembraron $\frac{2}{4}$ de tomates y $\frac{1}{4}$ de acelga.

Están sembrados _____ del terreno.
Están sin sembrar _____ del terreno.

Osvaldo recorrió
 $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Le falta para llegar
 $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$



Está sembrado
 $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Está sin sembrar
 $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Módulo N° 8

Apellido _____

Nombre _____

Fecha: / /

Conductas a lograr:
identificar, leer y escribir números fraccionarios sencillos. Operar en sumas y restas de fracciones con igual denominador.

Conductas:
Logradas:
A medio lograr:
No logradas:

Observaciones:

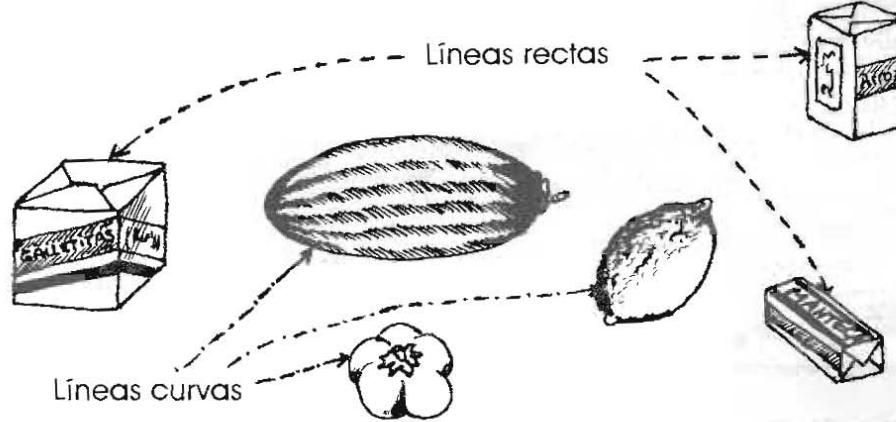
Módulo N° 9:

- Formas geométricas
- Perímetro

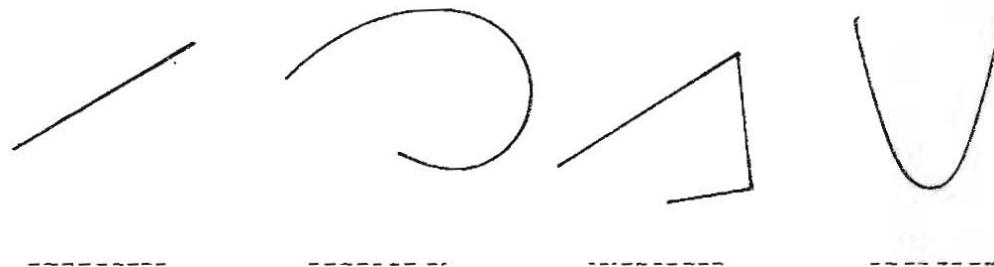
Formas geométricas

Observe los objetos del dibujo.

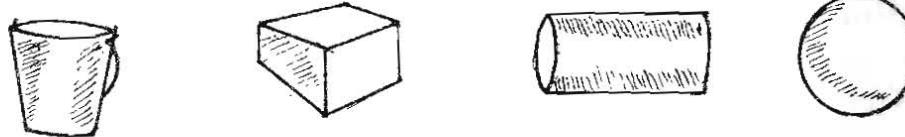
En él podemos ver varios tipos de líneas; unas son rectas y otras son curvas.

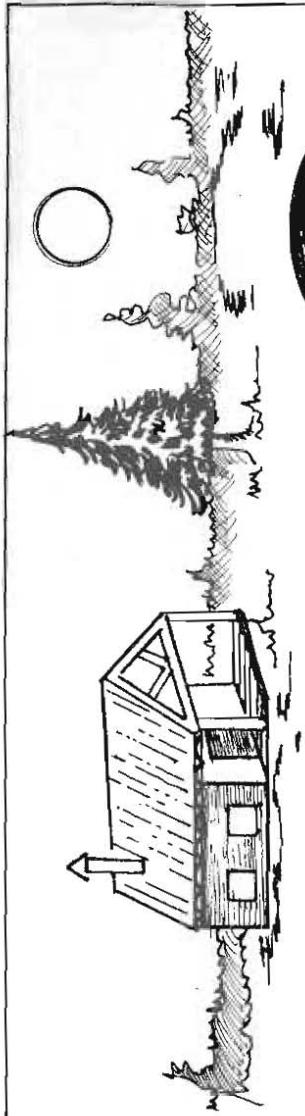


En el dibujo siguiente escriba debajo de cada línea: "recta" o "curva" según corresponda.



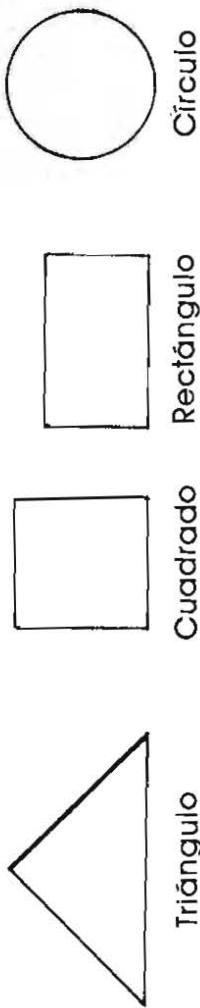
Observe el dibujo y escriba debajo de cada figura, si las superficies sombreadas son planas o curvas.





Observe el dibujo. En él se pueden advertir diferentes formas geométricas.

Estas formas reciben distintos nombres.

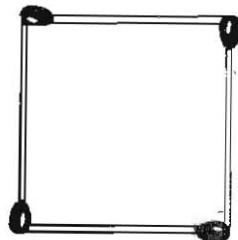


Si tomamos tres fósforos podemos armar un triángulo.



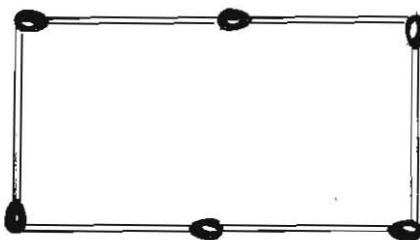
Cada fósforo representa un lado del triángulo.
El punto donde se unen los lados lo llamamos vértice.

Si ahora tomamos cuatro fósforos, podemos armar un cuadrado.



Este es un cuadrado.
Tiene los cuatro lados iguales.

Si tomamos seis fósforos podemos armar un rectángulo.



Este es un rectángulo.
Tiene dos pares de lados opuestos iguales.

1

Escriba el nombre de tres objetos que tengan superficies planas

2

Escriba el nombre de tres objetos que tengan líneas rectas

3

Escriba el nombre de tres objetos con superficies rectangulares

4

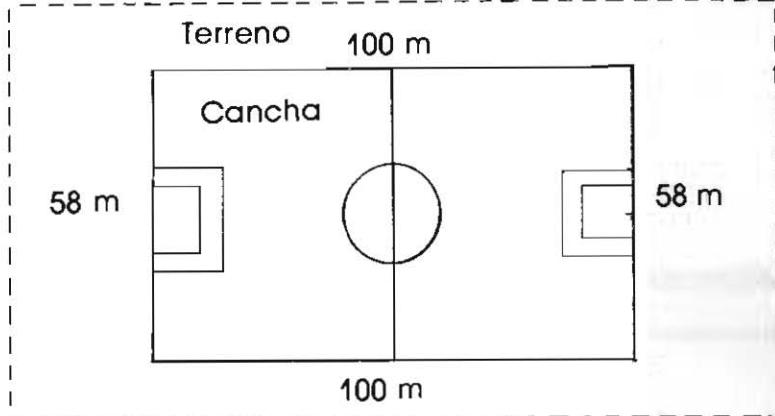
Escriba el nombre de tres objetos circulares

Perímetro.

José y sus vecinos deciden construir una cancha de fútbol en un terreno baldío..

La cancha tiene las medidas que se indican en la figura.

Para saber si pueden marcar la cancha en ese terreno, José mide los cuatro lados del rectángulo, y afirma que pueden construirla.



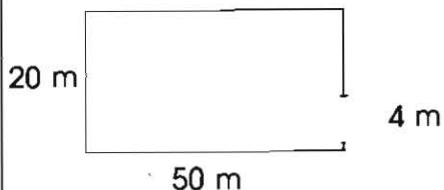
Luego José marca:

$$100 \text{ m} + 58 \text{ m} + 100 \text{ m} + 58 \text{ m} = \dots \text{ m}$$

En el problema anterior hemos calculado la suma de las medidas de los lados que limitan una superficie geométrica. A esta suma de las medidas de los lados la llamamos **perímetro**.

1

Se quiere construir un galpón de acuerdo con las dimensiones de la figura. Si se colocara un portón de 4 m de largo ¿cuántos metros de pared es necesario construir?

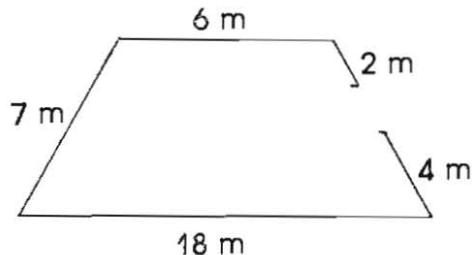


Cálculos:

Es necesario construir metros.

2

Un gallinero de la forma y medidas que muestra la figura, debe ser cerrado con alambre tejido. ¿Cuántos metros de alambre se necesitan?

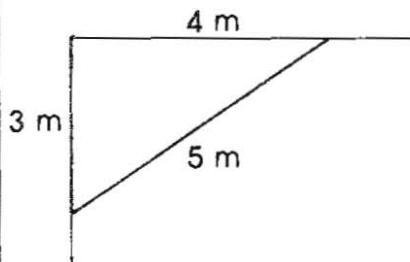


Cálculos:

Son necesarios _____ m de alambre

3

Aprovechando el esquinero de un galpón se preparó un corral para pollitos. Si se lo bordea con lona, de acuerdo con la figura, ¿Cuántos metros de lona se necesitan?

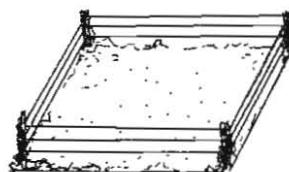


Cálculos:

Se necesitan _____ m de lona

4

Se desea construir un corral de forma cuadrada, de manera que cada lado posea 3 hilos de alambre. Si cada lado del corral mide 20 m, ¿cuántos metros de alambre son necesarios?



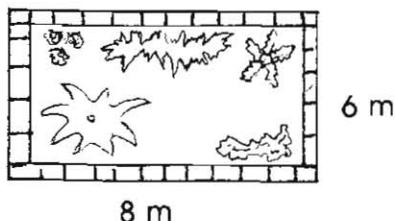
Cálculos:

Necesito _____ m de alambre

5

Un cantero de forma rectangular debe ser bordeado con un cordón de ladrillos.

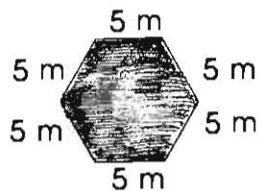
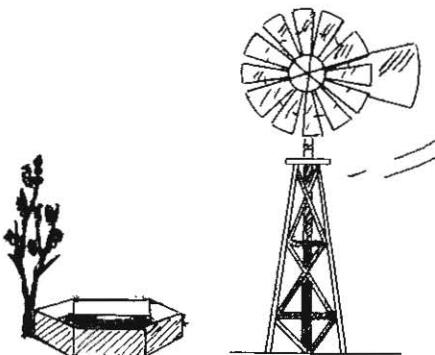
¿Cuál será la longitud total del cordón?



Cálculos:

6

Hay un molino y un tanque australiano. Este, visto desde arriba, tiene la forma del dibujo inferior. Si sus lados miden 5 m cada uno, ¿cuál es su perímetro?



$$\text{Perímetro} = \underline{\hspace{2cm}} \text{m}$$

Módulo N° 9

Apellido _____

Nombre _____

Fecha: / /

Conductas a lograr:

Distinguir líneas en objetos, así como superficies y formas diferentes. Conocer que el "perímetro" es el contorno de las figuras planas.

Conductas:

Logradas:

A medio lograr:

No logradas:

Observaciones:

Módulo N° 10:

- Leer, ordenar y escribir los números hasta el 9999
- Monedas y billetes argentinos

Leer, ordenar y escribir los números hasta el 9999.

Recordemos que:

10 unidades forman una

10 decenas forman una

1 decena tiene unidades

1 centena tiene unidades

1 centena tiene decenas

Observe el dibujo y cuente la cantidad de cajas que hay.

Son cajas, es decir son centenas.

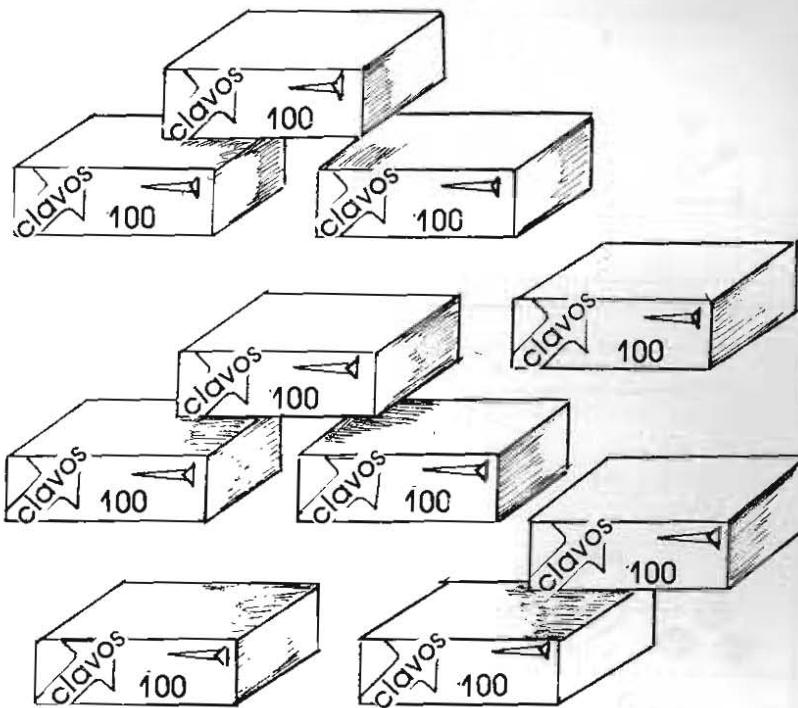
Ahora bien, con 10 centenas formamos una unidad de mil o millar.

El millar tiene mil unidades y se escribe 1000.

2 unidades de mil son dos mil unidades y se escribe 2000.

3 milares tienen mil unidades y se escribe 3000.

..... millares tienen cuatro mil unidades y se escribe 4000.



5 unidades de mil son cinco mil unidades y se escribe

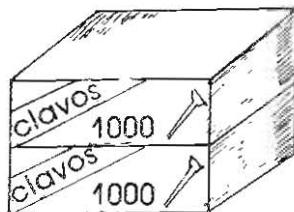
6 millares tienen mil unidades y se escribe 6000.

.... millares tienen siete mil unidades y se escribe 7000.

8 millares tiene ocho mil unidades y se escribe

9 millares tienen nueve mil unidades y se escribe 9000.

Ramón compró clavos que venían en las cajas del dibujo.
Compró 2314 clavos.



Este número se escribe 2314, y se lee dos mil trescientos catorce.

Contemos las galletitas que vemos en el dibujo.
Son _____ galletitas



Este número se escribe 1653 y se lee _____

Escriba los siguientes números que lee.

Cinco mil novecientos sesenta y tres _____

Mil novecientos ochenta y cuatro _____

Siete mil quinientos treinta y dos _____

Nueve mil doscientos veinte _____

Seis mil seiscientos sesenta y seis _____

El número 5238 se descompone así:

$$5238 = 5 \text{ millares} + 2 \text{ centenas} + 3 \text{ decenas} + 8 \text{ unidades.}$$

El número 2921 se lee

Y se descompone en 2 + centenas + decenas +

El número siete mil ochocientos noventa y nueve se escribe y
se descompone en:

.... millares + + decenas +

Escribamos el signo
 $<$, $>$ o el signo $=$
según corresponda:

$$5225 < 8888$$

$$7102 \quad 1027$$

$$1771 \quad 7117$$

$$9823 \quad 9822$$

$$2425 \quad 6379$$

$$3588 \quad 2781$$

$$4915 \quad 4915$$

$$6717 \quad 5719$$

Hagamos el
siguiente
ejercicio:

$$7232 = 7000 + 200 + 30 + 2$$

$$3526 = \dots + \dots + \dots + \dots$$

$$1231 = \dots + \dots + \dots + \dots$$

$$2505 = \dots + \dots + \dots + \dots$$

$$4799 = \dots + \dots + \dots + \dots$$

$$9012 = \dots + \dots + \dots + \dots$$

$$3278 = \dots + \dots + \dots + \dots$$

$$5505 = \dots + \dots + \dots + \dots$$

$$6780 = \dots + \dots + \dots + \dots$$

Monedas y billetes argentinos

Desde el 15 de junio de 1985 la unidad monetaria en todo el territorio nacional es el Austral cuyo símbolo es:



Los billetes son expresados en australes. También existen monedas en australes.

Los billetes expresados en pesos argentinos están resellados con la nueva denominación del signo monetario.

Las monedas en uso son las siguientes:



= ₩ 10 (Diez Australes)

= ₩ 5 (Cinco Australes)

= ₩ 1 (Un Austral)

= 50 Centavos de Austral

= 10 Centavos de Austral

= 5 Centavos de Austral

= 1 Centavo de Austral

= ½ Centavo de Austral



Aprendamos las equivalencias del Austral.

1 billete de ₩ 5 equivale a 5 billetes de ₩ 1, es decir: $5 \times ₩ 1 = ₩ 5$

1 billete de ₩ 10 equivale a 10 billetes de ₩ 1, es decir: $10 \times ₩ 1 = ₩ 10$

Reconozcamos las equivalencias del Austral con el Peso Argentino.

El Austral tiene un valor 1000 veces mayor que el Peso Argentino

1 billete de ₩ 1 equivale a \$a 1000, es decir:

$$₩ 1 = \$a 1000$$

$$\begin{array}{rclcrcl} ₩ 5 & = & 5 \times ₩ 1 & = & 5 \times \$a 1000 & = & \$a 5000 \\ ₩ 10 & = & 10 \times ₩ 1 & = & 10 \times \$a 1000 & = & \$a 10000 \end{array}$$

Reconozcamos las equivalencias de los centavos de ₩.

100 monedas de 1 ct. de ₩	equivalen a ₩ 1
2 monedas de 50 cts de ₩	equivalen a ₩ 1
5 monedas de 10 cts de ₩	equivalen a 1 moneda de 50 cts de ₩
.....monedas de 10 cts de ₩	equivalen a ₩ 1
2 monedas de 5 cts de ₩	equivalen a 1 moneda de 10 cts de ₩
10 monedas de de ₩	equivalen a 1 moneda de 50 cts de ₩
20 monedas de 5 cts de ₩	equivalen a 1 billete de _____
.....monedas de 1 ct. de ₩	equivalen a 1 moneda de 10 cts de ₩
.....monedas de 1 ct. de ₩	equivalen a 1 moneda de 5 cts de ₩

Observemos la representación de los centavos de Austral en Australes

$\text{A} 1 \rightarrow \$\text{a} \frac{1000}{1}$	$\rightarrow \$\text{a} 1000$	$\rightarrow 100 \text{ cts de } \text{A}$	$\rightarrow \text{A} 1$
$\text{A} 1/2 \rightarrow \$\text{a} \frac{1000}{2}$	$\rightarrow \$\text{a} 500$	$\rightarrow 50 \text{ cts de } \text{A}$	$\rightarrow \text{A} 0,500$
$\text{A} 1/10 \rightarrow \$\text{a} \frac{1000}{10}$	$\rightarrow \$\text{a} 100$	$\rightarrow 10 \text{ cts de } \text{A}$	$\rightarrow \text{A} 0,100$
$\text{A} 1/20 \rightarrow \$\text{a} \frac{1000}{20}$	$\rightarrow \$\text{a} 50$	$\rightarrow 5 \text{ cts de } \text{A}$	$\rightarrow \text{A} 0,050$
$\text{A} 1/100 \rightarrow \$\text{a} \frac{1000}{100}$	$\rightarrow \$\text{a} 10$	$\rightarrow 1 \text{ ct de } \text{A}$	$\rightarrow \text{A} 0,010$
$\text{A} 1/200 \rightarrow \$\text{a} \frac{1000}{200}$	$\rightarrow \$\text{a} 5$	$\rightarrow 1/2 \text{ ct de } \text{A}$	$\rightarrow \text{A} 0,005$

María compró carne por valor de $\text{A} 2,15$.

Pagó con:

2 billetes de $\text{A} 1$

1 moneda de 10 cts de A

5 monedas de 1 ct de A

Para saber cuántos Pesos Argentinos pagó, utilizó la tabla anterior, procediendo de la siguiente forma:

$$\text{A} 2 = 2 \times \text{A} 1 = 2 \times \$\text{a} 1000 = \$\text{a} 2000 \quad \$\text{a} 2000$$

$$10 \text{ cts de } \text{A} = \$\text{a} 100 \quad + \$\text{a} 100$$

$$5 \times 1 \text{ ct de } \text{A} = 5 \times \$\text{a} 10 = \$\text{a} 50 \quad \$\text{a} 50$$

$$\text{Luego sumó obteniendo } \$\text{a} 2150 \quad \$\text{a} 2150$$

Observó que $\text{A} 2,15 = \$\text{a} 2150$

y concluyó: para hallar la equivalencia de A a pesos Argentinos, basta correr la coma tres lugares a la derecha y completar con ceros en el caso que sea necesario.

1

Observe los siguientes ejemplos y efectúe las equivalencias que faltan.

$$\text{A} 2,125 = \$a \ 2125$$

$$\text{A} 1,200 = \$a \ \dots\dots$$

$$\text{A} 0,300 = \$a \ 300$$

$$\text{A} 0,955 = \$a \ \dots\dots$$

$$\text{A} 17 = \$a \ 17000$$

$$\text{A} 0,355 = \$a \ \dots\dots$$

$$\text{A} 0,085 = \$a \ 85$$

$$\text{A} 7,800 = \$a \ \dots\dots$$

$$\text{A} 3,225 = \$a \ 3225$$

$$\text{A} 9,950 = \$a \ \dots\dots$$

2

Maria quiso saber si podía obtener una regla práctica para transformar Pesos Argentinos en Australes.

Observó que: $\$a \ 2125 = \text{A} \ 2,125$

Luego dijo: para pasar Pesos Argentinos a Australes, basta colocar una coma tres lugares a la izquierda de la última cifra de los Pesos Argentinos.

Al hallar la equivalencia de $\$a \ 850$ vio que la coma quedó colocada delante del número dado: , 850 y agregó un cero adelante que indica que ese valor no alcanza a un Austral, obteniendo:

$$\$a \ 850 = \text{A} \ 0,850$$

Al convertir $\$a \ 85$ a Australes, recordó que se necesitaba tener tres cifras, para lo cual agregó un cero delante del 8 y luego procedió igual que en el ejemplo anterior: $\$a \ 85 = \text{A} \ 0,085$

Por último llegó a la siguiente conclusión:

Para convertir Pesos Argentinos en Australes, se cuentan tres lugares hacia la izquierda completando con ceros de ser necesario. Luego se coloca la coma, que deberá dejar tres cifras detrás de ella.

3

Observe los siguientes ejemplos y efectúe las equivalencias que faltan.

$$\$a \ 3445 = \text{A} \ 3,445$$

$$\$a \ 13390 = \text{A} \ 13,390$$

$$\$a \ 220 = \text{A} \ 0,220$$

$$\$a \ 1995 = \text{A} \ 1,995$$

$$\$a \ 855 = \text{A} \ \dots$$

$$\$a \ 19090 = \text{A} \ \dots$$

$$\$a \ 95 = \text{A} \ \dots$$

$$\$a \ 890 = \text{A} \ \dots$$

$$\$a \ 120 = \text{A} \ \dots$$

$$\$a \ 12500 = \text{A} \ 12,500$$

$$\$a \ 6250 = \text{A} \ 6,250$$

$$\$a \ 1350 = \text{A} \ 1,350$$

$$\$a \ 250 = \text{A} \ 0,250$$

$$\$a \ 935 = \text{A} \ \dots$$

$$\$a \ 340 = \text{A} \ \dots$$

$$\$a \ 13430 = \text{A} \ \dots$$

$$\$a \ 9350 = \text{A} \ \dots$$

$$\$a \ 123 = \text{A} \ \dots$$

4

Complete el siguiente cuadro:

Compró por valor de:	Pagó con	La operación que resuelve eso es:	Valor del vuelto
$\text{A} \ 3$	$\text{A} \ 5$	$5 - 3$	$\text{A} \ 2$
$\text{A} \ 7,835$	$\text{A} \ 10$	$10 - 7,835$ Si opera con $\$a$ resulta así $\$a \ 10000 - \$a \ 7835 \rightarrow \$a \ 2165$	$\text{A} \ 2,165$
$\text{A} \ 0,485$	$\text{A} \ 1$	$1 - 0,485$ $\$a \ 1000 - \$a \ 485 \rightarrow \$a \ \dots$	$\text{A} \ \dots$
$\text{A} \ 1,250$	$\text{A} \ 2$	$2 - 1,250$ $\$a \ \dots - \$a \ 1250 \rightarrow \$a \ 750$	$\text{A} \ \dots$

5

En un viaje en colectivo, un chofer llevó a 32 personas de un pueblo a otro a razón de 17 cts. de ₩ por persona.
¿Cuánto dinero recaudó?

Operaciones:

$$\begin{array}{rcl} 17 \text{ cts de } \text{ℳ} & = \$\text{a } 170 \\ & \times \\ & \\ & \$\text{a} \dots \end{array}$$

$$\$a \dots = \text{ℳ} \dots$$

Recaudó ₩ 5,440

6

Doña Elvira sale de compras llevando un billete de ₩ 5 y gasta sucesivamente ₩ 1,32 en la carnicería; ₩ 0,45 en la verdulería y ₩ 2 en el almacén.

¿Con cuánto dinero regresa?

Operaciones:

$$\begin{array}{rcl} \text{Gastos} & \text{Equivalen} \\ \text{ℳ} 1,32 & \$\text{a} \dots \\ \text{ℳ} 0,45 & + \$\text{a} \quad 450 \\ \text{ℳ} 2,00 & \$\text{a} \dots \\ & \$\text{a} \dots \end{array}$$

$$\$a \dots = \text{ℳ} \dots$$

Doña Elvira lleva
 $\text{ℳ} 5 = \$\text{a} \dots$
 gasta $\text{ℳ} _ = \$\text{a} \dots$
 Regresa con $\$a \dots$

 $\text{ℳ} \dots$

7

Pedro le compró un abrigo a Marta y le pagó de la siguiente manera:
 ₩ 5,175 el 5 de junio,
 ₩ 3,420 el día 15 y
 ₩ 1,240 el día 30.
 ¿Cuántos ₩ le pagó en total?

Operaciones:

$$\begin{array}{rcl} \text{Pagó} & \text{equivale} \\ \text{ℳ} 5,175 & \$\text{a} \dots \\ \text{ℳ} 3,420 & + \$\text{a} \dots \\ \text{ℳ} 1,240 & \$\text{a} \dots \\ & \$\text{a} \dots \end{array}$$

$$\$a \dots = \text{ℳ} \dots$$

Pedro le pagó ₩

8

Juan vendió 16 docenas de huevos a ₩ 0,390 la docena.

¿Cuánto dinero obtuvo por la venta?

Operaciones:

$$\begin{array}{rcl} \text{ℳ} 0,390 & \$\text{a} \dots \\ & \times \dots \\ & \$\text{a} \dots \end{array}$$

$$\$a \dots = \text{ℳ} \dots$$

Juan obtuvo por la venta de 16 docenas de huevos

 $\text{ℳ} \dots$

Módulo N° 11:

- La hora
- El calendario

La hora.

Conozcamos el reloj:

En el reloj hay divisiones marcadas con los números del 1 al 12; estas 12 divisiones representan las horas.

Cuento los espacios pequeños que hay entre un número y otro.

Hay espacios pequeños entre un número y otro.

Multiplique las 12 divisiones que representan las horas por el número de espacios pequeños obtenidos.

$$12 \times 5 = \dots \text{espacios}$$

Eso 60 espacios pequeños representan los minutos que tiene una hora.

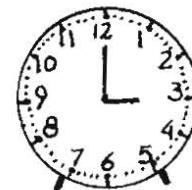
Una hora tiene minutos.

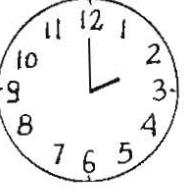
Observemos las agujas del reloj:

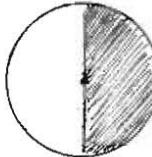
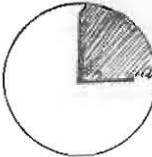
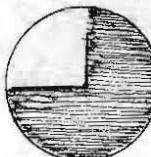
La pequeña es la horaria y marca las horas.

La grande es el minutero y marca los minutos

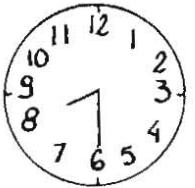
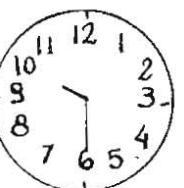
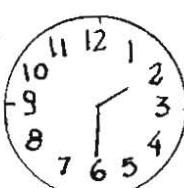
En este reloj, la aguja horaria señala el 3, y el minutero el 12, y se dice: son exactamente las 3.



Observemos estos relojes			
	Es exactamente la 1	Son exactamente las 2	Son exactamente las

Observemos los espacios que forman las agujas			
	Si 1 hora tiene 60 minutos media hora tiene minutos	Si 1 hora tiene 60 minutos un cuarto tiene minutos	Si 1 hora tiene 60 minutos tres cuartos tiene minutos.

Cuando el minutero está en el número 6, se lee "hora y 30" o bien "hora y media"		
--	--	--

Observemos estos relojes			
	Son las 8 y 30 ó son las 8 y media	Son las 10 y media o son las 10 y 30	Son las y ó son las y

¿Qué hora es?



Es la 1 y 10



Es la 1 y 30



Es la 1 y _____



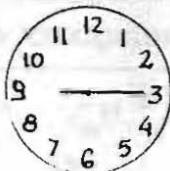
Es la 1 menos 20 ó
son las 12 y 40



Es la 1 menos 10 ó
son las 12 y 50



Es la _____
o son las _____



Son las 9 y 15



Son las 4 menos cuarto
o son las 3 y 45



Son las _____
o son las _____



Son las 12 y 30



Son exactamente las 12

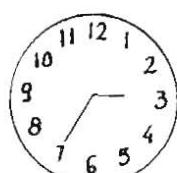


Son las _____

1 Lea la hora:



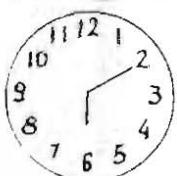
Son las _____ y _____



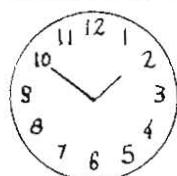
Son las _____ y _____



Son las _____ y _____



Son las _____ y _____

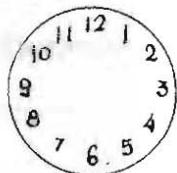


Son las _____ menos _____
o son las _____ y _____

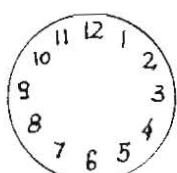


Son las _____ y _____

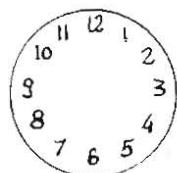
2 Dibuje las agujas en la hora que se pide:



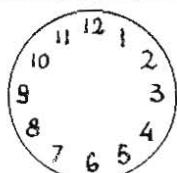
Son las 8 y 50



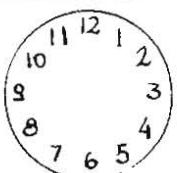
Son exactamente las 10



Son las 5 menos 5



Son las 11 y media



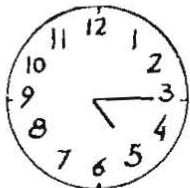
Son las 5 y cuarto



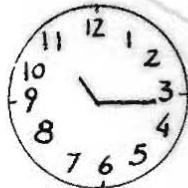
Son las 5 y 40

Cuando el minutero está en el número 3, se lee "hora y 15" o bien "hora y cuarto".

Observemos estos relojes



Son las 5 y 15 o son las 5 y cuarto



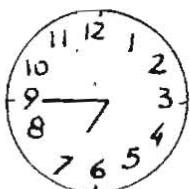
Son las 11 y cuarto o son las 11 y 15



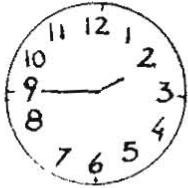
Son las _____ y _____ o son las _____ y _____

Cuando el minutero está en el número 9, se lee "hora y 45" o bien "hora menos cuarto".

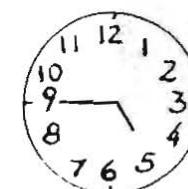
Observemos estos relojes



Son las 6 y 45 ó son las 7 menos cuarto



Son las 2 menos cuarto o es la 1 y 45



Son las _____ menos _____ o son las _____ y _____

El calendario

El calendario nos indica el día en que vivimos. En él aparecen los meses, semanas y días de cada año.

D	L	M	M	J	V	S
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

ENERO

ENERO

11

SÁBADO

ENERO 1986

1 - OCTAVA DE NATIVIDAD DE N.S.J.C.
6 - SANTOS REYES MAGOS

DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
CUARTO MENG.  3	LUNA NUEVA  10	CUARTO CREC.  17	1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	LUNA LLENA  25

Observemos el calendario

Un año tiene _____ meses

Los meses del año son

1	7
2	8
3	9
4	10
5	11
6	12

Un año tiene 365 días.

Un año bisiesto tiene 366 días.

Cada 4 años hay un año bisiesto.

1984 fue un año bisiesto.

1988 será un año bisiesto.

Un día tiene 24 horas.

- CALENDARIO -
1987

ENERO						
DOM	LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

FEBRERO						
DOM	LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28

MARZO						
DOM	LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

ABRIL						
DOM	LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

MAYO						
DOM	LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

JUNIO						
DOM	LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

JULIO						
DOM	LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

AGOSTO						
DOM	LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29

SETIEMBRE						
DOM	LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

OCTUBRE						
DOM	LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

NOVIEMBRE						
DOM	LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

DICIEMBRE						
DOM	LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

- 1 En el calendario 1984 podemos ver que los meses que tienen 31 días son:
- _____
- _____
- _____

Los meses que tienen 30 días son:

- 2 Febrero tiene 28 días, pero cada 4 años tiene un día más.
En 1984, febrero tuvo _____ días,
porque es _____

En 1985, febrero tuvo _____ días.

En 1988, febrero tendrá _____ días.

1984

ENERO						
DOM	LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

FEBRERO						
DOM	LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29			

MARZO						
DOM	LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

ABRIL						
DOM	LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

MAYO						
DOM	LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
27	28	29	30	31		

JUNIO						
DOM	LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

JULIO						
DOM	LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

AGOSTO						
DOM	LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

SEPTIEMBRE						
DOM	LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

OCTUBRE						
DOM	LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

DICIEMBRE						
DOM	LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

FEBRERO						
DOM	LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

MARZO						
DOM	LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

ABRIL						
DOM	LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

MAYO						
DOM	LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

JUNIO						
DOM	LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

1988

1988

1988

1988

1988

1988

1988

1988

1988

1988

1988

1988

1988

1988

1988

1988

1988

1988

1988

1988

1988

1988

1988

1988

1988

1988

1988

1988

1988

1988

1988

1988

1988

1988

3

Una semana tiene 7 días.

Los días de la semana son:

Domingo
Lunes
Martes
Miércoles
Jueves
Viernes
Sábado

Observemos el calendario de 1984.

El 1º de Mayo fue un _____

El 20 de Junio fue un _____

El 9 de Julio fue un _____

El Día de la Bandera es el _____

El día de nuestra Independencia es el _____

El Día del Trabajo es el _____

El Día de Navidad es el _____

El año tiene _____ días.

El _____ de Mayo de 1810 fue el día de la Revolución de Mayo

El 17 de Agosto de cada año se recuerda el fallecimiento del General _____

El 14 de Abril se celebra el Día de las _____

4

El calendario nos indica el _____ que vivimos.

El mes de diciembre tiene _____ días.

El mes de febrero de 1986 tendrá _____ días.

Una semana tiene _____ días.

El primer día de la semana es _____

El último día de la semana es _____

Un año tiene 4 estaciones.

Las estaciones son:

Verano

Otoño

Invierno

Primavera

El 21 de diciembre comienza el verano; el 21 de marzo, el otoño; el 21 de junio, el invierno y el 21 de setiembre, la primavera.

Módulo N° 11

Apellido _____

Nombre _____

Fecha: / /

Conductas a lograr:
familiarizarse en la lectura de la "hora" y en el conocimiento del "calendario"

Conductas:

Logradas:

A medio lograr:

No logradas:

Observaciones:



PRESIDENTE DE LA NACION ARGENTINA
DR. RAÚL RICARDO ALFONSÍN

MINISTRO DE EDUCACION Y JUSTICIA

Dr. Carlos R.S. Alconada Aramburú

COMISIÓN NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN
FUNCIONAL Y EDUCACIÓN PERMANENTE

PRESIDENTE

Prof. Nélida Balgorria

VOCALES

Prof. Norma Asato de Vallín

Prof. Arístides Roberto Chierico

Prof. Mariano Alberto Durand

Prof. Ana María Gaddi de Novillo Quiroga

Dr. Hugo Alejandro Bonzo

Dr. Luis Arnaldo Melo