

FOLL 21523

373.4/6

**MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA NACIÓN**  
**Secretaría de Programación y Evaluación Educativa**  
**Subsecretaría de Programación.**  
**Dirección General de Investigación y Desarrollo**

**LA ENSEÑANZA SECUNDARIA SUPERIOR EN ALGUNOS  
PAISES DE LA OCDE**

**Proyecto Investigación para la Transformación  
Educativa**  
**Serie: *Estudios Comparados***

**Enero de 1997**

INV 021523

Foll  
SIG 373.4

LIB 6

## INTRODUCCIÓN

Este documento tiene como propósito presentar un panorama general de la situación actual de la educación secundaria postobligatoria en los países pertenecientes a la OCDE<sup>1</sup>.

En el contexto de la reforma que atañe a nuestro país se hace indispensable obtener un panorama de las tradiciones de cambio de algunos países con el fin de llevar a cabo, un proceso de transformación, que tenga en cuenta las experiencias internacionales. Este artículo pretende ser un avance en el estudio de los sistemas educativos nacionales y sus reformas más significativas.

En general, la enseñanza secundaria suele organizarse en dos ciclos (básico y superior) que en la mayoría de los casos, tienen o han tenido su frontera en el final de la escolaridad obligatoria.

En la gran mayoría de los países analizados se procura brindar una educación comprensiva y general hasta la edad de escolaridad obligatoria y abrir alternativas diversas cuando el alumno culmina la obligatoriedad. Se distinguen así la educación obligatoria y la educación post-obligatoria (post compulsory education)

La enseñanza secundaria post-obligatoria se ofrece a los jóvenes, generalmente, entre los 14/16 años y los 18 ó 19 años de edad.

La finalidad de la enseñanza de la secundaria de primer ciclo es, a la vez, el resultado universal de la reivindicación popular por extender la educación para todos y el mecanismo institucional donde se produce "la división de aguas" entre los jóvenes que se insertarán en el mercado laboral y aquellos que continuarán con los estudios preparatorios para la Universidad.

Se ha constatado que existe una tendencia generalizada, en todos los sistemas educativos nacionales, hacia la integración de las ofertas de enseñanza secundaria.

La tendencia hacia la integración se manifiesta en cambios que procuran la unificación formal de ramas ó modalidades anteriormente separadas, la atención a todos los alumnos en establecimientos educativos similares y la unificación general de los títulos.

<sup>1</sup> Se ha tomado esta organización como referente ya que incluye a los países con mayores avances científicos-tecnológicos y poseen una economía desarrollada.

Los países pertenecientes a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico son los siguientes: Alemania, Austria, Australia, Bélgica, Canadá, Dinamarca, España, Estados Unidos, Finlandia, Francia, Grecia, Islandia, Irlanda, Italia, Japón, Luxemburgo, Nueva Zelanda, Países Bajos, Noruega, Portugal, Suecia, Suiza, Turquía, Reino Unido de Gran Bretaña. "Pathways for Learning" (1989)

A fin de comprender mejor las diferentes configuraciones que existen actualmente en la secundaria superior se detallan, a continuación, las presentadas por el último informe de la OCDE:

1. La formación académica está dirigida a los sectores más favorecidos de la población, a los sujetos que accederán a estudios universitarios. En algunos países se llama científico-humanista o académica.
2. La formación profesional o vocacional (vocational education) está dirigida a un sector amplio y heterogéneo de la población. Suele ofrecer una salida intermedia para trabajadores semi-calificados.
3. El título de técnico está relacionado con puestos de trabajo intermedios y con el sector de la industria manufacturera, en franco retroceso mundial.
4. Las distintas orientaciones de la secundaria superior no solamente implican circuitos educativos diversos sino que también a cada una de ellas se les asigna una valoración social distinta: la académica-general es más apreciada y la opción técnica-vocacional es menos valorada socialmente.

Teniendo en cuenta los estudios sobre la relación educación-trabajo, se puede decir que las grandes divisiones en la enseñanza secundaria superior se acercan y buscan puntos de contacto y, a la vez, que aumentan las subdivisiones al interior de cada modalidad.

Algunos de los cambios pueden resumirse de la siguiente manera:

- En el caso de la educación general, la misma se presenta con más subdivisiones internas que antes, mientras se apunta a la determinación de un tronco común.

Las subdivisiones pueden darse conforme a distintos criterios:

- a) Por contenidos (por ejemplo, Suecia, ciencias/artes y Dinamarca: Ciencias/Idiomas)
- b) Por destino (por ejemplo, Inglaterra, Gales, Suiza, Austria, destino de educación superior o destino laboral)
- c) Por nivel de habilidad (por ejemplo, Japón)

- Con respecto a la educación técnica es importante resaltar que los cambios tecnológicos han implicado una modificación en el curriculum de esta oferta educativa y por lo tanto la enseñanza está cada vez más dirigida al desarrollo de competencias para desempeñarse en múltiples contextos acordes con los avances científicos tecnológicos y sea la base para la formación ciudadana.

### ***La tendencia a la especialización y a la diversificación.***

En gran parte de los países estudiados, la diversificación se produce en la secundaria superior. De acuerdo a un estudio realizado por el pedagogo español, Fernández Enguita (1988), se pueden agrupar a los sistemas de enseñanza secundaria en dos categorías fundamentales. La primera de ella responde a los países que intentan configurar un sistema "integrado", esto quiere decir que luego de la enseñanza básica los alumnos tienen diversas opciones, aunque las mismas no implicarán circuitos altamente diferenciados. La segunda se refiere a los sistemas que proponen una formación altamente diferenciada luego de la finalización de los estudios primarios-obligatorios. Esta última clasificación alude a los sistemas educativos "segregados".<sup>2</sup>

Cabe destacar, que en la mayoría de los países se presenta la diversificación por modalidades y, cuando es así, siempre existe una o más modalidades de educación general y una o más de educación vocacional. En algunos casos como el de Holanda se diferencia una modalidad pedagógica para la formación de docentes.

La diferenciación curricular no sólo se lleva a cabo por la opcionalidad entre modalidades sino que se intensifica con la diversidad de cursos al interior de las mismas. El caso australiano es un claro ejemplo de esta situación ya que los alumnos no sólo optan por una modalidad sino que también eligen determinados cursos que los preparan para las evaluaciones posteriores que les posibilitarán el acceso a la educación superior no universitaria y universitaria. Es importante destacar que un 50% de los estudiantes que finalizan el grado 12 de escolaridad básica y secundaria ingresan a estudios superiores.

Con respecto a los itinerarios de opción de los alumnos, en Escocia los estudiantes del último curso, tienen la posibilidad de negociar su curriculum individual, "la negociación" que se realiza a través de un sistema de orientación.

En algunos países se consideran equivalencias entre las modalidades y los alumnos pueden pasar de una modalidad a otra.

En aquellos países, donde hay gran variedad de modalidades y establecimientos, se ha detectado como problema la dificultad de los alumnos para cambiarse de una institución a otra, aunque sea dentro de la misma modalidad. Por este motivo se ha implementado el sistema de créditos, que regula equivalencias de ciclos, cursos y asignaturas entre establecimientos.

---

<sup>2</sup> FERNÁNDEZ ENGUIA, M. (1985) Integrar o segregar. La enseñanza secundaria en los países industrializados. Editorial Laia, Barcelona.

## **La flexibilidad curricular**

Los currículos se plasman con distinta flexibilidad en los países estudiados. Se mencionan a continuación los distintos tipos de opciones que pueden realizar los alumnos:

- ◆ Áreas de especialización
- ◆ Niveles de profundización en determinados cursos o áreas
- ◆ Opciones de acceso a estudios post secundarios, o caminos que conducen hacia el mundo laboral
- ◆ Desarrollo de áreas de aprendizaje que no siendo parte su especialización, constituyen logros mínimos de nivel
- ◆ Exploración de áreas de interés, que son opcionales y complementarias a la modalidad elegida.

A partir de las distinciones entre Educación General, Educación Técnica y Educación Vocacional, hay sistemas que se flexibilizan fundamentalmente por la definición de ramas diversas al interior de cada una de ellas. Cuestión que caracteriza también distintos tipos de establecimientos.

En todos los países los alumnos pueden optar entre distintas áreas o niveles de especialización más generales o más profesionales. Los porcentajes de matrícula que participan en una u otra varían notablemente de un país a otro. Reino Unido y Japón son un caso extremo de concentración de matrícula en la Educación General (alrededor del 85%), esto se relaciona con que esta formación posibilita el ingreso a estudios superiores, mientras que Alemania tiene mayores porcentajes de alumnos cursando modalidades orientadas a la calificación profesional, las cuales permiten el ingreso al mercado laboral y a estudios profesionales superiores.

Se presentará a continuación una breve descripción de algunas de las características centrales relacionadas con el nivel de enseñanza secundaria post-obligatoria en determinados países.

Para ordenar los casos se tendrá en cuenta si en estos sistemas educativos nacionales prevalece una tradición centralista o una tradición basada en la descentralización. Es necesario tener en cuenta que estas tendencias han ido modificándose con el paso de las reformas, las cuales tendieron tanto a la centralización de algunas decisiones (definiciones curriculares) como a la descentralización de otras (financiamiento).

El primer grupo de países será el que se responde a la categoría de sistemas descentralizados. Los representantes de esta tendencia son: Reino Unido de Gran Bretaña, Dinamarca, Japón, Países Bajos.

El segundo grupo lo conforman: España, Italia y Portugal.

## **Reino Unido de Gran Bretaña**

Los países del Reino Unido poseen una educación centralmente comprensiva hasta el fin de la secundaria inferior. La educación terciaria es diversificada y ostenta una de las coberturas más altas entre los países de la OCDE(54%). Debido a los aumentos de cobertura en secundaria superior, en 1991 se han planteado la necesidad de intensificar la interrelación con las escuelas y el sector productivo a través del aprendizaje.

Cabe destacar que existen distintas modalidades de educación secundaria inferior. Las "comprehensives schools", la educación comprensiva en este país representa la mayor opción del alumnado, las " grammar schools", están destinadas a estudiantes con aspiraciones académicas y por último las "Technical Schools", son la opción para aquellos estudiantes que deseen ingresar al aparato productivo. Es necesario recordar que este sistema educativo posee un currículum nacional, el cual es obligatorio para todos los niños de 6 a 16 años, es obligatorio en todas las instituciones, el mismo es optativo para las, ya nombradas, "grammar schools".

En Inglaterra y Gales la secundaria superior se configura por modalidades generales, - que se diferencian institucionalmente y por un sistema de exámenes- y por modalidades técnicas. La permanencia en la educación académica general en Inglaterra está determinada por un certificado que conceden las Universidades y no el Estado. La formación profesional ha sido controlada tradicionalmente por los empleadores y por los organismos profesionales. Esta tendencia ha variado ya que con las nuevas reformas en materia de educación profesional el Estado ha logrado obtener un rol fundamental y protagónico.

La modalidad técnica en el nivel secundario superior es denominada "Further Education", ofrece una formación profesional en estrecha vinculación con el mundo del trabajo y con los establecimientos politécnicos que corresponden a la educación superior. Paralelamente, el nuevo proyecto, "Youth Training", proporciona diversidad de entrenamientos, en cursos de dos años de duración.

A partir de los 16 años los estudiantes británicos poseen tres rutas generales posibles de estudios. La primera de ellas es la continuación de estudios académicos. La segunda de ellas la formación y educación profesional amplia, que implica una dedicación de tiempo completo del estudiante (Cualificación Profesional Nacional General). La última de las opciones se refiere a una educación que conduce a una Cualificación Profesional Nacional, la cual puede ser brindada a los estudiantes en calidad de aprendices en el lugar de trabajo, estos estudios pueden implicar una dedicación de tiempo parcial en la institución educativa.

Con respecto a la formación profesional, se ha propuesto desde el año 1986 un programa que pretende avanzar en las estrategias de formación y

educación profesional. El estado es el propulsor de estos cambios y el proyecto en sí es coordinado por el Ministerio de Trabajo.

### **La estructura nacional de cualificaciones profesionales en el Reino Unido (NVQs).**

Esta estructura responde a las necesidades del mercado laboral y está destinada tanto a los jóvenes que recién ingresan en el mundo del trabajo como a aquellos que deben actualizar su capacitación.

Estas calificaciones están organizadas por niveles de capacitación, los cuales son definidos por los empresarios relacionados con la rama en cuestión. También participan en la definición de los niveles especialistas en relación educación y trabajo y especialistas del Ministerio de Trabajo. Existen asimismo diferentes organismos vinculados con la formación profesional que asesoran al ente aglutinador y determinan en forma definitiva a los niveles de competencias que los alumnos deben alcanzar.

Los "niveles de competencias" son cinco, desde el 1º, correspondiente a la capacitación más básica, hasta el 5º, que cubre los niveles más altos de capacitación profesional. Para cada uno, en cada área profesional, se definen las competencias requeridas ("lo que la persona debe ser capaz de realizar para desempeñar eficazmente un trabajo").

Estos niveles están organizados en módulos, para que puedan reconocerse las habilidades y conocimientos comunes a varios trabajos.

En este sistema se evalúan los *logros de las personas en las tareas específicas*, a través de observaciones en el lugar de trabajo, simulaciones prácticas, proyectos, etc. ("lo que sea más apropiado para demostrar que la persona puede realizar la tarea con el nivel requerido").

Es interesante destacar que la evaluación para un nivel de NVQ no se realiza solamente por medio de un examen por escrito, sino que también se incluyen preguntas orales y trabajos del curso.

**The Hamlyn Post-16. Un proyecto para unificar el curriculum para los estudiantes mayores de 16 años. La aplicación se realiza en el área de la Ciudad de Londres y en dos Colleges cercanos.**

El mismo se basa en la idea de unir la teoría y la práctica y en desarrollar formas de colaboración entre el proyecto y el aparato productivo.

El mismo se sostiene en la idea de conectividad, en su metodología y en su gestión. El curriculum es básicamente modularizado, lo cual implica un puente entre la división académica - vocacional. En el curriculum unifican las distintas áreas de conocimiento. El proyecto ofrece un sistema de acumulación de créditos transferibles. Este sistema permite a los alumnos circular entre un sistema y otro con equivalencias.

Con el fin de promover la unificación de los distintos currículos, algunos grupos de pedagógos generó este proyecto para que, cada vez más estudiantes pudiesen acceder a estudios superiores o moverse dentro del sistema.

En un esfuerzo por intentar este objetivo se tuvieron en cuenta las áreas del A level, examen que posibilita el ingreso a la Universidad. A continuación se señalan las áreas que se presentan en esta evaluación:

- Habilidades personales y sociales
- Pensamiento crítico. Análisis y resolución de problemas
- Habilidades estéticas y creativas
- Ciencia, Tecnología y Economía

Es necesario remarcar la novedad de estas experiencias y el rol que las comunidades locales tienen en el desarrollo y la continuidad de los mismos. Es un intento de generar proyectos innovadores que permitan flexibilizar un curriculum altamente diferenciado y selectivo.

En relación a la evaluación del sistema educativo formal, recientemente en el Reino Unido, con la implementación del "General Certificate of Secondary Education" se ha uniformado la evaluación final. El mismo se rinde luego de la finalización de la escolaridad obligatoria, lo cual es una forma de postergar los efectos de la diversificación. Este certificado permite acceder a los distintos tipos de educación secundaria superior.



## Dinamarca

El nivel secundario danés ofrece múltiples posibilidades de opciones a través de trayectos optativos y obligatorios, tanto en el nivel básico como en el avanzado, asegurando amplitud, pero al mismo tiempo dando cabida a los intereses de los alumnos. Este mecanismo de elección es apoyado por un sistema de certificación.

La enseñanza post-obligatoria comprende distintos tipos de modalidades. La primera de ellas es el "Gymnasium". El mismo abarca tres años de estudios, que van hasta el examen de fin de estudios de la enseñanza secundaria superior, y que habilita a los alumnos el acceso a la Universidad.

La segunda de ellas, es representada por los cursos que conducen al examen preparatorio superior (HF). Los mismos tienen una duración de dos años. El examen final faculta a los alumnos acceder a los estudios de nivel superior. Para ingresar a estos estudios es condición haber cursado los 10 años de la Folkeskole (enseñanza básica).

El último tipo de modalidad es el sistema de formación profesional. La formación profesional básica tiene una duración de aproximadamente 3 o 4 años. Luego de esta preparación se pueden acceder a los cursos de comercio y a los cursos superiores técnicos.

Recientes modificaciones en Dinamarca tienden a unificar la formación vocacional básica y las modalidades técnicas preparando, en calificaciones amplias con especializaciones a su interior. Incluso para los aprendices, el objetivo es que adquieran una base amplia a través de un curriculum nuclear, donde el idioma materno y las lenguas extranjeras juegan un rol importante.

Por otra parte, a nivel central y local cuentan con el apoyo de consejos industriales (empleadores y empleados) que sugieren asignaturas optativas y coordinan con las demandas del mercado laboral.

El curriculum del Gymnasium (educación secundaria general) está compuesto en un tercio por asignaturas comunes, en otro tercio por asignaturas del área, en un sexto por asignaturas especializadas y en otro sexto por cursos optativos.

ENSEÑANZA POST-OBLIGATORIA

FOLKESCOLE DE 9 AÑOS

FOLKESCOLE DE 10 AÑOS

FOLKESCOLE DE 10 AÑOS

**GYMNASIUM**

(3 años)

de 16 a 18 años

Enseñanza Superior Media.  
Habilita para Universidad.

**CURSOS H.F.**

(2 años) de 17 a 18 años

Habilita para Educación No-  
Universitaria.

**ENSEÑANZA  
PROFESIONAL**

(2 a 3 años)

de 16 a 18 años

Califica para puestos de  
trabajo.

**GYMNASIUM**

TRONCO COMUN

AREA IDIOMAS AREA CIENCIAS

**CURSOS H.F.**

TRONCO COMUN

MATERIAS OPTATIVAS

ENSEÑANZA PROFESIONAL INICIAL

EPG

ENSEÑANZA PROFESIONAL  
BASICA

ESCUELA -PRACTICA

HHX

CURSOS  
° SUPERIORES DE  
COMERCIO

HTX

CURSOS  
SUPERIORES  
TECNICOS

OTROS

CURSOS Y  
ESCUELAS DE  
PRODUCCION

**GYMNASIUM**  
**ENSEÑANZA SUPERIOR SECUNDARIA**

**TRONCO COMUN**

LENGUA  
HISTORIA  
BIOLOGIA  
GEOGRAFIA  
ESTUDIOS  
CLASICOS  
RELIGION  
ARTES  
MUSICA  
EDUCACION FISICA

**AREA IDIOMAS**

**OBLIGATORIAS**

INGLES  
ALEMAN  
3•IDIOMA  
CIENCIAS  
LATIN

**OPTATIVAS 3•AÑO**

MUSICA  
INGLES  
ESTUDIOS  
SOCIALES  
ALEMAN  
3•IDIOMA  
LATINO O GRIEGO

**AREA CIENCIAS**

**OBLIGATORIAS**

MATEMATICA  
FISICA  
QUIMICA  
INGLES  
2•IDIOMA

**OPTATIVAS 3•AÑO**

ESTUDIOS  
SOCIALES  
MUSICA  
INGLES  
ALEMAN  
3 •IDIOMA  
BIOLOGIA  
QUIMICA  
FISICA  
MATEMATICA

## CURSOS H.F.

### ESTRUCTURA CURRICULAR

#### TRONCO COMUN

LENGUA  
HISTORIA  
BIOLOGIA  
GEOGRAFIA  
RELIGION  
MATEMATICA  
INGLES  
ALEMAN  
CIENCIAS SOCIALES  
MUSICA  
ARTES  
EDUCACION FISICA

#### OPTATIVAS 2º AÑO

BIOLOGIA  
MATEMATICA  
CIENCIAS SOCIALES  
MUSICA  
ARTES  
EDUCACION FISICA  
ALEMAN  
3º IDIOMA  
FISICA  
QUIMICA  
PSICOLOGIA  
INGLES

En este país, tienen acceso a la educación superior los estudiantes que obtienen certificados secundarios de las dos modalidades generales, también de los cursos de comercio y relacionados con la técnica, aunque se les exige cursos suplementarios. Es destacable que ,además, sin este certificado también se puede ingresar a la educación superior técnica si las evaluaciones son satisfactorias. Las cifras demuestran que esto es efectivo: el 60% de los postulantes obtienen el certificado final de Gymnasium, 20% alguno de los otros tres y otro 20% no posee ningún certificado.

## Japón

En este país, la obligatoriedad escolar tiene una duración de 9 años, seis en la escuela primaria y tres en la escuela media inferior, las edades comprendidas en esta etapa van desde los 6 a los 15 años. Luego de esta formación los alumnos pueden acceder a la escuela media superior, la cual dura otros tres años. Esta etapa está dirigida a estudiantes de 16 a 19 años.

La educación secundaria en el Japón ha experimentado un veloz crecimiento. Cuando se puso en vigor el nuevo sistema en 1950 sólo un 42.3 por ciento de los graduados de la secundaria inferior pasaba a la superior. Actualmente el porcentaje de matriculados alcanza el 94%.

La diferenciación curricular, no sólo se realiza a través de modalidades diferentes, sino también por medio de una diversidad de cursos optativos al interior de una misma modalidad. En este país, los cursos están clasificados en dos categorías principales: "General" y "Cursos especializados". En el año 1994 se agregó un tercer tipo de curso que integra una formación general y una formación especializada con una variedad de materias a elección de los estudiantes.

Una vez en la modalidad, los alumnos deben escoger áreas curriculares de educación general, lo que se lleva a cabo a finales del 10° u 11° grado. Con las áreas curriculares se pretende responder a la heterogeneidad del alumnado. Estas áreas son más numerosas en la modalidad general que en la especializada. La educación vocacional en Japón está dividida en ramas y especialidades que se escogen a fines del 10° u 11° año.

Japón ha disminuido crecientemente el porcentaje de alumnos en enseñanza técnico-profesional desde 1970, lo que se asocia con un desarrollo económico ya asentado, a las tasas de transición a la educación superior, al crecimiento del sector servicios, y a la cultura empresarial que valora el rendimiento académico y la formación general.

Este sistema educativo es caracterizado como altamente selectivo en la práctica, a pesar que posee el sistema de promoción automática durante toda la educación obligatoria. En este momento, en un contexto de desigualdad, se hacen grandes esfuerzos por asegurar igualdad de calidad en los distintos establecimientos. Esto se lleva a cabo a partir de un currículum homogéneo y por medio de la distribución equitativa del profesorado a través de la selección y asignación de los docentes en los distintos establecimientos.

Las escuelas secundarias superiores están clasificadas, los estudiantes pueden elegir a que institución asistirán. Y los estudiantes podrán acceder de acuerdo a sus capacidades intelectuales, por lo tanto el ingreso a la secundaria superior se ha tomado sumamente competitivo.

Casi todas las escuelas secundarias superiores, estatales y privadas realizan un examen de ingreso para elegir a sus alumnos, y el proceso de selección varía mucho de escuela a escuela. En otras instituciones se tienen en cuenta las calificaciones del último curso de la secundaria inferior y en otros casos las recomendaciones de los docentes cumplen un rol fundamental en el ingreso a este nivel.

Con respecto a la carga horaria, los alumnos japoneses asisten a la escuela superior un total de 32 horas semanales, esta carga horaria era de 35 horas semanales pero se ha disminuido con el propósito que los alumnos gocen de más tiempo libre

El diseño curricular está a cargo del Ministerio de Educación Nacional pero cada institución prescribe su plan de estudio con el fin de promover la diversidad.

Un aspecto importante del curriculum es que el mismo está organizado en *áreas programáticas, materias, y actividades especiales*, las cuales implican dos horas semanales para actividades relacionadas con la vida comunitaria. Algunas de las asignaturas son obligatorias y otras son optativas.

La secundaria superior japonesa está organizada por un sistema de créditos, es decir los alumnos deben acumular créditos que les permitirá acceder al título del nivel. Se especifica que los alumnos deberán completar el número de 80 créditos para graduarse.

### **Un ejemplo de una escuela secundaria japonesa**

En una escuela secundaria superior de Tokio en el primer año de estudio, los alumnos deben cursar todas las asignaturas del plan de estudios. En cambio, en el segundo año, deben elegir una asignatura entre las siguientes: *Historia de la Literatura de Japón, Historia Mundial, Física, Deportes I, o Inglés II*. Todas las otras asignaturas son obligatorias. En el tercer año el alumno debe optar entre el curso académico, el curso científico o el curso de Educación Física.

Es interesante aclarar que en esta institución el 90% de los egresados ingresan a la Universidad. Sólo el 10% se incorporan al mercado laboral directamente.

## PAISES BAJOS

La educación secundaria en los Países Bajos tiene una duración de cuatro años, destinada a los jóvenes de 12 a 16 años de edad. Los alumnos de 16 años que no deseen proseguir sus estudios a tiempo completo deben cursar 1 o 2 días de clase por semana durante un año. Las principales categorías de enseñanza secundaria en estos países son las siguientes: enseñanza pre-universitaria (VWO), enseñanza secundaria general (HAVO), enseñanza profesional (LBO).

Con respecto a la educación secundaria superior existen varias opciones. En el caso de la enseñanza pre-universitaria se distinguen tres tipos de escuelas. "Gymnasium", "Lyceum", "Atheneum". Cada una tiene una duración de seis años, a posterior de la escuela primaria y prepara a los alumnos para el ingreso a la universidad. Las edades de los alumnos que asisten a estos establecimientos van desde los 12 a los 18 años.

El programa en los tres tipos de instituciones no presenta importantes variaciones. En el Gymnasium se enseña Latín y Griego que no es el caso del Atheneum. El Lyceum es una combinación entre los dos. Como se ve en el esquema que se presenta a continuación, a partir del 4º año, el Gymnasium y el Atheneum están divididos en dos secciones (A y B). En los dos casos la sección B está orientada a las Matemáticas y a las Ciencias. En el Gymnasium, la sección A está orientada hacia las Lenguas Clásicas y en el Atheneum está orientada hacia la Economía y los Idiomas.

Otra categoría de educación secundaria es la denominada MAVO. La misma incluye un ciclo de enseñanza inferior y un ciclo superior después de la escuela primaria. La enseñanza secundaria de ciclo inferior dura 4 años. El certificado de estudios permite el acceso a la enseñanza secundaria profesional del ciclo superior (HAVO). Esta formación tiene una duración de 5 años y con la finalización de estos estudios culmina la educación obligatoria.

El último recorrido que los alumnos de estos países pueden realizar es el de la formación profesional. La enseñanza secundaria profesional (LBO) se compone de 2 ciclos: la enseñanza secundaria profesional de primer ciclo y de segundo ciclo. El primer ciclo tiene una duración de 4 años, los dos primeros incluyen asignaturas generales y los dos últimos se dedican a la formación técnica y profesional.

En la secundaria profesional de primer ciclo existen cinco opciones:

1. Formación técnica
2. Enseñanza de los quehaceres domésticos
3. Enseñanza agrícola
4. Formación técnica comercial
5. Formación económica y administrativa.

La enseñanza secundaria profesional de segundo ciclo (MBO) fue reorganizada en 1990. Una de las características principales de estas instituciones, llamadas "sectoriales", es la concertación con las empresas industriales, así como la flexibilidad en cuanto a los programas, la gestión y la política en materia de personal. Los cursos de este nivel duran cuatro años.

El MBO se divide en cuatro grandes sectores:

- Ingeniería y Tecnología
- Economía y Administración
- Servicios Sociales y Salud
- Agricultura

El sistema de los Países Bajos se destaca por el nivel de articulación que existe entre modalidades, establecidas tempranamente y muy diversificadas. Las modalidades de sólo un ciclo (8° y 9° grado) secundario inferior, desembocan naturalmente en una de las alternativas de secundaria superior, pero también se puede acceder a otras con menores requisitos. Simultáneamente, la aprobación de alguna modalidad en el segundo ciclo, permite incorporarse a otra de mayores exigencias.

Es interesante señalar que los alumnos holandeses tienen la posibilidad de cambiar de modalidad en el transcurso de la secundaria, para lo cual tienen muchas facilidades y se les reconocen las asignaturas ya aprobadas. Los mismos investigadores holandeses destacan que la opción, en un principio, por un tipo específico de recorrido determina sobremanera el futuro de los estudiantes.



# SISTEMA EDUCATIVO DE LOS PAISES BAJOS

ENSEÑANZA OBLIGATORIA  
BASISSHOLEN

## PRIMARIA

8 años  
de 4 a 12 años

### HAVO

ENSEÑANZA SECUNDARIA  
GENERAL  
(5 años) de 13 a 17 años

Habilita para la Enseñanza  
Profesional Superior (HBO)

### VWO

ENSEÑANZA PRE-  
UNIVERSITARIA (6 años) de 13 a  
18 años

Habilita para la Enseñanza  
Universitaria (WO)

### LBO

ENSEÑANZA PROFESIONAL  
DE 1º CICLO (4 años) de 13 a 16  
años

Habilita para un 2º ciclo de 4  
años de Enseñanza  
Profesional

### HAVO

ENSEÑANZA SECUNDARIA  
GENERAL

CICLO INFERIOR (MAVO)  
CICLO SUPERIOR (MBO)

### VWO

ENSEÑANZA PRE-UNIVERSITARIA

GYMNASIUM  
LYCEUM  
ATHENEUM

---

## ENSEÑANZA SECUNDARIA PROFESIONAL

### 1º CICLO LBO

#### OPCIONES

FORMACION  
TECNICA. **LBO**

COMERCIO.  
**LMO**

QUEHACERES  
DOMESTICOS.  
**LHNO**

ECONOMICO  
ADMINISTRATIVO.  
**LEAO**

ENSEÑANZA  
AGRICOLA.  
**LLO**

### 2º CICLO MB

INGENIERIA Y TECNOLOGIA

ECONOMIA Y ADMINISTRACION

SERVICIOS SOCIALES Y DE SALUD

AGRICULTURA

**HAVO**

ENSEÑANZA SECUNDARIA GENERAL

CICLO INFERIOR (MAVO)

**MATERIAS OBLIGATORIAS**

LENGUA  
INGLES  
2º Y/O 3º IDIOMA  
HISTORIA  
EDUCACION CIVICA  
GEOGRAFIA  
ECONOMIA  
MATEMATICA  
FISICA  
QUIMICA  
EDUCACION FISICA  
EDUCACION ARTISTICA

MATERIAS SUJETAS A EXAMEN

LENGUA  
IDIOMAS  
HISTORIA  
GEOGRAFIA  
ECONOMIA  
MATEMATICA  
FISICA  
QUIMICA

**VWO**

ENSEÑANZA PRE-UNIVERSITARIA  
SECCION A

**ATHENEUM**

**MATERIAS COMUNES**

LENGUA  
INGLES  
HISTORIA  
EDUCACION CIVICA  
2º IDIOMA  
ECONOMIA

**MATERIAS OPTATIVAS**

GEOGRAFIA  
DERECHO  
LATIN  
GRIEGO

**GYMNASIUM Y LICEUM**

**MATERIAS COMUNES**

LENGUA  
INGLES  
HISTORIA  
EDUCACION CIVICA  
2º IDIOMA  
LENGUAS CLASICAS

**MATERIAS OPTATIVAS**

GEOGRAFIA  
DERECHO  
ECONOMIA

**SECCION B**

**ATHENEUM**

**MATERIAS COMUNES**

LENGUA  
INGLES  
HISTORIA  
EDUCACION CIVICA  
2 • IDIOMA  
ECONOMIA  
MATEMATICA  
CIENCIAS

**OPTATIVAS**

QUIMICA  
FISICA  
BIOLOGIA  
GEOGRAFIA  
DERECHO  
LENGUAS CLASICAS

**GYMNASIUM Y LYCEUM**

**MATERIAS COMUNES**

LENGUA  
INGLES  
HISTORIA  
EDUCACION CIVICA  
2 • IDIOMA  
ECONOMIA  
MATEMATICA  
CIENCIAS

**OPTATIVAS**

QUIMICA  
FISICA  
BIOLOGIA  
GEOGRAFIA  
DERECHO  
ECONOMIA

CURSOS OBLIGATORIOS NO SUJETOS A EXAMEN

CIENCIAS SOCIALES  
EDUCACION FISICA  
EDUCACION ARTISTICA

## ITALIA

En Italia la educación secundaria se estructura en cinco años de duración. El primer ciclo se presenta en un bienio inicial y el segundo en un trienio a través de diferentes orientaciones. Esta estructuración se debió a la necesidad de proceder gradualmente hacia una diferenciación cada vez más acentuada, pues se considera inapropiado obligar a los estudiantes a elecciones precoces en el período de la primer adolescencia.

Los planes de estudio del ciclo secundario superior incluyen:

- a. Asignaturas con contenidos comunes para todas las modalidades.
- b. Asignaturas con contenidos comunes para más de una modalidad, pero no para todas.
- c. Asignaturas con contenidos específicos para una modalidad en particular.

En los próximos años se prevee la introducción de cursos de carácter técnico superior ("nivel terciario") entendidos como especializaciones de la formación profesional de base que representa la escuela secundaria("el quinquenio").

El curriculum, en los primeros años, está organizado por áreas representativas de todas las disciplinas básicas para la formación general del nivel. Las tres áreas fundamentales son las siguientes:

- \* *Lingüística-literaria-artística*
- \* *Histórica-antropológica-social*
- \* *Matemática-científica- tecnológica*
- \* *Derecho-economía y formación para el ciudadano* (ésta última es transversal a todas las demás áreas).

En el ciclo superior se observa una diferenciación que responde a la identidad específica de cada modalidad. Cabe aclarar que la integralidad queda asegurada para todos los alumnos a través de las asignaturas comunes.

La oportunidad de proveer a los estudiantes de un soporte fundamental para la reflexión crítica ha hecho posible la introducción en todos los planes de estudio de la materia **Filosofía**.

Las orientaciones del segundo ciclo de enseñanza son las siguientes:

- Artística
- Clásica
- Económica
- Lingüística
- Profesional
- Científica
- Científica - tecnológica
- Socio - psico - pedagógica
- Tecnológica

Los alumnos italianos asisten a clases aproximadamente 198 días al año. Con respecto a la carga horaria de los estudiantes, la misma es de 34 horas semanales.

La orientación técnica está destinada a los alumnos de 14 a 19 años. Las escuelas técnicas preparan a los alumnos para la práctica de las profesiones o para tareas relacionadas con los servicios técnicos o administrativos en los siguientes sectores: la agricultura, el comercio y la industria.

En el primer período escolar de dos años, las asignaturas culturales son comunes a todas las especializaciones y las mismas son: Italiano, Literatura, Historia y Civismo, Geografía, Idioma Extranjero, Matemáticas, Física, Ciencias Naturales y Química, Dibujo - excepto para el área comercial - y Educación Física. En el segundo período escolar de tres años, las materias que continúan dictándose son Literatura Italiana, Historia, Civismo, Educación Física, mientras que el resto de la carga horaria está destinada a asignaturas relacionadas con el sector productivo y la orientación, en las cuales parte de su curriculum está orientado a la ejercitación práctica.

Con respecto a la orientación tecnológica, creada en los años '50, la misma se focaliza hacia un rápido ingreso en el mercado laboral. Esta formación está dirigida a los estudiantes de 14 a 17 años, con la posibilidad de extender su educación por tres años más, con el fin de obtener una formación más experimental.

El curriculum de estas instituciones se distingue de los otros por su alto nivel de especialización en cada profesión. Desde principios de la década se están implementando modificaciones en esta orientación debido a los permanentes cambios en el mercado laboral. Este programa experimental es denominado Progetto'92. El nuevo sistema de entrenamiento técnico - profesional tiene una duración de tres años para todas las orientaciones. En este sistema los alumnos tienen la posibilidad de profundizar su estudio en un área determinada y al final de su formación deben adquirir las calificaciones necesarias para acceder a un puesto en el mercado laboral.

El sistema italiano se caracteriza por brindar las siguientes orientaciones en la secundaria superior:

### ORIENTACION GENERAL

LINGÜÍSTICA
CLASICA
SOCIO-PSICO-PEDAGOGICA
CIENTIFICA
CIENTIFICO-TECNOLOGICA

### ORIENTACIÓN TECNOLÓGICA

SECTOR	RAMA
INDUSTRIAL	QUIMICA
	ELECTRONICA Y AUTOMACION
	ELECTRONICA Y TELECOMUNICACIONES
	MECANICA
CONSTRUCCIONES	CONSTRUCCIONES
	URBANISMO
AGRARIO	AGROINDUSTRIA
PRODUCCION INDUSTRIAL DE SERVICIOS	INFORMATICA Y TELEMATICA
	BIOTECNOLOGIA

### ORIENTACION ECONOMICA

ECONOMICA-ADMINISTRATIVA
LINGÜÍSTICA-ADMINISTRATIVA

Fuente: Informe acerca del Proyecto de la "Comisión Brocca"(1992)

## España

En este país, en 1970 se había establecido un Bachillerato Unificado y Polivalente. Este modelo fue criticado por ser demasiado academicista. Este nivel, actualmente, tiene una duración de 2 años y lo cursan los alumnos a partir de los 16 años. Se accede al mismo con el título de Graduado en Educación Secundaria.

El actual Bachillerato, que data de 1990, pretende "proporcionar a los alumnos una madurez intelectual y humana, así como los conocimientos y habilidades que les permitan desempeñar sus funciones sociales con responsabilidad y competencia" (MEC, 1990). El mismo se diversifica en distintas modalidades: *Arte, Ciencias de la Naturaleza y la Salud, Humanidades y Ciencias Sociales y Tecnología*. Las distintas modalidades se ofrecen en una misma institución salvo excepciones.

El Bachillerato posee tres finalidades educativas: una *general*, de objetivos educativos propios e intrínsecos, la finalidad *propedeútica*, implica una enseñanza más especializada y brinda los fundamentos para estudios posteriores, y la propiamente *orientadora*, relacionada con la anterior, configurándose en un itinerario educativo personal que se prolongará en estadios formativos posteriores.

Es importante resaltar que se han incorporado en el diseño curricular contenidos referidos a la formación profesional de base. Con estos contenidos se pretende la integración de dos vías educativas tradicionalmente separadas en este país: la formación académica y la formación profesional, dando lugar a un "tronco común" que sirva de soporte de las salidas profesionales inmediatas -Formación Profesional Superior- o de posteriores estudios universitarios. Para ingresar a una Formación Profesional Superior que otorgue un título de técnico terciario no será necesario poseer un título de técnico de nivel medio.

En los documentos españoles se señala que el primer año ha de ser más general y básico en articulación con la Educación Secundaria Obligatoria (ESO), esta secundaria inferior abarca a los estudiantes entre 11 y 14 años. En cambio, el segundo año del Bachillerato, deberá ser más especializado y diversificado, lo cual implicará un nivel de mayor exigencia. El caso español es un ejemplo de graduación de la diversificación en este nivel de enseñanza.

<b>BACHILLERATO</b>	<b>MODALIDADES</b>
	<b>Humanidades y Ciencias Sociales</b>
	<b>Artes</b>
	<b>Ciencias de la Naturaleza y la Salud</b>
	<b>Tecnología</b>

**FUENTE:** Diseño Curricular Base. Ministerio de Educación y Ciencia. España (Tomos: "Educación Secundaria Obligatoria I y II" y "Bachillerato"), (1991).

## **Algunas cuestiones de organización curricular del Bachillerato Español**

La organización curricular se refiere a dos grandes ámbitos: el de la *formación general*, integrado por las materias comunes y el de la *formación específica* de la modalidad, diversificado, integrado por las materias de la modalidad y por materias optativas. En todos los casos el peso relativo de cada uno es el siguiente.

- Formación general materias comunes	43%
- Formación específica de modalidad	57%
Integrado por: mat. modalidad	37%
materias optativas	20%

Se definen las *materias de modalidad* como la organización curricular de aquellos contenidos básicos y generales de formación tecnológico-científica, válidas para varias familias profesionales o campos del saber tecnológico-científico y *las materias optativas*, como la organización de contenidos de formación técnica más específica, vinculados a las destrezas profesionales.

Estas últimas son responsabilidad de las respectivas instituciones educativas, tanto en su denominación como en la selección de los contenidos específicos. Son fundamento de itinerarios hacia la Formación Profesional Superior. Su propósito es dar base y anticipar los grandes campos profesionales posteriores.

En relación con el tema de la movilidad de los alumnos entre las distintas modalidades, se explicita que está particularmente facilitada entre la de Ciencias de la Naturaleza y la Salud y la de Tecnología, pero que este movimiento será difícil entre otras modalidades.

Es interesante observar que las materias optativas tienen una fuerte orientación académica, aunque funcionen como fundamento de la preparación para el mundo del trabajo (no se trata de talleres prácticos.)

Es necesario aclarar que la modalidad en Humanidades y Ciencias Sociales es la "más abierta" de las cuatro, ya que está vinculada con tres itinerarios posibles:

- Estudios de carácter social e histórico
- Estudios de carácter lingüístico y literario
- Estudios de carácter económico y empresarial

Por su carácter de abierta es que se ha recurrido, en esta modalidad, al recurso de ofrecer materias alternativas entre las que los alumnos deberán optar construyendo así, el itinerario que más les interese.

La semana escolar dura aproximadamente, 30 horas-reloj. Los alumnos españoles deben cursar 8 ó 9 materias.



A continuación se presentan cuadros con las materias correspondientes a cada modalidad:

### HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

Materias comunes	Materias de modalidad	Materias optativas
Lengua y Literatura Lengua extranjera Filosofía Historia de España Educación Física (Religión)	Economía Economía y organización de empresas Geografía Griego Historia del Arte Historia de la Filosofía Historia del mundo contemporáneo *Latín *Matemática  * Obligatoria para cualquier itinerario	Comunicación audiovisual 2da. Lengua extranjera Tecnología y Sociedad Literatura universal Informática en las Ciencias Sociales y Humanísticas Procesos de administración y gestión Psicología

### ARTES

Materias comunes	Materias de modalidad	Materias optativas
Lengua y Literatura Lengua extranjera Filosofía Historia de España Educación Física (Religión)	Dibujo artístico Dibujo Técnico Fundamento del diseño Historia del Arte Imagen Volumen I	Comunicación audiovisual 2da. Lengua extranjera Tecnología y Sociedad Ampliac. Sist. de repres. gráficos y plásticos Diseño por computadora Matemática de la  Técnica de expresión grafo-plástica Volumen II

### CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y LA SALUD

Materias comunes	Materias de modalidad	Materias optativas
Lengua y Literatura Lengua extranjera Filosofía Historia de España Educación Física (Religión)	Biología y Geología Biología Ciencias medio-ambientales Dibujo técnico Físico-Química Física Matemática Química	Comunicación audiovisual 2da. Lengua extranjera Tecnología y Sociedad Geología Informática para las Ciencias de la Naturaleza y la Salud Tecnología agraria Biología humana Química industrial

### TECNOLOGIA

Materias comunes	Materias de modalidad	Materias optativas
Lengua y Literatura Lengua extranjera Filosofía Historia de España Educación Física (Religión)	Dibujo Técnico Electrotecnia Físico-Química Física Matemática Mecánica Tecnología industrial y de los sistema automáticos	Comunicación audiovisual 2da. Lengua extranjera Tecnología y Sociedad Diseño y control por computadora Geología Química Mecánica Construcción Tecnología textil Sistemas automáticos

## PORTUGAL

La educación secundaria no es obligatoria, dura tres años y sucede a una Educación General Básica de nueve años, organizada en tres ciclos de tres años cada uno. Esta estructura data de 1987, año en el cual se extendió la educación básica obligatoria.

Se organiza en dos líneas diferentes:

1. Cursos secundarios predominantemente orientados a la prosecución de estudios o cursos propedéuticos. (C.P.)
2. Cursos secundarios predominantemente orientados a la vida activa, o cursos tecnológicos. (C.T.)

Para la estructura curricular de ambas líneas se distinguen tres componentes:

- Formación general, común a ambas.
- Formación específica o científica (con peso diferente para cada línea), que cumple la función de fundamentar científicamente, las disciplinas técnicas.
- Formación técnica (con peso específico para cada línea).

Para definir el contenido de cada componente, el Ministerio de Educación define:

- las disciplinas;
- la carga horaria correspondiente a las mismas, en cada uno de los tres años del nivel.

### EDUCACION MEDIA POST-OBLIGATORIA

CURSOS	Ciencias Exactas y Naturales
	Artes
PROPEDEUTICOS	Ciencias Sociales y Económicas
	Humanidades

CURSOS  TECNOLOGICOS	Ciencias Exactas y  Naturales	Construcción civil
		Electrotecnia - Electrónica
		Informática
		Mecánica
		Química
	Artes	Artes y oficios
		Diseño
	Ciencias Sociales y Económicas	Administración
		Servicios Comerciales
	Humanidades	Animación social
Comunicación		

Para la Formación General, se han definido las siguientes materias: *Portugués, Introducción a la Filosofía, Lengua extranjera, Educación Física, Desarrollo Personal y Social o Educación Moral y Religiosa.*

Para la Formación Específica, se han elaborado cuatro "agrupamientos disciplinares", con un "eje dominante", a saber:

- Agrupamiento 1: Dominante Ciencias Naturales y Exactas
- Agrupamiento 2: Dominante Artes
- Agrupamiento 3: Dominante Ciencias Sociales y Economía
- Agrupamiento 4: Dominante Humanidades

A continuación se presentan las disciplinas que corresponden a cada agrupamiento:

AGRUPAMIENTO 1 CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES	AGRUPAMIENTO 2 ARTES
<ul style="list-style-type: none"> <li>. Matemática</li> <li>. Ciencias Físico-Químicas</li> <li>. Física</li> <li>. Química</li> <li>. Diseño y Geometría Descriptiva</li> <li>. Biología</li> <li>. Ciencias de la Tierra y de la Vida</li> <li>. Geología</li> <li>. Psicología</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Matemática</li> <li>. Ciencias Físico-Químicas</li> <li>. Física</li> <li>. Química</li> <li>. Diseño y Geometría Descriptiva</li> <li>. Teoría del Diseño</li> <li>. Historia del Arte</li> <li>. Materiales y Técnicas de Expresión Plástica</li> </ul>
AGRUPAMIENTO 3 CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMIA	AGRUPAMIENTO 4 HUMANIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>. Historia</li> <li>. Geografía</li> <li>. Filosofía</li> <li>. Lengua Extranjera</li> <li>. Sociología</li> <li>. Introducción al Desarrollo Económico y Social</li> <li>. Introducción al Derecho</li> <li>. Matemática</li> <li>. Introducción a la Economía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Historia</li> <li>. Geografía</li> <li>. Filosofía</li> <li>. Lengua Extranjera</li> <li>. Sociología</li> <li>. Introducción al Desarrollo Económico y Social</li> <li>. Introducción al Derecho</li> <li>. Latín</li> <li>. Griego</li> </ul>

Para la Formación Técnica, se han definido categorías de actividades reconocibles en las organizaciones productivas (en sentido amplio) y, vinculadas con ellas, los cursos Tecnológicos correspondientes:

CATEGORÍAS DE ACTIVIDADES EN LAS ORGANIZACIONES	CURSOS TECNOLOGICOS
- Concepción y producción de bienes	. Diseño . Artes y oficios . Construcción civil . Electrotecnia/Electrónica . Mecánica . Química
- Colocación de los bienes y servicios en el mercado	. Servicios comerciales
- Funcionamiento interno de las organizaciones	. Administración
- Inserción de las organizaciones en el contexto social: a) producción y difusión de información; b) servicios personales.	. Comunicación . Animación social
- Programación	. Informática

En función de los criterios mencionados (Formación General, Formación Específica y Formación Técnica / Agrupamientos disciplinares con un eje dominante / Orientación hacia el mundo del trabajo, según las categorías de actividades predominantes en las organizaciones) se han definido quince estructuras curriculares para el nivel secundario portugués, que deben tomar las instituciones para resolver sus proyectos escolares. Son los siguientes:

AGRUPAMIENTOS				
Eje dominante	Ciencias Exactas y Naturales (1)	Artes (2)	Ciencias Sociales y Economía (3)	Humanidades (4)
Cursos Propedeúticos	Curso Secundario Propedeútico	Curso Secundario Propedeútico	Curso Secundario Propedeútico	Curso Secundario Propedeútico
Cursos Tecnológicos	C.T. Construcción Civil	C.T. Artes y oficios	C.T. Administración	C.T. Animación Social
	C.T. Electrotecnia/ Electrónica	C.T. Diseño	C.T. Servicios Comerciales	C.T. Comunicación
	C.T. Informática			
	C.T. Mecánica C.T. Química			

Como se observa, la Formación General es idéntica en ambas líneas.

En los Cursos Propedéuticos (C.P.) la Formación Específica (o "científica") tiene un desarrollo importante, reduciéndose la Formación Técnica a una carga horaria de 6 horas en cada uno de los años del nivel, correspondientes a una o dos disciplinas.

En los Cursos Tecnológicos (C.P.), la Formación Específica se reduce a un "núcleo duro", integrado por dos o tres disciplinas en cada año; y tiene un peso importante la Formación Técnica: se trata en general de cuatro disciplinas y su carga horaria es constante en 1° y 2° año, aumentando en el 3°, a costa del componente Formación General. Siempre están relacionadas con las disciplinas de la Formación Específica, para lograr perfiles homogéneos.

Es interesante señalar que en 1989 se crearon las "Escuelas Profesionales", para satisfacer las necesidades de una población que desea ingresar en la vida activa como técnicos de nivel intermedio.

La "nueva enseñanza secundaria" en sus dos vertientes -CP y CT - brinda en cambio respuestas menos localizadas y más polivalentes a una población que aspira a seguir estudios de nivel superior.

Tradicionalmente, las escuelas han estado sometidas a una normativa impuesta desde los órganos centrales, con muy poco espacio para la autonomía (en relación con los currículos, la convivencia, la gestión de recursos, etc.)

La L.B.S.E. (Ley de Bases del Sistema Educativo, 1986) abre el camino a las escuelas para que asuman nuevos roles, con la participación activa de los diferentes sectores del proceso educativo.

Se propone en este sentido que cada escuela defina una parte sustancial de sus experiencias de formación, recuperando saberes y prácticas y potenciando recursos humanos y físicos especializados.

Se abre de esta manera, un interesante espacio de autonomía de las escuelas en relación con dos puntos:

- 1) Especificaciones de los Cursos Tecnológicos
- 2) Definición de la Formación Técnica de los Cursos Propedéuticos

1) Los Cursos Tecnológicos pueden comprender así, especificaciones terminales a organizar por las propias escuelas, según modalidades diversas.

La existencia de especificaciones terminales presupone la de troncos comunes que confieren identidad, a cada curso y constituyen las bases científico-tecnológicas capaces de acoger varias especificaciones.

El Ministerio de Educación prevé el lanzamiento entre el corto y mediano plazo, de diplomas de especialización tecnológica/artística, que se configurarán como formaciones post-secundarias.

Esto responde a dos preocupaciones:

- Por un lado, la necesidad de no sacrificar la apropiación de una cultura científico-tecnológica básica a nivel de la enseñanza secundaria.

- Por otro, la necesidad de ofrecer la posibilidad de profundizar las competencias adquiridas en el nivel secundario, especializando a los alumnos en algunos sectores de la actividad económica o en algunas tecnologías. Al efecto se organizarían cursos cortos (de uno/dos años) a desarrollarse en contextos de trabajo, como es la tendencia creciente entre los países de la Unión Europea, para facilitar el reconocimiento de competencias y la circulación de trabajadores.

2) En relación con el componente técnico de los C.P las escuelas deben usar su espacio de autonomía respetando los siguientes criterios:

- Las disciplinas elegidas deben ser de carácter eminentemente práctico.
- Los alumnos, deben realizar proyectos de trabajo, individuales y grupales, orientados a actividades académicas y/o a fomentar las relaciones entre la escuela y la comunidad.
- Deberán designarse con expresiones del tipo "taller de ", "técnicas de", "prácticas de", "aplicaciones de ".

Para enfatizar que se trata de aprendizajes " centrados más en la apropiación de procesos que de contenidos"

### ***La acreditación y la validación de los C.T y del componente Formación Técnica de los C.P.***

La LBSE determina que la aprobación del nivel secundario se acreditará con un diploma ("de estudios secundarios") y en aquellos cursos orientados a la vida activa (CT), también con un certificado de formación profesional.

Los C.T. son "formaciones profesionales de nivel III", según las categorías fijadas por el Consejo de las Comunidades Europeas del 16/6/85, similares a las de los países del Reino Unido

El Ministerio de Educación, a medida que configura los mapas curriculares de los diversos C.T, los somete a un proceso de validación que involucra a diversas instituciones y asociaciones.

El proceso comprende:

- Una propuesta, elaborada por los equipos técnicos de Desarrollo Curricular del Ministerio de Educación: se envía como sugerencia el modelo de organización curricular diseñado para cada oferta.
- Una consulta de carácter científico-pedagógico, a personas e instituciones significativas, incluyendo institutos de formación.
- Una consulta a asociaciones socioprofesionales y empresas diversas.

Dichas consultas se hacen a partir de un dossier que incluye el mapa curricular, las finalidades y los contenidos de las disciplinas del componente de Formación Técnica, la tipología de espacios y equipamientos mínimos necesarios para dictar los cursos y las referencias a la formación profesional y orientación al empleo correspondiente

## **ALGUNAS TENDENCIAS GENERALES**

La unificación del primer ciclo secundario ha tenido efectos notables sobre la gestión pedagógica tanto del primer ciclo de la escuela secundaria como de la escuela primaria. La cercanía de un punto donde se practicará una selección y distribución más o menos definitiva tiene el efecto inevitable de forzar una pedagogía de tipo más academicista y restrictiva, penalizando, al menos aparentemente, cualquier alejamiento de este patrón con el riesgo de fracaso de los alumnos. (Véase Fernández Enguita, 1987)

La necesidad de acordar un curriculum básico y homogéneo, que asegure una educación común a todos los estudiantes, es algo que se ha acordado entre los países de la OCDE.

Con respecto al curriculum de la escuela secundaria inferior, podemos señalar que las asignaturas del tronco común son similares de un país a otro. En los curriculum invariablemente se incluyen materias como la Lengua Propia (la oficial del Estado), una Lengua Extranjera, Educación Cívica, Matemática, Física, Química, Biología, Historia y Geografía, y Educación Física. Casi siempre figuran contenidos relacionados con la educación religiosa, la ética y en último término la lengua materna, cuando es distinto a la oficial. Música, Arte y Dibujo son materias comunes aunque no siempre obligatorias. La Tecnología es un campo del saber que se incorporó en casi todos los diseños curriculares.

Las cuestiones curriculares son un tema central en el marco de las reformas educativas. Un elemento de cambio es la tendencia a integrar al interior de las modalidades contenidos generales y contenidos técnico-profesionales, siendo el peso relativo dentro del curriculum lo que varía entre una y otra modalidad.

El elemento de cambio, en este campo es la incorporación de contenidos de formación profesional básica en los programas de las modalidades de formación general.

En el tema de la concreción curricular se pueden establecer ciertas características. Primeramente se han abierto canales de recontextualización, es decir, que los organismos regionales o municipales obtienen cada vez mayor injerencia en las definiciones de los diseños curriculares, dándose un lugar más amplio en las decisiones a los actores más alejados de los poderes centrales.

### ***La secundaria técnica y el mundo del trabajo***

Las expectativas con respecto a la sociedad del futuro se relacionaban con un mercado laboral, en forma de pirámide, con empleos estratificados y segmentados. En este contexto la escuela técnico/vocacional debía responder a estas demandas, formando a los sujetos en especialidades altamente diferenciadas. Ello implicaba una estructura curricular con una



amplia oferta de especializaciones y ramas, estos cambios se dieron en forma vertical y en forma horizontal. En cambio, luego de la segunda guerra mundial, cuando los avances tecnológicos eran una realidad la escuela secundaria siguió ofreciendo una modalidad académica y creó una formación profesional a la altura de la enseñanza secundaria.

Teniendo en cuenta las investigaciones recabadas, la formación técnica-profesional aparece como una opción minoritaria para el grueso de los estudiantes. En el Reino Unido el porcentaje de alumnos que optan por esta educación alcanza el 8.3% y en Japón el 12.6%. Pero en otros países como Holanda el porcentaje aumenta al 44% de los matriculados.

Generalmente los circuitos educativos que se desarrollan luego de la formación general, presentan recorridos que no se entrecruzan. Esto quiere decir que las elecciones que los estudiantes realizan luego de finalizada su educación obligatoria es decisiva en cuanto a su carrera educativa.

La educación secundaria técnica, es por lo general, una opción que se relaciona con estudios superiores no universitarios, esto significa que el ingreso a la enseñanza universitaria sólo puede provenir de estudios secundarios relacionados con la modalidad académica ó general o una vez finalizada la educación técnica superior.

Basándonos en el último informe realizado por la OCDE sobre la Educación para el Trabajo, en los jóvenes de 16 a 19 años (Pathways for learning, 1989). El eje de atención para la preparación parece estar desplazándose desde la tareas propias de una ocupación hacia la idea de funciones que pueden ser comunes a diversas actividades productivas, lo que conduce a los conceptos de polivalencia y formación en multihabilidades.

Esta preparación no se relaciona solamente con el sector educación sino que estas transformaciones atañen a toda la población en edad laboral, asista o ya haya salido del sistema educativo. Un caso de respuesta a esta situación lo representa, el ya explicado, "Nuevo Sistema de Calificaciones Profesionales" del Reino Unido de Gran Bretaña.

Cabe señalar que, la preparación para la vida laboral parece haber dejado de ser objeto solamente de la modalidad técnico-profesional de la educación secundaria, sino que se ha constituido en un propósito buscado - con distintos énfasis y formas - por toda la educación secundaria.

Es por esta situación que las tres modalidades tradicionales - general, técnica y vocacional - tienden a seguir existiendo, pero de una manera menos rígida frente a la educación y al campo laboral, con un enfoque más sistémico y tomando en cuenta las necesidades de acceso y equidad y de racionalizaciones por motivos demográficos y económico-financieros.

En relación con las evaluaciones finales de la secundaria inferior y superior los países estudiados presentan distintos mecanismos de aprobación:

- Prueba Nacional en España (al final de la escuela media inferior y al final de la secundaria superior). El examen de Maturitá en Italia. El GCSE en Inglaterra.
- Prueba Nacional y proceso de selección diversificado internamente en el sector superior. Este es el caso de Japón.
- Ingreso especial para determinados alumnos. En España para mayores de 25 años.

El nivel de enseñanza secundaria, tanto el inferior como el superior, se estructurará y se estructura a partir de cambios en las políticas educativas globales como así también de las transformaciones en el sistema productivo. Por lo tanto es necesario entender a este nivel, como un espacio de permanente cambio. En algunos de los países analizados, las reformas son muy recientes, lo cual implica que estos cambios en alguna medida no pueden llegar a evaluarse debido a que su impacto todavía no ha sido plenamente analizado.

**Bs. As.-Enero de 1997**  
**Proyecto de Investigación Especial**  
**Dirección General de Investigación y Desarrollo**  
**Proyecto Investigación para la Transformación Educativa**  
**Ministerio de Cultura y Educación de la Nación**

## BIBLIOGRAFIA

- BRASLAVSKY, C. (1995) "La educación secundaria en el contexto de los cambios en los sistemas educativos latinoamericanos", en: *Revista Iberoamericana de Educación*, Septiembre-Diciembre, Madrid.
- CARRIOLA, L., G. LABARCA, M. IRIGOIN, S. ERAZO y E. FOX (1994) "Educación Media en el Mundo. Estructura curricular en diferentes países", Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación, Ministerio de Educación de Chile, Santiago de Chile.
- Danish Ministry of Education (1993) National Advisers in Danish Upper Secondary Education.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1985) Integrar o segregar. La enseñanza secundaria en los países industrializados. Editorial Laia, Barcelona.
- KAZUO, I. (1991) La educación escolar en Japón, International Society for Educational Information, Tokio.
- MARCHESSI, A. (1995) "La reforma de la Educación Secundaria: la experiencia de España", en: *Revista Iberoamericana de Educación*, 1995, Madrid.
- MC LEAN, M. (1995) "Contenidos, enseñanza y aprendizaje en la Educación Secundaria de los países de la Unión Europea", en: *Revista Iberoamericana de Educación*, Septiembre-Diciembre 1995, Madrid.
- Ministerio da Educação (1994/5) "9º Dá um curso a tua vida", Departamento do ensino secundário, Porto.
- Ministerio da Educação (1995), "O ensino secundario em Portugal", Departamento do ensino secundario, Porto.
- Ministerio de Educación y Ciencia (1991) "Bachillerato. Estructura y Contenidos", Dirección General de Renovación Pedagógica.
- Ministerio de Trabajo de Gran Bretaña (1995), "Formación en Gran Bretaña. Una guía.", Employment Department Group.
- Ministero della Pubblica Istruzione, L'Istruzione in Italia, Direzione Generale per gli Scambi Culturali, Biblioteca di Documentazione Pedagogica.
- OCDE (1989) "Pathways for Learning. Education and training from 16 to 19." OECD, Paris.
- PEREZ, J. (1994) "La crisis política del Estado como quiebra de la legitimidad democrática en América Latina: la descentralización educativa entre la eficacia democrática, la retórica, la imitación y la legitimación. Algunas categorías y tipologías para la comparación y la discusión." en *Revista Iberoamericana de Educación*, enero-abril, Madrid.
- UNESCO "El sistema educativo de Dinamarca, Francia, Países Bajos, Portugal", Oficina Internacional de Educación, Enero de 1995.
- UNESCO/ International Bureau of Education. Datos Mundiales de Educación 1993-1994. CD-ROM

## CUADRO DESCRIPTIVO DE LA EDUCACION SECUNDARIA SUPERIOR EN EL MUNDO

PAISES-	EDADES	INSTITUCIONES-ORIENTACIONES	CANTIDAD DE AÑOS	FORMACION PROFESIONAL
EUROPA				
ALEMANIA	15/16 años a 18/19 años.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- BeruflichesGymnasium . Educación Vocacional. Permite la entrada a la Universidad.</li> <li>- Gymnasium Oberstufe. El nivel más alto de la secundaria. Permite el ingreso a la Universidad.</li> <li>- Fachoberschule. Escuelas técnicas .</li> <li>- Sistema dual</li> </ul>	3-4 años	El sistema dual es una formación que unifica la formación en la fábrica y en la institución.
ESPAÑA-	16 a 18 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bachillerato</li> <li>- Formación Profesional</li> </ul>	3 años	<p>Se impartirán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Módulos del nivel 1 con carácter excepcional y minoritario, para aquellos que no han terminado la ESO.</li> <li>- Módulos de nivel medio para los que han finalizado la ESO. Esto les otorgará un título de Técnico de Nivel Medio.</li> <li>- Formación Profesional de grado superior. Con este nivel se puede acceder a algunos cursos de la Enseñanza Universitaria.</li> </ul>
INGLATERRA	* 16 a 19 años  * 14 a 18 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Six Form colleges. Formación académica.</li> <li>• Escuelas comprensivas. El 90% de los alumnos asisten a estas instituciones.</li> <li>• Technical and Vocational Education Initiative (TVEI)</li> <li>• Further Education College</li> </ul>	3 años	<p>Educación post-obligatoria.   hasta obtener un itinerario de formación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-CNVQ. Consejo Nacional para Calificaciones Técnicas.</li> </ul> <p>"Youth Training Program". Provee distintas formas de calificación profesional.</p>

FRANCIA	16 a 18/19 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vía General y Tecnológica: Liceos comunes. Baccaluléat. (dos ramas: filosofía y letras y ciencias y matemáticas)</li> <li>Vía Profesional: Liceos Profesionales. 1985. Creación del Baccaluléat Profesional.</li> </ul>	3 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Certificado de aptitudes profesionales.: (CAP).</li> <li>- Brevet de etudes professionnel (BEP). 2 años de duración.</li> <li>-Bachillerato tecnológico. (BAC Professionel). 2 años después de la btención del BEP.</li> </ul>
ITALIA	14 a 19 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>Liceo: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Clásica</li> <li>- Artística</li> <li>- Escuela de Arte</li> </ul> </li> <li>Vocacionales</li> <li>Técnicas</li> </ul>	5 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistema de entrenamiento para el trabajo.(CFL) Para jóvenes entre 15 y 25 años.</li> <li>- Cursos vocacionales. 2 niveles (2 años). Incluye cursos de entrenamiento de 100 a 300 horas para la especialización y 500 horas de cursos completos.</li> </ul>
OCEANIA PACIFICO				
JAPON	*16 a 18 años *16 a 20 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escuelas secundarias superiores normales</li> <li>Escuelas técnicas</li> </ul>	3 años	Enseñanza técnico profesional, distinta de la vocacional. Tiene una duración de 5 años, el requisito para ingresar a ella es haber cursado la secundaria inferior.
AMÉRICA LATINA				
MÉXICO	16 a 18 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Bachillerato propedeúico: única entrada a la Univ., orientada hacia la ed. superior</li> <li>-Bivalente: mezcla contenidos de ens. general y form. técnica y su certificación permite ingresar a la Univ.</li> <li>-Terminal: provee form. para el desempeño en una especialidad téc. y no tiene equivalencia que permita el ingreso a la educación superior.</li> </ul>	3 años	