

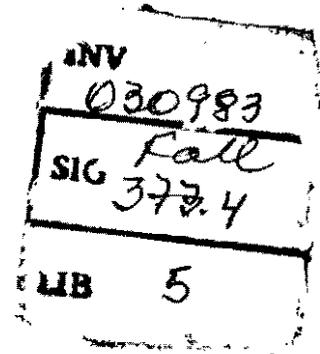
Fall
373.4
5



**MINISTERIO DE CULTURA
Y EDUCACIÓN DE LA NACIÓN**

Secretaría de Programación y Evaluación Educativa
Subsecretaría de Programación Educativa
Dirección General de Investigación
y Desarrollo Educativo

 Programa
de Asistencia Técnica para
la Transformación Curricular



PRESENTACIÓN: IMPLEMENTACIÓN EGB3

**Reunión Técnica Federal
para la Transformación Curricular**

23 y 24 de Marzo de 1998

PRESENTACIÓN

IMPLEMENTACIÓN DE EGB 3

1. Modalidades de implementación

- *Provincias con implementación masiva gradual*
- *Provincias con experiencias a escala*
- *Provincias con implementación masiva total*
- *Provincias en proceso de toma de decisiones sobre la implementación*

IMPLEMENTACIÓN DE EGB 3

2. La gestión escolar: tipos de dependencia del tercer ciclo (transición)

- I. Dependencia única*
- II. Dependencia mixta (según localización)*
- III. Dependencia doble (con o sin instancia de conducción pedagógica específica)*
- IV. Autoridad específica para el ciclo*

IMPLEMENTACIÓN DE EGB 3

3. Decisiones curriculares: algunas tendencias en la transición

- *Estado de avance heterogéneo en la elaboración de los diseños curriculares*
- *Tensión entre las propuestas curriculares y las condiciones de implementación*
 - *Estructuras curriculares*
 - *Espacio de opción institucional*
 - *Proyectos, Orientación y Tutoría*
 - *Propuestas curriculares y resolución de áreas complejas*
 - *Transversalización de Tecnología y Formación Ética y Ciudadana*

IMPLEMENTACIÓN DE EGB 3

3. Decisiones curriculares: algunas tendencias en la transición

- *Algunas características de los diseños curriculares*
 - *Son versiones de transición*
 - *Contienen propuestas innovadoras*
 - *Tienden a la articulación con Nivel Inicial – EGB1 y 2*
 - *Son academicistas*
 - *Enfatizan en las recomendaciones didácticas*
 - *Presentan dificultades en la comunicabilidad*

- *Heterogeneidad en las decisiones sobre promoción*

IMPLEMENTACIÓN DE EGB 3

4. En las escuelas: algunas tendencias observadas

- *En relación con la identidad del ciclo*

Se presentan problemas con la información.

Se evidencian dificultades en el reconocimiento de "lo innovador.

Se observa el aislamiento del resto de la institución.

IMPLEMENTACIÓN DE EGB 3

4. En las escuelas: algunas tendencias observadas

- *En relación con las propuestas curriculares-institucionales*

Se modifica la estructura curricular.

Se reconoce la necesidad del PEI.

Se presentan dificultades en la construcción grupal del PEI.

Se elaboran a partir de los CBC.

No constituyen propuestas curriculares globales para el ciclo.

Buscan instancias de trabajo pedagógico compartido.

Recurren a formas tradicionales en la concreción de la función d

Orientación y Tutoría.

Demandan innovación para la evaluación de los aprendizajes

Se reconoce la necesidad de regímenes de convivencia.

IMPLEMENTACIÓN DE EGB 3

4. En las escuelas: algunas tendencias observadas

- *En relación con los docentes*

Se comprometen en procesos participativos.

Promueven adecuaciones en la Coordinación de ciclo.

Demandan capacitación.

IMPLEMENTACIÓN DE EGB 3

5. Equipos técnicos: acciones para el planeamiento y la implementación

- Definición de prioridades en función de la política provincial
- Consideración de los aspectos asociados a la transformación curricular – institucional:

- Localización
- Infraestructura
- Costos
- Planta docente

- Equipamiento
- Capacitación
- Normativa
- Dependencia del ciclo

IMPLEMENTACIÓN DE EGB3

- 5. Equipos técnicos: acciones para el planeamiento y la implementación**
- **Planificación y realización de acciones de asistencia técnica a:**
 - **Todos los niveles de gestión**
 - **Las instituciones**

IMPLEMENTACIÓN DE EGB3

- 5. Equipos técnicos: acciones para el planeamiento y la implementación**
- **Implementación de un plan sistemático de información general y específica con mecanismos claros y canales adecuados hacia:**
 - El sistema educativo
 - La comunidad
 - **Promoción de encuentros regulares de trabajo e intercambio de experiencias entre escuelas**
 - **Puesta en práctica de mecanismos de seguimiento, registro y difusión de las experiencias institucionales de transformación curricular e institucional**
 - **Realización de los ajustes necesarios en el diseño curricular.**