

Foll  
373.4  
3

1182 -

ENV  
030990  
Foll  
373.4  
9

**TODOS EN LA ESCUELA**  
Propuesta de aprendizaje integral para la EGB3



PRESENTACIÓN DE LA  
PROPUESTA

# ÍNDICE

## PRESENTACIÓN GENERAL DE LA PROPUESTA

- ☛ Un nombre.
- ☛ Sobre las decisiones que involucra la implementación de la EGB3.
- ☛ Hacia la construcción de **la identidad de la EGB3.**
- ☛ Criterios básicos de la formulación de esta propuesta.
- ☛ Principios básicos.
- ☛ Los cuatro ejes.
- ☛ Los acuerdos entre el equipo que formarán los técnicos del Ministerio de Cultura y Educación de la Nación – Plan Social Educativo, los técnicos del Ministerio de Educación de la Provincia y el equipo de la Red de Escuelas.
- ☛ Los compromisos.

## **PRESENTACIÓN GENERAL DE LA PROPUESTA**

“Todos en la Escuela”

### **☛ Un nombre**

Todos en la escuela porque sólo con el compromiso de todos lograremos que todos los jóvenes y adolescentes estén en la escuela, su lugar, naturalmente ofrecido para crecer y aprender.

### **☛ Sobre las decisiones que involucra la implementación de la EGB3**

El proceso de implementación de la EGB3 ha movilizó una gran cantidad de importantes decisiones en diferentes ámbitos e instancias del sistema educativo: diseños curriculares y estrategias de implantación; localización de los establecimientos y las consecuencias en las necesidades de infraestructura; normativa específica de funcionamiento, de evaluación y promoción, de asistencia, de convivencia; nuevos roles y cargos docentes a crear y el procedimiento a aplicar; capacitación docente; gestión y gobierno del sistema, supervisión y normativa administrativa; entre otros son los principales desafíos sobre los que se han tomado decisiones.

### **☛ Hacia la construcción de la identidad de la EGB3**

#### *a) Los sentidos de este ciclo*

La exigencia que plantea la construcción colectiva de la identidad de este tercer ciclo se encuentra marcada por varios “sentidos”; entre ellos, podemos destacar,

- ✓ Que se manifiesta en el aquí y el ahora, la efectiva extensión de la obligatoriedad escolar, principalmente para la población pobre.
- ✓ Que debe construirse la unidad pedagógica del ciclo, y de toda la EGB, incorporando una gran diversidad de perfiles docentes, de localizaciones, de historias de alumnos.
- ✓ Que para este ciclo se ha propuesto la construcción de una oferta educativa que atienda las peculiaridades de los adolescentes, y les provea una experiencia educativa de alta calidad y significatividad en lo pedagógico y en lo humano.

*b) Los factores que intervienen en la construcción de la identidad*

Reconocemos que en este proceso intervienen distintos tipos de factores: los **estructurales**, cuya definición está en las autoridades educativas locales; los **contextuales**, que exceden las definiciones del ámbito educativo, y lo que hacemos es procesarlos e incorporarlos como un dato, una interpelación y una potencialidad de nuestra tarea educativa y de conducción; y los **institucionales**, que es donde se juega el destinatario, alumnos y familias, a "cara o ceca" la real existencia de una nueva oportunidad de calidad.

Es por eso que desde esta línea de trabajo, llamada "Todos en la Escuela", nos proponemos acompañar a la conducción del sistema educativo y a las escuelas mismas en el itinerario que están recorriendo en miras a la construcción de la identidad de la EGB3.

☛ **Criterios básicos de la formulación de esta propuesta**

Antes de describir la propuesta es importante destacar dos cuestiones a modo de criterios:

- a) Que se ha pensado modularmente, de modo de poder integrarse a las definiciones políticas que han tomado las jurisdicciones, así como a los procesos que ya se han iniciado en las escuelas, con el protagonismo y compromiso de docentes y directivos;
- b) Que se ha formulado de modo tal de ser susceptible de ser ajustada y adaptada para pasar desde una primera etapa de aplicación de un grupo de escuelas, hacia una aplicación para todas las escuelas del sistema educativo provincial que lo necesite; por eso se propone un acompañamiento directo a las escuelas, en forma compartida con los equipos de la provincia, acumulando una experiencia y ampliando cooperativamente las capacidades de las personas y las instituciones.

### ☞ Principios básicos

- a) Propuesta dirigida a la totalidad de los miembros de la comunidad educativa, en una secuencia de acciones integrales y convergentes.
- b) Organización de las escuelas en pequeñas redes que colaboren entre sí.
- c) El trabajo basado en las buenas prácticas docentes y directivas, articulando las experiencias de maestros y profesores, y proponiendo estrategias muy concretas para ampliar el repertorio de prácticas disponibles.
- d) **Todos somos nuevos** en esta etapa y para construir esta identidad es necesario el aporte, el intercambio y la capacidad creativa para imaginar acciones concretas y factibles desde ahora mismo.

📖 Los invitamos a leer el documento "Premisas del Tercer Ciclo" donde se amplían los principios que hasta aquí se han enunciado.

## ☛ **Los cuatro ejes**

Entre el conjunto de factores institucionales que operan en la dinámica de construcción de la identidad de la EGB3, se han seleccionado cuatro ejes.

### a) Caracterización:

#### ✓ *La propuesta de enseñanza*

*Para el desarrollo de este eje se seleccionaron los siguientes espacios curriculares establecidos en los Contenidos Básicos Comunes: Tecnología, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Lengua, reconociendo que esta organización varía en las distintas jurisdicciones.*

*La propuesta parte de la consideración sobre la situación actual de la implementación de la EGB3, esto significa, alumnos sin haber transitado EGB1 y 2 por un lado y por otro, docentes en proceso de cambio enfrentando diversidad de condiciones.*

*Por lo tanto, los desafíos son: considerar la situación actual de los alumnos; tratar de comprender las causas del fracaso histórico e incluir ambas cuestiones en la planificación de las situaciones de enseñanza*

*Desde las certezas se propone: ofertas atractivas, docentes apasionados por la transmisión de contenidos y materiales disponibles para que los jóvenes puedan permanecer en la escuela aprendiendo.*

*Se trabajará sobre cuatro dimensiones: 1. Las actividades; 2. La contextualización; 3. Los recursos; 4. La evaluación.*

#### ✓ *Los vínculos con y entre los jóvenes*

*El trabajo en este eje se centrará en los siguientes núcleos temáticos:*

- Los vínculos de los adultos entre sí, como portadores de valores y actitudes para los adolescentes y jóvenes que conviven con ellos cotidianamente.
- Los vínculos de los adolescentes y jóvenes entre sí, como ámbitos de identidad grupal capaces de sostener la transición hacia una identidad adulta.
- Los vínculos de adolescentes y jóvenes con los adultos, como escenarios de la confrontación entre generaciones, en sentido positivo de estar frente a frente, comparando ambas lo que piensan, sienten y valoran para comprender las diferencias, ampliar las propias perspectivas y descubrir otras posibles maneras de enfocar los desafíos vitales.
- Los vínculos entre adolescentes – jóvenes y docentes en función de la dinámica institucional. Por un lado los adultos interactúan en las situaciones escolares siendo referentes de una práctica institucional, transfiriendo modelos de vinculación con lo institucional y en un marco institucional particular.

*Se trabajará considerando la palabra como tejedora de vínculos y como herramienta de conocimiento y el grupo clase como apoyo recíproco para escolarizar.*

✓ *La vida cotidiana de la escuela*

*Desde este eje se trabajará: La organización y el uso de los recursos disponibles en las escuelas; el caso particular de la biblioteca escolar; El seguimiento de los logros de aprendizaje de los alumnos; La socialización de las producciones del trabajo escolar, tanto de alumnos como de docentes; El aprovechamiento de algunos materiales producidos por el Plan, en el contexto de la implementación del la*

*EGB3; La red de escuelas como ámbito de intercambio para los directores de las escuelas que lo integran.*

*Se desarrollarán a través de esta propuesta los siguientes temas:*

- *La comunicación entre los integrantes de la red*
- *La comunicación desde los integrantes de la red: hacia la comunidad, hacia los docentes, hacia los supervisores.*
- *El registro de las experiencias*
- *La red como grupo de reflexión y referencia*
- *La circulación de producciones escolares en el ámbito de la red*

✓ *La EGB3 y su contexto*

*En este eje se identificarán y localizarán las organizaciones vinculadas o que puedan vincularse con la escuela caracterizando el vínculo –actual y deseado- entre la escuela y cada una de estas organizaciones; se promoverá y acompañará a la escuela en la relación con las familias del contexto en tanto expresión de la cultura local, se profundizará el aprovechamiento del potencial educativo de la realidad local.*

*Se desarrollarán acciones que contemplen:*

- *El pensar: cómo nos gustaría que nos percibieran en la comunidad; qué queríamos que valoren de la EGB3; cuál es nuestro aporte a la comunidad; cuáles son las organizaciones de interés con las que nos gustaría vincularnos*
- *El indagar en el plano interno cómo transmitimos la propuesta a los padres; a quienes solemos elegir de la organización para vincularnos con el contexto; cómo solemos vincularnos con las organizaciones; en que oportunidades recurren a*

*nosotros desde las organizaciones de la comunidad. En el plano externo cómo nos denominan, como nos perciben; cómo nos aceptan, cuando no, por qué sí, por qué no; qué nos solicitan y sienten que sí les respondemos y qué no.*

- *El proponer etapas a desarrollar; cómo seleccionar organizaciones y referentes en ellas; cómo encarar la convocatoria; qué hacer con ellos.*

b) Criterios de selección:

Los criterios por lo que se han seleccionado estos ejes entre muchos otros de igual importancia son los siguientes:

- ✓ Relevancia e importancia, en tanto que articulan instancias medulares de la experiencia educativa de los alumnos y del trabajo de sus docentes.
- ✓ Factibilidad y oportunidad, en tanto que se vinculan con saberes y prácticas que los actores de las escuelas ya tienen, y pueden dinamizar.
- ✓ Visibilidad en tanto que se puede diseñar y ejecutar un itinerario de acciones que vayan produciendo pequeños logros identificables para los actores.
- ✓ Versatilidad para concretar sus contenidos en forma armónica con definiciones curriculares e institucionales.

☞ **Los acuerdos entre el equipo que formarán los técnicos del Ministerio de Cultura y Educación de la Nación – Plan Social Educativo, los técnicos del Ministerio de Educación de la Provincia y el equipo de la Red de Escuelas.**

a) Esta propuesta involucra:

- ✓ Acuerdos técnicos y políticos entre la Nación y la Provincia.
- ✓ Encuentros con equipos técnicos y de supervisión de cada provincia, para presentar y ajustar la propuesta en un primer nivel de aproximación a las realidades locales.
- ✓ Encuentros con los responsables institucionales de las escuelas, para presentar la propuesta ajustada, y producir las nuevas adecuaciones en un segundo nivel de aproximación.
- ✓ Encuentros de trabajo con todos los miembros de la comunidad educativa, con las escuelas organizadas en circuitos

b) Primer ordenador metodológico para el trabajo a nivel local

Se prevé:

- ✓ La realización de cinco encuentros de trabajo, con acuerdos de acciones a aplicar entre dichos encuentros.
- ✓ Los encuentros se realizan a nivel de cada circuito.
- ✓ Las jornadas serán de 5 horas.
- ✓ Actividades para todos los miembros de las escuelas, algunas de las cuales se harán escuela por escuela o en subgrupos de escuela (en el caso de las actividades con alumnos), y otras se irán nucleando en establecimientos según se planifique junto con los directores

☞ **Los compromisos**

a) El Ministerio de Cultura y Educación de la Nación se compromete a:

- ✓ Diseñar y ajustar cooperativamente la propuesta y los materiales documentales de apoyo.
- ✓ Proveer materiales documentales para todos los

docentes.

- ✓ Asegurar una disponibilidad básica de elementos de trabajo didáctico para los alumnos, provistos diferenciadamente según las escuelas se encuentren incluidas en el Plan Social Educativo y en el Programa Equipa.
- ✓ Acompañar presencialmente todo el proceso de implementación.

b) Las Autoridades educativas de la jurisdicción se comprometen a:

- ✓ Analizar y ajustar activamente la propuesta, para presentarla a las escuelas desde la misma conducción del sistema.
- ✓ Identificar estas acciones como definiciones provinciales, impulsando la adhesión de supervisores, técnicos, directores y docentes.
- ✓ Seleccionar a las escuelas, y proveer toda la información necesaria como pre-requisito a concretar las acciones.
- ✓ Emitir las disposiciones que resultaran necesarias para asegurar la participación de todos los miembros de la comunidad educativa en los encuentros de trabajo previstos.

c) Las escuelas se comprometen a:

- ✓ Adherir expresamente a la inclusión en esta línea de trabajo.
- ✓ Participar activamente en el ajuste, gestión y evaluación de la propuesta.
- ✓ Realizar las actividades "interencuentros".
- ✓ Gestionar los recursos materiales conforme las disposiciones del Plan Social Educativo.