

FOLL
373.4/2

DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EDUCATIVO

PROGRAMA DE TRANSFORMACIÓN CURRICULAR

MATERIAL DE DIFUSIÓN INTERNA

BORRADOR SUJETO A REVISIÓN

INV	021524
<i>Foll</i> SIG	373.4
LIB	3

**EL CURRÍCULUM BÁSICO DE LA EDUCACIÓN MEDIA
POST-OBLIGATORIA EN DIFERENTES PAÍSES.**

AGOSTO -1997

Elaborado por Víctor Mekler

EL CURRÍCULUM BÁSICO EN LA EDUCACIÓN MEDIA POST-OBLIGATORIA DE DIFERENTES PAÍSES.

El currículum básico es el tema más discutido en la actualidad en los países que están llevando a cabo transformaciones al abordar medidas de política sobre los contenidos curriculares. Lo que está en juego es la definición sobre que se consideran aprendizajes mínimos y fundantes en cada uno de los niveles, ciclos y etapas dentro de la educación secundaria que apunte a la adquisición de competencias, valores y actitudes por parte de los educandos. El currículum básico (core curriculum) lleva implícito el concepto de lo común y obligatorio para los alumnos que cursen cualquiera de las modalidades o ramas de la educación secundaria superior.

El currículum básico tiene como tendencia en los diferentes países analizados, las siguientes características:

- *Es un componente nuclear de la estructura curricular.*
- *Especifica un conjunto de contenidos, expresado en términos de conocimientos, habilidades y valores.*
- *Se aplica a todas las escuelas de un determinado nivel, ya sea nacional, regional o local*
- *Contempla mecanismos de evaluación de resultados que permiten comprobar la validez de los objetivos y sus niveles de logro en el ámbito territorial que se adopta.*

En un informe de la OCDE se establece, e incluso se recomienda, *considerar en el core curriculum un menú de opciones o elecciones -dentro de lo básico- en vez de asumir la opcionalidad sólo como alternativa a lo básico.*

Su definición implica opciones valóricas y políticas sobre las cuales no siempre suele haber consensos. Un vacío informativo de los materiales que presentan los diferentes países se da precisamente en el campo de los procesos a través de los cuales se logra llegar a tales acuerdos o concertaciones.

El análisis de los países da cuenta de algunos acuerdos, que si bien son obvios, vale la pena mencionar:

1. Un acuerdo básico acerca de la necesidad de establecer un conjunto de objetivos, contenidos, destrezas, habilidades y valores que , dentro de los márgenes de adecuación local y regional, aseguren una formación común a todos los alumnos del sistema.
2. Un conjunto de áreas curriculares, generalmente traducidas luego a asignaturas de estudio como *Lengua Materna, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Lengua Extranjera, Educación Física*, y lo que parece ser un área de incorporación reciente, *Tecnología*.
3. La elaboración de disposiciones y criterios para la incorporación en menú de opciones de todas aquellas asignaturas o áreas que no estando contempladas en el currículum básico, y no correspondiendo a campos específicos de especialización vocacional, se consideran complementarias para la formación de los estudiantes.
4. La dimensión que adquiere el currículum básico en términos de especificidad y extensión varía de un país a otro. Si se pudiera establecer un continuo desde menores a mayores grados de especificidad, se tiene en un extremo a los *Estados Unidos, Alemania, Dinamarca* y en el otro a *España, Portugal, Francia, Italia y México*.

Estados Unidos.

No existe un currículum oficial a nivel nacional, sólo se señalan estándares nacionales de evaluación y marcos curriculares (frameworks) en cada uno de los estados.

Las áreas curriculares consideradas básicas para la Senior High School son: *Lengua, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Exactas, Matemática y Educación Física*. Los alumnos de los secundarios superiores deben tomar por lo menos un curso por año de un menú de asignaturas de cada una de estas áreas.

Las instituciones de Senior High School pueden constar de tres o cuatro años. En casi todas las situaciones el menú de opción mínima por área curricular es el siguiente:

- **Ciencias Sociales:** 1 curso de Historia Mundial, 1 curso de Historia de USA, 1 curso de Sistema Político y Económico de USA.
- **Ciencias Naturales:** 3 cursos de Ciencias Y, Biología, Física, Química o Fisiología.
- **Matemática:** 3 cursos de Álgebra 1, Álgebra 2 y Geometría.
- **Lengua y Literatura Inglesa:** 4 cursos.
- **Lengua Extranjera:** 2 cursos de una misma lengua.
- **Educación Física:** 2 cursos de Educación Física y Salud. 2 cursos de Deportes.

Ejemplo Itinerario de un alumno del River High School - Estado de California

AREA CURRICULAR	9º AÑO	10º AÑO	11º AÑO	12º AÑO
LENGUA	Inglés 1	Inglés 2	Inglés 3	Inglés 4
MATEMATICA	Matemática Aplicada	Algebra 1	Algebra 2	Geometría
CS. SOCIALES	Historia Mundial	Historia USA	Sistema Político y Economía de USA	Electiva
CS. NATURALES	Física 1	Biología 1	Física aplicada	Química
LENGUA EXT.	Español 1	Español 2	Economía Doméstica	Electiva
EDUC.FISICA	Educación Física y Salud	Personal Fitness	Atletismo	Atletismo
ELECTIVA	Bellas Artes 1	Bellas Artes 2	Capacitación Profesional	Capacitación Profesional
ELECTIVA	Capacitación Profesional	Capacitación Profesional	Capacitación Profesional	Capacitación Profesional

REINO UNIDO DE GRAN BRETAÑA.

En Inglaterra y Gales las materias nucleares que integran al curriculum básico, son tres: *Lengua inglesa, Matemática y Ciencias* y otras siete que se consideran básicas pero con posibilidad de diferentes opciones en su tratamiento:

Obligatorias

<i>Diseño y Tecnología</i>	<i>Tecnología de la información</i>
<i>Lengua Extranjera</i>	<i>Educación Física</i>

No Obligatorias

<i>Historia</i>	<i>Geografía</i>
<i>Música</i>	<i>Bellas Artes.</i>

En el Reino Unido los grados 10º y 11º son de escolaridad obligatoria y pertenecen *al Key Stage 4*, esto implica el 4º nivel de competencias a alcanzar correspondiente a la formación general básica establecida por el *National Curriculum* obligatorio hasta los 16 años de edad. El 5º nivel pertenece al ámbito de la oferta post-obligatoria a partir de tres rutas posibles:

- *Continuación de estudios académicos.*
- *Formación y educación profesional amplia.*
- *Formación profesional cualificada por el Sistema Nacional de Cualificaciones.*

Ejemplo de un plan de estudios en una escuela londinense. City Technology College

10º AÑO	11º AÑO
Lengua	Lengua
Literatura	Literatura
Matemática	Matemática
Ciencia simple	Ciencia Doble
Ciencia extensión	Ciencia extensión
Diseño y Tecnología	Formación técnico-profesional
Educación para la Salud	Educación para la Salud
Lengua Extranjera 1	Lengua Extranjera 1
Lengua Extranjera 2	Lengua Extranjera 2
Educación Física	Educación Física
Opción en Humanidades Geografía/Historia/Civismo	Opción en Humanidades Geografía/Historia/Civismo
Opción en Tecnología	
Opción en Ciencia	
Opción en Artes	

ISRAEL

En el Estado de Israel la educación secundaria se divide en la Junior High School, y la Senior High School post-obligatoria. Esta última ofrece dos tipos de orientaciones: una orientación general- académica y una orientación científico-tecnológica. La estructura curricular vigente para las escuelas estatales durante los tres años es la siguiente:

ORIENTACIÓN GENERAL	ORIENTACIÓN TECNOLÓGICA
Lengua y Literatura	Lengua y Literatura comparada
Literatura comparada	Historia y Civismo
Matemática	Matemática
Historia General	Inglés
Historia Judía	Biblia
Ciencias Sociales	Formación técnico-profesional
Inglés	Física, Química o Biología
Lengua Extranjera 2	Educación Física
Física	Tutoría
Biología	
Química	
Geografía	
Educación Física	
Tutoría	

JAPÓN

La educación secundaria superior en Japón tiene una duración de tres años, se traduce en el modelo institucional de Senior High School. La diferenciación curricular se plasma a través de modalidades diferentes y por medio de una diversidad de cursos optativos al interior de una misma modalidad. Los cursos se clasifican en dos categorías: *cursos generales* y *cursos especializados*. Una vez en la modalidad los alumnos eligen cursos de diferentes áreas curriculares. Las áreas curriculares básicas que constituyen el core curriculum y están siempre presentes son las siguientes: *Lengua, Humanidades y Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Educación Física e Higiene, Matemática, Artes, Lengua Extranjera y Economía doméstica*. Las materias que deben cursar todos los alumnos son las siguientes:

LENGUA	3 cursos de Lengua y Literatura
CIENCIAS SOCIALES	1 curso de Historia Mundial, 1 curso de Historia de Japón, 1 curso de Sociedad Contemporánea o Política y Economía,
MATEMÁTICA	2 cursos de Matemática,
CIENCIAS NATURALES	2 cursos de ciencias naturales a elegir entre Ciencia I, Física, Química, Biología, Ciencias de la Tierra,
EDUC. FÍSICA	3 cursos de Educación Física y 2 cursos de Higiene,
ARTES	3 cursos de Música, Caligrafía, Bellas Artes o Artesanía,
LENGUA EXTRANJ.	2 cursos de Inglés
ECONOMÍA DOMEST.	1 curso de Economía doméstica.

COREA

El core curriculum de Corea tiene los siguientes cursos comunes obligatorios: *Ética, Lengua, Matemática, Estudios Sociales, Historia Coreana, Ciencias Integradas, Educación Física, Música, Bellas Artes, Inglés*. La estructura curricular para la educación secundaria superior en Corea es la siguiente:

AREA CURRICULAR	CURSOS COMUNES OBLIGATORIOS	CURSOS OBLIGATORIOS PARA DIFERENTES MODALIDADES
ÉTICA	Ética	
LENGUA	Lengua	Lengua oral, Composición, Lectura, Literatura, Gramática
CHINO		Caracteres chinos y clásicos I y II
MATEMÁTICA	Matemática común	Matemática I y II. Matemática aplicada.
ESTUDIOS SOCIALES	Estudios Sociales Historia Coreana	Política, Economía, Sociedad y Cultura, Historia Mundial, Geografía Mundial
CIENCIAS NATURALES	Ciencias	Física I y II. Química I y II. Biología I y II. Ciencias de la Tierra I y II.
EDUC. FÍSICA	Educación Física I	Educación Física II
MÚSICA	Música I	Música II
BELLAS ARTES	Bellas Artes I	Bellas Artes II
ENT.MILITAR		Entrenamiento militar.
EDUCACION VOCACIONAL		Economía doméstica, Tecnología, Agricultura, Industria, Comercio, Ind.Pesquera, Informática, Salud, Educación, Etc.
LENGUAS EXTRANJERAS	Inglés común	Inglés I y 2. Inglés comprensión. Inglés conversación. Alemán, Español, Francés Chino, Japonés, Ruso.
LIBRE OPCIÓN		Filosofía, Lógica, Psicología, Educación, Economía, Ecología, Religión, otras.

DINAMARCA

La educación post-obligatoria en Dinamarca tiene como alternativa tres modalidades:

Una modalidad académica luego de cursar 9 años de Folkescole llamada Gymnasium, dura tres años destinada a alumnos de 16 a 18 años. Habilita para la universidad.

Una modalidad vocacional luego de cursar 10 años de Folkescole se conoce como cursos H.F., duran dos años y sólo habilitan para la educación superior no universitaria.

Una modalidad de enseñanza técnico-profesional luego de cursar 10 años de Folkescole que dura de 2 a 3 años, califica para puestos de trabajo.

Tanto el *Gymnasium* como los *Cursos H.F.* tienen un tronco curricular común de asignaturas.

GYMNASIUM - TRONCO COMUN - Grados 10°, 11° y 12°	
Lengua - Historia - Geografía - Biología - Educación Física Estudios Clásicos - Música - Artes - Religión	
ORIENTACIÓN IDIOMAS	ORIENTACIÓN CIENCIAS
ASIGNATURAS OBLIGATORIAS	
Inglés - Alemán - 3° Idioma - Latín - Ciencia	Matemática - Física - Química - Inglés - 2° Idioma

CURSOS H.F.- TRONCO COMÚN - Grados 11° y 12°	
Lengua - Historia - Geografía - Ciencias Sociales - Matemática - Biología - Educación Física Religión - Música - Artes - Inglés - Alemán	

PAISES BAJOS

Al igual que Dinamarca hay diferentes modalidades académicas, vocacionales y profesional con diversas orientaciones. La enseñanza tradicional académica que habilita para proseguir estudios superiores se conoce como VWO. Enseñanza preuniversitaria. En esta modalidad se pueden distinguir tres tipos institucionales: *Atheneum*, *Gymnasium* y *Liceum* y en cada una de estos tipos se distinguen dos secciones una más humanística y otra más científica.

ATHENEUM MATERIAS COMUNES SECCIÓN A	GYMNASIUM Y LICEUM MATERIAS COMUNES SECCIÓN A
Lengua - Historia - Civismo - Inglés - 2º Idioma Economía	Lengua - Historia - Civismo - Economía- Inglés 2º Idioma - Lenguas clásicas
ATHENEUM MATERIAS COMUNES SECCIÓN B	GYMNASIUM Y LICEUM MATERIAS COMUNES SECCIÓN B
Lengua - Historia - Civismo - Inglés y 2º Idioma Economía - Matemática y Ciencias	Lengua - Historia - Civismo - Inglés y 2º Idioma Lenguas clásicas - Matemática y Ciencias

FRANCIA

Luego de terminar la enseñanza secundaria obligatoria de 4 años, el *College*, los jóvenes franceses pueden continuar estudios en distintos tipos de ofertas, pero hay dos modalidades bien definidas una de formación general humanístico-científico-tecnológica el *Liceo* y otra de *Formación Técnico-Profesional*. El *Liceo Francés* dura tres años - de 16 a 18 años- ofrece dos orientaciones una de enseñanza *humanístico-científica* y otra *científico-tecnológica*, ambos tipo de liceos otorgan el título de bachiller que habilita el ingreso a la universidad.

El *liceo de enseñanza humanístico-científica* oferta tres series:

- Serie Literaria
- Serie Económica-Social
- Serie Científica

El *liceo de enseñanza científico - tecnológica* oferta cuatro series:

- Serie Ciencias Médico - Sociales
- Serie Ciencias y Tecnologías industriales
- Serie Ciencias y Tecnologías de laboratorio
- Serie Ciencias y Tecnologías terciarias gestionales

Asimismo cada liceo se divide en dos ciclos. El primer año constituyen el ciclo de determinación y los dos subsiguientes el ciclo de terminalidad. El segundo ciclo es el que presenta la oferta curricular más diversificada.

MATERIAS OBLIGATORIAS DE FORMACIÓN GENERAL

LICEO DE ENSEÑANZA GENERAL HUMANÍSTICO- CIENTÍFICA		
SERIE ECONOMICO - SOCIAL	SERIE LITERARIA	SERIE CIENTÍFICA
2 cursos de Lengua	2 cursos de Lengua	2 cursos de Lengua
Historia 1 y 2 - Geografía 1	Historia 1 y 2 - Geografía 1	1 curso Historia o Geografía
Matemática 1,2 y 3	Matemática 1 y Ciencias 1 y 2	Matemática 1, 2 y 3
Lengua Extranjera 1,2 y 3	Lengua Extranjera 1,2 y 3	Lengua Extranjera 1,2 y 3
Filosofía	Filosofía	Filosofía
Educación Física 1,2 y 3	Educación Física 1,2 y 3	Educación Física 1,2 y 3

LICEO DE ENSEÑANZA CIENTÍFICO - TECNOLÓGICA			
SERIE Cs. y Tecnologías industriales	SERIE Cs.Médico - Sociales	SERIE Cs. y Tecnologías de laboratorio	SERIE Cs. y Tecnologías de Gestión
2 cursos de Lengua	2 cursos de Lengua	2 cursos de Lengua	2 cursos de Lengua
1 curso de Historia o Geografía	1 curso de Historia o Geografía- 1 de Economía	1 curso de Historia o Geografía	2 cursos de Historia 1 curso de Geografía
Matemática 1,2 y 3	Matemática 1,2 y 3	Matemática 1, 2 y 3	Matemática 1, 2 y 3
Lengua Extranjera 1,2, 3	Lengua Extranjera 1,2, 3	Lengua Extranjera 1,2 y 3	Lengua Extranjera 1,2,3
1 curso de Filosofía	1 curso de Filosofía	1 curso de Filosofía	1 curso de Filosofía
Educación Física 1,2,3	Educación Física 1,2, 3	Educación Física 1,2 y 3	Educación Física 1,2 y 3
2º Lengua Extranjera	2º Lengua Extranjera	2º Lengua Extranjera	2º Lengua Extranjera

A estos cuadros debe añadirse las asignaturas específicas de cada serie obligatorias y optativas. Las distintas series del Liceo Francés tendría como común de las asignaturas: **2 cursos de Lengua, 1 curso de Historia o Geografía, 1 curso de Filosofía, 3 cursos de Lengua Extranjera, 3 cursos de Educación Física y 3 cursos de Matemática y Ciencias Naturales.**

ITALIA

La escuela secundaria italiana tiene una duración de cinco años y está dividida en dos ciclos. El ciclo superior tiene una duración de tres años. En este ciclo se distinguen tres grandes orientaciones desde su reforma de 1992.

- *Orientación General*
- *Orientación Tecnológica*
- *Orientación Económica*

En cada una de las orientaciones se pueden distinguir distintas series.

ORIENTACIÓN GENERAL	ORIENTACIÓN TECNOLÓGICA	ORIENTACIÓN ECONÓMICA
CLÁSICA	INDUSTRIAL	ECONÓMICO-ADMINISTRATIVA
LINGÜÍSTICA	CONSTRUCCIONES	LINGÜÍSTICO ADMINISTRATIVA
SOCIO-PSICO-PEDAGOGICA	AGRARIA	
CIENTÍFICA	SERVICIOS	
CIENTIFICO-TECNOLOGICA		

Las asignaturas comunes a todas las orientaciones y suborientaciones son las siguientes: *Lengua y Literatura, Historia, Lengua Extranjera, Matemática, Filosofía, Religión, Educación Física y una ciencia natural por año*. Las exigencias de cursos de áreas de formación general por orientación son diferentes.

ORIENTACIÓN GENERAL	ORIENTACIÓN TECNOLÓGICA	ORIENTACIÓN ECONÓMICA
3 cursos de Lengua	3 cursos de Lengua	3 cursos de Lengua
3 cursos de Lengua Extranjera	3 cursos de Lengua Extranjera	3 cursos de Lengua Extranjera
3 cursos de historia	3 cursos de historia	3 cursos de geografía
3 cursos de Matemática e Informática	3 cursos de Matemática e Informática	3 cursos de Matemática e Informática
3 cursos de Filosofía	2 cursos de Filosofía	2 cursos de Filosofía
1 de Química 1 de Biología 1 de Física	2 Química - 2 Física	2 cursos de Cs.Naturales
Religión optativa para el alumno	Religión optativa para el alumno	Religión optativa para el alumno
3 cursos de Educación Física	3 cursos de Educación Física	3 cursos de Educación Física

PORTUGAL

La educación postobligatoria sucede a la EGB de 9 años, su duración es de tres años y está destinada a jóvenes de 15 a 17 años. Se organiza en dos líneas de cursos diferentes. Cursos Propedeuticos y Cursos Tecnológicos. Para ambas líneas se distinguen cuatro modalidades:

- *Ciencias Exactas y Naturales*
- *Ciencias Sociales y Económicas*
- *Humanidades*
- *Artes*

En la estructura curricular de la secundaria postobligatoria se distinguen tres componentes:

- *Una formación general común a todas las modalidades.*
- *Un formación específica fundamento de signaturas técnicas con peso diferente por modalidad.*
- *Una formación técnica con peso específico para cada línea*

Formación General - Asignaturas Comunes a todas las modalidades.

<i>LENGUA 1,2,3</i>
<i>FILOSOFÍA 1,2</i>
<i>LENGUA EXTRANJERA 1,2,3</i>
<i>EDUCACION FISICA 1,2,3</i>
<i>DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL O</i>
<i>EDUCACION MORAL 1,2,3</i>

Formación Específica - Asignatura comunes entre modalidades.

- *Entre Ciencias Exactas-Naturales y Artes:*

<i>3 cursos de Matemática</i>
<i>2 cursos de Físico-Química</i>
<i>1 curso de Física</i>
<i>1 curso de Química</i>
<i>1 curso de Diseño y Geometría Descriptiva</i>

- *Entre Ciencias Sociales-Economía y Humanidades*

<i>3 cursos de Historia</i>
<i>2 cursos de Geografía</i>
<i>1 curso de Sociología</i>
<i>1 curso de Derecho</i>
<i>1 curso de Desarrollo Económico-Social</i>
<i>1 curso de Filosofía 3</i>
<i>1 curso de Lengua Extranjera 3 y</i>
<i>2 cursos de 2º Lengua extranjera</i>

ESPAÑA

La educación secundaria postobligatoria que continúa a la ESO, consiste en un Bachillerato Polivalente de 2 años de duración destinada a jóvenes de 16 y 17 años. Este bachillerato ofrece cuatro modalidades:

- *Ciencias de la Naturaleza y la Salud*
- *Humanidades y Ciencias Sociales*
- *Tecnología*
- *Artes*

Se distingue en la estructura curricular una *Formación General Común* a todas las modalidades, y una *Formación Específica* de modalidad. Las asignaturas se distribuyen de la siguiente forma:

Formación General	Asignaturas comunes 43%
Formación Específica	Asignaturas comunes obligatorias 37% Asignaturas optativas obligatorias 20%

Primer año	4 asignaturas comunes - 3 de modalidad - 1 optativa
Segundo año	4 asignaturas comunes - 3 de modalidad - 2 optativas

Las asignaturas comunes son:

- Lengua y Literatura 1 y 2
- 1 curso de Filosofía
- 1 curso de Historia de España
- Educación Física 1 y 2
- Lengua Extranjera 1 y 2

Matemática es una asignatura de Formación Específica que está presente en las cuatro modalidades con distintas cargas horarias.

Formación Específica - Asignaturas comunes entre modalidades.

- *Entre Humanidades y Ciencias Sociales y Artes:*

<i>I Historia del Arte</i>
<i>I Comunicación Audiovisual</i>

- *Entre Artes, Ciencias de la Naturaleza y la Salud y Tecnología:*

<i>I Comunicación Audiovisual</i>
<i>I Dibujo Técnico</i>

- *Entre Ciencias de la Naturaleza y la Salud y Tecnología:*

<i>Matemática</i>
<i>Físico-Química</i>
<i>Física</i>
<i>Química</i>
<i>Tecnología y Sociedad</i>
<i>2º Lengua Extranjera</i>

CHILE

La escuela secundaria en Chile tiene una duración de 4 años. Abarca a los grados 9°, 10°, 11° y 12°. Se distinguen *un bachillerato científico-humanístico y una modalidad técnico-profesional*. Los primeros dos años constituyen un ciclo básico y los dos últimos el ciclo superior. En 1996 comienza un proceso de reforma curricular con una nueva propuesta que está en proceso de consulta. Se propone una estructura curricular que se caracteriza por:

- *Formación General Común.*
- *Formación Específica*
- *Asignaturas de libre disposición institucional*

La Formación Común a ambas modalidades debe abarcar aproximadamente un 50% de la carga horaria, y deben estar presentes en el ciclo superior las siguientes áreas curriculares:

Lenguaje y Comunicación (Lengua, Literatura, Comunicación y Lengua Extranjera)
Matemática
Historia y Ciencias Sociales
Educación Física
Un curso de Filosofía
Un curso de Ciencias Naturales (Elección entre Biología - Química - Física)

No se consideran en la Formación Común las áreas de *Tecnología, Artes y Formación Ciudadana*.

MÉXICO

La educación postobligatoria en México tiene una duración de tres años grados 10°, 11° y 12°. En 1996 el Colegio Universitario de Humanidades y Ciencias dependiente de la UNAM realiza una reforma curricular. La Formación Común para las diferentes orientaciones es la siguiente:

<i>Lengua 1 y 2</i>
<i>Matemática 1 y 2</i>
<i>Lengua Extranjera 1 y 2</i>
<i>Historia 1 y 2</i>
<i>Filosofía 1</i>
<i>Biología 1, Química 1, Física 1</i>

BACHILLERATO INTERNACIONAL

Las escuelas que adoptan el programa de la Organización Bachillerato Internacional deben seleccionar asignaturas dentro de un conjunto de oferta de seis grupos comunes de asignaturas:

Grupo 1 Lengua A	Lengua y Literatura Materna
Grupo 2 Lengua B	Lengua Extranjera o 2° Lengua
Grupo 3 El hombre en Sociedad. Elección entre:	Historia- Geografía-Economía -Filosofía- Psicología Antropología- Organización empresarial
Grupo 4 Ciencias Experimentales. Elección entre:	Biología-Química-Física- Química física aplicada- Ciencias ambientales - Psicología Experimental
Grupo 5 Matemática. Elección entre:	Matemática - Matemática y Computación- Análisis Matemático - Matemática Avanzada
Grupo 6 opción entre Arte/Diseño Programas especiales	Música- Latín - Griego-Computación-3° Lengua 1 ciencia social - 1 ciencia natural

ANEXO

Tabla Resumen de asignaturas obligatorias a todas las modalidades de enseñanza secundaria superior que habilitan para continuar estudios universitarios superiores

Asignaturas	USA	R.UN.	ISR.	JAP.	COR.	DINA	HOL.	FRA.	ITAL	POR	ESPA	CHIL	MEX.
Lengua y Lit.	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Matemática	●	●	●	●	●	●	●	●	●			●	●
Lengua Ext1°		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Lengua Ext2°					●	●	●						
Hist.Mundial	●		●	●	●	●	●	●	●			●	●
Hist.Nacional	●		●	●	●	●	●		●		●		●
Geografía						●							
Economía							●						
Ética/ Religión					●	●		●	●				
Civismo	●		●				●			●			
Est.Sociales				●	●	●							
Filosofía								●	●	●	●	●	●
Ciencias Integ.	●	●		●			●	●				●	
Biología	●		●	●	●				●				●
Físico-Química													
Física	●		●	●	●				●				●
Química	●		●	●	●				●				●
Tecnología		●											
Computación													
Educ.Física	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●	
Educ.p/Salud				●									
Psicología													
Música				●	●								
Bellas Artes			●	●	●								
Eco.Doméstica				●	●								

Nota: Se excluye a la formación técnico profesional cuya finalización no habilita para continuar estudios universitarios.

● Referencia: Asignatura obligatoria común de oferta única u optativa durante la cursada.

Buenos Aires, Agosto de 1997