

INV	022 95 5
SIG	Foll 373.41
UD	2

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN

Documento Preliminar  
Nro. 4

**MATERIALES PARA UN ACUERDO  
MARCO SOBRE LA EDUCACIÓN DE  
ADULTOS Y FORMACIÓN TÉCNICO  
PROFESIONAL**

noviembre de 1998

# **MATERIALES DE TRABAJO PARA LA ELABORACION DE UN ACUERDO**

## **MARCO PARA LA EDUCACION PERMANENTE**

### **LAS CONFERENCIAS MUNDIALES DE EDUCACION DE ADULTOS**

En diferentes momentos los organismos internacionales han reconocido que una población bien educada e informada es una precondition para una sociedad democrática y participativa. En tal sentido, proveer a los niños de las competencias necesarias es un primer paso esencial. Sin embargo, en las decisiones y opciones de política educativa los países no suelen dar prioridad a los jóvenes y adultos como sujetos merecedores de estrategias y recursos específicos, bajo la premisa de que al haber escasez de recursos es más importante invertirlo en los niños (es decir "en el futuro") que en personas jóvenes y adultas analfabetas o con baja escolaridad, o en otros sujetos con requerimientos específicos de aprendizaje. Los adultos también tienen necesidades de aprendizaje.

Esta falsa dicotomía hace olvidar, muy a menudo, que los niños y las personas adultas son parte y actores de un mismo proceso, en el que la educación y el aprendizaje de aquéllos, está condicionado por los niveles de alfabetización y de escolaridad de los jóvenes y, sobre todo, de las madres y de los padres.

Aproximadamente un 23 por ciento de la actual población adulta mundial es incapaz de leer, escribir o realizar operaciones matemáticas elementales, mientras que muchos carecerán de los conocimientos básicos que se requieren para llegar a ser padres responsables, trabajadores eficientes y ciudadanos activos.

Según opinión de J. Delors, en los foros nacionales e internacionales en favor de la "Educación para Todos", el registro de las acciones y logros desde la Conferencia de Jomtien en 1990 es misceláneo y francamente frustrante respecto a la educación básica de adultos. Los esfuerzos, en general, se han concentrado en expandir la escolaridad primaria pero, con pocas excepciones, han virtualmente ignorado la alfabetización y otros programas de educación básica para adultos, que están seriamente subfinanciados.

La Comisión Internacional de Educación para el Siglo XXI, que presidió Delors, enfatizó en el informe que, la educación es el principal medio a nuestra disposición para estimular un desarrollo más armónico a escala humana y por lo tanto para reducir la pobreza, la

exclusión, la opresión y aun la guerra. La educación puede desempeñar un rol clave para superar las tensiones entre lo global y lo local, lo universal y lo individual, la tradición y la modernidad.

Con la V Conferencia Internacional de Educación de Adultos, realizada en Hamburgo en 1997, se mantiene viva la tradición iniciada en 1949 en Elsinore, Dinamarca, con la Primera Conferencia, y llevada adelante en Montreal, 1972 en Tokio y, en un pasado más reciente, en 1985 en París.

Cada una de estas conferencias ha reflejado la preocupación y las tendencias mundiales de la década precedente. Los temas prioritarios de estas Conferencias han sido

- lograr la alfabetización universal,
- establecimiento de la paz y cooperación internacional,
- creación de un espíritu genuino de democracia,
- aumento de las oportunidades de aprendizaje para todos los grupos de edad,
- promoción de la igualdad de géneros,
- contribución al desarrollo sostenido.

**En los años sesenta,** se incluyeron nuevos temas prioritarios

- cooperación internacional para apoyar a los países en desarrollo
- comprometer a las ONG
- reflexión sobre los valores estéticos y morales
- papel de la ciencia y de la tecnología en el progreso social
- relacionar el aprendizaje de las personas adultas con la educación inicial.

**Durante los años setenta,** se puso el énfasis en la calidad y el acceso a la educación de adultos. El concepto del aprendizaje permanente llegó a ser un tema central, unido a la preocupación por desafíos tan importantes como el aumento de la población, el medio ambiente, la capacitación ocupacional y vocacional y el papel de los medios de comunicación en la educación de adultos.

**La Conferencia de 1985,** suma a las tendencias señaladas temas claves como

- la intensificación de la lucha contra el analfabetismo bajo nuevas alianzas entre gobiernos e instituciones no gubernamentales
- la alta prioridad que debería otorgarse a la educación de la mujer
- el vínculo de la educación formal y no formal en la perspectiva del aprendizaje

- el impacto decisivo de los medios de comunicación modernos en el aprendizaje
- la necesidad de creatividad e innovación en el aprendizaje de las personas adultas
- la preocupación por el analfabetismo funcional en los países industrializados.

La reciente Conferencia de Hamburgo, debe ser ubicada en el contexto de las actuales iniciativas a largo plazo de las Naciones Unidas: La Declaración de Jomtien sobre Educación para Todos y el Marco de Acción (1990), la Década Mundial de la UNESCO para el Desarrollo Cultural (1988-1997), la Década Mundial de las Naciones Unidas para el Desarrollo (1991- 2000), la Conferencia sobre el Medio Ambiente de Río (1992), la Conferencia Internacional sobre Población de El Cairo (1994), la Cumbre sobre Desarrollo Social (1995), la Conferencia Internacional de la Mujer en Beijing (1995), y la Comisión Internacional de Educación para el Siglo XXI (1995).

En esta ocasión el *leitmotiv* de la conferencia, "El aprendizaje de los adultos : una clave para el siglo XXI", pone de manifiesto que el campo por abarcar es aún más extenso. Se pretende desarrollar este tema central bajo dimensiones complementarias : siendo la educación de adultos una clave y una herramienta, es, al mismo tiempo, un derecho, y una responsabilidad compartida.

El aprendizaje de las personas adultas es una herramienta personal, sin embargo, también lo es para el desarrollo social, económico y cultural. Es igualmente un derecho que ha sido universalmente legitimado. La participación y el aprendizaje son asimismo expresión de una mejor calidad de vida, una experiencia de convivencia y responsabilidad compartida.

El objetivo general de esta Conferencia fue poner de manifiesto la importancia del aprendizaje de los adultos y lograr compromisos mundiales en una perspectiva de aprendizaje permanente dirigido a :

- facilitar la participación de todos en un desarrollo sostenido y equitativo,
- promover una cultura para la paz basada en la libertad, justicia y respeto mutuo,
- capacitar a hombres y mujeres,
- desarrollar una sinergia entre educación formal y no formal.

De la Conferencia surgió una Declaración sobre el aprendizaje de las Personas Adultas, y una Agenda para el Futuro.

## LA EDUCACION DE ADULTOS en un Mundo en Vías de Polarización<sup>1</sup>

En la tercera edición de *Educación para Todos: Situación y Tendencias* se intenta renovar el interés de este aspecto olvidado la Educación para Todos y recalcar la importancia estratégica que ella tiene en el mundo de hoy.

Se transcriben algunas partes del documento referido a la situación de la educación de adultos en distintas parte del mundo.

### ***Países Industrializados y Países en Desarrollo***

Los países que ya han logrado situarse en un nivel económico acomodado, están en mejores condiciones que los demás de beneficiarse plenamente de las fuerzas que configuran el mundo del Siglo XXI. En los países industrializados casi todos los niños son instruidos y el número de adultos analfabetos es relativamente bajo, en contraste con los países en desarrollo - como grupo - aún distan marcadamente de cumplir el objetivo de educación primaria universal y donde los adultos analfabetos y semianalfabetos constituyen estadísticas importantes.

Los países menos desarrollados concentran a un porcentaje creciente de la población analfabeta mundial. Sin embargo, el lado positivo, junto con el resto de los países en desarrollo, también albergan a un número cada vez mayor de los adultos alfabetizados del planeta (ver anexo estadístico figura 1).

### ***Dentro de los países Industrializados***

Aún en países catalogados avanzados, un gran número de individuos se encuentran a sí mismos marginados. De acuerdo a estudios de la Organización de Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), en Europa Occidental habitan 20 millones de cesantes y 38 millones de indigentes. En el año 1995, las cifras para Europa estimaban el número de adultos analfabetos en 9 millones, de los cuales dos tercios corresponden a mujeres.

En forma reciente, el Instituto para la Educación de la UNESCO en Hamburgo, Alemania, publicó un estudio comparativo titulado "La Participación de la Educación de Adultos en los

---

<sup>1</sup> Educación para Todos, Situación y Tendencias/1997 UNESCO

Países Industrializados". En él se presentaba información de Canadá, Holanda, Polonia, Suecia, Suiza y los Estados Unidos.

Concluye el estudio, que en los países industrializados se está evidenciando una "explosión" de actividades organizadas de educación para adultos, aunque el beneficio de dichos esfuerzos se está distribuyendo en forma poco equitativa. Los servicios de educación de adultos, tienden a privilegiar en forma desmedida a individuos que ya tienen educación, cuentan con empleos y generalmente son más bien jóvenes. También suelen favorecer preferencialmente a los varones, ante la mayor posibilidad de que los estudios de éstos les sean pagados por sus empleadores.

En opinión de los autores, en los países estudiados está emergiendo una "sociedad de aprendizaje de dos caras". Para bien o para mal, la participación en actividades de educación de adultos constituye una "práctica social acumulativa". El estudio concluye que: "En la misma forma que los participantes acumulan ventajas, los adultos que no tuvieron acceso a una educación inicial vasta, tenderán a mostrar una participación bastante más débil, en tanto que deberán superar importantes barreras socio - culturales".

#### ***Al Interior de los países en desarrollo***

La marginación también constituye un problema creciente dentro de los países menos prósperos. En numerosos países en desarrollo los recursos económicos - y de otras índoles - están concentrados en las manos de una élite gobernante relativamente pequeña. En dichos países los esfuerzos encaminados a mejorar el bienestar social, económico y personal de sus ciudadanos, a veces tienen como consecuencia la exacerbación de las diferencias existentes. Por ejemplo, (ver anexo estadístico *figura 2*) independientemente del nivel de desarrollo del país, las iniciativas orientadas a mejorar la escolarización suelen beneficiar a los residentes de las zonas urbanas mucho más que a sus contrapartes rurales.

En términos de oportunidades educacionales, la brecha genérica que se evidencia da origen a otras formas de polarización, incluyendo la dispar condición social atribuida a hombres y mujeres. En cierto grado, la marginación de mujeres y niñas existe en prácticamente todos los países, aunque es particularmente grave en el mundo en desarrollo y, dentro de éste, especialmente en las zonas rurales como se ve reflejado en las tasas de alfabetización. (ver anexo estadístico *figura 3*).

Se observa también en 1995 una extensa variación en tasas de alfabetización de adultos observada en 1995 entre las diversas regiones. Las diferencias más marcadas entre hombres y mujeres se detectaron en los países menos desarrollados donde la proporción de adultos analfabetos ya alcanzaba niveles altísimos (ver anexo estadístico figura 4).

### ***El Alfabetismo y el Analfabetismo de adultos***

La estadísticas muestran que la población adulta mundial alfabetizada se encuentra en aumento, si bien los patrones característicos de los países en desarrollo e industrializados varían en forma considerable. El número de hombres y mujeres alfabetizados en el mundo está ascendiendo, crecimiento que se espera continúe en el futuro previsible. Así también, desde 1980, el número de adultos analfabetos se ha mantenido cerca de los 885 millones y de continuar la tendencia actual esta cifras se conservaría inalterada hasta el año 2010. Este núcleo constante de analfabetismo - de los cuales cerca de dos tercios son mujeres - persiste a través del tiempo, pese a denodados esfuerzos que han logrado incrementar el número y proporción de población alfabetizada, a nivel mundial (ver anexo estadístico figura 5).

La distribución de adultos analfabetos en el mundo se presenta bastante despareja, *figura 6*. Prácticamente todos son habitantes de países en desarrollo, más de la mitad viven en India y China juntas y casi un 25 por ciento se reparte entre siete países más. Mientras las tasas de alfabetización continúan mejorando en todas las regiones del planeta, existen serias desigualdades entre ellas.(ver anexo estadístico figuras 6 y 7).

***Regiones del Mundo***, países desarrollados, países en desarrollo, países menos desarrollados, América Latina/El Caribe, Asia Oriental/Oceanía, África al Sur del Sahara, Estados Arabes, Sur Asia.

Todas las regiones del mundo han logrado avanzar en términos de reducir la brecha genérica observada en las tasas de alfabetización de adultos , aunque persisten profundas disparidades regionales (ver anexo estadístico figura 8).

Las mejoras en las tasas de alfabetización han sido mayores entre los grupos más jóvenes (ver anexo estadístico figura 9).

Los datos relativos a la distribución de la población adulta por nivel de logro educacional, también exhiben claras diferencias regionales. Algunos países de ciertas regiones, notablemente África del Sur del Sahara y Sur Asia, exhiben importantes focos de adultos que, ya bien, no cuentan con estudios formales o no han completado su educación primaria (ver anexo estadístico figura 10).

Estos individuos constituyen el grupo objetivo primario de los esfuerzos de educación básica de adultos.<sup>2</sup>

Es muy posible que estas estadísticas subestimen el grado de analfabetismo existente en la población adulta, dado que muchos países utilizan los años de instrucción escolar cursados como indicadores de alfabetización. Lo anterior, no toma en consideración que los adultos con destrezas de lecto - escritura insuficientes y rara vez empleadas, suelen volver a caer en el analfabetismo.

Aún así, al umbral del siglo XXI, la gran mayoría de los niños de la mayoría de los países ha recibido - como mínimo - unos pocos años de escolarización de manera que el número de analfabetos "legítimos", vale decir, que no han tenido el beneficio de instrucción alguna, con toda probabilidad va en declinación. Por otra parte, el número de individuos que exhibe destrezas de lecto - escritura inadecuadas también va en aumento y, en la medida de que los requerimientos del mercado se sigan intensificando, estos individuos se encontrarán cada vez más marginados.

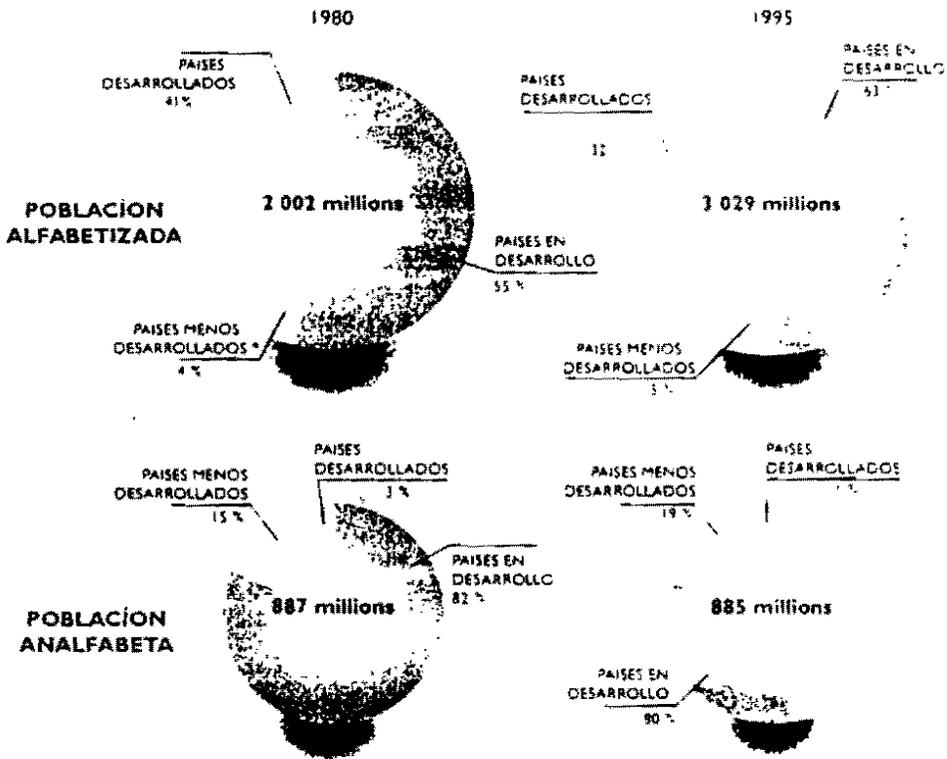
---

<sup>2</sup> La educación básica de adultos incluye a todas las modalidades de educación y capacitación organizada que satisfacen las necesidades básicas de aprendizaje de la población adulta, vale decir, lecto escritura y aritmética como también los conocimientos, destrezas, valores y actitudes de orden general que le serán indispensables para vivir y trabajar dignamente, mejorar la calidad de sus vidas, tomar decisiones fundamentadas y continuar aprendiendo.

## **CUADROS ESTADISTICOS**

# FIGURA 1

DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LA POBLACION ALFABETIZADA Y ANALFABETA DEL MUNDO, 1980 & 1995

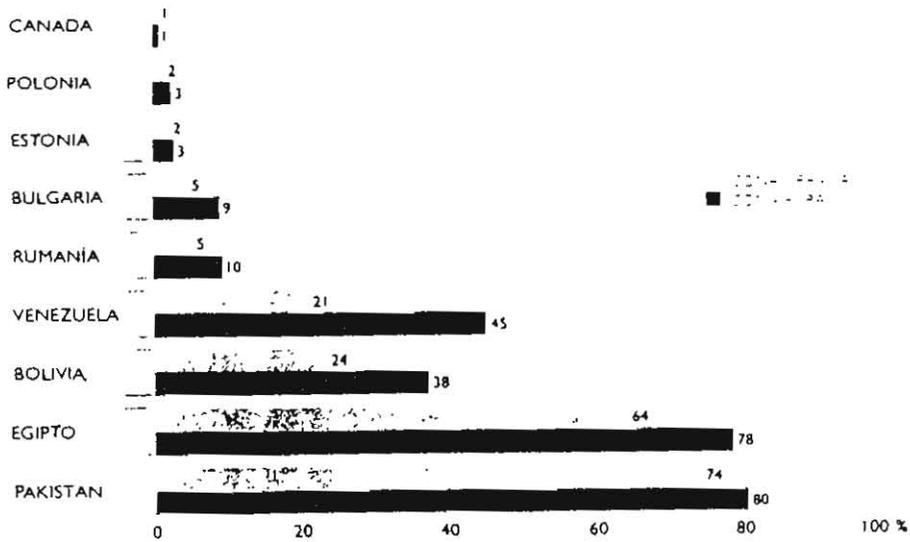


Los 48 "países menos desarrollados" (generalmente conocidos por su sigla en Inglés LDC's) representan un sub-conjunto dentro de la clasificación de "países en desarrollo". Ver glosario en el Anexo 3.

Los países "desarrollados" o industrializados son aquellos que poseen economías industrializadas relativamente maduras. Ver glosario en el Anexo 3.

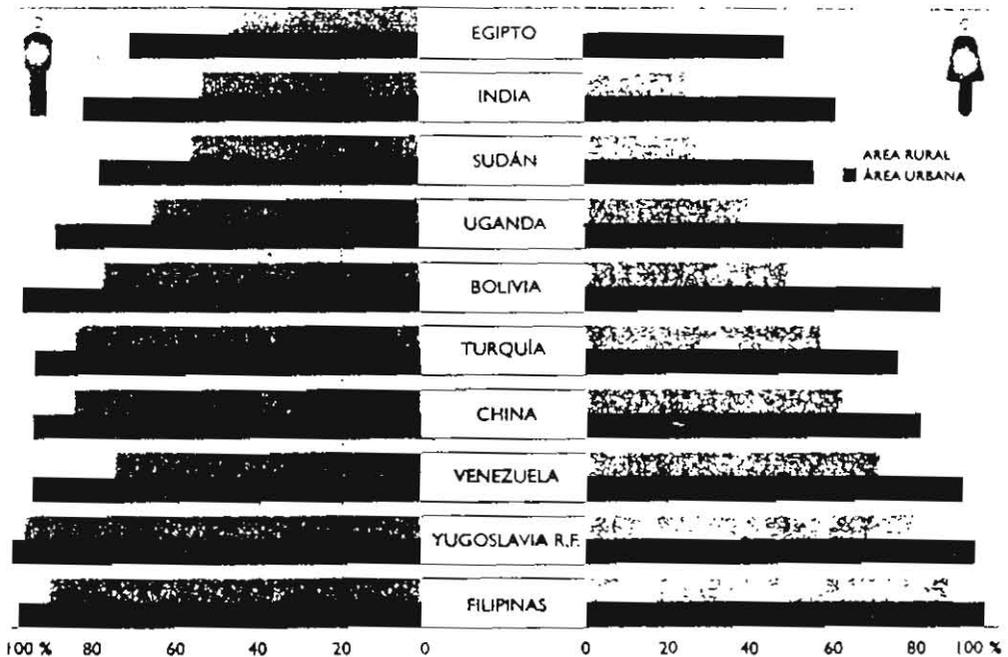
**FIGURA 2**

**PORCENTAJES DE ADULTOS NO ESCOLARIZADOS DE 25 O MÁS AÑOS DE EDAD, EN ZONAS RURALES Y URBANAS, PARA PAÍSES SELECCIONADOS. DATOS TOMADOS DE CENSOS DE 1990**



**FIGURA 3**

**TASAS DE ALFABETIZACIÓN EN ADULTOS (15 O MÁS AÑOS), POR ZONA URBANA/RURAL Y POR GÉNERO, PARA PAÍSES SELECCIONADOS. CIFRAS CORRESPONDEN AL ÚLTIMO AÑO DISPONIBLE (UAD).**

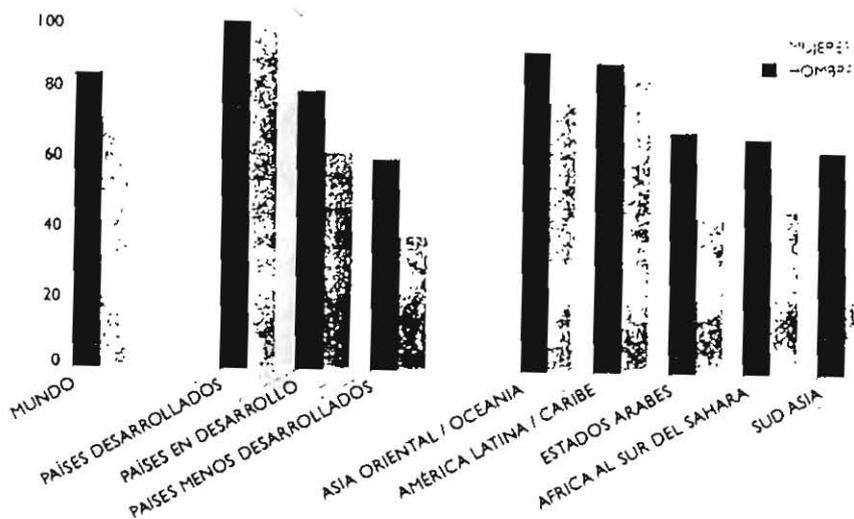


**Nota:**

1. Egipto: los datos solamente se refieren a ciudadanos egipcios y excluyen a la población desempleada.
2. Sudán: los datos se refieren a los Estados del Norte y no incluyen a las poblaciones sin hogar y/o nómadas.

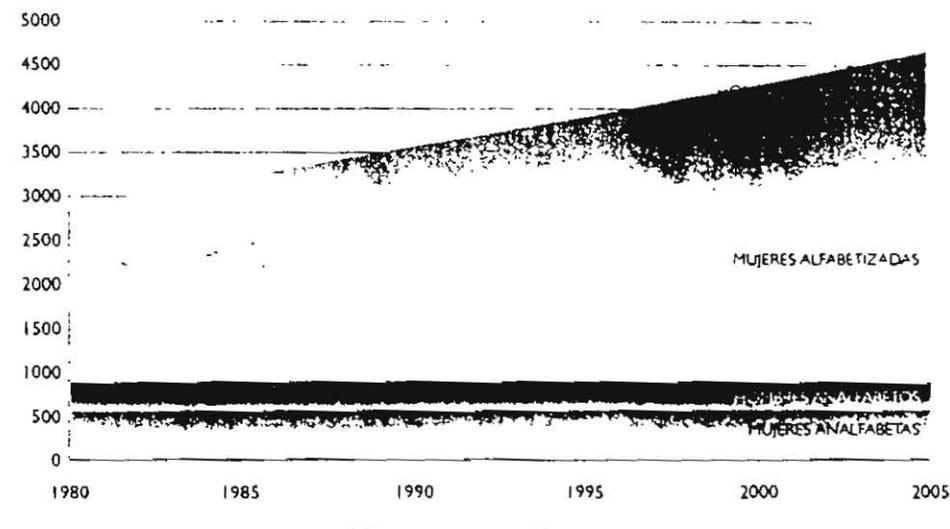
**FIGURA 4**

**TASAS DE ALFABETIZACIÓN DE ADULTOS POR REGIÓN Y GÉNERO, 1995**



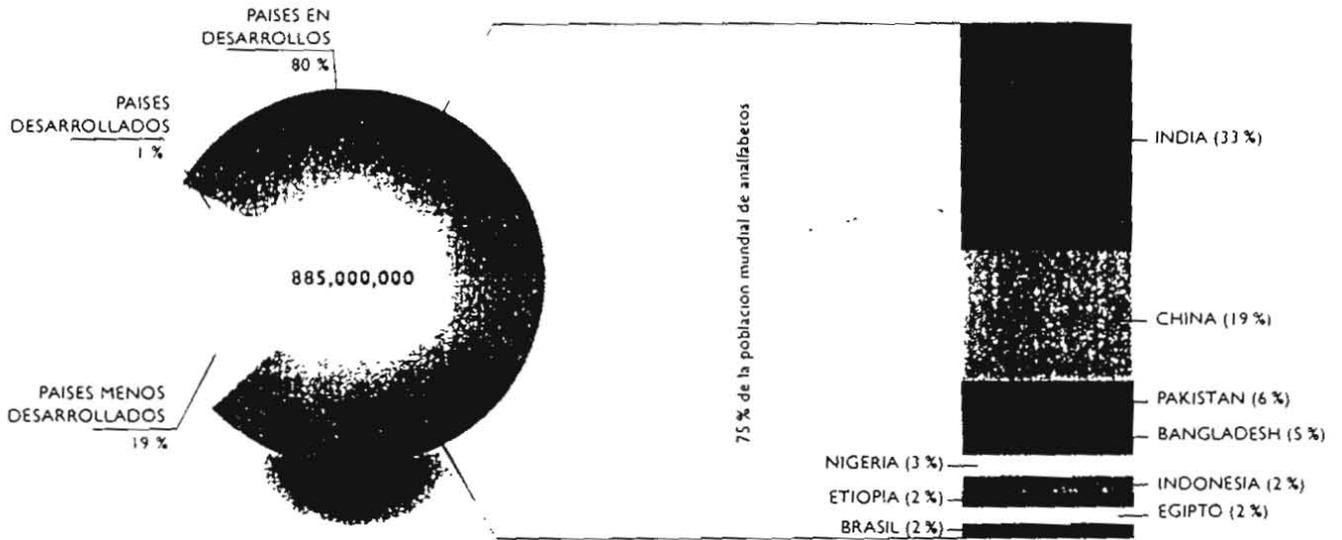
**FIGURA 5**

**POBLACIÓN MUNDIAL DE ADULTOS ALFABETIZADOS Y ANALFABETOS POR GÉNERO, 1980-2005 (MILLONES)**



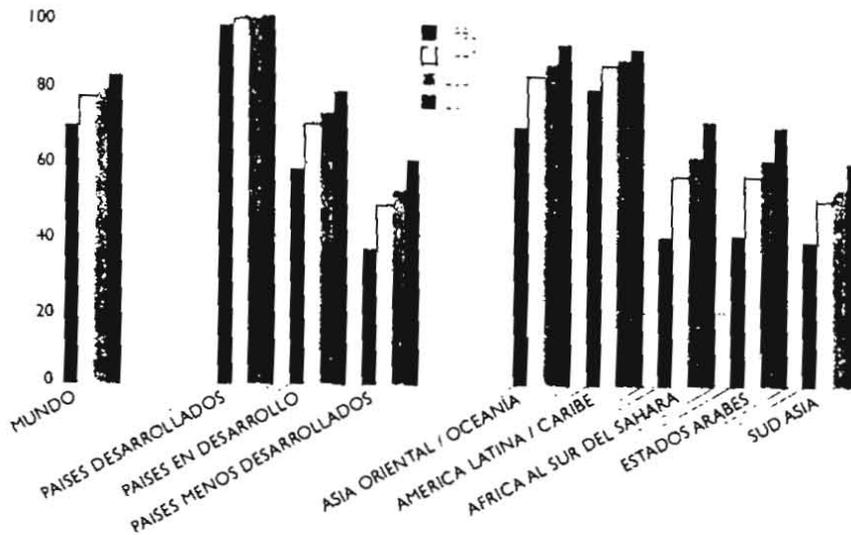
**FIGURA 6**

**DISTRIBUCION GEOGRÁFICA DE ANALFABETOS ADULTOS, 1995**



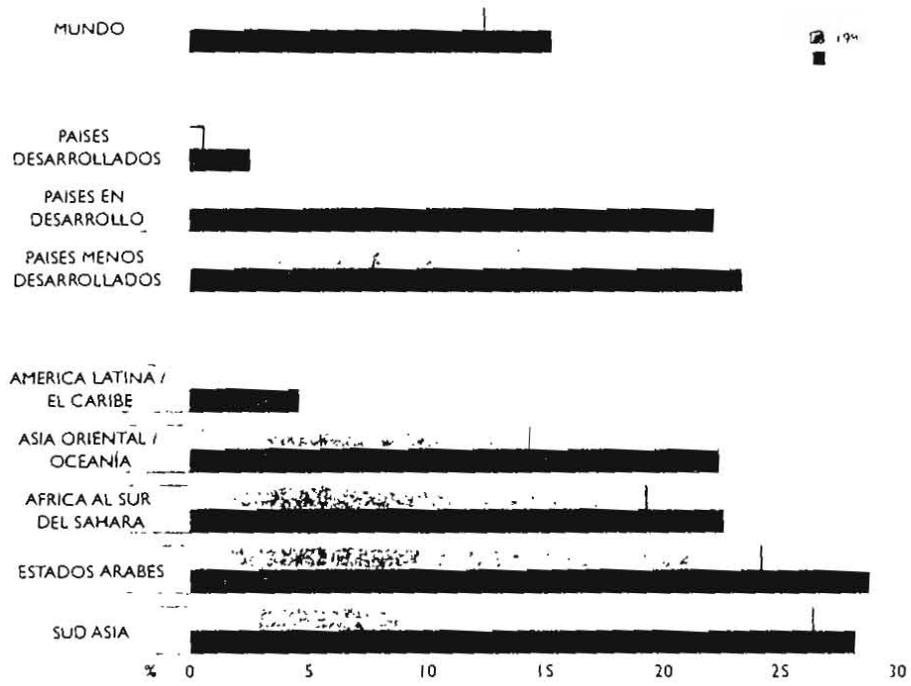
**FIGURA 7**

**TASAS ESTIMADAS DE ALFABETIZACIÓN DE ADULTOS POR REGIÓN, 1980 AL 2010**



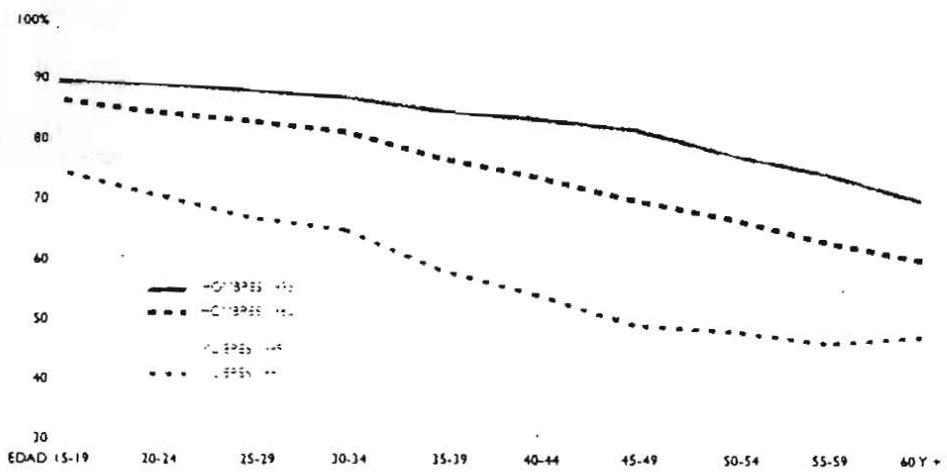
**FIGURA 8**

**BRECHA GENERAL EN LAS TASAS DE ALFABETIZACION DE ADULTOS POR REGION, 1980 Y 1995**



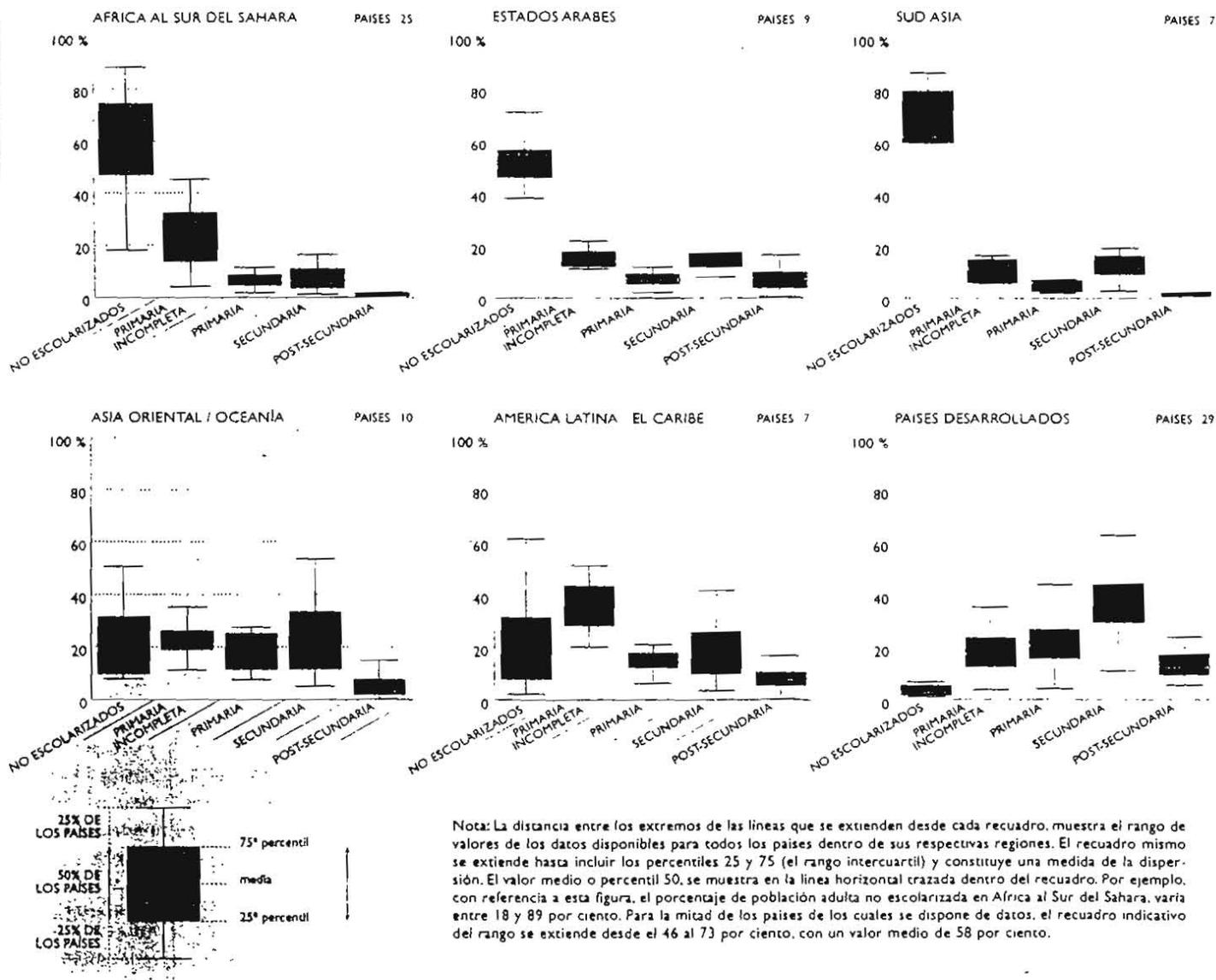
**FIGURA 9**

**TASAS MUNDIALES DE ALFABETIZACION, POR GRUPO DE EDAD GÉNERO, 1980 Y 1995**



# FIGURA 10

NIVEL DE LOGRO EDUCACIONAL DE LA POBLACION ADULTA (24 O MÁS AÑOS) POR REGIÓN, 1995



Nota: La distancia entre los extremos de las líneas que se extienden desde cada recuadro, muestra el rango de valores de los datos disponibles para todos los países dentro de sus respectivas regiones. El recuadro mismo se extiende hasta incluir los percentiles 25 y 75 (el rango intercuartil) y constituye una medida de la dispersión. El valor medio o percentil 50, se muestra en la línea horizontal trazada dentro del recuadro. Por ejemplo, con referencia a esta figura, el porcentaje de población adulta no escolarizada en África al Sur del Sahara, varía entre 18 y 89 por ciento. Para la mitad de los países de los cuales se dispone de datos, el recuadro indicativo del rango se extiende desde el 46 al 73 por ciento, con un valor medio de 58 por ciento.

# INDICADORES ESTADÍSTICOS

Indicadores Educativos y Socio-económicos Seleccionados para 132 Países en Desarrollo y Territorios

La presente sección contiene datos estadísticos de diez indicadores seleccionados del ámbito educacional y socio-económico, de 132 países en desarrollo agrupados por región principal. Todos los datos son oficiales, excepto los mostrados en amarillo, que constituyen estimaciones. Las columnas que muestran datos del último año disponible (UAD), generalmente se refieren al año 1994 a 1995, aunque en algunos casos corresponden a los comienzos de la década de los 90.

Las columnas 3 y 4 ofrecen una apreciación general de la situación real de cada país, con respecto a la alfabetización de adultos, mientras que las columnas 1 y 2 muestran parámetros que podrían afectar su evolución a través de avances materializados a nivel de educación primaria: cobertura (columna 1) y eficiencia (columna 2). Las columnas 1, 3 y 4, también ilustran desigualdades generacionales.

La columna 5 lista tres indicadores de la inversión que cada país ha realizado en el campo de la educación: (i) gasto educacional expresado como porcentaje de su producto interno bruto (PIB), (ii) la proporción de

eso inversión asignada a la educación de adultos, (iii) la proporción destinada a iniciativas de educación primaria. Lamentablemente, para muchos países no se dispone de datos sobre el gasto público asignado a la educación, particularmente a la educación de adultos.

Las columnas 6 a 10, contienen variables que pueden exhibir una correlación estadística con parámetros educacionales. El PIB per cápita (columna 6), suele usarse como una medida aproximada de la situación económica general del país y, por ende, de su capacidad para financiar actividades de educación. El indicador Gini (columna 7) es una medición sumaria de la igualdad en la distribución de los ingresos o el consumo, dentro de una escuela que va del 0 al 100. El cero representa la igualdad hipotética total de ingresos en los hogares, en tanto que 100 representa una concentración hipotética de todos los ingresos en un sólo hogar; en consecuencia, mientras más bajo el valor, más equitativa será la distribución del ingreso. Las encabezamientos de las columnas 8, 9 y 10, se definen en el glosario del Anexo 3.

## ESTADOS ARABES

PAÍSES Y TERRITORIOS	RAZÓN NETA DE MATRICULA (1)				PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE LLEGAN A 1º GRADO (2)		TASA ESTIMADA DE ALFABETIZACIÓN (3)				NÚMERO ESTIMADO DE ADULTOS ANALFABETOS (4)				GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN (UAD) (5)		PIB PER CÁPITA (\$ U.S.) (6)	DISTRIBUCIÓN DEL INGRESO INDICADOR GINI (7)	TASA DE MORTALIDAD PARA MENORES DE 5 AÑOS (POR 1 000 NACIMIENTOS) (8)	TASA DE FERTILIDAD ESPERANZA (9)	ESPERANZA (10)		
	1985		UAD		GRADO	GRADO FINAL	HOMBRES		MUJERES		TOTAL	%	TOTAL	%	COMO % DEL PIB	EN EDUCACIÓN DE ADULTOS	EN EDUCACIÓN PRIMARIA	1994	UAD	1995	1995-1000	1995	
	CHICOS	CHICAS	CHICOS	CHICAS	(AÑOS)	(AÑOS)	1980	1995	1980	1995	1980	1995	1980	1995									
ARGELIA	94	78	99	91	98	90 (6)	54.8	73.9	24.3	49.0	61.03	64.0	6582	65.8			1690	38.7	61	3.8	68		
BAHREIN	94	98	99	100	95	83 (6)	79.5	89.1	60.2	79.4	63	54.0	56	55.5	4.95		7500			2.9	72		
DJIBOUTI	37	26	36	28	96	94 (6)	45.3	60.3	18.1	32.7	108	61.1	181	63.8	3.77	53.4				5.4	48		
EGIPTO	...	...	95	82	99	98 (5)	53.9	63.6	25.5	38.8	15946	61.5	18954	62.0	5.65		710	32.0	51	3.4	65		
IRAQ	99	87	83	74		(6)	55.3	70.7	25.0	45.0	4188	62.1	4848	64.6		55.8			71	5.3	67		
JORDÁN			89	89	98	79 (10)	82.4	93.4	53.9	79.4	464	71.1	414	74.7			1390	43.4	25	5.1	69		
KUWAIT	88	85	61	61	99	99 (4)	72.8	82.2	59.1	74.9	264	48.5	200	58.6	5.62		19040		14	2.8	75		
LÍBANO						(5)	90.6	94.7	82.0	90.3	222	67.1	151	66.7	1.98				40	2.8	69		
JAMAHIRIYA ARABE LIBIA			98	96		(9)	72.9	87.9	31.0	63.0	749	68.0	702	73.0					63	5.9	64		
MAURITANIA			61	50	71	62 (6)	41.4	49.6	18.7	26.3	613	59.2	806	60.4	3.97		37.6	480	42.4	195	5.0	53	
MARRUECOS	73	48	81	62	83	72 (6)	42.0	56.6	16.2	31.0	7824	59.8	9730	61.8	5.38		33.0	1150	39.2	95	3.1	64	
OMÁN	70	63	72	70	98	94 (6)									4.48	0.49	46.7	5200		25	7.2	70	
PALESTINA A.T. (1)					100	98 (6)																	
QATAR	88	94	81	80	...	(6)	72.0	79.2	64.8	79.9	47	36.2	82	27.1	3.46		14540				3.8	71	
ARABIA SAUDITA	60	42	66	59	96	91 (6)	60.2	71.5	31.7	50.2	2786	56.7	3871	55.0	6.25		7240		34	5.9	71		
SOMALIA	11	6				(8)													211	7.0	48		
SUDÁN					94	81 (6)	43.1	57.7	17.0	34.6	7216	59.6	8507	60.9					115	4.6	54		
REP. ARABE SIRIA	100	92	95	87	95	85 (6)	72.4	85.7	34.4	55.8	2073	69.7	2259	75.4	4.25	0.10	40.5		36	4.0	68		
TUNISIA	99	87	98	95	95	87 (6)	61.1	78.6	32.3	54.6	1974	64.0	1930	67.8	6.33		41.5	1800	40.2	37	2.9	69	
EM. ARABES UNIDOS	76	77	84	82	99	95 (6)	71.8	78.9	63.7	79.8	219	28.8	272	29.5	2.06				19	3.5	74		
YEMEN						(9)												280		110	7.6	51	

1. Las cifras en amarillo representan estimaciones.

2. Las cifras en amarillo fueron calculadas en base al método de cohorte aparente.

# AFRICA AL SUR DEL SAHARA

PAISES Y TERRITORIOS	RAZON NETA DE MATRICULA (X)				PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE LLEGAN A 1er. GRADO (UAD)		TASA ESTIMADA DE ALFABETIZACION (%) ADULTOS				NUMERO ESTIMADO DE ADULTOS ANALFABETOS (MILES)				GASTO PUBLICO EN EDUCACION (UAD)		PIB PER CAPITA (\$ U.S.)		DISTRIBUCION DEL INGRESO INDICADOR GINI		TASA DE MORTANDAD PARA MENORES DE 5 ANOS (POR 1 000 NACIMIENTOS)		TASA DE FERTILIDAD		ESPERANZA DE VIDA AL NACER	
	1985		UAD		GRADO	GRADO FINAL	HOMBRES		MUJERES		TOTAL	%	TOTAL	%	COMO % DEL PIB	EN EDUCACION DE ADULTOS	EN EDUCACION PRIMARIA	1994	UAD	1995	1991-2000	1995	1995	1995	1995	
	CIRCON	CIRCAS	CIRCON	CIRCAS		(ANOS)	1980	1995	1980	1995	1980	1995	1980	1995												
ANGOLA					34	34 (4)																				
BENIN	71	36	69	35	71	61 (6)	28.0	48.7	9.7	25.8	1532	56.7	1792	60.2										292	6.7	48
BOTSWANA	84	94	94	99	91	84 (7)	70.4	80.5	43.2	59.9	207	69.6	255	69.1	8.61	1.74	31.1	2800					52	4.4	66	
BURKINA FASO	29	17	35	23	87	61 (6)	18.8	29.5	4.3	9.2	3458	55.0	4597	57.1	3.59	0.37	41.7	300					164	6.6	47	
BURUNDI	47	35	56	48	75	74 (6)	37.4	49.1	12.0	22.5	1740	61.7	2221	62.4	3.84		44.5	150					176	6.3	51	
CAMERUN	77	62	77	67	70	58 (6)	58.9	75.0	29.7	52.1	2695	64.3	2712	66.5	2.99			680					108	5.3	57	
CABO VERDE	98	95	100	100		(6)	64.2	81.4	38.0	63.8	79	69.6	64	71.2	4.36	9.66	54.7	910							3.6	65
REPUBLICA CENTROAFRICANA	74	47	65	43	38	16 (6)	40.5	68.5	19.0	52.4	956	60.3	760	62.5	2.83		52.7	370					165	4.9	50	
CHAD					39	21 (6)	46.7	62.1	19.4	34.7	1751	61.5	1868	64.3	2.17	0.55	42.1	190					152	5.5	49	
COMORAS	60	51	58	48	84	76 (6)	56.0	64.2	40.0	50.4	89	58.4	143	57.9	3.74		40.8	510							5.5	56
CONGO					64	44 (6)	64.5	83.1	39.6	67.2	444	64.9	354	67.7	8.34			640					108	5.9	51	
COSTA DE MARFIL					79	72 (6)	34.3	49.9	13.7	30.0	3309	54.7	4339	57.2				510	36.9				150	5.1	50	
GUINEA ECUATORIAL						(5)	77.2	89.6	44.7	68.1	51	70.6	49	76.5	1.75			430							5.5	48
ERITREA			33	30	87	79 (5)																				
ETIOPIA			28	19	54	51 (6)	32.1	45.5	14.0	25.3	15117	56.8	19052	57.5	4.30	1.46	53.6	130					195	5.3	52	
GABON						(6)	54.3	73.7	28.0	53.3	321	62.6	295	65.1				3550					148	5.4	55	
GAMBIA	77	48	64	46	87	82 (6)	37.0	52.8	12.5	24.9	278	59.0	403	62.3	5.18	0.98	42.5	360					110	5.2	46	
GHANA					84	78 (6)	59.0	75.9	30.5	53.5	3286	63.7	3387	66.5	3.10	0.76	29.2	430	33.9				130	5.3	57	
GUINEA	36	18			87	73 (6)	34.4	49.9	10.7	21.9	1877	58.2	2272	61.0	2.24	2.41	35.0	510	40.8				219	6.6	46	
GUINEA-BISSAU	74	38				(6)	53.4	68.0	25.6	42.5	295	62.7	282	65.5				240	56.2				227	5.4	45	
KENYA						(8)	71.2	86.3	44.2	70.0	3479	67.1	3237	69.0	7.03	3.16	62.4	260	57.5				90	4.9	55	
LESOTHO	61	81	60	71	85	68 (7)	70.5	81.1	45.2	62.3	334	68.0	340	68.1	4.83	1.18	48.8	700	56.0				154	4.9	62	
LIBERIA						(6)	38.0	53.9	11.2	22.4	787	58.4	1014	62.4									216	6.3	56	
MADAGASCAR					37	28 (5)													230	43.4				164	5.7	58
MALAWI	46	41	100	100	94	91 (8)	63.9	71.9	27.8	41.8	1789	69.0	2587	68.9	1.51		55.4	140					219	6.7	45	
MALI	22	13	30	19	81	61 (6)	20.2	39.4	8.7	23.1	3135	55.5	3917	57.4	2.26	0.49	47.2	250					210	6.6	47	
MAURICIO	100	100	95	96	100	99 (6)	81.6	87.1	66.5	78.8	163	65.6	138	62.4	3.74	0.02	37.7	3180					23	2.3	71	
MOZAMBIQUE	56	47	44	34	58	47 (5)	44.0	57.7	12.2	23.3	4558	63.8	5298	65.5	6.34		49.8	80					275	6.1	47	
NAMIBIA			86	92	86	74 (7)																				
NIGER	32	17	29	17	83	62 (6)	13.9	20.9	2.8	6.6	2730	54.4	4081	55.3				2030					78	4.9	60	
NIGERIA						(6)	46.7	67.3	23.0	47.3	26229	60.2	26075	62.7				230	36.1				210	7.1	48	
RUANDA	61	58	76	76	69	44 (7)	55.0	69.8	29.6	51.6	1534	62.0	1695	62.5			0.09	280	37.5				191	5.9	51	
SANTO TOMÉ Y PRÍNCIPE						(4)													28.9					139	6.0	47
SENEGAL	57	39	60	48		(6)	31.0	43.0	12.1	23.2	2376	56.3	3084	57.7	4.37	0.30	43.9	610	54.1				110	5.6	50	
SEYCHELLES					99	99 (6)									9.76	0.73	28.2	6210								71
SIERRA LEONA						(7)	30.0	45.4	8.5	18.2	1494	58.2	1727	61.3				150					284	6.1	40	
SUDÁFRICA			95	96	77	68 (7)	76.9	81.9	74.5	81.7	4234	53.2	4731	51.0	7.06			3010	58.4				67	3.8	64	
SWAZILANDIA	78	80	95	96	83	69 (7)	63.8	78.0	57.1	75.6	120	55.8	114	56.2	6.78	0.84	33.5	1160							4.5	58
TOGO	86	56	90	66	93	85 (6)	49.2	67.0	18.4	37.0	967	62.9	1085	66.5	6.15		31.8						128	6.1	56	
UGANDA					63	61 (7)	61.8	73.7	31.7	50.2	3669	65.0	4172	66.2	1.93			320	40.8				185	7.1	44	
REP. UNIDA DE TANZANIA	55	56	47	48	87	77 (7)	65.8	79.4	34.1	56.8	4912	67.0	5171	68.7	5.04	3.42	41.6	200	38.1				160	5.5	52	
ZAIRE	111	111	71	50	83	80 (6)	74.6	86.6	45.2	67.7	5931	70.1	5184	73.0			31.7						185	6.2	52	
ZAMBIA	86	81	76	75		(7)	64.7	85.6	43.2	71.3	1308	63.6	1082	68.0	2.64			350	46.2				203	5.5	48	
ZIMBABWE	100	100			79	69 (7)	82.8	90.4	68.0	79.9	919	65.7	940	68.3	8.34	0.03	51.6	490	56.8				74	4.5	52	

Ítems en amarillo representan estimaciones.

Ítems en amarillo fueron calculadas en base al método de cohorte aparente.

ASIA ORIENTAL / OCEANÍA

PAÍSES Y TERRITORIOS	RAZÓN NETA DE MATRÍCULA (%)				PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE LLEGAN A 1º GRADO (UAD)		TASA ESTIMADA DE ALFABETIZACIÓN (%)				NÚMERO ESTIMADO DE ADULTOS ANALFABETOS (MILES)				GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN (UAD)			PIB PER CAPITA (\$ U.S.)		DISTRIBUCIÓN DEL INGRESO INDICADOR GINI		TASA DE MORTALIDAD PARA MENORES DE 5 AÑOS (POR 1 000 NACIMIENTOS)		TASA DE FERTILIDAD ESPERANZA DE	
	1985		UAD		GRADO	GRADO FINAL (AÑOS)	HOMBRES		MUJERES		TOTAL	XF	TOTAL	XF	COMO % DEL PIB	EN EDUCACIÓN DE ADULTOS	EN EDUCACIÓN PRIMARIA	1994	UAD	1995	1995-2000	1995			
	CHICOS	CHICAS	CHICOS	CHICAS			1980	1995	1980	1995	1980	1995	1980	1995											
BRUNEI	78	78	91	91	95	91 (6)	85.7	92.6	67.8	83.4	27	63.0	22	66.7	4.60	0.23	24.1	14240				2.7	74		
CAMBOYA					59	50 (5)														174	4.5	53			
CHINA			99	98	95	92 (5)	78.6	89.9	52.7	72.7	218848	67.6	166173	71.9	2.56	2.78	36.8	530	37.6	47	1.8	59			
ISLAS COOK						(6)										29.8									
REP OMOCRÁTICA POPULAR DE COREA						(4)																	71		
REP DE COREA	94	95	92	94	100	100 (6)	97.4	99.3	90.1	96.7	1566	79.5	697	82.3	4.46		41.9	8220		23	1.7				
FIJI	97	97	99	100		(6)	87.0	93.8	78.9	89.3	66	60.6	43	63.0	5.39		50.5	2320			2.8	72			
INDONESIA	100	95	99	95	92	86 (6)	77.5	89.6	57.7	78.0	28325	66.5	21507	68.5	2.22		790	31.7	75	2.6	64				
KIRIBATI					91	90 (7)									7.51		730								
REP DEM POP. LAO			75	61	59	53 (5)	55.6	69.4	27.7	44.4	1083	61.8	1170	65.6	2.35	3.79	42.2	320	30.4	134	6.7	52			
MALASIA					99	96 (6)	79.6	89.1	59.7	78.1	2400	67.0	2057	66.8	6.10		33.4	3520	48.4	13	3.2	71			
MONGOLIA			74	77		(3)	81.5	88.6	63.3	77.2	261	67.0	256	66.6	5.21		23.5	340		74	3.3	65			
MYANMAR						(5)	85.7	88.7	68.2	77.7	4727	69.2	4913	67.1		47.7				150	3.3	59			
PAPUA NUEVA GUINEA					67	52 (6)	70.0	81.0	45.1	62.7	737	62.4	724	64.5				1160		95	4.7	57			
FILIPINAS	97	96				(6)	90.6	95.0	88.7	94.3	2911	54.8	2234	53.1	2.97			960	40.7	53	3.6	67			
SAMOA						(8)								4.20		52.6					3.8	68			
SINGAPUR						(6)	91.6	95.9	74.0	86.3	301	75.1	196	76.6	3.26		26.8	23360		6	5.8	75			
ISLAS SALOMÓN					85	73 (6)								4.20	0.06	56.5	800				4.9	71			
TAILANDIA						(6)	92.3	96.0	84.0	91.6	3297	68.2	2613	68.3	3.80	1.66	52.8	2210	46.2	32	1.7	69			
TONGA					92	90 (6)								4.83		38.8	1650								
TUVALU					96	96 (8)										35.9									
VANUATU			76	72	72	53 (6)								4.82		58.1	1150						65		
VIET NAM						(5)	90.0	96.5	77.6	91.2	5133	72.2	2916	73.1				190	35.7	45	2.9	66			

1. Las cifras en amarillo representan estimaciones.  
2. Las cifras en amarillo fueron calculadas en base al método de cohorte aparente.

SUD ASIA

PAÍSES Y TERRITORIOS	RAZÓN NETA DE MATRÍCULA (%)				PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE LLEGAN A 1º GRADO (UAD)		TASA ESTIMADA DE ALFABETIZACIÓN (%)				NÚMERO ESTIMADO DE ADULTOS ANALFABETOS (MILES)				GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN (UAD)			PIB PER CAPITA (\$ U.S.)		DISTRIBUCIÓN DEL INGRESO INDICADOR GINI		TASA DE MORTALIDAD PARA MENORES DE 5 AÑOS (POR 1 000 NACIMIENTOS)		TASA DE FERTILIDAD ESPERANZA DE	
	1985		UAD		GRADO	GRADO FINAL (AÑOS)	HOMBRES		MUJERES		TOTAL	XF	TOTAL	XF	COMO % DEL PIB	EN EDUCACIÓN DE ADULTOS	EN EDUCACIÓN PRIMARIA	1994	UAD	1995	1995-2000	1995			
	CHICOS	CHICAS	CHICOS	CHICAS			1980	1995	1980	1995	1980	1995	1980	1995											
AFGANISTÁN	23	11	42	15		(6)	32.6	47.2	5.7	15.0	7371	57.0	8169	60.5							257	6.9	45		
BANGLADESH	64	48	66	58		(5)	41.3	49.4	17.2	26.1	33551	57.2	45082	57.7	2.32		44.2	230	28.3	115	3.1	57			
BUTÁN					88	70 (7)	41.1	56.2	14.9	28.1	532	59.0	558	62.1	2.90			400		189	5.9	52			
INDIA	86	65				(5)	55.3	65.5	25.3	37.7	250592	60.9	290705	62.8	3.75	0.95	38.5	310	33.8	115	3.1	62			
REP ISLÁMICA DE IRÁN	85	72	100	93	93	90 (5)								5.93	2.01	27.7				40	4.8	69			
MALDIVAS						(5)	90.6	93.3	89.2	93.0	9	55.6	9	49.2	8.09			900				6.8			
NEPAL	74	34			55	52 (5)	30.6	40.9	7.3	14.0	6784	56.3	9149	58.9	2.91	0.68	44.5	200	30.1	114	4.9	55			
PAKISTÁN						(5)	38.4	50.0	14.7	24.4	34575	55.6	48693	58.0	3.02			440	31.2	137	5.0	63			
SRI LANKA						(5)	90.9	93.4	79.5	87.2	1410	68.3	1241	66.8	3.20			640	30.1	19	2.1	73			

1. Las cifras en amarillo representan estimaciones.  
2. Las cifras en amarillo fueron calculadas en base al método de cohorte aparente.

# AMERICA LATINA / CARIBE

PAISES Y TERRITORIOS	RAZON NETA DE MATRICULA (%)				PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE LLEGAN A 1er GRADO		TASA ESTIMADA DE ALFABETIZACION (%)				NUMERO ESTIMADO DE ADULTOS ANALFABETOS (MILES)				GASTO PUBLICO EN EDUCACION (UAD)			PIB PER CAPITA (\$ US)		DISTRIBUCION DEL INGRESO INDICADOR GINI		TASA DE MORTALIDAD PARA MENORES DE 5 AÑOS POR 1.000 NACIMIENTOS		ESPERANZA DE VIDA
	1983		UAD		GRADO	GRADO FINAL	HOMBRES		MUJERES		TOTAL	%	TOTAL	%	COMO % DEL PIB	EN EDUCACION DE ADULTOS	EN EDUCACION PRIMARIA	1974	UAD	1975	1975 1000	1975		
	CIRCOS	CIRCA	CIRCOS	CIRCA		(AÑOS)	1980	1985	1980	1985	1980	1985	1980	1985										
ANTIGUA/BARBUDA																								
ARGENTINA	96	96	95	95		(7)	94.3	96.2	93.6	96.2	1185	54.2	935	51.9	3.77	1.51	50.5				27	2.6	73	
BAHAMAS	100	99	92	96			97.5	98.5	96.0	98.0	4	75.0	3	59.6	3.90							1.7	73	
BARBADOS	100	100	78	78		(7)	96.6	98.0	93.7	96.8	9	66.7	5	64.6	7.20		37.5					1.7	76	
BELICE	89	85	100	98		(8)									5.67							3.7	74	
BOLIVIA	90	82	95	87	69	44 (8)	80.9	90.5	58.8	76.0	937	69.5	745	72.6	5.38	2.15	41.9	2550	42.0	105	4.4	50		
BRASIL	111	111	111	111	74	37 (8)	76.3	83.3	72.8	83.2	18717	54.3	18331	50.5		0.28	48.8	770	63.4	60	2.2	67		
ISLAS VIRGENES BRIT.						(7)																		
CHILE			88	86	93	79 (8)	92.0	95.4	90.9	95.0	634	54.1	485	53.6	2.93	0.66	58.4	3560	56.5	15	2.4	74		
COLOMBIA	77	77	115	115	65	59 (5)	87.4	91.2	86.5	91.4	2080	52.8	2046	50.6	3.66		38.8	1620	51.3	36	2.7	70		
COSTA RICA	83	84	87	88	92	84 (6)	91.6	94.7	91.4	95.0	118	50.8	115	48.6	4.68	0.12	39.5	2380	46.1	16	2.9	77		
CUBA	91	91	96	97	94	92 (6)	91.0	96.2	87.3	95.3	716	58.2	364	55.3	6.55	1.67	30.5				10	1.5	76	
DOMINICA						(7)										1.64	59.5	2830					72	
REP. DOMINICANA	70	69	79	83		(8)	75.3	82.0	73.5	82.2	842	51.0	908	48.8	1.93	3.33	51.4	1320	50.5	44	2.8	70		
ECUADOR						(6)	85.5	92.0	78.7	88.2	815	59.6	719	59.8	3.36	0.57	32.1	1310	46.6	40	1.1	69		
EL SALVADOR	63	65	78	80	64	39 (9)	66.4	73.5	59.9	69.8	904	56.2	975	55.7	1.62			1480		40	1.1	67		
GRANADA						(7)												2620					71	
GUATEMALA	67	60	76	70		(6)	56.3	62.5	41.0	48.6	1920	57.1	2627	57.7	1.58	0.70	55.4	1190	59.6	67	4.9	66		
GUYANA			90	89		(6)	96.4	98.6	93.1	97.5	24	66.7	11	65.9	4.99			530				2.3	65	
HAITI	57	54	25	26	55	39 (6)	36.2	48.0	28.9	42.2	2145	54.7	2360	54.5	1.45	1.81	53.1	220		124	4.6	58		
HONDURAS	117	117	89	91		(6)	64.0	72.6	60.6	72.7	710	52.4	869	49.9	4.03	0.74	48.5	580	52.7	38	4.3	69		
JAMAICA	92	95	100	100	99	89 (6)	73.2	80.8	81.1	89.1	289	42.9	254	36.5	5.32	0.28	27.7	1420	41.1	13	2.4	74		
MÉXICO	100	100	100	100	88	81 (6)	86.2	91.8	79.9	87.4	6452	60.6	6246	61.3	5.78	1.27	37.2	4010	50.3	32	2.7	71		
ANTILLAS NEERLANDESAS						(6)											45.0					2.1		
NICARAGUA	74	79	85	87	65	53 (6)	61.0	64.6	60.8	66.6	574	51.2	822	51.5		1.27		330	50.3	60	3.8	68		
PANAMÁ	90	90	91	92		(6)	86.3	91.4	84.9	90.2	157	52.2	161	52.8	5.17	2.26	30.3	2670	56.6	20	2.6	73		
PARAGUAY	90	89	89	89	79	65 (6)	89.9	93.5	83.7	90.6	241	61.4	235	58.6	3.05		47.9	1570		34	4.2	71		
PERÚ	95	92	117	117		(6)	88.8	94.5	71.0	83.0	2020	72.1	1736	75.7				1890	44.9	55	2.9	67		
SAN CRISTÓBAL-NIEVES						(7)									4.08	0.13	34.7	4760					70	
SANTA LUCÍA					95	95 (7)									5.38	0.43	44.9	3450					72	
SAN VICENTE/GRANADINAS						(7)									6.89			2120					71	
SURINAME						(6)	91.5	95.1	83.8	91.0	27	66.7	19	65.9	7.16	0.26	60.4	1220				2.4	71	
TRINIDAD Y TABAGO	91	92	84	96	95	94 (7)	96.9	98.8	93.3	97.0	35	68.6	19	72.0	4.47	0.16	40.5	3740		20	2.1	72		
URUGUAY	87	86	95	95	96	92 (6)	94.3	96.9	95.3	97.7	110	46.4	65	44.9	2.54		35.6	4650		21	2.3	73		
VENEZUELA	86	89	87	90	84	39 (9)	86.2	91.8	82.1	90.3	1417	56.2	1244	54.1	5.07			2760	53.8	24	2.9	72		

Las cifras en amarillo representan estimaciones.  
 Las cifras en amarillo fueron calculadas en base al método de cohorte aparente.

