

INV	022 95 5
SIG	Foll 373.41
UD	2

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN

**Documento Preliminar
Nro. 4**

**MATERIALES PARA UN ACUERDO
MARCO SOBRE LA EDUCACIÓN DE
ADULTOS Y FORMACIÓN TÉCNICO
PROFESIONAL**

noviembre de 1998

MATERIALES DE TRABAJO PARA LA ELABORACION DE UN ACUERDO

MARCO PARA LA EDUCACION PERMANENTE

LAS CONFERENCIAS MUNDIALES DE EDUCACION DE ADULTOS

En diferentes momentos los organismos internacionales han reconocido que una población bien educada e informada es una precondition para una sociedad democrática y participativa. En tal sentido, proveer a los niños de las competencias necesarias es un primer paso esencial. Sin embargo, en las decisiones y opciones de política educativa los países no suelen dar prioridad a los jóvenes y adultos como sujetos merecedores de estrategias y recursos específicos, bajo la premisa de que al haber escasez de recursos es más importante invertirlo en los niños (es decir "en el futuro") que en personas jóvenes y adultas analfabetas o con baja escolaridad, o en otros sujetos con requerimientos específicos de aprendizaje. Los adultos también tienen necesidades de aprendizaje.

Esta falsa dicotomía hace olvidar, muy a menudo, que los niños y las personas adultas son parte y actores de un mismo proceso, en el que la educación y el aprendizaje de aquéllos, está condicionado por los niveles de alfabetización y de escolaridad de los jóvenes y, sobre todo, de las madres y de los padres.

Aproximadamente un 23 por ciento de la actual población adulta mundial es incapaz de leer, escribir o realizar operaciones matemáticas elementales, mientras que muchos carecerán de los conocimientos básicos que se requieren para llegar a ser padres responsables, trabajadores eficientes y ciudadanos activos.

Según opinión de J. Delors, en los foros nacionales e internacionales en favor de la "Educación para Todos", el registro de las acciones y logros desde la Conferencia de Jomtien en 1990 es misceláneo y francamente frustrante respecto a la educación básica de adultos. Los esfuerzos, en general, se han concentrado en expandir la escolaridad primaria pero, con pocas excepciones, han virtualmente ignorado la alfabetización y otros programas de educación básica para adultos, que están seriamente subfinanciados.

La Comisión Internacional de Educación para el Siglo XXI, que presidió Delors, enfatizó en el informe que, la educación es el principal medio a nuestra disposición para estimular un desarrollo más armónico a escala humana y por lo tanto para reducir la pobreza, la

exclusión, la opresión y aun la guerra. La educación puede desempeñar un rol clave para superar las tensiones entre lo global y lo local, lo universal y lo individual, la tradición y la modernidad.

Con la V Conferencia Internacional de Educación de Adultos, realizada en Hamburgo en 1997, se mantiene viva la tradición iniciada en 1949 en Elsinore, Dinamarca, con la Primera Conferencia, y llevada adelante en Montreal, 1972 en Tokio y, en un pasado más reciente, en 1985 en París.

Cada una de estas conferencias ha reflejado la preocupación y las tendencias mundiales de la década precedente. Los temas prioritarios de estas Conferencias han sido

- lograr la alfabetización universal,
- establecimiento de la paz y cooperación internacional,
- creación de un espíritu genuino de democracia,
- aumento de las oportunidades de aprendizaje para todos los grupos de edad,
- promoción de la igualdad de géneros,
- contribución al desarrollo sostenido.

En los años sesenta, se incluyeron nuevos temas prioritarios

- cooperación internacional para apoyar a los países en desarrollo
- comprometer a las ONG
- reflexión sobre los valores estéticos y morales
- papel de la ciencia y de la tecnología en el progreso social
- relacionar el aprendizaje de las personas adultas con la educación inicial.

Durante los años setenta, se puso el énfasis en la calidad y el acceso a la educación de adultos. El concepto del aprendizaje permanente llegó a ser un tema central, unido a la preocupación por desafíos tan importantes como el aumento de la población, el medio ambiente, la capacitación ocupacional y vocacional y el papel de los medios de comunicación en la educación de adultos.

La Conferencia de 1985, suma a las tendencias señaladas temas claves como

- la intensificación de la lucha contra el analfabetismo bajo nuevas alianzas entre gobiernos e instituciones no gubernamentales
- la alta prioridad que debería otorgarse a la educación de la mujer
- el vínculo de la educación formal y no formal en la perspectiva del aprendizaje

- el impacto decisivo de los medios de comunicación modernos en el aprendizaje
- la necesidad de creatividad e innovación en el aprendizaje de las personas adultas
- la preocupación por el analfabetismo funcional en los países industrializados.

La reciente Conferencia de Hamburgo, debe ser ubicada en el contexto de las actuales iniciativas a largo plazo de las Naciones Unidas: La Declaración de Jomtien sobre Educación para Todos y el Marco de Acción (1990), la Década Mundial de la UNESCO para el Desarrollo Cultural (1988-1997), la Década Mundial de las Naciones Unidas para el Desarrollo (1991- 2000), la Conferencia sobre el Medio Ambiente de Río (1992), la Conferencia Internacional sobre Población de El Cairo (1994), la Cumbre sobre Desarrollo Social (1995), la Conferencia Internacional de la Mujer en Beijing (1995), y la Comisión Internacional de Educación para el Siglo XXI (1995).

En esta ocasión el *leitmotiv* de la conferencia, "El aprendizaje de los adultos : una clave para el siglo XXI", pone de manifiesto que el campo por abarcar es aún más extenso. Se pretende desarrollar este tema central bajo dimensiones complementarias : siendo la educación de adultos una clave y una herramienta, es, al mismo tiempo, un derecho, y una responsabilidad compartida.

El aprendizaje de las personas adultas es una herramienta personal, sin embargo, también lo es para el desarrollo social, económico y cultural. Es igualmente un derecho que ha sido universalmente legitimado. La participación y el aprendizaje son asimismo expresión de una mejor calidad de vida, una experiencia de convivencia y responsabilidad compartida.

El objetivo general de esta Conferencia fue poner de manifiesto la importancia del aprendizaje de los adultos y lograr compromisos mundiales en una perspectiva de aprendizaje permanente dirigido a :

- facilitar la participación de todos en un desarrollo sostenido y equitativo,
- promover una cultura para la paz basada en la libertad, justicia y respeto mutuo,
- capacitar a hombres y mujeres,
- desarrollar una sinergia entre educación formal y no formal.

De la Conferencia surgió una Declaración sobre el aprendizaje de las Personas Adultas, y una Agenda para el Futuro.

LA EDUCACION DE ADULTOS en un Mundo en Vías de Polarización¹

En la tercera edición de *Educación para Todos: Situación y Tendencias* se intenta renovar el interés de este aspecto olvidado la Educación para Todos y recalcar la importancia estratégica que ella tiene en el mundo de hoy.

Se transcriben algunas partes del documento referido a la situación de la educación de adultos en distintas parte del mundo.

Países Industrializados y Países en Desarrollo

Los países que ya han logrado situarse en un nivel económico acomodado, están en mejores condiciones que los demás de beneficiarse plenamente de las fuerzas que configuran el mundo del Siglo XXI. En los países industrializados casi todos los niños son instruidos y el número de adultos analfabetos es relativamente bajo, en contraste con los países en desarrollo - como grupo - aún distan marcadamente de cumplir el objetivo de educación primaria universal y donde los adultos analfabetos y semianalfabetos constituyen estadísticas importantes.

Los países menos desarrollados concentran a un porcentaje creciente de la población analfabeta mundial. Sin embargo, el lado positivo, junto con el resto de los países en desarrollo, también albergan a un número cada vez mayor de los adultos alfabetizados del planeta (ver anexo estadístico figura 1).

Dentro de los países Industrializados

Aún en países catalogados avanzados, un gran número de individuos se encuentran a sí mismos marginados. De acuerdo a estudios de la Organización de Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), en Europa Occidental habitan 20 millones de cesantes y 38 millones de indigentes. En el año 1995, las cifras para Europa estimaban el número de adultos analfabetos en 9 millones, de los cuales dos tercios corresponden a mujeres.

En forma reciente, el Instituto para la Educación de la UNESCO en Hamburgo, Alemania, publicó un estudio comparativo titulado "La Participación de la Educación de Adultos en los

¹ Educación para Todos, Situación y Tendencias/1997 UNESCO

Países Industrializados". En él se presentaba información de Canadá, Holanda, Polonia, Suecia, Suiza y los Estados Unidos.

Concluye el estudio, que en los países industrializados se está evidenciando una "explosión" de actividades organizadas de educación para adultos, aunque el beneficio de dichos esfuerzos se está distribuyendo en forma poco equitativa. Los servicios de educación de adultos, tienden a privilegiar en forma desmedida a individuos que ya tienen educación, cuentan con empleos y generalmente son más bien jóvenes. También suelen favorecer preferencialmente a los varones, ante la mayor posibilidad de que los estudios de éstos les sean pagados por sus empleadores.

En opinión de los autores, en los países estudiados está emergiendo una "sociedad de aprendizaje de dos caras". Para bien o para mal, la participación en actividades de educación de adultos constituye una "práctica social acumulativa". El estudio concluye que: "En la misma forma que los participantes acumulan ventajas, los adultos que no tuvieron acceso a una educación inicial vasta, tenderán a mostrar una participación bastante más débil, en tanto que deberán superar importantes barreras socio - culturales".

Al Interior de los países en desarrollo

La marginación también constituye un problema creciente dentro de los países menos prósperos. En numerosos países en desarrollo los recursos económicos - y de otras índoles - están concentrados en las manos de una élite gobernante relativamente pequeña. En dichos países los esfuerzos encaminados a mejorar el bienestar social, económico y personal de sus ciudadanos, a veces tienen como consecuencia la exacerbación de las diferencias existentes. Por ejemplo, (ver anexo estadístico *figura 2*) independientemente del nivel de desarrollo del país, las iniciativas orientadas a mejorar la escolarización suelen beneficiar a los residentes de las zonas urbanas mucho más que a sus contrapartes rurales.

En términos de oportunidades educacionales, la brecha genérica que se evidencia da origen a otras formas de polarización, incluyendo la dispar condición social atribuida a hombres y mujeres. En cierto grado, la marginación de mujeres y niñas existe en prácticamente todos los países, aunque es particularmente grave en el mundo en desarrollo y, dentro de éste, especialmente en las zonas rurales como se ve reflejado en las tasas de alfabetización. (ver anexo estadístico *figura 3*).

Se observa también en 1995 una extensa variación en tasas de alfabetización de adultos observada en 1995 entre las diversas regiones. Las diferencias más marcadas entre hombres y mujeres se detectaron en los países menos desarrollados donde la proporción de adultos analfabetos ya alcanzaba niveles altísimos (ver anexo estadístico figura 4).

El Alfabetismo y el Analfabetismo de adultos

La estadísticas muestran que la población adulta mundial alfabetizada se encuentra en aumento, si bien los patrones característicos de los países en desarrollo e industrializados varían en forma considerable. El número de hombres y mujeres alfabetizados en el mundo está ascendiendo, crecimiento que se espera continúe en el futuro previsible. Así también, desde 1980, el número de adultos analfabetos se ha mantenido cerca de los 885 millones y de continuar la tendencia actual esta cifras se conservaría inalterada hasta el año 2010. Este núcleo constante de analfabetismo - de los cuales cerca de dos tercios son mujeres - persiste a través del tiempo, pese a denodados esfuerzos que han logrado incrementar el número y proporción de población alfabetizada, a nivel mundial (ver anexo estadístico figura 5).

La distribución de adultos analfabetos en el mundo se presenta bastante despareja, *figura 6*. Prácticamente todos son habitantes de países en desarrollo, más de la mitad viven en India y China juntas y casi un 25 por ciento se reparte entre siete países más. Mientras las tasas de alfabetización continúan mejorando en todas las regiones del planeta, existen serias desigualdades entre ellas.(ver anexo estadístico figuras 6 y 7).

Regiones del Mundo, países desarrollados, países en desarrollo, países menos desarrollados, América Latina/El Caribe, Asia Oriental/Oceanía, África al Sur del Sahara, Estados Arabes, Sur Asia.

Todas las regiones del mundo han logrado avanzar en términos de reducir la brecha genérica observada en las tasas de alfabetización de adultos , aunque persisten profundas disparidades regionales (ver anexo estadístico figura 8).

Las mejoras en las tasas de alfabetización han sido mayores entre los grupos más jóvenes (ver anexo estadístico figura 9).

Los datos relativos a la distribución de la población adulta por nivel de logro educacional, también exhiben claras diferencias regionales. Algunos países de ciertas regiones, notablemente África del Sur del Sahara y Sur Asia, exhiben importantes focos de adultos que, ya bien, no cuentan con estudios formales o no han completado su educación primaria (ver anexo estadístico figura 10).

Estos individuos constituyen el grupo objetivo primario de los esfuerzos de educación básica de adultos.²

Es muy posible que estas estadísticas subestimen el grado de analfabetismo existente en la población adulta, dado que muchos países utilizan los años de instrucción escolar cursados como indicadores de alfabetización. Lo anterior, no toma en consideración que los adultos con destrezas de lecto - escritura insuficientes y rara vez empleadas, suelen volver a caer en el analfabetismo.

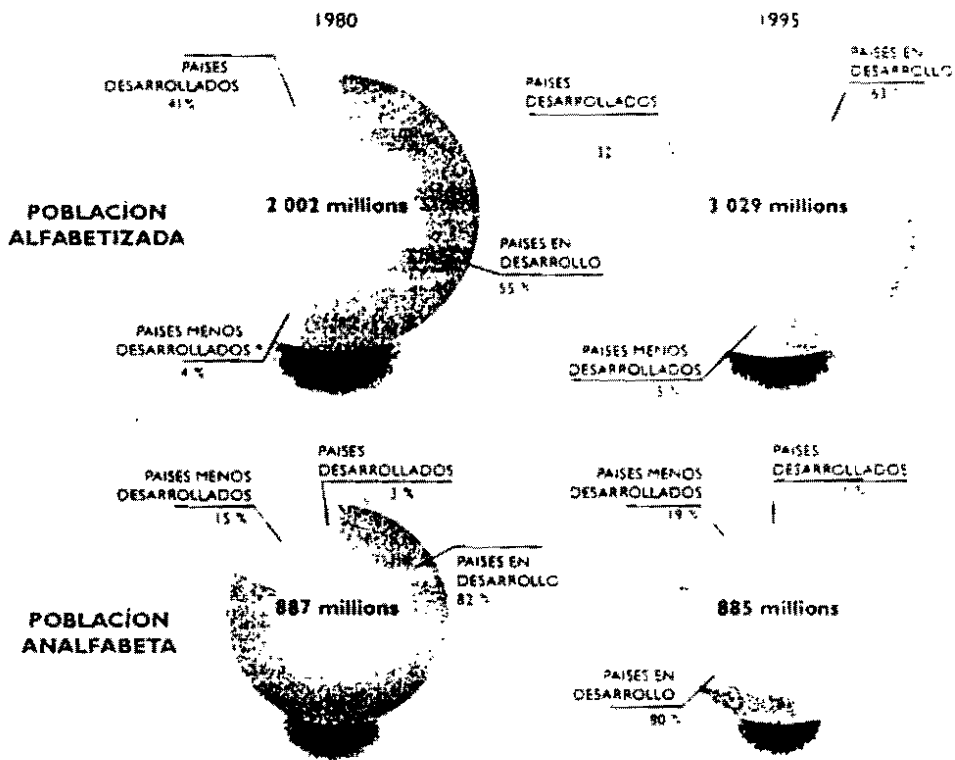
Aún así, al umbral del siglo XXI, la gran mayoría de los niños de la mayoría de los países ha recibido - como mínimo - unos pocos años de escolarización de manera que el número de analfabetos "legítimos", vale decir, que no han tenido el beneficio de instrucción alguna, con toda probabilidad va en declinación. Por otra parte, el número de individuos que exhibe destrezas de lecto - escritura inadecuadas también va en aumento y, en la medida de que los requerimientos del mercado se sigan intensificando, estos individuos se encontrarán cada vez más marginados.

² La educación básica de adultos incluye a todas las modalidades de educación y capacitación organizada que satisfacen las necesidades básicas de aprendizaje de la población adulta, vale decir, lecto escritura y aritmética como también los conocimientos, destrezas, valores y actitudes de orden general que le serán indispensables para vivir y trabajar dignamente, mejorar la calidad de sus vidas, tomar decisiones fundamentadas y continuar aprendiendo.

CUADROS ESTADISTICOS

FIGURA 1

DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LA POBLACION ALFABETIZADA Y ANALFABETA DEL MUNDO, 1980 & 1995



* Los 48 "países menos desarrollados" (generalmente conocidos por su sigla en Inglés LDC*) representan un sub-conjunto dentro de la clasificación de "países en desarrollo". Ver glosario en el Anexo 3

Los países "desarrollados" o industrializados son aquellos que poseen economías industrializadas relativamente maduras. Ver glosario en el Anexo 3

FIGURA 2

PORCENTAJES DE ADULTOS NO ESCOLARIZADOS DE 25 O MÁS AÑOS DE EDAD, EN ZONAS RURALES Y URBANAS, PARA PAÍSES SELECCIONADOS. DATOS TOMADOS DE CENSOS DE 1990

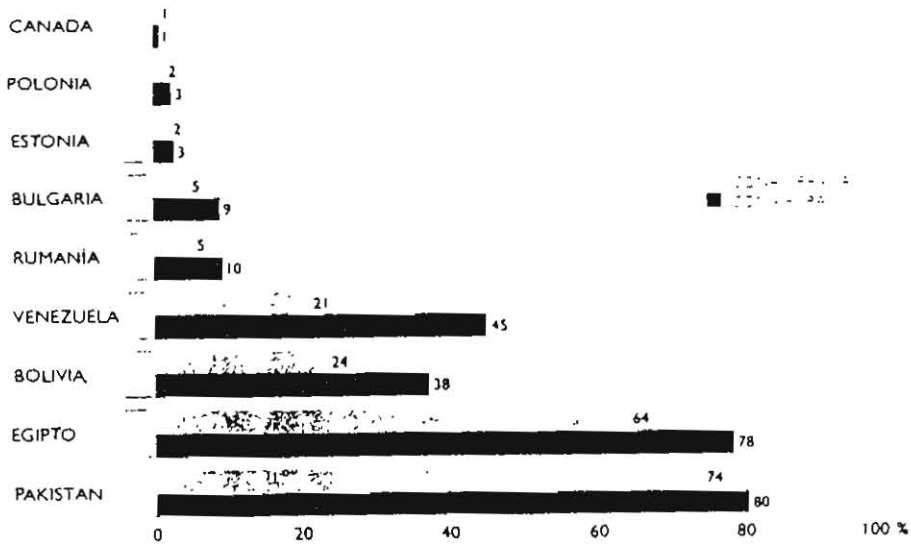


FIGURA 3

TASAS DE ALFABETIZACIÓN EN ADULTOS (15 O MÁS AÑOS), POR ZONA URBANA/RURAL Y POR GÉNERO, PARA PAÍSES SELECCIONADOS. CIFRAS CORRESPONDEN AL ÚLTIMO AÑO DISPONIBLE (UAD).



Nota:

1. Egipto: los datos solamente se refieren a ciudadanos egipcios y excluyen a la población desempleada.
2. Sudán: los datos se refieren a los Estados del Norte y no incluyen a las poblaciones sin hogar y/o nómadas.

FIGURA 4

TASAS DE ALFABETIZACIÓN DE ADULTOS POR REGIÓN Y GÉNERO, 1995

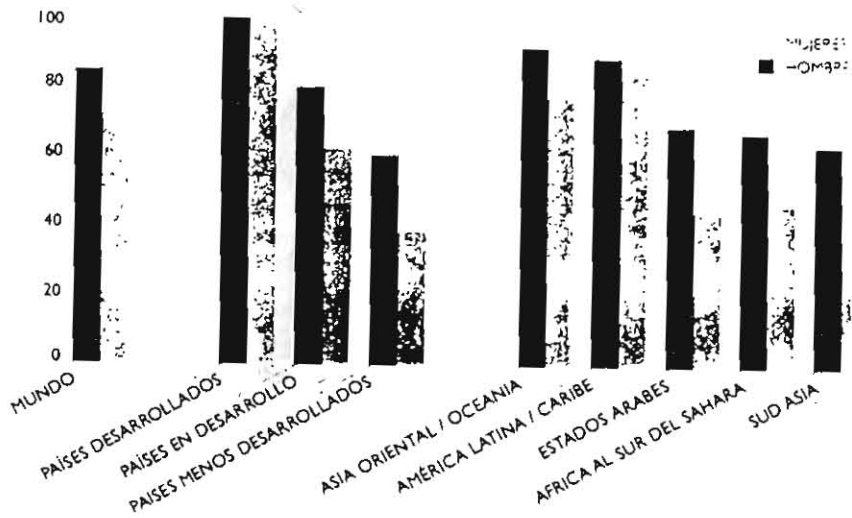


FIGURA 5

POBLACIÓN MUNDIAL DE ADULTOS ALFABETIZADOS Y ANALFABETOS POR GÉNERO, 1980-2005 (MILLONES)

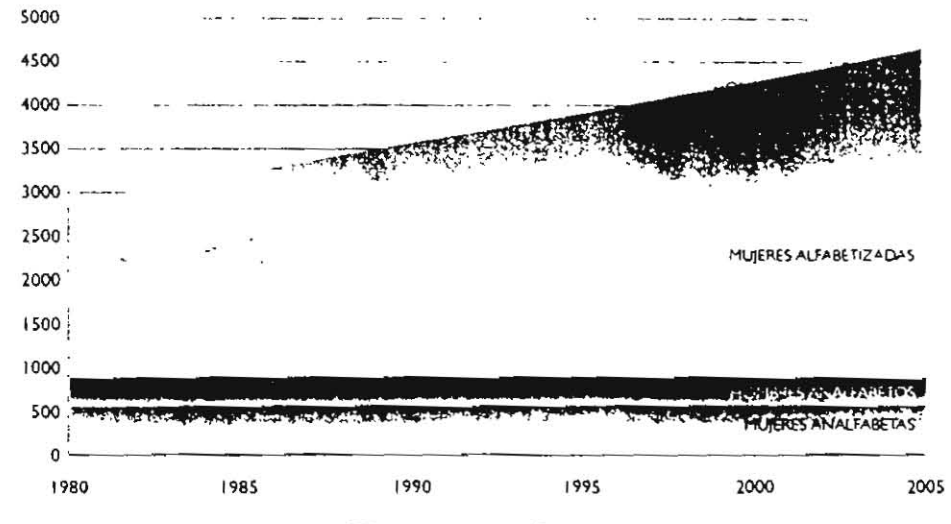


FIGURA 6

DISTRIBUCION GEOGRÁFICA DE ANALFABETOS ADULTOS, 1995

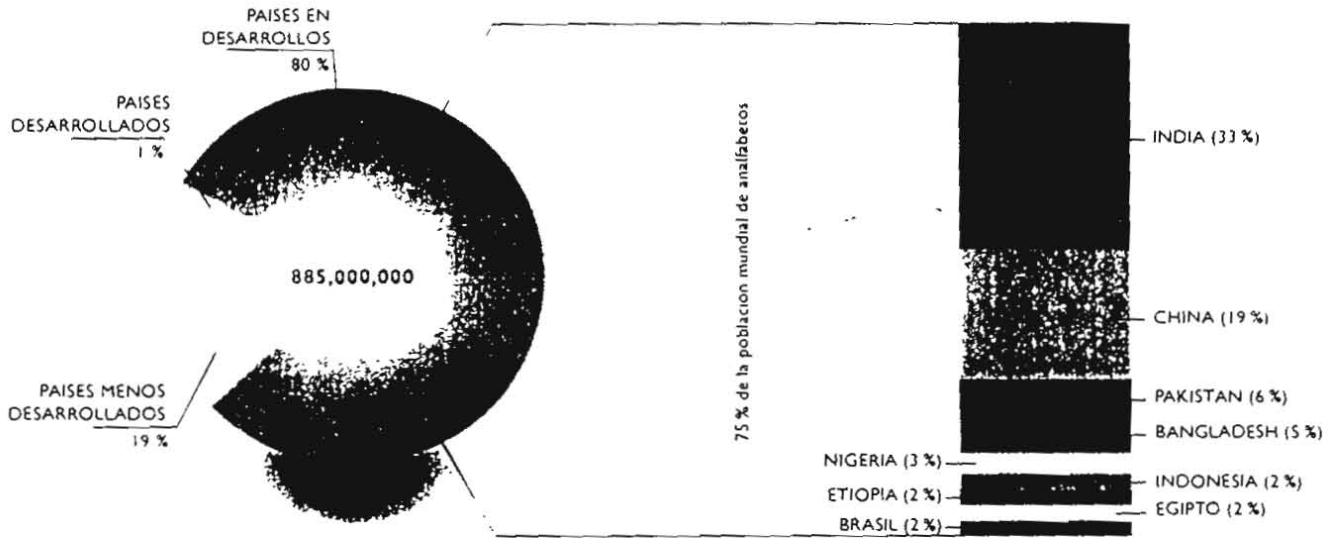


FIGURA 7

TASAS ESTIMADAS DE ALFABETIZACIÓN DE ADULTOS POR REGIÓN, 1980 AL 2010

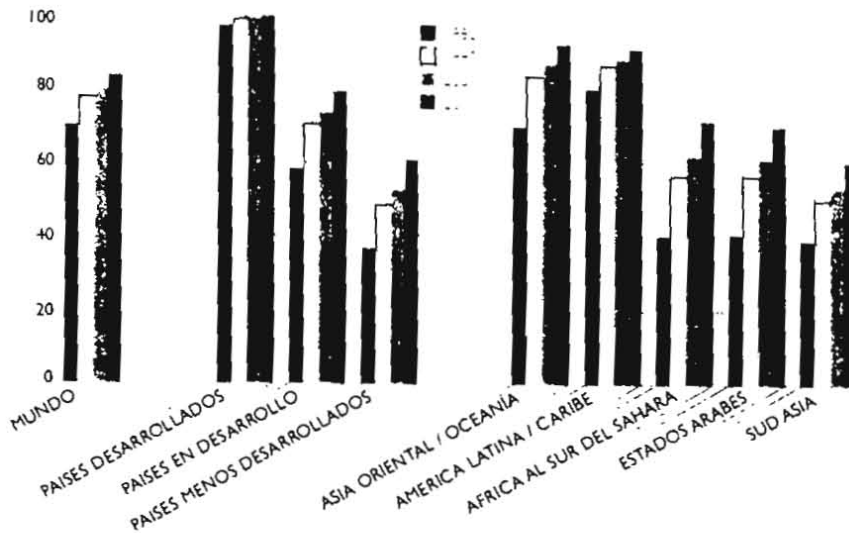


FIGURA 8

BRECHA GENERAL EN LAS TASAS DE ALFABETIZACION DE ADULTOS POR REGION, 1980 Y 1995

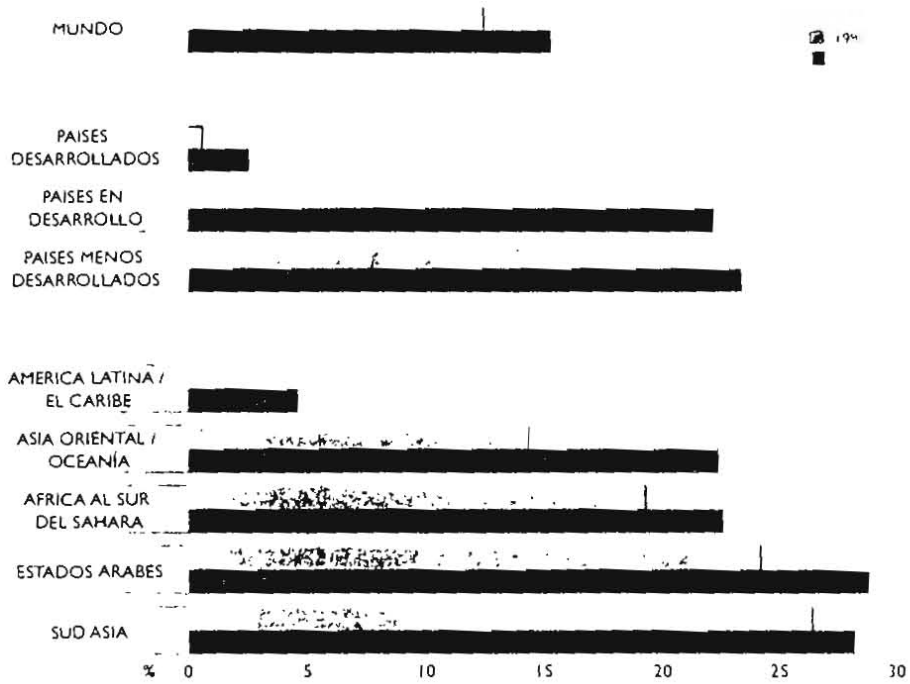


FIGURA 9

TASAS MUNDIALES DE ALFABETIZACION, POR GRUPO DE EDAD GÉNERO, 1980 Y 1995

