

Foll.
373.3.048.3

1
11988

Foll 11988
373.048/1



Ministerio de Cultura y Educación

Consejo Nacional de Educación

Educación para la Reconstrucción

BIBLIOTECA	
Entró	7/6/76
Hoy	ss. As.
Intervino	<i>[Signature]</i>

Foll.
373.3.048.8
1

INV	011988
SIG	5011
	373.3.048
LID	1

Tareas de Orientación para el Egreso de la Escuela Primaria

EJ. I. 14653

CENTRO NACIONAL
DE DOCUMENTACIÓN E INFORMACIÓN EDUCATIVA
Av. Fernando Madero 235-1er Piso - Buenos Aires - Rep. Argentina

CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION

<i>Presidente:</i>	Prof. ALFREDO NATALIO FERNANDEZ
<i>Vicepresidente:</i>	Prof. ESTHER ABELLEYRA DE FRANCHI
<i>Vocal:</i>	Prof. ESTER TESLER DE CORTI
<i>Vocal:</i>	Dra. ROSA GLEZER
<i>Vocal:</i>	Prof. HERIBERTO AURELIO BARGIELA
<i>Vocal:</i>	Dr. HUGO TORIJA
<i>Secretario General:</i>	Prof. ANGEL GOMEZ
<i>Prosecretaria:</i>	Prof. MARTHA MOLINUEVO
<i>Superv. Gral. Pedag.:</i>	Prof. CRISTINA ELVIRA FRITZSCHE

NOSOTROS HEMOS ENCARADO LA RECONSTRUCCION NACIONAL.
 ENTRE SUS MAS IMPORTANTES OBJETIVOS ESTA
 EL DE RECONSTRUIR NUESTRA PAZ.
 LO LOGRAREMOS.
 NO HAY NADA QUE NO PUEDA LOGRARSE CON
 NUESTRAS POSIBILIDADES Y CON ESTE PUEBLO
 MARAVILLOSO AL CUAL PERTENECEMOS.

Juan Domingo Perón.—
 1º de mayo de 1974.—
 Ante la Asamblea Legislativa.

1 — PRESENTACION

El tema que nos ocupa es el de la "orientación" de los futuros hombres de nuestra Patria. Corresponde a la escuela primaria, como institución especializada integrante de una comunidad, instrumentar en su ámbito la orientación integral que permita la realización plena y responsable de nuestros hijos:

- en tanto destino individual pleno de potencialidades
- en tanto miembros de una comunidad que un día depositará en sus manos la continuación de la marcha de nuestra patria hacia sus destinos de felicidad y grandeza.

La etapa que nos toca vivir y protagonizar, es de Reconstrucción Nacional, que implica entre otras cosas la preservación del hombre argentino de la destrucción física, moral y espiritual, rescatando como valores el amor y la verdad, la solidaridad y el trabajo.

Creemos indispensable en ella brindar a nuestros alumnos a través de concepciones transmitidas en acciones, la imagen del trabajo en todos sus aspectos:

- como medio de satisfacer las necesidades espirituales y materiales del individuo y de la comunidad
- como la causa de todas las conquistas de la civilización, y el fundamento de toda prosperidad. En este sentido, y desde el quehacer educativo, *orientar* es, a nuestro entender, formar niños y jóvenes en los objetivos básicos propuestos para nuestra Nación lograr la felicidad del pueblo y alcanzar la plenitud de su grandeza. Esto será posible, teniendo en cuenta:
 - Que el hombre no puede vivir aislado y por consiguiente debe desarrollar su espíritu social de cooperación estableciendo con precisión los deberes y los derechos sociales.
 - Que el hombre debe volver a creer en el hombre, siendo el individualismo egoísta y destructor.
 - Que el fin de la vida no es la riqueza sino la realización personal y comunitaria inspirada en la verdad y el bien común.
 - Que la conciencia debe formarse en el marco de la justicia, en concordancia con el lenguaje, la historia y tradiciones argentinas

— Que es necesario estimular el conocimiento directo de nuestro país, junto con la preparación moral, científica, artística, práctica y vocacional de nuestros niños, de acuerdo a sus aptitudes y las necesidades regionales del país.

Creemos que la vigencia de los *principios* enunciados, permitirá formar hombres que logren la síntesis vital de sentimientos e inteligencia, de cuerpo y espíritu. Hombres que hagan de la bondad una virtud, antes que desarrollar una presunta sabiduría enciclopédica.

Hombres que expresen en su conducta el destierro de la competencia, reemplazándola por el amor y la solidaridad, recuperando la fe en su misión social y trascendente.

Entendemos que todo lo antedicho caracteriza en profundidad la tarea de ORIENTACION EDUCATIVA, destacando el vínculo humano en la raíz del quehacer educativo, conformando la matriz social complementaria en la tarea de recreación y transmisión de cultura.

Es a partir de ella que podemos recortar la tarea de ORIENTACION VOCACIONAL OCUPACIONAL como respuesta a las necesidades específicas que plantea el alumno que egresa del ciclo primario.

A clarificar algunos aspectos de los recursos con que contamos para ayudar a encarar estos problemas, y resolverlos con el máximo de satisfacción personal posible, dedicamos las páginas siguientes. Desarrollamos allí los elementos técnicos y metodológicos que nos permitirán comprender y actuar compatibilizando el profundo respeto por las posibilidades e intereses individuales, con el conocimiento por parte de los niños, de una PROGRESIVA RESPONSABILIDAD SOCIAL QUE IRAN asumiendo junto al justo desarrollo de sus derechos.

Simultáneamente esperamos concretar un aporte en el marco de la misión que cabe al estado, de garantizar en todos sus aspectos la igualdad de oportunidades en el acceso a la cultura y la formación técnica, científica y artística.

Merece párrafo especial, la situación de aquellos alumnos, que por necesidades imperiosas se incorporan al *campo ocupacional*. Entendemos que es decisiva la intervención del docente en varios aspectos:

poniendo a su alcance el conocimiento de todos los derechos que asisten al niño, en tanto menor que trabaja, y transformándose a su vez en celoso defensor de ellos, abriendo el abanico de posibilidades de perfeccionamiento post-primario en las áreas educativas en que desarrollará su trabajo o en otras de su interés, proporcionando información, ocupándose y preocupando a los demás integrantes de la comunidad, por los recursos y posibilidades con que ella cuenta para ofrecer al crecimiento de sus hijos.

2 - INTRODUCCION

Esta publicación es síntesis del trabajo realizado a través de los últimos años en el ámbito del Consejo Nacional de Educación, atendiendo a la población escolar que egresa de la escuela primaria.

Así como el maestro de primer grado se preocupa por encontrar la mejor forma de incorporar al niño a la educación formal y sistemática; el maestro de séptimo grado se pregunta como lo ha preparado la escuela, y que posibilidades tiene ese niño de transferir los aprendizajes realizados, a las nuevas exigencias de la escuela media y/o del trabajo. Padres y alumnos necesitan disponer de la información necesaria para conocer y comprender este momento del pasaje del alumno de la escuela primaria hacia otras instituciones escolares o laborales y modificar a su vez juicios y actitudes que no siempre se ajustan a la realidad. El maestro a través de su acción cotidiana es quien mejor puede promoverlo, y es deber del Consejo Nacional de Educación proporcionar al maestro la oportunidad de capacitarse al respecto. En Capital Federal, es este el 3er año que se trabaja con maestros de séptimo grado para organizar la tarea de Orientación Vocacional-Ocupacional.

En el año 1974 se realizaron acciones que contaron con el apoyo de distintas Direcciones del Ministerio de Cultura y Educación.

En la presente publicación se expone la experiencia realizada y enriquecida a través del trabajo del aula, para brindarla a todos los maestros del país, con el objetivo de que ellos sean los que puedan recrear la tarea de orientación en estrecha relación con alumnos, padres, autoridades de la escuela y distintas instituciones de la comunidad a la que pertenecen.

A continuación se transcriben los objetivos del Programa de Orientación Vocacional-Ocupacional:

Objetivos generales:

- a) Promover la salud y prevenir dificultades ante la situación crítica del egreso de la escuela primaria.
- b) Promover la retención de matrícula en el último nivel del ciclo primario.
- c) Favorecer el ingreso a una nueva etapa de estudios y/o

trabajo según los requerimientos de la zona y las posibilidades del alumno.

Objetivos específicos:

- a) Desarrollar en los niños la capacidad de autoconocerse.
- b) Aportar a los padres nueva información sobre las características del estado de desarrollo de sus hijos.
- c) Favorecer en los padres una actitud de comprensión con respecto a la problemática del niño del último nivel de la escuela primaria y en situación crítica de cambio.
- d) Coadyuvar al conocimiento de alumnos y padres, de las distintas modalidades y establecimientos específicos de enseñanza media.
- e) Favorecer en el educando el desarrollo de actitudes positivas hacia los distintos estudios post-primarios y ocupaciones.

El logro de estos objetivos se hará posible mediante la selección adecuada de distintas experiencias. Esperamos que al hacerlo, el maestro encuentre ayuda en el material que se ofrece en las páginas que siguen. El mismo se ha organizado atendiendo a los siguientes contenidos:

- A) Caracterización del medio que rodea al niño:
Comunidad. Dinámica familiar. Escuela primaria y post-primaria.
Articulación de ciclos.
- B) Caracterización del púber:
Descripción de las distintas etapas evolutivas con especial referencia a la pubertad. Conductas propias.
- C) Caracterización de la elección.
- D) Metodología y recursos de la Orientación Vocacional.
- E) Información referida a estudio y trabajo.
Modalidades de estudios post-primarios.
Legislación laboral.
- F) Programa 1974 y evaluación parcial.
- G) Anexos.

Los maestros del último nivel, y sobre todo los que actúan en 7º grado, planificarán su acción educativa, teniendo en cuenta los objetivos específicos de la tarea de orientación. Si bien ésta se realiza en todo momento, requiere también un tiempo especial y periódico. Conviene que el maestro organice

en unidades de trabajo los contenidos y actividades que seleccione. "Estoy cambiando". "El año que viene", etc. pueden ser algunas de ellas; pues ofrecen la posibilidad de dar coherencia a la variedad de experiencias que la escuela puede guiar. Cabe destacar que un maestro hábil, sabrá aprovechar todas las oportunidades que le brindan los lineamientos curriculares para que los alumnos investiguen, discutan, saquen conclusiones y se informen sobre la realidad de su comunidad y de nuestro país.

De esta manera, los educandos participan activamente en el proceso de orientación, enriqueciéndose y modificando actitudes y relaciones con el medio.

La tarea de Orientación Vocacional, procurará lograr que la elección de una ocupación no se produzca al azar, o como consecuencia de una rutina o circunstancias extrínsecas al sujeto que elige, sino que tratará de que exista una adecuación racional, equitativa y equilibrada entre las exigencias intrínsecas de la ocupación en sí, las necesidades y limitaciones de la realidad social en que dicha tarea está inmersa, y las necesidades y posibilidades de quien lo va a realizar.

Por medio de las tareas de orientación, el niño puede llegar a conocer mejor las diversas ocupaciones y estudios y el mundo que lo rodea, pudiendo insertarse en él de manera tal, que además de responder a sus propias necesidades, tenga en cuenta también las del grupo humano en que vive, llámese familia, comunidad, país en última instancia. Grupo que a su vez va tomando mayor compromiso con sus generaciones jóvenes.

3. - CARATERIZACION DEL MEDIO QUE RODEA AL NIÑO.

LA COMUNIDAD:

La vida en común que desarrollamos es la clara expresión de la voluntad de la naturaleza: el hombre es hermano del hombre, sea o no consciente de ello.

Las coordenadas histórico-geográficas completan esta decisión, haciendo depender la vida humana del destino común que los hombres sean capaces de forjar, no implicando esto el sacrificio de sus individualidades, sino la ratificación de la matriz fundante y creadora de su ser.

La organización de su convivencia es aquello que llamamos comunidad.

Cuando sus contenidos son las justicia social y la libertad, presentes en las aspiraciones y realizaciones de sus integrantes, está implícita la felicidad. Su espíritu puede entonces objetivarse con firmeza en unidades cada vez más amplias que comprometen la solidaridad de mayor número de miembros. La familia, célula básica de nuestra organización social, fusiona así su realización plena con el barrio, la ciudad, la localidad. . . con la Nación toda en última instancia.

La organización en su más alto nivel de conciencia social, es a lo que nos referimos cuando hablamos de nuestro pueblo. Este término define una voluntad unitaria de concepción y acción, en el logro de la identidad nacional desarrollada en el proceso histórico de lucha por el bien común y la construcción de una comunidad organizada. "Nuestra comunidad, a la que debemos aspirar, es aquélla donde la libertad y la responsabilidad son causa y efecto, y en la que existe una alegría de ser, fundada en la persuasión de la dignidad propia.

Una comunidad donde el individuo tenga realmente algo que ofrecer al bien general, algo que integrar y no sólo su presencia muda y temerosa".

El lugar de la tarea educativa en este contexto, en el que el docente desarrolla su rol como intérprete y trasmisor (fiel y creativo) de la cultura de nuestro pueblo, es un lugar de privilegio.

Las fuerzas la comunidad tienden a organizarse según el

territorio en el que actúan (barrio, ciudad, lugar) y según la actividad que desarrollan (laboral, etc.).

Cada uno de estos niveles tiene fines específicos que cumplir y en cada uno de ellos el hombre encuentra solidaridades que defender.

Los centros de fomento de cada barrio, el municipio, la región, son muestras de algunos de los intereses naturales que vinculan a los hombres en el nivel territorial.

En cuanto al ámbito profesional, los sindicatos y colegios profesionales estructuran las fuerzas del trabajo y organizan armónicamente la defensa de los intereses laborales.

A los mencionados pueden agregarse un sin número de grupos y asociaciones culturales, religiosas, deportivas, representativas del multifacético quehacer humano.

La integración de la escuela al proyecto comunitario que le da razón de ser, en tanto fuerza especializada de la comunidad entre todas las otras, implica: a) que sea capaz de poner al servicio de este proyecto todas las actividades que la definen en su tarea específica de enseñar y aprender; b) que sepa reclamar la participación responsable de todos los demás sectores de población vinculados a ella (beneficiarios mediatos o inmediatos del cabal cumplimiento de su misión), organizando su accionar para favorecer el logro de los objetivos que específicamente tiene asignados.

Solo la organización equilibrada de este intercambio a través de las —necesariamente permeables— paredes de la institución escolar tenderá el puente fundamental de unión familia-escuela, tantas veces buscado y tan pocas veces construido.

En tal sentido, creemos que las tareas que encaminan el proceso de orientación de nuestros alumnos, están estrechamente vinculados al éxito pleno de sus objetivos, en tanto podamos desarrollarlas con la participación de sus familiares inmediatos, especialmente sus padres.

Analizamos a continuación los distintos rasgos y situaciones que caracterizan la problemática que encara una familia, en la etapa de egreso del 1er. Ciclo escolar por parte de sus hijos. Es una forma de aportar nuestros recursos técnicos, de tal modo que permitan al docente ir, complementando los que ya poseía y construyendo a su vez instrumentos de comprensión y acción que favorezcan la tarea propuesta.

DINAMICA FAMILIAR

Acompaña y sufre todos los cambios que implican un crecimiento y suponen un reajuste interno dadas las grandes modificaciones que aportan sus integrantes, especialmente aquellos que se encuentran al comienzo de la adolescencia.

Decimos que estos cambios implican crecimiento pues los padres, que son los principales modelos de identificación con que cuenta el niño deben ser capaces de aceptar que el niño ya no es tal.

La angustia por el paso del tiempo, entre otras cosas, puede llevar a los padres a tratar a este niño que se está convirtiendo en joven, como si tal proceso no existiera.

Son múltiples las causas que llevan a algunos padres a no aceptar el crecimiento de sus hijos y aquí lo fundamental es que a través del esclarecimiento, acepten el cambio en los niños.

Esto significa básicamente, poder comprender que esta etapa es conflictiva, que los compromete y los lleva dramáticamente a evaluar su actuación como padres durante toda la vida del que ya se independiza.

Los padres sienten en este momento que reviven sus propios conflictos infantiles a la pubertad y de la buena imagen de esta etapa de su vida que ellos mantengan, dependerán su posibilidad de acompañar felizmente a sus hijos.

De cómo hayan vivido su pasado dependerán las expectativas que mantengan para con sus hijos. Esas expectativas pueden ser muy rígidas o quizás plásticas. Si no han podido cumplir con sus proyectos vitales quizá pretendan que sus hijos realicen aquello que ellos no pudieron. He aquí un punto conflictivo. El niño necesita que se le acompañe tal como él es. Con sus posibilidades y limitaciones, con sus intereses e inclinaciones, sin tratar de que respondan a otros proyectos más que los que salen de él mismo.

Pero como él precisamente está estructurando su propio proyecto la actitud más "sana" es aquella que lo libere de exigencias y que lo acompañe en las inevitables indecisiones y dudas. Un padre capaz de *no imponer* su propio proyecto o el que nace de sus frustraciones es el que mejor ayudará al púber a hacer su propia elección.

LA ESCUELA PRIMARIA

Al ingresar a la institución escuela, el grupo familiar deja de ser para el niño su *único* grupo de referencia y de pertenencia. La escuela constituye un nuevo agente de socialización que introduce profundos cambios en su vida de relación. Descubre un grupo de pares que le da nuevas normas de convivencia, encuentra en el maestro un nuevo modelo de identificación, modelo que irá variando a lo largo del ciclo primario, a medida que vaya perfilándose su personalidad. Así, pasa de una situación inicial de inseguridad y temor a otra en la que el acercamiento afectuoso a maestro, autoridades y compañeros constituye el indicador de su adaptación a la escuela.

El egreso promueve en él una nueva situación crítica, tanto o más conflictiva que aquella que tuvo que enfrentar en el momento del ingreso a primer grado.

Ya no se da la *divergencia única* entre "modelos" que le ofrecen su medio familiar y escolar, sino que aparecen otros modelos significativos (grupos por afinidad, dentro y fuera de la escuela, "personajes" de diferentes medios masivos de comunicación, básicamente revistas y T.V.) que pueden estar en concordancia o no respecto a aquellos primitivos ya internalizados. Evidentemente, por todo esto, su vida de relación sufre profundas transformaciones; le toca ahora probarse a sí mismo y a los demás su habilidad para encarar diferentes tareas, su capacidad para conectarse con diferentes sectores de la realidad.

En los primeros grados, ello fue experimentado a un nivel concreto y simplificado. Ahora, en la última etapa de su paso por la escuela primaria, deberá ampliar, discriminar y organizar los datos del mundo.

LA ESCUELA POST-PRIMARIA O MEDIA

Se le presenta al niño como un mundo desconocido. Aún cuando tenga amigos, hermanos que están en ella, no puede aceptar una descripción que satisfaga totalmente su curiosidad y neutralice sus temores.

Estos se relacionan con lo que el púber deja al terminar la escuela primaria: un lugar seguro, en el que había aprendido a actuar, en el que sentía que podía rendir. El no sabe si el

nuevo lugar será acogedor, si podrá adaptarse, si será cómodo, si aceptará los cambios que se avecinan en él. Por momentos siente que sí, que allí lo comprenderán, lo ayudarán, lo apoyarán en esa gran tarea que significa su formación. A veces la escuela secundaria por lo que tiene de desconocido puede ser sentida como un lugar peligroso, donde muchos le pedirán cosas a las que a lo mejor, no puede responder.

De todo esto podemos concluir que la tarea de O.V. no sólo es útil para ayudar a aquellos que aún no han decidido qué elegir, sino también a aquellos que, ya decididos, tienen temores acerca de su inclusión en la escuela secundaria.

Aclaremos aquí que, no pensamos que dicha decisión pueda ser definitiva, pues la elección vocacional presenta fluctuaciones, tal como fluctúan los intereses y el equilibrio emocional del adolescente.

El problema de la articulación de ciclos:

Si tuviéramos que determinar problemas fundamentales que afectan al ciclo primario, seguramente coincidiríamos en mencionar la deserción y la repitencia como puntos críticos que cuestionan la eficiencia del sistema educativo.

En ambos extremos del ciclo, igualmente nos encontramos con dos situaciones que ponen a prueba la capacidad de instrumentar recursos tanto para la familia del escolar, como para la institución escuela en su totalidad: el ingreso y el egreso de la escuela.

El egreso tiene especial importancia pues nos remite a un problema que hace a la eficiencia de todo el sistema educativo y a la disponibilidad de recursos humanos con que puede contar el país:

El ingreso y el egreso configuran situaciones críticas, entendiendo que crisis implica algo así como ruptura de una forma establecida de relación y connota cambio, pasaje, reajuste, alteración de un equilibrio logrado. Centrándose en la problemática del egreso, el proceso de Orientación Vocacional concurriría a poner al alcance de alumnos, maestros y padres, elementos que conduzcan a la resolución más favorable posible de todas las dificultades que acarrea esta situación.

En este contexto se requiere la actuación del maestro como

intermediario, esto es, que actúe considerando las necesidades y posibilidades del alumno y a la vez tenga en cuenta las necesidades socio-económicas del país.

Entendemos que este proceso debe abarcar todos los niveles del ciclo primario, aunque hoy nos dirijamos al último nivel, por el carácter de urgencia con que la toma de decisión se presenta en el alumno de 7º grado.

Debe tenerse en cuenta, no obstante, que de este proceso *puede no resultar una elección*, sino un mayor esclarecimiento. También la escuela media tiene sus problemas que resolver, es por esto que debemos legarle un alumno lo mejor preparado posible para encarar la problemática de la adolescencia.

En última instancia la orientación vocacional consistirá en mayores y mejores recursos al niño para encarar la crisis que se avecina. Y es este momento el más indicado pues coincide con las características psicológicas del púber.

2) Caracterización de la situación del niño:

Los niños que cursan la última etapa de la escuela primaria, atraviesan un importante momento de su desarrollo que los compromete integralmente.

Sintetizando, podríamos decir que:

- a) Se producen en esta edad, todos los cambios corporales que se conocen como pubertad.
- b) Comienzan a contar con la posibilidad de un manejo intelectual operatorio y una comprensión simbólica, abstracta de la realidad que en cuanto a desarrollo inteligente, los pone en igualdad de condiciones con el adulto (salvando todas las distancias que corresponden)
- c) El medio que los rodea, la familia, la sociedad, esperan de ellos un nuevo paso que aún en las mejores condiciones les resultará muy difícil dar, y que en última instancia como todo cambio, implicará siempre una pérdida de situaciones y personas conocidas, con sus correspondientes consecuencias de ansiedad, dolor y temor.

- d) Como la familia lo ve, sucede que, en el momento evolutivo por el que atraviesa el púber es un "punto vulnerable" dentro de la dinámica familiar. O sea, por atravesar una etapa conflictiva, la familia lo elige fácilmente como *portavoz* de todos sus conflictos. Esto es un aspecto de la relación entre el niño y la familia que necesita ser tenido especialmente en cuenta.

4) CARACTERIZACION DEL PUBER:

El ser humano es, entre todos los seres vivos el que demanda mayor tiempo de vida para ser considerado adulto.

A lo largo de su vida se producen distintas etapas evolutivas que lo llevan desde una situación de total dependencia, en donde sucumbiría si no se lo proveyese de cuidados básicos, a una etapa de "dependencia adulta" en donde ha logrado una total autonomía que pone al servicio del progreso social.

Las teorías psicológicas modernas ponen especial énfasis en lo evolutivo genético. Su atención se dirige especialmente hacia aquellos cambios que producen las diferencias entre las distintas etapas. Cómo surgen cómo evolucionan y finalmente cómo pautan la modalidad de acción del individuo. La escuela toma a un individuo que recién ha dejado su medio familiar proveedor exclusivo frente a sus necesidades y que se incluye en otro medio que acelerará su ritmo de socialización y culturalización.

Así el niño de 6 a 13 años, recibe de la escuela aportes "culturales" a su desarrollo que lo proveen de herramientas de conocimiento (lenguaje escrito, pensamiento científico, etc.) En esta etapa es el momento idóneo para que el sujeto pueda incluir en su modalidad personal estas actividades que la escuela provee.

Pero sucede que, al terminar esta etapa (coincidente con el final de la escuela primaria) el niño entra en una "crisis de crecimiento". Las estructuras psicológicas que le han permitido adaptarse al medio escolar y conocer el mundo entran en crisis. Esta crisis anuncia una mayor que sobrevendrá a corto plazo (la crisis de la adolescencia). Durante el período subsiguiente el sujeto sentirá que "no es el mismo": la identidad se verá además afectada por cambios que proceden de alteraciones fisiológicas y hormonales.

Entendemos *PUBERTAD* como el logro de la madurez sexual y *pubescencia* como el período de aproximadamente dos años que precede a la *pubertad*, en donde maduran las funciones reproductoras.

El término *ADOLESCENCIA* es un concepto más amplio, que incluye al de *pubertad* y abarca también los cambios de conducta e inserción social.

Bruscamente, su cuerpo cambia, sin alcanzar todavía un total equilibrio. Brazos y piernas han crecido más de lo conveniente. En los varones aparece bozo y su voz adquiere tonalidades alternantes. Las niñas se van convirtiendo en *mujercitas* pero no alcanzan en este momento una buena síntesis corporal. Todos están preocupados por este nuevo cuerpo, al que no pueden manejar totalmente, porque día a día lo están descubriendo como soporte de ellos en su mundo de relación y no les es totalmente útil. Hay cosas que se le caen y otras que se llevan por delante. Hay impulsos que irrumpen en el momento menos oportuno y no puede controlar. Surgen deseos imperiosos de moverse y jugar y también de quedarse quietos y ensimismados.

Si bien el cuerpo asume en este momento gran importancia, se dan también cambios cualitativos en su pensamiento y en su relación con los otros.

El alumno de esta edad está justamente atravesando un momento de cambio y pasaje que implica abandonar conductas en que se sentía seguro y a través de las cuales lograba lo que se proponía, y adquirir otras que todavía no domina y no le garantizan una resolución favorable de las situaciones que enfrenta. De allí que muchas veces piense y actúe como niño y otras intente conductas más adultas que no siempre le resultan exitosas.

Empieza a manejarse con un pensamiento lógico-formal, sin tantas ataduras a lo concreto y a la acción, pero todavía no está totalmente desarrollado para ello.

Si nosotros, los adultos, muchas veces recurrimos a un tipo de pensamiento concreto para tratar de resolver situaciones no claras, qué podemos esperar de este niño que recién empieza a intentarlo. Por eso, a veces nos sorprende con sus racionalizaciones científicas y otras nos abruma con su falta de comprensión frente a un problema sencillo.

Es necesario también tener en cuenta el papel importante de la afectividad que puede detener o resolver cualquier tipo de situación conflictiva.

Los adolescentes alternan con facilidad entre los sentimientos de amor y odio y es en el mundo externo donde manifiestan su ambivalencia.

Mundo externo que en este momento también va a sufrir cambios. La escuela posiblemente sea abandonada, el ritmo y la dependencia con el hogar cambiará y, maestros y compañeros en su mayoría serán perdidos y reemplazados por otros, o también por adultos y compañeros de su edad, en relación de trabajo. Además de todo lo que cambia en el entorno socio-económico-cultural que lo rodea, de lo cual no puede sustraerse.

- ¿Cómo va a enfrentar este mundo nuevo?
- ¿Qué cuenta para hacerlo?
- ¿Qué aportes recibió del grupo familia y la escuela?

Todos estos interrogantes nos centran en los puntos de urgencia del niño-adolescente que empieza a perder su *cuerpo infantil, su identidad infantil y los padres de la infancia.*

El proceso que comienza ahora y que va a terminar al culminar la adolescencia, tiene que iniciarse en tal forma, que no signifique un corte brusco sino progresivo donde todos estos aspectos infantiles que se pierden sean vividos también como el saldo positivo que pueda pasar a integrarse en una identidad más madura. La actitud de los adultos será de vital importancia en sus intentos de independencia, pues es necesario reconocer que también para el adulto, y en especial para los padres, es muy difícil aceptar su envejecimiento y la pérdida de autoridad sobre el niño.

Brindarle todas las posibilidades para nuevos aprendizajes a través de la propia experiencia serán situaciones que le permitan ir atravesando esta especie de Tierra de nadie. El rol infantil está claramente estructurado: el niño sabe lo que puede y lo que no puede hacer. Cuando quiere abandonar este rol e intentar otro, comienza el conflicto y la crisis, y todo el apoyo que podamos brindarle con una actitud comprensiva y madura, le será útil para lograr cierta resolución favorable para su futura identidad adulta. En tanto lo intente y no pueda resolverlo en la forma más adaptada recurrirá a distintos mecanismos que le permitirán cierto ajuste, pero que no siempre serán los más beneficiosos para él y para los otros.

Por ejemplo:

Frente al fracaso en una prueba de evaluación rendida, el alumno puede:

- *No tomar conciencia de sus sentimientos penosos ni de su pobre rendimiento y manifestar que no le importa nada de lo sucedido.*
Aquí el mecanismo psicológico usado ha sido descripto como:
 - **NEGACION:** *no confesar temores ni deseos.*
- *Hacer responsable al maestro del fracaso.* Esto se conoce como:
 - **PROYECCION:** *adjudicar al otro pautas propias.*
- *Culpar a la lapicera de su falta de éxito.* Aquí hablamos de:
 - **DESPLAZAMIENTO:** *depositar en otro objeto el conflicto.*
- *Puede intentar también explicaciones de su respuesta desacer-tadas como que los objetivos perseguidos no eran impor-tantes.*
 - **RACIONALIZACION:** *falsas especulaciones relacionadas con los motivos de sus fracasos. Este mecanismo es espe-cialmente importante en esta época de la vida.*
- *Es posible que sufra un fuerte dolor de cabeza o de estó-mago que le impida continuar en clase.*
 - **SOMATIZACION:** *manifestar el conflicto a través del cuerpo.*

Hay muchos otros tipos de conducta defensiva que van desde la actuación impulsiva —agresión directa a quienes siente que lo atacaron— hasta la elaboración consciente y objetiva de la situación real, sin descontar lo afectivo, de tal manera que le permita crear nuevas respuestas favorables al desarrollo de su personalidad.

SUBLIMACION: crear situaciones nuevas, cambiando los fines, pero canalizando la energía.

Los adultos debemos estar preparados para ser espectadores de todo ese amplio espectro de conductas defensivas que noso-tros también usamos.

Lo más importante es ayudarlos a través de nuestra actitud a que vayan encontrando la respuesta más rica y creadora y preocuparnos cuando se centren y repiten un solo tipo de conducta.

A través de la tarea cotidiana en el aula, se le pueden ofrecer distintas actividades que le permitan:

- Canalizar la agresión —campeonatos atléticos, torneos, etc.
- Ponerse en contacto con buenas figuras de identificación —personalidades bien integradas, aunque no sean necesaria-mente relevantes.
- Enfrentar situaciones problemáticas con cierta objetividad, utilizando todas las posibilidades de que dispone.
- Trabajar cooperativamente con el grupo, para enriquecerse y enriquecerlo.
- Favorecer la fantasía creadora, base del mejor desarrollo del criterio de realidad.

Teniendo en cuenta que:

Los alumnos que finalizan el séptimo grado están atravesando una situación crítica de urgencia, se hace necesario brindar todos los aportes posibles para que arriben a un equilibrio nuevo, enriquecido por distintas situaciones de aprendizaje que puedan implicar madurez, crecimiento y desarrollo.

El período conocido como *pubertad*, es el momento previo a la adolescencia, y por lo tanto es una etapa de preparación.

En este período se da un acrecentamiento de la actividad. El niño, hasta ahora reflexivo, cauto, seguro de sí mismo (como se da por ej. a lo largo de 5º grado), comienza a desarrollar un período de actividad: “se pone inquieto”, “anda de aquí para allá”. Este período de actividad se explica por el incremento de las pulsiones agresivas hacia el comienzo de la pubertad, y que anuncia los cambios corporales que se están por producir. Este período de actividad es también el correlato de la angustia desatada ante los cambios esperados, desconocidos, deseados, pero a la vez temidos.

Aquí se da normalmente una mayor y mejor conexión con la realidad externa. El sujeto comienza a interesarse más por el mundo que lo rodea. Acelera su ritmo de conocimiento y se

interesa por todo aquello que sucede en el mundo y en su país (de aquí la posibilidad de que la pubertad sea un período óptimo para el conocimiento del medio).

Desde el punto de vista social se dan situaciones de separación de sexos, niños y niñas rivalizan entre sí y se separan en grupos.

Desde el punto de vista de su mundo interior puede afirmarse que este es un período de "caída de viejos ídolos". Los padres dejan de ser figuras todopoderosas para constituirse en personas con muchos defectos. Las críticas que dirigen a sus padres se basan en viejos conflictos pero son la posibilidad de despegarse de su núcleo familiar e integrarse adultamente en el medio social. En este pasaje hay necesidad de nuevos modelos de identificación. En efecto el yo débil del púber que se encuentra perturbado por cambios inmanejables para él (su cuerpo) necesita poder identificarse con adultos significativos y tratar de ser como ellos. De aquí la importancia de los maestros de los últimos grados de la escuela primaria y de los modelos de elección profesional a los que pueda tener acceso.

En la comprensión del adolescente es necesario tener en cuenta los siguientes aspectos básicos:

- Su proceso de maduración genital lo lleva a tomar conciencia de sus impulsos sexuales.

- Los primeros indicios de conducta adolescente, que implican los fenómenos antes citados, aparecen alrededor de los once años.

- La tarea fundamental de la adolescencia consiste en encontrarse a sí mismo. Lo cual implica ubicarse en su realidad circundante y resolver de manera madura los conflictos infantiles que aún lo ligan a sus padres.

- Los cambios más importantes de la adolescencia se dan durante los primeros cinco años de la misma.

Para presentar con claridad los cambios que se producen en esta etapa, consideramos las posibilidades de expresión de la conducta en tres áreas posibles.

El área I se refiere a todo lo que sucede, o mejor, se expresa en la mente, el área II en el cuerpo y el área III en el mundo externo. Se indicarán los cambios correspondientes a cada edad. Damos aquí la evolución normal:

Edad	Area I (mente)	Area II (cuerpo)	Area III Mdo. Ext.
10 años	Es "la edad de oro del equilibrio evolutivo". Es muy asimilativo en cuanto al aprendizaje. Se siente seguro de sus fuerzas. Período de latencia. Máximo equilibrio emocional.	Se acelera el proceso de maduración sexual. Se ocupa poco de la ropa y el aseo. Otras preocupaciones tienen más importancia que el cuerpo.	Acepta al mundo y a las normas sociales. Reconoce la autoridad, es confiado y obediente. Gusta de las actividades de la familia como grupo. Siente cariño hacia sus amigos y se une a grupos y tareas grupales. La sociabilidad se limita a su sexo. Hay separación de sexos. Posee un alto sentido de la justicia. De aquí la importancia de que su maestro lo trate con equidad.
11 años	Comienzan los fenómenos propios de la adolescencia: impulsividad, mal humor, enojo, negativismo.	El cuerpo se halla en estado de cambio, las funciones fisiológicas sufren una reconstrucción de gran alcance.	Pelea frecuentemente con los hermanos. Contradice a sus padres. Llega a rebelarse contra sus padres. Se quiebran los mecanismos de defensa que le han sido útiles hasta el momento.
12 años	Desaparece parte de la conducta turbulenta del año anterior. Es más positivo y entusiasta que negativo y reticente. Trata de crecer y no acepta que se lo	Es más cuidadoso con su cuerpo y pretende vestir mejor.	Es más responsable y mejor compañero. Logra cierta independencia del hogar y de sus padres y se halla más bajo la influencia de sus amigos. (Cont. en pág. sig.)

Edad	Area I (mente)	Area II (cuerpo)	Area III Mdo. Ext.
12 años (Cont.)	considere "un chico". Muestra la integración progresiva de su personalidad. Es más razonable, más tolerante y tiene mejor humor.		Toma más iniciativas y aborda tareas que él mismo ha elegido, con mayor entusiasmo. Desaparece el antagonismo con el otro sexo.
13 años	Su característica más importante es el retraimiento, es reflexivo y empieza a tomarse introvertido. Es propenso a la autocrítica y concienzudo en demasía. Halla frecuentes motivos de preocupación, de tiempo en tiempo se recoge sobre sí mismo.	Los cambios estructurales y químicos de su cuerpo afectan su conducta de muchas maneras: es afectada la postura, la coordinación motriz y cambia la voz, la expresión facial y todas las actitudes concomitantes. Estos cambios aumentan en él la conciencia de que está creciendo e influyen sobre su estado de ánimo.	Es sensible a las críticas y conciente del estado emocional de los otros. Admite críticas de los padres buscando autovaloración. Tiene menos amigos que a los doce años y elige sólo a aquellos con los cuales tiene cosas en común.
14 años	El período de retracción es reemplazado ahora por uno de exuberancia, extraversión y expansividad. Alcanza un cierta seguridad en sí mismo, que le permite sentirse contento y tranquilo.		Cierto grado de integración le asegura a esta edad, una mejor inserción social y autoconcepto. Su sociabilidad se expresa en su gran interés en la gente y las diferencias entre las distintas personalidades. Comparan y discuten con sus compañeros las distintas modalidades personales.

5) CARACTERIZACION DE LA ELECCION

Nuestra hipótesis más amplia para encarar la problemática vocacional-ocupacional en el último período de la escuela primaria, comprende fundamentalmente tres aspectos:

- La importancia de lo nuevo, lo futuro, lo desconocido para el púber en situación de elegir.
- La no menos importante pérdida y abandono que implica el egreso de la escuela; sus compañeros, en muchos casos el barrio, la situación familiar en que jugaba un rol infantil, su cuerpo que ya no es el mismo, etc.
- La situación de elección implica una renuncia a la omnipotencia infantil en la medida en que elegir una modalidad de estudio implica además renunciar otras. Es un golpe de la realidad a la fantasía "lo puedo hacer todo".

De aquí se desprenden los dos grandes lineamientos que el maestro considerará como parte de su tarea de orientador:

La apertura informativa y vivencial hacia el abanico de posibilidades de acción que ofrece el campo ocupacional y educativo, en referencia directa a las necesidades del marco social comunitario, regional y del país en su conjunto.

En cuanto a los *intereses*, *inclinaciones* y *aptitudes* de los alumnos, entendemos que éstos se forman y transforman a lo largo de toda la vida, en estrecha relación con la influencia familiar, los compañeros y amigos, la escuela, etc., y que están especialmente relacionados con las posibilidades de conocimiento de las distintas profesiones y ocupaciones.

- *Durante mucho tiempo se concibió, se practicó el proceso de orientación como una extensa recolección de datos sobre las aptitudes e intereses de los niños y jóvenes. . .*

... se suponía que una vez conocidas, por parte del orientador, había que elegir entre las ocupaciones existentes aquellas que más se ajustaran a sus posibilidades y gustos; con un buen consejo final por parte del orientador, se resolvía el problema, ya que le informaba sobre lo que era más conveniente para él.

Entendemos que actualmente, es imposible mantener esta concepción de la Orientación Vocacional, sin violentar una serie de supuestos que a nuestro criterio la definen y caracterizan:

1) *Si es imposible concebir un ser humano realizado, en un grupo, comunidad o nación que no se realice integralmente, una decisión vocacional-ocupacional no puede atender con exclusividad a los gustos e intereses individuales, sino que debe tomar en cuenta las necesidades que su comunidad y su país tiene para su supervivencia.*

Si bien el púber que egrese de la escuela primaria tiene un largo camino aún, antes de definir con precisión su ocupación futura, es deber del orientador informarle sobre estas necesidades del mismo modo que es obligación del Estado fijar la política educacional-ocupacional al respecto.

2) *La tarea de orientación la comprendemos como crear las condiciones óptimas como para que el alumno aprenda a elegir.* Las condiciones óptimas se lograrán, en el marco de la escuela, si ella es capaz de dar adecuada información y un contexto que facilite la reflexión. (el pensar *sobre* lo que significa esta elección).

Y en este proceso aprender a asumir sin temores ni prejuicios las propias decisiones, es el aporte más positivo que puede dar el orientador.

Podemos definir la tarea del maestro como orientador en función de estos pilares básicos:

- Actitud comprensiva hacia el que elige.
- Valorización de la información.
- Contexto adecuado para la reflexión.

Conviene revisar los supuestos sobre los que se basa la actual concepción de Orientación Vocacional.

1) *El adolescente puede llegar a una decisión si logra elaborar los conflictos y ansiedades que frente a su futuro experimenta.*

Lo cual implica que la decisión pasa básicamente por la reducción de esta problemática. La escuela puede ayudar a lograrlo, a través de una acertada tarea de clarificación.

2) *Las carreras y profesiones requieren potencialidades que no son específicas, por lo tanto éstas no pueden definirse a priori ni, mucho menos, ser medidas. Estas potencialidades no son estáticas sino que se modifican en el transcurso de la*

vida, incluyendo, por supuesto, la vida de estudiante y de profesional.

Aquí la tarea en la escuela y sobre todo *la actitud del maestro* consiste en transmitir al alumno la idea de que la elección no es de *una vez y para siempre*, sino que puede sufrir fluctuaciones, anticipando al alumno que es lo que puede ocurrir en su vocación.

3) *El goce en el estudio y en la profesión depende del tipo de vínculo que se establece con ellos. El vínculo depende de la personalidad que no es un a priori sino que se define en la acción (incluyendo por supuesto la acción de estudiar y trabajar en determinada disciplina).*

El interés no es desconocido para el sujeto, aunque posiblemente lo sean los motivos que determinaron ese interés específico.

La escuela puede a través de la tarea orientadora lograr que el alumno establezca desde el comienzo un *buen vínculo* con la futura ocupación o área de estudio, anticipando situaciones que más adelante pueden ser perturbadoras.

4) *La realidad sociocultural cambia continuamente. Surgen nuevas carreras, especializaciones y campos de trabajo.*

Conocer la situación actual es importante. Más, lo es anticipar la situación futura. Nadie puede predecir el éxito a menos que por tal se entienda la posibilidad de superar obstáculos de un modo maduro.

En última instancia, como orientadores, no nos preocupa tanto lo que el alumno elige (en el sentido de qué es lo mejor para él, ya que termina siendo no más que nuestra propia opinión) sino:

cómo elige

- con cuánto temor por lo desconocido que le espera.
- con cuánto conocimiento de las cosas entre las que opta.
- con qué estabilidad afectiva frente a sus cambios corporales, la escuela, amigos que deja, etc.

para qué elige

- cómo construye los primeros pasos de su proyecto futuro.
- cómo empezó a insertarse en ese mundo mundo adulto que cada vez exige más y pone plazos para las decisiones.

CARACTERIZACION DE LOS ELEMENTOS INTERVINIENTES EN LA TOMA DE DECISION

Trataremos de esbozar aquí, algunos conceptos sobre las distintas situaciones y elementos que configuran la problemática de la elección por parte del alumno que egresa del ciclo primario.

PERSONIFICACION DE LA ELECCION

Las distintas situaciones y grupos en que un adolescente se encuentra y vive, configuran diferentes modelos y formas de los que éste dispone para vincularse con los demás, con su futuro, con su proyecto de *lo que voy a ser cuando sea grande*. De las experiencias que vaya tomando, desechando y elaborando como propias, dependerá la síntesis final que hará como resolución de la problemática fundamental que le plantea la etapa evolutiva que inicia: el logro de su identidad.

Este es el marco más amplio en que se inserta lo que llamaremos *identidad vocacional-ocupacional*, como producto y proceso permanente, que tiene su base en un *primer modelo de elección*.

Queremos señalar aquí que este modelo se construye especialmente sobre las relaciones que establece el adolescente entre las distintas ocupaciones y las personas que conoce desempeñándose en ellas.

Sintetizamos diciendo que la respuesta a *quién quiero ser cuando sea grande*, bien podemos transformarla en: *cómo quién quiero ser*. Por ejemplo: *ser médico es ser médico como ese médico que yo conozco, o imagino; y ser como es él, vivir como vive él*.

A esto nos referimos, cuando decimos que un alumno se

identifica con los adultos que conoce al pensar en cómo va a ser en su futuro.

Esto tiene importantes consecuencias de tipo metodológico para la orientación en tanto nos obliga a prestar atención a los modelos de identificación que podemos ofrecerle, poniéndolo en situación de encuestar, charlar o simplemente observar, a distintas personas en función de sus ocupaciones, su vida, etc.

PROYECTO FAMILIAR

No es extraño, para el maestro de séptimo grado especialmente, charlar con padres que nos cuentan qué esperan de su hijo. Podemos encontrar las variantes más disímiles. Aún en los que aparentemente dejan que *elijan lo que quieran*, existe un proyecto explicitado o fantaseado, una especie de casillero vacío en el *tablero familiar* que mirado en su totalidad nos permitirá apreciar que el resto de las *piezas* está pronosticando futuras acciones posibles de ese peón, del que seguramente se espera la coronación.

De aquí extraemos una nueva línea para la metodología en orientación: las reuniones con padres, cuyo objetivo apuntará a que estos proyectos surjan conjuntamente con los temores y ansiedades que comparten con sus hijos.

Las modificaciones favorables son notables, en tanto un padre puede escuchar a otros, escucharse a sí mismo, confrontar frente a su hijo y compañeros lo que piensa él y piensan ellos. Disminuyen así las exigencias desmedidas y el proyecto familiar incorpora poco a poco el proyecto del que realmente debe elegir, tornándose cada vez más real y acorde a necesidades y posibilidades.

EL MUNDO ADULTO

Está implícito en todo proyecto de elección un peculiar modo de verse como adulto, aún cuando para el alumno que egresa de la escuela primaria exista un paso previo que es el desarrollo pleno de su adolescencia.

Muchas veces el proyecto familiar está teñido de toda una concepción de este mundo adulto caracterizado por el exitismo personal y la ~~competencia~~ **competencia**

Comprendiendo esto quizá se nos aclare algo más respecto a la tan conocida *rebeldía juvenil*, pretendidamente sin causa.

Es fundamental en este sentido, como parte de la actitud del maestro en su rol de orientador, el rescate de aquellos aspectos solidarios y cooperativos que exige un mundo realmente adulto, en donde una ocupación o profesión cobran un sentido grupal y social sólo en relación a los demás seres humanos con los que y para los que se estudia y trabaja.

EL TIEMPO

Nos referimos aquí al manejo que el adolescente hace de las categorías formales que lo dividen en pasado, presente y futuro. Este manejo a medida que se acerca a la culminación del ciclo primario, se ve desbordado progresivamente por la *urgencia: algo debo decidir, aún cuando decida no elegir ahora*.

Mencionamos antes de qué modo la decisión está vinculada a un proyecto futuro de vida o estilo de vida. Señalamos también cómo este proyecto se encuentra personalizado, es decir, vinculado a personas reales o fantaseadas que tienen tal o cual ocupación.

Agregamos que en esta etapa de comienzo de la adolescencia queda por recorrer el largo camino que conducirá a la síntesis personal de estas *identificaciones con...* logrando la estabilización de una identidad propia.

Entendemos que el tiempo interno que necesita el adolescente para la resolución de algunos aspectos de su problemática para poder decidir, no tiene por qué coincidir con el tiempo social que está pidiendo ya una primera decisión. Se recurre entonces a distintos modos de sincronizar ambos tiempos, que expresa actitudes que comúnmente observamos en los alumnos de séptimo grado y sus padres:

- a: Se pierde (aparentemente) el tiempo: *Está todo el día en la calle, con la pelota, con los amigos. No "me" estudia nada.*
- b: Se saltea períodos inmediatos. *Quiero ser médico cardiólogo. Voy a estudiar ingeniero electrónico.*
- c: Se lo detiene en punto fijo: *El siempre dijo que va a ser mecánico.*

No pretendemos agotar aquí todas las variantes posibles en que se expresa esta problemática.

Invitamos a los docentes a que sea completada y profundizada tanto en sus características como en la adopción de actitudes y conductas por parte del equipo orientador que permitan *destrabar* estas situaciones que, así planteadas, representan callejones sin salida para el alumno y su familia.

ELECCION ADECUADA Y FRACASO VOCACIONAL

Como síntesis de lo antedicho se desprende que no podemos decir que un alumno haya fracasado.

- 1: Porque no ha llegado a tomar una decisión al finalizar el ciclo primario;
- 2: Porque habiéndola tomado, con el paso del tiempo cambia diametralmente su orientación en cuanto a estudio u ocupación o abandona llanamente lo iniciado.

Es entonces cuando comenzamos a plantearnos cuál es la actitud más adecuada para insertarnos como orientadores, sin hacernos cargo indiscriminadamente de toda la problemática que enfrentamos, sintiéndonos invadidos tal como lo sienten, muchas veces, el adolescente y sus padres. Y lo que esbozamos como respuesta es:

*Nos transformamos en representantes concretos de aquellos aspectos más temidos por el alumno: LA PRESION POR ELE-
GIR Y LA URGENCIA DE HACERLO.*

Frente a todo lo dicho, que sólo pretende ser un panorama general para aproximarnos progresivamente a definiciones más concretas, destacamos que:

- De cómo proceda el niño para llegar a la toma de esta decisión que se torna cada vez más autónoma. . .
- De cómo tolere (él, su familia, sus maestros, etc.) su ansiedad frente a la toma de esta decisión. . .
- De cómo se le ofrezcan los elementos informativos para que sepa entre qué cosas elige. . .
- De la actitud que tomen los otros que lo rodean. . .

Dependerá el tipo de matriz o molde que el púber conformará en esta situación y que sentará las bases de las que serán

formas de encarar futuras decisiones importantes que deberá tomar en su vida; pareja, familia propia, profesión, etc.

Es decir, que lo que queda como saldo para él de este período de confusiones e intentos de ordenar y decidir, será aproximadamente lo que intentamos traducir a continuación:

"Cuando yo debo decidir algo tan importante como. . .

"Mis padres dicen, piensan, se comportan. . .

"Mis maestros afirman, hacen. . .

"Yo siento. . .

"Y mi elección resulta. . .

Es a esto, a lo que llamaremos **MODELO DE ELECCION** que no es más que la configuración total y dinámica que asumen todos los elementos intervinientes en el proceso por el que atraviesa el adolescente.

En síntesis, podemos aproximarnos a una definición de este proceso, entendiendo:

QUE ORIENTACION VOCACIONAL-OCUPACIONAL A NIVEL DE ESCUELA PRIMARIA ES EL CONJUNTO DE ACTIVIDADES QUE EL MAESTRO PLANIFICA Y REALIZA, EN FUNCION DE PROPORCIONAR UNA COLABORACION NO DIRECTIVA A LOS ALUMNOS.

QUE TIENDE A LA CONSOLIDACION EN CADA UNO DE ELLOS DE UNA PRIMERA ETAPA EN LA CONSTRUCCION DE UN MODELO DE ELECCION. QUE LE PERMITA SENTAR LAS BASES DE SU FUTURA IDENTIDAD PROFESIONAL-OCUPACIONAL.

6-METODOLOGIA Y RECURSOS

Señalamos que la O.V. constituye un amplio orden de tareas que incluye lo pedagógico y lo psicológico, tareas que son enfocadas como procesos de orientación ante la situación de elección.

El docente es el que tiene la posibilidad de esclarecer, a través de la situación diaria de aprendizaje, las posibilidades y limitaciones individuales y de la realidad que le ofrece el medio —llámese entorno y contorno social— para desarrollar un estudio y/o ocupación determinada. Orientar vocacionalmente desde la escuela primaria, será aquella tarea específica que tienda a ayudar al alumno a ubicarse en su próxima situación de estudio y/o trabajo, para que pueda lograr su futuro ocupacional, lo cual no implica medir su eficiencia o la retribución conseguida a través de la situación laboral. La experiencia escolar a veces lo condiciona al alumno para elegir de acuerdo al éxito o fracaso en determinadas materias; otras, son los propios padres los que los ubican en la elección inmediata; si esto es usado como pautas únicas se estará limitando al niño en sus posibilidades; de ahí la necesidad de trabajar con la flia. Y ponerlos en contacto, al igual que a los hijos, con aspectos de la realidad que les interesa, como ingreso al ciclo medio, pase de modalidades, protección legal del menor que trabaja, etc.

LA INFORMACION COBRA IMPORTANCIA PARA IR ORIENTANDO AL ALUMNO Y SU FLIA. DESDE UNA SITUACION DE DUDA A UNA MAS DEFINIDA QUE PERMITA LA ELECCION PARA LO CUAL TENDRA QUE PASAR POR OTRA MAS CRITICA QUE SUPONE PODER TOMAR UNA DECISION.

La información ocupacional pondrá en conocimiento a todos los que forman parte del proceso (profesionales, padres, alumnos, etc.) el conjunto de datos relativos a las profesiones y ocupaciones, como así también los requisitos básicos para ejercerlos. Dicha información tendrá que darse en forma progresiva, graduada; de lo más general a lo más particular y específico, pudiendo abarcar tres niveles, a saber:

- 1 -- información general
- 2 -- información específica
- 3 -- contacto directo con la escuela media y la realidad laboral.

1) INFORMACION GENERAL

Se trata de una descripción gral. de todos los estudios y ocupaciones a que puede acceder un niño con 7º gdo. aprobado. Tiene por objetivo conocer todas las posibilidades de elección que se le ofrecen y al mismo tiempo promover un cambio de actitud en el sujeto frente a la realidad de estudio y trabajo en cuanto a disminución de la ansiedad que genera lo desconocido y modificación de prejuicios.

2) INFORMACION ESPECIFICA

Se profundiza y completa el panorama presentado en el nivel anterior; especificando y clarificando las distintas áreas de estudio y de trabajo. El alumno podrá discriminar semejanzas y diferencias entre las mismas, pudiendo alcanzar una nueva síntesis de la realidad y recortar en ella su campo de elección. A partir de este momento se preocupará por los aspectos desconocidos de estudio y ocupación seleccionada.

3) CONTACTO DIRECTO CON LA REALIDAD

El contacto teórico con la realidad se concretiza en este nivel. El niño la explora y experimenta directamente. Se establece un contacto directo con los lugares de estudio y de trabajo para completar información y para asumir una actitud autónoma y reflexiva frente al momento de toma de decisión que atraviesa. Este aspecto de la información permite tomar contacto con el campo de estudio o de trabajo, ya sea visitándolo, manteniendo entrevistas, recolectando datos, sobre el ámbito educacional o laboral que le interesa. Es importante entrenar al alumno para poder realizar este contacto con la realidad, ya sea desde una tarea grupal o individual.

Se sugieren a continuación algunos medios pedagógicos para trabajar de distinta manera la información referida a trabajo y

estudio, y a la vez permitir la expresión por parte de los alumnos, y en algunos casos de los padres, de intereses, dudas, motivaciones, conflictos, etc.

Es necesario utilizar aquellos recursos que más se ajusten al logro de los objetivos de Orientación Vocacional de acuerdo con las actividades seleccionadas para el grupo.

Son algunos de los medios más indicados:

- A: DEBATES
- B: CHARLAS
- C: PANELES
- D: REPORTAJES Y ENTREVISTAS
- E: REUNIONES CON PADRES Y CON PADRES Y ALUMNOS
- F: UTILIZACION DE CONTENIDOS CURRICULARES
- G: DIBUJOS Y EXPRESION LITERARIA
- H: AUDIOVISUALES
- I: MEDIOS DE COMUNICACION MASIVA
- J: VISITAS A LUGARES DE ESTUDIO Y TRABAJO
- K: REGISTRO DE OBSERVACIONES DE LA CONDUCTA DEL NIÑO
- L: ARTICULACION DE ACTIVIDADES CON ENTIDADES E INSTITUCIONES DE LA COMUNIDAD.

A DEBATES:

Son útiles para manejar y resolver posibles interrogantes del grupo de alumnos.

El docente informará a los niños sobre temas a tratar, como así también promoverá la libre opinión del grupo. Al comienzo, el mismo docente puede asumir el rol de coordinador, pero paulatinamente dejará el mismo a sus propios alumnos (que podrán ofrecerse o elegirse libremente entre ellos). Como ej., citamos: **ABORDAR EN CONJUNTO CARACTERISTICAS DE LA ESCUELA A LA QUE CONCURREN O A LA QUE PIENSAN CONCURRIR: POSIBILIDADES DE TRABAJO INMEDIATO O MEDIATO EN LA COMUNIDAD A LA QUE PERTENECEN, ETC.**

B CHARLAS:

Los temas se centrarán en la importancia de la elección ocupacional y su objetivo: qué se elige, para qué, cómo se

elige, situación económica del país, distribución del trabajo, necesidad de cultura general y preparación técnica, legislación laboral, etc. Podrán ser realizadas con padres, egresados de la escuela que en la actualidad cursen estudios secundarios: obreros especializados, empleados, profesionales, etc. Es un recurso útil para conducir al niño hacia la dinámica de grupos, con los requisitos indispensables que exige su realización, por ejemplo, elección de un coordinador, conducción de las expresiones particulares, etc. -Citamos como valioso aporte a nuestra tarea el cuadernillo nro. 5 de EDUCACION PARA LA RECONSTRUCCION, del C.N.Ed., referido al tema.

C: PANELES:

Descripción:

la técnica consiste en invitar a un grupo de personas idóneas para que aclaren dudas sobre un tema o problema determinado.

Realización:

los alumnos preguntan libremente y los panelistas aclaran las inquietudes que se van explicitando.

Aplicación:

se puede aplicar en la escuela, en los gdos. superiores para clarificar aspectos de OV y ocupacional.

Objetivo:

acercar al alumno a la nueva realidad que deberá afrontar.

Panel sobre enseñanza Media.

puede estar formado por:

Director, Vicedirector o regente del establecimiento de E. Media.

Alumno de 1º año

Profesor de 1º año

Alumno de 4º ó 5º año

Profesor de 4º ó 5º año

Administrativos

Preparación:

Respecto de los panelistas:

Tratar de lograr un contacto personal previo a la reunión del panel, con todos o algunos de los integrantes del mismo; se les

podría proponer a cada uno de ellos un enfoque particular del problema a saber:

- a) Director o Vicedirector (aspecto estructural)
 - objetivos generales de la E. Media
 - Objetivos particulares de la escuela que dirige.
 - Perspectivas que ofrece el título que otorga
 - Breve organigrama de la institución
- b) Administrativos (aspecto organizativo)
 - Problemas disciplinarios: horarios, movimientos dentro del edificio.
 - Trabajo administrativo: controles que se hace necesario llevar.
 - Necesidad de colaboración de alumnos y profesores.
- c) Alumno de 1º año (aspecto vivencial)
 - Cuál fue su primera impresión
 - A qué situación le resultó más difícil adaptarse
 - Qué cambio le resultó más significativo, más positivo
 - Qué aconsejaría al que va a ingresar
 - Qué materia le resultó más difícil y cuál más fácil; si tiene conciencia del por qué: transmitir su experiencia a los niños.
 - Si una buena metodología de estudios le permitiría disponer de mayor tiempo libre para deportes y recreación
- d) Profesor de 1º año: (aspecto: cambios significativos respecto de la escuela primaria)
 - objetivos de primer año
 - objetivos de la materia que dicta
 - metodología de estudio
 - problemas que se presentan más frecuentemente en los alumnos
- e) Alumnos de 4º y 5º año: (aspecto: orientación laboral o profesional)
 - Si la escuela media ayuda a definir sus inclinaciones
 - Si le permitió orientarse respecto de su futuro rol profesional o laboral.
 - Qué cosas positivas le ha dado la escuela secundaria.
 - Qué cosas esperaba lograr y no logró en la E. secundaria.
- f) Profesor de 4º ó 5º año (aspecto: laboral)
 - Objetivo de la materia que dicta

Importancia que tiene desde el punto de vista del individuo y desde el punto de vista de la sociedad

Aplicación práctica

Posibilidades que abre como orientadora en la elección del campo profesional

Respecto de los alumnos

Las clases semanales previas, durante por lo menos tres semanas, deberían dedicarse a la preparación del panel.

Las inquietudes generales del grupo se recopilarán en un cuestionario. 4 ó 5 alumnos asumirán el rol de canalizar esas inquietudes frente al panel.

Se anticipará a los alumnos que podrán hacer preguntas sobre los problemas que sufran en el momento.

Ejemplo para las escuelas en las cuales un gran número de alumnos termina el primario y comenzarán a trabajar.

El panel podría estar integrado por:

1 encargado de una gomería

1 chapista

1 técnico mecánico

1 mecánico de heladeras, televisores

1 electricista

1 profesor de escuela de adultos sobre materias afines

1 profesor de escuela técnica

Las bases del diálogo a entregar a los panelistas podrían ser las siguientes.

Para los trabajadores: mecánicos, electricistas, etc.

¿Qué preparación técnica necesitaron?

¿Dónde cursaron sus estudios? ¿dónde se capacitaron?

¿Qué tipo de preparación hubiera deseado tener?

¿Le fue muy difícil iniciarse, por qué?

¿Qué le aconsejaría a los niños que desean desempeñar tareas afines a las suyas?

Para los profesores

¿Qué materia enseñan?

¿Qué perspectiva abre?

¿Qué título otorgan en la escuela y para qué los capacita?

¿Qué anécdotas podría recordar respecto de ex-alumnos que ya están ubicados en el campo laboral?

¿Qué aconsejaría a los niños?

D: REPORTAJES Y ENTREVISTAS:

CONVIENE REALIZARLAS a distintas personas de la comunidad: por ejemplo un periodista, un técnico, un escritor, etc. que puedan ser buenos informantes de situaciones de estudio y trabajo. No es imprescindible su relevancia, sino que pueden brindar la información necesaria a los alumnos destinados a recogerla.

REUNIONES CON PADRES Y CON PADRES Y ALUMNOS

Tienen como objetivo recoger referencias e informes de la vida del niño fuera del ámbito de la escuela y transmitir a los padres las inquietudes del niño en su vida escolar, como así también las posibilidades del mundo ocupacional. Una vez más queda aquí demostrada la importancia del vínculo escuela-padres, para el mejoramiento de la tarea educativa. El mayor inconveniente para el logro de este vínculo, está dado por la dificultad que manifiestan los padres en concurrir a la escuela dadas sus ocupaciones; las mismas pueden obviarse organizando las reuniones en horarios en que pueda canalizarse una buena asistencia o bien utilizar las horas libres del maestro (por clases especiales) para reunir a pequeños gpos. de padres.

Otra modalidad consiste en realizar reuniones con gpos. compuestos por padres de alumnos de distintas secciones de 7º gdo., aún de distinto turno. Es conveniente recurrir a la ayuda del CTO más próximo, en el caso de que se cuente con este servicio, para obtener apoyo y asesoramiento, en estas actividades.

La presencia de padres y alumnos en la misma reunión puede contribuir no solo a dar mejor información a los padres sino también mejorar la comunicación entre los mismos.

F: UTILIZACION DE LOS CONTENIDOS CURRICULARES:

Un análisis de los contenidos del último nivel del ciclo primario permite comprobar las posibilidades de incorporar información para ser trabajada en orientación. Por ej:

1) Area Social:

a) dignidad de las diversas formas de trabajo

b) nociones simples sobre contratos laborales, cumplimiento

de tareas, reglamento de trabajo y legislación laboral de trabajo del menor.

- c) desarrollo de la técnica al servicio de las necesidades de la comunidad, beneficios y distorsión de su uso..
- d) transformación de la legislación social de los trabajadores.

2) Ciencia y Técnica:

actividades humanas: el medio, los instrumentos, la productividad, utilidades, distribución de centros de trabajo.

3) Actividades Prácticas:

realización por parte del niño de objetos útiles: participación activa en la concepción de los mismos. Variación de técnicas de trabajo y materiales, teniendo en cuenta los que puede brindar la comunidad, región.

El niño debe aprender la mejor forma de aprendizaje; el docente puede guiarlo para que pueda incorporar y manejar los conocimientos a que tiene acceso. Además debe tener en cuenta que la acción es básica en toda tarea intelectual, pero a su vez, debe reunir las condiciones necesarias para promover la reflexión que la precede o la acompaña.

En el anexo, se adjunta un modelo de GUIA DE HABITOS DE ESTUDIO y no pretende ser ideal; cada maestro, de acuerdo con su grupo de alumnos, podrá ajustar lo que considere más conveniente.

G: DIBUJOS Y EXPRESION LITERARIA

Ambos pueden permitir al alumno proyectar aspectos de su personalidad; temas de redacción como: cuando sea grande, el año que viene, etc; dibujos libres o motivados por charlas, visitas o audiovisuales, podrán informar al maestro y al mismo niño acerca de sus intereses y proyectos, así como también de las presiones del medio social que lo rodea y que se ejercen sobre él. Deben ser entendidos como datos que el niño da sobre sí mismo y que pueden permitir —según los casos— al docente operar cambios en sus alumnos.

H: AUDIOVISUALES

Este material debe ofrecer una estructura tal que sea capaz de crear expectativa e interés. Posteriormente a su exhibición se

promoverá el intercambio y se evaluará lo observado, pudiéndose organizar grupos de discusión acerca del objetivo del material y su contenido, tarea que será coordinada por el docente para lograr una buena síntesis como aporte para la orientación.

Los propios alumnos pueden, por ejemplo, sacar diapositivas de instituciones escolares y ocupaciones diversas, que junto con el maestro organizarán para su posterior exhibición al resto del grupo.

I: MEDIOS DE COMUNICACION MASIVA

Por lo general son poco aprovechados para la difusión de información en el sentido que nos ocupa. No podemos soslayar, la importancia de los mismos, pero muchas veces el acceso a ellos se hace difícil y costosos aún para instituciones dedicadas a la educación.

Por otra parte, revistas, radios y televisión ofrecen a menudo "imágenes profesionales" que la mayoría de las veces no se ajustan a la realidad. Es común observar en revistas de historietas dedicadas a niños de esta edad, la promoción de diversos cursos y futuras ocupaciones que aseguran dinero, prestigio y éxito en un futuro no muy lejano y en cómodos cursos por correspondencia. El niño que recibe esta información puede verse fácilmente atrapado y gastar esfuerzos inútilmente. Para corregir esta distorsión de la realidad que pueden sufrir muchos de nuestros alumnos la escuela debe tratar de ofrecer la información necesaria y real en la que el alumno participe activamente.

Además sería importante poder lograr a través de convenios con las instituciones interesadas, cierta información masiva fundada en una realidad nacional y local que ayude a mostrar al niño y a la familia las posibilidades que ofrece la comunidad.

J: VISITAS A LUGARES DE ESTUDIO Y TRABAJO

Deberan organizarse ya sea a escuelas secundarias o fabriles; ya sea a establecimientos industriales, a fin de que las mismas prometan un aprovechamiento real; para asegurarlo, será conveniente que no sean masivas, sino que se realicen en pequeños grupos de alumnos, en donde los propios padres podrían actuar como coordinadores en estas tareas.

Será necesario además: 1) planificar con el alumnado lo que *ellos van a observar* (ubicación geográfica, modalidad, horarios materias, regímenes de calificaciones, asistencia, etc). 2) etapa de información en el lugar concreto de estudio y/o trabajo, para lo cual será necesario que los chicos elaboren un cuestionario acerca de todo lo que les interese conocer de ese lugar visitado. 3) evaluación posterior de esta visita, ya en la propia escuela, en donde los mismos alumnos actuarán como Informantes para el resto de la clase. El trabajo en grupos debe promover la discusión y elaboración del material recogido de los que salgan preguntas, debates y nuevas planificaciones de trabajo en común; esta modalidad de trabajo puede servir en el caso, por ejemplo de que sean invitados los propios padres al grado, o egresados de la escuela, que también actuarán como informantes respecto a los distintas actividades, oficios, estudios, sus posibilidades y limitaciones.

Otro ejemplo podría ser la visita que realizará a la escuela algún representante de alguna institución importante de la comunidad o zona a la que pertenece el alumno (sociedad de fomento, industria, etc) con objetivos similares a los ya expuestos: sería un modo de recibir, la escuela, apoyo material y moral en la realización de esta tarea; a su vez la escuela devolverá ese apoyo brindado a través de conferencias, actos culturales, exposiciones, etc.

LA VISITA A OTRA INSTITUCION O DE OTRA INSTITUCION IMPLICA EL COMPROMISO TANTO DE LOS VISITANTES COMO DE LOS VISITADOS.

K: REGISTRO DE OBSERVACIONES DE CONDUCTA DEL NIÑO

Aclaramos que este recurso tendrá valor en tanto sea una acumulación de datos significativos a través del tiempo; es un buen medio para que ellos descubran sus propias inclinaciones, aptitudes y actitudes hacia distintos aspectos del ámbito laboral y de estudio; se podrá implementar en la escuela una ficha de OV en la que el propio alumno irá volcando sus respuestas a

una serie de preguntas elaboradas por el docente y que apunten a detectar inclinaciones, gustos, preguntas acerca de las actividades de sus propios padres, las valoraciones que de las mismas realizan los chicos; actitudes en relación con las tareas escolares (agrado, desagrado, satisfacción por el resultado obtenido, dificultades para el cumplimiento de trabajos determinados debido a debilidad física, torpeza manual, etc. —Una invitación que hacemos a nuestros colegas es la de proponerles sean los mismos niños quienes confeccionen y manejen cotidianamente dicho legajo, en el que irán volcando sus propias observaciones, reflexionar sobre las mismas, lo cual sumado a las actividades optativas, clases especiales, visitas, paneles, constituye una valiosa ayuda para el proceso de autoelección que el niño encara, manteniendo siempre una interrelación entre lo individual y lo social, es decir, necesidades y limitaciones del medio por un lado, y posibilidades y limitaciones personales por el otro; es decir, “qué es lo que hace falta y en función de ello qué posibilidades tengo”.

L: ARTICULACION DE ACTIVIDADES CON ENTIDADES E INSTITUCIONES DE LA COMUNIDAD

Ejemplificamos aquí con una serie de acciones desarrolladas por el Centro Técnico de Orientación de San Luis, una forma de efectivizar la concurrencia de los recursos comunitarios comprometidos directamente con el futuro inmediato de los niños que egresan de las escuelas nacionales del Departamento Capital de la provincia.

De acuerdo con los lineamientos generales del Programa de Orientación de 1974, se trabajó con los docentes del último nivel de la escuela primaria, para atender al egreso de la población escolar. En esta zona, la enseñanza media ofrece como modalidades: bachillerato, escuela técnica y agrotécnica. El Centro Técnico de Orientación con el objetivo de verificar la continuación de estudios y/o el ingreso al mundo del trabajo de la población egresada de 7º grado, inició un estudio de campo.

En el mes de diciembre de 1974, se registró con nombre y apellido, el total de la cohorte saliente.

En el mes de abril de 1975, se constató la presencia o ausencia de estos alumnos en la matrícula de las escuelas e

institutos de enseñanza media nacional, provincial y privada.

Esto permitió constatar que un alto porcentaje de niños no prosiguen estudios medios y que por otra parte, su absorción en el campo ocupacional de la provincia es sumamente difícil.

Con todos los datos recogidos y, conformado un informe de situación, el Centro Técnico de Orientación, de acuerdo con la supervisión Seccional de Escuelas, interesa sobre estos problemas a la gobernación, C.G.T y C.G.E.

Se decide encarar, entonces, acciones conjuntas con estos organismos, para ofrecer a la población joven de la zona distintas posibilidades de trabajo, que aseguren su permanencia en ella.

A través de la coordinación con C.G.T., se consiguió interesar a distintos gremios para dictar cursos de capacitación técnica a maestros y alumnos. El gremio de la construcción, por ejemplo, se ha comprometido a dictar un curso práctico intensivo de dos meses de duración, en la población de Navia, donde se ha detectado falta de mano de obra en este ramo.

Por medio de contactos con C.G.E. y gobernación se está recabando información sobre instalación de empresas fabriles con el objetivo de dictar cursos de capacitación para el personal técnico que probablemente se ocupará en ellas. Todas estas medidas son una muestra de cómo organizar los distintos recursos comunitarios en favor del joven y de la comunidad a la que pertenece.

CONSIDERACIONES FINALES

Sabemos que la escuela debe contribuir a clarificar respecto a la futura inserción del niño, por lo tanto, todo el proceso educativo que comprende desde el ingreso hasta el egreso de la escolaridad, debe ser orientador. Por medio de distintos recursos pedagógicos, la tarea del educador cumplirá dos etapas: análisis y síntesis de la realidad.

En el educando dichas etapas se cumplirán acabadamente a través del trabajo en pequeños grupos de compañeros; en ellos se revisará y elaborará el material brindado por visitas, redacciones, artículos de diarios y revistas, encuestas, entrevistas, etc., recreándolo en una dimensión personal, que pueda luego

ser transmitida a todo el grupo. De esta manera se da una dinámica constante que permite el trabajo en equipo según intereses particulares y la devolución e información al grupo clase de lo realizado en forma separada.

La preparación del niño para el aprendizaje de un oficio o la iniciación de un estudio, reposa sobre las diversas influencias educativas que ejercen respectivamente la familia, la escuela y la comunidad. Toda esta labor implica una acción educativa continua por parte del maestro y de los padres en la preparación del niño para la vida laboral. Las cualidades que posee una persona no se adaptan solamente para el ejercicio de una determinada ocupación. Por la riqueza de las aptitudes del hombre y por las características de las ocupaciones, el sujeto está capacitado para realizar muchas de ellas. Por consiguiente, la orientación nunca debe ser directiva. El maestro organizará la tarea de orientación como lo crea más conveniente para su grupo. Queda a su criterio ofrecer la orientación en clases separadas del resto de las actividades programáticas o incluida en las distintas áreas. Ambas modalidades son complementarias, sobre todo frente a la situación de urgencia de 6º y 7º grados por conocer las posibilidades que le brinda la enseñanza media y el campo laboral. La labor del maestro será: informar, esclarecer, para que sus alumnos y sus familias puedan comprender la importancia de elegir un estudio y ocupación en los cuales, además de sentirse conformes consigo mismos, se sientan colaborando en la construcción de mejores condiciones para su grupo social.

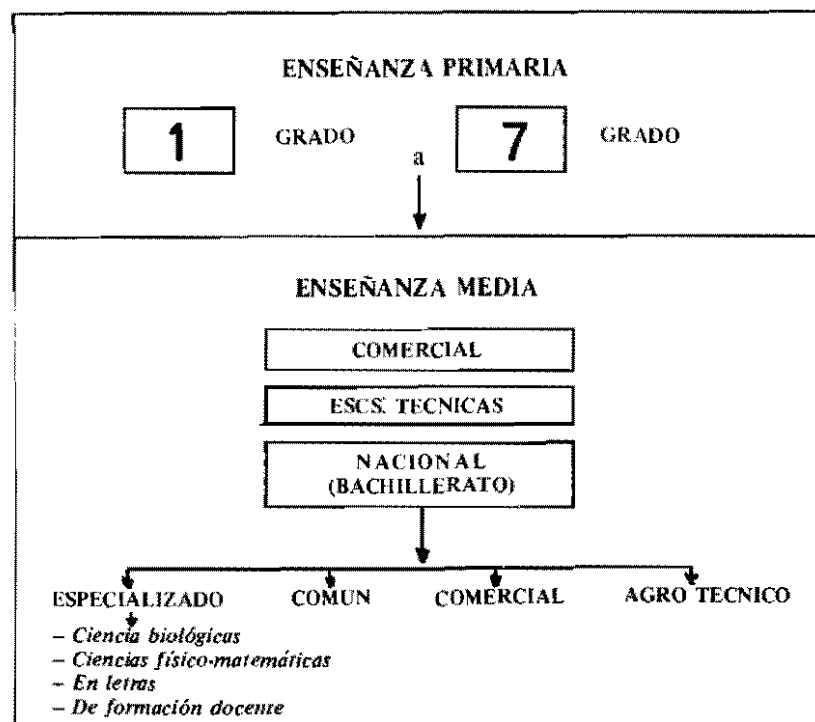
7 - INFORMACION REFERIDA A ESTUDIO Y TRABAJO

- INFORMACION REFERIDA A ESTUDIOS POST-PRIMARIOS A NIVEL NACIONAL

A partir de la aprobación de 7º grado, se imparte en la Nación, enseñanza a nivel medio en forma sistemática en establecimientos nacionales, provinciales, municipales y privados.

Nos ocupamos aquí de brindar la información referida al ámbito estatal en jurisdicción del Ministerio de Cultura y Educación.

La enseñanza media abarca distintas modalidades, como se especifica en el siguiente gráfico.



Existe un ciclo básico común a las modalidades bachillerato, comercial y técnica. Las materias que se estudian en este ciclo básico de tres años de duración, son equivalentes, pero en la escuela comercial se dictan como materias fundamentales para

su especialidad: Caligrafía (1º y 2º año). Contabilidad (1º a 3º año) y Mecanografía (3º año). En la escuela técnica se agrega Taller. El plan decidido para este último tipo de escuelas por el Decreto 1574/65 establece la equivalencia con el ciclo básico común de los tres primeros años de dicho plan.

El pase de Modalidades (Bachillerato-Comercial-Técnica) puede realizarse ajustándose a la rendición de las materias específicas.

Para pasar de *Bachiller a Comercial* debe rendirse Contabilidad.

Para pasar de Bachiller a Técnica

- si el pase se produce en 1º año, se hace directamente.
- si el pase se produce en 2º año, se debe rendir Física y Biología. En ambos casos deberá cursarse *Taller* como *alumno regular*.
- si el pase se produce *al terminar el ciclo básico*, el alumno deberá *cursar y aprobar* el *Curso Complementario Técnico*. (Matemática, Físico-Química y Dibujo), luego de aprobado, entrará al Ciclo Superior.

Para pasar de escuelas técnicas y comerciales a bachillerato (dentro del ciclo básico común o al terminar el mismo), no hay inconvenientes. Es necesario aclarar que no todas las escuelas técnicas responden al Decreto antes mencionado, es decir, que hay escuelas que sí permiten la movilidad señalada y otras que remiten exclusivamente a la continuación de estudios en el área técnica (ver ciclo de constructores).

Modalidad Bachillerato

1. Bachillerato de formación docente:

Este Bachillerato se cursa en las Escuelas Normales.

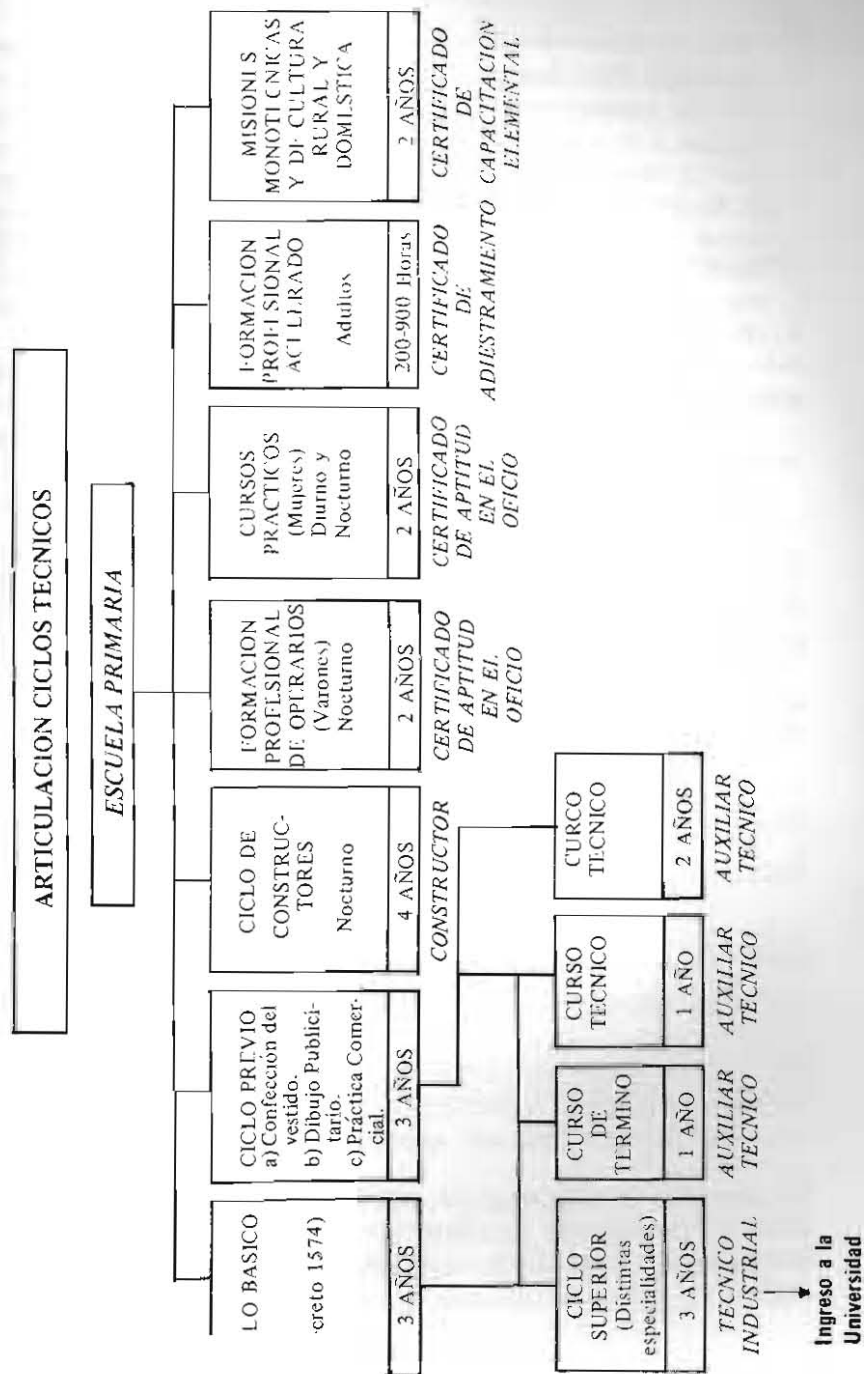
Los alumnos egresados de Bachilleratos podrán ingresar al profesorado para la Enseñanza Primaria.

2. Bachilleratos Especializados; responden a las siguientes especialidades:

- Físico-Matemáticas.
- Ciencias Biológicas.
- Letras.

3. Bachillerato en Orientación Artística

En 1975 comenzará en algunas escuelas dependientes de la



Dirección Nacional de Educación Artística en ciclos de 5 años de estudio. Se otorga el título de Bachiller y permite el ingreso a la Universidad o a un *curso de Orientación Artística* (2 años de duración) que otorga título de Maestro en la Orientación elegida. Hacemos constar que la Escuela Nacional de Bellas Artes, Nacional de Danzas y Conservatorio Nacional de Música que dependen de dicha dirección, seguirán funcionando como hasta ahora, es decir, no otorgan título alguno de Bachiller.

4. *Bachillerato Agrotécnico*

Se cursa en la provincia de Bs. As. y en otros puntos del interior del país.

Las *Escuelas Agrotécnicas*, que funcionan con Jornada Completa, están situadas en las provincias de Salta, San Juan, Entre Ríos, Catamarca, San Luis, Santa Fe, Córdoba, La Pampa (ver gráfico en anexo).

Consignamos que, dada la diversidad de modalidades existentes y la modificación que se produce periódicamente en relación a los mismos, puede consultarse cualquier duda en:

Consejo Nacional de Educación

Departamento de Asistencia Integral. Pizzurno 935.

Ministerio de Cultura y Educación

Dirección Nacional de Educación Media y Superior. Córdoba 831.

Dirección Nacional de Educación Artística. San José 666.

Consejo Nacional de Educación Técnica. Bolívar 191.

Es conveniente que en cada región se trate de sistematizar la información referida a educación post-primaria en todas las jurisdicciones para darla a conocer a docentes, alumnos y padres.

INFORMACION REFERIDA A TRABAJO DEL MENOR

LEY DE CONTRATOS DE TRABAJO

Ley 20.744 Decreto 886/74

TITULO VIII

Del trabajo de los menores

Disposiciones generales, capacidad, igualdad de remuneraciones. Aprendizaje y orientación profesional.

ART. 204: Los menores de uno y otro sexo, mayores de 14 años y menores de 18 podrán celebrar toda clase de contratos de trabajo en las condiciones previstas en los artículos siguientes de esta ley, que dicen:

"Los menores desde los 18 años y la mujer casada, sin autorización del marido pueden celebrar contratos de trabajo.

Los mayores de 14 años y menores de 18 años que con conocimiento de sus padres o tutores vivan independientemente de ellos, gozan de la misma capacidad.

Los menores a que se refiere el párrafo anterior que ejercieren cualquier tipo de actividad en relación de dependencia, se presumen suficientemente autorizados por sus padres o representantes legales para todos los actos concernientes al mismo." (Art. 34)

Los menores desde los 14 años están facultados para estar en juicio laboral en acciones vinculadas al contrato o relación de trabajo y para hacerse representar por mandatarios mediante el instrumento otorgado en la forma que prevén las leyes locales, con la intervención previa del ministerio público. (Art. 35)

Los menores emancipados por matrimonio gozaran de plena capacidad laboral. (Art. 37)

Art. 205: el empleador, al contratar trabajadores de uno u otro sexo menores de 18 años deberá exigir de los mismos o de sus representantes legales, un certificado médico que acredite su aptitud para el trabajo y someterlos a los reconocimientos médicos periódicos que prevean las reglamentaciones respectivas.

Art. 206: queda prohibido a los empleadores ocupar menores de 14 años en cualquier tipo de actividad, persiga o no fines de lucro. Esa prohibición no alcanzará cuando medie autorización de ministerio pupilar a aquellos menores ocupados en las em-

presas en que sólo trabajen los miembros de la misma familia y siempre que no se trate de ocupaciones nocivas perjudiciales o peligrosas. Tampoco podrá ocuparse a menores de edad superiores a la indicada que, comprendidos en la edad escolar, no hayan completado su instrucción obligatoria, salvo autorización expresa extendida por el ministerio pupilar cuando el trabajo del menor fuese considerado indispensable para la subsistencia del mismo o de sus familiares directos, siempre que se llene en forma satisfactoria el mínimo de instrucción escolar exigida.

Art. 207: no podrán ocuparse menores de 14 años en ningún tipo de tareas durante más de 6 hs. diarias o 36 hs. semanales, sin perjuicio de la distribución desigual de las horas laborables. La jornada de los menores de más de 16 años, previa autorización de la autoridad administrativa, podrá extenderse a 8 hs. diarias o 48 semanales.

No se podrá ocupar a menores de uno u otro sexo en trabajos nocturnos entendiéndose como tal el intervalo comprendido entre las 20 hs. y las 6 hs. del día siguiente. En los casos de establecimientos fabriles que tengan tres turnos diarios que abarquen las 24 horas del día, el período de prohibición absoluta en cuanto al empleo de menores, estará regido por el art. 189 de esta ley (que especifica que no se pueden ocupar mujeres en trabajos nocturnos, pero sí varones de más de 16 años).

Art. 208: con relación a los menores de 18 años de uno y otro sexo, que trabajen en horas de la mañana y de la tarde regirá lo dispuesto en los art. 190/1/2 de esta ley, que autoriza: "...descanso de 2 hs. a mediodía, salvo que por la extensión de la jornada a que estuviese sometido el trabajador, las características de la tarea que realiza, los perjuicios que la interrupción del trabajo pudiese ocasionar a las propias beneficiarias y al interés general, se autoriza la adopción de horarios continuos con supresión o reducción de dicho período de descanso.

Se prohíbe encargar la ejecución de trabajos a domicilio a trabajadores ocupados en algún local u otra dependencia de la empresa.

Queda prohibido ocupar a mujeres en trabajos que revistan carácter penoso, peligroso o insalubre."

Art. 209: el empleador dentro de los treinta días de la

ocupación de un menor comprendido entre los 14 y 18 años, deberá gestionar la obtención de una libreta de ahorro, de la institución de Ahorro oficial, la cual permanecerá en su poder y custodia mientras el menor trabaje a sus órdenes, debiendo ser devuelta a éste o a sus padres o tutores al extinguirse el contrato de trabajo o cuando el menor cumpla los 18 años de edad.

Art. 210: el empleador deberá depositar en la cuenta del menor el 10% de la remuneración que le corresponda, dentro de los 3 días siguientes a su pago, importe que le será deducido de aquélla.

El empleador deberá acreditar ante la autoridad administrativa, el menor o sus representantes legales, el cumplimiento oportuno de lo dispuesto en el presente artículo.

Art. 211: los menores de uno u otro sexo gozarán de un período mínimo de licencia anual, no inferior a 15 días, en las condiciones previstas en el artículo 164 de esta ley, referida a la licencia anual reglamentaria.

Art. 212: en caso de accidente de trabajo o de enfermedad del menor, si se comprueba ser su causa algunas de las tareas prohibidas a su respecto, o efectuada en condiciones que signifiquen infracción a sus requisitos, o de encontrarse el menor en un sitio de trabajo en el cual es ilícita o prohibida su presencia, se considerará por ese solo hecho al accidente o a la enfermedad como resultante de culpa del empleador, sin admitirse prueba en contrario.

— Queda prohibido ocupar mujeres menores de 18 años en industrias, tareas peligrosas o insalubres.

- 1 — Destilación de alcohol, fabricación o mezcla de licores.
- 2 — Fabricación de albayalde, minio o cualquier colorante tóxico, manipulación de pintura, esmaltes o barnices que contengan sales de plomo o arsénico.
- 3 — Fabricación o manipulación de explosivos, materias inflamables o cáusticas, lugar de fabricación o depósitos.
- 4 — Talla y pulimento de vidrio, metales con esmeril o en lugares en que haya desprendimiento de polvos o vapores irritantes o tóxicos.

- También se prohíbe el empleo en:
 - 1 - Carga y descarga de navíos.
 - 2 - Canteras o trabajos subterráneos.
 - 3 - Carga o descarga por medio de grúas.
 - 4 - Maquinista o foguista.
 - 5 - Engrasado o limpieza de máquinas en movimiento.
 - 6 - Manejo de correas, sierras circulares y otros mecanismos peligrosos.
 - 7 - Fabricación de metales, fusión y sopleo bucal del vidrio.
 - 8 - Transporte de materias incandescentes.
 - 9 - Expendio de bebidas alcohólicas en cualquier local o dependencias en que se expendan.
- Industrias o tareas peligrosas o insalubres en las que no pueden ocuparse mujeres ni menores de 18 años:
 - 1 - Refinamiento y destilación de petróleo hidrocarburo empleado para el alumbrado y el calor.
 - 2 - Fabricación de barnices grasos.
 - 3 - Fabricación de sulfuro de carbono.
 - 4 - Fabricación de éter sulfúrico y acético.
 - 5 - Fabricación de colidón y sus aplicaciones.
 - 6 - Fabricación de telas impermeables.
 - 7 - Fabricación de ácido sulfúrico.
 - 8 - Pulido de metales preciosos (oro y plata).
 - 9 - Fabricación de colores de anilina.
 - 10 - Fabricación de ácido pítrico.
 - 11 - Fabricación de ácido oxálico.
 - 12 - Fabricación de murecida o purpurato de amonio.
 - 13 - Fabricación de cloro.
 - 14 - Fabricación de cloruro de cal o hipoclorito de cal.
 - 15 - Fabricación de ácido nítrico o azótico.
 - 16 - Fabricación de cromatos.
 - 17 - Fabricación, fundición y laminado de plomo, y fabricación de litargirio, minio, massicot, cerusa y óxido de plomo.
 - 18 - Fabricación de blanco de zinc.
 - 19 - Fabricación y trituración de los componentes del cobre y tratamiento del mismo por los ácidos.
 - 20 - Dorado y plateado.

8 - PROGRAMA DE ORIENTACION VOCACIONAL 1974

1. LINEAMIENTOS GENERALES:

1.1. ORIENTACION VOCACIONAL COMO PROCESO DENTRO DE LA EDUCACION PERMANENTE.

Entendemos Orientación Vocacional como un proceso permanente que se da a lo largo de la vida, en el cual tienen lugar determinadas etapas críticas, que implican:

a) Para el individuo:

Situaciones de elección de las que, como saldo intenta lograr cierta identidad ocupacional-profesional. Como en todo proceso (en el cual se inscriben estas situaciones de elección), se dan en él momentos de comienzo, desarrollo, culminación y reestructuración de la situación inicial. Por lo tanto podemos encararlo en distintos ámbitos y en distintos momentos del desarrollo de sus protagonistas, entendiendo la orientación como una forma de aprendizaje que se cumple en el contexto amplio de la educación permanente.

b) Para el Estado:

La necesidad de cubrir los aportes básicos que permitan que el individuo afronte en las mejores condiciones posibles, dichas condiciones críticas. De este modo está comprometido todo el quehacer educativo, e íntimamente ligado a éste los agentes participantes en el mismo: la familia, la escuela, la comunidad con sus representantes, organizaciones, etc. En tal sentido, es misión del Estado fomentar (en nuestro caso a través de la escuela) la articulación y convergencia de los agentes educativos, en función de... estimular el esfuerzo individual proporcionando los medios para que, en igualdad de oportunidades, todo individuo pueda ejercitar el derecho de aprender y perfeccionarse. (Derecho a la Capacitación -III- de Declaración de los Derechos del Trabajador, 1947.)

1.2. ORIENTACION VOCACIONAL EN LA ESCUELA PRIMARIA

Corresponde a la escuela, como parte integrante de la comunidad, instrumentar experiencias que permitan a los niños ir tomando conciencia de sus intereses, motivaciones, expectativas y de las posibilidades que la familia y la comunidad le ofrecen para cristalizarlas. La tarea de orientación en la escuela primaria está *implícita en todas las áreas curriculares*, a través de lo cotidiano. Un buen trabajo de orientación con padres y niños tiene necesariamente que promover la retención del alumno dentro del sistema y su adecuada ubicación en el momento del egreso del mismo. Para lograrlo se hace necesario que el docente asuma una actitud acorde con el rol orientador que le toca cumplir y disponga de *los recursos metodológicos adecuados*, teniendo en cuenta sobre todo, las *características propias del estadio del desarrollo por el que atraviesan sus niños y los momentos más o menos críticos tanto desde el punto evolutivo, como circunstancial, que supone este desarrollo*. El niño que egresa de la escuela primaria se enfrenta con un mundo contradictorio que le ofrece un amplio espectro de posibilidades de acción, pero que al mismo tiempo lo limita en el acceso a las mismas. Dentro del ámbito de la educación sistemática le corresponde a la escuela primaria cuidar una buena articulación con la etapa posterior: a) En tanto pueda dar información certera de la escuela media, más aún si se halla diversificada en modalidades como ocurre actualmente. b) Con respecto al mundo del trabajo, se hace necesario ir logrando un acercamiento paulatino, a través de la correcta información y experiencias compartidas con las otras instituciones y miembros de la comunidad.

2. DESCRIPCION DEL PROGRAMA:

2.1. OBJETIVOS

2.1.1. OBJETIVOS GENERALES

- 2.1.1.1. Promover la salud y prevenir dificultades ante la situación crítica del egreso de la escuela.

- 2.1.1.2. Promover la retención de matrícula en el último nivel de la escuela primaria.
- 2.1.1.3. Favorecer el ingreso a una nueva etapa de estudios y/o trabajo, según los requerimientos de la zona y las posibilidades del alumno.

2.1.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 2.1.2.1. Desarrollar en los niños la capacidad de autoconocerse teniendo en cuenta el momento evolutivo que atraviesan.
- 2.1.2.2. Aportar a los padres nueva información sobre las características del estadio de desarrollo de sus hijos.
- 2.1.2.3. Favorecer en los padres una actitud de comprensión con respecto a la problemática del niño del último nivel de la escuela primaria y su situación crítica de cambio.
- 2.1.2.4. Coadyuvar al conocimiento de alumnos y padres de las distintas modalidades y establecimientos específicos de enseñanza media.
- 2.1.2.5. Favorecer en el educando el desarrollo de actitudes positivas hacia los distintos estudios post-primarios y ocupaciones.

2.2. ETAPAS

2.2.1. DE CONSULTA:

Con los distintos niveles del Consejo Nacional de Educación (Directores-Supervisores, Vocalía de Didáctica)

2.2.2. DE IMPLEMENTACION:

Abarcará a todas las escuelas de Capital; las acciones se concentrarán especialmente en los alumnos de 7mo. grado, a través de la mediación de sus maestros. El director tendrá papel activo en la coordinación de las tareas orientadoras en su escuela, las que alcanzarán a alumnos, padres y comunidad. Es necesario ir incluyendo en las mismas a los maestros de 5to. y 6to. grados y especiales.

Los miembros de los C.T.O. realizarán reuniones de trabajo con directores y maestros de 7mo. por separado. Dichas reuniones servirán para planificar la tarea por escuela.

Con los maestros se las continuará en forma mensual en el resto del año. En la escuela, es el maestro el que cumple el rol orientador, en acción directa con niños y padres. Si bien la tarea está incluida en el quehacer cotidiano, debe dedicar una hora semanal de clase a los contenidos informativos-formativos. Los C.T.O. prestarán su colaboración técnica en el momento en que se lo requiera y de acuerdo con sus posibilidades.

Se recuerda que el año pasado, se entregó un juego completo de cartillas sobre Orientación Vocacional, a todos los maestros de 7mo. grado, y a la dirección de cada escuela. Esta última distribución se llevó a cabo a través de Supervisión General Pedagógica.

Los contenidos de dichas publicaciones se detallan a continuación:

- 1 Aportes para la discusión sobre Orientación Vocacional en la escuela primaria.
- 2 La elección en Orientación Vocacional.
- 3 Aportes psicológicos para la comprensión de la problemática de Orientación.
- 4 Metodología y recursos para la Orientación.
- 5 Legislación laboral referida al trabajo del menor. Figuraba en cartilla aparte, información sobre la estructura del Sistema Educativo Argentino y sus distintas modalidades.

2.2.3. DE EVALUACION

Periódica y final, incluyendo los distintos niveles.

2.2.4. DE SEGUIMIENTO:

Está previsto para el próximo año, recoger a través de las escuelas por medio de reuniones de ex alumnos de la promoción 1974, su real ubicación en

estudio y/o trabajo, para evaluar la distribución por estudios y ocupaciones de la población que egresa del ciclo primario.

DTO. ASISTENCIA INTEGRAL

EVALUACION DEL PROGRAMA DE ORIENTACION VOCACIONAL/1974

La necesidad de obtener información que permitiera ratificar o rectificar el programa de Orientación Vocacional llevó al Departamento de Asistencia Integral a plantear la evaluación del mismo, solicitando la opinión de:

- Alumnos de 7º grado de Capital Federal.
- Maestros de 7º grado de Capital Federal.

ENCUESTA DESTINADA A ALUMNOS DE 7º GRADO

De un total de 16.420 alumnos de 7º grado se tomó una muestra simple al azar de 1.000 alumnos. La misma fue respondida por 926 alumnos.

Se elaboraron cuestionarios destinados a las siguientes posibilidades de elección:

1. - Cuestionario A - Destinado a alumnos que van a estudiar.
2. - Cuestionario B - Destinado a alumnos que van a trabajar.
3. - Cuestionario A-B - Destinado a alumnos que van a estudiar y trabajar.
4. - Cuestionario C - Destinado a alumnos indecisos (se solicitó expusieran motivos de la no elección).

El cuestionario A indagaba:

- Carrera elegida.
- Motivo de la elección.
- Fuente de información.
- Conocimiento de la futura escuela.
- Ocupación del padre.
- Ocupación de la madre.

El cuestionario B indagaba:

- Trabajo elegido.
- Motivo de elección.

- Fuente de información.
- Conocimiento del futuro lugar de trabajo.
- Ocupación del padre.
- Ocupación de la madre.

El cuestionario C era abierto.

Los resultados fueron los siguientes:

Respondieron:

Cuestionario A:	799 alumnos, es decir el	87 %
Cuestionario B:	57 alumnos, es decir el	6 %
Cuestionario A-B:	48 alumnos, es decir el	5 %
Cuestionario C:	22 alumnos, es decir el	2 %
TOTAL	926 alumnos, es decir el	100 %

CONCLUSIONES:

- La 1ra. conclusión reside en el elevado porcentaje de alumnos que respondieron el Cuestionario A (niños que optan por continuar estudiando).

- En cuanto a la carrera elegida, el más alto porcentaje se registra en las escuelas de Comercio en 1er. lugar e Industrial en 2do. lugar. Esta proporción se invierte en la zona 2 (Almagro, Bajo Flores, Pompeya, Lugano, Mataderos).

Respecto al bachillerato, los mayores porcentajes se registran en las zonas 3 y 4 (Palermo, Belgrano, Villa Devoto, Villa del Parque).

Es importante destacar el bajo porcentaje de alumnos que eligieron ingresar a la Escuela Normal.

Uno de los factores de incidencia sobre la elección del tipo de carrera pareciera ser el nivel socioeconómico de la zona.

En cuanto a los determinantes de la elección de la carrera, los niños consideran que la misma surge de una libre decisión ("eligen porque les gusta"). Es importante observar que la lectura de las encuestas muestra que los que señalan esa posibilidad marcan además que "les gusta a los padres".

En cuanto a los niños que eligen el bachillerato, coinciden en afirmar que lo hacen porque desean seguir una carrera universitaria.

- Algo similar ocurre con los determinantes de la elección de trabajo. A excepción de la zona 2 donde más de la mitad de

los alumnos elige trabajar por necesidad económica, en las restantes zonas los porcentajes señalan que eligieron porque les gusta a ellos y a los padres. Nuevamente aquí se han dado respuestas múltiples.

- Las fuentes de información respecto de la carrera elegida fueron en primer lugar los maestros y en segundo lugar los padres.

En el caso de los niños que van a trabajar, la principal fuente de información son los padres y en segundo lugar los maestros, con lo que se invierte la tendencia señalada en el párrafo anterior.

Los medios de comunicación parecen no incidir mayormente sobre la elección de los niños. Sin embargo, no debería descartarse el hecho de que efectivamente los niños reciben constantemente información por estos medios pero probablemente no tengan conciencia de ello.

Por último, resulta significativo señalar que mientras los niños que respondieron el Cuestionario A fueron bien informados, los que respondieron los Cuestionarios A-B manifiestan no haber sido suficientemente informados. Debería insistirse sobre la orientación en el aspecto laboral.

ENCUESTA DESTINADA A MAESTROS DE 7º GRADO

De un total de 821 maestros de 7º grado se seleccionó una muestra del 10 %, es decir 80 maestros.

La encuesta recababa información sobre los objetivos del programa, la adecuación o no de los temas centrales sugeridos, la planificación de la Orientación Vocacional en las actividades del grado, sobre la hora de trabajo semanal, el trabajo con los padres, utilización de los recursos comunitarios de la zona y sugerencias.

CONCLUSIONES:

La totalidad de los encuestados está de acuerdo con los objetivos del Programa de Orientación Vocacional.

Respecto a los temas centrales sugeridos, la mayoría los considera adecuados ya que responden a necesidades, inquietudes y expectativas de los niños, es decir favorecen su autoc conocimiento y además se ajustan a la realidad.

En lo referente a las reuniones mensuales con personal del Departamento de Asistencia Integral, el 68 % de los encuestados las considera necesarias y útiles. Algunas respuestas que consideran las reuniones como "positivas", sugieren "separar a los maestros que ya hicieron una experiencia de los más nuevos para aprovecharlas más", "hacerlas en forma sistemática" y "deberían realizarse a comienzos del año".

La planificación se cumplió en forma completa sólo en algunos casos; en general se piensa que es útil y necesaria.

Respecto a la hora de trabajo semanal, es considerada provechosa e interesante por los encuestados. Algunos piensan que debe dársele más plasticidad, mientras que otros opinan que no es suficiente.

En cuanto al trabajo con los padres, un tercio de los encuestados lo considera positivo, en tanto que otros sostienen que los padres no colaboraron suficientemente.

Sobre las visitas a establecimientos, en general se las considera de interés.

9 - ANEXOS

Adjuntamos diversa documentación y publicaciones que consideramos útiles para la implementación de la tarea de Orientación Vocacional.

- Gráficos informativos
- Etapa de implementación en Escuelas de Capital Federal.
- Modelos de cartas a los padres.
- Modelo de guía de visita a establecimientos laborales y educacionales.
- Modelo de guía de hábitos de estudio.
- Modelo de oraciones incompletas para recabar información sobre estudios post-primarios y ocupación.
- Información a los alumnos:

Sobre ingreso a Enseñanza Media (DINEMS/1974)

Sobre trabajo del Menor (C.N. de Ed./74)

PROGRAMA DE ORIENTACION VOCACIONAL 1974

ETAPA DE IMPLEMENTACION EN LAS ESCUELAS DE CAPITAL

Una tarea de orientación integrada supone el trabajo armónico de los distintos grupos en contacto con el alumno. El maestro es el encargado de dar coherencia a todos los factores influyentes recortando el papel del niño como protagonista dentro del proceso, y aprovechando al máximo los contenidos curriculares.

Para la tarea específica de orientación en el aula, se sugieren dos grandes temas centrales que atienden a la problemática del educando a nivel personal y su incidencia en lo social.

Estos serían:

- 1 *El año que viene*
- 2 *Estoy cambiando*

1 *El año que viene*: Es el próximo año en donde se centran las expectativas y temores individuales, familiares y escolares. La tarea de orientación debe esclarecer al maestro, a los padres y al alumno, las múltiples posibilidades en cuanto al futuro quehacer del niño. Este quehacer va a variar según el grupo

socio-económico-cultural al que pertenece el alumno. Es importante entonces, trabajar sobre:

- A *Escolaridad post-primaria*
- B *el trabajo al que tiene acceso el menor*
- C *el futuro ocupacional del alumno.*

Para cumplir con esta tarea de esclarecimiento, se debe brindar información sobre:

A *escolaridad post-primaria.*

- información general de lo que ofrece nuestro sistema educativo.
- información sobre las distintas modalidades de la enseñanza media.
- información específica sobre lo que ofrece cada una de dichas modalidades.
- información sobre otros tipos de estudios, a saber: *escuelas municipales, artísticas, de adultos, carreras cortas, etc.*

El niño a través de la información brindada por el maestro, u obtenida por medio de la colaboración de los padres u otros miembros de la comunidad, debe encontrar respuesta a sus interrogantes sobre las posibilidades que tiene de continuar estudios, cómo puede ser la nueva escuela a la que va a concurrir, cómo se estudia en ella, cuántos profesores va a tener, cómo va a ser calificado, etc.

B *El trabajo al que tiene acceso el menor:*

- información de lo que significa trabajar a esa edad.
- lugares en que trabajan los púberes con más frecuencia.
- apoyo legal con que cuentan los menores que trabajan.
- importancia de completar estudios además de trabajar.

Con aquellos alumnos que se ven obligados a ingresar al mundo del trabajo, se hace necesario una tarea preventiva y orientadora que les muestre las ventajas y desventajas del trabajo iniciado tan tempranamente. Preguntas como: ¿en qué puedo trabajar?, ¿por qué tengo que hacerlo?, ¿puedo estudiar y trabajar?, ¿cuál es el salario al que puedo aspirar?, deben surgir en el grupo, si bien pueden ser tratadas en profundidad con aquellos niños que tienen más urgencia.

C *El futuro ocupacional del alumno:*

Trabajar sobre la proyección en el futuro que pueden tener las alternativas que existan a partir de las distintas elecciones de estudio y/o trabajos hechas por los niños.

¿Para qué estudio?, ¿en qué puedo trabajar cuando termine?, ¿para qué se trabaja?, ¿cómo debo trabajar?. Encontrar respuestas con todo el grupo a este tipo de interrogantes implica valorizar el trabajo aquí y ahora en el sentido de un proyecto a concretizar en un futuro no demasiado lejano.

2 *Estoy Cambiando:* el cambio que se opera en el púber es una realidad que implica varios niveles y que evolutivamente tiene especial significación. No se da en forma aislada, sino que se inscribe en la historia vital del alumno, integrado éste en su medio familiar, socio-económico, escolar y de pares.

Es importante trabajar entonces, sobre: los cambios psicofisiológicos más importantes en esta edad y sus implicancias a nivel personal y grupal.

Los otros cambios que se dan en este momento del desarrollo (cambios a nivel de escolaridad, de estudios, trabajo, etc.).

El papel de la familia y la escuela en este momento de cambio. Qué se espera del niño y qué espera el niño de ellos.

Hablar con los niños sobre qué les está pasando, dentro de las posibilidades que brinda el grupo; qué significa elegir una cosa y dejar otras muchas; qué expectativas y temores despierta una situación nueva; todo esto va a ayudarlos a enfrentar dicha situación de otra manera. Muchas veces el adulto minimiza lo que le pasa al púber, y no puede ponerse en el papel que le toca jugar al niño, que muchas veces está confundido y desorientado. Si bien un maestro trabaja con sus alumnos en forma cotidiana sobre algunos de estos problemas, hacerlo en forma sistemática, atendiendo a objetivos específicos, puede brindar al educando un entorno de mayor seguridad, desde el que pueda comenzar a planificar su vida con más confianza.

TRABAJO CON LOS PADRES

Dado el papel preponderante que juega la familia en la educación y elección de estudios y/o trabajos en el niño que egresa de la escuela primaria, se hace imprescindible arbitrar los

medios más operativos para que los padres se acerquen a la escuela e intercambien opiniones con los maestros de sus hijos. Son necesarias por lo menos dos reuniones sobre temas de orientación, a las que pueden concurrir padres solos o chicos y padres.

Sería conveniente incluir a los padres en algunas de las actividades planificadas. Por ejemplo: los papás pueden:

- a) acompañar a un grupo de niños a visitar una escuela media o un lugar de trabajo.
- b) dar información en la escuela sobre su propia ocupación.
- c) colaborar en la orientación laboral de los menores que necesiten una ocupación.

ACTIVIDADES CON LOS ALUMNOS: serán seleccionadas aquellas que permitan al niño tener mejores experiencias con la realidad y consigo mismo. Trabajar la información brindada en la hora semanal sobre Orientación Vocacional, de manera que el niño la interiorice y la comprenda; para lograrlo, pueden confeccionarse nuevos diagramas, carteles, carpetas ocupacionales. Posibilitar todos aquellos medios de expresión (redacción, expresión gráfica, plástica, etc.) a través de los cuales los alumnos muestren sus intereses, motivaciones, aptitudes, etc. Propiciar el trabajo en equipos y la división del trabajo para obtener la información necesaria para cada uno y para todo el grupo.

PROGRAMA DE ORIENTACION VOCACIONAL 1974 ETAPA DE IMPLEMENTACION – LISTADO DE TAREAS

Se transcribe continuación el listado de tareas, que con respecto al Programa de Orientación Vocacional, tendrán a su cargo los distintos grupos de trabajo.

TAREAS DEL DIRECTOR:

- ◆ Participar en la reunión de organización de tareas, con el C.T.O. de cada D.E.
- ◆ Coordinar la planificación de actividades en su escuela.
- ◆ Asesorar a los maestros del último nivel y especial.
- ◆ Evaluar periódicamente la tarea de Orientación Vocacional en su escuela.

- ◆ Participar en la reunión de evaluación final, con el C.T.O. de cada D.E. en el mes de noviembre.

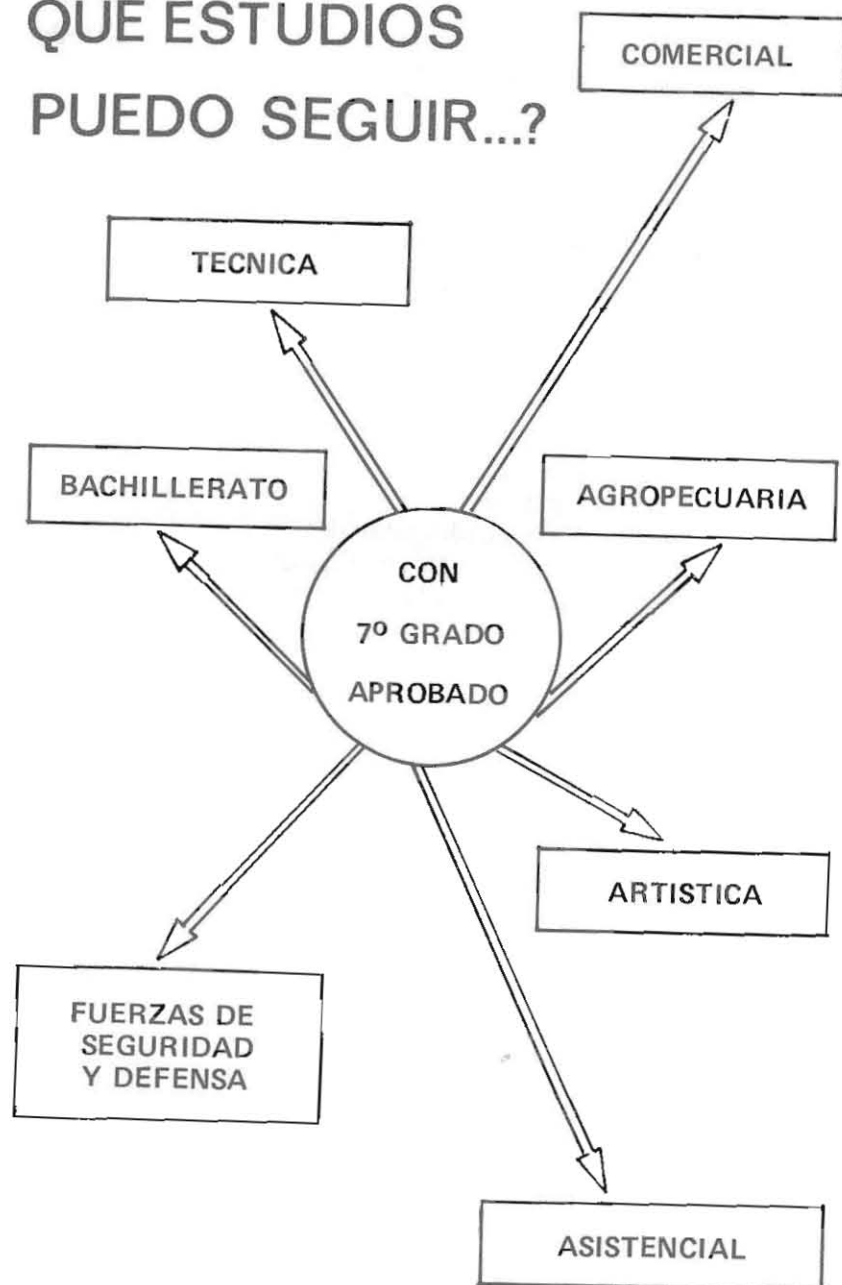
TAREAS DEL MAESTRO:

- ◆ Participar en las reuniones mensuales de entrenamiento con el C.T.O. de cada D.E.
- ◆ Planificar las actividades de orientación en su grado.
- ◆ Trabajar sobre información general, con el grupo de alumnos, en la hora semanal.
- ◆ Trabajar sobre información específica, en forma dinámica, con pequeños grupos.
- ◆ Trabajar con los padres por medio de:
 - reuniones
 - colaboración en visitas
 - participación en paneles
 - detección de oportunidades laborales
- ◆ Conectarse con Complementación Educativa, en Consejo Nacional de Educación, para visitas a escuelas, fábricas, etc.
- ◆ Conectarse con el C.T.O. cuando lo necesite.
- ◆ Utilizar los recursos comunitarios de la Zona (establecimientos y personas)
- ◆ Evaluación periódica y final de la tarea junto con los C.T.O.

TAREAS DEL CENTRO TECNICO DE ORIENTACION

- ◆ Participar en las reuniones de entrenamiento por zona.
- ◆ Coordinar las reuniones con directores.
- ◆ Coordinar las reuniones de entrenamiento con maestros de 7º grado, formando grupos de alrededor de 15 integrantes, atendiendo a horarios de trabajo y experiencia en la tarea.
- ◆ Colaborar en la implementación de recursos con los docentes.
- ◆ Asistir a reuniones de padres cuando se lo solicite, de acuerdo a las posibilidades.
- ◆ Detectar posibilidades de trabajo y estudio en la zona. Asesorar al menor que tiene necesidad de trabajar.
- ◆ Orientar y derivar a otros servicios en caso necesario, a niños del último nivel de la escuela primaria.
- ◆ Atender a las necesidades específicas de cada D.E.

QUE ESTUDIOS PUEDO SEGUIR...?



BACHILLERATO



AGROPECUARIA

75

Orientación Vocacional.— (Modelo de Carta a Padres de 6º Gdo.)

UDS. PADRES que sintieron que su vida cambió cuando nacieron sus hijos.

Que día a día siguen su crecimiento...

Primero, la preocupación por sus primeros pasos. Después el ingreso al primer grado. Ahora, la preocupación que causa ese chico que está en camino de ser un JOVENCITO.

Un jovencito que nos está haciendo pensar muchas cosas acerca de él:

“está hecho un revoltoso...”, “lo veo muy nervioso y callado...”

“no sé cómo actuar con este chico...”, “no me hace caso...”

Cuántas veces les han escuchado decir: “voy a ser un futbolista” y de repente cambiar de idea y afirmar: “voy a ser un técnico en tal o cual cosa, como fulano”.

Esto que viven Uds. todos los días en su hogar, es algo que les ocurre también a todo padre que tiene hijos que como *el suyo* cursa sexto grado.

Para saber claramente lo que a ellos les ocurre, por qué comienzan a mostrarnos, en esta “La Edad Difícil”, una serie de conductas nuevas, es necesario que, PADRES Y MAESTROS PENSEMOS JUNTOS, cómo acompañarlos, de la mejor manera, en esta etapa.

¿Están informados de cómo protege legalmente El Estado al menor que tiene necesidad de trabajar?

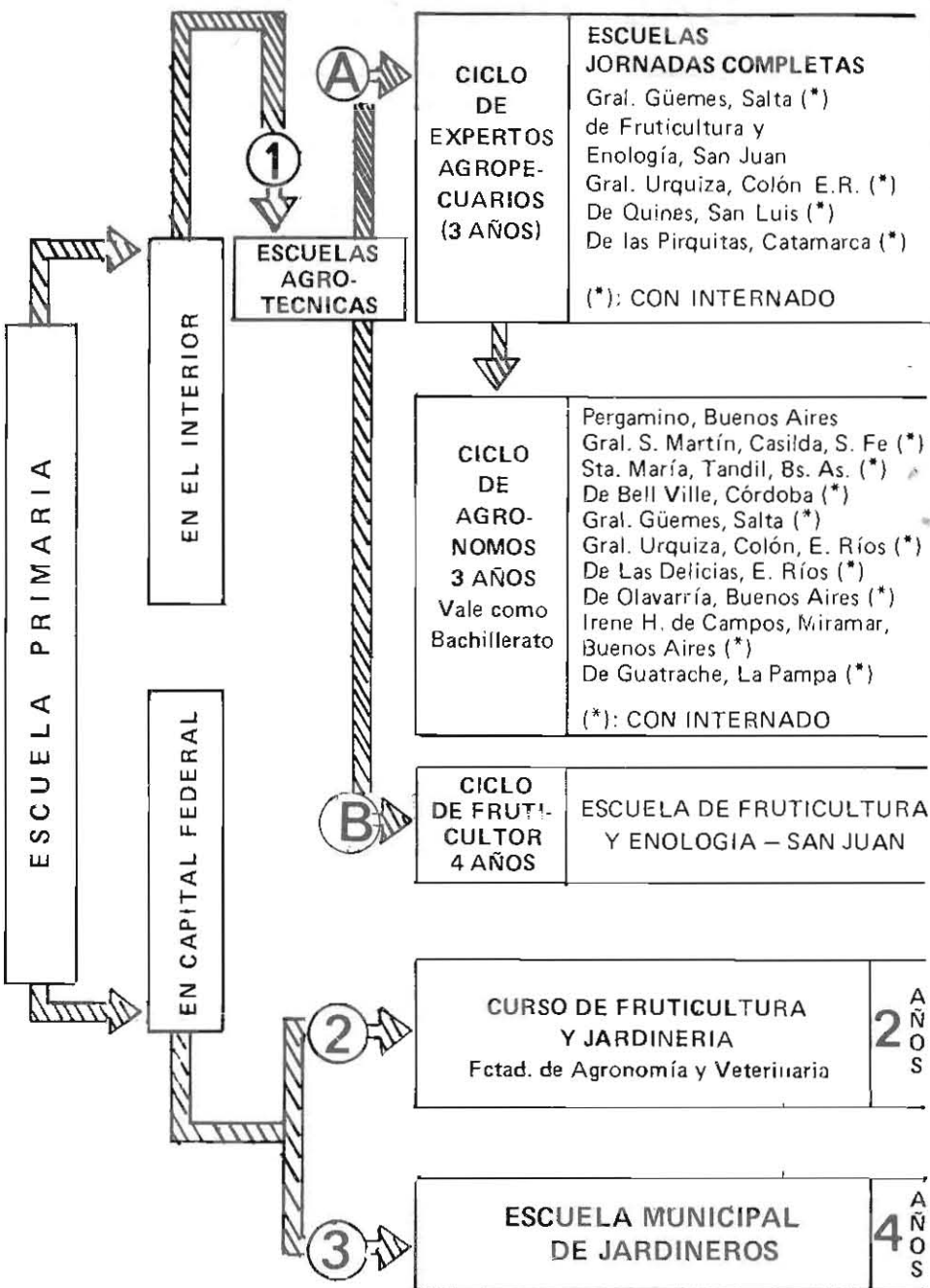
¿Saben cuáles son las reales inclinaciones y aptitudes que los chicos nos revelan en las tareas que, dentro del aula, realizan todos los días del año?

También nosotros, los maestros, nos planteamos muchas veces preguntas tales como: ¿Cómo será este niño en su casa? ...; ¿Qué hace en sus ratos libres? ...

Para contestar estos interrogantes, suyos y nuestros, es necesario *que intercambiamos opiniones*.

Nuestra experiencia nos revela que, si se les brinda apoyo adecuado a los alumnos, si se les hace sentir que cuentan con padres y maestros que pueden darle aclaraciones oportunas, esta etapa les será más fácil.

Por eso les proponemos que se acerquen a la escuela para



participar activamente en las reuniones que sobre Orientación Vocacional se desarrollarán durante este año escolar.

La primera reunión la realizaremos el día... a las... en el local de esta escuela.

Orientación Vocacional.— Carta a Padres de 7º Gdo.

SEÑORES PADRES:

¿Son Uds. empleados, obreros, técnicos o profesionales?
¿Cómo fue que descubrieron vocación para esa actividad?

Muchas veces Uds. habrán pensado: "Y bueno... ya que yo no pude estudiar, por lo menos que estudie él." O esto: "Si mi hijo sigue Comercial, no tendrá problemas; yo le abriré el camino... será como yo. O bien "mi carrera no me ha hecho feliz, tampoco él podrá serlo...". Por último: "no voy a influir para nada en él, yo me desentiendo de ello...".

Por supuesto que esta carta, no pretende transformarse en un examen a los papás. Pero estas reflexiones son útiles porque constituyen una muestra de los problemas que tienen que enfrentar todos los padres cuyos hijos cursan el último grado de la escuela primaria.

Su hijo posiblemente continuará estudiando... o comenzará a trabajar... o ambas cosas a la vez.

¿Qué esperan Uds. que ellos alcancen en el futuro...?

¿Saben Uds. qué esperan de Uds. como padres, y de nosotros, como maestros?

Su hijo ya no es el nene o la nena dócil, dulce y obediente de siempre; se rebela, nos critica, emite juicios, ELIGE.

Pero también debe afrontar nuevas exigencias; Uds. les plantean muchas; la escuela y sus amigos, también. Y dentro de esas exigencias, está la de TENER QUE DEFINIR QUE HACER EN UN FUTURO INMEDIATO.

¿Está preparado su hijo, para elegir?; ¿Cómo elige este joven?; ¿Por qué elige y rechaza esto otro?; ¿Se le puede dar Libertad para elegir?

En caso de que su hijo necesite trabajar, ¿conocen Uds. como padres cuál es la legislación laboral que lo ampara?

Descontamos el interés que todas estas cuestiones despiertan.

Es por eso que los invitamos a participar de las inquietudes y aspiraciones de nuestros jovencitos y jovencitas, a través de las reuniones periódicas a realizarse entre MAESTROS, PADRES y ALUMNOS. En ellas DIALOGAREMOS acerca de sus hijos, de sus inclinaciones, dudas, preferencias, y PENSAREMOS JUNTOS todos nosotros, acerca del papel que a cada uno le toca realizar, y que se compromete a cumplir de la mejor manera posible.

Descontamos, desde ya, su presencia en esas reuniones.

Recuerde que COMPRENDER a su hijo, en lugar de castigarlo, imponerle cosas o despreocuparse totalmente de lo que a él le ocurre, es una labor difícil, pero que es necesario que la desarrollemos juntos.

La primera reunión la realizaremos el día... a las... en el local de la escuela.

MODELOS DE GUIAS DE VISITAS A LUGARES DE ESTUDIO Y TRABAJO

ADVERTENCIA:

Las guías de visitas que proponemos a continuación son un intento de sistematizar las observaciones que hagan los alumnos en cada una de ellas. No pretenden agotar ni los recursos propios del docente, ni la espontaneidad del alumno. Sólo focalizar este instrumento de trabajo hacia la faz informativa de la Orientación.

Está de más precisar que esperamos todos los reajustes posibles a las mismas, y que nos lleguen por intermedio de los Coordinadores de los Centros de Orientación Psicopedagógica.

No se nos escapa que por la altura del año en que nos encontramos, su aplicación en el 7mo grado es muy limitada. Pensamos que de todos modos puede ofrecerse al alumno, invitándolo a su uso en indagaciones personales o en pequeños grupos como actividad extra-escolar que luego pueda ser volcada al conjunto del grado y discutida con el maestro.

Sugerimos las siguientes recomendaciones para su uso en condiciones óptimas.

RECOMENDACIONES PARA EL APROVECHAMIENTO DE LA GUÍA:

- I) El maestro comentará con los niños la guía antes de efectuar la visita y ejemplificará las respuestas a los ítems con el objeto de que los niños los cumplimenten sin inconvenientes.
- II) Los ítems deberán ser respondidos brevemente, al finalizar la visita, por un empleado capacitado que oportunamente se solicitará a la empresa. Trate de adelantar un ejemplar de la guía a la empresa para que cuando los niños hagan las preguntas, estas sean respondidas lo mejor posible.
- III) Las respuestas que registren los alumnos servirán para aclarar y fijar los conceptos en una clase posterior donde se comenten dichas respuestas. Además puede emplear el maestro, para caracterizar las situaciones laborales, las teatralizaciones, murales con diagramas, fotos, pinturas infantiles del mundo del trabajo, etc. Otro recurso consiste en que los niños confeccionen con el maestro un cuadro general de ocupaciones.
- IV) Respecto a Establecimientos de enseñanza media es conveniente que los alumnos en pequeños grupos, acompañados por el maestro, participen de dos horas de clase diarias durante tres días consecutivos o no, donde observen y prueben, en lo posible, toda la variedad de actividades comunes al primer año de enseñanza media. Conviene visitar como mínimo un establecimiento de enseñanzas técnica, uno de artes, un comercial o normal. Esta experiencia directa es importante. Se complementa con la guía de visita, la que debe responderse con exactitud, sin omisiones, para lo cual el maestro debe destacar previamente ante el informante la necesidad de veracidad a fin de proveer una correcta ubicación del niño en la enseñanza media.

GUÍA DE VISITAS A ESTABLECIMIENTOS LABORALES

Día	Mes	Año

Nombre del Establecimiento. lugar
 Qué se produce
 Con qué se produce (instrumentos, máquinas, materiales, etc) .
 Quienes producen
 ¿Cómo se produce? (Señalar brevemente diversas tareas o técnicas)
 ¿Para qué se produce? (qué necesidades satisface el producto) .
 Requisitos para ingresar (según el tipo de tareas)

Tareas Administrativas

Edad
 Condiciones físicas
 Nivel de educación o escolaridad

Tareas en Planta

Edad
 Condiciones Físicas
 Nivel de educación
 Grado de capacitación

Condiciones de trabajo:

Horario de trabajo
 Legales:
 Salud y seguridad social:
 Facilidad de transporte:

Remuneración:

Naturaleza del trabajo: (permanente o transitoria)

Peligros y medidas de seguridad que el trabajo requiere:

Responsabilidades:

Perspectivas:

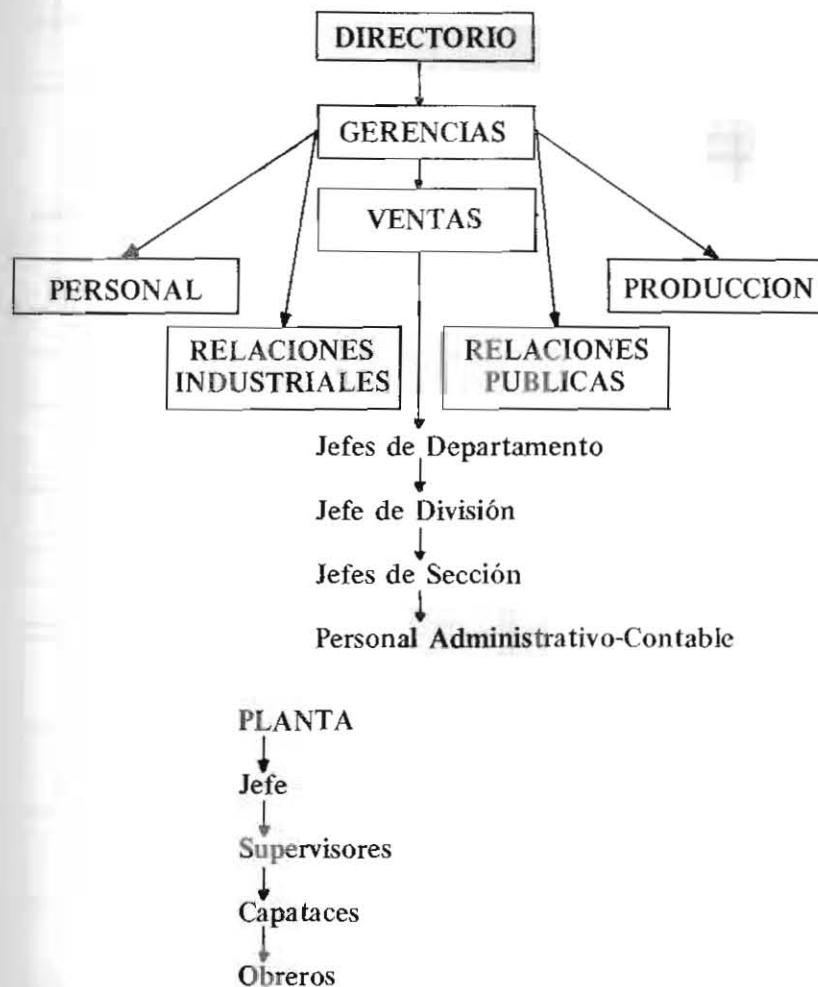
Cómo se asciende

- a) por cursos
- b) por antigüedad
- c) por calificación personal
- d) otras posibilidades (especificar)

Otras informaciones:

MODELO DE ORGANIGRAMA DE UNA EMPRESA

Brindamos, a continuación, *un modelo* de organización de una empresa, el cual no implica que todo lo existente en la Capital o Interior se ajusten fielmente al mismo. El alumno, ayudado en la tarea por su propia observación y la guía del docente, podrá confeccionar otros que le permiten conocer la organización del establecimiento visitado.



GUÍA DE VISITAS A ESTABLECIMIENTOS DE ENSEÑANZA MEDIA

Día	Mes	Año

Establecimiento

lugar

----------------------	----------------------

¿COMO ES EL EDIFICIO?

CAPACIDAD DEL EDIFICIO

- ¿Cuántos alumnos hay en cada aula?
- ¿Cuántos alumnos hay en total?

¿QUE ESPECIALIZACION O CAPACITACION DAN LOS ESTUDIOS EN ESTE ESTABLECIMIENTO?

¿QUE TITULO OTORGA?

AÑOS DE DURACION DE LOS ESTUDIOS: (marque con una X el correspondiente casillero)

Por ciclos ☐Por carrera ☐Otros ☐

¿COMO ES LA VIDA DE ESTUDIANTE? (especialmente de primer año)

Un día de clase

HORARIO DE ESTUDIOS. TOTAL

	ALMUERZO	MIRIENDA	HORA DE CLASE	DESCANSO O RECREOS
LUGAR DEL...				
¿CUANTO DURA?...				
¿QUE DISCIPLINA SE EXIGE?..				
¿QUE DISCIPLINA SE EXIGE? ..				

CUALES SON LAS MATERIAS Y ACTIVIDADES EN PRIMER AÑO

1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	3	4	5	6	7	8	9

- ¿Cuántos profesores dan clase?

¿QUE HACE EL ALUMNO DURANTE SU PERMANENCIA EN EL ESTABLECIMIENTO?

(marque con una X el casillero correspondiente)

TAREAS

Frecuentemente A veces Nunca

- RINDE LECCIONES ORALES O ESCRITAS ESTUDIADAS EN HOGAR ..	☐	☐	☐
- ESTUDIA LECCIONES EN GRUPOS GUIADOS POR EL PROFESOR	☐	☐	☐
- ESTUDIA LECCIONES INDIVIDUALMENTE GUIADO POR PROFESOR ...	☐	☐	☐
- OBSERVA EXPERIMENTOS REALIZADOS POR EL PROFESOR	☐	☐	☐
- CONCURRE A LA BIBLIOTECA DEL ESTABLECIMIENTO	☐	☐	☐
- REALIZA OBSERVACIONES Y EXPERIMENTOS	☐	☐	☐
- PREPARA COMUNICACIONES DE SUS DESCUBRIMIENTOS Y EXPERIMENTOS PARA EL RESTO DEL GRUPO DE ALUMNOS	☐	☐	☐
- DIRIGE LOS GRUPOS O EQUIPOS DE TRABAJO	☐	☐	☐
- ELIGE ACTIVIDADES OPTATIVAS QUE CUMPLIRA EN LA SEMANA, MES, Etc.	☐	☐	☐
- ORGANIZA Y REALIZA CONFERENCIAS, PERIODICO ESCOLAR, CARTELERIA DE NOTICIAS, DEBATES.	☐	☐	☐
- ORGANIZA Y REALIZA EXPOSICIONES DE ARTE Y MANUALIDADES	☐	☐	☐
- PARTICIPA EN ACTIVIDADES GIMNASTICAS Y DEPORTIVAS	☐	☐	☐
- RECIBE CONSEJOS Y ORIENTACION DE UN PROFESOR ESPECIALMENTE DESIGNADO (GUIA DE CURSO)	☐	☐	☐
- OPINA SOBRE PROBLEMAS PERSONALES O DEL GRUPO ESCOLAR ANTE LOS PROFESORES	☐	☐	☐
- SE ESCUCHAN SUS OPINIONES ANTES DE TOMAR DECISIONES	☐	☐	☐
- INTERVIENE CON EL PROFESOR EN LA ORGANIZACION, ACTIVIDADES, ELABORACION DE OBJETIVOS DE LAS DISTINTAS UNIDADES DE TRABAJO	☐	☐	☐

Otras informaciones:

GUIA DE HABITOS DE ESTUDIOS

Su objetivo es sustituir la llamada FUERZA DE VOLUNTAD para estudiar, por la adquisición del "hábito de estudio", que significa:

- 1 - Tener un lugar determinado para estudiar.
- 2 - Tener cierta hora para estudiar.
- 3 - Tener determinadas técnicas o medios auxiliares para aprender.

1 - LUGAR PARA ESTUDIAR

Debe reunir ciertas condiciones que no interfieren el esfuerzo y atención (ruidos, conversaciones, actividad de otros, etc.).

Lugar en donde se tenga a mano los materiales de trabajo (libros, mapas, hojas, útiles, etc.).

2 - LA HORA PARA ESTUDIAR

En la distribución del tiempo, es necesario fijar un horario de estudio; es conveniente que se inicie el estudio a la misma hora, todos los días. Dentro de ese horario para estudiar, organizarse, por ejemplo:

- a - revisar lo visto antes sobre el tema;
- b - estudiar primero lo nuevo, o lo más difícil;
- c - tener en cuenta los períodos de estudio y descanso, para controlar la fatiga.

Si bien no es necesario ceñirse con rigidez al horario y plan dentro del mismo, ha de haber UN PLAN, para no malgastar

esfuerzo y perder tiempo inútilmente; pero para hacer este horario y plan de *modo realista*, se requiere cierto grado de conocimiento de sí mismo.

Si se determina el horario para estudiar, *se suprime* el impulso de hacer otras actividades, que es lo que determina el desgano para ponerse a estudiar; al saber que también a ellas se les concederá un tiempo, en otro momento.

3 – DETERMINADAS TECNICAS O MEDIOS AUXILIARES PARA ESTUDIAR

Sea cual fuese la materia que se estudie, existen ciertos principios generales que se deben conocer y que permiten desarrollar métodos personales, más efectivos que ahorran esfuerzos y errores.

El resultado de la o las horas de estudio será eficaz, si ellas han sido producto de un trabajo *concentrado*; pero para ello es necesario un *interés* determinado por lo que se está estudiando, o sea, *estar motivado*, lo que depende de tener clarificados *los fines mediatos e inmediatos*, cuyos alcances, darán pautas del progreso, acrecentando la motivación y afianzando el “hábito de estudio”.

En general, se puede decir que, además de la motivación determinada por los fines y que determina a su vez el interés, el progreso en el estudio se irá dando si:

- 1 – *Se comprende* perfectamente lo que se estudia, asegurándose que la información sea precisa y exacta.
- 2 – Si se establecen conexiones entre el nuevo conocimiento y otros ya adquiridos, organizando nuevas estructuras, que favorecen *su retención*.

3.1 – Para una lectura eficiente:

Un método puede ser el E F G H I

E: examen preliminar

F: formularse preguntas

G: ganar información mediante la lectura

H: hablar para describir o exponer los temas leídos

I: investigar los conocimientos adquiridos

3.2 – Apuntes:

Sirven para revisar y refrescar los conocimientos adquiridos

durante una clase o lectura. Las notas que se tomen serán útiles si:

- a – se eligen el cuaderno u hojas más apropiadas;
- b – se descubren las ideas principales, pero expresadas con las propias palabras;
- c – se es breve, o sea, si se anota lo realmente importante, aunque la cantidad de notas esté relacionada con la familiarización o no que se tenga con el tema;
- d – se capta la información;
- e – la letra es legible;
- f – se emplean símbolos y abreviaturas, ya sea la más corriente o las que cada uno cree por sí mismo;
- g – se *organicen las notas*, tan pronto como sea posible, después de haberlas tomado, pues se tiene más fresca la información recibida;
- h – se conservan juntas todas las anotaciones sobre el mismo tema.

3.3 – Subrayar:

Cuando se lee el material propio, será más difícil y eficiente el repaso del mismo, *si se subrayan las ideas principales*; esto es posible en la segunda lectura del material.

3.4 – Resumen:

El subrayado se completa con un resumen escrito, que es una *exposición breve* que proporciona los elementos esenciales del material visto, con las propias palabras, pero respetando exactamente el significado del autor.

3.5 – Escuchar:

¡No se escucha, ni se presta atención, ni se comprende, si no se está interesado y si realmente se quiere y se esfuerza por aprender; para ello, la actitud del que aprende debe ser *activa*. Por ejemplo: es importante mientras se escucha tomar notas.

Aclaración: si bien está probado que la lectura de un libro o una charla sobre el tema “hábito de estudio” sirve, *lo fundamental* es ponerlo *en práctica*; que maestros, alumnos y padres, tomen conciencia de la necesidad de crear hábitos y

habilidades de estudio, siendo éste el paso previo; todos deben comprender que *lo fundamental es aprender a aprender*.

3.6 – Cuadros y Diagramas

A partir de lo que se aprendió sobre un tema, se hace una síntesis del mismo, construyendo un cuadro que es *el esqueleto* del tema.

Segunda parte: Cómo manejarse mejor en una biblioteca

Se hace necesario conocer:

1 – Las partes del libro

- 1.1 – tapa
- 1.2 – guarda u hoja en blanco
- 1.3 – anteportada o falsa portada: en ella figura el título solo
- 1.4 – portada: figura el título (nombre del autor; pie de imprenta: datos sobre editor, lugar y fecha de la edición)
- 1.5 – notas preliminares: la dedicatoria, el prólogo y el prefacio (es el realizado por el autor del libro)
- 1.6 – introducción
- 1.7 – cuerpo del libro: es todo su contenido
- 1.8 – partes accesorias: índice (que puede ser general, alfabético o por temas); apéndice o nexos (es el complemento del contenido); epílogo (es el resumen hecho por el autor)
- 1.9 – colofón: nota final que informa sobre el impresor (lugar y fecha de la impresión)
- 1.10 – bibliografía
- 1.11 – fe de errata: equivocación en la impresión o escrito
- 1.12 – glosario: explicación de términos usados.

2 – Utilización de las fichas

Cuando se tiene que hacer un trabajo sobre un tema determinado de investigación, es necesario buscar todo lo que los demás han escrito sobre el tema; para ello es conveniente

recoger y reunir la información más importante. El mejor modo de hacerlo consiste en usar fichas que luego se pueden clasificar, agrupar y confrontar. Existen distintos tipos de fichas.

2.1 – Bibliográficas: es esencial para cualquier estudio; en ellas figura:

- 2.1.1 – nombre completo del autor
- 2.1.2 – título completo de la obra
- 2.1.3 – lugar de edición
- 2.1.4 – editorial
- 2.1.5 – fecha de la edición
- 2.1.6 – número de la edición, si no es la primera
- 2.1.7 – nombre del traductor
- 2.1.8 – nombre del autor del prólogo
- 2.1.9 – aclaración si pertenece a una colección
- 2.1.10 – número de páginas

2.2 – Erudita: se caracteriza por presentar:

- 2.2.1 – encabezamiento por la palabra temática, sobre la línea roja y a la izquierda.
- 2.2.2 – nombre del autor, título abreviado, pág.
- 2.2.3 – entre comillas, la copia textual de lo que se quiere conservar.

2.3 – Resumen:

- 2.3.1 – sobre línea roja, a la izquierda palabra ordenadora y a la derecha la específica.
- 2.3.2 – datos bibliográficos.
- 2.3.3 – concepto del autor, o idea principal, pero conservando el lenguaje del autor.

2.4 – Comentario:

- 2.4.1 – ídem 2.3.1
- 2.4.2 – ídem 2.3.2
- 2.4.3 – no nos atenemos al texto, se pone lo personal; puede ser un comentario, crítica o comparación.

3 – Cómo clasificar el material; uso de la biblioteca

Para localizar el material en una biblioteca, a partir de la información que poseemos, pueden darse dos situaciones:

3.1 – *Fichero por autor*: se conoce el libro o material a buscar y su autor; entonces el problema se reduce a localizarlo;

para ello existen *ficheros alfabéticos de autores*, donde se encuentra la ficha bibliográfica.

3.2 – *Fichero por materia*: para ubicar libros sobre un tema cualquiera y no sé en qué libro o autor encontrarlo; para la clasificación por temas hay:

3.2.1: *un sistema por estantes*: el lector elige directamente.

3.2.2: *sistema por fichero*: por la *palabra ordenadora* (es un esquema donde aparecen todos los *rubros importantes* y dentro de ellos, *las clases* particulares)

3.3 – Obras de referencias generales: para cuando tengo el tema, pero ni una idea sobre el mismo

3.3.1: enciclopedia: los temas ordenados alfabéticamente o no se los trata en general y se da una bibliografía sobre ello.

3.3.2: diccionario: los términos y su definición

3.3.3: diccionarios enciclopédicos: mezcla de ambos y por lo tanto, pobre de ambos

3.3.4: repertorios biográficos: importante en función de autores, pues dicen quién es determinada persona y qué hizo (los hay de personas muertas y vivas)

3.3.5: bibliografía: tenemos las que aparecen en libros y nada más que sobre un tema. Otras exhaustivas tienen todo lo publicado sobre el tema, o selectivas, donde el autor o libro está seleccionado por su calidad o por el tipo de lector a que se destine

3.3.6: publicaciones periódicas. Es lo más importante, porque trae *lo actual* sobre la materia.

ORACIONES INCOMPLETAS PARA RECABAR INFORMACION SOBRE ESTUDIOS POST-PRIMARIOS

PARA SER RESPONDIDO POR EL ALUMNO EN FORMA INDIVIDUAL MIENTRAS SE DESARROLLE LA UNIDAD DE TRABAJO

1. Me gustaría continuar estudiando en la escuela
2. Está ubicada en

3. Se parece a mi escuela actual en y se diferencia en
4. Desde mi casa puedo llegar a ella tomando
5. Van a concurrir también mis amigos y mis compañeros
6. Preferiría concurrir en el turno de
7. En 1º año voy a tener materias
8. Tengo que permanecer en la escuela horas
9. Para no dar examen a fin de año debo sacar un promedio de puntos por materia
10. Si obtengo menos de puntos debo rendir examen en marzo
11. Puedo tener en el año. inasistencias
12. Al pasar este límite debo gestionar a través de mis padres la
13. Las faltas de disciplina se sancionan con
14. Para poder ingresar debo presentarme con la siguiente documentación:
15. Si las vacantes no son suficientes, puedo ser derivado a ...
16. A cada profesor lo veré veces por semana
17. Cada día puedo tener profesores
18. El estudio de (bachiller, comercial, técnica, etc.) dura, .. años
19. Cuando termine voy a recibir el certificado de
20. Esto me sirve para trabajar en
21. Si deseo puedo continuar estudios superiores en

ORACIONES INCOMPLETAS PARA RECABAR INFORMACION SOBRE TRABAJO

(PARA SER RESPONDIDAS POR EL ALUMNO EN FORMA INDIVIDUAL MIENTRAS SE DESARROLLE LA UNIDAD DE TRABAJO)

1. Pienso empezar a trabajar como
2. Me gustaría hacerlo en

3. Soy menor de edad porque tengo menos de años
4. Según la ley tendría que trabajar..... horas y tramitar la libreta de trabajo..... y la libreta de
5. Al año de trabajo me corresponden días de vacaciones
6. Mi empleador (sí-no) paga por mí aportes jubilatorios.
7. Le corresponde depositar en
8. Si deseo continuar estudiando, puedo concurrir a cursos vespertinos en:
9. Si mi empleador no cumple con sus obligaciones, el Estado me protege

DIRECCION NACIONAL DE EDUCACION MEDIA Y SUPERIOR AÑOS/1974-1975

INFORMACION PARA LOS ALUMNOS EGRESADOS DE SEPTIMO GRADO QUE DESEEN PROSEGUIR ESTUDIOS EN ESTABLECIMIENTO DE NIVEL MEDIO.

Para cumplir con tus deseos de continuar estudios en la escuela media, te aconsejamos que leas atentamente estas orientaciones y que las comentes con tus padres, hermanos y amigos.

Todos los Colegios Nacionales, Liceos de Señoritas, Escuelas Normales y Comerciales están dispuestas a recibirte con el mismo interés y a ayudarte en tus aspiraciones.

INSCRIBETE EN LA ESCUELA SECUNDARIA DE TU BARRIO O BIEN PREGUNTA A TU MAESTRO CUAL ES LA ESCUELA MAS CERCANA A TU DOMICILIO

Evitarás así viajar restando tiempo a tu estudio y a tu descanso, ahorrarás a tus padres gastos innecesarios y tendrás a tus compañeros cerca.

NO TE ALEJES DE TU BARRIO. DESCUBRIRAS GRANDES VENTAJAS AL CONCURRIR A LA ESCUELA MEDIA MAS CERCANA.

Tienes derecho a inscribirte en la escuela donde concurre alguno de tus hermanos mayores o donde trabaja alguno de tus padres y hermanos.

Debes inscribirte en un solo establecimiento, con preferencia

en el de tu barrio. Si no lograras matricularte en el de tu preferencia, se te dará la oportunidad de hacerlo en otro de similares características.

I – QUE ESTABLECIMIENTO PUEDES ELEGIR

– En los Colegios Nacionales, Liceos de Señoritas y Escuelas Normales, puedes iniciar y completar el ciclo básico de tres años *en un solo turno*, pues tienen los mismos planes y programas de estudio. Tienes tiempo tres años para decidir tu vocación.

– En las Escuelas de Comercio obtendrás el título de Perito Mercantil y en los Colegios Nacionales y Liceos, el de Bachiller.

Los dos títulos tienen la misma validez para proseguir estudios en el Ciclo Superior o en la Universidad.

II – CUANDO DEBES INSCRIBIRTE

Debes inscribirte del *18 al 22 de noviembre próximo* en la escuela media de tu preferencia.

PREPARA CON TIEMPO TU DOCUMENTACION PARA CUMPLIR SIN INCONVENIENTES LA FECHA DE INSCRIPCION.

III – QUE DOCUMENTACION DEBES PREPARAR

Documento	Organismo que lo otorga	Dirección
–Constancia original de 7º grado	Escuela donde hayas concluido estudios primarios, el Director sólo te otorgará una vez el documento original necesario para la inscripción.	
–Cédula de Identidad o Docum. Unico de Identidad		
–Partida de nacimiento	Registro Civil	Uruguay 753
–Certificados de vacunas: Antivariólica. Antidiftérica. B.C.G. Antipoliomielítico	Sanidad Escolar	Capital Las Heras 1979 Capital
Certificado Bucodental		

TE RECOMENDAMOS QUE LEAS REFLEXIVAMENTE ESTAS INDICACIONES Y QUE DECIDAS DE ACUERDO CON EL CONSEJO DE TUS PADRES LO QUE MAS CONVENGA A TUS INTERESES.

CARTILLA DE INFORMACION SOBRE TRABAJO DEL MENOR
impresa en 1974
 (para conocimiento de los alumnos)

DEPARTAMENTO ASISTENCIA INTEGRAL
 CENTROS TECNICOS DE ORIENTACION
 SOY MENOR, ENTRE 14 y 18 AÑOS. NECESITO TRABAJAR

1. - DONDE BUSCO EMPLEO

1º Ministerio de Trabajo. Servicio Nacional de Empleo. Departamento del Menor. (Defensa 628 1er. piso, oficina 26.).

2º Ministerio de Bienestar Social. Servicio del Menor y la Familia. División de Orientación Laboral. (Humberto I 1762, 3er.piso).

2. - ¿QUE TRAMITES DEBO HACER?

1º Solicitar la Libreta Sanitaria en el Hospital Rivadavia (Sánchez de Bustamante 2531, lunes a viernes de 7 a 10). Llevar documentos de identidad.

2º Solicitar la Libreta de Trabajo en el Ministerio de Trabajo (Departamento de Contralor y documentación laboral, Sección Libretas de Trabajo. Avenida de Mayo 591, 1er. piso) Las niñas que se empleen en servicio doméstico, deben sacar una libreta especial.

3. - ¿COMO ME PROTEGE EL ESTADO?

1º Por la Ley 20.259 que obliga a mi empleador a gestionar por intermedio de la Caja Nacional de Ahorro y Seguro, una libreta de ahorro especial destinada al depósito de haberes que será custodiada por mi empleador mientras trabaje a sus órdenes, debiendo ser devuelta a mis padres o tutores al dejar de pertenecer a la firma.

Mi empleador deberá depositar el 10 % del salario que me

corresponde, dentro de los tres días subsiguientes al pago del mismo.

2º Por la Ley 20.667 que obliga a mi empleador a inscribirme en la Caja de Jubilaciones para registrar antigüedad (No se hacen aportes jubilatorios).

3º Por los Decretos Leyes 14.538/44 y 6648/45 ratificados por la 12.921 de Aprendizaje y Orientación Profesional que me permite capacitarme. (En este momento la capacitación es sólo para adultos). F.P.A. Belgrano 2640).

4º Controlando mi:

- a) horario de trabajo
- b) descanso
- c) vacaciones y feriados
- d) salario
- e) indemnización por despido
- f) accidentes del trabajo y enfermedades profesionales. (En ambos casos debo pedir médico oficial y cuando se trata de accidente, hacer la denuncia policial, de lo contrario la Ley no me ampara).

4. - SI MI EMPLEADOR NO CUMPLE CON SUS OBLIGACIONES

¿COMO ME PROTEGE EL ESTADO?

1º Con la Policía del Trabajo, dependiente del Ministerio de Trabajo, (Avenida de Mayo 591, 3er.Piso).

INDICE

1 - PRESENTACION	5
2 - INTRODUCCION	9
3 - CARACTERIZACION DEL MEDIO QUE RODEA AL NIÑO	13
4 - CARACTERIZACION DEL PUBER	21
5 - CARACTERIZACION DE LA ELECCION	29
6 - METODOLOGIA Y RECURSOS DE LA ORIENTACION VOCACIONAL	37
7 - INFORMACION REFERIDA A ESTUDIO Y TRABAJO	51
8 - PROGRAMA DE ORIENTACION VOCACIONAL 1974 Y EVALUACION PARCIAL	59
9 - ANEXOS	67

Este cuadernillo se terminó
de imprimir en los Talleres Gráficos
COGTAL, Rivadavia 767, Cap. Fed.,
en octubre de 1975.

