

7 copias



Ministerio de Cultura y Educación

023825

FOLL

373.4

2

# **Aproximación al mundo del trabajo en EGB3**

**Instituto Nacional de Educación Tecnológica**

**Buenos Aires • Octubre de 1998 – Versión 4**

## **Índice:**

1. Introducción	3
2. Caracterización de la temática	4
3. Organización curricular de la temática	5
3.1. Inscripción en la estructura curricular de la EGB3	5
2.2. La propuesta de contenidos	5
4. Propuesta metodológica	11
5. Alternativas para definir los Perfiles Docentes	12
5.1 Funciones del coordinador institucional	13
6. Los tres niveles de la asistencia técnica	13
6.1. Síntesis	14
Anexo I: Menú de Proyectos Alternativos	15
Anexo II: Ejemplo de desarrollo de un Proyectos	17

# 1- Introducción

Para elaborar la presente propuesta sobre *Aproximación al mundo del trabajo en EGB3*, se han tenido en cuenta: las orientaciones de la Ley Federal de Educación, las funciones del ciclo, los lineamientos de la transformación curricular e institucional, especialmente las expectativas de logro de diversos espacios curriculares y ofertas extracurriculares, y el perfil socio-educativo de los alumnos que asistirán al ciclo. La propuesta se encuadra dentro de las concepciones actuales sobre la formación para el mundo del trabajo, que enfatizan la adquisición de competencias generales transferibles. Este documento es resultado de la indagación bibliográfica, del relevamiento de distintas experiencias y de la sistematización de una experiencia anticipatoria en la provincia de Santa Fe. Se han tomado en consideración documentos generales producidos en el MCE, en especial los elaborados para el tercer ciclo y los del INET así como otros documentos relacionados con la temática<sup>1</sup>.

El tercer ciclo de la EGB forma parte de la etapa de escolarización obligatoria para toda la población en edad escolar. Debe dar oportunidad a todos los alumnos para completar los aprendizajes considerados básicos tanto en su desarrollo personal como en su desempeño cívico y social. Tiene también una función orientadora, ya que debe acompañar a los alumnos, que transitan por esta etapa particular de desarrollo, ampliando los campos de opción posible, en relación con los estudios y con el trabajo.

La incorporación de esta temática al Tercer Ciclo de la Enseñanza General Básica tiene por objetivo desarrollar en los alumnos modos y estrategias de aproximación a los problemas contemporáneos del mundo laboral, proveyéndoles una visión panorámica del mismo. Un proyecto educativo, que reconozca las demandas complejas y cambiantes del mundo del trabajo, supone resignificar el vínculo entre educación y trabajo sin que ello implique capacitar para una formación específica en una ocupación determinada.

La propuesta de *Aproximación al mundo del trabajo en EGB3* se entiende como una iniciación a la cultura laboral de carácter no específico y la incorporación de su temática pensada como estrategia pedagógica<sup>2</sup>. Es parte de la función del ciclo que el mundo del trabajo sea un eje de desarrollo de actividades a partir del cual se reorganizan y resignifican contenidos provenientes de las distintas áreas del curriculum.

El presente documento tiene por finalidad profundizar aspectos generales y cuestiones operativas que enmarcan la línea curricular de la temática. Se realizan propuestas para la asistencia técnica que considera la implementación en los niveles jurisdiccional, institucional y didáctico pedagógico. Es objetivo central del documento desarrollar marcos de referencia para dichos niveles, a los efectos de facilitar el trabajo en cada uno de ellos.

La propuesta de *Aproximación al mundo del trabajo en EGB 3* tiene entre sus principales objetivos que los/as alumnos/as una vez finalizado el ciclo puedan:

- Conocer y analizar las exigencias, condiciones, oportunidades y probabilidades de futuros estudios y/o actividades laborales.
- Desarrollar las capacidades requeridas para la iniciación en el mundo del trabajo.
- Reconocer y analizar procesos y productos tecnológicos en distintas áreas del mundo laboral, en el marco de los derechos ciudadanos.

<sup>1</sup> Ver los últimos aportes del documento sobre educación para el trabajo en la EGB3 elaborado por la CGT para el CoNE-T.

<sup>2</sup> ¿Qué implica la aproximación al mundo del trabajo en EGB3? La Ley Federal de Educación menciona la iniciación a la cultura laboral y/o la incorporación del trabajo como metodología pedagógica en el marco de la EGB en los artículos: 5, 11, 15 y 43.

## 2. Caracterización de la temática

En el mundo del trabajo se pueden reconocer -genéricamente- las siguientes características: cambio continuo; complejo; bajo espectro prospectivo; contextualizado

Los cambios actuales afectan el desempeño de las tareas productivas, principalmente, el modelo organizacional de los ámbitos de la producción.

Una característica, asociada al cambio permanente en el mundo del trabajo, es la dificultad para prever la evolución en relación con los perfiles propios de cada uno de los puestos de trabajo (bajo espectro prospectivo).

La contextualización de los cambios es un factor particularmente importante para entender la realidad nacional, regional y local en relación al trabajo. Una mirada contextualizada permite observar modalidades diversificadas de la producción y el trabajo, la incorporación de tecnología, la organización de los recursos humanos y la administración de recursos materiales.

*¿Cómo pensar entonces, el mundo del trabajo en EGB3?*

Se rescata en esta propuesta una concepción que entiende al trabajo como una actividad social que toma diferentes características a lo largo de la historia. Esta lectura, destaca los aspectos sociales e históricos en la construcción y evolución tanto del trabajo como del hecho tecnológico. La categoría trabajo deberá ser entendida en un marco que comprenda la formación cultural y los requerimientos de las demandas actuales de la vida laboral.

Una concepción amplia de la tecnología entendida como la generación de capacidades humanas socialmente determinadas, identifica al lenguaje como la herramienta del pensamiento, a los sistemas de comunicación en sentido amplio como la extensión de las capacidades sensoriales y a las herramientas propiamente dichas como la ampliación de las capacidades motoras. A su vez, esta concepción remite a los requerimientos actuales del mundo del trabajo en relación con las nuevas demandas de formación como el aprendizaje de la lengua, de los procedimientos del pensamiento lógico matemático y socio-reflexivo, en la habilidad para el pensamiento abstracto, en la toma de decisiones con autonomía, y capacidad para la selección de información.

Una concepción de tecnología amplia como la que se menciona incluye la de trabajo. Sin embargo, tanto por la especificidad y cantidad de contenidos y las características de inserción curricular del área de tecnología en EGB3, como por sus expectativas de logro, no es conveniente pensar las dos temáticas como una única. Más aún, *Aproximación al mundo del trabajo* supone una mayor integración de saberes provenientes de otras áreas curriculares, que demanda incorporar y resignificar en el abordaje específico de la cultura laboral contenidos provenientes de las ciencias sociales, ciencias naturales, lengua y matemática además de los de tecnología.

Estos requerimientos suponen revisar no sólo cuestiones más propias de lo curricular, sino que -teniendo en cuenta que la transformación de las formas de producción y de organización del trabajo inciden en la transformación de las formas de vida y de la experiencia personal -estas modificaciones deben orientarse no sólo reconsiderando la concepción del trabajo sino también reformulando la propia noción de aprendizaje que se pone en juego. El vínculo docente alumno y la propia gestión escolar se ven afectadas si pretenden responder acertadamente a las nuevas necesidades.

### 3. Organización curricular de la temática

La organización curricular de la propuesta está representada por:

- Tres ejes de contenidos que son propios de la temática *Aproximación al mundo del trabajo*,
- Contenidos de las distintas áreas del curriculum del tercer ciclo.
- Una modalidad de abordaje específica.

A su vez, se distinguirán dos líneas diferentes según se trate de escuelas técnicas y aquellas que no lo son. En el primer caso se trata de abordar la temática utilizando como marco general el área ocupacional del mundo socio-técnico que identifica la oferta actual de la escuela técnica. Se propone partir de la práctica docente incorporando saberes que hacen a las nuevas demandas del área ocupacional y de la familia profesional que comprende la oferta actual. Para el segundo caso, proponemos un abordaje menos focalizado y más abierto sin excluir la propuesta de trabajo con áreas ocupacionales.

#### 3.1. Inscripción en el curriculum de la EGB3

El curriculum del tercer ciclo de la EGB se estructura alrededor de grandes áreas del conocimiento (los capítulos de los CBC) y deja abierto otros espacios para el tratamiento de proyectos, orientación y tutoría y definición institucional. La incorporación de la temática *Aproximación al mundo del trabajo* es una decisión jurisdiccional dentro de las siguientes alternativas:

- \*Desarrollar un proyecto integrado por año dedicado a la temática dentro de uno de los espacios de las áreas (por ejemplo: Ciencias Sociales, Ciencias Naturales o Tecnología, o en el espacio de Proyectos de Orientación y Tutoría)
- \*Abrir un espacio de proyectos de *Aproximación al mundo del trabajo* en el curriculum del ciclo (en uno de los años o en algunos de ellos)
- \*Ocupar el espacio de definición institucional
- \*Considerarla como Oferta Curricular Complementaria<sup>3</sup>
- \*Considerarla como una oferta extracurricular

#### 3.2. Propuesta de contenidos

La propuesta organiza los contenidos propios de *Aproximación al mundo del trabajo* estructurándolos a partir de tres grandes ejes: 1) Sujeto y mundo del trabajo, 2) Problemáticas locales, regionales y acción comunitaria, y 3) Áreas socio-ocupacionales. A continuación se presentan cada uno de los ejes:

##### **Primer eje: Sujeto y mundo del trabajo**

*Propuesta: Incorporar en Proyectos Integrados la problemática del sujeto que aprende y su relación con el trabajo*

El desarrollo de los distintos proyectos deberá instalar niveles progresivos de reflexión y debate sobre los problemas que caracterizan al mundo del trabajo actual, con la intención de dotar de herramientas conceptuales a los alumnos para que tengan una mirada más precisa.

Con el término *problemática* se diferencian dos niveles: el pedagógico y el sociológico.

Desde la pedagogía, se debe enfatizar la importancia del aprendizaje por problemas y definirlos en el marco de contextos de aprendizaje que posibilitan organizar y conceptualizar la información construyendo esquemas interpretativos.

Desde una perspectiva sociológica, "problema" se refiere a encrucijadas y dilemas actuales de

<sup>3</sup> Ver documento sobre las O.C.C. en la Provincia de Buenos Aires.

la sociedad en general y del mundo del trabajo en particular, inmersos en un proceso de cambio. En este marco, a diferencia de lo que se espera en el nivel pedagógico, no será el objetivo llegar a "posibles soluciones".

Comprender que las transformaciones en las formas de producción y organización del trabajo inciden sobre las formas de vida y la experiencia subjetiva, permite valorar este momento como histórico y contingente. Esto, a su vez, permite caracterizar en forma pertinente las nuevas demandas y exigencias del trabajo, comparar los cambios sociales y culturales vinculados a él, identificar distintas formas de organización y distribución del trabajo en la sociedad.

La incorporación de este eje tiene como objetivos que los alumnos puedan:

- informarse sobre el mercado de empleo nacional, regional y local y mecanismos de selectividad;
- desarrollar la capacidad de establecer relaciones entre sus características personales, las diversas opciones laborales y las alternativas de educación formal y no formal;
- reflexionar sobre derechos y deberes de los trabajadores;
- revalorizar sus expectativas y formular sus proyectos futuros de educación-trabajo;
- comprender el concepto y el alcance de la educación permanente y la necesidad de formular estrategias educativas y laborales.

### **Segundo eje: Problemáticas locales, regionales y acción comunitaria**

*Propuesta: Diseño e implementación de proyectos orientados por demandas de la comunidad o que planteen la resolución de problemas locales, a través de la articulación interinstitucional entre diversas organizaciones de la comunidad.*

Distintos espacios curriculares promueven la realización de proyectos de articulación con la comunidad, especialmente el espacio de opción institucional. El proyecto 5 de Plan Social se basa en la misma orientación y las ofertas curriculares complementarias coinciden en promover ese aspecto. Los antecedentes existentes sobre la interacción de la escuela con la comunidad, en proyectos con esta orientación, parecen mostrar que la mencionada articulación asume características y significados muy propios y bien diferentes, según se trate de una escuela rural o urbana. El lugar que ocupa la escuela rural en la red de relaciones sociales se inscribe en un protagonismo, en términos de referente comunitario, muy distintos que el que asume la escuela del universo urbano.

La inclusión en el proyecto curricular institucional de proyectos vinculados al entorno local implican, para la institución escolar, establecer canales de comunicación con instituciones significativas, reunir información suministrada por los diferentes actores de la comunidad local, diseñar, proponer y discutir estrategias de solución para problemas que emergen de la vida cotidiana. De este modo se llega a la definición del proyecto en cuestión. Como beneficio secundario de una acción de este tipo, puede señalarse que la escuela se transforma al incorporar mayor conocimiento de su entorno y que se revaloriza su rol en la comunidad, jerarquizándose su posición, la labor docente y, fundamentalmente, el trabajo de los alumnos.

Un enfoque enriquecedor es el desarrollo de proyectos con tecnologías apropiadas (sencillas) para la resolución de problemas comunitarios, que impliquen articulación interinstitucional entre diversas organizaciones de la comunidad (gobierno local, empresas e instituciones de educación no formal). Proyectos que desarrollen tecnologías ambientalmente adecuadas, resuelvan necesidades específicas de minusválidos y/o problemas en el espacio público, campañas de educación para la salud, preservación del medio ambiente, etc.

### **Tercer eje: Areas ocupacionales**

*Propuesta: desarrollo de proyectos basados en el estudio de un determinado proceso de producción de bienes y/o servicios. En ese contexto, se abordan las técnicas y procesos más importantes en cada caso.*

Este eje organizador para el desarrollo de proyectos puede ser especialmente adecuado para las experiencias que contemplan los trabajos de talleres en escuelas técnicas. También son propicios para la implementación de EGB3 articulada con formación profesional en contraturno, ya que constituiría una reformulación de la oferta tradicional a la que accedían adolescentes que no ingresaban o abandonaban la escuela media.

El desarrollo de un proyecto basado en un área ocupacional específica significa distinguir los contenidos implicados, así como las competencias transversales vinculadas al desempeño en el área.

La estrategia pedagógica del proyecto supone organizar el aprendizaje en módulos de sucesiva complejidad que se orienten hacia el dominio básico de una familia de ocupaciones vinculadas en la práctica laboral. Lograr la comprensión global de todos los pasos del proceso de trabajo partiendo de la concepción y el diseño, el establecimiento de patrones de calidad y seguridad, pasando por la ejecución, hasta la comercialización y la atención al cliente.

La formación de los talleres debe ser el punto de partida del proyecto. Por ejemplo: la instalación de una radio escolar que demande saberes de electrónica y electricidad, el servicio escolar para reparación de electrodomésticos, etc. Ambas propuestas suponen articular saberes de otras áreas en tareas como el diseño y producción de un programa, la confección de guiones, el diseño de organización en la recepción y diagnóstico de fallas, etc.

Esta propuesta supone, además, adquirir conocimientos generales relacionados con las distintas áreas ocupacionales. Partiendo del análisis de mercado de trabajo y de las organizaciones productivas y/o de servicios de mediana complejidad y considerando edad y conocimientos de los alumnos, se examinarán las características actuales de los puestos de trabajo, sus contenidos, tareas y competencias implicadas.

La organización curricular de la temática tiene en cuenta los siguientes criterios:

- **Integración de contenidos:** articulación de contenidos y experiencias provenientes de distintas áreas del currículum. Una formulación que propicie manejar marcos teóricos, conceptos, procedimientos, destrezas de diferentes asignaturas -dando cuenta de las dimensiones objetivas y subjetivas puestas en juego- para comprender y/o solucionar cuestiones y problemas de diferentes procedencias.
- **Equilibrio entre ejes:** oferta de recorridos formativos que contemplen aportes articulados de los distintos ejes, que son organizadores de contenidos y no necesariamente organizadores de proyectos. Cualquier proyecto combina generalmente contenidos propios de los tres ejes además de los contenidos de otras áreas.
- **Apropiación instrumental:** se refiere a la apropiación por parte de los alumnos de la metodología de proyecto, su secuenciación y su abordaje específico. La metodología de proyecto es un contenido más a ser adquirido por los alumnos.
- **Apertura pedagógica:** responde a la necesidad de ampliar los espacios de formación, tradicionalmente reducidos al intercambio docente-alumno y al ámbito del aula, a contextos no escolares.
- **Flexibilidad:** los actores intervinientes en el proceso de enseñanza-aprendizaje (docentes y alumnos) hacen aportes propios en el trabajo con los ejes y proyectos, tanto desde el diseño, como en la implementación y evaluación de nuevos Proyectos Integrados, de acuerdo a sus intereses y necesidades.

## **Desarrollo de alcances y contenidos de cada eje:**

### **Eje: Sujeto y mundo del trabajo**

<b>Alcances</b>	<b>Contenidos</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprender/identificar las transformaciones de las formas de producción y de organización del trabajo, en relación a su impacto en las formas de vida a lo largo de la historia.</li><li>• Caracterizar las nuevas demandas y exigencias del trabajo en la actualidad.</li><li>• Abordar críticamente la relación entre trabajo y sujeto.</li><li>• Establecer relaciones entre las características personales de los estudiantes, las diversas opciones laborales y las alternativas de educación formal y no formal.</li><li>• Reflexionar sobre derechos y deberes de los trabajadores.</li><li>• Comprender/valorizar el concepto y el alcance de la educación permanente y la necesidad de formular estrategias educativas y laborales.</li><li>• Analizar las condiciones de equidad en el mercado de trabajo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cambios en la organización del trabajo en diferentes períodos de la historia: relación con la familia, la educación.</li><li>• Formas de organización y distribución del trabajo en la sociedad contemporánea.</li><li>• La actividad económica y los agentes económicos: empresas, Estado y familias.</li><li>• Subjetividad y trabajo.</li><li>• Demandas y exigencias del trabajo actual: perfil del trabajador, mecanismos de selección y mecanismos de permanencia.</li><li>• Derechos y deberes de los trabajadores.</li><li>• Los jóvenes y el mundo del trabajo.</li><li>• Relación trabajo-empleo: empleo, desempleo, subempleo.</li><li>• Competitividad vs. cooperación en el mundo laboral.</li><li>• Tecnología, organización del trabajo y vida cotidiana.</li><li>• Trabajo intelectual y artístico.</li><li>• Trabajo rural y trabajo urbano.</li><li>• Trabajo y género.</li><li>• Trabajo infantil.</li></ul>



## **Eje: Problemáticas locales, regionales y acción comunitaria**

<b>Alcances</b>	<b>Contenidos</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocer y caracterizar distintas organizaciones comunitarias.</li><li>• Establecer canales de comunicación comunitaria con instituciones locales significativas</li><li>• Reunir información suministrada por los diferentes actores de la comunidad local.</li><li>• Diseñar, proponer y discutir estrategias de solución para problemas que emergen de la vida cotidiana.</li><li>• Desarrollar proyectos con tecnologías apropiadas que impliquen articulación Interinstitucional: ambientalmente adecuados, que resuelvan necesidades específicas de minusválidos, problemas del espacio público, etc.</li><li>• Diseñar e implementar campañas de educación para la salud</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formas de organización y gestión comunitaria: instituciones intermedias, organizaciones de base, ONG, OG, partidos políticos.</li><li>• Formas de producción en la comunidad: cooperativismo, microemprendimientos, microempresas.</li><li>• Distintas formas de comunicación. Roles de los diversos actores involucrados en los diferentes circuitos comunicacionales.</li><li>• Alcances de la comunicación según el grupo destinatario. Discriminación y comunicación comunitaria.</li><li>• Clasificación, selección y transmisión de información.</li><li>• Productos, procesos y circuitos organizativos involucrados en los distintos tipos de proyectos de acción comunitaria.</li><li>• Campaña de prevención comunitaria -individual y colectiva-.</li><li>• Cuidado y preservación del medio ambiente.</li></ul>

## Eje: Áreas ocupacionales<sup>4</sup>

Áreas ocupacionales	Alcances	Contenidos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Producción Agropecuaria</li> <li>• Construcciones</li> <li>• Industrias de Procesos</li> <li>• Electrónica</li> <li>• Equipos e Instalaciones Electromecánicas</li> <li>• Tiempo libre, Recreación y Turismo</li> <li>• Comunicación Multimedial</li> <li>• Gestión Organizacional</li> <li>• Salud y Ambiente</li> <li>• Informática</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las formas que asume la producción y la división del trabajo en la sociedad contemporánea.</li> <li>• Reconocer y caracterizar las distintas áreas ocupacionales.</li> <li>• Comprender globalmente todas las instancias del proceso de trabajo: concepción, diseño, patrones de calidad y seguridad, ejecución, comercialización, atención al cliente.</li> <li>• Analizar mercados de trabajo, organizaciones productivas y/o servicios de mediana complejidad.</li> <li>• Elucidar características actuales de los puestos de trabajo, sus contenidos, tareas y competencias.</li> <li>• Distinguir contenidos implicados en términos del desempeño requerido en el área ocupacional.</li> <li>• Diseñar, proponer y discutir estrategias de solución para problemas cotidianos planteados desde el área ocupacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Circuitos organizativos y de gestión del trabajo artesanal e Industrial.</li> <li>• Organización en la producción de bienes y servicios.</li> <li>• Semejanzas y diferencias de un mismo puesto de trabajo en distintas áreas ocupacionales.</li> <li>• Aspectos de la cultura impresa en los distintos objetos.</li> <li>• Puestos de trabajo: conocimientos necesarios, desempeños, actividades, tareas, propósitos.</li> <li>• Procesos, circuitos y productos en la producción de bienes y servicios.</li> <li>• Características de los departamentos de producción, calidad y administración.</li> <li>• Instalaciones, equipos, máquinas, herramientas e implementos en las distintas actividades de las diferentes áreas ocupacionales.</li> <li>• Características del servicio público y privado.</li> <li>• Insumos, energía y materiales para los distintos sectores ocupacionales.</li> </ul>

<sup>4</sup> Los contenidos del eje Áreas ocupacionales que aquí se indican son generales para todos las áreas. Estas se han clasificado –por razones de coherencia y continuidad– según la denominación que hacen los Trayectos Técnico-Profesionales. Las escuelas con tradición técnica que tengan talleres como oferta curricular complementaria podrán avanzar en contenidos específicos del área correspondiente. Los contenidos específicos son los más generales o introductorios que proponen los TTP.

Los ejes de Problemáticas locales, regionales y acción comunitaria y Áreas ocupacionales pueden ser un buen punto de partida para la puesta en marcha de proyectos integrados de cierto grado de especificidad temática. Es posible describirlos en términos de los productos, procesos y circuitos de organización y gestión que estructuran las distintas acciones específicas que se asumen en cada uno de ellos. Estas acciones suponen relaciones de orden instrumental, social y axiológico.

El eje Sujeto y mundo del trabajo propone contenidos que es recomendable abordar en el marco del trabajo con *Proyectos Integrados* organizados a partir de alguno de los otros dos ejes, por las características de generalidad de dichos contenidos.

#### **4. Propuesta metodológica**

La propuesta asume el dispositivo metodológico de *Proyectos Integrados* en la modalidad aula-taller. Se define en relación con cuatro aspectos:

- a) grupo y contexto,
- b) conocimiento,
- c) sujeto de aprendizaje y
- d) competencias para el mundo del trabajo.

Los *Proyectos Integrados* sirven para vertebrar contenidos, conocimientos y experiencias de distintas procedencias. La eficacia de la propuesta está dada por la resolución de situaciones problemáticas que involucran conocimientos transferidos desde otros contextos. Una propuesta en estos términos estimula la innovación y la investigación por parte de los alumnos.

A través de *Proyectos Integrados*, se articula tanto el proceso de aprendizaje individual, como el de la dinámica grupal. Permiten partir de temáticas cercanas a los adolescentes y desarrollar una actividad concreta y compleja en torno a la construcción de un producto tangible de modo de direccionar la acción pedagógica. En un primer momento, la propuesta de proyectos se plantea en forma dirigida para ir avanzando hacia proyectos más abiertos que impliquen mayor grado de autonomía, responsabilidad y autorganización.

En el ámbito específico de la temática *Aproximación al mundo del trabajo*, este dispositivo es el más adecuado para conectar el mundo escolar con el universo extraescolar. Propone la adquisición de capacidades que permitan a los alumnos llegar al dominio de competencias para el mundo del trabajo. Competencias que se desarrollan tanto en el campo procedimental como en el conceptual, actitudinal y axiológico. Las diferentes competencias puestas en juego no son sólo el resultado de la orientación que asume el proyecto, sino de la *estructura* misma del dispositivo.

El dispositivo *Proyecto Integrado* se organiza (en forma secuenciada) a partir de las distintas fases/pasos: situación problemática, situación estratégica, propuesta preliminar, diseño, circuitos organizativos de ejecución y gestión, costos, ejecución y evaluación. El reconocimiento y la aprehensión instrumental de las fases, se logran a partir de la sucesión de distintos proyectos. A medida que el alumno trabaja éstos, también objeto de su conocimiento, genera condiciones de mayor eficacia.

La aprehensión "definitiva" del dispositivo metodológico transita tres etapas:

- a) **apertura:** como primer acercamiento al dispositivo, en donde las fases se encuentran desdibujadas en relación a la ejecución del producto que ocupa casi toda la escena pedagógica;
- b) **desarrollo:** como comienzo del desprendimiento en relación al producto, tomando significación el resto de las fases.;
- c) **síntesis:** etapa en donde el alumno logra la distancia óptima con el objeto que produce para otorgarle al conjunto integrado de fases poder de transferencia instrumental.

*¿Cómo se entiende el aprender haciendo?* La propuesta metodológica busca que el sujeto intente pensar lo que hace y saber lo que piensa. La articulación del "saber hacer" con el "hacer

saberes" supone que el alumno construya sus propias estrategias, conocimientos, productos, circuitos organizativos de ejecución y gestión.

## 5. Alternativas para definir los Perfiles Docentes

Las características de la propuesta evidencian que no hay un único perfil docente adecuado para trabajar esta temática. Tanto la necesidad de integrar contenidos de diversas áreas, de trabajar contenidos propios del mundo del trabajo como las definiciones en la inserción de la temática del curriculum jurisdiccional requieren decisiones respecto al perfil docente.

Las cuestiones a tener en cuenta son:

- la decisión adoptada a propósito de la inscripción de la temática dentro del curriculum de la EGB.
- los criterios definidos para la capacitación en este tema.

Es necesario abrir espacios para la capacitación que contemplen la adquisición de contenidos y propicien la construcción de un rol docente que pueda desempeñarse en el marco didáctico-pedagógico e institucional, en el que debe trabajar organizando estrategias y planificaciones para llevar adelante la articulación y coordinación de proyectos con otros docentes.

La capacitación debe constar de:

- Nociones de encuadre general en los tres ejes que articulan la propuesta de **Aproximación al mundo del trabajo** (Sujeto y mundo del trabajo, Areas Ocupacionales y Problemáticas locales, regionales y acción comunitaria).
- Capacitación en metodología de **Proyecto Integrado**, en tanto manejo de la estrategia metodológica de implementación.

Opciones	Docentes
El desarrollo de <b>Proyectos Integrados</b> en uno de los espacios curriculares existentes.	Proyectos coordinados por los docentes de dichos espacios.
Abrir un espacio propio de <b>Aproximación al mundo del trabajo</b> .	Es recomendable que este nuevo espacio sea asumido por los docentes de Ciencias Sociales o Tecnología.
Ocupar el espacio de Definición Institucional.	La rotación de docentes que la institución designe para asumir la coordinación de los proyectos. Se recomienda el trabajo conjunto de más de un docente.
Abrir una Oferta Curricular Complementaria ( <i>decisión adoptada mayoritariamente por las escuelas técnicas en algunas jurisdicciones</i> )	Se recomienda incorporar como coordinadores de este espacio a los maestros de taller.
Abrir una oferta extracurricular	La decisión del docente a cargo de este espacio será una decisión Institucional, sólo condicionada por la capacitación.

Es prioritario para el éxito del trabajo en esta temática la articulación, entre los docentes a

cargo de cada una de las alternativas expuestas y el personal del gabinete de la escuela, que garantice una mirada en conjunto de los temas y problemas que se susciten.

### **5.1. Funciones del coordinador institucional**

- Supervisar el tratamiento de la totalidad de los contenidos de los tres ejes a lo largo del ciclo.
- Garantizar la pertinente secuenciación de los proyectos integrados en términos metodológicos y de contenidos.
- Sistematizar y conducir los distintos procesos de implementación con el objetivo de acumular experiencia en el abordaje institucional de la temática.

## **6. Los tres niveles de la asistencia técnica**

La implementación de proyectos de **Aproximación al mundo del trabajo** requiere definiciones que corresponden a distintos niveles y a formas de articulación, que no pueden ser ignoradas si se desea lograr resultados consistentes con lineamientos preestablecidos, que puedan ser generalizables, posible de ser evaluados y supervisados en función de criterios determinados.

Un primer nivel de definición corresponde a la jurisdicción. Generalmente este nivel, de carácter normativo y prescriptivo, está definido y otorga grados de autonomía y direccionalidad que es necesario conocer para delimitar la propuesta particular con la que se pretende trabajar.

Un segundo nivel, corresponde al de las definiciones de la institución educativa. Dos problemáticas deben ser abordadas en él. Por un lado, para definir un proyecto institucional de **Aproximación al mundo del trabajo**, será necesario hacer un diagnóstico de carácter descriptivo de la institución educativa, el contexto en el que se inserta y su historia institucional. Dar cuenta del "haber" en cuanto a recursos materiales y humanos, del vínculo que la institución tiene con la comunidad y el lugar que ocupa en ella. Este mapa descriptivo dará las condiciones de posibilidad que permitirán ubicar y analizar la pertinencia de la segunda problemática, en el orden de definición institucional. Esto es, qué proyecto específico de **Aproximación al mundo del trabajo** se desarrollará. En esta instancia se definen las intenciones, lo que se quiere hacer y el cómo hacer de la institución. Cuál es el proyecto y la estrategia con los que la institución se compromete.

El tercer nivel corresponde al planteo didáctico pedagógico en el aula a través del dispositivo **Proyecto Integrado**. Se plantean qué objetivos se persiguen, cómo se abordarán, cuáles son las etapas, los roles, las metas, etc. La temática de **Aproximación al mundo del trabajo**, tomada como estrategia formativa, demanda articular saberes complejos y diversos permitiendo el desarrollo de competencias básicas que, junto con el interés que suscita por parte de los alumnos, muestra la importancia del tema como estrategia de retención.

Un abordaje exitoso requiere de la articulación entre las directivas jurisdiccionales, las propuestas institucionales y la instancia del docente frente a los alumnos. Será necesario generar nuevas capacidades, definir nuevos roles docentes y directivos, redefinir aspectos que hacen la normativa y la gestión, etc.

Para la asistencia técnica sobre esta temática, en las jurisdicciones, se propone un trabajo en los tres niveles mencionados (jurisdiccional, institucional y aula). El trabajo se compone de una presentación general de la propuesta y de trabajos en taller por grupos, con una breve presentación de las consignas y fundamento de los mismos.

Se trata de generar un espacio de discusión alrededor del cual la reflexión sobre la propuesta y la descripción de experiencias anteriores, originadas por iniciativas diversas en esta dirección, permitan sistematizar y discutir la experiencia adquirida y, a su vez, construir una propuesta

acorde con la realidad específica. El trabajo realizado, utilizando esta metodología, ha mostrado ser motivador y exitoso en cuanto al logro de estos objetivos.

6.1 Síntesis

Asistencia	Asesoramiento	Experiencia anticipatoria
Capacitación	Inscripción en la estructura curricular jurisdiccional	
Material de orientación	Desarrollo y ajuste de los circuitos de implementación institucional	Desarrollo y sistematización de Proyectos Integrados elaborados en la institución
Consulta a distancia	Formulación de Proyectos Integrados para la implementación pedagógica	Ajuste general de la propuesta

## **Anexo I:**

### **Propuesta de temas para abordar en los Proyectos Integrados**

El listado de proyectos que se presenta a continuación es de carácter orientativo. Se propone para ser desarrollado en los ejes temáticos definidos como Problemática local, regional y acción comunitaria y Areas ocupacionales. Es importante aclarar que varios de los proyectos pueden ser trabajados indistintamente en uno u otro eje temático por su carácter general (código G).

Las áreas ocupacionales Gestión Organizacional e Informática están incluidas en todos y cada uno de los proyectos que se desarrollen, tanto en el eje Problemáticas locales, regionales y acción comunitaria, como en el eje Areas ocupacionales, ya que los contenidos que ellas abordan pueden considerarse como transversales a todos los proyectos.

Cada uno de los ejemplos de proyecto pueden ser trabajados en cualquier año del ciclo siempre que se tengan en cuenta los criterios de secuenciación. Ellos son:

- Grado de profundización y complejidad de los contenidos y procedimientos requeridos a los alumnos.
- Grado de apropiación del dispositivo metodológico que se requiere del alumno.

#### **Eje: Problemáticas locales, regionales y acción comunitaria**

##### **1. El hospital de la comunidad (G)**

Desarrollar un proyecto sobre el hospital de la comunidad con eje en la prestación de un servicio de salud: ¿Quiénes son los responsables? ¿Cuál es la oferta? ¿Cuál es la población atendida? ¿De dónde provienen los fondos? ¿Quiénes son los trabajadores en el hospital? También puede ser un proyecto a desarrollar en el eje Areas ocupacionales en Salud y Ambiente con una propuesta más focalizada.

##### **2. ¿Quiénes viven y trabajan en la comunidad cercana a la escuela?**

Recuperar el tema/problema de la discriminación, del Área de Formación Ética y Ciudadana, desde la perspectiva del trabajo. Se abordarán contenidos tales como corrientes inmigratorias en la comunidad, chicos de la calle, empleo y subempleo, etc.

##### **3. Las organizaciones comunitarias**

Un proyecto sobre organizaciones comunitarias supone conocer cuáles son las instituciones intermedias, organizaciones de base, ONGs, OGs y partidos políticos que conforman la red organizacional sobre la que descansa la comunidad. Entender cuáles son los problemas comunitarios a los que estas organizaciones dan respuesta y los modos de gestión de cada una de ellas.

##### **4. Política de urbanización de la municipalidad en la que está inserta mi escuela (G)**

Incluye el relevamiento de obras y proyectos de urbanización de la municipalidad; localización y tipo de obras, perfil de trabajadores, los grandes criterios utilizados en la política de urbanización local, etc.

También puede ser un proyecto a desarrollar en el eje Areas ocupacionales en Construcciones, con una propuesta de contenidos más focalizada por los contenidos introductorios del TTP de Construcciones.

- en conjunto con la institución a la que se prestó el servicio.

En relación a:

- el producto terminado,
- el proceso de desarrollo del proyecto,
- el proceso de aprendizaje del grupo.

Los contenidos desarrollados en cada una de las fases del Proyecto Integrado además de los contenidos sobre instalaciones eléctricas fueron:

Fases	Contenidos involucrados
<b>Situación Problemática</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formas de organización y distribución del trabajo en la sociedad contemporánea.</li> <li>• Formas de organización y gestión comunitaria: instituciones intermedias, organizaciones de base, ONGs, OGs, partidos políticos.</li> <li>• Los jóvenes y el mundo del trabajo.</li> <li>• Competitividad vs. cooperación en el mundo laboral.</li> </ul>
<b>Prediseño</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Circuitos organizativos de gestión del trabajo artesanal e industrial.</li> <li>• Formas de producción de bienes y servicios.</li> <li>• Productos, procesos y circuitos organizativos involucrados en los distintos tipos de proyectos de acción comunitaria.</li> <li>• Instalaciones, equipos, máquinas, herramientas e implementos en las distintas actividades.</li> <li>• Insumo; energía y materiales.</li> <li>• Derechos y deberes de los trabajadores.</li> <li>• Tecnología, organización del trabajo y vida cotidiana.</li> </ul>
<b>Diseño</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formas de producción en la comunidad: cooperativismo, microemprendimientos, microempresas.</li> <li>• Alcances de la comunicación según el grupo destinatario. Discriminación y comunicación comunitaria.</li> <li>• Características del trabajo en el sector servicios.</li> </ul>
<b>Circuitos organizativos de ejecución y gestión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Subjetividad y trabajo.</li> </ul>
<b>Costos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La actividad económica y los agentes económico: empresas, Estado y familias.</li> </ul>
<b>Ejecución</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distintas formas de comunicación y roles de los diversos actores involucrados en los diferentes circuitos ocupacionales.</li> <li>• Demandas y exigencias del trabajo actual: perfil del trabajador, mecanismos de selección y mecanismos de permanencia.</li> </ul>
<b>Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relación trabajo-empleo: empleo, desempleo, subempleo.</li> <li>• Aspectos de la cultura impresa en los diferentes productos.</li> </ul>



## **Eje Áreas ocupacionales**

### **1. Agencias gubernamentales y no gubernamentales para el desarrollo de la producción agropecuaria**

Un proyecto que indague las instancias gubernamentales y no gubernamentales de apoyo a la producción agropecuaria y las estrategias que utilizan los trabajadores del agro para acceder a esos apoyos: subsidios, créditos, etc. Podría ser un proyecto a desarrollar en escuelas agrotécnicas o escuelas rurales.

### **2. Mantenimiento de un espacio/edificio público del barrio cercano a la escuela (G)**

Desarrollar un proyecto en el que los alumnos puedan ejecutar y/o fiscalizar tareas de mantenimiento de un edificio o espacio público cercano a la escuela, en relación con los contenidos propios del área Construcciones. Puede ser un proyecto a poner en marcha en otra escuela con una tradición no técnica. En este caso, el eje se desplazaría de las cuestiones más técnicas a la problemática de la urbanización de la localidad.

### **3. Producción alimenticia**

Generar y/o participar en proyectos de producción de algún alimento, que integre:

- análisis y ensayo físico, químico y biológico de materias primas,
- insumos y materiales en procesos,
- productos y medio ambiente;
- la gestión del proceso productivo y la aplicación de tecnología apropiada.

### **4. La radio escolar (G)**

El desarrollo de un proyecto de esta naturaleza implica dos niveles de trabajo: 1) el montaje y la instalación de la radio (utilización de instrumentos, herramientas y contenidos de la electrónica); y 2) la gestión de los aspectos de la comunicación (diseño de programas, de los guiones, diferenciación de roles, relación con la comunidad, etc). En el caso en que el proyecto se realice en una escuela técnica con taller de electrónica es conveniente tomar los dos niveles, en cualquier otro caso se tomará el segundo y se contratará el servicio del primero.

### **5. Reparación de electrodomésticos**

Plan de mantenimiento preventivo, predictivo y correctivo de electrodomésticos de alguna institución cercana a la escuela que realice actividades sin fines de lucro.

### **6. Organización de un evento recreativo (G)**

Incluye tareas de diagnóstico, programación, ejecución y evaluación de actividades socio-culturales en el tiempo libre, aplicando técnicas de animación.

Puede ser abordado por cualquier tipo de escuela.

### **7. Campaña publicitaria (G)**

Proyectos relacionados con la planificación básica, la realización y la gestión de productos comunicacionales mono y multimediales cuando el nivel de dificultad así lo permita. El producto a publicitar será decisión de cada escuela.

Puede ser abordado por cualquier tipo de escuela.

### **8. Campaña de prevención del sarampión**

Incluye la investigación epidemiológica y el diseño y difusión en la comunidad de una campaña con el objeto de prevenir la enfermedad.

## Anexo II:

### Ejemplo de desarrollo de un proyecto integrado

El desarrollo de este **Proyecto Integrado** está pensado para una escuela técnica y un grupo de alumnos que hayan realizado una experiencia previa de **Proyecto Integrado**.

#### **Armado de la Situación Problemática: Relevamiento de Instituciones barriales**

**Nivel institucional:** relevamiento de distintas organizaciones barriales cercanas a la escuela<sup>5</sup> y de las necesidades que cada una tiene.

**Resultado:**

Institución	Situaciones problemáticas
Escuela primaria	Iluminación insuficiente del salón de actos. Falta una biblioteca. Pupitres rotos. Falta de timbre en la entrada. Poca comunicación con los padres.
Comisión vecinal	No tiene lugar donde reunirse. Estética descuidada de las veredas del barrio. Falta de personas y organización para el mantenimiento de espacios verdes.
Sociedad de fomento	No se promocionan debidamente las actividades. Pocos socios. Pobre iluminación de cancha.
Escuela de discapacitados motores	Instalación eléctrica no acorde a los destinatarios. Espacio insuficiente. Falta de recursos didácticos.
Club de fútbol	Desorganización en las divisiones/categorías del club. Poca participación en campeonatos.
Guardería	Tiene pocos juegos. Los inodoros son muy grandes. Falta una cocinera. No hay comisión cooperadora.
Jardín de infantes	Poco material didáctico. Poca comunicación con los padres. Sala de dirección húmeda y sin calefacción.
Hospital zonal	Campañas de prevención insuficientes.

<sup>5</sup> Este relevamiento puede ser el producto de un proyecto anterior de este u otro grupo de alumnos.

	Falta de material descartable. Instalación eléctrica defectuosa. Desarticulación con otras instituciones.
Sala de primeros auxilios	Escasez de material descartable. Falta de cartelera de servicios. Pocos consultorios.

**Nivel didáctico:** indagación de las distintas representaciones de los alumnos sobre las instituciones mencionadas y sus problemas<sup>6</sup>.

**Resultado:**

Institución	Situaciones problemáticas
Escuela primaria	Es muy chica y los muebles son viejos
Comisión vecinal	No sabemos
Sociedad de fomento	Falta luz en la cancha y va poca gente
Escuela de discapacitados motores	No sabemos
Club de fútbol	Desorganización
Guardería	No tienen mucho lugar y están buscando cocinera
Jardín de infantes	No tiene plata y hay que pintarlo
Hospital zonal	Los médicos son buenos y ganan poco
Sala de primeros auxilios	Es muy chica y la gente no paga

Estos cuadros son los insumos de partida para instalar la Situación Problemática en el grupo.

Los docentes a cargo del trabajo deben tener presente que alrededor de un proyecto determinado deben instalarse discusiones sobre problemáticas conexas al tema que se aborda de modo de articular los contenidos de la propuesta.

A modo de ejemplo:

1. Las cosas que los alumnos van aprendiendo no son aplicadas en otros ámbitos que no sea el escolar
2. El mundo del trabajo exige experiencia laboral
3. Las instituciones barriales, teniendo objetivos comunes, no cumplimentan sus actividades.

### **Situación Problemática:**

**Desarrollo de la actividad:**

En subgrupos, de no más de cinco alumnos, se analizan las distintas situaciones y se discrimina entre aquellas que el conjunto puede asumir y las que no. Entre las asumibles, se

<sup>6</sup> Esta actividad se entiende como taller previo a la instalación de la situación problemática.

eligen dos para proponer en plenario. Las propuestas de cada uno de los grupos, que incluyen la institución a atender y el problema a resolver, se ponen en común y se vota por una de ellas.

Resultado de la votación: Instalación eléctrica para la escuela de discapacitados motores.

Problema que se formula en la siguiente nominación del proyecto: *Necesidad de una instalación eléctrica acorde a los destinatarios*

### **Situación estratégica:**

El docente ordena las estrategias planteadas por los alumnos nominando objetivos y definiendo tareas. En esta fase los alumnos suelen proponer cuestiones que corresponden al diseño, a los circuitos organizativos o a la ejecución. Hay que tener especial cuidado en la "separación" de las fases.

### **Prediseño:**

Se ordenan las ideas aparecidas en las fases anteriores y se empieza a dar forma al servicio. Cada idea es un pie para el planteo de una actividad de investigación. El docente elige las más pertinentes.

Ejemplo: "Los chicos tienen que estar lejos de la corriente. Podemos poner los tomas a 1,50 m."

**Trabajo de investigación:** relevar características de las instalaciones eléctricas en fábricas, organizaciones barriales y comercios de la zona con el objeto de conocer normas de seguridad. El trabajo de investigación puede plantear más de una alternativa.

### **Diseño:**

Entre las posibles formas de prestar el servicio, (incluidos nuevos circuitos, productos y tareas), se selecciona la más adecuada, dando comunicación a la institución de destino.

### **Circuitos organizativos de ejecución y gestión:**

Desarrollo de una actividad en subgrupos sobre los circuitos de organización y gestión del proyecto, utilizando la siguiente guía:

Tiempos	Espacios	Recursos	Materiales	Herramientas	Recursos humanos- Funciones	Comunica- ción con la escuela

Esta actividad está pensada para que los alumnos la desarrollen en horario extra-clase y bajo la responsabilidad de los subgrupos.

Socialización de los diferentes trabajos de los subgrupos en plenario para dar forma a la organización definitiva.

### **Costos:**

Desarrollo económico-administrativo del proyecto, tomando en cuenta el circuito de organización definido en la etapa anterior.

### **Ejecución:**

Sistematización del desarrollo fundamentando modificaciones en las líneas de trabajo abiertas en la escuela y en la institución donde se prestará el servicio.

### **Evaluación:**

Se realiza en dos niveles:

- en la escuela de origen, el grupo de alumnos y docentes involucrados,