

Fon 373.4 19725
1

Ministerio de Cultura y Educación de la Nación
Secretaría de Programación y Evaluación Educativa
Subsecretaría de Programación Educativa
Dirección General de Investigación
y Desarrollo Educativo

Programa
de Asistencia Técnica para
la Transformación Curricular

019725
OP.
Fon 373.4
1

Reunión Técnica Federal para la Transformación Curricular

Agosto de 1997

**METODOLOGÍA PARA LA TOMA DE DECISIONES
SOBRE ESTRUCTURAS CURRICULARES**

Ministerio de Cultura y Educación de la Nación
Secretaría de Programación y Evaluación Educativa
Subsecretaría de Programación Educativa
Dirección General de Investigación y Desarrollo Educativo
Buenos Aires, Argentina

Cómo planificar la instalación del Tercer Ciclo de EGB

METODOLOGÍA PARA LA TOMA DE DECISIONES SOBRE ESTRUCTURA CURRICULAR

Este documento es un aporte para diseñar el proceso de instalación del tercer ciclo de EGB en sus aspectos curriculares. Describe un proceso en cuatro fases para el desarrollo de estructuras curriculares y la evaluación de sus implicancias, y orienta respecto de las acciones a encarar para su puesta en marcha

Propósitos

- Presentar criterios y metodologías de análisis que permitan elaborar estructuras curriculares
- Presentar un modelo de estructura curricular deseable en el mediano plazo
- Identificar problemas que deben ser atendidos para hacer viable la instalación de la estructura curricular diseñada.
- Dar pautas para el desarrollo de estructuras transicionales
- Presentar metodologías para estimar el impacto que puede causar la implementación de la estructura diseñada.
- Suministrar lineamientos generales para el diseño de estrategias de planificación y concertación para el proceso de instalación del tercer ciclo

Centro Nac. Información

Documental Educativa

Rizzurno 988 Sub. Suelo

(1020) Ciudad Autónoma de Bs. As.

República Argentina

Diagnóstico situacional

La implantación del tercer ciclo enfrenta al sistema educativo a un número considerable de desafíos. A continuación se presenta un esquema que muestra algunas de las características a superar en este tramo del sistema educativo

El sistema educativo presenta hoy:	Esto se manifiesta en:	Los efectos sobre la escolarización y los aprendizajes son:
Segmentación Selectividad Desarticulación	Diferenciación de circuitos Barreras para el ingreso Repetición que genera sobreedad Desgranamiento Deserción/expulsión Contradicción entre "culturas".	Inequidad de logros Exclusión Precarización de la inserción
Descontextualización Desactualización	Disfuncionalidad Carenacia de relevancia social y de significatividad personal	Crisis de significado Deterioro de la calidad

Por **segmentación** se entiende la organización del sistema educativo en itinerarios paralelos, que ofrecen oportunidades educativas de valor social y formativo diferente en función del contexto social de procedencia de los alumnos, con lo que se ve afectada la equidad de los aprendizajes.

La segmentación que en el nivel primario se manifiesta principalmente en escolarización en circuitos de calidad diferenciada, se refuerza en el nivel medio, a través de la **selectividad**, expresada en forma de barreras explícitas o implícitas que limitan el ingreso o la secuencia. Esto deriva en la no escolarización, la repetición y la deserción/expulsión¹, o en una escolaridad precaria, signada por fluctuaciones entre abandonos y reingresos.

Estos problemas se ven agravados además por la **desarticulación** entre las actuales escuelas primaria y media, que se manifiesta como inconsistencia entre sus propuestas pedagógicas y entre sus culturas institucionales.

La **descontextualización** y **desactualización** como características de las propuestas pedagógicas obstaculizan el logro de aprendizajes de calidad, que sean relevantes para el desarrollo personal y social de los alumnos. De ello se deriva, en buena medida, la pérdida de valor que la sociedad adjudica a la educación en el nivel medio y la consecuente falta de motivación por el acceso a ella.

¹ La calificación de la salida del alumno del sistema educativo en términos de deserción pone el énfasis en la responsabilidad del alumno, mientras que expulsión remite a la responsabilidad del sistema educativo sobre este proceso.

Algunas de estas características pueden evaluarse cuantitativamente, a través de las distintas tasas que describen el rendimiento interno del sistema educativo:

- tasa de promoción
- tasa de repetición
- tasa de deserción.

Estas tasas revelan el rendimiento del nivel Primario y el nivel Secundario. Sin embargo a partir de la transformación educativa, y en función de los objetivos de este Manual, es necesario apreciar la situación de partida del rendimiento del sistema que configurará el Tercer ciclo de la EGB. Ello es posible a través de la comparación de las tasas de 7mo grado del Nivel Primario y del 1er y 2do año del Nivel Secundario. La representación cartográfica en escala nacional de estas tasas permitirá apreciar la distribución espacial del rendimiento del sistema educativo nacional.

Las tasas de promoción, repetición y deserción proporcionan información sobre la manera en que los alumnos recorren el sistema educativo. No se cuenta con la información necesaria para construir las tasas de deserción a nivel nacional.

Complementariamente, se incorporan aquí las tasas de escolarización para estimar la cantidad de alumnos a la que debe atender el tercer ciclo de la EGB.

La *tasa de promoción* es la relación entre el número de alumnos matriculados en el grado/año I en el año T y el número de alumnos promovidos al grado/año II en el año T-1.

La *tasa de repetición* es la relación entre el número de alumnos matriculados en el grado I en el año T, y el número de alumnos repitentes en el mismo grado/año en el mismo año

La *tasa de escolarización* es la medida más común para estimar el nivel de desarrollo cuantitativo del sistema educativo. La *tasa bruta de escolarización* resulta del cociente entre la matrícula total de un grado/año de enseñanza -independientemente de la edad de los alumnos- y la población del grupo de edad correspondiente a la edad oficial de dicho nivel. En función de fenómenos de repitencia y sobreedad, esta tasa puede arrojar valores superiores al 100%. En el caso de los datos brindados por la Red Federal de Información, se trata de una tasa bruta estimada a partir de proyecciones de población basadas en información del INDEC.

Los intervalos de tasas que se emplean en la cartografía adjunta se han seleccionado de modo que permitan efectuar comparaciones a lo largo de los tres años de la EGB3.

1. Mapa de escolarización

En 7mo grado se registra en escala nacional la presencia de dos situaciones geográficas:

- Zonas de menor escolarización: las provincias del Nordeste, junto a Salta y Santiago del Estero del Noroeste, y Neuquén y Santa Cruz en la Patagonia
- Zonas de alta escolarización: en el resto del país.

En primer año aumenta notablemente la tasa de escolarización en todo el país, siendo mayor que 100 en la región Pampeana, Noroeste y algunas provincias patagónicas. Esto revela el interés de la población por ingresar al sistema, incluso en sectores con sobreedad que ya han tenido experiencias de repitencia. Sin embargo, se pueden identificar también situaciones de baja escolarización en Santiago del Estero, Misiones y Tierra del Fuego.

En segundo año la gran diferencia entre la población escolar y la matrícula da cuenta de una caída brusca de la tasa. La diferencia promedio es de casi el 20 %. La situación de baja escolarización es notable en el Nordeste, Cuyo y parte de Patagonia. Asimismo es notable la escolarización superior al 100 % en Jujuy y Salta.

"... Es necesario atender a dimensiones como la conformación histórica del nivel en cada provincia, la densidad de población, las políticas de innovación desarrolladas por distintas jurisdicciones que pudieron haberse traducido en mejores rendimientos de los sistemas provinciales y, en general, a factores endógenos del sistema educativo que hacen que el desempeño del mismo no sea simplemente un reflejo mecánico de las condiciones de privación (...) Es el carácter democratizador del incremento de la obligatoriedad el elemento que nos desafía a producir los cambios adecuados para que dicho objetivo se cumpla adecuadamente..."²

Centro Nac. Información

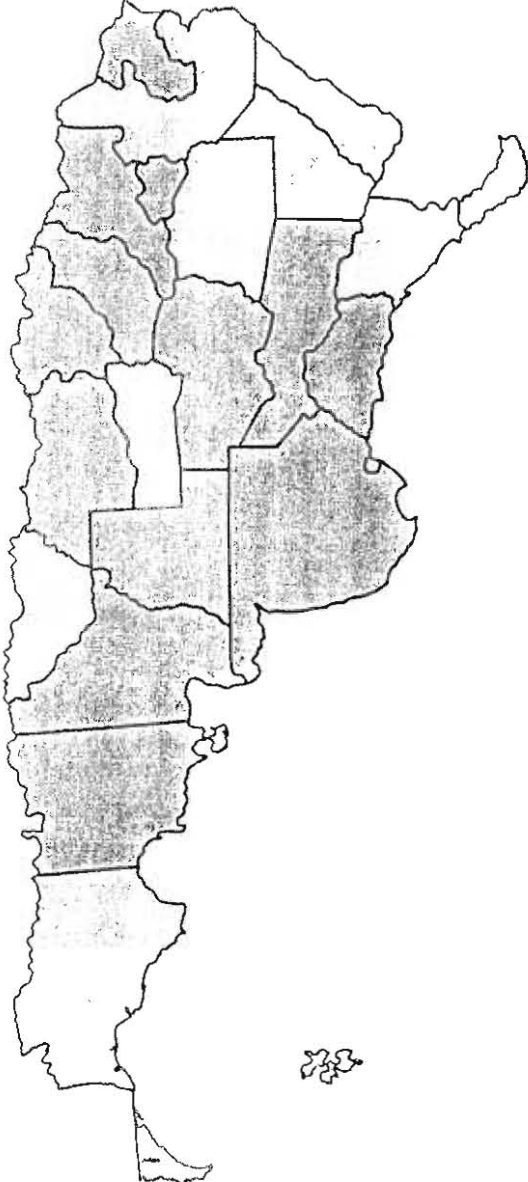
Documental Educativa

Av. Corrientes 1550, CABA
(1020) 0111-4111 ext. 2000 de Bs. As.
http://www.cnic.gov.ar

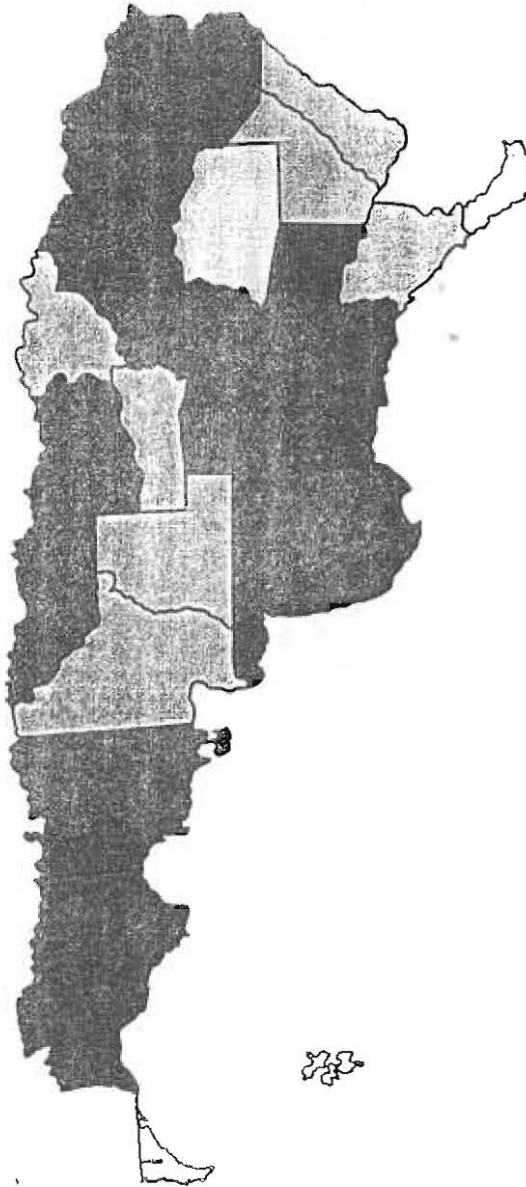
² FEIJOO, María del Carmen, *Caracterización del Tercer Ciclo de la EGB en relación con sus funciones y destinatarios. La equidad.* (Mimeo) 1996.

TASA BRUTA ESTIMADA DE ESCOLARIZACIÓN

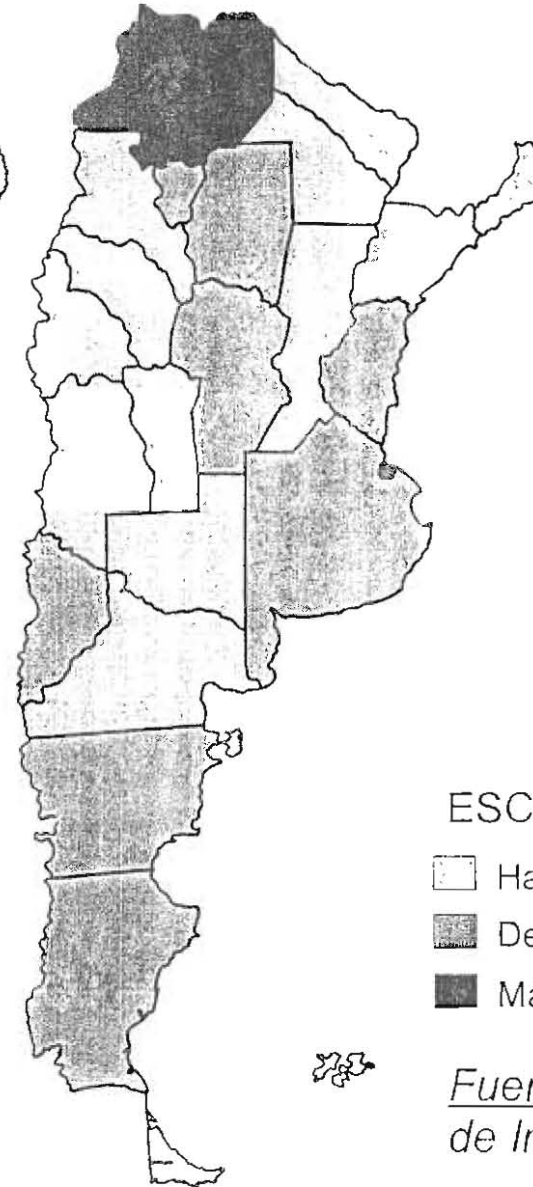
Séptimo Grado



Primer Año



Segundo Año



ESCOLARIZACIÓN

□ Hasta 89%

▒ De 90-99 %

■ Más de 100 %

Fuente: Red Federal de Información 1996.

2. Mapa de promoción

En 7mo grado se registran altas tasas de promoción en todo el país.

En primer año se presenta una gran disparidad en las situaciones provinciales, entre las que se destacan por alcanzar una alta promoción las provincias de Jujuy, Chaco, Santa Fe y Misiones; y por su baja promoción, la provincia de Catamarca.

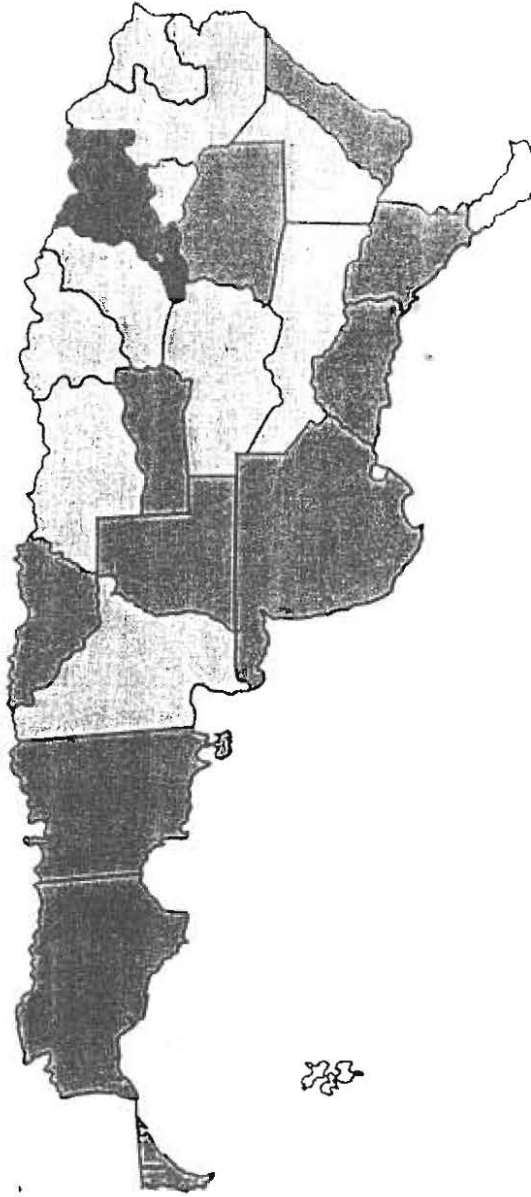
En segundo año, se registran dos situaciones: provincias con tasas de promoción media y provincias con tasas de promoción media baja. La Ciudad de Buenos Aires es la única jurisdicción que presenta una alta tasa de promoción.

TASA DE PROMOCIÓN

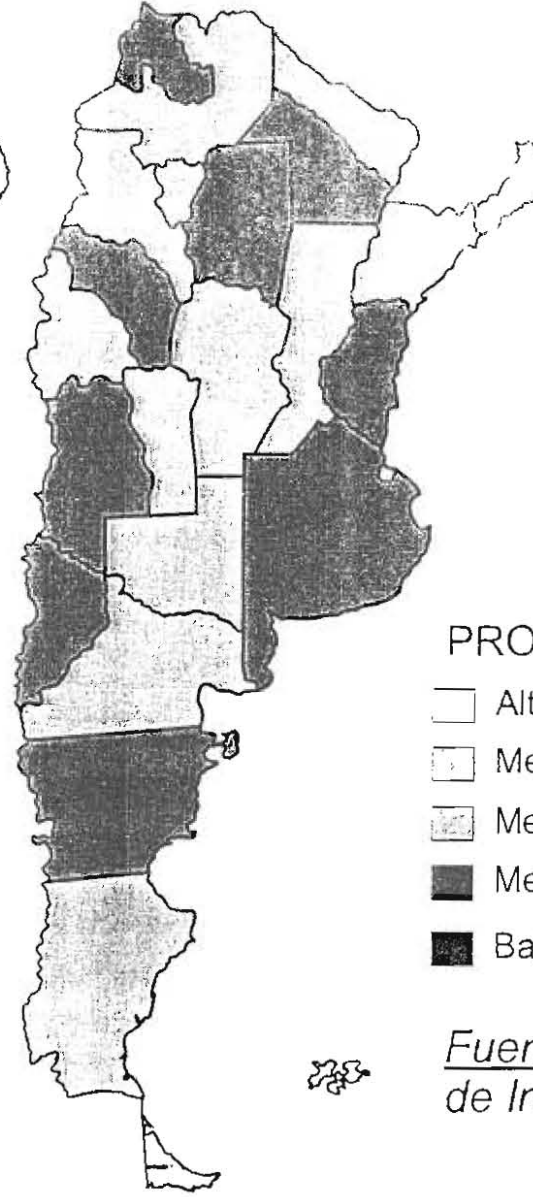
Séptimo Grado



Primer Año



Segundo Año



PROMOCIÓN

- Alta (88% y más)
- Media alta (76-87%)
- Media (64-75%)
- Media baja (52-63%)
- Baja (40-51%)

Fuente: Red Federal de Información 1996.

3. Mapa de repitencia

La baja tasa de repitencia de 7mo grado en todo el país revela que los filtros de primaria actúan antes de 7mo grado.

En el primer año se produce un ingreso masivo pero también un alto porcentaje de fracaso, especialmente en las provincias del NEA y en las patagónicas. Es significativa la excepción de Tucumán que presenta una tasa baja.

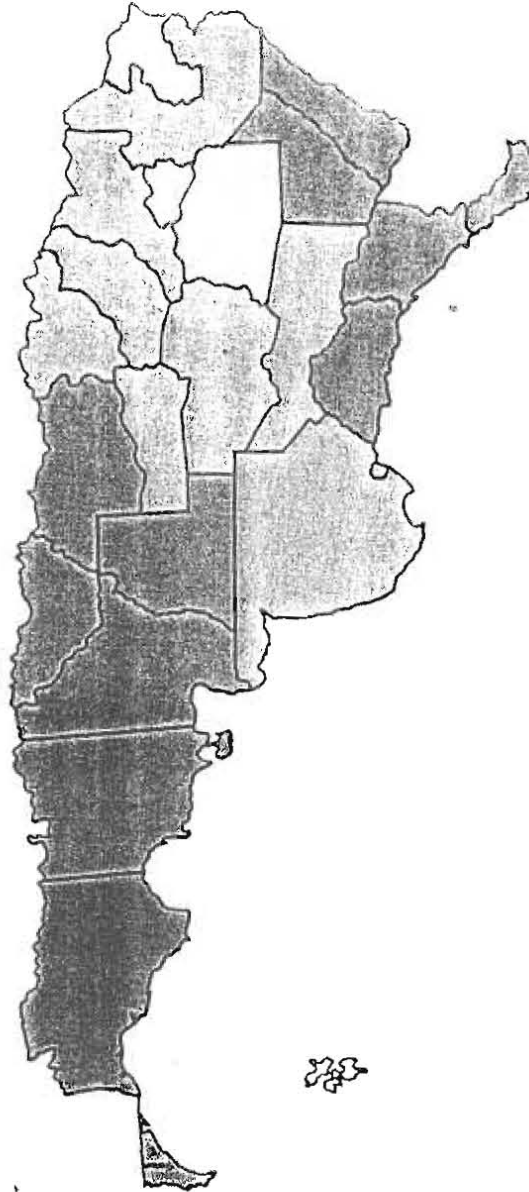
En 2do año, la situación regional no es tan homogénea ya que aparecen provincias muy diferenciadas, como Neuquén con una repitencia alta y Buenos Aires y San Luis, donde la repitencia es mayor comparada con la de 1er año; mientras que en Santa Cruz se invierte la situación.

TASA DE REPITENCIA

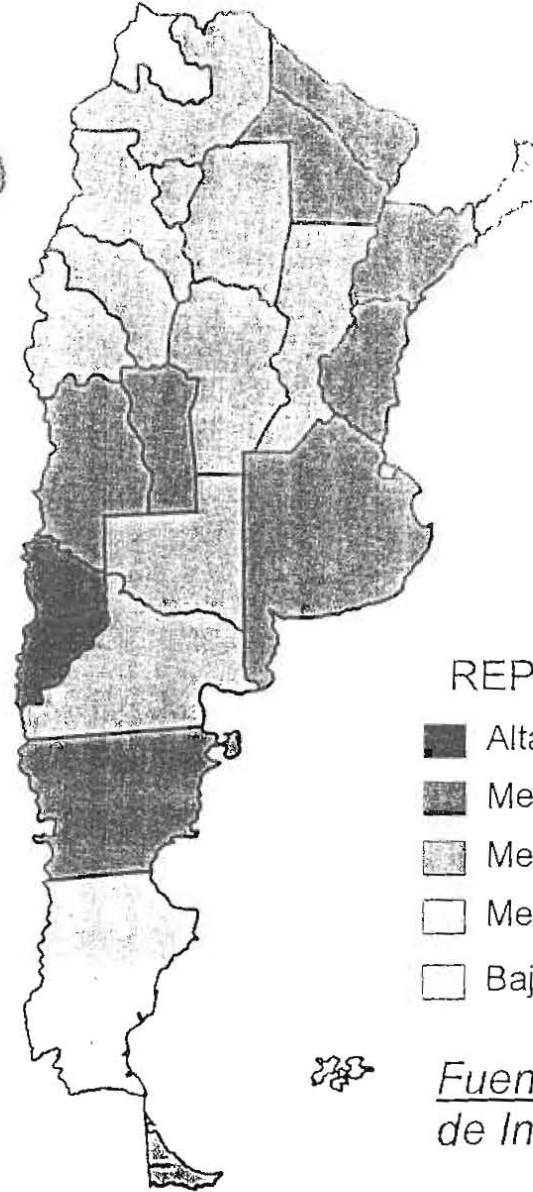
Séptimo Grado



Primer Año



Segundo Año



REPITENCIA

- Alta (19-23,5%)
- Media alta (14,4-18,9%)
- Media (9,8-14,3%)
- Media baja (5,2-9,7%)
- Baja (0,6-5,1%)

Fuente: Red Federal de Información 1996.