

Fall  
373  
2

# MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

SECRETARIA DE PROGRAMACION Y EVALUACION EDUCATIVA

PROGRAMA DE CONTENIDOS BASICOS COMUNES

032003

Fall

373

2

**Borradores de Contenidos Básicos Comunes  
para la Educación Polimodal**

VERSION 1.0

## CIENCIAS SOCIALES

OCTUBRE 1994

## I. INTRODUCCION

La Educación Polimodal se encuadra en la Ley Federal de Educación, sancionada en abril de 1993, y posteriores resoluciones del Consejo Federal de Cultura y Educación (26/93, 30/93, 32/93, y 33/93).

En la selección de los contenidos propuestos desde las ciencias sociales se ha tenido especialmente en cuenta los objetivos fijados por la Ley Federal de Educación para este Nivel (art. 16):

- Preparar para el ejercicio de los derechos y el cumplimiento de los deberes de ciudadano/a en una sociedad democrática moderna, de manera de lograr una voluntad comprometida con el bien común, para el uso responsable de la libertad y para la adopción de comportamientos sociales de contenido ético en el plano individual, familiar, laboral y comunitario.
- Afianzar la conciencia del deber de constituirse en agente de cambio positivo en su medio social y natural.
- Profundizar el conocimiento teórico de un conjunto de saberes agrupados según las orientaciones siguientes: humanística, social, científica y técnica.
- Desarrollar habilidades instrumentales, incorporando el trabajo como elemento pedagógico, que acrediten para el acceso a los sectores de producción y del trabajo.
- Desarrollar una actitud reflexiva y crítica ante los mensajes de los medios de comunicación social.
- Favorecer la autonomía intelectual y el desarrollo de las capacidades necesarias para la prosecución de estudios ulteriores.

A través de los contenidos propuestos, el Nivel Polimodal se concibe como un ciclo en el que continúan los capítulos definidos para la EGB, pero a través de saberes que se organizan con mayores niveles de complejidad, profundización y especificidad, especialmente en el conocimiento de los marcos conceptuales y metodológicos de las diferentes disciplinas que privilegian el estudio de un aspecto o dimensión de la realidad social.

Al igual que para la EGB, los contenidos propuestos en este capítulo recogen el aporte de la historia, la geografía, la sociología, la economía, la antropología, la ciencia política.

Los contenidos han sido seleccionados teniendo en cuenta los saberes acerca de la realidad social que deberían ser aprendidos por todos los egresados y las egresadas de la Educación Polimodal.

Desde los mismos se propone un aprendizaje que posibilite la comprensión del mundo actual, especialmente en relación con los requisitos de una sociedad democrática, la preservación del medio en que se sustentan las actividades humanas, y las demandas en un ámbito laboral signado por los cambios. Al mismo tiempo que se profundiza la construcción del conocimiento a través de la reflexión sistemática sobre el proceso de producción que distingue a las ciencias sociales.

A través del contacto con el modo en que las ciencias abordan la realidad social se continúa enfatizando el desarrollo de las competencias que habiliten al alumno y a la alumna para buscar, seleccionar, organizar y analizar la información adecuada para la resolución de las diferentes situaciones problemáticas.

Cada vez más, desde el escenario político y económico, la información que se ofrece a los miembros de una comunidad aparece avalada, tanto para el caso del diagnóstico de una situación como a los fines de plantear proyectos posibles, en el veredicto de los números. A los fines de posibilitar la evaluación fundamentada de dichas propuestas y la comparación entre las diferentes evaluaciones, resulta necesario reconocer su carácter de "objeto construido" y los principios en que se fundan dichas construcciones.

Los pronósticos sobre los resultados de una elección o los indicadores que dan cuenta de la evolución de la economía, requieren lectores y lectoras capaces de visualizar las situaciones sociales y políticas en que se sostienen los mismos.

La elaboración de las competencias requeridas para la lectura comprensiva de la realidad social resulta decisiva para la formación de sujetos capaces de participar autónoma y fundamentadamente en la evaluación de los problemas propios de los tiempos actuales y, en consecuencia, a los fines del afianzamiento del sistema democrático.

Esta capacitación constituye uno de los requisitos básicos para desenvolverse en un contexto en el que los cambios acelerados que afectan tanto al conocimiento científico como al mundo del trabajo hacen cada vez más necesaria una preparación que permita manejar nueva información, comprender nuevas perspectivas y resolver nuevos problemas.

Articulando esta propuesta con las expectativas de logros esperadas de la EGB se toma por construido un marco de referencia acerca del devenir de las sociedades occidentales hasta el mundo contemporáneo y por iniciada la aproximación a éste. En consecuencia, los contenidos seleccionados se han organizado aquí de lleno en torno al análisis del mundo contemporáneo, privilegiando el estudio de la sociedad argentina y de las sociedades latinoamericanas.

La configuración del espacio mundial como unidad factible de ser objeto de análisis es el resultado de un doble proceso.

Por una parte, el que se ha concretado en la propia realidad. Y esto a través de la mundialización de la sociedad humana, es decir, de la creciente confluencia en una historia común de diferentes procesos culturales. Aunque, coexistiendo con dicha tendencia y a la manera de reverso de la misma, cabe destacar la presencia de fuertes resistencias culturales a dicha integración, expresadas en muchas ocasiones a través de conflictos abiertos.

Por otra parte, dicha configuración se produce en virtud de la elaboración de teorías, conceptos y recursos metodológicos e instrumentales a través de los cuales resulta posible el análisis y la explicación de la misma.

El estudio del mundo contemporáneo en su dimensión mundial coloca a los alumnos y a las alumnas frente a un doble desafío: reconocer y explicar en sus aspectos centrales una realidad social compleja a partir del manejo de un importante caudal de información y a través de un alto nivel de abstracción, junto con la elaboración de los conceptos y las lógicas explicativas que hacen posible su estudio.

A los fines de posibilitar la comprensión del mundo actual se han seleccionado una serie de contenidos que se presentan en tres bloques estrechamente vinculados entre sí. Cada uno de ellos recoge diferentes aportes del campo de las ciencias sociales que admiten ser reorganizados a través de los distintos diseños curriculares de la manera que se considere más conveniente y adecuada para cada contexto.

Desde los mismos se propicie un estudio que posibilite la explicación y comprensión del mundo actual articulando los siguientes aspectos: destacar la información que es necesaria para reconocer la configuración y dinámica de la situación mundial en el presente (bloque 1: "Las sociedades contemporáneas y el espacio mundial"), al mismo tiempo que la que se requiere para dar cuenta de los aspectos más recientes de su génesis (bloque 2: "El ciclo contemporáneo"), y presentar expresiones del pensamiento social que han incidido en la elaboración de los conceptos y la identificación de las cuestiones desde las cuales abordar lo social (bloque 3: "El pensamiento social, económico y político").

## II. PROPUESTA DE ORGANIZACION DE LOS CBC DE CIENCIAS SOCIALES PARA LA EDUCACION POLIMODAL.

Esta organización está pensada para los CBC y *no* prescribe una organización curricular para su enseñanza. La numeración de los bloques es arbitraria no supone un orden de tratamiento en la enseñanza.

Los contenidos propuestos en este capítulo se agrupan en seis bloques:

Bloque 1: Las sociedades contemporáneas y el espacio mundial.

Bloque 2: El ciclo contemporáneo. Cambios y diversidad de experiencias históricas.

Bloque 3: El pensamiento social, económico y político.

Bloque 4: Las ciencias sociales y el conocimiento de la realidad social.

Bloque 5: Procedimientos generales relacionados con el capítulo de ciencias sociales.

Bloque 6: Los contenidos actitudinales vinculados con el conocimiento de la realidad social.

En la presentación de cada bloque se detalla:

- Una síntesis explicativa general de los contenidos del bloque.
- Las expectativas de logros acerca de los contenidos del bloque al finalizar la Educación Polimodal.
- Los alcances de los contenidos conceptuales y procedimentales para el Nivel Polimodal (éstos se presentan en una grilla).

### III. PROPUESTA DE CARACTERIZACIÓN DE LOS BLOQUES DE CIENCIAS SOCIALES PARA LA EDUCACION POLIMODAL

#### BLOQUE 1: LAS SOCIEDADES CONTEMPORANEAS Y EL ESPACIO MUNDIAL

##### *Síntesis explicativa*

A través del mismo se propone el estudio del mundo actual en sus dimensiones sociales, políticas, culturales, económicas y en relación con el modo en que las distintas configuraciones sociales se expresan a través de la organización jerárquica del territorio mundial y, especialmente, el ordenamiento del territorio argentino en relación con su posición en el contexto mundial.

Para ello se han tenido en cuenta los aportes de la geografía, la economía, la sociología, la ciencia política.

Incluir contenidos propicios para conocer y comprender la organización social y espacial del territorio mundial no significa registrar, a la manera de un catálogo, los distintos tipos de organizaciones sociales a través de su localización espacial y de los modos en que se vinculan con sus entornos. Se funda en el análisis de una nueva trama de relaciones cualitativamente más compleja.

Los contenidos propuestos implican encarar el estudio de un espacio global que está fuera de los alcances de la experiencia directa y para cuya comprensión se requiere un destacado nivel de abstracción. Al mismo tiempo, se basan en el reconocimiento de una diversidad de situaciones sociales y culturales expresadas a través de diferentes tipos de organización territorial que, en el escenario mundial, se articulan entre sí a través de una red de relaciones jerárquicas.

Cabe destacar que dar cuenta de los rasgos distintivos de este espacio mundial significa atender simultáneamente, a las fuerzas y los procesos que apuntan a la consolidación de un espacio global y a los que tienden a la fragmentación del mismo. Al mismo tiempo que el estudio del mundo actual supone además encarar el análisis de los procesos de cambio que están afectando todos los niveles de la sociedad, junto con el reconocimiento de las desiguales repercusiones del mismo en las distintas sociedades, y de las tensiones y conflictos a través de los cuales se procesa la configuración del mundo.

Este estudio supone el tratamiento integrado de un conjunto de aspectos: los rasgos básicos de la organización social de las sociedades contemporáneas; las relaciones entre las mismas a través de los modos de articulación en el escenario mundial; las interacciones entre las sociedades y el ambiente.

En relación con los rasgos básicos de las sociedades contemporáneas se propone un análisis a través del cual resulte posible distinguir los aspectos o cuestiones que afectan al conjunto de las mismas en el marco de la creciente interdependencia, pero sin dejar de destacar la diversidad de situaciones específicas.

Dicho análisis prestará atención a una serie de cuestiones conectadas entre sí y que aquí se presentan en forma desglosada a los fines de una mayor claridad expositiva.

## Organización social y económica

Los contenidos agrupados bajo este título se refieren a la configuración y la dinámica de un espacio mundial en el que, cada vez más, las distintas economías nacionales se desenvuelven a través de las estrechas relaciones que las vinculan entre sí.

La creciente interdependencia entre unas economías y otras se expresa tanto a nivel del sistema productivo, en virtud de la gravitación de las empresas multinacionales y la internacionalización del capital, como a partir del desarrollo de los medios de comunicación y transporte que han acortado las distancias espaciales y temporales, junto con la destacada dependencia de cada economía nacional respecto al mercado mundial, y con los frecuentes desplazamientos de la población desde un país a otro a los fines de obtener la preparación profesional buscada y para conseguir trabajo.

Las fuerzas y procesos que tienden hacia la constitución de un espacio global se combinan con la presencia de fuertes contrastes en relación con las diversidades culturales y las destacadas desigualdades económicas y sociales.

En relación con estas tendencias económicas homogeneizadoras se están produciendo también, una serie de cambios que afectan la organización política y económica de los territorios. Esto a través de la constitución de bloques regionales que permiten la elaboración de políticas comunes por parte de los estados nacionales que acuerdan su constitución.

Junto con la creciente interdependencia entre los diferentes estados nacionales, se destaca como rasgo relevante del presente, el impacto de la revolución tecnológica que acompaña y refuerza dicha tendencia hacia la configuración de una economía global y que además trastoca profundamente la organización del sistema productivo y del ordenamiento social. Esto en virtud de su impacto desigual sobre los diferentes grupos sociales del que se deriva una profunda reestructuración de la red de relaciones sociales preexistentes.

La desigual repercusión de estas transformaciones en los distintos espacios sociales y nacionales se expresa a través de la organización jerárquica de los territorios, en la que, mientras unos, en su condición de periféricos, tienen escasa gravitación en las decisiones a nivel mundial y no logran responder a los desafíos de los nuevos tiempos, otros, se presentan asumiendo un papel protagónico y ocupando el lugar central en el nuevo orden.

En virtud de esta ordenación jerárquica del espacio resulta factible adoptar, como punto de partida para orientar el análisis, la clásica clasificación entre sociedades desarrolladas o centrales y sociedades subdesarrolladas o periféricas.

En el primer grupo se incluyen las sociedades industriales avanzadas que son además las que encabezaron el proceso de industrialización y encararon un proceso de expansión. En el segundo, las sociedades que en el presente, habiendo alcanzado su independencia política se enfrentan con graves problemas económicos, sociales y políticos en gran medida vinculados con la falta de un desarrollo económico autónomo y con las derivaciones de la experiencia colonial.

Este estudio supone la profundización de los conocimientos adquiridos en la EGB sobre el funcionamiento de los sistemas económicos. Habrá que afianzar y enriquecer el conocimiento sobre las variables y los indicadores a través de los cuales se registra y evalúa el desenvolvimiento de las actividades económicas, pero además, dar cuenta de la

manera en que se definen, relacionan y jerarquizan dichas variables y conceptos a través de las diferentes corrientes de pensamiento económico, con la consiguiente formulación de alternativas y proyectos económicos diferentes frente a los mismos problemas.

La elaboración de los conceptos provenientes del campo de la economía supone el conocimiento de los conceptos y los datos básicos para dar cuenta del modo en que opera un sistema económico a través del estudio de cuestiones tales como:

- las formas de organizar la producción y la distribución de los bienes y servicios;
- los componentes y las funciones del sistema financiero;
- el papel del Estado en la economía, los objetivos e instrumentos de la política económica;
- el funcionamiento del comercio internacional;
- las condiciones para el crecimiento económico, el significado y las causas del "desarrollo" y el "subdesarrollo".

En el estudio de la organización económica habrá que proponer explicaciones de los sistemas y procesos económicos desde los más simples hacia los más complejos. Será necesario definir las formas de organización social que aparecen asociadas a los diferentes tipos de actividades económicas: primarias, secundarias, terciarias, la manera en que éstas se articulan entre sí y la incidencia de las mismas sobre el medio ambiente.

Se precisará la localización de las mismas atendiendo a las razones que dan cuenta de su desigual distribución en el espacio y de los diferentes modos de organización social.

Este estudio se efectuará en relación con experiencias sociales específicas del mundo actual, especialmente con referencia a la situación argentina.

Para el tratamiento de estas cuestiones resulta clave la identificación y el manejo de fuentes de datos cuantitativas y la elaboración de los criterios a tener en cuenta para el trabajo con las mismas.

El análisis de la revolución tecnológica ocupa un lugar destacado a los fines de la comprensión del mundo contemporáneo. La misma no sólo genera las condiciones que posibilitan la configuración de una economía global, sino que además promueve cambios sustanciales en la organización del sistema productivo y en la red de relaciones sociales y políticas.

A través de la misma, el conocimiento asume un papel relevante en el proceso de producción de bienes y servicios, y nuevas actividades, tales como la electrónica, la cibernética, la biotecnología, la ingeniería de materiales y la ingeniería genética, pasan a liderar el rumbo de la economía al tiempo que entran en crisis las industrias vinculadas con la producción de bienes de consumo masivo.

Esta reorientación de unas actividades a otras conjugada con las nuevas formas de organizar la producción afecta y modifica la trama de relaciones sociales.

Las nuevas formas de organización del trabajo, fundadas en la adquisición de nuevos saberes y en la generación de un menor número de empleos, implican, por un lado, distintas condiciones laborales para quienes se hallan capacitados para las nuevas exigencias del mundo de la producción y, por otro lado, el desafío de generar empleos para evitar la desocupación de muchos.

Al mismo tiempo, la reestructuración económica afecta y se expresa en la reorganización social y política de los territorios. En este sentido se destacan:

- la crisis de las zonas en que se hallaban radicadas las ahora obsoletas grandes industrias y la configuración de nuevos espacios vinculados a las actividades en expansión;
- los cambios en las relaciones entre los países, tanto las que vinculan a los centros metropolitanos entre sí como a las que conectan al centro con la periferia.
- la fragmentación política del área socialista, en gran medida vinculada con la crisis de la economía central planificada;
- la constitución de grandes bloques regionales a partir de las políticas concertadas entre distintos estados nacionales que derivan en la configuración de amplios espacios abiertos a la libre circulación de bienes, capitales, personas;
- el modo específico en que las transformaciones a nivel mundial afectan la organización social y económica del territorio argentino a nivel nacional, regional, provincial y de cada localidad.

Entre las manifestaciones de dicha revolución habrá que analizar el papel decisivo de los medios y las técnicas de información en relación con la configuración de redes que interconectan cada vez más acabadamente los distintos lugares del mundo, facilitando en este sentido la internacionalización del capital. Pero también en virtud de su papel relevante en el nuevo sistema productivo y en los cambios que provoca en las formas de consumo.

El crecimiento económico alcanzado en el marco de la sociedad industrial está, además, relacionado con una manera de explotar y consumir los recursos naturales que ha derivado en el deterioro del medio ambiente.

El modo en que las sociedades utilizan dichos recursos no depende sólo de las tecnologías con que cuentan, está estrechamente vinculado con el tipo de organización económica y política que las distinguen y con los principios y valores propios de cada cultura. En este sentido, cabe reconocer la importancia del estudio de este problema a los fines de desarrollar en las jóvenes generaciones la capacidad para reflexionar acerca de las posibilidades y las limitaciones con que cuentan las sociedades en la selección de sus objetivos.

### **Política, cultura y sociedad**

El estudio de las actividades humanas en el campo económico está estrechamente vinculado con el de la trama de relaciones socioculturales y con el modo de organización política de cada ámbito social y territorial.

En el mundo actual, signado por el cambio económico, se destaca como rasgo igualmente relevante la diversidad de unidades socio/culturales. Los contrastes y las desigualdades que distinguen a las diferentes sociedades no sólo se vinculan con factores de índole económica. La diversidad de situaciones sociales, culturales y religiosas que componen el mundo actual es también el resultado de procesos sociales particulares en los que se han conjugado factores de diferente naturaleza, desde los específicos legados del pasado, pasando por los condicionamientos físicos, hasta las concepciones y creencias que distinguen a cada grupo social.

Las diferencias culturales y religiosas y las desigualdades sociales no sólo distinguen a unos estados nacionales de otros, atraviesan a cada uno de dichos espacios, en unos casos de manera más acentuada que en otros, expresándose a través de fuerzas sociales que tienden a la fragmentación y en algunos casos a la desintegración de los mismos.

La comprensión del mundo contemporáneo requiere en consecuencia, el reconocimiento y caracterización de los grandes espacios culturales y el estudio de los cambios en la organización política del territorio mundial. Estos últimos se vinculan con la presencia simultánea de las fuerzas que tienden a la integración de diferentes espacios nacionales y de las que conllevan a la fragmentación de los mismos: de la conjunción de ambas resulta afectada la posición y el papel del estado nacional.

La creciente interdependencia entre los estados nacionales se expresa a través de organismos e instituciones supranacionales encargados de la conducción y administración de los nuevos espacios económicos, sociales y políticos. Esta nueva situación afecta decisivamente la posición y el papel del ciudadano y la ciudadana desde el momento que les plantea nuevos interrogantes y responsabilidades. En el nuevo contexto no sólo participan en la resolución de los problemas y la formulación de las propuestas a nivel de la comunidad nacional, es necesario que acuerden con los integrantes de otras comunidades nacionales las respuestas a los problemas y proyectos que son comunes en el marco de las nuevas unidades políticas.

Los procesos de cambio que afectan a todos los niveles de la sociedad mundial están presentes también en las formas de vida a través de las cuales los seres humanos encaran la satisfacción de sus necesidades afectivas y materiales y la concreción de sus proyectos. Las vidas privadas aparecen atravesadas por los cambios: nuevas formas de trabajar y de consumir, nuevos saberes, nuevas formas de comunicación, nuevas condiciones y preguntas a las que responder como ciudadano o ciudadana, multiplicación acelerada de los objetos ofrecidos para el consumo, nuevos usos y distribución del tiempo... La reflexión sobre los modos de vida en sus diferentes dimensiones, fundada en el análisis acerca de los alcances y las significaciones de estos cambios, constituye un contenido básico de este bloque.

### *Expectativas de logros*

Al finalizar la Educación Polimodal los alumnos y las alumnas estarán capacitados para:

Explicar los fenómenos y procesos que tienen lugar en los distintos espacios geográficos como resultado de la compleja interacción entre el medio físico y las actividades humanas, evaluando las consecuencias de tipo económico, social, político y medioambiental de las mismas.

Identificar y localizar los principales países y áreas económicas y culturales del mundo, distinguiendo los desiguales niveles de desarrollo económico y las diferencias culturales entre unos y otros, y ofreciendo razones que den cuenta de dichos contrastes.

Utilizar el material cartográfico como instrumento de información y análisis sobre el territorio.

Utilizar la información obtenida de fuentes de datos cuantitativos en relación con la seleccionada de los medios de comunicación y de encuestas de opinión, a los fines de ofrecer explicaciones sobre determinados hechos o situaciones sociales.

*Vinculaciones del bloque con otros capítulos de los CBC*

<p><b>CIENCIAS SOCIALES</b>            Bloque 1: Las sociedades contemporáneas y el espacio mundial.</p>	<p><b>TECNOLOGIA</b>            Bloque 1: La tecnología y los productos tecnológicos            Bloque 2: Tecnologías de la información y de las comunicaciones.            Bloque 3: Tecnologías gestionales.</p>
<p><b>MATEMATICAS</b>            Bloque 1: Números y operaciones.            Bloque 2: Funciones.            Bloque 3: Álgebra            Bloque 5: Cálculo infinitesimal.            Bloque 6: Estadística y Probabilidad.</p>	<p><b>EDUCACION ARTISTICA</b>            Bloque 1: Los códigos de los lenguajes artísticos.            Bloque 2: Los procedimientos y técnicas utilizados en los lenguajes artísticos.            Bloque 3: La información sensorial. La percepción.            Bloque 4: Los lenguajes artísticos. Sus referentes regionales, nacionales y universales.</p>
<p><b>CIENCIAS NATURALES</b>            Bloque 1: La vida y sus propiedades.            Bloque 2: El mundo físico.            Bloque 3: La materia, su estructura y sus cambios.</p>	<p><b>EDUCACION FISICA</b>            Bloque 1: Los juegos motores y deportes.            Bloque 2: La gimnasia.            Bloque 3: La vida en contacto con la naturaleza.</p>
<p><b>LENGUA</b>            Bloque 1: Lengua oral            Bloque 2: Lengua escrita</p>	<p><b>EDUCACION PERSONAL Y SOCIAL, ETICA Y CIUDADANA</b>            Bloque 1: Persona.            Bloque 2: Derecho.            Bloque 3: Etica.</p>

## BLOQUE 2: EL CICLO CONTEMPORÁNEO. PROCESOS DE CAMBIO Y DIVERSIDAD DE EXPERIENCIAS HISTÓRICAS

### *Síntesis explicativa*

Los contenidos de este bloque se articulan con los del anterior desde el momento que, a través de los mismos, se busca profundizar el conocimiento y ampliar las posibilidades de reflexión en torno a determinados procesos que, concretados a partir de la doble revolución de fines del siglo XVIII, resultan claves para comprender la configuración y dinámica de las sociedades contemporáneas.

En la selección de los mismos se ha tenido en cuenta los aportes de la historia, la sociología, la economía, la antropología y la ciencia política.

El estudio del ciclo contemporáneo ha sido propuesto para el Tercer Ciclo de la EGB, su inclusión en el Polimodal apunta a enriquecer dicha mirada en un doble sentido.

Por una parte, se busca profundizar los conocimientos acerca del mismo a través de un análisis más minucioso y particularizado de los problemas y los procesos que le confieren su especificidad, ya que en la EGB el ciclo contemporáneo habrá sido encarado desde sus aspectos más generales y básicos.

En segundo lugar, desde dicho análisis se prestará especial atención a la dimensión teórica de los conceptos que, utilizados por la historia para el estudio de las sociedades a través del tiempo, revelan las conexiones entre dicha disciplina y los aportes de las otras ciencias sociales.

A través del estudio de los procesos históricos se dará cuenta también de las condiciones en que se produce el conocimiento histórico a través de la identificación y contrastación de diferentes propuestas historiográficas. Desde esta mirada resulta posible constatar no sólo la presencia de interpretaciones disímiles respecto a determinadas cuestiones, sino también la formulación de interrogantes de distinto carácter acerca de un mismo fenómeno, con la consiguiente indagación sobre dimensiones de naturaleza diferente.

En este sentido, a partir del reconocimiento de la diversidad de experiencias históricas que confluyen en la configuración del mundo actual, se busca avanzar en la comprensión de los diferentes procesos de cambio a través de un análisis en términos comparativos. Este enfoque comparativo permite, al mismo tiempo, dar cuenta de la complejidad del cambio desde el reconocimiento de la diversidad de causas interconectadas y de repercusiones desiguales del mismo y desde la comprensión del papel de los sujetos sociales en cada experiencia singular.

Para ello se propone el estudio de experiencias históricas específicas para cuyo análisis se prestará especial atención a los conceptos que, elaborados por las ciencias sociales, permiten avanzar en la explicación de la dinámica de la realidad social, pero sin perder de vista la perspectiva histórica que exige la precisa ubicación en el espacio y en el tiempo de cada situación social y su tratamiento en términos de procesos singulares.

Sólo a los fines de una exposición más clara, en esta propuesta se presentan en forma discriminada los distintos aspectos que habrán de ser considerados en el estudio de los procesos que conforman el ciclo contemporáneo.

### **Sociedad industrial. Diversidad y cambio**

El mismo permite profundizar el conocimiento brindado en la EGB sobre el significado de la revolución industrial y reconocer la diversidad de caminos a través de los cuales se ha consolidado la sociedad industrial.

Este análisis toma en cuenta diferentes períodos y distintos tipos de experiencias:

- a) Casos correspondientes al ciclo de expansión de la industrialización que se concretó en el siglo XIX, al calor de las derivaciones de la revolución industrial inglesa. A través del mismo se busca dar cuenta de los procesos que afectaron a las sociedades que hoy constituyen el centro del escenario económico mundial.
- b) Sociedades que no han alcanzado un desarrollo industrial integrado, gran parte de las cuales fueron colonias, hasta la Segunda Guerra Mundial, de los países tempranamente industrializados. En este caso se privilegiará el estudio de procesos latinoamericanos y, en particular, el argentino.

### **Sociedad y política**

Aquí se prestará atención a las transformaciones en la relación entre Estado y sociedad, a través del análisis comparativo de diferentes sistemas políticos, atendiendo especialmente a la configuración de la democracia, sus alcances y significado.

En este análisis de los desarrollos políticos, ocupa un lugar relevante el estudio acerca de la construcción de la democracia en su doble carácter de *forma de gobierno*, connotada por determinadas normas legales y un tipo de organización y distribución del poder entre diferentes organismos e instituciones, y de *conjunto de prácticas sociales y de modos de relación entre el espacio público y privado*.

En este último sentido habrá que prestar atención a las cuestiones referidas a la cultura política de las diferentes sociedades, un aspecto cuya explicación requiere del análisis del mundo de las ideas, los valores, las creencias religiosas, las expresiones culturales y los modos de articulación entre la esfera simbólica y material.

La democracia ha sido y es sólo una de las formas a través de la que las sociedades han establecido un determinado tipo de ordenamiento social y de formas de convivencia. A lo largo del período se registran otras alternativas, reconocidas a través de un vocabulario aún no acabadamente preciso: totalitarismo, dictadura, autoritarismo, populismo.

Para el análisis comparativo de distintas experiencias sociales y políticas se tendrán en cuenta la posibilidad de diferentes tipos de comparaciones: los contrastes entre las experiencias transitadas por las sociedades industriales avanzadas; entre éstas y las de sociedades no incluidas en el área de la cultura occidental; entre los países latinoamericanos en relación con la Argentina.

Desde esta mirada se prestará especial atención a la dinámica de lo político en sus interrelaciones con los otros niveles de la esfera social. Poniendo especial énfasis en las características de las estructuras públicas, en las formas de gobierno y de representación, en la noción de soberanía popular, la división de poderes, la evolución del sufragio y los mecanismos de participación política, el significado de la cultura política y la cultura de masas, los mecanismos de construcción del consenso, las formas de legalidad y legitimidad del poder político.

### **Identidades y redes de relaciones sociales**

En este caso se analizarán las transformaciones de las identidades sociales a través del ciclo contemporáneo en relación con las interpretaciones acerca de los cambios en la trama de relaciones sociales y la aproximación a los diferentes modos de definir el papel de los sujetos sociales.

Este estudio, como los anteriores, se concretará en términos comparativos, analizando especialmente los aspectos culturales de las diferentes experiencias estudiadas: ideas, concepciones, creencias religiosas, modos de sentir y los diferentes canales y formas a través de las cuales se expresan, atendiendo a las redes sistemáticas, pero prestando también atención a aquellas manifestaciones que distinguen diferentes formas de vida.

En este análisis se trabajará con los conceptos y criterios elaborados en el campo de las ciencias sociales respecto a las relaciones sociales y culturales. Al mismo tiempo que la explicación de los procesos a través de los que se constituyen y transforman los distintos grupos sociales en el marco de una red de relaciones sociales se efectuará sobre la base del estudio de sociedades específicas, representativas de diferentes ámbitos culturales, connotadas por distintas situaciones económicas y políticas sin perder de vista la especificidad de cada proceso histórico.

### *Expectativas de logros*

Al finalizar la Educación Polimodal los alumnos y las alumnas estarán capacitados para:

- Situar cronológicamente y distinguir las diferentes vías de industrialización destacando semejanzas y diferencias entre las mismas.
- Reconocer los rasgos distintivos de la democracia en su carácter de sistema político y conjunto de prácticas y principios sociales en relación con las experiencias históricas en el curso de las cuales ha sido construida a través de determinadas acciones humanas y en el marco de determinadas condiciones.
- Analizar las interrelaciones entre los factores políticos, económicos y culturales a través de las cuales se procesa la trayectoria histórica de las sociedades humanas, conjuntamente con el papel que en ella desempeñan los sujetos sociales y las transformaciones que se operan en los mismos.
- Explicar los procesos de cambio sobre la base del reconocimiento de la compleja conjunción de condiciones y acciones que es necesario tener en cuenta, reconociendo que el mundo actual y las transformaciones que lo signan se vinculan

con una variedad de experiencias históricas específicas y disímiles, por lo que no es posible trazar un camino unilineal y homogéneo, pero comprendiendo que, a través de su estudio, resulta posible avanzar en la reflexión acerca de los posibles cursos de la acción humana y las consecuencias derivadas de los mismos.

*Vinculaciones del bloque con otros capítulos de los CBC*

<p><b>CIENCIAS SOCIALES</b>          Bloque 2: El ciclo contemporáneo.          Cambios y diversidad de experiencias históricas.</p>	<p><b>TECNOLOGIA</b>          Bloque 1: La tecnología y los productos tecnológicos.          Bloque 2: Tecnologías de la información y de las comunicaciones.          Bloque 3: Tecnologías gestionales.</p>
<p><b>MATEMATICAS</b>          Bloque 1: Números y operaciones.          Bloque 2: Funciones.          Bloque 3: Álgebra          Bloque 5: Cálculo infinitesimal.          Bloque 6: Estadística y Probabilidad.</p>	<p><b>EDUCACION ARTISTICA</b>          Bloque 1: Los códigos de los lenguajes artísticos.          Bloque 2: Los procedimientos y técnicas utilizados en los lenguajes artísticos.          Bloque 3: La información sensorial. La percepción.          Bloque 4: Los lenguajes artísticos. Sus referentes regionales, nacionales y universales.</p>
<p><b>CIENCIAS NATURALES</b>          Bloque 1: La vida y sus propiedades.          Bloque 2: El mundo físico.          Bloque 3: La materia, su estructura y sus cambios.</p>	<p><b>EDUCACION FISICA</b>          Bloque 1: Los juegos motores y deportes.          Bloque 2: La gimnasia.          Bloque 3: La vida en contacto con la naturaleza.</p>
<p><b>LENGUA</b>          Bloque 1: Lengua oral          Bloque 2: Lengua escrita</p>	<p><b>EDUCACION PERSONAL Y SOCIAL, ETICA Y CIUDADANA</b>          Bloque 1: Persona.          Bloque 2: Derecho.          Bloque 3: Etica.</p>

## BLOQUE 3: EL PENSAMIENTO SOCIAL Y POLITICO

### *Síntesis Explicativa*

En este Nivel la elaboración de conocimientos que permitan avanzar en la formación de una personalidad cada vez más autónoma, aparece vinculada, entre otras condiciones, con la posibilidad de generar un espacio destinado a la lectura directa y a la consiguiente reflexión sobre las principales corrientes de pensamiento del ciclo contemporáneo.

En este sentido se propone un tratamiento de dichas corrientes que permita abordarlas en su doble condición de instrumentos para avanzar en la comprensión de la realidad social y de herramientas para operar sobre la misma.

Para esto se propicia la lectura directa de parte de aquellas obras reconocidas por su significación a los fines de comprender los sistemas de ideas en que se inscriben las explicaciones sobre las diferentes dimensiones (social, política, económica, cultural...) de toda sociedad. Pero, al mismo tiempo, se busca dar cuenta también de las acciones y actitudes de los grupos sociales que aparecen vinculados con dichas interpretaciones.

Se concederá especial atención al mundo de las ideas en la sociedad argentina del siglo XX, mientras que las expresiones a nivel mundial serán abordadas desde las conexiones con estas últimas.

El propósito es que tomen contacto directo con las fuentes ubicándolas en sus contextos sociales específicos. Esto a los fines de enriquecer la capacidad de lectura comprensiva pero también en relación con la posibilidad de consolidar el conocimiento de los marcos sociales en los que se gestaron y desplegaron las alternativas y debates que atraviesan el ciclo contemporáneo.

Los contenidos incluidos en la grilla, en este caso, tienen un alcance indicativo y han sido organizados en torno a grandes etapas del ciclo contemporáneo argentino, de manera tal de destacar la articulación de este bloque con los anteriores.

### *Expectativas de logros*

Al finalizar el Nivel los alumnos y las alumnas estarán capacitados para:

- Distinguir tipos de discursos en relación con los intereses, objetivos y estilos expresivos de los mismos, reconociendo conexiones entre estos aspectos.
- Establecer conexiones entre las condiciones sociales y las representaciones intelectuales, de modo tal que estas últimas sean explicadas a través de su especificidad y en relación con una realidad social más amplia.

Vinculaciones del bloque con otros capítulos de los CBC

<p><b>CIENCIAS SOCIALES</b>                  Bloque 3: El pensamiento social, económico y político.</p>	<p><b>TECNOLOGIA</b>                  Bloque 1: La tecnología y los productos tecnológicos.                  Bloque 2: Tecnologías de la información y de las comunicaciones.                  Bloque 3: Tecnologías gestionales.</p>
<p><b>MATEMATICAS</b>                  Bloque 1: Números y operaciones.                  Bloque 2: Funciones.                  Bloque 3: Álgebra                  Bloque 5: Cálculo infinitesimal.                  Bloque 6: Estadística y Probabilidad.</p>	<p><b>EDUCACION ARTISTICA</b>                  Bloque 1: Los códigos de los lenguajes artísticos.                  Bloque 2: Los procedimientos y técnicas utilizados en los lenguajes artísticos.                  Bloque 3: La información sensorial. La percepción.                  Bloque 4: Los lenguajes artísticos. Sus referentes regionales, nacionales y universales.</p>
<p><b>CIENCIAS NATURALES</b>                  Bloque 1: La vida y sus propiedades.                  Bloque 2: El mundo físico.                  Bloque 3: La materia, su estructura y sus cambios.</p>	<p><b>EDUCACION FISICA</b>                  Bloque 1: Los juegos motores y deportes.                  Bloque 2: La gimnasia.                  Bloque 3: La vida en contacto con la naturaleza.</p>
<p><b>LENGUA</b>                  Bloque 1: Lengua oral                  Bloque 2: Lengua escrita                  Bloque 3: Reflexión acerca del lenguaje.                  Bloque 4: Discurso literario.</p>	<p><b>EDUCACION PERSONAL Y SOCIAL, ETICA Y CIUDADANA</b>                  Bloque 1: Persona.                  Bloque 2: Derecho.                  Bloque 3: Etica.</p>

## BLOQUE 4: LAS CIENCIAS SOCIALES Y EL CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD SOCIAL

### *Síntesis explicativa*

A través del conjunto de los contenidos conceptuales, procedimentales, actitudinales elaborados en la EGB y en el Polimodal, los alumnos y alumnas han desarrollado una serie de capacidades y adquirido conocimientos sobre la realidad social en relación con los modos en que, desde las ciencias sociales, se produce dicho conocimiento.

Los contenidos de este bloque, que son de carácter transversal, propician el reconocimiento y la reflexión explícita acerca del significado, los alcances y el modo de producción del conocimiento de la realidad social desde la perspectiva de las ciencias sociales.

En primer lugar se busca destacar que la producción de conocimiento científico constituye otra esfera o nivel de la realidad, que comprende, como en el caso de las actividades económicas, políticas, culturales, religiosas, un conjunto de prácticas humanas con determinada especificidad, pero del algún modo conectada con aquellas.

El saber científico está sujeto a reglas particulares y es producido en un campo determinado a través de las actividades de determinados sujetos e instituciones. Cada ciencia se ha configurado como tal a través de un proceso histórico, a partir del afán y la necesidad de encontrar respuestas a los interrogantes que se han planteado los hombres y las mujeres sobre una diversidad de cuestiones.

Un rasgo distintivo del saber científico que le confiere su condición de tal es el de su necesidad de definir explícitamente su objeto de estudio, los criterios y principios en que se funda y los procedimientos y recursos utilizados.

En el caso de las ciencias sociales, la delimitación de su objeto de estudio y la justificación de su carácter científico han estado signadas por dificultades y controversias específicas a raíz de la escasa distancia entre quienes analizan la realidad social y esa realidad en su condición de objeto de estudio. Pero en relación también con la imposibilidad de las mismas de encarar la experimentación, uno de los procedimientos básicos para la puesta a prueba de las hipótesis.

Las explicaciones elaboradas en este campo del saber buscan, básicamente, avanzar en la formulación de respuestas acerca de cómo se reproducen los conjuntos sociales, por qué y cómo se transforman. Inquietudes que requieren de la vinculación del presente con el pasado, pero que de alguna manera, presuponen también la proyección de éste sobre el futuro.

Ante dichos interrogantes, en el campo de las ciencias sociales se distinguen dos formas básicas de encarar la lectura de la realidad social. A través de esta clasificación no se está aludiendo a métodos determinados, ni a disciplinas específicas. Aunque cabe destacar que cada uno de estos modos de leer la realidad social se expresa con mayor fuerza en unas disciplinas que en otras, al mismo tiempo que cada uno de ellos guarda una relación más estrecha con unos procedimientos de investigación que con otros.

Nos referimos a dos lógicas explicativas que, a pesar de sus destacadas diferencias, pueden ser compatibilizadas sin perder su especificidad, a los fines de avanzar en el conocimiento de la realidad social.

Cada una de estas lógicas se distingue respecto a la otra en relación con el papel y la relevancia que le confiere a la intencionalidad de los sujetos sociales y con el énfasis puesto en la formulación de principios generales o en la reconstrucción de procesos singulares.

Una de estas tendencias privilegia el estudio de lo social relegando la intencionalidad de los actores y atendiendo a la formulación de explicaciones causales. En la misma se reconoce el afán por elaborar leyes/principios generales que den cuenta del modo en que funciona la estructura de lo social. Reconociendo a ésta como un todo compuesto por partes articuladas en cuya dinámica el papel de los sujetos sociales es o bien marginal o carece en absoluto de peso.

Desde esta perspectiva se busca precisar cómo persiste una estructura social más allá de que los individuos que la componen cambien continuamente, otorgándose un lugar destacado a los conceptos de consenso, cohesión, equilibrio, integración.

La otra lectura pone el acento en la reconstrucción de cada experiencia particular, en la relación entre las condiciones y las decisiones de los actores sociales. Es una mirada que privilegia la comprensión frente a la explicación causal concediendo un lugar destacado a la intencionalidad de los sujetos sociales y a la especificidad de cada experiencia histórica. Desde la misma se relativiza el papel de los modelos sociales, enfatizando la necesidad de que el investigador avance lo más acabadamente posible en la reconstrucción de la realidad social que busca explicar.

Frente a cada una de estas alternativas es posible registrar posiciones que sostienen a ultranza la validez de sólo una de ellas. Ya sea a través de la impugnación a las teorías generales cuando se trata de comprender las experiencias de los hombres y mujeres, o en sentido contrario, a partir de negar sentido y significatividad a las acciones humanas, cuando se trata de explicar el modo en que funciona la estructura social.

Sin embargo, en el presente, se distingue también un destacado consenso respecto acerca del carácter complementario de ambas, sin negar la especificidad de cada una. Y esto en virtud de que, en cada una de ellas se reconocen respuestas a interrogantes diferentes, más que respuestas disímiles a las mismas preguntas.

Desde este reconocimiento del aporte de ambas lógicas y en relación con la construcción del conocimiento, se sostiene que los análisis macrocausales permiten fijar tendencias y regularidades transhistóricas ofreciendo modelos en los que se explicitan las condiciones estructurales que hacen posibles determinados acontecimientos, aunque no puedan predecidos.

Mientras que la reconstrucción específica y particular de las diferentes experiencias ofrece respuestas en relación a: por qué y cómo los actores sociales adoptaron las decisiones que efectivamente tomaron. Entre la explicación de por qué determinados acontecimientos sociales pueden ocurrir y la que reconstruye cómo ocurrieron, se produce el tránsito entre una y otra lógica.

El reconocimiento de estas lógicas constituye una especie de matriz o marco desde el cual pensar la construcción del conocimiento en las ciencias sociales.

Para la organización de los contenidos, en esta propuesta se ha tenido especialmente en cuenta una serie de conceptos que consideramos claves a los fines de reconocer y comprender el significado y los alcances de cada una de las mencionadas lógicas.

Dentro del amplio conjunto de conceptos propios del área reconocemos una serie de principios generales y fundamentales, aplicables a cualquier aspecto o cuestión concreta y que poseen una fuerte capacidad para interpretar y explicar los diferentes aspectos, hechos, fenómenos y procesos sociales. Cada uno de ellos remite, en cierta medida, a los otros y aunque son atendidos de diferente manera por cada una de las lógicas mencionadas, desde la complementariedad de ambas todos ellos asumen una importancia relevante.

*Globalidad.* Permite pensar la realidad social como una totalidad compleja en la que, sólo a los fines del análisis, resulta posible escindir en parcialidades tales como el campo económico, el mundo de las ideas, o el medio físico. Uno de los propósitos de los contenidos de esta propuesta es posibilitar la comprensión de la vida social en términos de conexiones e interacciones, sin pretender con ello una explicación acabada y unívoca de lo social.

*Cambio/Continuidades.* Dos aspectos siempre presentes que coexisten aún en situaciones de cambios acelerados, ocasiones en las que resulta posible registrar, por ejemplo, junto a drásticas y aceleradas transformaciones políticas y/o económicas, la reproducción de formas de vida, de modos de pensar, y la presencia de escenarios naturales decididamente resistentes ante la irrupción de los nuevas circunstancias.

En el tratamiento del cambio se reconocen diferentes perspectivas. En un caso, su explicación va asociada al estudio del papel de los sujetos sociales, prestando una especial atención a su dinámica interna. Mientras que desde la otra se lo presenta como un proceso unilineal.

*Causas.* Cuando a este principio se le concede un papel relevante, la explicación del cambio se complejiza. Tanto en relación con la diversidad de factores a tener en cuenta como en virtud de la dificultad para aislar la variable esencial que explique un determinado fenómeno. Las condiciones, además, no guardan necesariamente una relación directa con los fenómenos que se derivan de su presencia. Entre condiciones y hechos puede existir una brecha lo suficientemente amplia como para que resulte problemática la vinculación entre ambos.

*Intencionalidad de los actores.* Se refiere al papel cumplido por los seres humanos en los procesos sociales. El mismo posee una destacada gravitación cuando se intenta avanzar en la comprensión de la especificidad de cada experiencia social. Su consideración no significa desconocer el papel de las condiciones objetivas, sino que éstas serán articuladas con los motivos de los actores. Distinguir entre motivo y causa permite reconocer que los hechos sociales, generalmente, no son el resultado acabado de las intenciones que propiciaron su concreción.

Dichos principios constituyen la base para analizar, comprender y explicar la realidad social y son elaborados a través de la articulación de los contenidos conceptuales y procedimentales.

Junto con el reconocimiento de estos principios y de las cuestiones y problemas que resulta necesario atender para explicar/ comprender la dinámica de los procesos sociales, la reflexión respecto a la producción de conocimiento en el campo de las ciencias sociales habrá de precisar las características básicas de las disciplinas que integran dicho campo.

Se concederá una especial atención a la definición más precisa de los conceptos teóricos a través de los cuales las diferentes disciplinas delimitan su campo específico y construyen las categorías que les permiten avanzar en el análisis de aquellos aspectos y problemas que constituyen sus objetos de estudio. Destacando al mismo tiempo, los intercambios de aportes entre unas y otras, tanto respecto al marco conceptual como al metodológico.

El reconocimiento de los propósitos y procedimientos distintivos de las mismas se concretará en relación con los problemas de diferente naturaleza que deberán encarar los alumnos y alumnas y, en este sentido, los contenidos de este bloque se vinculan estrechamente con los consignados en el de los procedimientos. Al respecto, cabe destacar que desde los contenidos de este último, al mismo tiempo que se trabajan las técnicas y recursos que distinguen a las ciencias sociales en relación con los materiales específicos de las mismas, se reconocen y elaboran los principios básicos a través de los que, dichas ciencias dan cuenta de la naturaleza y la dinámica de la realidad social.

#### *Expectativas de logros*

A) finalizar el Nivel los alumnos y las alumnas estarán capacitados para:

- Explicar fundamentamente las divergencias entre los hechos sociales tal como son entendidos y evaluados por los actores sociales, a través de su percepción directa, y las interpretaciones que se elaboran sobre las mismas desde el conocimiento científico.

- Comprender que la sociedad es una organización compleja respecto a la cual no pueden formularse leyes precisas, pero a la que, sin embargo, resulta posible explicar en sus lineamientos básicos a partir de determinada información.

- Reconocer que la información utilizada por las Ciencias Sociales es siempre un producto de las actividades humanas, que en dicho campo del conocimiento la misma es reelaborada y "construida" respetando determinados procedimientos y en relación con los propósitos específicos de la investigación.

## BLOQUE 5: PROCEDIMIENTOS GENERALES RELACIONADOS CON LAS CIENCIAS SOCIALES

### *Síntesis explicativa*

En este nivel se afianza el aprendizaje que se realizara en la EGB sobre los procedimientos elementales de investigación científica. Esto en la medida en que para este nivel se propone, por una parte, la inclusión de la reflexión sistemática acerca de la producción de conocimiento sobre la realidad social por parte de las ciencias sociales (bloque 4). Por otra, porque se avanza en la realización de investigaciones destinadas a dar cuenta de cómo se trabaja en las diferentes disciplinas.

A través de este trabajo, al mismo tiempo que se destaca la naturaleza de cada disciplina -desde los conceptos básicos, los materiales y los objetivos específicos que las distinguen- habrá que prestar atención también, a las redes conceptuales y los procedimientos metodológicos que vinculan a unas con otras.

Se complejizan simultáneamente los problemas desde los que se profundiza el conocimiento y los materiales desde los que se recoge y selecciona información con la consiguiente complejización de los procedimientos generales.

Desde esta perspectiva se continúan trabajando los mismos procedimientos generales que se presentaron para la EGB:

- La formulación de problemas y de explicaciones provisionarias
- La selección, recolección y registro organizado de la información.
- La interpretación de la información.
- El diseño de investigaciones.
- La comunicación de información.

El listado de contenidos procedimentales presentado no implica una concepción acerca de cómo debe realizarse la investigación científica. Tampoco define pasos a seguir en un orden preestablecido y uniforme. Sólo enuncia procedimientos generales básicos, involucrados en la resolución de problemas científicos.

### **La formulación de problemas y de explicaciones provisionarias**

El reconocimiento de problemas y la formulación de los mismos constituyen el punto de partida para acceder al conocimiento. Al mismo tiempo, estas operaciones suponen la apropiación de información en estrecha relación con la elaboración de los conceptos y principios explicativos propios de las ciencias sociales, requisitos básicos a los fines del reconocimiento de interrogantes pertinentes y la formulación de problemas en términos adecuados.

En este nivel, la complejización de los problemas encarados por los alumnos se vincula con la utilización de conceptos de mayor nivel de abstracción, con el mayor número de variables a tener en cuenta para su análisis y con la importancia concedida a las explicaciones que den cuenta de relaciones entre diferentes niveles de la realidad social.

La identificación y planteo del problema conlleva a la elaboración de explicaciones posibles que habrán de ser corroboradas o no a través del trabajo de indagación que se organiza a partir de las mismas. Dichas explicaciones serán objeto del debate y la reflexión por parte del grupo a los fines de precisar la adecuación de las mismas en relación con el problema planteado y la factibilidad de su corroboración en términos de un trabajo de investigación escolar.

La búsqueda de respuesta a los interrogantes planteados implica un proceso en el que se articulan diferentes momentos que, en esta propuesta, se presentan en forma desglosada a los fines de destacar sus aspectos más significativos.

### **Selección, recolección y registro organizado de la información**

Desde la hipótesis de trabajo se organiza la búsqueda y selección de la información. En relación con la mayor complejidad de los problemas, en este Nivel también se complejiza el material utilizado y el modo en que se lo trabaja.

Para la obtención y selección de la información se trabajan fuentes de datos de diferente naturaleza -fuentes primarias y secundarias, de carácter cualitativo y cuantitativo y material bibliográfico diversificado- que son trabajadas en términos comparativos a los fines de recoger la información de acuerdo con la naturaleza y los objetivos de la indagación.

Dicho trabajo se basa en la capacidad para la lectura comprensiva en la que se combinan el reconocimiento y la interpretación de la información teniendo en cuenta la especificidad de los materiales considerados. Ya sea en su condición de huellas/testimonios de las actividades humanas, o como resultado de la labor intelectual de otros.

Los materiales de los que se obtiene información son objeto de un análisis crítico más acabado lo que conlleva a la utilización de criterios respecto a la determinación de su confiabilidad y esto en relación con los supuestos en que se funda la información que proporcionan, y con las condiciones de producción de los mismos.

En la selección y registro de la información se atiende a un mayor número de variables y se presta especial atención a las conexiones entre las mismas.

La organización adecuada de dicha información supone el conocimiento de técnicas e instrumentos de registro junto con el desarrollo de las habilidades para su correcta utilización y la capacidad para seleccionar aquellos que resulten más convenientes a los fines del análisis.

Para dicho registro se utilizarán cuadros, gráficos, mapas, sistemas de información, etc., a través de los cuales no sólo se ordena la información sino que además posibilitan la obtención de nuevos datos a partir de las relaciones entre las variables seleccionadas. Estos procedimientos se vinculan estrechamente con los contenidos seleccionados para matemática y tecnología.

## Interpretación de la información

La interpretación que interviene decisivamente en el trabajo de selección y organización de la información se distingue ahora como momento específico, aquél, a través del cual se elabora nuevos conocimientos en virtud del análisis, las comparaciones, las relaciones que se producen con la información obtenida.

A través del mismo se avanza en la elaboración de explicaciones más complejas basadas en la elaboración de conceptos de mayor grado de abstracción, en el reconocimiento de conexiones entre diferentes niveles de la realidad social y la creciente comprensión de los diferentes modos de explicar la realidad social.

Se profundiza la explicación intencional sobre la base del reconocimiento de otras mentalidades, otros puntos de vista diferentes a los propios a través de los cuales se resignifican actitudes y conductas de otras culturas del pasado y del mundo actual.

Se afianza la capacidad para contrastar y evaluar interpretaciones divergentes o contradictorias sobre la base del análisis de los materiales y de la lógica interna de las argumentaciones, en que se fundan cada una de ellas.

La interpretación de diferentes experiencias sociales a través del estudio en términos comparativos de las mismas, permite reconocer regularidades y el significado de los "modelos" como marcos de referencia desde dónde encarar el análisis de nuevos casos.

## Diseño de investigaciones

Este contenido alude a:

- el conjunto de cuestiones que deben ser atendidas a los fines de concretar la planificación de las estrategias a implementar en relación con la indagación del problema;
- la pertinencia y coherencia de las razones en que se funda el plan de trabajo;
- la claridad, sencillez y eficacia comunicativa del mismo.

## Comunicación

Los procedimientos de comunicación no son contenidos posteriores y externos respecto de otros, sino permanentes, empleados para mejorar el estado de organización de las ideas durante el aprendizaje de conceptos. La comunicación clara de los conocimientos supone un trabajo de jerarquización de las ideas y el uso de conceptos precisos.

En virtud del carácter colectivo del proceso de construcción del conocimiento cabe destacar que este contenido remite tanto a la transmisión de los resultados obtenidos como al debate e intercambio de ideas que constituyen momentos esenciales en relación con dichos resultados.

En este Nivel se profundizan tanto las capacidades necesarias para el intercambio de ideas como las que se vinculan con el reconocimiento y utilización adecuada de los diferentes recursos expresivos.

Se recurrirá a la comunicación oral y a la escrita. En este caso combinando diferentes formas de registrar (mapas, cuadros, gráficos...) la información y las conclusiones y a través de diferentes modalidades discursivas (artículo, informe, estado de la cuestión de un problema, comentario bibliográfico...).

En la selección de los recursos y la forma de presentación habrá de atenderse a la naturaleza de la cuestión en relación con la circunstancias en que será comunicada y la sencillez y claridad de la exposición.

#### *Expectativas de logros*

Al finalizar el Nivel los alumnos y las alumnas estarán capacitados para:

- Seleccionar fuentes primarias y secundarias adecuadas en relación con el carácter del problema identificado y la hipótesis planteada.
- Fundamentar las diferencias entre distintas explicaciones sobre un mismo hecho o proceso social en relación con los materiales utilizados, los presupuestos en que se fundan y los intereses y objetivos que las orientan.
- Reconocer diferentes alternativas en relación con los modos de organizar la información, diseñar una investigación y comunicar sus resultados, seleccionando en forma fundamentada la que se considere más adecuada.
- Formular problemas y encarar estudios e indagaciones a los fines de su resolución utilizando los conceptos, la lógica explicativa, las técnicas y recursos y los procedimientos básicos de investigación de las ciencias sociales.

## BLOQUE 6: ACTITUDES GENERALES

### *Síntesis explicativa*

En el ámbito escolar, en estrecha vinculación con los contenidos conceptuales y procedimentales se propicia la construcción de actitudes y principios que se expresan a través de la relación consigo mismo, con los otros y con el conocimiento.

Los mismos se elaboran en relación con el contexto y el conjunto de prácticas mediante las cuales se concreta el proceso de aprendizaje, a través del contacto con el modo de producción del conocimiento científico y en virtud de la posibilidad de explicar y comprender una realidad social signada por la diversidad.

### En relación consigo mismo

- Autonomía para plantear y concretar sus proyectos.
- Seguridad para sostener sus ideas, creencias y los productos de su actividad.
- Flexibilidad para revisar sus ideas, creencias y los productos de su actividad.

### En relación con los otros

- Comprensión crítica de los valores y de las prácticas que distinguen a las actividades humanas.
- Reconocimiento y valoración fundamentada del proceso cultural a través del cual los hombres y mujeres han llegado a este presente. Este contacto con diferentes culturas, espacios y perspectivas posibilita la resignificación, por parte de los alumnos, de su entorno y de sí mismos, a través del proceso de apropiación del legado cultural de su comunidad, así como del acervo cultural que comparten los seres humanos en su condición de tales.
- Capacidad para reconocer y respetar las diferencias valorando el debate fundamentado como vía que posibilita la concertación de acuerdos en el marco del disenso. A partir de la apropiación crítica de la cultura compartida con otros miembros de su comunidad y el reconocimiento de otras culturas en el seno de la misma y en otros espacios sociales.
- Actitud solidaria y de cooperación a partir del reconocimiento de las posibilidades que ofrece el intercambio con los otros a los fines del propio desarrollo personal y del conjunto social.
- Afán por comprender y participar en la resolución de los problemas sociales de manera tal que los principios enunciados se correspondan efectivamente con las prácticas concretadas.

## En relación con el conocimiento

- Posición crítica y reflexiva frente al tratamiento de los materiales que permiten avanzar en el conocimiento de la realidad social y en la elaboración de conclusiones acerca de la naturaleza y dinámica de la misma.
- Valorización del conocimiento científico como marco adecuado para avanzar en la comprensión de los problemas y plantear alternativas superadoras de los mismos.
- Afán y placer por saber a partir de una actitud curiosa que reconoce el valor de la honestidad, el rigor intelectual, la búsqueda de la verdad y la justicia, la claridad, la apertura y la argumentación fundada en razones como requisitos necesarios para construir conocimientos.

## IV. ALCANCES DE LOS CONTENIDOS DEL CAPITULO DE CIENCIAS SOCIALES POR BLOQUE

### BLOQUE 1: LAS SOCIEDADES CONTEMPORANEAS Y EL ESPACIO MUNDIAL

	CONTENIDOS CONCEPTUALES
ORGANIZACION SOCIAL Y ECONOMICA	<ul style="list-style-type: none"><li>- La configuración de los espacios mundiales y la distribución de la población.</li><li>- Los espacios rurales y los diferentes sistemas agrarios. Los modos de explotación intensiva su impacto sobre el equilibrio ecológico. Agricultura y desarrollo sostenible.</li><li>- Políticas económicas agrícolas a nivel nacional e internacional.</li><li>- Diferentes formas de organización urbana. Los grandes espacios industriales.</li><li>- Los recursos naturales, las fuentes de energía, localización, modos de explotación. Impacto en el medio ambiente.</li><li>- Las relaciones entre los diferentes tipos de espacio: rural/urbano/ periferia urbana.</li><li>- Los sistemas económicos: de mercado, economía planificada, mixtos.</li><li>- Organización de la producción en la empresa capitalista. Los factores productivos, distribución del ingreso. Tipos de mercados. La financiación de la economía: los intermediarios financieros.</li><li>- El Estado y la economía: la contabilidad nacional, las finanzas públicas. La política económica: objetivos e instrumentos.</li><li>- Las organizaciones internacionales de comercio, producción, los flujos financieros.</li><li>- Los bloques económicos regionales, especialmente los americanos.</li><li>- La relación de los sistemas económicos regionales y nacionales con la escala global, conexiones y contrastes.</li><li>- Contrastes entre los niveles de desarrollo. Crecimiento, "desarrollo" y "subdesarrollo" económico. Estrategias frente al subdesarrollo, controversias. El problema de la deuda externa.</li><li>- Las redes que articulan los diferentes espacios. Las redes en su dimensión local y mundial: la circulación, la distribución, el consumo, la ordenación jerárquica de los territorios.</li></ul>

POLITICA,  
CULTURA  
Y  
SOCIEDAD

- La crisis socio-económica y la revolución tecnológica. La incidencia de la innovación tecnológica en el mundo del trabajo, nuevas formas de producir y consumir. El papel del conocimiento y el desarrollo de la información.
- El crecimiento económico y el medio ambiente. Costos sociales y costos privados. Estrategias y debate en torno a la preservación del medio ambiente: organismos no gubernamentales, políticas estatales, las Ciencias Sociales.
- Los grandes ámbitos políticos y culturales.
- La organización política del territorio mundial. Los organismos internacionales. Tensiones y conflictos.
- La relación Estado- sociedad. Diferente formas de organización política, contrastes. Los principios e instituciones básicas de los regímenes democráticos. El estado nacional en relación con las identidades socio-culturales.
- Grupos sociales y redes de relaciones en las distintas unidades socio-culturales del mundo contemporáneo. Contrastes. Los sistemas de creencias, valores y principios: religiones, costumbres, tradiciones, normas y leyes.
- Los conflictos sociales, racismo, antisemitismo, discriminación religiosa. El mundo del trabajo y la conflictividad social. Los movimientos sociales y los derechos humanos.
- Las relaciones familiares, modos de organización y funciones en la sociedad contemporánea. Las relaciones entre hombre y la mujer.  
Los modos de socialización, el papel de la educación formal. Formas de vida y calidad de vida, diferencias y desigualdades.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES.

- Lectura, interpretación y registro de información de material cartográfico de distintas características y escalas.
- Comparación, evaluación y selección organizada de información obtenida a partir de la lectura comprensiva de diferentes fuentes de datos( textos científicos y literarios, gráficos, estadísticas, mapas, planos, fotografías, imágenes, etc)
- Comparación y evaluación de la información proporcionada por diferentes medios de comunicación atendiendo a los contenidos de los mensajes y a la especificidad de los distintos lenguajes.

- Elaboración de planos y mapas a partir de informaciones obtenidas por distintos medios (observación directa, fotografías aéreas, datos estadísticos, etc).
- Lectura e interpretación de gráficos y diagramas de distinto tipo y elaboración de los mismos a partir de información seleccionada de diferentes fuentes de datos cuantitativas.
- Establecimiento de correspondencias simples entre distintos tipos de planos, fotografías aéreas y mapas (topográficos, temáticos) y entre éstos y la realidad.
- Comparación y evaluación de diferentes resultados en encuestas de opinión a partir del análisis de los presupuestos y la base de datos en que se fundan las conclusiones de las mismas.
- Explicación de actividades humanas y procesos sociales en relación con las interacciones entre el medio y la acción humana.
- Caracterización de situaciones sociales a partir de la comparación, evaluación y selección de información obtenida de fuentes de datos cualitativa, cuantitativa y de trabajo de campo.
- Explicación de determinadas situaciones sociales relacionando las diferentes dimensiones de la vida social (económica, política, cultural...).
- Reconocimiento de las semejanzas y diferencias que presentan distintas sociedades en las diferentes manifestaciones de la vida social (desarrollo económico, formas de vida, sistema político...)
- Explicación de hechos significativos del presente en relación con la trayectoria histórica de los mismos.
- Preparación y realización de debates en torno a problemas actuales evaluando sus causas, las alternativas posibles y proponiendo conclusiones fundadas.
- Planificación y realización, individualmente o en grupo de estudios e investigaciones sobre algún hecho local de interés geográfico.
- Comparación y evaluación de la información proporcionada por diferentes medios de comunicación atendiendo a los contenidos de los mensajes y a la especificidad de los distintos lenguajes.
- Elaboración de planos y mapas a partir de informaciones obtenidas por distintos medios (observación directa, fotografías aéreas, datos estadísticos, etc).
- Lectura e interpretación de gráficos y diagramas de distinto tipo y elaboración de los mismos a partir de información seleccionada de diferentes fuentes de datos cuantitativas.

LA SOCIEDAD INDUSTRIAL. DIVERSIDAD Y CAMBIO	<b>CONTENIDOS CONCEPTUALES</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Distintas vías de industrialización: capitalistas metropolitanos, socialistas. Las diversidades nacionales en cada caso, los distintos ritmos. Transformaciones económicas, sociales y políticas. Las revoluciones.</li><li>- Debates y controversias acerca de las causas y consecuencias del proceso de industrialización.</li><li>- Las transformaciones de las economías latinoamericanas en el marco de la crisis de las economías de exportación. Posición y papel en el mercado internacional. Fuerzas políticas y sociales. Alcances y limitaciones del proceso de industrialización. Contrastes nacionales.</li><li>- Formas de gobierno y regímenes políticos en las sociedades industriales avanzadas: experiencias democráticas, el nazi-fascismo, la experiencia socialista en Rusia.</li></ul>
SOCIEDAD Y POLITICA	<ul style="list-style-type: none"><li>- Los procesos de descolonización y la constitución de nuevos estados nacionales. Diferentes áreas socio-culturales: Africa negra, mundo árabe, sociedades asiáticas. Los estados nacionales y la diversidad cultural y étnica.</li><li>- Las experiencias políticas en las sociedades latinoamericanas: democracia, autoritarismo, dictaduras militares, populismo, totalitarismo.</li><li>- Estado y sociedad en los diferentes contextos:</li><li>- Legalidad y legitimidad de los gobiernos.</li><li>- La sociedad civil: los ámbitos privados y públicos. Organizaciones e instituciones: los partidos políticos, las iglesias, los medios de comunicación, el campo intelectual y artístico.</li></ul>

IDENTIDADES  
Y REDES DE  
RELACIONES  
SOCIALES

- Los derechos humanos, las libertades públicas. La cultura política y los modos de vida.
- Regímenes políticos y sistemas económicos.
- Tipos y formas de violencia. Las luchas por el poder y los conflictos sociales: revolución, golpe de Estado, guerra civil.
- La red de relaciones sociales en las sociedades agrarias, transformaciones a través del proceso de industrialización. Diferentes experiencias.
- Los grupos y las clases sociales en el ámbito urbano industrial. Contrastes entre las distintas unidades socioculturales y transformaciones a través del tiempo.
- Los conflictos sociales en el medio urbano y en el ámbito rural. Formas de expresión.
- Los modos de sociabilidad en el ámbito privado. La familia, los lazos de parentesco. La posición del hombre y la mujer. Los contrastes y transformaciones a través del ciclo contemporáneo.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- Elaboración de secuencias temporales de los procesos contrastados utilizando las unidades y convenciones cronológicas.
- Realización de trabajos de síntesis a partir de distintos tipos de fuentes primarias y secundarias utilizando distintas formas y medios de expresión.
- Explicación de acciones y formas de vida considerando circunstancias personales y mentalidades colectivas.
- Identificación y comparación de concepciones y comportamientos entre distintos colectivos sociales ofreciendo razones respecto a las diferencias que se registren.
- Reconocimiento de diferentes tipos de causas en relación con un acontecimiento y discriminación del nivel de importancia de las mismas.
- Reconocimiento y distinción entre transformaciones estructurales y coyunturales en el análisis de los procesos de cambio.

COMPONENTE  
INDICIALES

- Comparación de procesos de cambio histórico en términos de la duración y ritmos respectivos.
- Comparación de procesos de cambio del mismo tipo en relación con las condiciones que los posibilitaron y las derivaciones de los mismos.
- Contraste de las evaluaciones del cambio entre diferentes interpretaciones historiográficas y entre éstas y las expresadas por los sujetos sociales afectados por el mismo.
- Explicación de aspectos de una cultura a través de las conexiones entre las diferentes dimensiones de la misma.
- Relacionar causas, motivos y consecuencias en la explicación de acontecimientos históricos.
- Comparación de diferentes interpretaciones historiográficas en relación con las fuentes utilizadas y con el contexto social y científico en que fueron elaboradas.
- Evaluar la credibilidad y valor de una fuente en relación con las circunstancias en que fue producida.
- Planificación y realización individual o en grupo de investigación histórica.

### BLOQUE 3: EL PENSAMIENTO SOCIAL Y POLITICO

<p>PENSAMIENTO MUNDIAL</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- El liberalismo clásico y la división de poderes.</li><li>- El liberalismo económico.</li><li>- La Ilustración. La reacción contra la Revolución Francesa.</li><li>- El pensamiento español católico. La doctrina social de la Iglesia.</li><li>- Anarquismo y socialismo. El comunismo y la socialdemocracia.</li><li>- El Estado de Bienestar Social, la planificación, el keynesianismo.</li><li>- El corporativismo. El nazismo y el fascismo.</li><li>- El nacionalismo tercermundista. El fundamentalismo islámico.</li><li>- La "revolución cultural" en el marco del socialismo y el capitalismo.</li><li>- El neoliberalismo, el neoconservadorismo y la socialdemocracia a fines del siglo XX.</li></ul>
<p>LAS IDEAS EN LA SOCIEDAD ARGENTINA</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La generación del 80. Liberalismo y positivismo. El pensamiento católico. Reacciones y alternativas frente a la concepción de la élite conservadora. Anarquismo, socialismo, los orígenes del radicalismo.</li><li>- El espíritu del Centenario. Interpretaciones sobre el pasado, la sociedad y la identidad nacional. Los proyectos en el plano educativo. El debate respecto al régimen político.</li><li>- Las transformaciones en la posguerra. La Reforma Universitaria. La reacción contra el positivismo. Propuestas y debate frente a la crisis económica y social de la posguerra.</li><li>- La crisis y la transformación de la sociedad argentina. Alternativas y debate respecto al cambio social, político y económico, en relación con la situación nacional y con el nuevo contexto mundial.</li></ul>

	<p>Interpretaciones sobre la sociedad argentina: los ensayos; la producción historiográfica, diferentes perspectivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El peronismo, dimensiones sociales, políticas, religiosas, culturales y económicas de su propuesta. Otras alternativas a lo largo del período en el escenario social, político, religioso y en el campo cultural</li> <li>- El posperonismo y la modernización de los años 60. Los intelectuales, planteos y alternativas en relación con la cultura y la políticos. Transformaciones, nuevas alternativas y producción en el campo de la historia y las ciencias sociales. Diferentes propuestas y debate en relación con el desarrollo económico, el cambio social y la democracia política.</li> <li>- El pensamiento autoritario. Sus alcances y significado a través de sus propuestas respecto al escenario político, el espacio público en relación con los derechos humanos y las formas de vida, el papel del Estado.</li> <li>- La construcción de la democracia. Alternativas y debate respecto a los alcances y contenido de la democracia en los diferentes ámbitos de la sociedad, en especial, el debate educativo.</li> </ul> <p><b>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar y registrar los materiales correspondientes a cada período.</li> <li>- Clasificar, analizar y contrastar el material de acuerdo a los propósitos establecidos para su indagación.</li> <li>- Sistematizar las ideas recogidas de las lecturas atendiendo la lógica interna de cada argumentación y la precisión conceptual.</li> <li>- Contrastar interpretaciones en relación con el marco conceptual, la lógica explicativa y los propósitos de las mismas.</li> <li>- Comparar cuerpos de ideas en relación con las condiciones sociales de producción de las mismas.</li> </ul>
--	--

## BIBLIOGRAFIA

República Argentina, Ley Federal de Educación N° 24.195.

Consejo Federal de Cultura y Educación de la República Argentina, Resolución 26/92, noviembre 1992.

Consejo Federal de Cultura y Educación de la República Argentina, *Orientaciones Generales para Acordar Contenidos Básicos Comunes* (Documentos para la Concertación, Serie A N° 6), diciembre 1993.

Consejo Federal de Cultura y Educación de la República Argentina, *Propuesta Metodológica y Orientaciones Generales para Acordar Contenidos Básicos Comunes* (Documentos para la Concertación, Serie A N° 7), diciembre 1993.

Diseños curriculares provinciales y de la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires.

ARGOV, D., BORTON, A., CAIRNS, D., NOVARO, G.: *Propuesta de Contenidos Básicos Comunes para la enseñanza de la Antropología*, Buenos Aires, 1994

DEVOTO, Fernando, Historia: *Propuesta para una modificación de los Contenidos Básicos Comunes en la enseñanza de la Historia*, Buenos Aires, 1994.

DIAMAND, Marcelo, Economía: *Propuesta de Contenidos Básicos Comunes para la enseñanza de la Economía*, Buenos Aires, 1994.

DI TELLA, Torcuato, S., Sociología: *Elementos de Ciencias Sociales a incluir en la Enseñanza Básica y Polimodal argentina*, Buenos Aires, 1994.

DURAN, Diana, Geografía: *Propuesta de Contenidos Básicos Comunes en la Educación General Básica y en la Educación Polimodal*, Buenos Aires, 1994.

FERNANDEZ LOPEZ, Manuel, Economía: *Propuesta de Contenidos Básicos Comunes*, Buenos Aires, 1994.

GARCIA de MARTIN, Griselda, Geografía: *Contenidos Básicos Comunes*, Buenos Aires, 1994.

MARTIN, José Francisco, Sociología: *Aportes desde la Sociología para la elaboración de los Contenidos Básicos Comunes del sistema educativo*, Buenos Aires, 1994.

REBORATTI, Carlos, Geografía: *Un aporte desde la Geografía a los Contenidos Básicos Comunes de la Educación General Básica*, Buenos Aires, 1994.

ROMERO, Luis Alberto, Historia: *Propuesta para la integración de contenidos de Historia a los Contenidos Básicos Comunes*, Buenos Aires, 1994.

RUBIO, Alberto, Economía: *Consideraciones sobre los Contenidos de la Educación General Básica y la Polimodal en materia de Conocimiento económico*, Buenos Aires, 1994.

SEGRETI, Carloos, Historia: *Propuesta de Contenidos Básicos Comunes de la Educación General Básica y de la Educación polimodal*, Buenos Aires, 1994.