

9.7011
372.862.57

12790

EDUCACION



VIAL



AMBIENTAL



DEL CONSUMIDOR

BIBLIOTECA
14 JUN 1967
ASA
MP

INV	012790
SIG	G-Foll 372.862.57
NO	1

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

Ministro:

Ing. Carlos A. Burundarena

Subsecretario de Estado de Educación:

Dr. Carlos R. Gil

DIRECCION NACIONAL DE INVESTIGACION, EXPERIMENTACION Y PERFECCIONAMIENTO EDUCATIVO (D.I.E.P.E.)

Directora:

Lic. Carmen Carreras

Jefe del Sector Curriculum:

Prof. María del Carmen Galloni

5.11.1967

SECRETARIA DE CULTURA Y EDUCACION
 DIRECCION NACIONAL DE INVESTIGACION, EXPERIMENTACION Y PERFECCIONAMIENTO EDUCATIVO (D.I.E.P.E.)
 AV. BOLIVAR, 100 - SAN CARLOS, GUATEMALA

OBJETIVOS GENERALES

- . Lograr una mejor calidad de vida sin olvidar el destino trascendente del hombre.
- . Preparar al niño y al adolescente para poder participar en un mundo en constante evolución.
- . Desarrollar el espíritu de responsabilidad y solidaridad.
- . Desarrollar la capacidad de elección, como expresión clara de alcanzar y aceptar la libertad.
- . Valorar el rol protagónico que el hombre desempeña en el marco cultural y social.
- . Contribuir a la autodeterminación a través de la búsqueda de la individualidad.
- . Colaborar en el descubrimiento y organización de su personalidad.
- . Estimular en el educando su permanente adecuación al medio.

OBJETIVOS DE LA EDUCACION VIAL

- . Tomar conciencia de que el respeto por las normas contribuye a una correcta forma de vida.
- . Conocer las normas que permitan una comunicación ágil y fluida.
- . Tener una conciencia clara y firme sobre los derechos y los deberes en la vía pública.
- . Conocer el significado de las señales viales.
- . Respetar y hacer respetar las señales viales que permitan el ordenamiento del tránsito para peatones y conductores.
- . Velar por su conservación para la propia seguridad y la de la comunidad.
- . Adquirir hábitos de buena conducta en la calle.
- . Desarrollar hábitos de seguridad en la calle.
- . Adquirir confianza y destreza en distintas situaciones de tránsito.
- . Favorecer hábitos de convivencia.
- . Desarrollar un comportamiento responsable.
- . Desarrollar e incrementar conductas positivas frente al progreso automotriz.

De acuerdo con lo dispuesto por Decreto N°2658/79, el estudio correspondiente a Educación Vial fue impreso por la Comisión Nacional del Tránsito y la Seguridad Vial, dependiente del Ministerio de Obras y Servicios Públicos. Por tal motivo el presente trabajo se completa con dos folletos que se remiten adjuntos.

OBJETIVOS DE EDUCACION AMBIENTAL

- . Contribuir a la formación de una conciencia nacional acerca de la relevancia del ambiente.
- . Distinguir los problemas ambientales más críticos, sus causas y posibles soluciones.
- . Conocer los componentes de un ecosistema urbano o rural.
- . Comprender la integración de los componentes naturales y culturales del medio.
- . Comprender la necesidad de lograr el equilibrio entre naturaleza y desarrollo.
- . Interpretar el flujo de materia y energía existente entre el ecosistema natural y el urbano.
- . Lograr una mayor sensibilidad y plena conciencia del medio ambiente.
- . Vincular, en torno a problemas ambientales, el proceso educativo y la realidad.
- . Destacar la importancia del enfoque interdisciplinario que, al ir más allá de cada ciencia, permite una visión conjunta.
- . Valorar los recursos naturales como componentes esenciales de la vida humana.

OBJETIVOS DE EDUCACION DEL CONSUMIDOR

- . Conocer el concepto de consumidor
- . Entender los conceptos básicos del consumo.
- . Comprender el medio en el cual está inserto, para ser un buen consumidor.
- . Favorecer el desarrollo de hábitos y aptitudes que contribuyan a la adquisición de responsabilidad.
- . Efectivizar el desarrollo del pensamiento operacional y concreto.
- . Acrecentar el vocabulario y la utilización de los números.
- . Desarrollar las habilidades de interpretar gráficos, tablas de estadística, y hacer computaciones matemáticas simples.
- . Realizar decisiones económicas acertadas a través del análisis de datos verdaderos.
- . Sentir la responsabilidad personal por la dignidad del individuo, la elevación de sus derechos de consumidor y de la conciencia del rol del consumidor en una sociedad democrática.
- . Favorecer la incorporación efectiva y adecuada a la vida activa del país.
- . Entender las interrelaciones de los distintos grupos y fuerzas que componen una sociedad.
- . Entender los aspectos operativos del sistema económico bajo el cual está viviendo.
- . Favorecer un equilibrado uso y distribución de sus bienes.

ASIGNATURA : LENGUA

EDUCACION AMBIENTAL

NIVEL : PRIMARIO

CURSO : CICLO: PRIMERO

AÑO : GRADOS: 1º, 2º y 3º

CONTENIDOS Y ALCANCES APROBADOS POR EL MIN. de CULTURA Y EDUCACION de la NAC.	AREA DE PROBLEMA QUE PROPONE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL AUXILIAR, ILUSTRATIVO U OTRO	OBSERVACIONES
- Expresión oral Vocabulario específico - Expresión escrita Vocabulario - Lectura: mecánica y silenciosa.	Manejo correcto de la lengua oral, referida a temas ambientales. Incorporación gradual del vocabulario específico. Manejo correcto de la lengua escrita. Incorporación gradual de conocimientos sobre el medio ambiente.	Conversaciones espontáneas sobre hechos de la vida familiar y escolar: ¿" Qué trabajos realizo en mi casa para colaborar con su aspecto y limpieza? ¿ Cómo podemos embellecer el aula? Agua- aire- suelo- flora- fauna. Insecticida- ruido- medio ambiente- contaminación. Lecturas simples sobre algunos temas ambientales.	láminas-fotografías Utiles de escritura. Artículos periodísticos relacionados con el tema ambiental.	

ASIGNATURA : LENGUA

EDUCACION AMBIENTAL

NIVEL : PRIMARIO

CURSO : CICLO: SEGUNDO

AÑO : GRADOS: 4° y 5°

CONTENIDOS Y ALCANCES . APROBADOS POR EL MIN. de CULTURA Y EDUCACION de la NAC.	AREA DE PROBLEMA QUE PROPONE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL AUXILIAR, ILUSTRATIVO U OTRO	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none">- Introducción al estudio de la lengua.- Introducción al estudio del discurso. - La expresión oral. - La expresión escrita. - Otros sistemas de expresión,	<p>Manejo correcto de la lengua, como valioso auxiliar en la expresión de temas específicos.</p> <p>Entretención del lenguaje.</p>	<p>Vocabulario específico.</p> <p>Contaminante- Contaminación- Potable-oxigenar-degradable- pesticidas- residuos- basural.</p> <p>Lectura de textos informativos referidos al tema ambiental.</p> <p>Lectura comprensiva.</p> <p>Iniciación en el análisis de textos informativos.</p> <p>Entrenamiento de la lengua oral y escrita mediante imágenes periodísticas, historietas, dibujos animados, audiovisuales, referidos al tema ambiental.</p>	<p>Útiles de escritura.</p> <p>Artículos periodísticos. Diccionario Lecturas.</p> <p>Textos informativos. Artículos periodísticos.</p> <p>Publicaciones periodísticas. Audiovisuales. Tiras didácticas. Cartillas educativas.</p>	

ASIGNATURA : LENGUA

EDUCACION AMBIENTAL

NIVEL : PRIMARIO

CURSO : CICLO: TERCERO

AÑO : GRADOS: 6º y 7º

CONTENIDOS Y ALCANCES, APROBADOS POR EL MIN. de CULTURA Y EDUCACION de la NAC.	AREA DE PROBLEMA QUE PROPONE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL AUXILIAR, ILUSTRATIVO U OTRO	OBSERVACIONES
<p>Introducción al estudio sistemático del discurso.</p> <p>Texto informativo.</p> <p>La expresión oral.</p> <p>La expresión escrita.</p> <p>Otros sistemas de expresión y sus relaciones con la lengua.</p>	<p>Manejo correcto de la lengua oral y escrita como valioso auxiliar para expresar diferentes situaciones ambientales.</p>	<p>Búsqueda y selección de artículos periodísticos.</p> <p>Conversación, comentario, descripción, exposición sobre temas referidos a problemas ambientales.</p> <p>Redacción de lemas para campañas.</p> <p>Narración: "Un día de recreación al aire libre".</p> <p>Entrenamiento de la lengua oral y escrita mediante imágenes periodísticas y televisivas, propaganda histórica-comentario de audiovisuales.</p>	<p>Periódicos, diccionario.</p> <p>Elementos de escritura.</p> <p>Audiovisuales.</p>	

ASIGNATURA : MATEMATICA

EDUCACION AMBIENTAL

NIVEL : PRIMARIO

CURSO : CICLO PRIMERO Y SEGUNDO

AÑO : GRADOS: 1º, 2º y 3º / 4º y 5º

CONTENIDOS Y ALCANCES APROBADOS POR EL MIN. de CULTURA Y EDUCACION de la NAC.	AREA DE PROBLEMA QUE PROPONE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL AUXILIAR, ILUSTRATIVO U OTRO	OBSERVACIONES
<p><u>Contenidos:</u></p> <p>Figuras</p> <p><u>Alcances:</u></p> <p>Cuerpos poliedros y redondos. Elementos.</p> <p>Figuras planas: círculo, rectángulo, cuadrado y rectángulo.</p> <p style="text-align: center;"><u>C I C L O S E G U N D O</u></p>	<p>Representación de la zona del entorno de la escuela.</p>	<p>Representación gráfica de la plaza del barrio con sus canteros.</p> <p>Confección de una maqueta de la manzana de la escuela.</p>	<p>Pizarrón</p> <p>Utiles de geometría.</p> <p>Cartulina</p>	<p>La integración de los contenidos de Matemática, con enfoque interdisciplinario, se realiza como aplicación de las destrezas ya logradas, con sentido instrumental.</p>
<p><u>Contenidos:</u></p> <p>Magnitudes proporcionales.</p> <p>Figuras</p> <p><u>Alcances:</u></p> <p>Proporcionalidad entre dos magnitudes.</p> <p>Regla de tres simple.</p> <p>Polígonos.</p> <p>Circunferencia y círculo.</p> <p>Perímetro y área de polígonos.</p> <p>Poliedros y cuerpos redondo</p>	<p>Aplicación de magnitudes a situaciones ambientales.</p>	<p>Calcular cuántos metros cúbicos de aire contiene el aula, ¿ cuánto se necesita para respirar? ¿ Es proporcional el aire necesario con el disponible?</p>	<p>Pizarrón</p> <p>Utiles de Geometría</p>	

ASIGNATURA : ESTUDIOS SOCIALES

EDUCACION AMBIENTAL

NIVEL : PRIMARIO

CURSO : CICLO: PRIMERO

AÑO : GRADOS: 1º, 2º y 3º

CONTENIDOS Y ALCANCES APROBADOS POR EL MIN. de CULTURA Y EDUCACION de la NAC.	AREA DE PROBLEMA QUE PROPONE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL AUXILIAR, ILUSTRATIVO U OTRO	OBSERVACIONES
<p>. La familia. El trabajo de los miembros de la familia . . La casa. Dependencias. Plantas y animales.</p> <p>. La escuela Local-Dependencias La comunidad escolar. Funciones e interrelaciones Normas de convivencia. El compañerismo y la ayuda mutua.</p>	<p>Colaborar en el cuidado y aseo de la casa. Atención de las plantas y animales de la casa (regar, alimentar, etc.)</p> <p>Mantenimiento del aula en condiciones de orden y limpieza.</p>	<p>Relato de las actividades referidas al cuidado y aseo del hogar. Confección de una lista en que el alumno sugiera actividades que él pueda realizar en el hogar.</p> <p>Tarea rotativa por grupos para el cuidado del aula. Engalanar con plantas. Fotografías de paisajes y próceres. Cuidado de su banco. Respetar los útiles ajenos - Colaborar en tareas con sus compañeros.</p>	<p>Pizarrón Utiles de escritura</p> <p>Plantas Fotografías</p>	<p>Se sugiere realizar las actividades integrando áreas, en especial Estudios Sociales con Ciencias Elementales Básicas. De este modo, a través de un tratamiento interdisciplinario, se logrará el enfoque ambiental.</p>

NIVEL : PRIMARIO

CURSO : CICLO PRIMARIO

AÑO : GRADOS: 1°, 2° y 3°

CONTENIDOS Y ALCANCES . APROBADOS POR EL MIN. de CULTURA Y EDUCACION de la NAC.	AREA DE PROBLEMA QUE PROPONE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL AUXILIAR, ILUSTRATIVO U OTRO	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> • El barrio o el lugar asiento de la escuela. • El paisaje. Viviendas, plazas y paseos. 	<p>Importancia de los espacios verdes.</p> <p>Integración del paisaje natural y el cultural.</p> <p>Respeto y mantenimiento de la limpieza del barrio.</p>	<p>Reconocer el camino de su casa a la escuela.</p> <p>Observar y reconocer: el nombre de las calles del barrio; la plaza, sus plantas y la estatura del prócer- Plantar árboles.</p> <p>Cuidar plantas y flores.</p> <p>Enumerar lista de conductas que contribuyan a mantener o mejorar el aspecto del barrio (no arrojar basura a terrenos baldíos, no arrancar flores de jardines públicos o privados, etc.).</p>	<p>Utiles de escritura. Pizarrón</p>	<p>Correlación con Educación Vial.</p>
<p>Las actividades de los pobladores: Comercio, industrias, servicios públicos.</p> <p>Medios de transporte.</p> <p>Servicios públicos.</p>	<p>Contaminación ambiental (aire, agua, ruido).</p> <p>Reconocimiento de las actividades que realiza la gente del lugar.</p>	<p>Enumerar los comercios del barrio.</p> <p>¿ Existe en el barrio oficina de correo, teléfono, estación de ferrocarril o subterráneo?</p>	<p>Utiles de escritura Fotografías</p>	
<p>La convivencia.</p> <p>Normas de convivencia social, urbanidad.</p> <p>Obligaciones y respeto mutuos.</p>	<p>Comportamiento en la vía pública y en los medios de transporte.</p>	<p>¿ Hay allí fábricas cuyo ruido o emanaciones molestan?.</p> <p>Favorecer comportamientos de respeto: en las colas, al subir y al bajar del transporte, ceder el asiento</p>		

ASIGNATURA : ESTUDIOS SOCIALES

EDUCACION AMBIENTAL

NIVEL : PRIMARIO

CURSO : CICLO PRIMARIO

AÑO : GRADOS: 1º, 2º y 3º

CONTENIDOS Y ALCANCES APROBADOS POR EL MIN. de CULTURA Y EDUCACION de la NAC.	AREA DE PROBLEMA QUE PROPONE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL AUXILIAR, ILUSTRATIVO U OTRO	OBSERVACIONES
<p>mutuos.</p> <p>Zona a la que pertenece la escuela.</p> <p>El paisaje.</p> <p>El paisaje urbano y el paisaje rural.</p> <p>Las actividades de los pobladores, en la ciudad y en el campo. La acción del hombre sobre la naturaleza.</p> <p>Conservación y protección de los recursos naturales.</p> <p>Evolución del pueblo o ciudad.</p>	<p>El entorno de la escuela: conocimiento y respeto.</p> <p>Interrelaciones campo-ciudad.</p> <p>Captación de la naturaleza como integrante del ambiente humano.</p> <p>Utilización poco sensata de los recursos naturales.</p> <p>Urbanización y sus problemas.</p>	<p>no arrojar papeles al piso en vehículos y estaciones. Lo mismo en salas públicas (museos, cines, teatros, parques de diversiones).</p> <p>Enumerar los productos que produce el campo y se consumen en la ciudad.</p> <p>Mencionar los aportes que la ciudad hace al campo.</p> <p>Hacer una lista de actividades que contribuyan a conservar la fauna y la flora:</p> <p>Abonar el suelo. Reponer árboles-no matar animales silvestres.</p> <p>Cambios producidos en la localidad por los adelantos técnicos.</p>	<p>Fotografías</p> <p>Láminas</p> <p>Útiles de escritura.</p> <p>Audiovisuales.</p> <p>Fotografías</p>	

ASIGNATURA : ESTUDIOS SOCIALES

EDUCACION AMBIENTAL

NIVEL : PRIMARIO

CURSO : CICLO SEGUNDO

AÑO : GRADOS: 4° y 5°

CONTENIDOS Y ALCANCES APROBADOS POR EL MIN. de CULTURA Y EDUCACION de la NAC.	AREA DE PROBLEMA QUE PROPONE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL AUXILIAR, ILUSTRATIVO U OTRO	OBSERVACIONES
<p>El Gobierno provincial. Deberes y derechos de los habitantes de la provincia La acción voluntaria. Solidaridad y obras de bien común.</p>	<p>Comprensión de los derechos y deberes que les corresponden a los habitantes de la provincia.</p>	<p>Cuadro sinóptico mencionando derechos y deberes de los habitantes. Participación en obras de bien común. Informarse y difundir conductas correctas con todas las formas de vida.</p>	<p>Utiles de escritura</p>	
<p>La República Argentina. El paisaje. Regiones geográficas. Características físicas y biogeográficas.</p>	<p>El país, su riqueza y aprovechamiento racional y provechoso.</p>	<p>Confección de un mapa con las regiones del país. Cuadro sinóptico con las características físicas y biogeográficas de cada región.</p>	<p>Mapas- láminas- Fotografías Pizarrón.</p>	
<p>La riqueza nacional y su aprovechamiento.</p>	<p>El hombre en el medio. Unidad geográfica de la región. Integración regional. Vivencia del medio</p>	<p>Confección de una lista de los productos que produce cada región(los más representativos). Indicar los recursos naturales y localizar las principales fuentes de energía autorrenovables. Fomentar conductas tendientes al ahorro de consumo de energía.</p>		<p>Correlacionar con Educación del Consumidor.</p>

NIVEL : PRIMARIO

CURSO : CICLO: TERCERO

AÑO : GRADOS: 6° y 7°

CONTENIDOS Y ALCANCES, APROBADOS POR EL MIN. de CULTURA Y EDUCACION de la NAC.	AREA DE PROBLEMA QUE PROPONE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL AUXILIAR, ILUSTRATIVO U OTRO	OBSERVACIONES
<p>América.</p> <p>El paisaje: Las grandes unidades geográficas.</p> <p>Aspecto físico, económico, humano, social y cultural con especial referencia a América del Sur y a la Argentina.</p>	<p>Unidad geográfica de las regiones de América.</p> <p>Comprensión del carácter complejo del medio: natural, cultural (físico-biológico-humano, económico y social).</p> <p>Captar las características del paisaje americano: natural y humanizado.</p> <p>Solidaridad continental</p>	<p>Deben destacar la complejidad del medio, tendiendo a su percepción a través de un enfoque interdisciplinario.</p> <p>(en especial: Estudios Sociales y Ciencias Elementales Básicas).</p> <p>Indicar en el mapa las regiones geográficas. Resumir el aspecto físico, humano, económico, social y cultural.</p> <p>Relacionar Argentina con los demás países de América.</p> <p>Destacar la integración regional en el uso de los recursos compartidos.</p> <p>Observar y analizar fotografías y diapositivas.</p> <p>Destacar el respeto por el medio y sus recursos.</p>	<p>Mapas- láminas- Fotografías</p> <p>Pizarrón</p> <p>Utiles de escritura.</p> <p>Mapas</p> <p>Fotografías</p> <p>Diapositivas</p>	
<p>El hombre en el tiempo y en el espacio.</p> <p>Los adelantos científicos y técnicos.</p>	<p>Equilibrio entre naturaleza y desarrollo.</p> <p>Percepción integrada del medio ambiente.</p>	<p>Enumerar los cambios producidos por la instalación de fuentes de energía.</p> <p>Proyección de audiovisuales con señalamiento de la responsabilidad que cabe a</p>	<p>Audiovisuales</p>	<p>Relacionar con Educación del Consumidor.</p>

ASIGNATURA : ESTUDIOS SOCIALES

EDUCACION AMBIENTAL

NIVEL : PRIMARIO

CURSO : CICLO: TERCERO

AÑO : GRADOS: 6° y 7°

CONTENIDOS Y ALCANCES , APROBADOS POR EL MIN. de CULTURA Y EDUCACION de la NAC.	AREA DE PROBLEMA QUE PROPONE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL AUXILIAR, ILUSTRATIVO U OTRO	OBSERVACIONES
<p>Comunidad internacional La Argentina y sus relaciones con los países del mundo. Derechos fundamentales de los estados. Deberes morales y jurídicos. Participación de la Argentina en organismos internacionales. La paz internacional. El progreso de los pueblos.</p>	<p>Solidaridad internacional. Equilibrio entre naturaleza y desarrollo. La paz como elemento indispensable para el progreso de los pueblos. La Argentina en el mundo.</p>	<p>los pueblos en el uso de la energía. Fomentar conductas de respeto por las demás naciones. Lectura de textos informativos. Selección y lectura de artículos periodísticos.</p>	<p>Textos informativos. Artículos periodísticos.</p>	

NIVEL : PRIMARIO

CURSO : CICLO: PRIMARIO

AÑO : GRADOS: 1°, 2° y 3°

CONTENIDOS Y ALCANCES APROBADOS POR EL MIN. de CULTURA Y EDUCACION de la NAC.	AREA DE PROBLEMA QUE PROPONE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL AUXILIAR, ILUSTRATIVO U OTRO	OBSERVACIONES
<p>- El agua en la vida del hombre, animales y plantas.</p> <p>Fuentes de agua.</p> <p>Aprovechamiento y cuidado.</p> <p>Importancia en la vida de los seres vivos.</p>	<p>El agua, su importancia como elemento vital.</p> <p>Uso racional del recurso.</p> <p>El agua, símbolo de vida.</p>	<p>Regar las plantas del salón; del patio de la escuela.</p> <p>Construir un bebedero para los pájaros.</p> <p>Excursión educativa a un ambiente acuático próximo (lago, río, laguna) Identificación de algunos animales y vegetales de un medio acuático (río, lago o laguna próximos)</p>	<p>Láminas.</p> <p>Fotografías</p> <p>Recortes periódicos. (diarios y revistas).</p>	<p>Es conveniente centrar la actividad en el trabajo de campo.</p>
<p>- El aire y la vida.</p> <p>La respiración de los seres vivos.</p> <p>Influencia del aire en el desarrollo de los seres vivos.</p> <p>El viento como modificador del medio.</p>	<p>El aire, elemento indispensable para la vida.</p>	<p>Observación de las causas de contaminación atmosférica y su enumeración: emanaciones de gases de fábricas, transporte.</p> <p>Ruidos.</p>	<p>Omnibus para la excursión didáctica.</p>	<p>Realizar excursiones o visitas didácticas a diferentes ambientes bióticos y, siguiendo una sencilla guía o cuestionario elaborado por el maestro, confeccionar un breve informe.</p>
<p>- La vida en la Tierra.</p> <p>Propiedades del suelo: suelo fértil y árido.</p> <p>Conservación y protección de la fauna y flora regional.</p>	<p>El suelo como recurso productivo.</p> <p>Valoración de la flora y la fauna.</p>	<p>Diferenciar las características de suelos áridos y fértiles. Dar ejemplos.</p> <p>Visita guiada al jardín botánico y al jardín zoológico. Si fuera posible, a una reserva nacional a un museo de Ciencias Naturales.</p>	<p>Omnibus para la excursión didáctica.</p>	<p>(aplicable a los tres ciclos, aumentando la complejidad del cuestionario).</p>
<p>- La salud para la vida.</p> <p>La contaminación del ambiente y la salud.</p>				

ASIGNATURA CIENCIAS ELEMENTALES
BASICAS

EDUCACION AMBIENTAL

NIVEL : PRIMARIO

CURSO : CICLO SEGUNDO

AÑO : GRADOS: 4° y 5°

CONTENIDOS Y ALCANCES, APROBADOS POR EL MIN. de CULTURA Y EDUCACION de la NAC.	AREA DE PROBLEMA QUE PROPONE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL AUXILIAR, ILUSTRATIVO U OTRO	OBSERVACIONES
<p>- El Sol fuente de luz y calor. Adaptaciones de los seres vivos a los diferentes climas. Influencia de la luz solar sobre los seres vivos.</p> <p>- La vida en la Tierra, Suelos- Su mejoramiento.</p> <p>- La comunidad terrestre. Estudio de plantas y animales del lugar y sus relaciones con el medio.</p> <p>Conservación y protección de la fauna y flora</p>	<p>El sol como fuente de vida.</p> <p>Manejo racional del suelo.</p> <p>Respeto por la naturaleza. Relación formas de vida- medio ambiente.</p>	<p>Observación directa e indirecta de vegetales y animales que habitan en diferentes climas. Destacar sus diferencias.</p> <p>Deducir modos de mejorar el suelo (bonificación, rotación de cultivos, etc.)</p> <p>Excursión. Visita didáctica a un parque nacional, a un jardín botánico o zoológico.</p> <p>Preparación de un informe simple.</p>	<p>Láminas, fotografías, diapositivas. Textos adecuados al tema.</p> <p>Fotografía. Omnibus para la excursión. Recortes periodísticos.</p>	

CIENCIAS ELEMENTALES BASICAS

NIVEL : PRIMARIO

CURSO : SEGUNDO

AÑO : GRADOS: 4° y 5°

CONTENIDOS Y ALCANCES APROBADOS POR EL MIN. de CULTURA Y EDUCACION de la NAC.	AREA DE PROBLEMA QUE PROPONE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL AUXILIAR, ILUSTRATIVO U OTRO	OBSERVACIONES
<p>- El agua en la naturaleza. Potabilización del agua. Estudio de plantas y animales del lugar y su relación con el medio.</p> <p>- El aire y los seres vivos. La combustión; el oxígeno y el dióxido de carbono.</p> <p>- La salud para la vida. Noción de salud; su conservación y protección. Ventilación. El peligro de las combustiones incompletas.</p>	<p>El agua: símbolo de vida. Su suministro y su consumo racional.</p> <p>Respeto por la fauna y la flora.</p> <p>Preservación y mejoramiento de la calidad del aire.</p> <p>Conservación y protección de la salud.</p>	<p>Elaborar una lista de los usos del agua.</p> <p>Observación de tipos de vegetación y animales del área.</p> <p>Visita a una reserva natural de flora y fauna.</p> <p>Mencionar las causas de contaminación del aire y proponer posibles soluciones.</p> <p>Identificar situaciones de la vida diaria que denoten el peligro de una mala ventilación en el uso de estufas y otros artefactos de gas.</p>	<p>Elementos de escritura- Fotografías.</p> <p>Fotografías</p> <p>Onibus para la excursión</p> <p>Artículos periodísticos- Láminas</p>	

ASIGNATURA : CIENCIAS ELEMENTALES BASICAS

EDUCACION AMBIENTAL

NIVEL : PRIMARIO

CICLO : TERCERO

AÑO : GRADOS: 6° y 7°

CONTENIDOS Y ALCANCES, APROBADOS POR EL MIN. de CULTURA Y EDUCACION de la NAC.	AREA DE PROBLEMA QUE PROPONE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL AUXILIAR, ILUSTRATIVO U OTRO	OBSERVACIONES
<p>- Introducción al concepto de energía. Las fuentes de energía y su transferencia.</p>	<p>Importancia de la energía para la vida. Su uso racional.</p>	<p>Análisis de problemas ambientales de la vida diaria Cómo no derrochar energía. Búsqueda de material informativo.</p>	<p>Útiles de escritura</p>	
<p>- La complejidad del mundo viviente. Introducción al estudio de un ecosistema del lugar. Modelos de bioma en la Tierra.</p>	<p>Relación formas de vida-medio ambiente. Respeto por plantas y animales.</p>	<p>Excursión didáctica a un ecosistema acuático o terrestre próximo a la escuela. Enumeración de los biomas más característicos, con breve descripción.</p>	<p>Fotografías. Publicaciones especializadas. Films documentales.</p>	
<p>Conservación de la flora y la fauna.</p>	<p>Defensa de la naturaleza.</p>	<p>Enumeración de conductas tendientes a la conservación de la flora y la fauna.</p>	<p>Omnibus para la excursión.</p>	
<p>- La atmósfera y los seres vivos. Composición del aire atmosférico.</p>	<p>Contaminación del aire.</p>	<p>¿ Cómo se compone el aire atmosférico? Mencionar gases que modifiquen, contaminándolo su composición original.</p>		
<p>- Educación para la salud. Factores ambientales y sus efectos sobre el organismo humano.</p>	<p>Contaminación ambiental. Mantenimiento de un balance correcto en el aire respirable.</p>	<p>¿ Cómo debemos proceder con los artefactos a gas? (calefones, estufas). Importancia de las normas de higiene en la preservación del aire respirable. Efecto nocivo de los aerosoles.</p>		

NIVEL : PRIMARIO

CURSO : CICLO: PRIMARIO

AÑO : GRADOS: 1º, 2º y 3º

CONTENIDOS Y ALCANCES APROBADOS POR EL MIN. de CULTURA Y EDUCACION de la NAC.	AREA DE PROBLEMA QUE PROPONE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL AUXILIAR, ILUSTRATIVO U OTRO	OBSERVACIONES
	Colaborar en el cuidado y aseo de la casa.	Represento gráficamente ;Así colaboro en el cuidado y aseo de mi hogar!	Fibras y/o ceritas	
Esquema corporal.	Atención de las plantas y animales de la casa (regar, alimentar, etc.)	Pegando papeles represento: Me gusta regar las plantas.	Papeles de diferentes calidades de colores planos y estampados diversos Adhesivo.	
Relación con el medio		Pinto a mi perrito bebiendo leche.	Tijera, Témperas- Pinceles.	
Expresión del color	Mantenimiento del aula en condiciones de orden y limpieza.	Pegando papeles represento: Todos colaboramos para mantener el aula limpia y ordenada. Represento: Estamos poniendo el nuevo friso que confeccionamos.	Papeles de diferentes calidades, de colores planos y estampados diversos. Adhesivo- Tijera. Témperas- Pinceles	
	Importancia de los espacios verdes.	Represento gráficamente: Cuando jugamos en la plaza.	Fibras y/o ceritas	
Esquema corporal		Pegando papeles represento: Me gusta caminar junto a las plantas floridas. ¡qué alegres y vivas se ven!	Papeles varios -Adhesivo Tijera.	
Relación con el medio	Integración del paisaje natural y el cultural	Recuerdo y dibujo: La estatua de la plaza y...	Bolígrafo o fibras	
Expresión del color	Respeto y mantenimiento de la limpieza del barrio.	Represento pintando: Cuando comemos golosinas nos preocupamos por no arrojar los papeles en cualquier parte sino en	Témperas- Pinceles	

ASIGNATURA : GEOGRAFIA

EDUCACION AMBIENTAL

NIVEL MEDIO

CURSO CICLO BASICO

AÑO PRIMERO

CONTENIDOS Y ALCANCES APROBADOS POR EL MIN. de CULTURA Y EDUCACION de la NAC.	AREA DE PROBLEMA QUE PROPONE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL AUXILIAR, ILUSTRATIVO U OTRO	OBSERVACIONES
<p>EL TIEMPO Y EL CLIMA Consecuencias sobre los fenómenos geográficos.</p>	<p>Preservación y mejoramiento de la calidad del aire.</p>	<p>Responder preguntas tales como: ¿Pueden algunas actividades influir en la calidad del aire? Sugerir actitudes o conductas relacionadas con la preservación de la calidad del aire.</p>	<p>Planisferio. Mapas individuales. Fotografías Artículos periodísticos.</p>	<p>Se sugiere realizar las actividades de manera interdisciplinaria, coordinándolas con las asignaturas que convenga, según los temas:</p>
<p>LOS RIOS Y LOS MARES Consecuencia sobre otros fenómenos geográficos.</p>	<p>Manejo correcto de los recursos hídricos. Contaminación de las aguas.</p>	<p>Enumerar los usos de los recursos hídricos: ríos y mares. ¿Pueden causar contaminación? ¿Cómo podría evitarse? Localización de ríos y mares en peligro de contaminación o ya contaminados.</p>	<p>Atlas. Planisferio. Mapas individuales. Fotografías Láminas.</p>	<p>Ciencias Biológicas, Cs. Físico-Químicas, Historia, Formación Moral y Cívica y Lengua y Literatura.</p>
<p>LA VIDA EN LA TIERRA El espacio habitable. Fundamentos. Vegetación natural y fauna silvestre. La ocupación del espacio por el hombre.</p>	<p>Relación formas de vida - medio ambiente. Respeto por la flora y la fauna. Transformación del ecosistema natural por la intervención del hombre.</p>	<p>Observación del medio en que se vive. Localizar las zonas de reservas naturales, animales y vegetales. Señalar la influencia que el hombre ejerce sobre la flora y fauna silvestre. Visita a una reserva natural. Elaboración del informe.</p>	<p>Mapas murales e individuales. Fotografías. Publicaciones referidas al tema.</p>	
<p>LA ORGANIZACION DEL ESPACIO POR LAS ACTIVIDADES ECONOMICAS DEL HOMBRE</p>	<p>Tipo de relaciones entre el hombre y el medio ambiente. Uso racional y provecho de los recursos naturales.</p>	<p>Destacar las transformaciones realizadas por el hombre en su entorno natural. búsqueda de material informativo.</p>	<p>Audiovisual. Planisferio. Fotografías. Artículos periodísticos.</p>	

ASIGNATURA : GEOGRAFIA

EDUCACION AMBIENTAL

NIVEL : MEDIO

CURSO : PRIMERO - CICLO BASICO

AÑO : PRIMERO

CONTENIDOS Y ALCANCES APROBADOS POR EL MIN. de CULTURA Y EDUCACION de la NAC.	AREA DE PROBLEMA QUE PROPONE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL AUXILIAR, ILLUSTRATIVO U OTRO	OBSERVACIONES
<p>Recursos naturales. Actividades extractivas, agropecuarias e industriales. Habitantes. Ciudad y campo.</p> <p>LAS CIUDADES Crecimiento urbano.. Red urbana. Comercio y circulación.</p> <p>LOS PAISAJES GEOGRAFICOS Paisajes humanizados. Paisajes geográficos argentinos.</p>	<p>Crecimiento de la población. Relaciones entre la ciudad y el campo.</p> <p>El urbanismo. Problemas ambientales urbanos. (Congestión del tránsito, ruido, contaminación, etc.)</p> <p>Percepción integrada del medio ambiente (natural y cultural)</p>	<p>Análisis de fotografías y audiovisuales.</p> <p>Gráficos que indiquen el crecimiento urbano. Enumeración de las funciones de la ciudad. Identificación de problemas urbanos.</p> <p>Señalar las características de las distintas regiones del país. Localizarlas. Mencionar las modificaciones que los habitantes han realizado en las diferentes regiones del país.</p>	<p>Planos de diferentes plantas urbanas. Fotografías. Publicaciones referidas al tema</p> <p>Mapa con las regiones geográficas del país. Fotografías. Publicaciones especializadas.</p>	

ASIGNATURA : GEOGRAFIA

EDUCACION AMBIENTAL

NIVEL : MEDIO

CURSO : CICLO BASICO

AÑO : SEGUNDO

CONTENIDOS Y ALCANCES, APROBADOS POR EL MIN. de CULTURA Y EDUCACION de la NAC.	AREA DE PROBLEMA QUE PROPONE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL AUXILIAR, ILUSTRATIVO U OTRO	OBSERVACIONES
<p>EL ESPACIO ARGENTINO El Mar Argentino</p>	<p>Importancia del mar (clima, navegación) y sus recursos biológicos, minerales y energéticos.</p>	<p>Cuestionarios ¿Qué importancia tienen las mareas? (Instalación de puertos, energía autorrenovable, ejemplos localizados). Destacar la importancia de los recursos biológicos en la explotación de los recursos bióticos. Señalar conductas que prevengan la contaminación del mar.</p>	<p>Mapas murales e individuales de la República Argentina. Mapa de la plataforma submarina argentina.</p>	
<p>EL MARCO NATURAL Clima, Relieve, Hidrografía, Vegetación, Suelos.</p>	<p>El medio físico, base natural del medio ambiente. Respeto por la naturaleza. Preservación de los recursos naturales.</p>	<p>Observación del medio. Descripción del paisaje. Influencia del medio en los asentamientos humanos. Acción del hombre sobre el medio natural.</p>	<p>Mapas murales e individuales. Lecturas referidas al tema. Mapas con la red hidrográfica. Fotografías de las distintas zonas fitogeográficas</p>	
<p>LA OCUPACION DEL ESPACIO El espacio habitable. Fundamentos. Poblamiento.</p>	<p>Expansión del ecumene. Crecimiento demográfico.</p>	<p>Señalar las condiciones físicas del medio que han motivado la instalación humana. Indicar las causas que han determinado el arraigo de la población.</p>	<p>Mapa en que estén indicadas las zonas más densamente pobladas.</p>	
<p>LA ORGANIZACION DEL ESPACIO POR LAS ACTIVIDADES ECONOMICAS Los recursos naturales, Recursos hídricos. Las actividades extractivas, agropecuarias e industriales. Comercio y circulación.</p>	<p>Planificación de la utilización de las tierras. Utilización poco sensata de los recursos naturales. Impacto ambiental de las actividades humanas. Urbanización.</p>	<p>Localizar los recursos hídricos más importantes. Localizar las zonas en que se realizan las distintas actividades y destacar la relación que existe entre ellas y el medio natural.</p>	<p>Mapas murales e individuales. Fotografías. Audiovisuales. Mapas con la red vial y ferroviaria.</p>	

NIVEL : MEDIO

CURSO : CICLO BASICO

AÑO : SEGUNDO

CONTENIDOS Y ALCANCES APROBADOS POR EL MIN. de CULTURA Y EDUCACION de la NAC.	AREA DE PROBLEMA QUE PROPONE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL AUXILIAR, ILUSTRATIVO U OTRO	OBSERVACIONES
Red urbana		Señalar la relación que existe entre la red urbana, la topografía del lugar y la actividad económica. Dar ejemplos.		
INFRAESTRUCTURA Transporte y comunicaciones Almacenamiento y energía	Contaminación ambiental. Capacidad de almacenaje. Uso racional de la energía	Enunciar fuentes de energía no contaminantes. Visita guiada a plantas productoras de energía. Elaboración de informe.	Publicaciones especializadas. Plantas productoras de energía	
LA UNIDAD ARGENTINA DENTRO DE LA DIVERSIDAD REGIONAL	Conocimiento de la realidad ambiental nacional. Participación de la comunidad y de las autoridades en la preservación del medio ambiente.	Selección, lectura y clasificación de textos informativos. Análisis de fotografías. Comentario de audiovisuales referidas al tema.	Fotografías Textos informativos Fotografías Audiovisuales	
EL ESPACIO AMERICANO Presentación. Las bases naturales. La ocupación del espacio. Los paisajes culturales.	El marco natural, antes y después de la aparición del hombre. La humanización del medio: el ambiente cultural.	Elaboración de trabajos cartográficos. Observación (directa e indirecta) y análisis del espacio americano. Influencia del hombre sobre el medio: mencionar ejemplos de lugares que han experimentado modificaciones; localizarlos.	Mapas físicos, políticos y económicos Publicaciones especializadas. Diapositivas	
AMERICA ANGLOSAJONA Las grandes concentraciones urbanas. Economía	El urbanismo y sus problemas Flujo de materia y energía Abastecimiento. Aprovechamiento racional de los recursos naturales. Equilibrio entre naturaleza y desarrollo.	Localizar las grandes conurbaciones de América Anglosajona. Identificar los problemas urbanos que alteren la calidad de vida. Proponer posibles soluciones.	Mapas políticos y económicos Artículos periodísticos Fotografías Diapositivas	

ASIGNATURA : GEOGRAFIA

EDUCACION AMBIENTAL

NIVEL : MEDIO

CURSO : CICLO BASICO

AÑO : SEGUNDO

CONTENIDOS Y ALCANCES . APROBADOS POR EL MIN. de CULTURA Y EDUCACION de la NAC.	AREA DE PROBLEMA QUE PROPONE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL AUXILIAR, ILUSTRATIVO U OTRO	OBSERVACIONES
<p>AMERICA LATINA Poblamiento Las grandes concentraciones urbanas. Economía. La República Argentina y sus vinculaciones con los países de América Latina.</p>	<p>Relación población-medio natural. Problemas ambientales urbanos (Villas de emergencia, contaminación, eliminación de desechos, etc.) Uso racional de los recursos naturales. Armonización entre naturaleza y desarrollo. Uso de recursos compartidos. Solidaridad continental.- Impacto ambiental de las obras de infraestructura.</p>	<p>Observación del espacio americano. Elaboración de síntesis y trabajos cartográficos. Localización de las grandes obras de infraestructura que nos vinculan con los países vecinos. Indicar las organizaciones internacionales, de carácter regional, a las que pertenece el país y sus objetivos.- Análisis del impacto ambiental de las obras de infraestructura. Propuesta de posibles soluciones.</p>	<p>Mapas murales e individuales Atlas Artículos periodísticos Fotografías Diapositivas Publicaciones especializadas Folletos de divulgación científica</p>	

NIVEL : MEDIO

CURSO : CICLO BASICO

AÑO : TERCERO

CONTENIDOS Y ALCANCES APROBADOS POR EL MIN. de CULTURA Y EDUCACION de la NAC.	AREA DE PROBLEMA QUE PROPONE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL AUXILIAR, ILUSTRATIVO U OTRO	OBSERVACIONES
<p>EL HEMISFERIO ORIENTAL Espacio terrestre y marítimo. Población. Las grandes concentraciones urbanas. Modos de vida.</p>	<p>Percepción integrada del medio ambiente. Problemas ambientales de las grandes ciudades.</p>	<p>Ejercicios de localización Trabajos cartográficos. Observación y análisis del medio. Fichado de material informativo previamente seleccionado. Observación y análisis de fotografías y diapositivas.</p>	<p>Similar al enunciado en los contenidos anteriores.</p>	
<p>EUROPA Y SU PROYECCION MUNDIAL El marco natural Modos de vida</p>	<p>El ambiente cultural y su integración con el ambiente natural. Impacto ambiental de las actividades humanas. Armonización entre naturaleza y desarrollo. Percepción de problemas ambientales.</p>	<p>Similares a los de los contenidos precedentes. Redacción de informes y monografías. Elaboración de síntesis. Identificación de problemas ambientales. Propuesta de posibles soluciones.</p>		
<p>EL MUNDO ASIATICO El marco natural Economía Modos de vida</p>	<p>Percepción integrada del medio ambiente. Impacto ambiental motivado por las actividades humanas</p>	<p>Similares a las enunciadas anteriormente. Búsqueda de material informativo. Selección y análisis de la información.</p>		
<p>EL MUNDO AFRICANO El marco natural Economía Modos de vida.</p>	<p>Percepción de problemas ambientales. Interrelación recursos naturales - actividades económicas. Integración entre naturaleza y cultura.</p>	<p>Deducir los modos de vida resultantes de la relación con el medio. Señalar la modificación del medio por las actividades humanas. Lectura reflexiva de textos referidos al tema.-</p>		

ASIGNATURA : GEOGRAFIA

EDUCACION AMBIENTAL

NIVEL : MEDIO

CURSO : CICLO BASICO

AÑO : TERCERO

CONTENIDOS Y ALCANCES, APROBADOS POR EL MIN. de CULTURA Y EDUCACION de la NAC.	AREA DE PROBLEMA QUE PROPONE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL AUXILIAR, ILUSTRATIVO U OTRO	OBSERVACIONES
<p>OCEANIA</p> <p>El marco natural</p> <p>Los modos de vida</p> <p>DINAMICA MUNDIAL</p> <p>Los centros de producción y los mercados.</p> <p>El intercambio comercial y la circulación.</p>	<p>El paisaje natural, marco del ecosistema cultural.</p> <p>Interrelaciones: naturaleza - género de vida.</p> <p>Planificación en el uso de los recursos.</p> <p>Equilibrio entre producción y consumo.</p> <p>Contaminación ambiental.</p> <p>Uso y despilfarro de energía.</p>	<p>El mismo tipo de actividades indicadas en los contenidos precedentes.</p> <p>Búsqueda de material informativo; su selección y adecuada utilización.</p> <p>Elaboración de gráficas.</p> <p>Interpretación de estadísticas.</p> <p>Localización de los principales centros de producción de materias primas y elaboradas.</p> <p>Analizar los inconvenientes del consumismo.</p>	<p>Similar al enunciado en los contenidos anteriores</p> <p>Material informativo:</p> <p>Publicaciones especializadas</p> <p>Artículos periodísticos</p> <p>Planisferio</p> <p>Atlas</p> <p>Estadísticas</p> <p>Gráficos</p> <p>Fotografías</p> <p>Documentales</p>	

ASIGNATURA : LENGUA

EDUCACION DEL CONSUMIDOR

NIVEL : PRIMARIO

CURSO : CICLO 1°

AÑO : GRADOS: 1°, 2° y 3°

CONTENIDOS Y ALCANCES APROBADOS POR EL MIN. de CULTURA Y EDUCACION de la NAC.	AREA DE PROBLEMA QUE PROPONE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL AUXILIAR, ILUSTRATIVO U OTRO	OBSERVACIONES
<p>Expresión oral. Narraciones. Conversación espontánea.</p> <p>Expresión escrita</p>	<p>" Acompañó a mamá al supermercado "</p> <p>" Por primera vez compré mis útiles escolares "</p> <p>¡ Soy una derrochona !</p>	<p>Conversación didáctica sobre los temas propuestos.</p> <p>Preguntas guías para que el niño desarrolle sus propias vivencias y actitudes.</p> <p>Ampliar el concepto (se derrocha también el agua, el gas, la luz, no sólo el dinero).</p>	<p>Láminas</p> <p>lecturas.</p>	
<p>Problemas ortográficos en el vocabulario de uso común.</p>	<p>Sobre palabras</p>	<p>Búsqueda de vocabulario una correcta interpretación y escritura del vocabulario específico.</p>	<p>Diccionario</p>	
<p>Otros sistemas de expresión</p> <p>Otras técnicas de comunicación y con distintas manifestaciones artísticas.</p>	<p>Selección de vocabulario</p>	<p>Seleccionar lecturas en que aparezca el vocabulario estudiado .</p> <p>Redactar oraciones breves.</p> <p>Búsqueda de artículos.</p> <p>Graficar o dibujar, o poner música a los vocablos.</p>		<p>Revista OPEC</p>

ASIGNATURA LENGUA

EDUCACION DEL CONSUMIDOR

NIVEL PRIMARIO

CURSO CICLO: 2°

AÑO GRADOS: 4° y 5°

CONTENIDOS Y ALCANCES, APROBADOS POR EL MIN. de CULTURA Y EDUCACION de la NAC.	AREA DE PROBLEMA QUE PROPONE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL AUXILIAR, ILUSTRATIVO U OTRO	OBSERVACION
<p>La expresión oral- Conversaciones- Narración. Lectura comprensiva, Lengua informativa- lengua expresiva.</p>	<p>" Vamos de compras" ¡Arriba los consumidores! Artículos, calidad, precios.</p>	<p>Redacción escrita. Explicación de una visita a un lugar de compras secuencia de las actividades. Búsqueda y lectura de artículos periodísticos- Diferenciar los niveles de lengua. Redacción de informes sobre un relevamiento de precios de determinados artículos realizados en el barrio.</p>	<p>Lista de establecimientos de compras periódicos revistas Guía informativa. láminas</p>	<p>Revista OPEC Periódicos Revistas</p>
<p>Otros sistemas de expresión Entrenamiento de la lengua oral y escrita mediante imágenes periodísticas, historietas, dibujos animados, series televisivas y con distintas expresiones artísticas.</p>	<p>Tema: " La honestidad siempre triunfa"</p>	<p>Dibujar historietas en que se representa qué les pasa, por su actuación a comerciantes honestos y deshonestos. Asumir distintos roles. Escribir un libreto que contemple las distintas situaciones.</p>		

ASIGNATURA : LENGUA

EDUCACION DEL CONSUMIDOR

NIVEL : PRIMARIO

CURSO : CICLO: 3°

AÑO : GRADOS: 6° y 7°

CONTENIDOS Y ALCANCES APROBADOS POR EL MIN. de CULTURA Y EDUCACION de la NAC.	AREA DE PROBLEMA QUE PROPONE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL AUXILIAR, ILUSTRATIVO U OTRO	OBSERVACIONES
<p>La expresión oral.</p> <p>Entrenamiento de la lengua oral y escrita.</p> <p>Dramatización-juegos, etc.</p> <p>Textos Informativos.</p> <p>Redacción comercial y administrativa.</p>	<p>Tema de debate y/o juicio.</p> <p>¿ Soy un buen consumidor?</p> <p>- Juicio al mal consumidor.</p> <p>Vocabulario específico.</p> <p>" Vamos de compras"</p>	<p>Constituir un jurado.</p> <p><u>Acusado:</u> Un consumidor que no respetó las pautas establecidas.</p> <p><u>Defensores:</u> Fiscal acusador juicio sentencia-</p> <p>- Interpretación de vocablos específicos.</p> <p>Formar equipos que visiten distintos lugares de compras.</p> <p>Visita a un supermercado.</p> <p>Los alumnos deben observar: precios, etiquetas de envases, peso, fecha de vencimiento, etc.</p> <p>Se deben tomar notas y luego sacarán conclusiones- Redactarán Informes.</p>	<p>Diccionario</p> <p>Afiches- láminas</p> <p>Esquemas de productos.</p>	

ASIGNATURA : MATEMATICA

EDUCACIÓN DEL CONSUMIDOR

NIVEL : PRIMARIO

CURSO : 1er. CICLO

AÑO : 1°-2° y 3er. GRADO

CONTENIDOS Y ALCANCES APROBADOS POR EL MIN. de CULTURA Y EDUCACION de la NAC.	AREA DE PROBLEMA QUE PROPONE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL AUXILIAR, ILUSTRATIVO U OTRO	OBSERVACIONES
Monedas y billetes en uso	Reconocimiento y manejo de billetes y monedas para los gastos habituales del alumno.	a) ¿Cuánto gastó diariamente en viajar hasta la escuela? b) Compras que hace el alumno habitualmente: revistas, cuadernos, lápices, figuritas, galletitas.	Billetes y monedas de uso corriente para el niño.	Publicaciones de OPEC

ASIGNATURA : MATEMATICA

EDUCACION DEL CONSUMIDOR

NIVEL : PRIMARIO

CURSO : 2º CICLO

AÑO : 4º y 5º GRADO

CONTENIDOS Y ALCANCES APROBADOS POR EL MIN. de CULTURA Y EDUCACION de la NAC.	AREA DE PROBLEMA QUE PROPONE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL AUXILIAR, ILUSTRATIVO U OTRO	OBSERVACIONES
Operaciones con números naturales.	a)-Compras de dos o más artículos de distinto valor (adición). b)-Compras a pagar con un billete de mayor valor que el importe-(sustracción). c)- Compras de do o más artículos de igual valor-(Multiplicación).	Se sugiere que el alumno realice problemas en los que se presenten situaciones problemáticas de la vida cotidiana donde ejercite las operaciones fundamentales de los números naturales.	Pizarrón Cuaderno	Publicaciones de OPEC. Libros de textos.

ASIGNATURA : MATEMATICA

EDUCACION DEL CONSUMIDOR

NIVEL : PRIMARIO

CURSO : CICLO: 3°

AÑO : GRADOS: 6° y 7°

CONTENIDOS Y ALCANCES APROBADOS POR EL MIN. de CULTURA Y EDUCACION de la NAC.	AREA DE PROBLEMA QUE PROPONE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL AUXILIAR, ILUSTRATIVO U OTRO	OBSERVACIONES
Operaciones con números racionales.	Intensificar los ítems a, b, c del 2° ciclo.	Problemas con mayores dificultades que en el 2° Ciclo (Combinar op.)	Pizarrón Cuaderno	Publicaciones de OPEC. Libros de textos
Regla de tres simple	Consumo del grupo familiar en función del número de sus componentes.	Calcular el consumo de comestibles del grupo familiar de acuerdo con el número de comensales según los días de la semana.		
Porcentaje. Intereses .	Ahorro. Depósitos.	Que el alumno sepa discernir donde le conviene invertir sus ahorros. (Crear el hábito del ahorro).	Visitas a la Caja Nacional de Ahorro y Seguro.	
Sistema Monetario Argentino y extranjero- Equivalencias.	Equivalencia de Moneda Argentina con otra extranjera	Problemas fundamentales de equivalencia de moneda (especialmente con los países limítrofes).		

NIVEL : PRIMARIO

CURSO : CICLO: 1°

AÑO : GRADO: 1°, 2° y 3°

CONTENIDOS Y ALCANCES, APROBADOS POR EL IN. de CULTURA Y EDUCACION de la NAC.	AREA DE PROBLEMA QUE PROPONE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL AUXILIAR, ILUSTRATIVO U OTRO	OBSERVACIONES
<p>La familia: Actividades</p> <p>La comunidad escolar: Normas de convivencia.</p> <p>El compañerismo y la ayuda mutua.</p> <p>El barrio o el lugar asiento de la escuela. La convivencia.</p> <p>Efemérides patrias</p>	<p>Organización de las compras</p> <p>Distribución del presupuesto.</p> <p>Práctica de los buenos modales.</p> <p>Normas de urbanidad.</p> <p>Reconocimientos de los negocios y actividades de la zona.</p> <p>Inducción del respeto por los símbolos, los próceres y las tradiciones.</p>	<p>Distribución de las notas.</p> <p>Relevamiento de los comercios del barrio.</p> <p>Conversación sobre las necesidades presupuestarias de cada uno.</p> <p>Observación directa del comportamiento mutuo que mueve a una mayor cohesión como parte de una comunidad.</p> <p>Preparación de dramatizaciones breves.</p> <p>Ejemplificación con lecturas.</p> <p>Visita a los comercios</p> <p>Reportaje a los comerciantes.</p> <p>Selección de los lugares y las actitudes responsables de aquello.</p> <p>Preparación de las fiestas patrias. Presencia activa y responsable de cada uno.</p>	<p>Pizarrón</p> <p>Láminas</p> <p>Láminas</p> <p>Libros.</p> <p>Croquis</p> <p>Cuestionario</p> <p>Cartelera</p> <p>Láminas</p>	

ASIGNATURA : ESTUDIOS SOCIALES

NIVEL : PRIMARIO

CURSO : CICLO: 2°

AÑO : GRADO: 4° y 5°

CONTENIDOS Y ALCANCES APROBADOS POR EL MIN. de CULTURA Y EDUCACION de la NAC.	AREA DE PROBLEMA QUE PROPONE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL AUXILIAR, ILUSTRATIVO U OTRO	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> • La provincia y su paisaje. • La República Argentina. La riqueza nacional y su aprovechamiento. • El poblamiento: Actividades de los pobladores. 	<p>Necesidad del conocimiento de la provincia y de sus fuentes naturales.</p> <p>Recursos renovables y no renovables. Lecturas, conversación.</p> <p>Reconocimiento de las actividades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recorrer imaginariamente la provincia. • Lectura e interpretación del mapa. • Observación de láminas, fotos, preparación de material ilustrativo. • Relevamiento de las actividades. • Observación de las ventajas de los habitantes como acceso a la cultura y al confort. • Responsabilidad individual y colectiva frente al consumo de los recursos naturales. 	<p>Mapa</p> <p>Láminas- Revistas-</p> <p>Láminas- Fotos- Diapositivas</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • El gobierno provincial Deberes y derechos de los habitantes. 	<p>Art. de la Const. (Selección) Lectura e interpretación de los art. que se refieran a los deberes y derechos de los habitantes.</p> <p>Aplicación del vocabulario</p> <p>Dramatización de situaciones.</p>		<p>Libro</p> <p>Diccionario</p>	

ASIGNATURA : ESTUDIOS SOCIALES

EDUC. PARA EL CONSUMIDOR

NIVEL : PRIMARIO

CURSO : CICLO: 2°

AÑO : GRADO: 4° y 5°

CONTENIDOS Y ALCANCES . APROBADOS POR EL . MIN. de CULTURA Y EDUCACION de la NAC.	AREA DE PROBLEMA QUE PROPONE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL AUXILIAR, ILUSTRATIVO U OTRO	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> • Solidaridad y obras de bien común. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudio de lugar que sirvan de base a la redacción del Decálogo del Buen Consumidor. Lectura comprensiva. • Selección e interpretación de situaciones. • El trabajo: Medio de comunicación con las cosas. • La convivencia: Medio de comunicación con las personas 			

ASIGNATURA :

NIVEL : PRIMARIO

CURSO : CICLO 3°

AÑO : GRADO: 6° y 7°

CONTENIDOS Y ALCANCES, APROBADOS POR EL MIN. de CULTURA Y EDUCACION de la NAC.	AREA DE PROBLEMA QUE PROPONE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL AUXILIAR, ILUSTRATIVO U OTRO	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> Los ideales de vida del hombre argentino. 	<ul style="list-style-type: none"> La responsabilidad La solidaridad El arte de comprar 	<p>Diálogo sobre actitudes frecuentes y situaciones basadas en una observación directa que muestren la posibilidad de actuar con responsabilidad y solidaridad. Evaluación de alternativas que impliquen seleccionar el bien que mayor bienestar produzca</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recortes periódicos. - Uso de los medio de comunicación. 	
<ul style="list-style-type: none"> Argentina Moderna 	<p>Conocimientos los progresos e inventos. Información sobre usos y servicios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Preparación de guías de trabajo en equipo. Comunicación de los resultados. Información 	<ul style="list-style-type: none"> - Cartelera - Láminas - Libros - Atlas - Estadísticas - Fotos - Revistas 	
<p>Los valores que orientan la organización del Estado.</p>	<p>Principios de nuestra Constitución</p>	<ul style="list-style-type: none"> lectura, análisis e interpretación del Preámbulo. Selección de art. de la Constitución que indiquen el papel responsable de gobernantes y gobernados. 		
<p>La Creación</p>	<p>Participación activa en la vida del mundo y en los ideales tendientes a una mejor calidad de vida.</p>	<p>Comentarios de noticias. Relacionarlas con nuestro quehacer cotidiano.</p>	<p>Uso de medios de comunicación social</p>	

ASIGNATURA : EDUCACION PLASTICA

EDUCACION DEL CONSUMIDOR

NIVEL : PRIMARIO

CURSO : 1er. CICLO

AÑO : GRADO: 1°, 2° y 3°

CONTENIDOS Y ALCANCES . APROBADOS POR EL MIN. de CULTURA Y EDUCACION de la NAC.	AREA DE PROBLEMA QUE PROPONE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL AUXILIAR, ILUSTRATIVO U OTRO	OBSERVACIONES
Esquema corporal y relación con el medio.	" Acompaño a mamá al super- mercado"	Por medio del pegado re- presento : " Mamá y yo en el supermercado, estamos eligiendo" ..	Papeles de diferentes cali- dades, con colores planos y estampados con distintos diseños. Adhesivo- Tijera	
Esquema corporal y Relación con el medio	" Por primera vez compro mis útiles escolares"	" Me dibujo comprando mis útiles escolares". " Mi hermano (o primo) y yo estamos comprando úti- les para la escuela ; Miren!	Fibras y/o ceritas. Bolígrafos y/o fibras	
Esquema corporal y Relación con el medio.	-¡ Soy una derrochona!	Represento pintando: " No quiero ser derrochona. Por eso, cuando...."	Témperas. Pinceles	

ASIGNATURA : EDUCACION PLASTICA

EDUCACION DEL CONSUMIDOR

NIVEL : PRIMARIO

CURSO : 3er. CICLO

AÑO : GRADOS: 6° y 7°

CONTENIDOS Y ALCANCES, APROBADOS POR EL MIN. de CULTURA Y EDUCACION de la NAC.	AREA DE PROBLEMA QUE PROPONE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL AUXILIAR, ILUSTRATIVO U OTRO	OBSERVACIONES
Esquema corporal y Relación con el medio	<p>" Juicio al consumidor"</p> <p>" Vamos de compras"</p>	<p>" Represento un momento del juicio al consumidor. Justamente cuando....."</p> <p>" Es un mal consumidor. Cada escena está mostrándolo....."</p> <p>" Cuando vamos al supermercado observo y comparo marcas, precios, fechas de envases,y finalmente, me decido por"</p>	<p>Témperas - Piceles</p> <p>Papeles y/o Témperas</p> <p>Fibras y/o témperas</p>	

ASIGNATURA : LENGUA

EDUCACION DEL CONSUMIDOR

NIVEL : SECUNDARIO

CURSO : CICLO BASICO

AÑO : 1° a 3°

CONTENIDOS Y ALCANCES, APROBADOS POR EL MIN. de CULTURA Y EDUCACION de la NAC.	AREA DE PROBLEMA QUE PROPONE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL AUXILIAR, ILUSTRATIVO U OTRO	OBSERVACIONES
<p>Niveles de lengua.</p> <p>Vocabulario - Formación de palabras.</p>	<p>Vocabulario específico: ej. capital-ingresos-amortización-tasación.</p> <p>productos perecederos- deudor-acredor-impuesto- IVA- Indexación- subsidio- dividendos financiero , etc .</p>	<p>Búsqueda en diccionario y aplicación práctica.</p>	<p>Diccinnario</p>	
<p>Técnicas de Redacción publicitaria.</p> <p>Texto informativo- Redacción instrumental.</p>	<p>La oferta y la demanda.</p> <p>¿ Es honesta la publicidad?</p>	<p>Analizar el lenguaje de las propagandas</p> <p>Análisis de propagandas de iguales productos.</p> <p>Redactar notas de crítica.</p> <p>Informe sobre los resultados.</p>	<p>Láminas</p> <p>Revistas</p> <p>Peródicos</p> <p>Televisión</p>	
<p>Texto informativo</p> <p>Comentario</p> <p>Lectura</p> <p>Otros sistemas de expresión</p> <p>Entrenamiento de la lengua en conexión con distintas formas de comunicación.</p> <p>Lengua escrita- Redacción</p>	<p>¿Quiénes son consumidores?</p> <p>Cómo se relaciona ser un buen consumidor con ser un buen ciudadano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libertad de elección • Aprender a ser responsable. 	<p>Lectura y análisis de leyes en que aparezca una defensa del consumidor.</p> <p>Elaboración de un decálogo del buen consumidor.</p> <p>Elaboración de audiovisuales en que se pongan de manifiesto principios del buen consumidor.</p> <p>Redacción: técnicas del ensayo.</p>	<p>Libros</p> <p>Material audiovisual</p> <p>Libros.</p>	

ASIGNATURA : INGLES

EDUCACION DEL CONSUMIDOR

NIVEL : SECUNDARIO

CURSO : CICLO BASICO

AÑO : 1º a 3º

CONTENIDOS Y ALCANCES, APROBADOS POR EL MIN. de CULTURA Y EDUCACION de la NAC.	AREA DE PROBLEMA QUE PROPONE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL AUXILIAR, ILUSTRATIVO U OTRO	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> - El alumno y el hogar. - La familia - El alumno y la comunidad. - El barrio. - Negocio, compras. - Medios de transporte. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento de vocabulario referente a la familia- Roles. - Nombre de los negocios, caracterización. Vocabulario: comprar, vender, comprador, vendedor, consumidor, gastos, ganancias, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dramatización- como actividad generalizada. Búsqueda en diccionario y aplicación práctica de vocabulario. Reconocimiento y aplicación de vocabulario de distintos afiches publicitarios. - Lectura, selección y comparación de ilustraciones y leyendas de propaganda. 	<ul style="list-style-type: none"> Diccionario Diarios, revistas extranjeras. Material audiovisual Afiches publicitarios. 	<ul style="list-style-type: none"> Texto Material periodístico Diccionario
<ul style="list-style-type: none"> - El alumno y el mundo del trabajo. - Profesiones, ocupaciones, oficios. - La oficina, la fábrica. - Actividades comerciales. - Medios de información nacionales y extranjeras. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulario específico: profesiones, oficios. Elementos de la oficina, fábrica. - Sueldos, salarios, jornales - Características-en líneas muy generales-del mundo del trabajo en Inglaterra y Estados Unidos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de avisos clasificados en diarios y revistas extranjeras. Dramatización: "Buscando trabajo"- "Comparando sueldos, beneficios, obligaciones. etc." 		

ASIGNATURA : MATEMATICA

EDUCACION DEL CONSUMIDOR

NIVEL : MEDIO

CURSO : CICLO BASICO

AÑO : 1°

CONTENIDOS Y ALCANCES APROBADOS POR EL MIN. DE CULTURA Y EDUCACION de la NAC.	AREA DE PROBLEMA QUE PROPONE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL AUXILIAR, ILUSTRATIVO U OTRO	OBSERVACIONES
Numeración números enteros. Números racionales	Compra de artículos, varios con devolución de dinero. Compra de dos o más artículos de igual valor. Concepto de mitad.	Sugerir que el alumno realice la compra de sus útiles escolares u otros artículos. Sugerir que el alumno compre sus libros de texto usado (mitad de precio, estímulo del ahorro).	Pizarrón y cuaderno	Publicaciones de OPEC

ASIGNATURA : MATEMATICA

EDUCACION DEL CONSUMIDOR

NIVEL : MEDIO

CURSO : CICLO BASICO

AÑO : 2º

CONTENIDOS Y ALCANCES APROBADOS POR EL MIN. de CULTURA Y EDUCACION de la NAC.	AREA DE PROBLEMA QUE PROPONE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL AUXILIAR, ILUSTRATIVO U OTRO	OBSERVACIONES
Números racionales	Correspondencia entre la expresión fraccionaria y decimal.	Problemas donde se plantea la necesidad de expresar números fraccionarios como decimales y viceversa.	Pizarrón y cuaderno	Publicaciones de OPEC y libros de texto
Cantidades	Cantidades de distintas magnitudes y sus equivalencias.	Problemas donde se aplique correspondencia entre medidas de capacidad, peso y volumen.		
Proporciones numéricas	Analizar comparativamente el valor de un artículo con su capacidad.	Problemas donde el alumno ejercite su poder de decisión con inteligencia matemática.		

ASIGNATURA : MATEMATICA

EDUCACION DEL CONSUMIDOR

NIVEL : MEDIO

CURSO : CICLO BASICO

AÑO : 3°

CONTENIDOS Y ALCANCES , APROBADOS POR EL MIN. de CULTURA Y EDUCACION de la NAC.	AREA DE PROBLEMA QUE PROPONE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL AUXILIAR, ILUSTRATIVO U OTRO	OBSERVACIONES
Ecuaciones	Problemas con ecuaciones	Resolver ecuaciones aditivas y multiplicativas presentadas en forma de problemas sencillos de aplicación a la vida cotidiana.	Pizarrón y cuaderno	Publicaciones de OPEC y libros de texto.

ASIGNATURA : HISTORIA EDUCACION DEL CONSUMIDOR

NIVEL : SECUNDARIO

CURSO : CICLO BASICO

AÑO : 1º-2º y 3º

CONTENIDOS Y ALCANCES APROBADOS POR EL MIN. de CULTURA Y EDUCACION de la NAC.	AREA DE PROBLEMA QUE PROPONE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL AUXILIAR, ILUSTRATIVO U OTRO	OBSERVACIONES
<p>• La cultura contemporánea</p>	<p>• Reconocimiento del estilo de vida.</p>	<p>• Explicar y fijar los principios básicos de nuestra cultura. Delinear consideraciones comunitarias sobre el estilo de vida. Citar ejemplos concretos sobre decisiones y alternativas que se le presentan al ciudadano consumidor.</p>		
<p>• Los progresos científicos y las nuevas concepciones culturales.</p>	<p>• la realidad circunstancial.</p>	<p>• Señalar cursos de acción abiertos a los ciudadanos que aspiran a mejor calidad de vida. Dificultades y expectativas realistas. Hacer un listado. Analizar en grupo la importancia del rol del consumidor en relación con otros roles del individuo: miembro de familia, estudiante, trabajador profesional, etc.</p>		

ASIGNATURA : HISTORIA EDUCACION DEL CONSUMIDOR

NIVEL : SECUNDARIO

CURSO : CICLO: BASICO

AÑO : 1°- 2°y 3°

CONTENIDOS Y ALCANCES APROBADOS POR EL MIN. de CULTURA Y EDUCACION de la NAC.	AREA DE PROBLEMA QUE PROPONE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL AUXILIAR, ILUSTRATIVO U OTRO	OBSERVACIONES
Independencia Hispanoam: Los comienzos de nuestra soberanía.	• Los beneficios de la libertad.	Estudiar y comparar oportunidades de uso de la libertad político- social - económico cultural - Dividir la clase en grupo y presentar su punto de vista. Conclusiones.	<ul style="list-style-type: none"> - Cuestionarios - Guías de trabajo • Lecturas: <ul style="list-style-type: none"> • Libros • Periódicos • Material gráfico • Enciclopedias - Gráficos - Cartelera 	Es conveniente relacionar estos lineamientos con Geografía y Formación Moral y Cívica en forma directa y con las demás asignaturas que oportunamente presenten líneas de acción coincidentes.
Autonomías provinciales	• Concepción del federalismo.	1) Interpretar documentos y términos legales. Elegir procedimientos apropiados para solucionar problemas específicos del ciudadano consumidor en ese medio. 2) Desarrollar informes sobre problemas, dificultades y expectativas realistas de las provincias.	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de medios de comunicación social. - Revistas especializadas - Folletos. 	
La ciudad y la campaña.	• Interrelación entre dos estilos de vida.	Localizar y analizar fuentes de información con respecto a productos y servicios y fijar el rol del consumidor frente a ellos.		

ASIGNATURA : HISTORIA

EDUCACION DEL CONSUMIDOR

NIVEL : SECUNDARIO

CURSO : CICLO; BASICO

AÑO : 1° - 2° y 3°

CONTENIDOS Y ALCANCES APROBADOS POR EL MIN. de CULTURA Y EDUCACION de la NAC.	AREA DE PROBLEMA QUE PROPONE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL AUXILIAR, ILUSTRATIVO U OTRO	OBSERVACIONES
		<p>Hacer un listado sobre derechos y responsabilidades tanto para los consumidores como para los proveedores en las transacciones típicas.</p> <p>Clasificar diversos tipos de actividades del consumidor para terminar la acción a seguir.</p>		

ASIGNATURA CIENCIAS BIOLÓGICAS

EDUCACION DEL CONSUMIDOR

NIVEL : SECUNDARIO

CURSO : CICLO: BASICO

AÑO : 1° a 3°

CONTENIDOS Y ALCANCES APROBADOS POR EL MIN. de CULTURA Y EDUCACION de la NAC.	AREA DE PROBLEMA QUE PROPONE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL AUXILIAR, ILUSTRATIVO U OTRO	OBSERVACIONES
<p>Las fuentes minerales, vegetales y animales en la alimentación humana.</p> <p>Importancia de la cantidad y calidad.</p> <p>Mecanismo de defensa del ser humano. (higiene personal y del Ambiente).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Composición de los distintos alimentos. • Corrección de hábitos personales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Confección de una dieta. • Análisis de sus carencias • Estudio de la composición de alimentos "pobres" • Estudio de la propaganda y sus efectos. • Análisis de estadísticas. • Encuesta de los integrantes del curso. 	<p>Distintos tipos de alimentos.</p>	

ASIGNATURA : CIENCIAS BIOLÓGICAS

EDUCACION DEL CONSUMIDOR

NIVEL : SECUNDARIO

CURSO : CICLO: BASICO

AÑO : 1° a 3°

CONTENIDOS Y ALCANCES, APROBADOS POR EL MIN. de CULTURA Y EDUCACION de la NAC.	AREA DE PROBLEMA QUE PROPONE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL AUXILIAR, ILUSTRATIVO U OTRO	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de Salud y Enfermedad. • Necesidades humanas y su relación con la salud- • Cadenas alimentarias 	<p>Qué servicios presta el Centro Asistencial. (concepto de usuario)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carencias alimenticias morales y espirituales 	<p>Visitas a centros asistenciales. Conclusiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de un día en la vida de una persona. • Análisis del papel del hombre. ¿ destructivo? 	<p>Institutos Asistenciales Material periodístico Libros Revistas</p>	

NIVEL : MEDIO

CURSO : CICLO BASICO

AÑO : CURSOS: 1º, 2º y 3er. AÑO

CONTENIDOS Y ALCANCES . APROBADOS POR EL MIN. de CULTURA Y EDUCACION de la NAC.	AREA DE PROBLEMA QUE PROPONE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL AUXILIAR, ILUSTRATIVO U OTRO	OBSERVACIONES
<p>Forma</p> <p>Espacios</p> <p>Color</p>	<p>La oferta y la demanda</p> <p>¿ Es honesta la publicidad?</p>	<p>En equipo: " Confeccionamos un afiche de propaganda para promocionar...."</p> <p>Varios equipos. Cada uno decidirá sobre la confección de un afiche para introducir un nuevo producto en el mercado.</p> <p>Expuestos los trabajos terminados, se analizarán para elegir el que reúna las mejores condiciones en la comunicación ético-estético-visual del mensaje.</p>	<p>Papeles: afiche, hojas de revistas, etc.</p> <p>Adhesivo - Tijera</p> <p>Material a elección.</p>	

ASIGNATURA : GEOGRAFIA

EDUCACION DEL CONSUMIDOR

NIVEL : MEDIO

CURSO : CICLO BASICO

AÑO : PRIMERO

CONTENIDOS Y ALCANCES APROBADOS POR EL MIN. de CULTURA Y EDUCACION de la NAC.	AREA DE PROBLEMA QUE PROPONE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL AUXILIAR, ILUSTRATIVO U OTRO	OBSERVACIONES
<p><u>La organización del espacio por las actividades económicas del hombre</u> Recursos naturales. Actividades extractivas, agropecuarias e industriales. Habitantes. Ciudad y campo. Ejemplificar especialmente con lo local y lo nacional.</p>	<p>Preservación de los recursos naturales. Uso racional. Equilibrio entre producción y consumo. Responsabilidad con respecto al consumo de bienes.</p>	<p>Clasificación de los recursos naturales; renovables y no renovables. Localización de las principales zonas productoras de carbón y petróleo. Localización de los grandes centros industriales. Indicar las actividades de la población urbana y las de la población rural. Mencionar los productos que consume cada una de ellas, y su procedencia.</p>	<p>Planisferio Mapa de la República Argentina Planos de ciudades importantes con su área metropolitana Fotografías Mapa de rutas Revistas especializadas Libros Folletos</p>	
<p><u>Las ciudades</u> Origen de las ciudades. Crecimiento urbano. Red urbana. Comercio y circulación.</p>	<p>La población urbana como consumidora de alimentos, vestimenta, bienes y servicios Exceso de residuos no degradables por demasiado de productos envasados. Problemas de transporte originados por el acelerado crecimiento de la población y el desarrollo de grandes áreas urbanas.</p>	<p>Localización de las ciudades más importantes del mundo y del país, en mapas murales e individuales. Indicar las rutas más transitadas, de circulación de pasajeros y mercaderías. Mencionar las formas de transporte público que se utilizan en la ciudad y la región a la que pertenece el alumno. ¿cómo viajan los habitantes de la ciudad; de su</p>	<p>Artículos periodísticos</p>	

ASIGNATURA : GEOGRAFIA

EDUCACION DEL CONSUMIDOR

NIVEL : MEDIO

CURSO : CICLO BASICO

AÑO : SEGUNDO

CONTENIDOS Y ALCANCES APROBADOS POR EL MIN de CULTURA Y EDUCACION de la NAC.	AREA DE PROBLEMA QUE PROPONE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL AUXILIAR, ILUSTRATIVO U OTRO	OBSERVACIONES
<p><u>La organización del espacio por las actividades económicas</u></p> <p>Los recursos naturales. Recursos hídricos. Las actividades extractivas, agropecuarias e industriales. Comercio y circulación.</p>	<p>Planificación en el uso de los recursos.</p> <p>Equilibrio entre producción y consumo.</p> <p>Concentración de actividades industriales y comerciales en áreas poco extensas. Dispersión de la población en áreas suburbanas, lo que origina problemas de transporte.</p>	<p>Clasificar diversos tipos de actividades.</p> <p>Selección y análisis de material informativo.</p> <p>Lectura reflexiva de textos referidos al tema.</p> <p>Interpretación de estadísticas.</p> <p>Localización de los principales centros de materias primas y elaboradas.</p>	<p>Fotografías</p> <p>Textos</p> <p>Artículos periodísticos</p> <p>Estadísticas</p> <p>Láminas</p> <p>Mapa del Continente Americano</p> <p>Mapas físicos y políticos de América del Norte y del Sur (murales e individuales)</p>	
<p><u>Infraestructura</u></p> <p>Transporte y comunicaciones</p> <p>Almacenamiento de energía</p>	<p>Capacidad y habilidad del transporte para movilizar personas y mercaderías con rapidez y eficiencia.</p> <p>Uso y despilfarro de energía.</p>	<p>Identificar problemas de transporte que enfrenta la población.</p> <p>Enunciar conductas tendientes al ahorro de energía: Usar autos pequeños, apagar luces que no se necesitan, abrir la heladera lo menos posible, etc.</p>		
<p><u>El espacio americano</u></p> <p>Presentación.</p> <p>Las bases naturales.</p> <p>La ocupación del espacio.</p> <p>Los paisajes culturales.</p>	<p>Importancia del Continente Americano en la provisión de materia prima y bienes elaborados para el consumo mundial.</p>	<p>Caracterizar las grandes regiones americanas en cuanto a su aspecto físico y su incidencia en la cultura y la economía.</p>		

ASIGNATURA : GEOGRAFIA

EDUCACION DEL CONSUMIDOR

NIVEL MEDIO

CURSO CICLO BASICO

AÑO SEGUNDO

CONTENIDOS Y ALCANCES APROBADOS POR EL MIN de CULTURAY EDUCACION de la NAC.	AREA DE PROBLEMA QUE PROPONE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL AUXILIAR, ILUSTRATIVO U OTRO	OBSERVACIONES
<p><u>América Anglosajona</u> Las grandes concentraciones urbanas. Economía. La República Argentina y su vinculación con países de América Anglosajona.</p>	<p>Problemas derivados de la hiperconcentración urbana: Abastecimiento de productos; consumo de energía; circulación; congestión del transporte; eliminación de residuos.</p>	<p>Localizar las grandes áreas urbanas del Continente. Localizar las zonas de mayor consumo de productos y energía; relacionarlas con la densidad de población y su estructura ocupacional.</p>	<p>Mapas políticos de América del Norte y del Sur Lecturas referidas al tema Revistas especializadas</p>	
<p><u>América Latina</u> Las grandes concentraciones urbanas. Economía. La República Argentina y sus vinculaciones con los países de América Latina.</p>	<p>Idénticos a los de la unidad anterior. Responsabilidad con respecto al consumo de bienes</p>	<p>Enunciar conductas que, a la vez que disminuyen el consumo, mejoran la calidad del ambiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uso del agua (menos) • reciclado de materiales (más) • Uso de energía (menos) • Número de automóviles por habitante (menos) • artefactos electrodomésticos (menos) • caminar y andar en bicicleta (más) 	<p>Fotografías Películas documentales Planos de áreas metropolitanas Artículos periodísticos</p>	

NIVEL MEDIO

CURSO CICLO BASICO

AÑO TERCERO

CONTENIDOS Y ALCANCES APROBADOS POR EL MIN. de CULTURA Y EDUCACION de la NAC.	AREA DE PROBLEMA QUE PROPONE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL AUXILIAR, ILUSTRATIVO U OTRO	OBSERVACIONES
<p><u>El hemisferio Oriental</u> Población. Las grandes concentraciones urbanas. Modos de vida.</p> <p><u>Europa y su proyección mundial</u> Economía. Modos de vida.</p> <p><u>El mundo asiático</u> Economía. Modos de vida.</p> <p><u>El mundo africano.</u> Modos de vida. Economía.</p> <p><u>Oceanía</u> Los modos de vida.</p> <p><u>Dinámica mundial</u> Los centros de producción y los mercados. El intercambio comercial y la circulación. Presencia de la República Argentina en el comercio mundial.</p>	<p>Problemas derivados de las grandes contracciones urbanas; abastecimiento de productos; consumo de energía; circulación; congestión del tránsito; eliminación de residuos; contaminación ambiental.</p> <p>Responsabilidad individual y colectiva frente al consumo de bienes.</p> <p>La población urbana como gran consumidora.</p> <p>Equilibrio entre producción y consumo.</p> <p>Capacidad y habilidad de los medios de transporte para movilizar personas y mercaderías con rapidez y eficiencia</p> <p>Diferencia entre consumo y consumismo.</p> <p>Influencia del intercambio comercial como factor de equilibrio en el consumo</p>	<p>Localización de los continentes que componen el hemisferio oriental.</p> <p>Caracterización de la población de cada uno de los continentes de este hemisferio en cuanto al género de vida que los distingue.</p> <p>Señalar la relación entre el modo de vida, los recursos económicos y el grado de cultura de los distintos pueblos.</p> <p>Relacionar el consumo (bienes, servicios, energía) con el grado de desarrollo económico de los pueblos.</p> <p>Destacar la dependencia de algunos países con respecto a otros que concentran la localización de recursos naturales o industrializados de vital importancia para su subsistencia o desarrollo.</p> <p>Localización de las principales zonas productoras de productos agropecuarios, minerales e industriales.</p>	<p>Planisferio político</p> <p>Mapas políticos, murales e individuales, de: Europa, Asia, Africa y Oceanía.</p> <p>Libros</p> <p>Atlas.</p> <p>Otros materiales: similares a los enunciados en las páginas anteriores.-</p>	

EDUCACION AMBIENTAL
BIBLIOGRAFIA SUGERIDA

- . ECOLOGIA Y EDUCACION AMBIENTAL. Cuadernos de Biología.- Jaime Ferradas.- Ediciones Omega. Barcelona, 1979.
- . ECOLOGIA.- Serie: Ciencias Naturales.- Ricardo Novatti.- Editorial Kapelusz. Buenos Aires, 1975.
- . EL NIÑO CONQUISTA EL MEDIO.- Hubert Hennocq.- Editorial Kapelusz. Buenos Aires, 1979.
- . EL HOMBRE Y SU MEDIO AMBIENTE.- Ruth Moore.- Ediciones Aragón. Buenos Aires, 1978.
- . SISTEMA DE LA CALIDAD DE VIDA.- Arq. Roberto Fernández.- Ediciones Troquel. Buenos Aires, 1979.
- . LA BIOSFERA.- Un libro de Scientific American.- El Libro de Bolsillo.- Alianza Editorial. Madrid, 1979.
- . INTRODUCCION A LA CIENCIA AMBIENTAL.- Phillips W. Foster. Serie de Enseñanza Programada "El Ateneo " Editorial El Ateneo. Buenos Aires, 1977.

Publicaciones de la UNESCO y del PNUMA (Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente)

- . PERSPECTIVAS, Revista trimestral de Educación, Volumen VIII, Nº 4, 1978, UNESCO.
- . SEMINARIO TALLER DE EDUCACION AMBIENTAL PARA AMERICA LATINA, SAN JOSE, COSTA RICA, INFORME FINAL, 1979, UNESCO.
- . INFORME SOBRE EL ESTADO DEL MEDIO AMBIENTE, PNUMA, 1978, 1979.
- . EL CORREO DE LA UNESCO, Revista.- Número "El Hombre y la Tierra, mayo 1980.
- . EL CORREO DE LA UNESCO, Revista.- Número "El Hombre y la Biosfera", mayo 1981.

Publicaciones de la Subsecretaría de Ordenamiento Ambiental, actualmente Secretaría de Medio Ambiente:

- . EDUCACION Y MEDIO AMBIENTE (Folleto)
- . INDUSTRIA Y MEDIO AMBIENTE (Folleto)

- . ADOÑDE VA LA VIDA? (Cartilla educativa)
- . DEFENDIENDO LA VIDA (Cartilla educativa)
- . HAY TRES RECURSOS (Folleto)
- . IMPACTO AMBIENTAL (Folleto)

- . CURSO-SEMINARIO SOBRE CAPACITACION EN EDUCACION AMBIENTAL - INFORME FINAL.- Publicación conjunta del Sector Curriculum, del Ministerio de Cultura y Educación de la Nación y la Subsecretaría de Medio Ambiente del Ministerio de Salud Pública y Medio Ambiente. Buenos Aires, 1981.-

Publicaciones del Banco Internacional y del Banco Unido de Inversión:

- . EL ARBOL COMO RECURSO FORESTAL. Buenos Aires, 1978.
- . EL AGUA SIMBOLO DE VIDA. Buenos Aires, 1977.-

I N D I C E

<u>Tema</u>	<u>Página</u>
- Objetivos generales	1
- Objetivos de la Educación Vial	2
- Objetivos de la Educación Ambiental	3
- Objetivos de Educación del Consumidor	4
- <u>Educación Ambiental</u>	
NIVEL PRIMARIO	
. Lengua	5
. Matemática	8
. Estudios Sociales	10
. Ciencias Elementales Básicas	17
. Educación Estética (Plástica)	21
NIVEL MEDIO	
. Geografía	22
- <u>Educación del Consumidor</u>	
NIVEL PRIMARIO	
. Lengua	29
. Matemática	32
. Estudios Sociales	35
. Educación Plástica	39
NIVEL MEDIO	
. Lengua	42
. Inglés	43
. Matemática	44
. Historia	47
. Ciencias Biológicas	50
. Educación Plástica	52
. Geografía	53
- Bibliografía sugerida (Educación Ambiental)	58

El contenido de este folleto
fue preparado y realizado por el
SECTOR CURRICULUM DE LA
DIRECCION NACIONAL DE INVESTIGACION, EXPERIMENTACION
Y PERFECCIONAMIENTO EDUCATIVO
(D I E P E)
Paraguay 1657 - 3er. Piso
Buenos Aires

octubre de 1981