

Foll.
372.854

1

ANNA

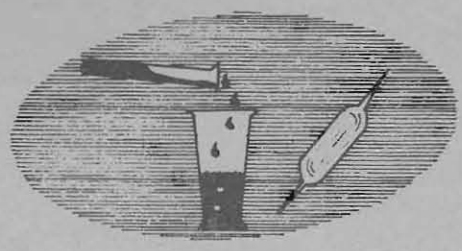
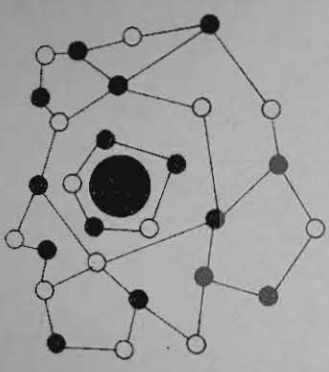
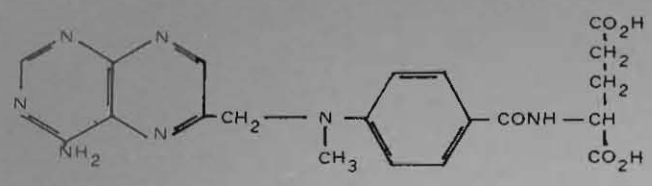
MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION - SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCACION - SUBSECRETARIA DE EDUCACION

DIRECCION NACIONAL DE INVESTIGACION, EXPERIMENTACION Y PERFECCIONAMIENTO EDUCATIVO
DIEPE

PROGRAMA REGIONAL DE DESARROLLO EDUCATIVO
PROYECTO MULTINACIONAL DE INVESTIGACION EDUCATIVA

Evaluación del proyecto de actualización de la

enseñanza de la



Proyecto 30

química

ORGANIZACION DE LOS ESTADOS AMERICANOS - SECRETARIA GENERAL - DEPARTAMENTO DE ASUNTOS EDUCATIVOS

REPUBLICA ARGENTINA

1978

BIBLIOTECA	
Exemplar	2-5-78
Clasificación	M. A.
Reservado	95

INV	011417
SIG	6011 372.804
LIB	1

Los profesores que forman la base de la enseñanza en la Argentina...

El presente trabajo ha contado con el auspicio del Proyecto Multinacional de O.E.A. para el Mejoramiento de la Enseñanza de las Ciencias y del Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.

La Evaluación del Proyecto Experimental de Actualización de la Enseñanza de la Química (Proyecto 30) completa las evaluaciones de Programas Experimentales encaradas durante el año 1977 por el Proyecto Multinacional de Investigación Educativa - O.E.A. -

El presente trabajo ha contado con el auspicio del Proyecto Multinacional de O.E.A. para el Mejoramiento de la Enseñanza de las Ciencias y del Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.

Nuestro agradecimiento a la Dirección Nacional de Educación Media y Superior y especialmente a la Supervisora del área específica Prof. Leopoldina Frías Bunge.

Tj. 2: 15892

CENTRO NACIONAL DE DOCUMENTACIÓN E INFORMACIÓN EDUCATIVA
 Av. Eduardo Madero 235-1er Piso - Buenos Aires - Rep. Argentina

Introducción

Los problemas que afronta la enseñanza de la Ciencia en América Latina, parecen obedecer a dos orígenes: los que plantea el medio en que ella actúa en relación a las finalidades que se asignan a la educación en general, tanto en lo que corresponde al desarrollo del individuo como al de la sociedad, por una parte y, por otra los que caracterizan en general toda situación de enseñanza-aprendizaje y, en particular, los que conciernen a cada disciplina científica.

Es en la última década que comienza, aunque tímidamente, la atención al mejoramiento de la enseñanza de las ciencias como problema en sí mismo. Estos intentos, al mejorar sectores individuales de la enseñanza, posibilitan otro tipo de reforma ya que ponen a disposición de las posibles reformas generales de los sistemas educativos, los diversos campos de la educación científica con mejoras en gran parte experimentadas e implementadas. Cabe observar que los congresos y seminarios, tanto nacionales como internacionales, las encuestas entre instituciones y docentes y aún las consideraciones fundamentales que acompañan a todo proyecto de reforma, reconocen explícitamente que todos los problemas, tanto teóricos como prácticos, que plantea la enseñanza de las ciencias, giran alrededor de la calidad de la formación y de la situación de los docentes. Es axioma aceptado que los objetivos y los métodos de la educación no podrán cambiar más que a partir del momento en que haya cambiado la formación de los docentes. No obstante, las reformas no se inician a nivel de la formación docente, es decir de las instituciones que los forman, sino que ellas mismas plantean, a veces, problemas de actualización a los recién egresados. Es difícil pensar en el éxito de un cambio significativo en la educación científica si este cambio no comienza por la transformación del personal docente, es decir, en los que tienen la responsabilidad de la formación de maestros y profesores, sin descuidar de hecho las condiciones del medio material como del humano, incluyendo fundamentalmente en éste al alumno que es el llamado a desempeñar un rol relevante en la implementación de los proyectos y en los resultados que de ellos se deriven.

Las consideraciones realizadas sobre la enseñanza de las ciencias en general llevan a enfatizar en el Proyecto Experimental de Actualización de la Enseñanza de la Química, la de ésta en particular, explicitándose como objetivo central en el nivel medio "formar personas íntegras con la preparación científica y tecnológica fundamental para opinar y actuar en la vida".

El método científico con su esquema: observar, medir, interpretar, realizar; y la evolución de ciertas teorías químicas, son medios óptimos para lograr estos fines. Para asimilar el conocimiento del mínimo de hechos indispensables y practicar el método científico, la enseñanza de la misma debería comenzar a temprana edad. El ser humano aspira a entender, y en lo posible a controlar el mundo que lo rodea; para que ello se realice con seguridad y eficiencia sería necesario que además de las actitudes crítico-reflexivas y científicas se le transmita sensibilidad social, con valores y normas morales.

Antecedentes

La enseñanza y el aprendizaje de la Química en el nivel medio interesan muy especialmente a los educadores, porque para responder adecuadamente a los requerimientos científico-tecnológicos de nuestra época en esta área, como sucede con las otras ciencias experimentales, es impostergable la necesidad de actualizar sus métodos y contenidos.

El Proyecto Experimental de Actualización de la Enseñanza de la Química (Proyecto 30), elaborado cooperativamente por la Administración Nacional de Educación Media y Superior (en la actualidad Dirección Nacional de Educación Media y Superior) y el Instituto Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de las Ciencias (actualmente Dirección Nacional de Investigación, Experimentación y Perfeccionamiento Educativo DIEPE) tuvo su origen en:

1. Los cursos de verano organizados por el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, y llevados a cabo en 1961 (Mendoza) 1962 y 1965 (Salta), 1967 (Cosquín) y 1968 (B. Blanca) Cursos breves realizados en Paraná, Santiago del Estero, Córdoba (1965), y Curso Regional Latinoamericano en 1969 (Bs. Aires), organizado por la Secretaría de Educación, INEC y OEA.
2. Las conclusiones de la Conferencia Interamericana sobre Enseñanza de la Química realizada en Bs. Aires (junio 1965) con el auspicio de OEA, donde se intercambiaron ideas con los delegados de los países americanos y representantes de los Proyectos CHEM, CBA, NUFFIELD y otros.
3. Las opiniones de los concurrentes a dichos cursos, de los docentes de los cursos de ingresos a la Universidad y los resultados de las evaluaciones realizadas.
4. El entusiasmo y motivación que provoca en los alumnos la enseñanza actualizada con buen nivel conceptual y experimental.
5. Los resultados del Primer Simposio Nacional de Enseñanza de las Ciencias (Córdoba - 1968) donde fueron aprobados los objetivos comunes de la Enseñanza de las Ciencias, los objetivos específicos de la Química y las recomendaciones que han servido de base a este Proyecto.