

Fol. 372.83
1

M231

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION
DE LA NACION

DIRECCION NACIONAL DE INVESTIGACION,
EXPERIMENTACION Y PERFECCIONAMIENTO EDUCATIVO

COMITE CENTRAL DE ACTUALIZACION DOCENTE
EN FORMACION CIVICA

Excmo. Sr. Director	3/10/76
Excmo. Sr. Subdirector	
Excmo. Sr. Asesor	
Excmo. Sr. Secretario	
Excmo. Sr. Intervino	

ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DE FORMACION CIVICA

BUENOS AIRES
CENTRO NACIONAL
DE DOCUMENTACION E INFORMACION EDUCATIVA
1976
Av. Eduardo Madero 235-1er Piso - Buenos Aires - Rep. Argentina

INV	011231
SIG	Foll 372.83
LIB	1/ej2

ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DE FORMACION CIVICA

“La Formación Cívica proporciona la oportunidad para que el alumno pueda *internalizar juicios de valor ético-social*, contribuyendo, de esta manera, a afianzar el proceso de organización de su personalidad y la *asunción de conductas* que le permitan llegar a ser un ciudadano consciente y participativo”.

¿Cómo contribuir a lograrlo en la tarea del aula?

En nuestra disciplina solamente una metodología activa puede ser eficaz. La clase y los temas cobran sentido en la medida en que se apoyan sobre la realidad presente y pasada y se nutren con la reflexión y la discusión.

En primer término es preciso evitar el escepticismo que no lo cree posible y el didactismo formal que lo resuelve en términos de definiciones memorísticas o contenidos programáticos seleccionados con mentalidad adulta. En este último caso los alumnos repiten, leen, resumen sin modificar en modo alguno su comportamiento.

En el enfoque propuesto, las actividades seleccionadas y que figuran ejemplificadas en las guías metodológicas, estructuran las actividades propuestas en tres momentos que procuran:

a) *Sensibilizar al alumno frente al problema mediante:*

- planteo de problemas
- morfología de ideas
- ejercicios de exploración

b) *Analizarlo metódicamente mediante:*

- observación directa del medio
- manejo operativo de las fuentes de información: textos, lecturas inductoras, lecturas complementarias.
- análisis y organización de los elementos: cuadros, gráficos, mapas.
- interpretación de la información
- inferencias y establecimiento de relaciones

c) *Promover la voluntad para la acción mediante:*

- formulación de conclusiones

- hipótesis de conducta o propósitos de comportamiento futuros
- traducción de la información en acciones inmediatas

a) *SENSIBILIZAR AL ALUMNO FRENTE AL PROBLEMA*

Las actividades que se indican a tal efecto (planteo de problemas, morfologías de ideas, ejercicios de exploración) procuran sensibilizar al alumno frente al tema a tratar mediante el enunciado de algunos interrogantes, con sentido de actualidad y adaptados a su edad.

La metodología sugerida contempla las siguientes fases:

- Presentación oral de los interrogantes.
- Discusión inmediata de los mismos. Morfología de ideas y agrupación de aquéllos que evidencian características similares.
- Síntesis de la idea principal acerca del tema.
- Búsqueda de información y ejemplos.

Ejemplo:

La Familia

- 1 — Presentación de interrogantes:
 - Cuándo por algún motivo debió hacer un viaje solo
 - ¿Qué sintió al partir? ¿Y al regresar?
 - ¿En quién confiaría usted si estuviera pasando por un mal momento? ¿Por qué?
 - ¿Cuándo tiene una gran alegría (aprobar un examen, por ejemplo) a quién se lo cuenta enseguida? ¿Por qué?
 - ¿Es importante tener una familia?
- 2 — A partir de la discusión de las respuestas:
 - Planteo de problemas acerca del tema (¿qué quieren saber sobre...?).
 - Búsqueda de materiales disponibles.
 - Morfología de ideas en el pizarrón.
 - Ordenamiento de los problemas planteados.
 - Distribución de los temas entre los grupos para la solución e investigación de los interrogantes propuestos.
- 3 — Ampliación y organización de los conceptos referidos a las funciones, composición y estructura de la familia

- Búsqueda en los materiales bibliográficos disponibles de la información referida al tema.
- Preparación de una sinopsis en la que se indique:
 - funciones de la familia
 - composición
 - tipos de familia
- Discusión sobre la importancia que reviste el estudio del tema basándose en el análisis de la siguiente cita:

“La familia es reino del amor, la ciudad es el reino del derecho”

Hegel

b) *ANALIZAR METODICAMENTE:*

Los recursos de conducción de aprendizaje empleados deben concurrir al desarrollo de las habilidades lógicas del nivel. En tal sentido en el apartado Estrategias (página 15- se recomienda:

Observación directa del medio:

Observar es captar imágenes mentales por uno o más sentidos, para que el alumno se acostumbre a:

- fijar el objetivo de su observación
- descubrirlo y
- establecer diferencias entre la realidad y lo que asume el que observa. El alumno necesita ser guiado consecuentemente, por lo menos en las primeras tareas de este tipo por el profesor.

Este tipo de tareas presenta como inconvenientes más comunes, el tiempo necesario que requiere su correcta planificación y el excesivo entusiasmo de los alumnos que los conduce a planificar actividades muy ambiciosas. Por ello se recomienda que todas las instrucciones que en tal sentido se indiquen, se ajusten a posibilidades reales y combinen trabajos a cumplimentar fuera de clase con la labor de síntesis en el aula.

En tal sentido se señalan en la guías metodológicas algunos ejercicios que suponen observación directa, entrevista información, encuestas en el hogar, etc.

Ejemplo:

- Averiguar por medio de entrevistas informales a familiares o amigos inmigrantes, las causas que motivaron su venida a la Argentina.
- Caracterización de la ciudad en que vive el alumno. Tarea grupal.

Planificación tentativa:

- *Coordinación y asesoramiento:* profesor, padres y vecinos.
- *Técnicas de trabajo:* observación del medio, investigación bibliográfica, periódicos, encuestas simples.
- *Actividades de los alumnos:*
 - • En un mapa de la ciudad, localización de los límites y sombreado de las zonas más pobladas.
 - • Indagación acerca del origen del nombre, el significado histórico de los nombres de las calles, parques y paseos y explicación de la simbología del escudo del municipio.
 - • Investigación en la biblioteca o por consulta a antiguos vecinos, de la historia de la ciudad y su relación con episodios significativos de la historia patria.
 - • Comparación de las semejanzas y diferencias entre la ciudad en que vive con otras del país.
 - • Consulta a los padres y personas mayores:
 - ¿Cómo se abastece la ciudad?
 - ¿Que tipo de combustible se utiliza?
 - ¿De dónde proviene la luz y el agua?
 - ¿Cómo se comunica con otras ciudades del país?
 - • Investigación por consulta en el departamento de estadística de la Municipalidad.
 - ¿Cuál es la población de la ciudad?
 - • Elaboración de una lista de las ocupaciones de los habitantes. Análisis de la misma para determinar las perspectivas laborales futuras en función del desarrollo de posibles intereses o vocaciones de los alumnos.
 - ¿En qué trabajaré cuando sea mayor?
 - • Inventario del número de escuelas, hospitales, bancos, estaciones, instituciones deportivas, teatros, bibliotecas, etc., de la ciudad (o barrio si se trata de una gran ciudad).
 - • Averiguar: ¿Se han realizado nuevas construcciones en la ciudad?
 - • Compárelas con las antiguas. ¿Han modificado el aspecto de la ciudad?

— *Manejo operativo de las fuentes de información*

Primeramente, es preciso señalar que Formación Cívica no repite contenidos de historia y geografía sino que los reelabora

organizándolos en contextos diferentes para lograr la comprensión de los conceptos básicos y la asunción por parte del alumno de las conductas esperadas.

Es evidente que el libro de texto constituye, en la mayoría de los casos, el noventa por ciento del material de lectura del alumno, y es por lo tanto responsabilidad del profesor hacer uso de él en la forma más provechosa.

Por consiguiente, la primera actitud relacionada con esta tarea es la práctica de una lectura comprensiva, orientada por el docente, que supondrá en muchos casos un ejercicio previo de indagación del vocabulario.

A ello debe sumarse la técnica del manejo del libro, de sus índices, de sus ilustraciones, mapas, gráficos, etc.

Pero además de este material de información, existe otra bibliografía que permite mediante el análisis de textos la recreación de hechos a través de los testimonios, la reconstrucción de ambientes o situaciones, el análisis de ideas de los personajes significativos, etc.

En tal sentido:

a) *Las lecturas inductoras*: este material de lectura es utilizado preferentemente como apoyo informativo para aquellos contenidos que se piensan pueden resultar abstractos para la edad de los alumnos.

Para estos casos, el tratamiento de los textos en clase comprende las siguientes fases:

1º) Encuadre del texto en la época histórica correspondiente si se trata de un material de fuente.

2º) Análisis del contenido. Ejercicios de reflexión sobre los ejemplos propuestos. Formulación de opiniones a favor o en contra de las ideas expresadas en el texto. Valoración de las mismas.

3º) Juicio o conclusiones particularmente aplicados a la vida actual; acciones, problemas y soluciones expresados en forma de compromiso por parte del alumno.

Por ejemplo: La moral caballerescas del mundo homérico.

“Contestó el insigne Héctor, el de rutilante casco:

“También a mí me preocupa, mujer; pero me avergonzaría terriblemente ante los troyanos y las troyanas de largos velos si permaneciera, como un cobarde, lejos del combate. Tampoco mi corazón me incita a ello, pues aprendí a ser siempre esforzado y a pelear entre los primeros para conservar la gloria inmensa de mi padre y de mí mismo, en mi men-

te y en mi corazón tengo esta seguridad: día vendrá en que perezcan la sagrada Ilión y Príamo, y el pueblo de Príamo, el de sólidas lanzas. Pero me preocupa tanto la suerte de los troyanos, de la misma Hécuba, del rey Príamo y de mis numerosos y valientes hermanos que caerán en el polvo a manos de los enemigos, como la tuya, el día en que, algún aqueo de bronceína armadura, te lleve, llorosa, privándote de la libertad. Quizá entonces tejas telas en Argos para otra mujer; o acarrees agua de la fuente Meseida o Hiperca, sufriendo infinitos pesares, porque un sino brutal se abatirá sobre ti. Y un día viéndote llorar, alguien dirá: "Es la esposa de Héctor, el primero en el combate entre los troyanos, domadores de caballos, cuando en torno a Ilión peleaban". Así dirán, y para ti será un nuevo dolor haber perdido al hombre capaz entre todos de alejar de ti el día de la esclavitud. Ah! Hagan los dioses que muera, que la tierra extendida sobre mi cuerno me cubra por entero, antes que oír tus lamentos y verte reducida a cautiverio!"

HOMERO — *Iliada* — canto VI

- Investigación bibliográfica sobre la personalidad de Homero y el hecho a que se refiere el párrafo.
- Trace el perfil del héroe homérico, sintetizando los valores morales precedentes.
- Imagine a Homero recitando el párrafo ante un público que lo escucha embelesado por la tradición griega. Léalo en voz alta.

Repita los ideales que contiene.

- Haga un listado de sus personajes célebres preferidos.
- Entre estos personajes, ¿cuáles son aquéllos que pueden ser considerados héroes? ¿Por qué?
- ¿Cuáles son a su juicio las condiciones que debe reunir un héroe?
- Señale qué partes hacen referencia a:
 - la valentía
 - la destreza física
 - la obligación de ser el primero entre sus iguales
 - el amor conyugal
 - el amor filial
 - el amor fraternal
 - la protección de la mujer por el varón
 - el patriotismo
 - el espíritu religioso

- Entre los personajes seleccionados como héroes, elija alguno de nuestro tiempo y escríbale una carta individual o colectiva.
- b) *Lecturas complementarias*: constituyen el material de información que no está totalmente al alcance del alumno por múltiples razones, pero del que el profesor puede seleccionar fragmentos a utilizar en diferentes situaciones de aprendizaje:

1º Para obtener información:

Ejemplo: La familia en la sociedad virreinal.

— Para leer y comentar:

“En el momento de la conquista de América, la familia se fundaba en España sobre sólidas bases romano-cristianas. Los poderes del padre eran casi absolutos; en casos extremos se admitía inclusive la venta o el empeño de los hijos”.

.....
“Trasplantada a América, la familia mantuvo y afirmó su vigorosa constitución. Las leyes, la Iglesia, las costumbres, contribuyeron a darle el carácter de verdadera célula social. En las espaciosas casas de tres patios vivía, bajo la autoridad patriarcal, mujer, hijos, criados indios y esclavos. Allí se desarrollaban importantes actividades económicas que tendían a que la familia, en lo posible, se bastase a sí misma; era el centro de reunión de amigos y parientes”.

“La minoridad se extendía hasta los 25 años, los menores no podían casarse sin el consentimiento paterno; y si bien las leyes creaban recursos contra una negativa infundada y abusiva, las costumbres imponían casi siempre el respeto de la voluntad del progenitor; sólo en casos muy excepcionales se acudía al amparo judicial. El mayorazgo, destinado a conservar incólumne el patrimonio familiar, y el retracto gentilicio, que permitía recuperar dentro de ciertos plazos los bienes de los hijos contribuían a reforzar el basamento económico de la familia”.

Guillermo A. BORDA, “Tratado de Derecho Civil Argentino” — Tomo I — Familia

Caben asimismo para este caso las obras literarias, novelas, cuentos, poemas, consecuentemente seleccionados por el profesor.

Ejemplo:

Para el tema: La sociedad argentina

MARTEL, Julián: La Bolsa

LUGONES, Leopoldo: Odas Seculares

LOPEZ, Vicente Fidel: La gran aldea

2º Para interpretar el texto por aplicación de la información obtenida por otros medios:

Ejemplo: La familia Romana.

“La autoridad del padre, patria potestad, duraba toda la vida, por viejo que el hijo sea y aunque esté investido de altas dignidades del Estado”.

.....
“La palabra *famel* significaba originariamente, según Paulus Diaconus, tanto como esclavo, *familia* era la propiedad de personas, siendo indiferente que estas personas fueran esclavos, prisioneros de guerra, siervos asalariados o los propios hijos. Tampoco *pater*, significaba, como hoy padre, para lo que se usaba la palabra *genitor*, sino que más bien era sinónimo de las palabras *rex*, *anax*, *basileus* y era tanto como señor”.

“El *pater familia* era pues originariamente el señor de su familia y de sus esclavos”.

MULLER — LEYER, “La familia”

— Averigüe, consultando su libro de historia. ¿Cuáles eran los derechos del *pater familias*?

— Busque en el diccionario las siguientes palabras:

- padre:
- patria:
- patria potestad:

— Compare los significados actuales con las referencias de la lectura. ¿Cómo explicaría usted de acuerdo con lo que ha averiguado el término *patria*?

Se recomienda que este tipo de material se prepare sobre la base de una bibliografía adecuada y se acompañe la transcripción del fragmento con las indicaciones bibliográficas correctas y la guía de lectura.

Cuando se desea utilizarlo para evaluar experiencias de aprendizaje los textos deben reunir ciertas condiciones: ser breves, con sentido cabal y completo, gran número de alusiones y datos significativos.

Finalmente, las guías de lecturas que acompañan al material deben acostumar al alumno a:

- Comparar buscando características similares o diferentes.
- Interpretar o establecer relaciones de causa a efecto, de motivo a conducta, de medio a fin.
- Juzgar o evaluar es decir utilizar criterios sobre las bases de los cuales se juzga.

- Aplicarla a nuevas situaciones, es decir descubrir nuevas relaciones, sintetizar, resumir, asociar significados, comprobar avances en el aprendizaje.

— *Análisis, organización e interpretación de los elementos*

Al igual que para la totalidad de las disciplinas que integran el área de Estudios Sociales, caben para Formación Cívica el empleo de recursos de aprendizaje que lleven al alumno a organizar los contenidos aportados por otras disciplinas —Historia, Geografía— en distintos contextos que:

- Sinteticen aspectos fundamentales de un tema.
Muestren el origen de una idea o la evolución de una institución.
- Comparen una institución política o social de la antigüedad con el equivalente de nuestros días.
- Permitan clasificar o dividir categorías.
- Permitan apreciar estructuras.

Pueden emplearse a tales fines los diferentes tipos de gráficos (lineal, por áreas, de barras) y de cuadros (narrativos, tabulares, de relaciones, de clasificación, etc.)

Ejemplo:

COHESION FAMILIAR	
<p>Factores desfavorables</p> <p>Los hijos reciben instrucción fuera del hogar.</p> <p>Ofrece menor seguridad material (servicios de salud).</p> <p>No es una unidad económica de producción.</p>	<p>Factores favorables</p> <p>Es irremplazable como agente educativo en la transmisión de valores religiosos, morales y cívicos.</p> <p>Brinda el marco afectivo necesario para el desarrollo del sentimiento de seguridad moral de sus miembros.</p> <p>Es una unidad de consumo en función de las necesidades y deseos de todo el grupo familiar.</p>

- ¿Por qué se califican como factores favorables y desfavorables para la cohesión de la familia actual los enunciados del cuadro?
- ¿Qué otros factores podría incluir?. Complételo.
- ¿Qué haría usted, como hijo, en beneficio de una mayor cohesión familiar?

Para las tareas relacionadas con el estudio del medio se aconseja el empleo de los llamados:

— *Cuadros informales*

- de actividades (relatan experiencias)

- secuencias o cronogramas de trabajo (indican el orden en que se cumplirá una actividad)
- de vocabulario o léxico (indican el vocabulario específico de un tema).
- de información (detallan los hechos básicos en el desarrollo de una actividad).
- de interpretación gráfica (obtiene conclusiones por observación y las expresa en forma de síntesis).

— Interpretación de información

Los ejercicios que figuran en las guías en lo referente a *interpretación* de información siguen un proceso de análisis sistemático de las referencias de acuerdo con los siguientes indicadores, a utilizar según convenga:

- situaciones o ideas específicas que propiciaron el hecho.
- causas inmediatas del mismo.
- personalidades o líderes cuyas ideas afectaron el acontecimiento.
- actuación de los grupos económicos.
- actuación de las fuerzas religiosas.
- influencia de la tecnología.
- incidencia del medio en la proyección de los logros alcanzados.

— Interpretación de mapas, gráficos, tablas:

En los ejemplos que se incluyen en las guías se cuenta la lectura del gráfico mediante preguntas que suponen seleccionar la información y explicarla

¿Qué dice el gráfico sobre...?

¿A qué motivos cree que se debe?

y a partir de allí promover otro tipo de actividades.

¿Qué te interesaría saber acerca de...?

En forma análoga debe procederse con los mapas, material que será utilizado como fuente de información, es decir que cabe únicamente lectura e interpretación

— Inferencias y establecimiento de relaciones:

Mediante ejercicios o preguntas presentadas como actividades para reflexionar y discutir, se trata que los alumnos busquen relaciones de causa a efecto o motivo a conducta.

Por Ejemplo:

¿Por qué el usuario debe exigir una buena atención en el servicio prestado?

¿Qué relación debe existir entre la tarifa y el servicio?

Cuando un servicio público es atendido por la actividad privada ¿cómo realiza la Municipalidad su fiscalización? ¿Por qué debe hacerlo?

c) *Promover la voluntad para la acción:*

— Formulación de conclusiones

Es la parte más importante del proceso.

Al formular un juicio, ofreciendo las razones que lo fundamentan, se acompañan los criterios sobre la base de los cuales se juzga y la responsabilidad ante el juicio emitido. Así se unen finalmente el acto de pensar y el de actuar.

Ejemplo:

- Determinación de los problemas actuales de la sociedad argentina.

¿Cuál le preocupa más? ¿por qué? ¿Cuál le exige mayor colaboración como ciudadano?

- ¿Piensa usted que la libertad consiste en hacer lo que uno desea?

— Hipótesis de conducta o propósitos de comportamientos futuros.

En el planteo de situaciones problemáticas imaginarias cabe insinuar una metodología de trabajo en procura del ordenamiento de la tarea en el aula.

1º Definir la hipótesis.

2º Reflexionar sobre la misma y buscar argumentos a favor y en contra.

3º Enunciar propósitos de comportamientos futuros debidamente fundamentados.

Por Ejemplo:

¿Que podrá ocurrir cuando dentro de 25 a 40 años ustedes asuman funciones de gobierno en la ciudad? ¿Cuáles serán entonces los problemas? ¿Cómo los afrontarán? ¿y las soluciones?

- Si la cooperación entre vecinos facilita y aumenta el progreso ¿qué podría hacer con mis amigos para mejorar el barrio?

— Traducción de la información en acciones inmediatas

Si finalmente por propia decisión de los grupos la intencionalidad de la asignatura se traduce en comportamientos espontáneamente generados se podrá lograr el clima propicio para acciones inmediatas y factibles, que al unir

las ideas con la vida misma habrán hecho posible el cumplimiento de los propósitos que motivaron la puesta en marcha de la asignatura Formación Cívica. Cabe como sugerencias algunos ejemplos que figuran a tal efecto en las guías.

- La higiene de la ciudad depende de la colaboración de cada uno. Pensar -en grupo- diez normas referidas al tema; escribirlas, y distribuirlas -previa aprobación del señor Rector- por lugares visibles de la escuela. Además, cumplirlas.
- Cuando durante el año, ingresa un nuevo alumno en clase ¿como se debe hacer para demostrar que en ella reina la camaradería?
- ¿Son todos felices en una familia?
¿Qué se puede hacer para remediar las situaciones difíciles?

ALGUNAS ORIENTACIONES A TENER EN CUENTA AL PLANIFICAR LA EVALUACION DE LA ASIGNATURA DE FORMACION CIVICA

1. Un principio de evaluación escolar usualmente relegado a segundo plano y a veces olvidado, se refiere a la armonía que debe existir entre enseñanza y evaluación. Armonía entre los propósitos, contenidos y métodos de una asignatura y las formas y exigencias evaluativas que se decida establecer. Si no se presta atención a este principio se corre el serio riesgo de enfrentar el mensaje implícito en las formas y exigencias evaluativas con el mensaje explícito de la propia clase.
2. Todo proceso de evaluación, sistemático o no, implica una recolección de información utilizable para tomar ciertas decisiones. El profesor debe estar conciente de cuales son esas decisiones y, en consecuencia, qué tipo de información le resultará útil, evitando así recargarse de datos que no utilizará e incluyendo todos aquellos elementos que poseen una función definida.
3. Un plan de evaluación debe considerar en conjunto las dos ideas anteriores. El principio enunciado en primer término exige que la evaluación se subordine a la enseñanza, una reflexión sobre el segundo nos permite instrumentar adecuadamente ese proceso subordinado.
4. En el caso concreto de la asignatura Formación Cívica, con propósitos tales como:
 - “Proporcionar oportunidades para que el alumno pueda:
 - Internalizar juicios de valor ético-social;
 - afianzar el proceso de organización de su personalidad;
 - llegar a conducirse como ciudadano conciente y participativo;
 - traducir el deber del juicio moral en comportamientos que manifiesten su madurez social.”

Con contenidos tales como:

- El hombre y el medio social
- Los recursos naturales en el mundo moderno
- La familia argentina

Con sugerencias de tratamiento tales como:

- observación directa del medio
- interpretación de informaciones
- formulación de hipótesis
- elaboración de síntesis y generalizaciones

Las limitaciones planteadas a la evaluación son muy claras:

- No se trata de evaluar mera información, sino la capacidad para manejar fuentes de información o para interpretar la información existente, por ejemplo.
- No se trata de estimar correctas las respuestas de los alumnos que se asemejen a las soluciones dadas por el profesor solamente, sino también apreciar las actitudes críticas que asuman los alumnos y que les permitan enfrentar e interpretar gradualmente la realidad.

5. Más aún, una asignatura esencialmente integradora y activa como es el caso de Formación Cívica, exige que la evaluación esté fundamentalmente centrada en las propias actividades generadas por ella. Así, por ejemplo, actividades sugeridas tales como: lectura e interpretación de textos, discusión y síntesis por grupos de trabajo, interpretación de gráficos, investigaciones dirigidas, son —adecuadamente instrumentadas— tanto actividades de enseñanza como actividades de evaluación.
6. Una instrumentación armoniosa con la asignatura de Formación Cívica podría estar constituida por:
 - guías y listas de cotejo para la evaluación centrada en las actividades de enseñanza;
 - guías de autoevaluación, estructuradas o no, que den oportunidades a la apreciación crítica que de sí mismos hagan los estudiantes;
 - pruebas referidas a situaciones hipotéticas en las formas de ensayo o de alternativa múltiple con respuestas razonadas.

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION
TALLERES GRAFICOS
