

Foll
372.851

1

11288



MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION
DIRECCION NACIONAL DE INVESTIGACION,
EXPERIMENTACION Y PERFECCIONAMIENTO
EDUCATIVO



ORGANIZACION DE LOS ESTADOS AMERICANOS
SECRETARIA GENERAL
DEPARTAMENTO DE ASUNTOS EDUCATIVOS

PROGRAMA REGIONAL DE DESARROLLO EDUCATIVO

PROYECTO MULTINACIONAL DE INVESTIGACION EDUCATIVA

SEGUIMIENTO DE BECARIOS

(PROYECTO MULTINACIONAL PARA EL
MEJORAMIENTO DE LA ENSEÑANZA
DE LAS CIENCIAS - MATEMATICA 1977)

**BUENOS AIRES
REPUBLICA ARGENTINA
1978**

Foll
372.851

31-10-78
Remat. <i>M.A.</i>
servicio <i>ST</i>

INV 011288
SIG <i>Foll</i> 372.851
LIB <i>1.</i>

SEGUIMIENTO DE BECARIOS

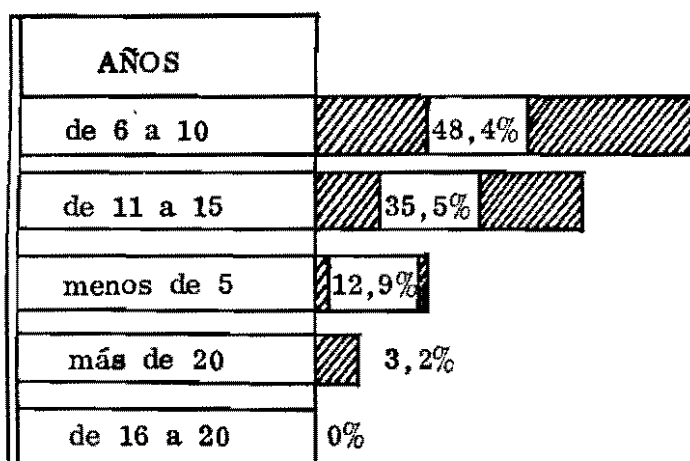
**(PROYECTO MULTINACIONAL PARA EL
MEJORAMIENTO DE LA ENSEÑANZA
DE LAS CIENCIAS - MATEMATICA 1977)**

Ej. 1: 16270

Los encuestados fueron 31 docentes -24 del sexo femenino y 7 del masculino-. Aproximadamente el 50% de ellos registran una antigüedad en la docencia en el intervalo 6-10 años.

Sólo el 3,2% tiene más de 20 años de antigüedad.

Antigüedad en la Docencia



Los aspectos del curso que fueron considerados en la encuesta son los que a continuación se detallan:

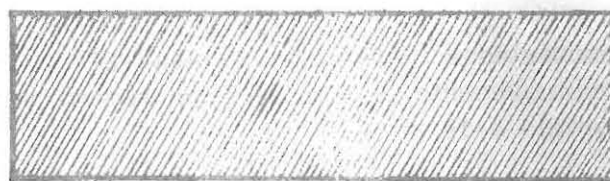
- I Objetivos
- II Contenidos
- III Metodología de trabajo
- IV Trabajos prácticos
- V Recursos de aprendizaje
- VI Evaluación
- VII Tiempo
- VIII Conducción y supervisión

Los datos obtenidos respecto de cada uno de ellos son los siguientes:

I Objetivos:

Hay unanimidad respecto de la adecuación en la formulación, aunque en cuanto a su cumplimiento, lo considera adecuado el 74,2%.

FORMULACION



100%

adecuado

inadecuado

sin datos

CUMPLIMIENTO



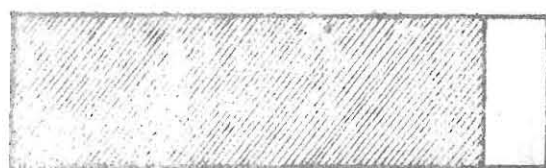
74,2%

16,1 9,7

II Contenidos:

Se consideraron los específicos de la disciplina y los pedagógicos. Sobre los primeros; un alto porcentaje estima que fueron adecuados y sobre los segundos, es significativo que casi el 30% determinó que fueron inadecuados.

Específicos de la disciplina



96,8%

3,2%

Pedagógicos



61,3%

29,1%

9,6%

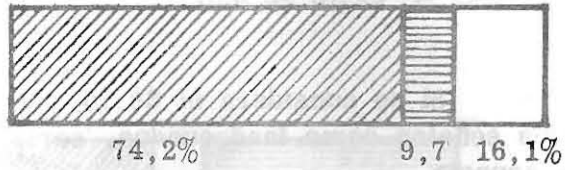
adecuado

inadecuado

sin datos

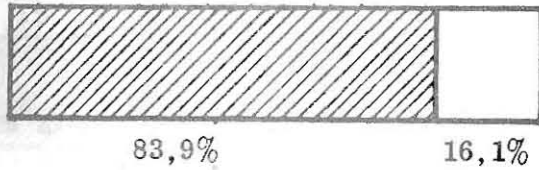
III Metodología de trabajo:

Cinco de los 31 docentes encuestados se abstienen de emitir juicio sobre este aspecto. No obstante, casi las 3/4 partes está de acuerdo en considerarla adecuada.



IV Trabajos prácticos:

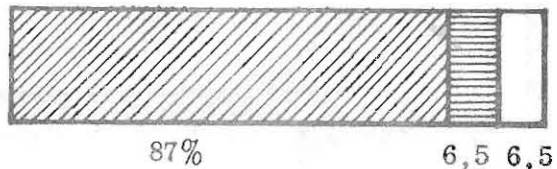
Es significativo que en ningún caso se consideraron "inadecuados"; a pesar de que un grupo de cinco docentes; también aquí, no emite juicio.



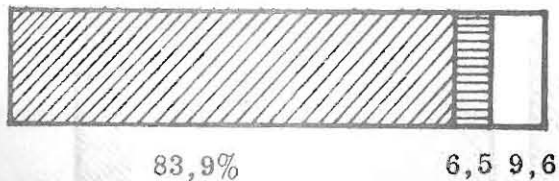
V Recursos de aprendizaje




Las siguientes cifras indican las distintas apreciaciones que se estimaron sobre cada uno de los recursos.

a) Bibliografía

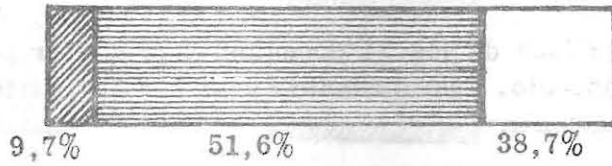


b) Guías de actividades y de trabajos prácticos



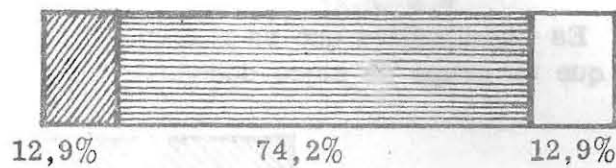
-  adecuado
-  inadecuado
-  sin datos

c) Medios Audiovisuales



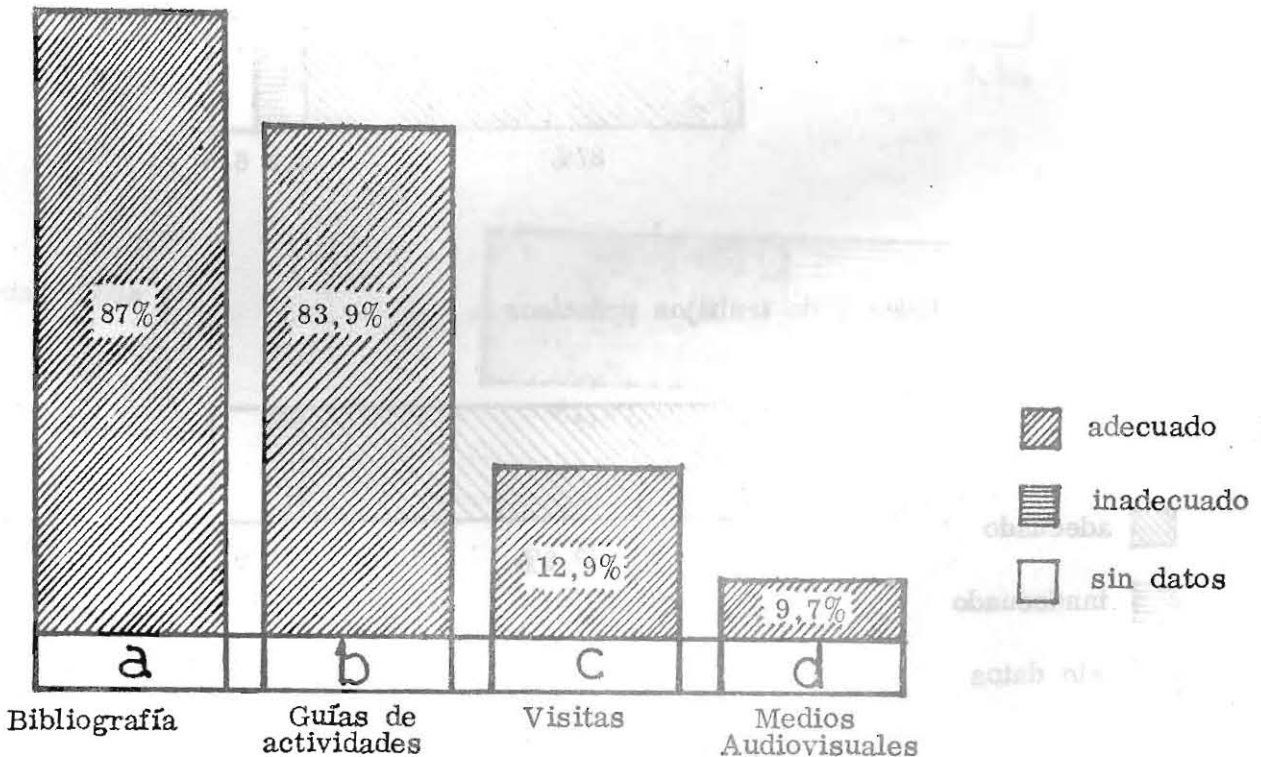
Si se considera el 38,7% que se obtiene de opinar más el 51,6% que los señalan como inadecuados, sería oportuno replantear el enfoque de este aspecto.

d) Visitas a instituciones educativas



La reflexión realizada para los medios audiovisuales tiene plena vigencia para las visitas a instituciones educativas.

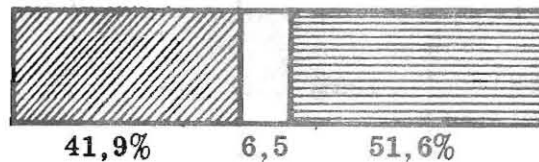
Si se relacionan los cuatro grupos de recursos de aprendizaje en la categoría adecuado, se observa que el más ponderado es la bibliografía y el de menos significación, los medios audiovisuales.



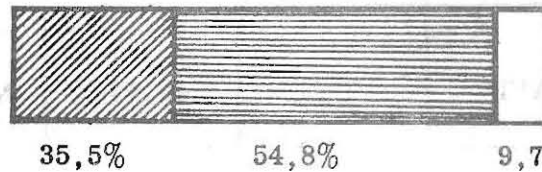
VII Tiempo

En los dos aspectos que se consideraron (asignación y distribución) la categoría inadecuado supera el 50%. Este porcentaje es significativo, ya que en la organización de un curso, dicha variable es digna de ser particularmente considerada.

a) Asignación

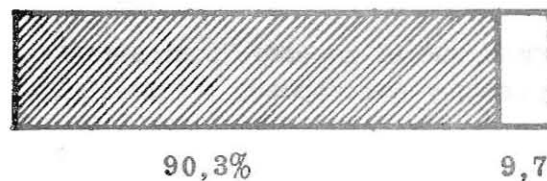





b) Distribución



VIII Conducción y supervisión

Del grupo encuestado 28 docentes consideran adecuado este aspecto del curso y los tres restantes no opinan.



-  adecuado
-  inadecuado
-  sin datos

Respuestas de los docentes con relación a lo novedoso de algunos aspectos del curso.

ASPECTOS	NOVEDOSO			TOTAL
	SI	NO	S/D	
CONTENIDOS	100%	--	--	100%
ENFOQUE	80,6%	12,9%	6,5%	100%
BIBLIOGRAFIA	67,7%	19,4%	12,9%	100%
METODOS	41,9%	45,2%	12,9%	100%
MATERIALES AUXILIARES	9,7%	48,4%	41,9%	100%

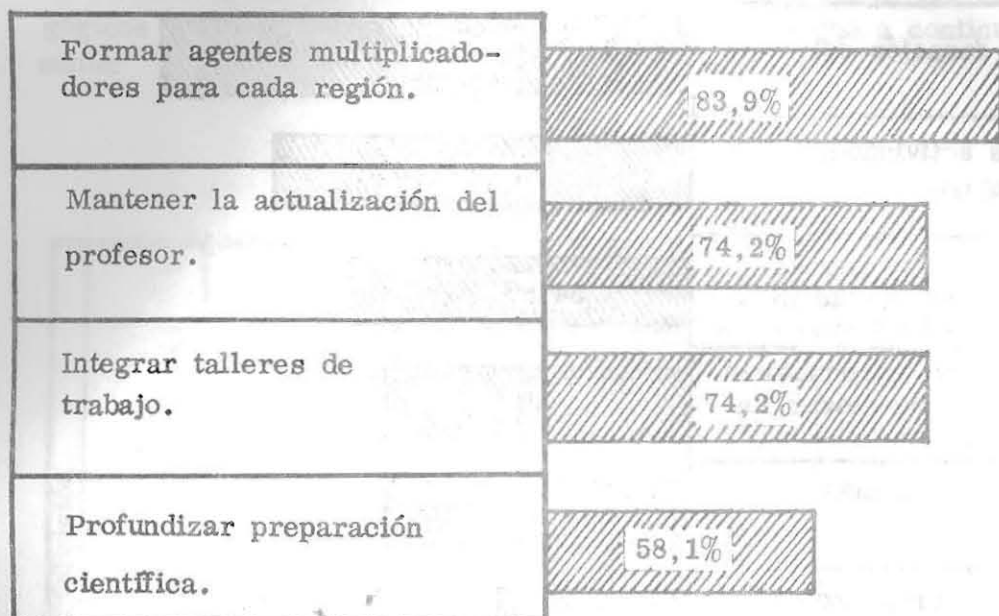
Dicho cuadro evidencia que el aspecto "contenido" ha sido para los docentes el más novedoso del curso; y corresponde a materiales auxiliares el registro menor.

Ante la propuesta de realizar cursos que complementen el que aquí se considera, los docentes coinciden en afirmar la necesidad de los mismos.



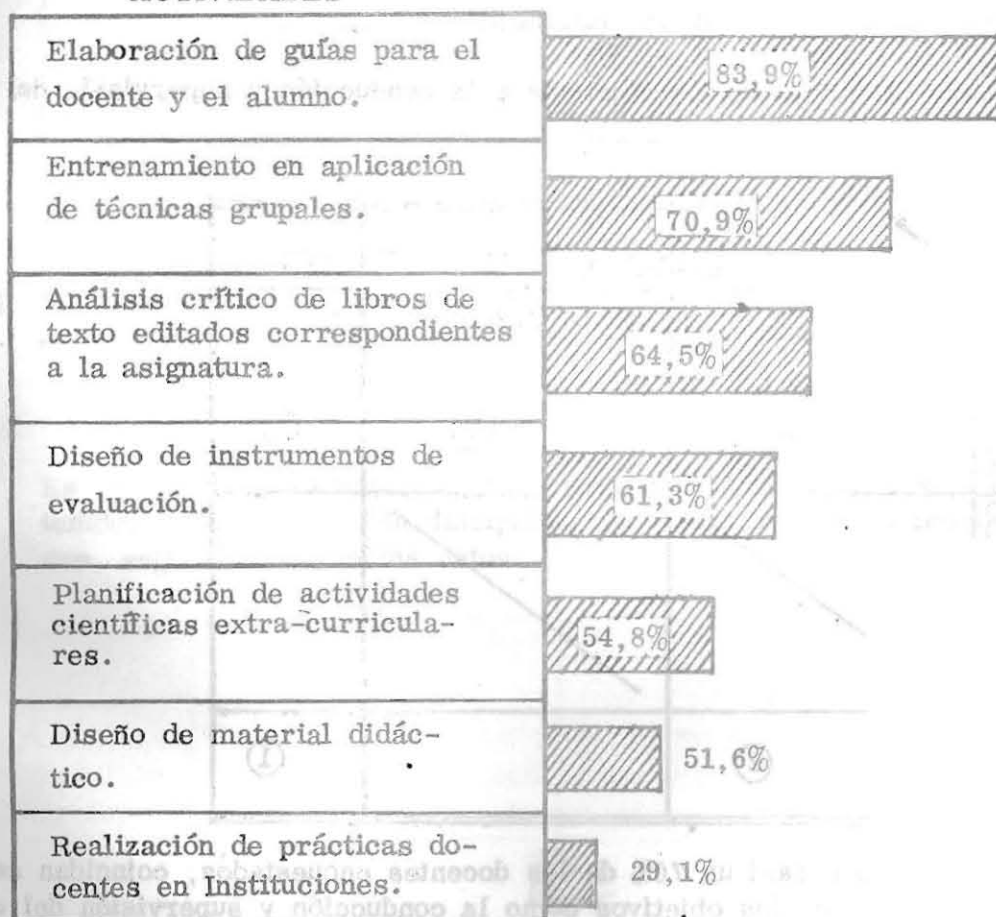
A continuación se presentan: A) Los objetivos que deberían cumplir dichos cursos.

OBJETIVOS



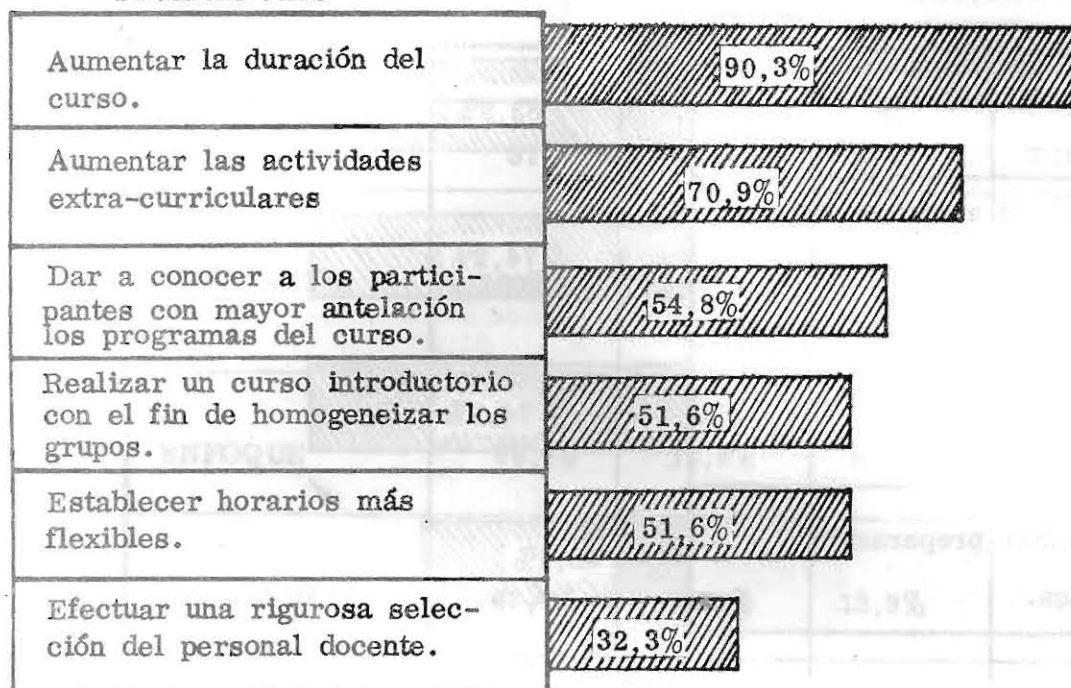
B) Las actividades que se sugieren para incluir en los próximos cursos:

ACTIVIDADES



C) Las sugerencias para mejorar los cursos a realizar.

SUGERENCIAS



Otras asociaciones de interés hacen referencia a:

I Relación del cumplimiento de los objetivos y la conducción y supervisión del curso.

		OBJETIVOS		S/D
		CUMPLIMIENTO		
		ADECUADO	INADECUADO	
supervisión y	ADECUADO	(21)	(5)	(2)
Conducción y	INADECUADO	/	/	
S/D		(2)		(1)

Resulta de importancia que casi un 70% de los docentes encuestados, coincidan en que tanto el cumplimiento de los objetivos como la conducción y supervisión del curso han sido adecuados.

II Relación de los contenidos pedagógicos y la evaluación

Es significativo que un porcentaje semejante (alrededor del 20%) considera que la evaluación fue adecuada pero no opina lo mismo sobre los contenidos pedagógicos y viceversa; tal como se lee en el cuadro que a continuación se presenta:

Evaluación	ADECUADO	CONTENIDOS PEDAGOGICOS		S/D
		ADECUADO	INADECUADO	
		12	6	
INADECUADO	7	3	2	
S/D				

III Relación de la antigüedad en la docencia con los contenidos pedagógicos y específicos de la asignatura.

Es digno de mencionar la unidad de criterio expresado respecto de los contenidos específicos de la disciplina, no ocurre lo mismo con los pedagógicos, según los siguientes datos:

		CONTENIDOS		
		ESPECIFICOS DE LA DISCIPLINA		
		ADECUADO	INADECUADO	S/D
Antigüedad en la docencia	1	(3)		(1)
	2	(15)		
	3	(11)		
	4			
	5	(1)		
	S/D			

		CONTENIDOS		
		PÉDAGÓGICOS		
		ADECUADO	INADECUADO	S/D
Antigüedad en la docencia	1	(4)		
	2	(8)	(5)	(2)
	3	(7)	(3)	(1)
	4			
	5		(1)	
	S/D			

IV Relación de los contenidos específicos de la disciplina con los recursos de aprendizaje.

		CONTENIDOS	
		ESPECIFICOS DE LA DISCIPLINA	
		8-2 a ADECUADO	INADECUADO
RECURSOS DE APRENDIZAJE	85 ADECUADO	Bibliografía	(26)
		Guías de actividades y trabajos prácticos.	(26)
		Medios audiovisuales	(3)
		Visitas a instituciones educativas.	(4)
	85 INADECUADO	Bibliografía	(2)
		Guías de actividades y trabajos prácticos.	(2)
		Medios audiovisuales	(17)
		Visitas a instituciones educativas.	(24)

Del presente cuadro se infiere que el 83,9% de los docentes consideran que, tanto la bibliografía y las guías de actividades y trabajos prácticos, como los contenidos específicos de la disciplina fueron adecuados.

Las visitas a instituciones educacionales y los medios audiovisuales, son los dos recursos de aprendizaje que mayor porcentaje recibieron, en la categoría de inadecuados; correspondiéndole al primero un 77,4% y al segundo el 54,8% de la población encuestada.

V Relación de los contenidos pedagógicos con los recursos de aprendizaje.

		CONTENIDOS		
		PEDAGOGICOS		
		82 B		
		ADECUADO	INADECUADO	
85	ADECUADO	Bibliografía	(17)	(7)
		Guías de actividades y trabajos prácticos.	(17)	(6)
		Medios audiovisuales.	(3)	
		Visita a instituciones educacionales.	(3)	
85	INADECUADO	Bibliografía	(1)	(1)
		Guías de actividades y trabajos prácticos.		(2)
		Medios audiovisuales	(10)	(5)
		Visita a instituciones educacionales	(14)	(8)

Las consideraciones anteriores convergen en el juicio de los becarios sobre los contenidos pedagógicos en relación con los recursos de aprendizaje.

Aproximadamente un 50% de los encuestados considera inadecuados dichos contenidos, pero no expresan lo mismo respecto de la bibliografía, las guías de actividades y trabajos prácticos. (Cabe señalar que los dos recursos de aprendizaje, se consideraron estrechamente asociados).

VI Relación entre la metodología de trabajo y la conducción y supervisión.

		METODOLOGIA DE TRABAJO		S/D
		ADECUADO	INADECUADO	
Conducción y supervisión	ADECUADO	(21)	(3)	(4)
	INADECUADO			
S/D		(2)		(1)

El presente cuadro indica que tanto la metodología de trabajo como la conducción y supervisión del curso, son considerados por el 67,7% de los becarios, en la categoría de adecuados.

Cabe considerar que casi un 10% de los encuestados, estima adecuada la conducción y supervisión pero opina lo contrario respecto de la metodología de trabajo.

VII Relación entre los recursos de aprendizaje:

- A) Bibliografía.
- B) Guías de actividades y de trabajos prácticos.
- C) Medios audiovisuales.
- D) Visitas a instituciones educacionales y la Metodología de Trabajo.

31	3,2 ①	②	①	3,2 ①	②	④	②	6,5 ②	④	S/D	METODOLOGIA DE TRABAJO	
											ADECUADO	INADECUADO
		83		ADECUADO						S/D		
				85B		INADECUADO		ADECUADO		RECURSO DE APRENDIZAJE		
										Guías de actividades		

B

31	3,2 ①	②	①	3,2 ①	②	④	②	6,5 ②	④	S/D	METODOLOGIA DE TRABAJO	
											ADECUADO	INADECUADO
		83		ADECUADO						S/D		
				85		INADECUADO		ADECUADO		BIBLIOGRAFIA		
										Recurso de aprendizaje		

A

C

RECURSOS DE APRENDIZAJE		METODOLOGIA DE TRABAJO		S/D
Medios audiovisuales		83		
S/D	85C	ADECUADO	INADECUADO	
	INADECUADO	ADECUADO	INADECUADO	
	(10)	(3)	(2)	(4)
	(10)		(1)	(1)

D

RECURSO DE APRENDIZAJE		METODOLOGIA DE TRABAJO		S/D
Visita a instit.educacionales		83		
S/D	85D	ADECUADO	INADECUADO	
	INADECUADO	ADECUADO	INADECUADO	
	(17)	(3)	(3)	(3)
	(3)		(1)	(1)

De la lectura de estos cuatro cuadros se infiere que los recursos de aprendizaje que merecen especial consideración para su posterior reajuste y adecuación son los medios audiovisuales y las visitas a instituciones educacionales ya que el 65% de los encuestados los consideran inadecuados.

CONCLUSIONES

- A En general hay "coincidencia plena" entre los becarios al opinar sobre los siguientes aspectos del curso:
- La formulación adecuada de los objetivos.
 - Contenidos novedosos.
 - Necesidad de realizar cursos que complementen este.
- B La gran mayoría de los docentes, coincide, asimismo, en afirmar que el curso:
- . Es valioso por:
 - El cumplimiento de los objetivos formulados.
 - Los contenidos específicos de la asignatura abordados.
 - La bibliografía ofrecida.
 - Las guías de actividades aplicadas.
 - Los trabajos prácticos realizados.
 - . Es inadecuado por:
 - La poca frecuencia en la aplicación como los recursos de aprendizaje:
 - Visitas a instituciones educacionales.
 - Medios audiovisuales.
 - La asignación y distribución del tiempo.
- C Por lo tanto se considera oportuno sugerir que:
- △ Se reconsideren los criterios metodológicos para seleccionar y priorizar los recursos de aprendizaje, para que se logre una jerarquización entre los mismos, o una selección en función de los objetivos específicos del curso.

En página 16, donde dice "la poca frecuencia en la aplicación como los recursos de aprendizaje debe decir la poca frecuencia en la aplicación como recursos de aprendizaje de:".

- Se planifique la asignación y distribución del tiempo, en forma democrática y flexible, para que todos y cada uno de los responsables (tanto el nivel de Conducción y Supervisión, los docentes y los becarios) participen en dicha planificación.
- Se considere especialmente las sugerencias que los mismos docentes ofrecen para los próximos cursos:
 - . Objetivos:
 - Formar agentes multiplicadores para cada región.
 - Mantener la actualización del profesor.
 - Integrar talleres de trabajo.
 - . Actividades:
 - Elaboración de guías para el docente y el alumno.
 - Entrenamiento en aplicación de técnicas grupales.
 - Análisis crítico de libros de texto editados, correspondientes a la asignatura.
- Es necesario tener presente las dos sugerencias más ponderadas para "mejorar los próximos cursos".
 - Aumentar la duración del curso.
 - Acrecentar las actividades extracurriculares (visitas a Centros de Computación, Planetario, Observatorio Meteorológico).
- Se estudien las formas alternativas de estructuración integral del área pedagógica con la específica a fin de ofrecer en lo pedagógico el marco teórico para la mejor comprensión de la realidad educacional y una amplia visión de los ofrecimientos que las ciencias de la educación brindan al docente.

Para un nuevo estudio de Seguimiento convendría quizá que al evaluar los distintos aspectos del curso, cada sujeto fundamentara las respuestas, brindando oportunidades de perspectivas y alternativas de cambio a quienes deben tomar decisiones.

CENTRO NACIONAL
DE DOCUMENTACIÓN E INFORMACIÓN EDUCATIVA
Av. Eduardo Badoero 236 - 1er Piso - Buenos Aires - Rep. Argentina

Publicación impresa en el Servicio Reprográfico de la Dirección Nacional de Investigación, Experimentación y Perfeccionamiento Educativo (DIEPE).

Mayo 1978

1ra. tirada 500 ejemplares.