

Folleto

372.857

MA 34

1

SECTOR INVESTIGACION

EVALUACION DE LOS ENCUENTROS DE BIOLOGIA



Ej. 11 05811

REPUBLICA ARGENTINA

1979

Foll.
372.857

| | |
|------------|-------|
| BIBLIOTECA | |
| Entró | A/2/1 |
| Remite | 04 |
| Revisado | |

| | |
|-----|-----------------|
| INV | 011434 |
| SIG | 1011 372.857 |
| LIB | 1 |

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

Ministro de Cultura y Educación:
Doctor JUAN RAFAEL LLERENA AMADEO

Secretario de Estado de Educación:
Profesor JOSE ANGEL PAOLINO

DIRECCION NACIONAL DE INVESTIGACION, EXPERIMENTACION
Y PERECCIONAMIENTO EDUCATIVO- (DIEPE).

Directora:

Prof.Lic.NELLY ESTHER CASTILLO de HIRIART

Jefa del Sector Investigación (DIEPE)

Prof. Dra. Ana María LIVY

Analista Mayor Sector Investigación (DIEPE)

Prof. Nélica Haydeé MARIANO

CENTRO NACIONAL
DE DOCUMENTACION E INFORMACION EDUCATIVA
Piso - Buenos Aires - Rep. Argentina

INTRODUCCION

El informe resultante del análisis obtenido luego de la aplicación de la encuesta, cuyo modelo se acompaña, reconoce su antecedente en el expediente N°35923/78 por el que se designa una Comisión Mixta DIEPE-DINEMS, encargada de:

- Difundir los contenidos de los programas de Biología I y Educación para la Salud.
- Proporcionar apoyo metodológico a los docentes participantes en los Encuentros realizados a tal fin.
- Favorecer la práctica de técnicas grupales en los Encuentros.
- Dar orientaciones y técnicas para el trabajo de campo.
- Estimular la práctica de técnicas grupales para el trabajo de campo.

Con relación a los objetivos arriba enunciados, el Sector Investigación de la Dirección Nacional de Investigación, Experimentación y Perfeccionamiento Educativo tuvo a su cargo:

- Actualización sobre metodología de la Conducción del Aprendizaje con "Estudio dirigido" y "Técnicas grupales".
- Desarrollo de temas de Educación para la Salud con posterior aplicación de técnicas grupales.
- Aplicación de una encuesta para evaluación de los Encuentros y del material distribuido.

El material que se distribuyó entre los participantes fue aportado por el Sector Investigación e impreso en la DIEPE. Este material consistió en Guías Normativas, Temáticas, Descriptivas y Prácticas de Biología I,

en 4 -cuatro- fascículos (Unidades I, II, III y IV).

El mismo Sector administró una encuesta entre los participantes de los Encuentros a efectos de:

- Captar el grado de aceptación o rechazo de los docentes hacia el programa.
- Conocer en que medida se produjo modificación de actitudes frente a los alumnos por la aplicación de nuevos recursos metodológicos.
- Determinar si se ha empleado la evaluación sugerida como así también si se han tenido en cuenta los distintos aspectos del planeamiento y conducción de la enseñanza-aprendizaje.
- Conocer la opinión sobre los conceptos básicos y series de trabajos prácticos elaborados por la Comisión Mixta DIEPE-DINEMS.

EVALUACION DE LOS ENCUENTROS

Para cumplir con los objetivos explicitados se realizó la Evaluación por medio de la aplicación de una encuesta diseñada al efecto.

El instrumento citado permitió la consulta a doscientos on ce docentes participantes en los Encuentros de Biología realizados en:

Comodoro Rivadavia y Trelew (Chubut)

San Luis

San Juan

San Salvador de Jujuy y

Posadas (Misiones)

Estos docentes son en su mayoría profesores de enseñanza media. De acuerdo con las respuestas registradas se presenta a continuación la

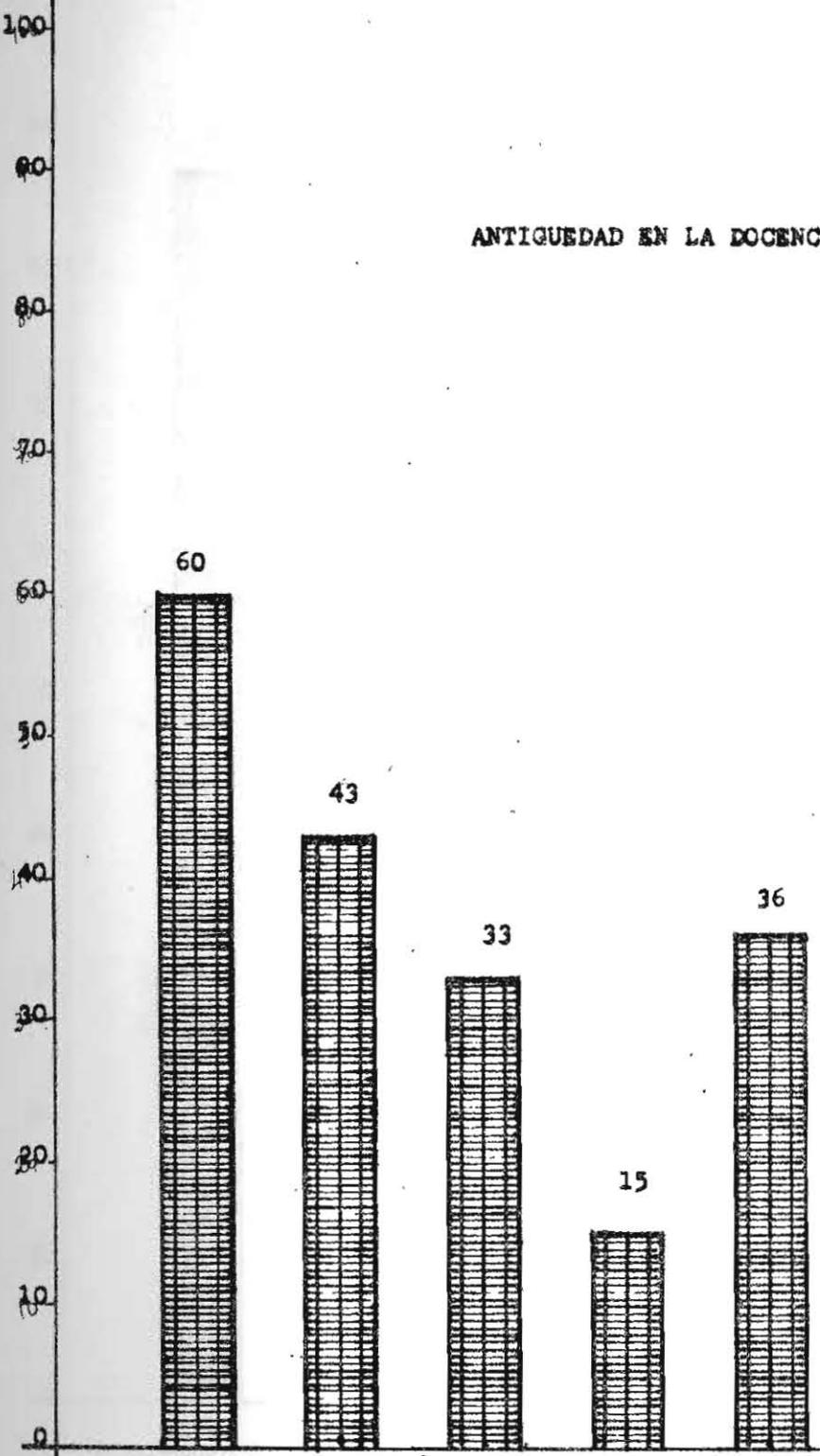
SITUACION DE LOS DOCENTES PARTICIPANTES

| ANTIGUEDAD EN LA DOCENCIA | c.ab. | % |
|---------------------------|-------|----|
| .menos de 5 años | 60 | 32 |
| .de 6 a 10 años | 43 | 23 |
| .de 11 a 15 años | 33 | 18 |
| .de 16 a 20 años | 15 | 8 |
| .más de 20 años | 36 | 19 |

| ANTIGÜEDAD EN LA CATEDRA DE BIOLOGIA | c.ab | % |
|---|------|----|
| . menos de 5 años | 87 | 53 |
| . de 6 a 10 años | 35 | 22 |
| . de 11 a 15 años | 23 | 14 |
| . de 16 a 20 años | 7 | 4 |
| . de más de 20 años | 11 | 7 |

| NUMERO DE CURSOS DE 1er. AÑO | c.ab | % |
|---------------------------------|------|----|
| . menos de 3 cursos | 103 | 48 |
| . cuatro | 14 | 6 |
| . cinco | 7 | 3 |
| . más de cinco | 7 | 3 |
| . otros cursos | 107 | 50 |

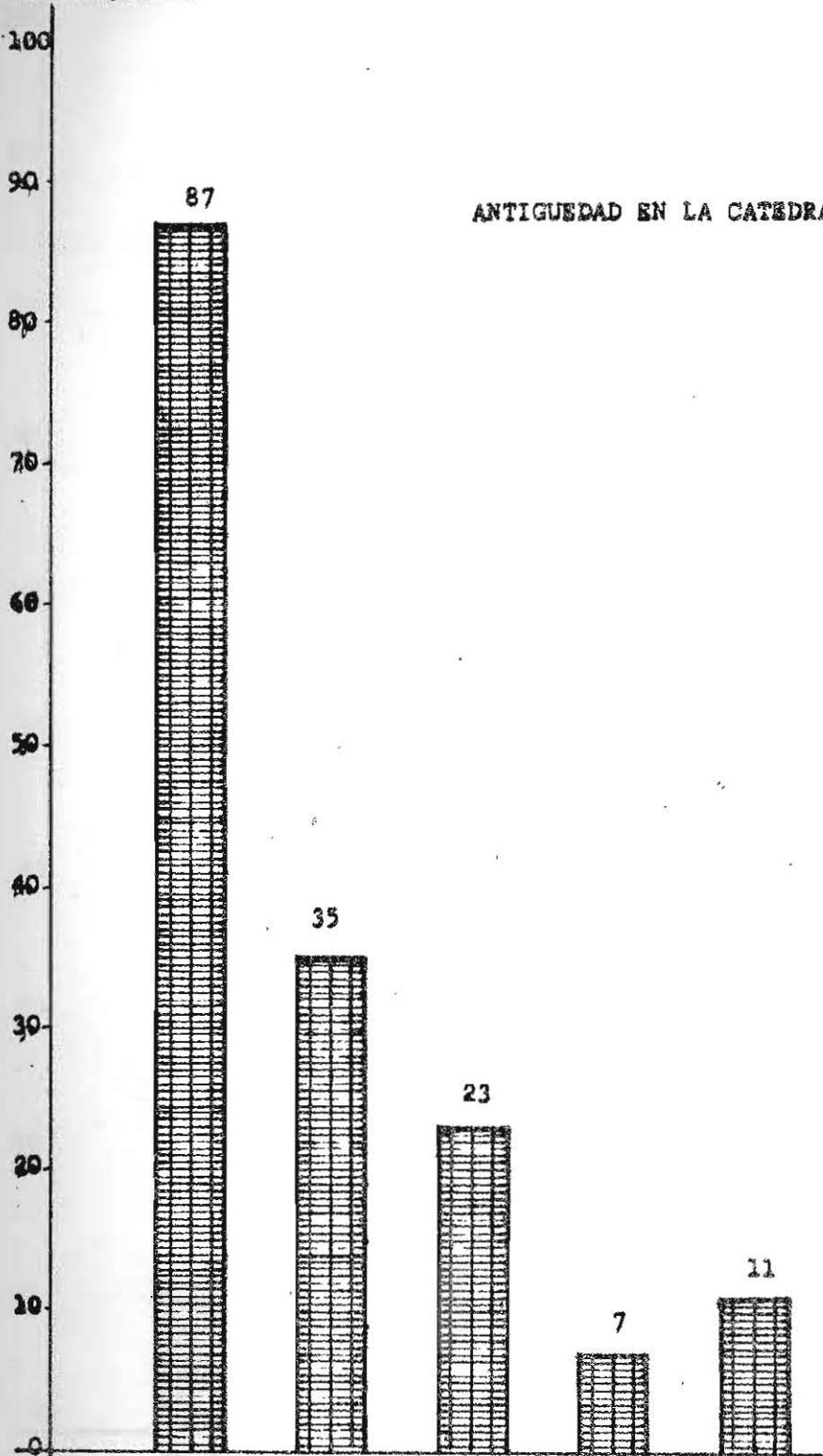
Participantes



ANTIGUEDAD EN LA DOCENCIA

MENOS DE 5 AÑOS DE 6 A 10 AÑOS DE 11 A 15 AÑOS DE 16 A 20 AÑOS MAS DE 20 AÑOS

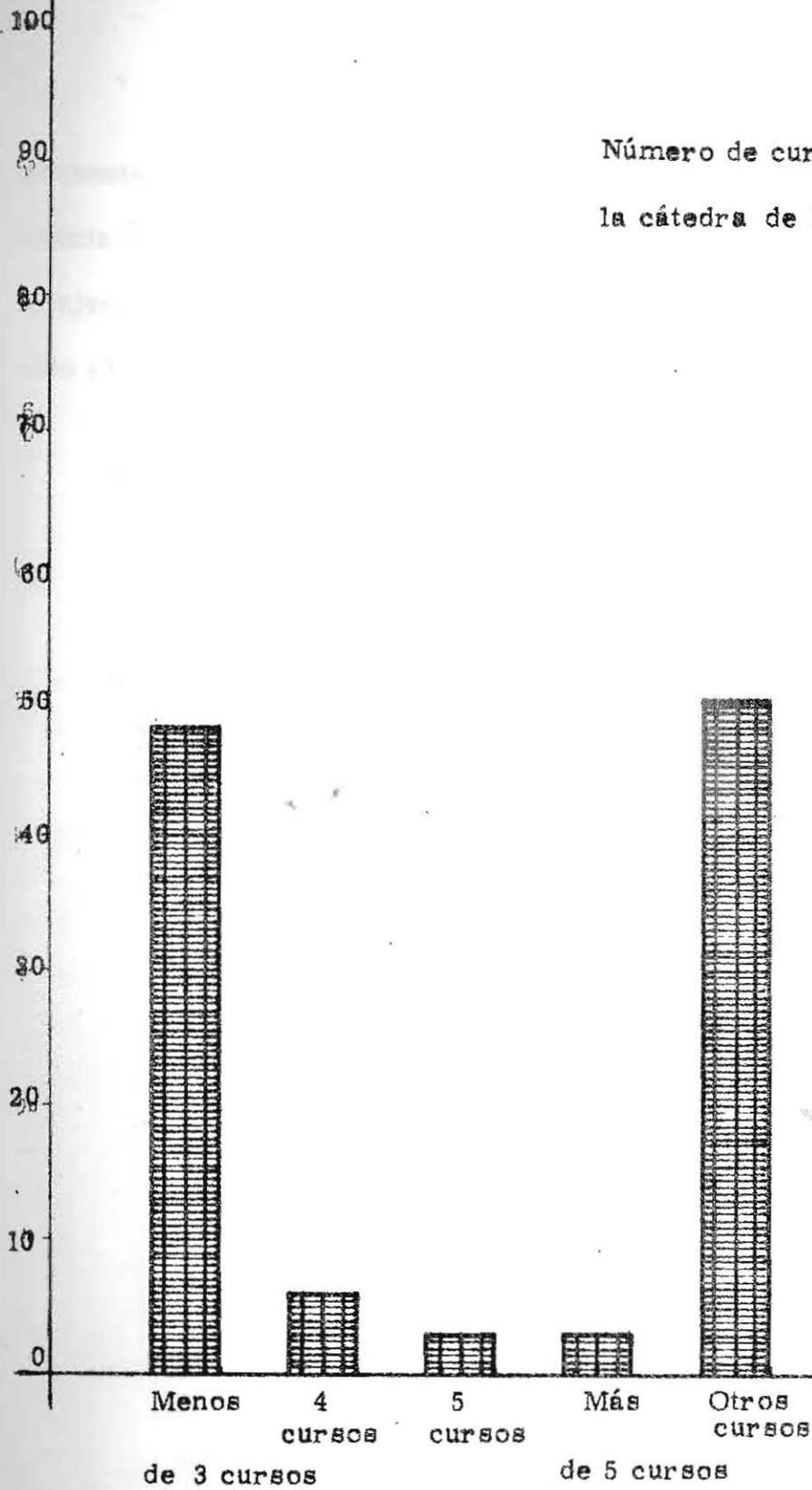
Participantes



ANTIGÜEDAD EN LA CATEDRA DE BIOLOGIA

MENOS DE 5 AÑOS DE 6 A 10 AÑOS DE 11 A 15 AÑOS DE 16 A 20 AÑOS MÁS DE 20 AÑOS

Número de cursos de primer año en
la cátedra de Biología



De todas las cifras que se disponen se puede afirmar que el mayor porcentaje de docentes está dado por personas que por su antigüedad en la docencia y en la cátedra, están en condiciones de aprovechar y llevar a cabo en el ejercicio de la docencia la preparación y perfeccionamiento que les ha ofrecido el encuentro realizado .

ANTIGÜEDAD EN LA DOCENCIA POR ENCUENTRO

| Encuentro | Antigüedad en la docencia | | | | | | | | | | Total |
|-------------------|---------------------------|----|-----------|----|------------|----|------------|----|----------------|----|-------|
| | Menos de 5 años | | 6-10 años | | 11-15 años | | 16-20 años | | Más de 20 años | | |
| | c.ab | % | c.ab | % | c.ab | % | c.ab | % | c.ab | % | |
| Trelew | 8 | 50 | 4 | 25 | 1 | 6 | - | - | 3 | 19 | 16 |
| C. Riva davia. | 4 | 20 | 9 | 45 | 4 | 20 | 2 | 10 | 1 | 5 | 20 |
| San Luis | 4 | 13 | 5 | 17 | 2 | 7 | 7 | 24 | 11 | 39 | 29 |
| San Juan | 16 | 32 | 7 | 14 | 11 | 23 | 2 | 4 | 13 | 28 | 49 |
| S.S. Jujuy | 13 | 42 | 6 | 19 | 3 | 10 | 2 | 6 | 7 | 23 | 31 |
| Posadas | 15 | 35 | 12 | 29 | 12 | 29 | 2 | 5 | 1 | 2 | 42 |
| Total | 60 | 32 | 43 | 23 | 33 | 18 | 15 | 8 | 36 | 19 | 187 |

ANTIGÜEDAD EN LA CATEDRA POR ENCUENTRO

| | Antigüedad en la cátedra de Biología | | | | | | | | | | Total |
|--------------|--------------------------------------|----|-----------|----|------------|----|------------|---|----------------|----|-------|
| | Menos de 5 años | | 6-10 años | | 11-15 años | | 16-20 años | | Más de 20 años | | |
| | c.ab | % | a.ab | % | c.ab | % | a.ab | % | ab | % | |
| Trelew | 8 | 57 | 3 | 22 | 1 | 7 | - | - | 2 | 14 | 14 |
| C. Rivadavia | 9 | 32 | 4 | 23 | 1 | 6 | 1 | 6 | 2 | 12 | 17 |
| San Luis | 11 | 44 | 6 | 24 | 3 | 12 | 2 | 8 | 3 | 12 | 25 |
| San Juan | 25 | 62 | 9 | 23 | 3 | 8 | 1 | 2 | 2 | 5 | 40 |
| S S Jujuy | 17 | 65 | 3 | 11 | 3 | 11 | 2 | 8 | 1 | 5 | 26 |
| Posadas | 17 | 40 | 10 | 27 | 12 | 29 | 1 | 2 | 1 | 2 | 41 |
| Total | 87 | 53 | 35 | 22 | 23 | 14 | 7 | 4 | 11 | 7 | 163 |

NUMERO DE CURSOS DE 1er. AÑO EN LA CATEDRA DE BIOLOGIA
(POR ENCUENTRO)

| | Menos de 3 cursos | | cuatro cursos | | cinco cursos | | más de 5 cursos | | OTROS | |
|-------------|----------------------|-----|------------------|-----|-----------------|-----|--------------------|-----|-------|-----|
| TRELEW | 12 | 11 | - | - | - | - | - | - | 11 | 10 |
| C.RIVADAVIA | 10 | 10 | - | - | 1 | 14 | 2 | 28 | 12 | 11 |
| SAN LUIS | 13 | 13 | 2 | 14 | 1 | 14 | - | - | 14 | 12 |
| SAN JUAN | 29 | 28 | 5 | 36 | - | - | 2 | 28 | 19 | 18 |
| JUJUY | 12 | 11 | 5 | 36 | 1 | 14 | 1 | 14 | 21 | 20 |
| POSADAS | 27 | 26 | 2 | 14 | 4 | 58 | 2 | 28 | 30 | 29 |
| TOTALES | 103 | 100 | 14 | 100 | 7 | 100 | 7 | 100 | 107 | 100 |

**DIVERSOS ASPECTOS DEL PLANEAMIENTO Y CONDUCCION DEL PROCESO
ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

| | Conducción del aprendizaje | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|----------------------------|-----|--------------------------|-----|-------|-----|--------------------------|-----|-------------------------------|-----|--------------------|-----|--------------------|-----|---------------------|-----|
| | A | | B | | | | C | | D | | | | | | | |
| | Planificación Dep. aula | | Ficha de se guimiento | | | | Prueba de diagnóstico | | Instrumentos de evaluación | | | | | | | |
| | c.ab. | % | c.ab. | % | c.ab. | % | c.ab. | % | P.esc. c.ab. | % | P. orales c.ab. | % | P. práct. c.ab. | % | P.L.abier. c.ab. | % |
| . Trelew | 8 | 9 | 12 | 9 | 12 | 8 | 3 | 5 | 14 | 10 | 11 | 9 | 12 | 8 | 4 | 7 |
| . C. Rivada via. | 6 | 7 | 12 | 9 | 11 | 8 | 7 | 12 | 14 | 10 | 12 | 9 | 7 | 4 | 7 | 13 |
| . San Luis | 12 | 14 | 17 | 13 | 23 | 15 | 9 | 15 | 24 | 18 | 19 | 14 | 24 | 17 | 8 | 15 |
| . San Juan | 23 | 26 | 40 | 30 | 44 | 31 | 23 | 39 | 43 | 31 | 36 | 27 | 44 | 30 | 7 | 32 |
| . S.S. Jujuy | 11 | 12 | 20 | 15 | 19 | 14 | 4 | 7 | 20 | 14 | 19 | 17 | 24 | 17 | 3 | 6 |
| . Posadas | 27 | 31 | 31 | 23 | 31 | 23 | 13 | 22 | 23 | 17 | 36 | 27 | 35 | 24 | 13 | 25 |
| . Totales | 87 | 100 | 132 | 100 | 140 | 100 | 59 | 100 | 138 | 100 | 133 | 100 | 146 | 100 | 52 | 100 |

- . El cuadro de la hoja anterior se refiere a diversos aspectos del proceso de planeamiento y conducción de la enseñanza-aprendizaje.
- . La columna "A" indica la realización de la planificación por parte de los participantes, a nivel departamental y de aula.
- . La columna "B" se refiere a la confección de la ficha de seguimiento del alumno.
- . La columna "C" refleja la situación con respecto a la aplicación de la prueba de diagnóstico, y
- . Las columnas denominadas "D" indican cómo ha sido la selección de los instrumentos para la evaluación del alumno.

¿CONSIDERA OPORTUNO LLEVAR UNA FICHA DE SEGUIMIENTO DEL ALUMNO?

Con respecto a la conveniencia de llevar una ficha de seguimiento del alumno, el 66% de los docentes señala "Sí"; el 6% indica que "no" y un 28% "no contesta".

Parecería conveniente insistir con respecto a la utilización de la ficha de seguimiento y su incidencia en el mejoramiento del rendimiento escolar: ella guía y orienta al docente en la marcha de la enseñanza-aprendizaje con respecto a cada alumno del grupo escolar a la vez que se convierte en importante instrumento de evaluación.

¿REALIZO PRUEBA DE DIAGNOSTICO?

El 27% de los docentes indica que ha realizado prueba de diagnóstico

Ello pone de manifiesto que no tiene la difusión deseada la importancia del "diagnóstico pedagógico" tendiente al mejoramiento de la calidad de la enseñanza. Dicho diagnóstico debería ser el punto de partida inicial de cada curso escolar, casi paralelamente a la planificación de la labor a nivel aula.

¿QUE INSTRUMENTOS HA SELECCIONADO PARA LA EVALUACION DEL APRENDIZAJE?

Con respecto al tipo de evaluación realizada, los profesores citan en el orden siguiente:

- . Pruebas prácticas. 69%
- . Pruebas orales 63%
- . Pruebas escritas 65%

Los aspectos más tenidos en cuenta en la evaluación del alumno son:

en el dominio intelectual, el razonamiento;

en el dominio volitivo, la responsabilidad y

en el dominio afectivo, la participación.

Esto pone de manifiesto que se progresa marcadamente con respecto a los principios en que se basa la evaluación "integral" de los alumnos

BIBLIOGRAFIA SELECCIONADA

| Bibliografía seleccionada por: | C.ab | % |
|------------------------------------|------|----|
| .el departamento | 105 | 49 |
| . el profesor para consulta propia | 154 | 72 |
| . el profesor para uso del alumno | 144 | 68 |

. Los participantes indican que los Departamentos seleccionaron la bibliografía en el siguiente orden;

- VILLES, C.A. Biología. México. Ed.Interamericana. 1979.
- BOTTO, J.L. PEREZ CALVO, C.G. Biología I. Buenos Aires.Kapelusz, 1979.
- ZARUR, P. Biología I. Buenos Aires, Plus Ultra.1979.

. Los profesores indican que entre los libros de consulta que les resultaron de gran utilidad fueron en el orden citado:

- VILLES, C.A. Biología. México. Ed.Interamericana, 1976.
- BOTTO, J.L. PEREZ CALVO, C.G. Biología I. Buenos Aires.Kapelusz.1979
- ZARUR,P. Biología I.Buenos Aires. Plus Ultra 1979.

. El 68% de los participantes cita la bibliografía para uso del alumno:

- BOTTO, J.L. PEREZ CALVO C.G. Biología I.Buenos Aires, Kapelusz.1979.
- ZARUR, P. Biología I. Buenos Aires, Plus Ultra. 1979.

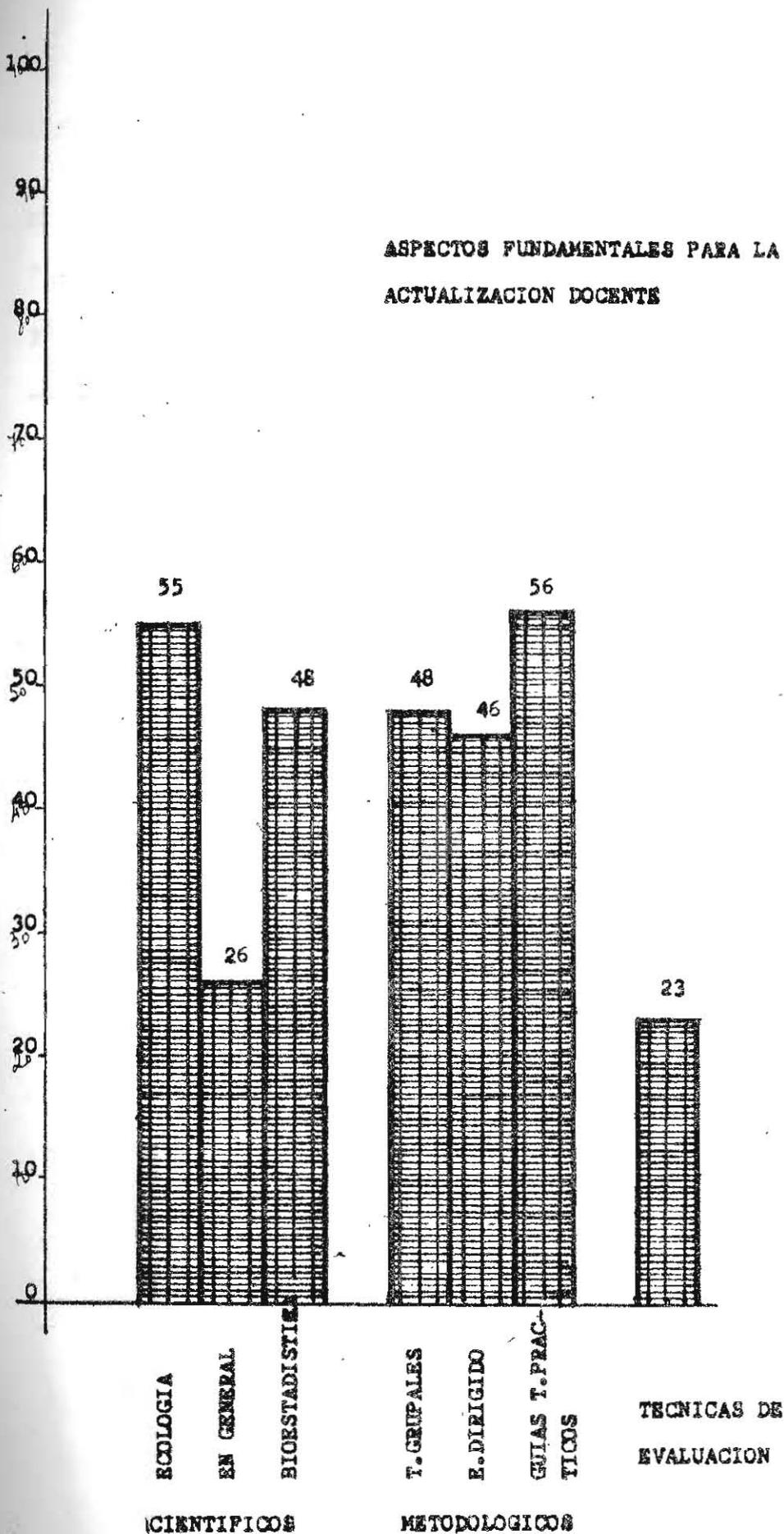
. Esto permite señalar que resulta más "efectivo" el trabajo con libros de texto.

IMPORTANCIA DE LA PREPARACION DOCENTE PARA EL EXITO DE LA EXPERIENCIA.

- . El 75% de los docentes encuestados considera que su formación docente necesitaría un nuevo apoyo de perfeccionamiento docente.
- . Entre los aspectos considerados como necesarios para actualizar cabe señalar la siguiente distribución de opiniones:

| | | |
|------------------------|-------------------------------|-----|
| | . ecológicos | 55% |
| CIENTIFICOS | . en general | 26% |
| | . bioestadísticos | 48% |
| | . técnicas grupales | 48% |
| METODOLOGICOS | . estudio dirigido | 48% |
| | . guías de trabajos prácticos | 56% |
| TECNICAS DE EVALUACION | | 23% |

ASPECTOS FUNDAMENTALES PARA LA
ACTUALIZACION DOCENTE



VALORACION DEL ENCUENTRO

- . El encuentro ha sido "muy positivo" para el 50% de los participantes y "positivo" para el 39%.

El 70% desearía la realización de nuevos encuentros, con la consideración de las recomendaciones siguientes:

- . que sean de mayor duración
 - . que el material y documentos sean distribuidos a todos los participantes y
 - . posibilitar la asistencia de mayor número de docentes, en calidad de participantes de los encuentros.
- El 55% de los docentes sugiere temas para la realización de nuevos encuentros. Entre ellos, los que se citan a continuación:
- . Contenidos mínimos, 1º y 2º años.
 - . Conducción de la enseñanza-aprendizaje.
 - . Guías de trabajos prácticos.
 - . Ecología
 - . ~~Bi~~estadística

EVALUACION DE LOS DOCUMENTOS Y MATERIAL DE APOYO DE ACUERDO CON LOS ITEMS MAS SIGNIFICATIVOS.

| Opinión acerca del material entregado | Nº | % |
|---------------------------------------|----|----|
| . Muy positivo | 92 | 57 |
| . Positivo | 54 | 33 |
| . Aceptable | 3 | 2 |
| . Negativo | - | - |

Comentario

. En la opinión de los docentes se destaca la importancia del material entregado en relación con el desarrollo de la tarea pedagógica. El 90% de los encuestados estima como "muy positivo - positivo" el material y documentación recibidos.

. En cuanto a la conveniencia de seguir recibiendo esta clase de material, el 72% de los docentes manifiesta su deseo de seguir obteniéndolo.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La evaluación realizada permite señalar la conveniencia de repetir la experiencia.

Esta afirmación surge de la lectura analítica de las respuestas a la consulta realizada.

Los datos más relevantes acerca del valor de los Encuentros de Biología son los siguientes:

- . La manifestación de los docentes de que resulta necesario un nuevo apoyo de perfeccionamiento docente.
- . La valoración "positiva" - "muy positiva" del encuentro realizado en cada localidad.
- . La sugerencia de recomendaciones con el objeto de aumentar el nivel de eficacia alcanzado.
- . La proposición de temas que resultan de interés general.
- . La opinión vertida acerca de la utilidad del material y documentos de apoyo entregados.
- . El interés revelado como deseo de colaboración en distintos aspectos de los encuentros, tanto organizativos como académicos.

No obstante ello se hace imprescindible señalar algunos puntos críticos que merecen la consideración de quien debe tomar la decisión final:

- . La conveniencia de insistir acerca de la utilización de ciertos recursos metodológicos que incrementen el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje: ficha de seguimiento y prueba de diagnóstico.

- . La necesidad de poner en práctica formas y criterios de evaluación acordes con los principios de una didáctica renovada.
- . Un considerable número de docentes que solicita, se facilite su participación en encuentros de este tipo, a través de las pertinentes autorizaciones.
- . Que los organizadores contemplen la posibilidad de prolongar la duración de los encuentros.

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

Secretaría de Estado de Educación

Dirección Nacional de Investigación,
Experimentación y Perfeccionamiento
Educativo - Sector Investigación-

Dirección Nacional de Enseñanza
Media y Superior

Encuesta, para profesores participantes en los Encuentros de Biología,
para evaluar los documentos de apoyo para la aplicación de los programas
de contenidos mínimos de Biología I

Solicitamos, mediante esta encuesta, su opinión sobre los distintos aspectos
del programa de Biología I que usted comienza a aplicar.

Es sumamente valioso considerar el cambio de actitud que haya tenido
usted frente a los alumnos por la aplicación de la metodología adecuada
y las respuestas de los mismos en sus actividades y en el proceso
de aprendizaje.

Asimismo querríamos saber si ha empleado la evaluación sugerida y si
ha adaptado los contenidos al desarrollo psicológico del educando.

Nos es grato conocer su opinión sobre los conceptos básicos y series
de trabajos prácticos, elaborados por la Comisión Mixta DINEMS-DIEPE.

MUCHAS GRACIAS

- 1- Nacionalidad
- 2- Localidad
- 3- Títulos
- 4- Establecimiento
- 5- Lugar del Establecimiento

(marcar con una x el casillero que corresponda)

6- Antigüedad en la docencia

| | |
|-----------------|--------------------------|
| menos de 5 años | <input type="checkbox"/> |
| de 6 a 10 años | <input type="checkbox"/> |
| de 11 a 15 años | <input type="checkbox"/> |
| de 16 a 20 años | <input type="checkbox"/> |
| más de 20 años | <input type="checkbox"/> |

| | |
|----------|--------------------------|
| Titular | <input type="checkbox"/> |
| Interino | <input type="checkbox"/> |
| Suplente | <input type="checkbox"/> |

7- Antigüedad en la cátedra de Biología

| | |
|-----------------|--------------------------|
| menos de 5 años | <input type="checkbox"/> |
| de 6 a 10 años | <input type="checkbox"/> |
| de 11 a 15 años | <input type="checkbox"/> |
| de 16 a 20 años | <input type="checkbox"/> |
| más de 20 años | <input type="checkbox"/> |

8.- ¿Cuántos cursos de 1er. año tiene a su cargo en la cátedra de Biología?

- menos de tres cursos
- cuatro cursos
- cinco cursos
- más de cinco cursos

| |
|--|
| |
| |
| |
| |

Otros cursos

9.- Indique qué bibliografía seleccionó:

-el departamento

-el profesor para consulta propia

-el profesor para uso del alumno

10- ¿Realizó planificación?

a) nivel departamento (en caso afirmativo, qué aspectos consideró para realizarla)

h) nivel aula

(en caso afirmativo, qué aspectos consideró para realizarla)

11- ¿Considera oportuno llevar una ficha de seguimiento del alumno? SI-N

Fundamente:

.....

.....

12.- ¿Realizó prueba de diagnóstico?. En caso afirmativo señale qué tuvo en cuenta para su elaboración. En caso negativo indique por qué.

13.- Indique qué instrumentos ha seleccionado para la evaluación del aprendizaje:

| | |
|--|--------------------------|
| | pruebas escritas |
| | pruebas orales |
| | pruebas prácticas |
| | pruebas de libro abierto |

14.- ¿Qué aspectos del educando tuvo en cuenta para lograr una evaluación integral del aprendizaje? (marque el que corresponda con una x)

| | | | |
|--------------|--------------------|--------------------------|--------------------------|
| Intelectual: | a) memoria | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | b) razonamiento | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | c) comprensión | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Volitivo: | a) dedicación | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | b) responsabilidad | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Afectivo: | a) interés | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | b) participación | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | c) colaboración | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Indique si de cada aspecto toma uno, dos o las tres variantes.

15.- ¿Realizó cursos de perfeccionamiento? SI-NO - En caso afirmativo especifique cuáles.

16.- ¿Asistió a encuentros de Biología? SI-NO - En caso afirmativo especifique cuáles.

17.- ¿Participó en el curso de perfeccionamiento a distancia? SI- NO

18.- ¿Considera que su formación docente para dictar el programa propuesto necesitaría un nuevo apoyo de perfeccionamiento docente?
 SI - NO - En caso negativo, ¿por qué motivos?

| | |
|--|---------------------------------|
| | por inconveniencias de horarios |
| | por problemas familiares |
| | por problemas económicos |

19.- ¿Qué aspectos considera que es necesario que Ud. actualice:

| | | | |
|---|-----------------------------|--------------------------|--|
| | ecológicos | <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> <u>Científicos</u> | en general | <input type="checkbox"/> | cuáles (..... (..... (..... |
| | bioestadísticos | <input type="checkbox"/> | |
| | técnicas grupales | <input type="checkbox"/> | debate dirigido <input type="checkbox"/> discusión en pequeños grupos <input type="checkbox"/> Phillips 66 mesa panel mesa redonda foro |
| <input type="checkbox"/> <u>Metodológicos</u> | estudio dirigido | <input type="checkbox"/> | |
| | guías de trabajos prácticos | <input type="checkbox"/> | |

Técnicas de evaluación

20.- Considera que este encuentro es:

| | |
|--------------|--------------------------|
| Muy positivo | <input type="checkbox"/> |
| Positivo | <input type="checkbox"/> |
| Negativo | <input type="checkbox"/> |
| Aceptable | <input type="checkbox"/> |
| Insuficiente | <input type="checkbox"/> |

Fundamentos:

.....

.....

.....

21.- ¿Desearía que se realicen otros encuentros? SI - NO

22.- ¿Qué recomendaciones sugiere para la realización de otros posibles encuentros?

.....
.....
.....
.....

23.- ¿Qué temas sugiere?

.....
.....
.....
.....

24.- Considera que el material entregado es:

| | |
|--------------|--------------------------|
| Muy positivo | <input type="checkbox"/> |
| Positivo | <input type="checkbox"/> |
| Negativo | <input type="checkbox"/> |
| Aceptable | <input type="checkbox"/> |
| Insuficiente | <input type="checkbox"/> |

25.- ¿Desearía seguir recibiendo esta clase de material? SI - NO

Fundamente:
.....
.....
.....

26.- ¿Qué sugerencias o modificaciones propondría para mejorar los documentos?

.....
.....
.....
.....

27.- ¿Qué clase de colaboración puede brindar Ud.?

.....
.....
.....
.....

Nombre y Apellido:

Domicilio particular:

OBSERVACIONES: (agregue todo aquello que considere de utilidad)