

EU.  
372.93  
1

11223

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION  
DE LA NACION

DIRECCION NACIONAL DE INVESTIGACION,  
EXPERIMENTACION Y PERFECCIONAMIENTO EDUCATIVO

30/8/76

Ep

3



GUIAS PARA LA ENSEÑANZA DE FORMACION CIVICA

# LA ORGANIZACION SOCIAL MODERNA



BUENOS AIRES

AÑO 1976

14843

INV	011223
SIG	Foll 372.83
LIB	1/y2

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

DIRECCION NACIONAL DE INVESTIGACION, EXPERIMENTACION  
Y PERFECCIONAMIENTO EDUCATIVO  
D.I.E.P.E.

GUIAS PARA LA ENSEÑANZA DE FORMACION CIVICA  
EN EL CICLO BASICO

BUENOS AIRES  
- 1976 -

## INTRODUCCION

Señor Profesor:

Esta guía, y otras que le haremos llegar a la brevedad han sido preparadas como parte de la actividad total programada para efectivizar la puesta en marcha de la asignatura Formación Cívica. Sugieren en cada caso la intencionalidad de los contenidos seleccionados en cada unidad, explicitan los subtemas y acompañan algunos ejemplos de actividades como meros indicadores de la metodología que se estima apropiada para la materia, y que no dudamos que cada docente sabrá mejorar y enriquecer con las infinitas posibilidades que la labor del aula le ofrece.

Es por ello que le solicitamos, como oportunamente se hizo con referencia a los contenidos, que nos envíe -al finalizar el curso- sus impresiones y recomendaciones.

Para ello se acompaña la ficha que se incluye en este folleto.

Atentamente.

## SEGUNDO AÑO DEL CICLO BASICO

### UNIDAD II

#### LA ORGANIZACION SOCIAL MODERNA

##### I. FINALIDAD Y CARACTERIZACION DEL TEMA:

En esta unidad se estudia la organización social moderna. Se trata que los alumnos logren, en primer término, caracterizar la familia moderna y sus funciones más significativas, especialmente las referidas a educación y seguridad social.

Asimismo se procura que comprendan los problemas de la población mundial y los factores que determinan la desigual distribución y movilidad.

Los subtemas son:

- a) La familia moderna: sus integrantes. Semejanzas y diferencias con la familia antigua. Instituciones que cooperan con sus funciones: en educación, en salud, en economía, en seguridad social. La familia como agente de la educación.
- b) Los cambios en la población mundial: Aumento demográfico, éxodo rural y migraciones, concentración urbana.

##### II. ESQUEMA BASICO DE CONTENIDOS:

###### 1. La familia moderna:

###### 1.1. Estructura:

- . es un grupo de dimensiones reducidas.

- . las relaciones entre sus miembros son más igualitarias.

### 1.2. Funciones:

- . se mantiene como centro de educación irremplazable en la transmisión de valores.
- . ha disminuído su importancia en orden a la instrucción de los hijos.
- . ofrece menos seguridad material.
- . se ha modificado especialmente la capacitación de la mujer casada.
- . es una unidad de consumo pero no de producción.

### 2. Semejanzas y diferencias con la familia antigua referidas a :

- . estructura
- . funciones

*Consultar la guía titulada: "El hombre y el medio social"*

### 3. Instituciones que cooperan con las funciones de la familia

#### 3.1. en educación:

- . la escuela, la Iglesia.

#### 3.2. en salud:

- . los servicios de salud.

#### 3.3. en economía:

- . instituciones públicas y privadas.

3.4. en seguridad social:

- . el sistema de previsión y asistencia social.

4. La familia como agente de la educación

5. Los cambios en la población mundial

5.1. aumento de la población:

- . crecimiento desigual según las regiones.

5.2. éxodo rural y migraciones:

- . causas sociales, económicas y demográficas de la emigración.

5.3. concentración urbana:

- . razones geográficas y económicas del desarrollo urbano.
- . tipo de ciudades.

III. EJEMPLOS DE ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA LA TAREA EN EL AULA

La propuesta de actividades que sigue, es una alternativa ofrecida a la consideración de los señores docentes para el desarrollo a nivel de aula de los contenidos explicitados en el esquema básico anterior (Item II).

1. Presentación del temario y planteo de problemas para su desarrollo; búsqueda y selección de los materiales didácticos.
2. Descripción y discusión acerca de las funciones de la familia moderna. Preparación de una lista de ideas importantes referidas al tema.

3. Lectura e interpretación del cuadro comparativo:

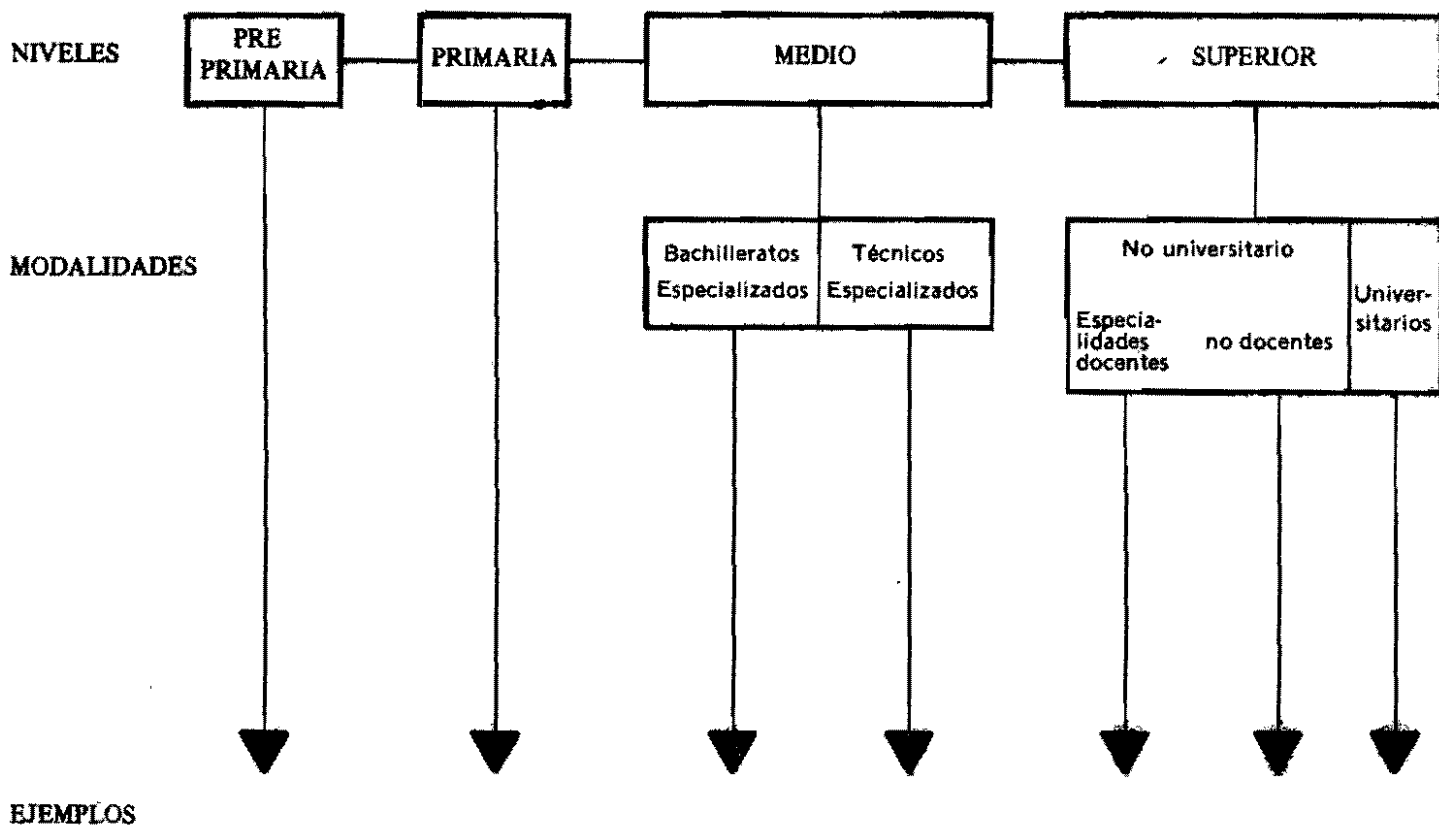
COHESION FAMILIAR

Factores desfavorables	Factores favorables
Los hijos reciben instrucción fuera del hogar.	Es irremplazable como agente <u>e</u> ducativo en la transmisión de valores religiosos, morales y cívicos.
Ofrece menor seguridad material (servicios de salud)	Brinda el marco afectivo necesario para el desarrollo del sentimiento de seguridad moral de sus miembros.
No es una unidad económica de producción.	Es una unidad de consumo en función de las necesidades y deseos de todo el grupo familiar.

- . ¿Por qué se califican como factores favorables y desfavorables para la cohesión de la familia actual los enunciados del cuadro?
- . ¿Qué otros factores podría incluir?. Complételo.
- . ¿Qué haría usted, como hijo, en beneficio de una mayor cohesión familiar?

4. Comparación de la familia antigua y moderna considerando estructura y funciones. Confecciones de un cuadro por parte del alumno.
5. Interpretación del gráfico que sigue, y ubicación en el mismo de la escuela a la que concurre el alumno y de las otras instituciones educativas de la localidad.

### SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL





6. Investigación dirigida acerca de los servicios de salud en la localidad o barrio donde vive el alumno. Búsqueda de información y confección de un listado en el que figure.

Nombre	Dirección	N°teléfono	Especialidades	Observaciones
...	.....	.....	.....	.....
...	.....	.....	.....	.....
...	.....	.....	.....	.....

7. Para pensar, comentar e informar oralmente:

- *"La pereza seduce, el trabajo satisface"*

*Anna Frank*

- *"La inversión más barata es el trabajo"*

*Bernardo Houssay*

- ¿El trabajo puede proporcionar placer? ¿En qué condiciones?

- ¿Piensa usted que las mujeres deben trabajar para ganarse la vida como los hombres? ¿Por qué?

- ¿Se puede decir que una madre de familia que permanece en su hogar no trabaja?

- ¿Trabajar solamente para ganarse la vida ...?

8. Lectura y análisis de:

"La seguridad social es el conjunto de regímenes y normas que tienden a mantener el nivel de vida de los trabaja-

dores y a asistir a los necesitados, mediante prestaciones en dinero y en servicios, cuando son afectados por contingencias consideradas socialmente protegibles".

- Explicar y ejemplificar las expresiones subrayadas.
- Lea el gráfico y explíquelo. Busque para ello información en los periódicos.



9. La familia como agente de la educación:

- . Análisis por grupos para la interpretación de los textos que siguen. Debe establecerse la relación entre las cuestiones consideradas precedentemente a saber:

funciones de la familia e institución escolar

"A los padres corresponde en primer lugar el derecho de mantener y educar sus propios hijos".

Juan XXIII - "Pacem in Terris" - 1963

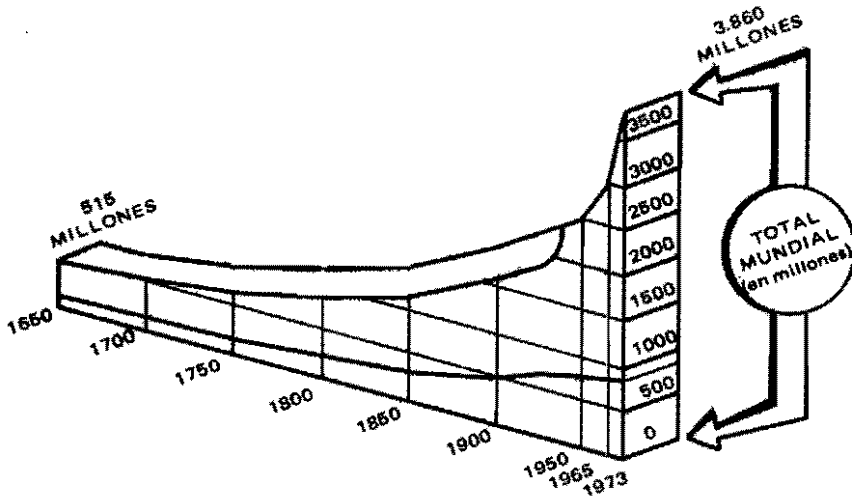
"El deber de la educación, que compete en primer lugar a la familia, necesita de la ayuda de toda la sociedad".

"Además, pues, de los derechos de los padres y de aquellos a quienes éstos les confían parte en la educación, ciertas obligaciones y derechos corresponden también a la sociedad civil, en cuanto a ella pertenece el disponer todo lo que se requiere para el bien común temporal. Obligación de la sociedad civil es proveer de varias formas a la educación de la juventud tutelar los derechos y obligaciones de los padres y de todos los demás que intervienen en la educación y colaboran con ellos, según el principio de la acción subsidiaria, cuando no es suficiente el esfuerzo de los padres y de otras sociedades, atendiendo a los deseos de éstos; y además, crear es cuelas e institutos propios según lo exija el bien común".

Concilio Vaticano II - Declaración Gravissimum educationis

10. Lectura y análisis del gráfico referido a:

### LA POBLACION MUNDIAL DE 1650 a 1973



#### - Fases en el proceso de lectura

- . Enumere la información que le proporciona el gráfico.
- . ¿A partir de qué año se nota un crecimiento acelerado de la población?
- . Averigüe las causas del aumento de la población en la actualidad y de su crecimiento desigual según las regiones.

11. Lectura y análisis de:

"Los movimientos migratorios: Se llaman así a los movimientos de población que tienen por resultado desplazar a los hombres a grandes distancias y por consiguiente, cambiar la región de su residencia".

"Estos movimientos tienen dos aspectos complementarios.  
La emigración desarraiga a los hombres de su país de su país origen y la inmigración los introduce en un país nuevo en el que dejarán su descendencia".

*André ALLIX - Manual de Geografía General*

- . Averiguar por medio de entrevistas informales a familiares o amigos inmigrantes, las causas que motivaron su venida a la Argentina.
- . Organizar en clase la información total y sistematizarla en un cuadro, clasificándola según convenga.
- . Explicar las expresiones subrayadas.

## 12. Concentración urbana

- . Ejercicio de exploración para determinar que conocen los es tudiantes acerca del tema.
- . Búsqueda en el diccionario del significado de la palabra ciudad. Reconocer con ejemplos las diferentes funciones de la ciudad y completar:

ciudad capital:

ciudad comercial:

ciudad santuario:

ciudad turística:

ciudad industrial:

ciudad portuaria:

ciudad intelectual:

- . Investigación en los materiales bibliográficos disponibles de las razones del crecimiento urbano. Informes orales.

TEMAS Y TIEMPO APROXIMADO

N° de clases	TEMAS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
2	La familia moderna	Planteo de problemas, morfología de ideas. Lectura de un cuadro.
1	Semejanzas y diferencias con la familia antigua.	Confección de un cuadro comparativo.
3	Instituciones que cooperan con sus funciones.	Interpretación de gráficos, solución de problemas e investigación dirigida.
1	La familia como agente de la educación.	Análisis de texto.
3	Los cambios en la población mundial.	Lectura e interpretación de material informativo (citas, gráfico, material bibliográfico).

### FORMACION CIVICA

### FICHA DE EVALUACION

Escuela: _____	
Curso: _____	
Profesor: _____	
1	Número de clases dictadas en el 2do. cuatrimestre: _____
2	Composición del grupo: Número de alumnos _____ Caracterización _____ _____ _____

#### PARA EL PROFESOR

3	¿Considera usted que es correcto el tiempo estipulado para el desarrollo de los temas propuestos y las actividades sugeridas en las guías?  SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
4	¿Pudo lograr la finalidad que se establecía?  SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> Fundamente su respuesta _____ _____ _____
5	En general, ¿resultaron las actividades adecuadas a los alumnos?  SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
6	Por su experiencia en el desarrollo de este curso, ¿qué cambio sugeriría?  en los contenidos <input type="checkbox"/> en las actividades <input type="checkbox"/> Fundamente su respuesta _____ _____



7	<p>¿Surgió algún problema durante el desarrollo de los temas propuestos?</p> <p style="text-align: center;">SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p> <p>Fundamente su respuesta</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
8	<p>¿Cómo se adapta el material a las necesidades y capacidades de los alumnos?</p> <p style="text-align: center;">Bien <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> No se adapta <input type="checkbox"/></p>
9	<p>¿Qué cambio o modificaciones haría usted en la Guía para hacerla más efectiva como ayuda a otros colegas? Envíenos otros ejemplos de actividades que le hayan resultado positivas.</p> <p style="text-align: right;">Gracias.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

FECHA

FIRMA DEL PROFESOR

Remitir la ficha cumplimentada a la Dirección Nacional de Investigación, Experimentación y Perfeccionamiento Educativo  
 Av. Madero 235 Piso 7 .

FE DE ERRATAS

<u>Página</u>	<u>Donde dice</u>	<u>Debe decir</u>
2	educación irremplazable	educación irreemplazable
4	Es irremplazable como <u>a</u> gente	Es irreemplazable como <u>a</u> gente
5	Confecciones de un cua- dro	Confección de un cuadro
6	"La inversión más bara- ta..."	"La diversión más bara- ta..."
10	los hombres de su país origen	los hombres de su país de origen