

Foll.
372.83
1

M228

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION
DE LA NACION

DIRECCION NACIONAL DE INVESTIGACION,
EXPERIMENTACION Y PERFECCIONAMIENTO EDUCATIVO

BIBLIOTECA	
FECHA	30/7/76
LIBRO	B. A.
NUMERO	95

GUIAS PARA LA ENSEÑANZA DE FORMACION CIVICA

LA COMUNIDAD EN QUE VIVIMOS



CENTRO NACIONAL
DE DOCUMENTACION E INFORMACION EDUCATIVA
Av. Eduardo Maduro 235-1er Piso - Buenos Aires - Rep. Argentina

1976

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION
DIRECCION NACIONAL DE INVESTIGACION,
EXPERIMENTACION Y PERFECCIONAMIENTO EDUCATIVO
D.I.E.P.E.

INV	011228
SIG	Foll 372.73
LIB	1

Guías Para la Enseñanza de Formación
Cívica en el Ciclo Básico

BUENOS AIRES

1976

14852

INTRODUCCION

Señor Profesor:

Esta guía, y otras que le haremos llegar a la brevedad han sido preparadas como parte de la actividad total programada para efectivizar la puesta en marcha de la asignatura Formación Cívica. Sugieren en cada caso la intencionalidad de los contenidos seleccionados en cada unidad, explicitan los subtemas y acompañan algunos ejemplos de actividades como meros indicadores de la metodología que se estima apropiada para la materia, y que no dudamos que cada docente sabrá mejorar y enriquecer con las infinitas posibilidades que la labor del aula le ofrece.

Es por ello que le solicitamos, como oportunamente se hizo con referencia a los contenidos, que nos envíe —al finalizar el curso— sus impresiones y recomendaciones.

Para ello se acompaña la ficha que se incluye en este folleto.

Atentamente.

PRIMER AÑO DEL CICLO BASICO
Y ESCUELAS NACIONALES DE COMERCIO

Unidad VI

LA COMUNIDAD EN QUE VIVIMOS

I. FINALIDAD Y CARACTERIZACION DEL TEMA:

Con la presente unidad se pretende que el alumno llegue a caracterizar la ciudad en que vive, por comparación con otras ciudades del pasado y del presente y que comprenda los mecanismos que regulan el funcionamiento de las instituciones municipales. Asimismo, se intenta lograr un conocimiento real de los problemas que todo ciudadano debe afrontar, y ejercitar la reflexión y juicio crítico sobre los mismos, para que adquiera el sentido justo de sus derechos y responsabilidades como miembro de la comunidad.

El estudio se centra en los siguientes sub-temas:

- a) Nuestra ciudad. Sus características. Las instituciones de gobierno.
Los recursos económicos. Las inversiones y los servicios públicos.
- b) Participación del ciudadano en la vida de la ciudad. Aceptación de sus responsabilidades cívicas y ejercicio de sus derechos.

II. ESQUEMA BASICO DE DESARROLLO DE CONTENIDOS:

1. *Origen y razón de ser de las ciudades:*

- 1.1. Breve referencia a su evolución histórica.
- 1.2. Las ciudades argentinas que fundaron los conquistadores.
- 1.3. Las ciudades argentinas importantes que nacieron en siglos XIX y XX.

2. *La ciudad en que vivimos:*

- 2.1. *Aspecto geográfico:* Localización, límites, nombre.
- 2.2. *Aspecto jurídico:* Organización de las instituciones de gobierno.
- 2.3. *Aspecto físico:* Distintos tipos de ciudades. Semejanzas y diferencias con otras ciudades del país.
- 2.4. *Aspecto humano:* La población y sus actividades.

3. *Los recursos que emplea el gobierno municipal:*

- 3.1. *Tipos:* impuestos, subvenciones, contribuciones.

- 3.2. *Procedencia*: contribuyentes, gobierno provincial y nacional.
- 3.3. *Inversiones*: gastos, obras y servicios públicos.
4. *Participación del ciudadano en la vida de la ciudad*:
 - 4.1. Sus derechos como miembro de la comunidad.
 - 4.2. La participación en la vida pública:
 - La probidad de todos sus actos en la función de gobierno.
 - La ciudad como primera escuela para el ejercicio de las virtudes cívicas: solidaridad, cooperación, justicia y respeto por los demás.
 - La acción del ciudadano para contribuir al progreso de la ciudad y por ende al de la Nación.

III. EJEMPLOS DE ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA LA TAREA EN EL AULA:

La propuesta de actividades que sigue, es una alternativa ofrecida a la consideración de los señores docentes para el desarrollo a nivel de aula de los contenidos explicitados en el esquema básico anterior (Item II).

1. Ejercicio de recuerdo y reelaboración de la información obtenida en Historia para establecer:
 - época de aparición de las primeras ciudades.
 - características de la ciudad oriental, griega, romana y medioeval.

Organización de la información en un cuadro tabular:

<i>Tipos de ciudades</i>	<i>Características</i>
Oriental	
Griega	
Romana	

- En griego la ciudad se denomina *polis*, palabra de la que derivan *política* y *policía*; en latín, la ciudad se denomina *civitas*, de donde derivan *cívico*, *civil* y *ciudadano*. Busque en el diccionario el significado de las palabras derivadas que hoy usamos. ¿Qué le sugieren las relaciones entre las palabras?
3. *Lectura de un mapa político argentino*:
 - a) Lectura:

- Análisis de los signos convencionales. Señalar cuáles indican las ciudades más pobladas.
- Confeción de un listado de las cinco ciudades más pobladas de cada provincia.
- Identificación con diferentes colores de las que fueron fundadas por los conquistadores y aquéllas que nacieron en los siglos XIX y XX.
- Determinación en el mismo mapa de la zona más poblada del país.

b) Interpretación:

- ¿Qué razones determinan la mayor concentración urbana en la zona señalada?
- ¿Encuentra relación entre estas razones y la fundación de ciudades en los siglos XIX y XX? ¿Qué dice el mapa?

4. Caracterización de la ciudad en que vive el alumno. Tarea grupal.

— *Planificación tentativa:*

- *Coordinación y asesoramiento:* profesor, padres y vecinos.

— *Técnicas de trabajo:* observación del medio, investigación bibliográfica, periódicos, encuestas simples.

— *Actividades de los alumnos:*

- En un mapa de la ciudad, localización de los límites y sombreado de las zonas más pobladas.
- Indagación acerca del origen del nombre, el significado histórico de los nombres de las calles, parques y paseos y explicación de la simbología del escudo del municipio.
- Investigación en la biblioteca o por consulta a antiguos vecinos de la historia de la ciudad y relación con episodios significativos de la historia patria.
- Comparación de las semejanzas y diferencias entre la ciudad en que vive con otras del país.
- Consulta a los padres y personas mayores:
 - ¿Cómo se abastece la ciudad?
 - ¿Qué tipo de combustible se utiliza?
 - ¿De dónde proviene la luz y el agua?
 - ¿Cómo se comunica con otras ciudades del país?
- Investigación por consulta en el departamento de estadística de la Municipalidad
 - ¿Cual es la población de la ciudad?