

Foll. 372.820
1

1/2

M263

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION
DE LA NACION

DIRECCION NACIONAL DE INVESTIGACION,
EXPERIMENTACION Y PERFECCIONAMIENTO EDUCATIVO

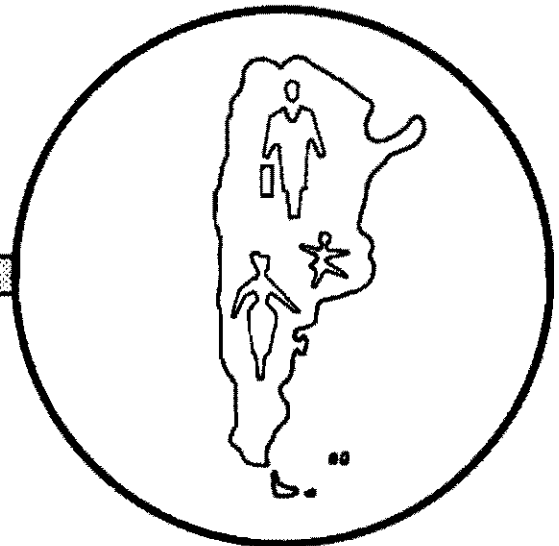


| | |
|----------|---------|
| Fecha | 20/8/76 |
| Apellido | lep |
| Nombre | y |

GUIAS PARA LA ENSEÑANZA DE FORMACION CIVICA

EL HOMBRE

Y EL MEDIO SOCIAL



BUENOS AIRES

AÑO 1976

14849

| | |
|-----|----------------|
| INV | 011263 |
| SIG | 2611 372.83 |
| ... | 1 |

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

DIRECCION NACIONAL DE INVESTIGACION, EXPERIMENTACION
Y PERFECCIONAMIENTO EDUCATIVO
D.I.E.P.E.

of 2

GUIAS PARA LA ENSEÑANZA DE FORMACION CIVICA
EN EL CICLO BASICO

BUENOS AIRES
- 1976 -

I N T R O D U C C I O N

Señor Profesor:

Esta guía, y otras que le haremos llegar a la brevedad han sido preparadas como parte de la actividad total programada para efectivizar la puesta en marcha de la asignatura Formación Cívica. Sugieren en cada caso la intencionalidad de los contenidos seleccionados en cada unidad, explicitan los subtemas y acompañan algunos ejemplos de actividades como meros indicadores de la metodología que se estima apropiada para la materia, y que no dudamos que cada docente sabrá mejorar y enriquecer con las infinitas posibilidades que la labor del aula le ofrece.

Es por ello que le solicitamos, como oportunamente se hizo con referencia a los contenidos, que nos envíe -al finalizar el curso- sus impresiones y recomendaciones.

Para ello se acompaña la ficha que se incluye en este folleto.

Atentamente.

PRIMER AÑO DEL CICLO BASICO

UNIDAD I

EL HOMBRE Y EL MEDIO SOCIAL

I. FINALIDAD Y CARACTERIZACION DEL TEMA

Con esta unidad se inicia el estudio de familia como principal institución social. Responde a la necesidad de que los alumnos reconozcan las formas y funciones de la familia y su evolución en el curso de la historia de la humanidad. Asimismo se espera que valoren correctamente la importancia moral y social de la institución familiar para cada uno de sus integrantes y para la sociedad.

El estudio se centra en cuatro subtemas que comprenden:

- a) La familia, primer núcleo social en que se integra el hombre. Evolución histórica de la familia en relación con las ideas religiosas, sociales, económicas y políticas de cada época.
- b) Las primeras formas de organización social: clanes y tribus.
- c) Funciones de la familia en la antigüedad.
- d) La familia cristiana.

II. ESQUEMA BASICO DE DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS:

1. ¿Qué es la familia?

1.1. Funciones de la familia:

- . educativa
- . . asistencial
- . procreativa
- . religiosa
- . recreativa
- . económica

1.2. Composición

1.3. Tipos de familia:

Organización sobre la base de:

- relaciones entre los sexos: . familia poligámica
 - . familia monogámica
 - . familia poliándrica

- relaciones de parentesco: . familia conyugal
 - . familia consanguínea

- relaciones de autoridad: . matriarcado
 - . patriarcado
 - . gerontocracia

2. Evolución histórica de la familia

2.1. Ejemplos históricos de las distintas formas de organización familiar: La familia china. La familia en Atenas y en Esparta: ideales de vida y funciones diferentes. La familia romana como unidad jurídica organizada sobre la autoridad del padre, etc.

III. EJEMPLOS DE ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA LA TAREA EN EL AULA

La propuesta de actividades que sigue, es una alternativa ofrecida a la consideración de los señores docentes para el desarrollo a nivel de aula de los contenidos explicitados en el esquema básico anterior (Item II).

1. Planteo de problemas que se analizarán en la unidad y búsqueda de los materiales disponibles.

Fases:

- Presentación del contenido.
 - Planteo de problemas acerca del tema (¿qué quieren saber sobre...?).
 - Búsqueda de materiales disponibles.
 - Morfología de ideas en el pizarrón.
 - Ordenamiento de los problemas planteados.
 - Distribución de los temas entre los grupos para la solución e investigación de los interrogantes propuestos.
2. Ampliación y organización de los conceptos referidos a las funciones, composición y estructura de la familia.
 - Búsqueda en los materiales bibliográficos disponibles de la información referida al tema.
 - Preparación de una sinopsis en la que se indique:
 - . Funciones de la familia
 - . Composición
 - . Tipos de familia
 3. Confección de un cuadro tabular sobre el tema:

Ejemplo:

| EVOLUCION HISTORICA DE LA FAMILIA | | |
|-----------------------------------|--|---|
| Pueblo | Caracterización de la familia | Ideales de vida dominantes |
| Romano | Familia patriarcal organizada sobre la base de la autoridad del pater-familia. | El patriotismo El derecho La justicia |

4. Lectura e interpretación del cuadro

Fases:

- . Asunto: ¿Cuáles son los pueblos acerca de los cuales se proporciona información referida a la organización familiar?

- . Análisis de la información:
¿Qué semejanzas o diferencias encuentra entre estas organizaciones familiares?

- . Interpretación y conclusiones:

¿A qué razones estima usted que se deben las diferencias?

¿Qué relación puede establecer entre las características de la familia y los ideales de vida dominantes en cada época?

Enumeración de las funciones de la familia en la antigüedad.

5. Aplicación

. Ejercicios de análisis de texto

En las citas que se transcriben se acompañan preguntas orientadoras para la lectura, con el propósito de que el alumno además de recordar o reconocer información, interprete, descubriendo relaciones entre datos y hechos, analice, resolviendo un problema consciente de las partes que lo integra, sintetice, obteniendo conclusiones y evalúe de acuerdo con normas existentes o que él elige. Se transcriben varios fragmentos para facilitar una tarea de lectura en grupo.

5.1. La familia en la antigüedad

"Gracias a la religión doméstica, la familia era una pequeña corporación organizada, una pequeña sociedad que tenía su jefe y su gobierno. Nada, en nuestra sociedad moderna, puede darnos idea de una autoridad paterna semejante. En aquella antigüedad, el padre no sólo es el hombre fuerte que también tiene el poderío de hacerse obedecer: es el sacerdote, el heredero del hogar, el continuador de los abuelos, el trono de los descendientes, el depositario de los ritos místicos del culto y de las fórmulas sagradas de la oración. Toda la religión reside en él.

El nombre mismo con que se le designa, pater, contiene curiosas enseñanzas.

La palabra es la misma en griego, en latín, en sánscrito: de donde puede ya inferirse que esta palabra data de un tiempo en que los antepasados de los helenos, de los italianos y de los indos que vivían juntos en el Asia Central.

Fustel de Coulanges: "La ciudad antigua"

- Explique la expresión subrayada.
- Busque en su libro ejemplos para ilustrar las funciones del padre en la familia antigua.

5.2. La familia china

"El Confucionismo y el culto a los antepasados sobrevivieron a tantos rivales y a tantos ataques, durante los veinte siglos, porque se sentía que eran indispensables para la intensa y exaltada tradición moral en que la China había fundado su vida. Como ellos eran la sanción religiosa de este patrimonio ético, así la familia era un gran vínculo. De padres a hijos transmitían el código moral a lo largo de las generaciones, y así se convertía en el gobierno invisible de la sociedad China; un código tan estable y fuerte, que esa sociedad mantuvo su orden y disciplina a través de casi todas las vicisitudes del inestable estado."

"Construyendo la casa sobre cimientos sólidos -había dicho Confucio- se asegura el mundo."

Will DURANT, "La civilización del extremo oriente"

- ¿Por qué medios la familia china se convirtió en el gobierno invisible de la sociedad? Busque información complementaria en su libro de Historia.

5.3. La familia en la Grecia clásica

..."el esposo en Grecia no fue el tirano sensual del harem oriental, ni tampoco el rudo paterfamilias de Roma. Dueño natural de la comunidad familiar, puesto que como dice Aristóteles, "la familia negó a la mujer y al niño la aptitud para gobernar", el jefe de familia sa-

bía graduar su autoridad en su propio interés. También así lo observa Aristóteles, señalando delicadamente los matices; "el poder se ejerce con la mujer constitucionalmente y con los hijos monárquicamente".

Charles PICARD, "La vida en la Grecia Clásica".

- ¿Con la ayuda de sus conocimientos históricos que diferencias puede señalar entre la autoridad al padre en las sociedades orientales, en Grecia y en Roma?.
- Busque en el diccionario el significado de las dos expresiones que usa Aristóteles -constitucionalmente; monárquicamente- y luego explique cuáles eran las diferencias en el trato dado a la mujer y a los hijos en la familia Griega.

5.4. La familia en Roma

"La autoridad del padre, patria potestad, duraba toda la vida, por viejo que el hijo sea y aunque esté investido de altas dignidades del Estado".

.....

"La palabra famel significaba originariamente, según Paulus Diaconus, tanto como esclavo, y familia era la propiedad de personas, siendo indiferente que estas personas fueran esclavos, prisioneros de guerra, siervos asalariados o los propios hijos. Tampoco pater, significaba, como hoy, padre, para lo que se usaba la palabra genitor, sino que más bien era sinónimo de las palabras rex, anax, basileus y era tanto como señor".

"El pater familia era pues originariamente el señor

de su familia y de sus esclavos".

MULLER-LEVER, "La familia"

- Averigüe, consultando su libro de historia ¿Cuáles eran los derechos del pater familias?
- Busque en el diccionario las siguientes palabras:
 - . padre:
 - . patria:
 - . patria potestad:
- Compare los significados actuales con las referencias de la lectura. ¿Cómo explicaría usted de acuerdo con lo que ha averiguado el término patria?

6. La familia cristiana

6.1. Análisis y discusión en pequeños grupos y luego con la clase en general, de los textos que se transcriben:

"Y echóles Dios su bendición y dijo: Creced y multiplicaos y henchid la tierra y enseñoreaos de ella y dominad a los peces del mar y a las aves del cielo y a todos los animales que se mueven sobre la tierra".

Génesis -1-28

"Honra a tu padre y a tu madre que es el primer mandamiento con recompensa. Para que te vaya bien, y tengas larga vida sobre la tierra. Y vosotros, padres, no irriteis a vuestros hijos; más educa-dlos corrigiéndolos e instruyéndolos según el Señor".

Efesios 5,22 ss

"De este modo la familia en la que se congregan diversas generaciones y se ayudan mutuamente para adquirir una mayor sabiduría y para concordar los derechos de las personas con todas las demás exigencias de la vida social, constituye el fundamento de la sociedad".

"Por eso, todos los que ejercen su influjo sobre las comunidades o los grupos sociales deben contribuir eficazmente a la promoción del matrimonio y de la familia".

"El poder civil considera como un sagrado deber suyo el reconocer proteger y promover su verdadera naturaleza, garantizar la moralidad pública y fomentar la prosperidad doméstica. Habrá de garantizarse el derecho de los padres a procrear la prole y a educarla dentro del seno de la familia".

Concilio Vaticano II: Constitución Apostólica Gaudium et Spes

"Puesto que los padres han dado la vida a los hijos, tienen la gravísima obligación de educar a la prole y por tanto, hay que reconocerlos como los primeros y principales educadores de sus hijos".

"Este deber de la educación familiar es de tanta trascendencia que, cuando falta, difícilmente puede suplirse. Es pues, deber de los padres formar un ambiente familiar animado por el amor, por la piedad hacia Dios y hacia los hombres, que favorezcan la educación íntegra personal y social

de los hijos"

"La familia es, por tanto, la primera escuela de las virtudes sociales, que todas las sociedades necesitan".

Concilio Vaticano II "Declaración Gravissimum educationis"
28-X-65

6.2. Caracterización de la familia cristiana sobre la base de las conclusiones obtenidas en la lectura (Bases, fines, derechos, relaciones Estado, familia).

7. Actividades de revisión y cierre

7.1. Discusión de aseveraciones sobre lo estudiado. ¿Cuáles aceptamos?

7.2. Síntesis por varios alumnos: ¿Qué aprendimos acerca de ...?

7.3. Discusión en panel sobre las preguntas fundamentales de la unidad.

7.4. Comentario por parte de la clase de una cita que tenga relación con el tema estudiado.

7.5. Respuesta, por escrito a la siguiente pregunta:

¿Qué elementos de todos los estudiados, están vigentes en nuestra familia?.

TEMAS Y TIEMPO APROXIMADO

| N° de clases | TEMAS | ACTIVIDADES SUGERIDAS |
|--------------|---|--|
| 2 | La familia | Planteo de problemas. Búsqueda de información. Organización de la información. |
| 2 | Evolución histórica de la familia. Funciones de la familia en la antigüedad. | Confección e interpretación de un cuadro. Análisis de textos. |
| 2 | La familia cristiana | Organización de la información. Lecturas complementarias |
| 2 | Las primeras normas de organización social | Búsqueda de información |
| 2 | Ejercicios de recapitulación y cierre | Ejercicios de revisión |

FORMACION CIVICA

FICHA DE EVALUACION

| | |
|-----------------|--|
| Escuela: _____ | |
| Curso: _____ | |
| Profesor: _____ | |
| 1 | Número de clases dictadas en el 2do. cuatrimestre: _____ |
| 2 | Composición del grupo: Regular <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/> |
| | Número de alumnos _____ |
| | Caracterización _____ |
| | _____ |
| | _____ |

PARA EL PROFESOR

| | |
|---|--|
| 3 | ¿Considera usted que es correcto el tiempo estipulado para el desarrollo de los temas propuestos y las actividades sugeridas en las guías? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> |
| 4 | ¿Pudo lograr la finalidad que se establecía? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> Fundamente su respuesta _____ _____ _____ |
| 5 | En general, ¿resultaron las actividades adecuadas a los alumnos? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> |
| 6 | Por su experiencia en el desarrollo de este curso, ¿qué cambio sugeriría? en los contenidos <input type="checkbox"/> en las actividades <input type="checkbox"/> Fundamente su respuesta _____ _____ |

| | |
|---|---|
| 7 | <p>¿ Surgió algún problema durante el desarrollo de los temas propuestos?</p> <p style="text-align: center;">SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p> <p>Fundamente su respuesta</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
| 8 | <p>¿ Cómo se adapta el material a las necesidades y capacidades de los alumnos?</p> <p style="text-align: center;">Bien <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> No se adapta <input type="checkbox"/></p> |
| 9 | <p>¿ Qué cambio o modificaciones haría usted en la Guía para hacerla más efectiva como ayuda a otros colegas? Envíenos otros ejemplos de actividades que le hayan resultado positivas.</p> <p style="text-align: right;">Gracias.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |

FECHA

FIRMA DEL PROFESOR

Remitir la ficha cumplimentada a la Dirección Nacional de Investigación, Experimentación y Perfeccionamiento Educativo
Av. Madero 235 Piso 7 .