



*M224*

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION  
DE LA NACION

DIRECCION NACIONAL DE INVESTIGACION,  
EXPERIMENTACION Y PERFECCIONAMIENTO EDUCATIVO

**GUIAS PARA LA ENSEÑANZA DE FORMACION CIVICA**

# **LA FAMILIA ARGENTINA**



BUENOS AIRES

AÑO 1976

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

DIRECCION NACIONAL DE INVESTIGACION,  
EXPERIMENTACION Y PERFECCIONAMIENTO EDUCATIVO

D.I.E.P.E.

BIBLIOTECA	
Entró	14/9/76
Remitente	<i>[Signature]</i>
Intervino	<i>[Signature]</i>

INV	011224
SIG	Foll 372.83
UB	1/ej2

Guías Para la Enseñanza de Formación  
Cívica en el Ciclo Básico

BUENOS AIRES

1976

1484

CENTRO NACIONAL  
DE DOCUMENTACION E INFORMACION EDUCATIVA  
Buenos Aires Rep. Argentina

## INTRODUCCION

*Señor Profesor:*

*Esta guía, y otras que le haremos llegar a la brevedad han sido preparadas como parte de la actividad total programada para efectivizar la puesta en marcha de la asignatura Formación Cívica. Sugieren en cada caso la intencionalidad de los contenidos seleccionados en cada unidad, explicitan los subtemas y acompañan algunos ejemplos de actividades como meros indicadores de la metodología que se estima apropiada para la materia, y que no dudamos que cada docente sabrá mejorar y enriquecer con las infinitas posibilidades que la labor del aula le ofrece.*

*Es por ello que le solicitamos, como oportunamente se hizo con referencia a los contenidos, que nos envíe —al finalizar el curso— sus impresiones y recomendaciones.*

*Para ello se acompaña la ficha que se incluye en este folleto.*

*Atentamente.*

# TERCER AÑO DEL CICLO BASICO

## Unidad III

### LA FAMILIA ARGENTINA

#### I. FINALIDAD Y CARACTERIZACION DEL TEMA

Esta unidad está dedicada al estudio de la familia y de la sociedad argentina. El propósito es lograr en primer término una reflexión acerca de los valores permanentes de la familia argentina, para luego describir a nuestra sociedad sobre la base del análisis de los grupos que la componen considerados en su evolución histórica.

Los subtemas a considerar son:

— *La familia argentina:*

- a) Evolución y transformaciones desde el período hispánico hasta nuestros días.  
Valores permanentes que la caracterizan.
- b) Formación de la sociedad argentina: la sociedad india.
- c) La inmigración: influencia e integración de los nuevos grupos humanos en nuestra sociedad.

#### II. ESQUEMA BASICO DE DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS:

1. *La familia argentina:*

- 1.1. La familia en la sociedad virreinal.
- 1.2. Estructura y funciones diferentes en el siglo XIX y en la actualidad.
- 1.3. Valores permanentes que la caracterizan:

- libertad, mutuo consentimiento y amor como base del matrimonio.
- estabilidad matrimonial.
- elevación de la mujer y respeto por su dignidad.
- sentido de respeto por la estimación personal y social de las relaciones familiares.
- valoración de la propiedad privada de la vivienda familiar.

## 2. *Formación de la sociedad argentina:*

- 2.1. *La sociedad indiana:* una reducida población de blancos, mestizos y negros dedicados a una economía ganadera y mercantil.
- 2.2. *La sociedad argentina en la primera mitad del siglo XIX:* el grupo criollo como agente del proceso de la independencia y organización del estado nacional.
- 2.3. *La sociedad argentina desde la segunda mitad del siglo XIX: hasta fines de la segunda guerra mundial:* la nueva sociedad como resultado de la incorporación de los inmigrantes.
  - el crecimiento urbano
  - el ruralismo
  - la aparición de los problemas sociales
  - las migraciones internas en los espacios económicos argentinos

## 3. *La inmigración:* influencia e integración de los nuevos grupos humanos en nuestra sociedad.

- filiación de los grupos inmigrantes
- los cambios culturales operados como resultado de su integración
- los valores comunes que permanecen

### III. EJEMPLOS DE ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA LA TAREA EN EL AULA

La propuesta de actividades que sigue, es una alternativa ofrecida a la consideración de los señores docentes para el desarrollo a nivel de aula de los contenidos explicitados en el esquema básico anterior (Item II).

1. Discusión sobre la importancia que reviste el estudio del tema basándose en el análisis de la siguiente cita:  
"La familia es el reino del amor, la ciudad es el reino del derecho"

HEGEL

2. Planteo de problemas por parte de los alumnos partiendo de una morfología de ideas sobre la familia argentina actual. Selección de los valores que caracterizan a la familia argentina.

—Referencia: Item II - Esquema básico de contenidos—  
Consultar sobre metodología de trabajo —Guía de primer año - Ejemplo Nº 1—

3. Elaboración de un temario tentativo de investigación utilizando el enfoque retrospectivo.

#### 3.1. Problemas que se sugieren:

- ¿Qué cambios nota entre la organización de su familia y las referencias que sus padres hacen permanentemente sobre la propia?
- ¿Estima usted que las formas de vida en las grandes ciudades ha modificado la organización familiar?
- ¿Sus relaciones con sus padres son iguales a las que éstos tenían con sus abuelos? Si se han modificado, ¿estima positivos o negativos los cambios? ¿Por qué?

- 3.2. Organización del temario tentativo sobre la base de las respuestas de los alumnos y búsqueda de información.

— Referencia: Item II - 1.2

4. Confección de un cuadro tabular sobre el tema:  
Evolución de la familia argentina desde el período virreinal hasta nuestros días.

— *Ejemplo:*

EPOCA	ESTRUCTURA	FUNCIONES
Virreinal	<ul style="list-style-type: none"> <li>—patriarcal, orientada por los valores religiosos.</li> <li>—integrantes: núcleo consanguíneo, esclavos e indios.</li> <li>—condiciones de vida determinadas por el conjunto familiar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>—educativas</li> <li>—religiosas</li> <li>—económicas</li> </ul> <p>(entidad productora sobre la base de una economía ganadera).</p>

5. *La familia en la sociedad virreinal:*

— Para leer y comentar:

“En el momento de la conquista de América, la familia se fundaba en España sobre sólidas bases romano-cristianas. Los poderes del padre eran casi absolutos; en casos extremos se admitía inclusive la venta o el empeño de los hijos”.

.....

“Trasplantada a América, la familia mantuvo y afirmó su vigorosa constitución. Las leyes, la Iglesia, las costumbres, contribuyeron a darle el carácter de verdadera célula social. En las espaciosas casas de tres patios vivían, bajo la autoridad patriarcal, mujer, hijos, criados, indios y esclavos. Allí se desarrollaban importantes actividades económicas que tendían a que la familia, en lo posible, se bastase a sí misma; era el centro de reunión de amigos y parientes”.

“La minoridad se extendía hasta los 25 años, los menores no podían casarse sin el consentimiento paterno; y si bien las leyes creaban recursos contra una negativa infundada y abusiva, las costumbres imponían casi siempre el respecto de la voluntad del progenitor; sólo en casos muy excepcionales se acudía al amparo judicial. El mayorazgo, destinado a conservar incólume el patrimonio familiar, y el retracto

gentilicio, que permitía recuperar dentro de ciertos plazos los bienes de los hijos, contribuían a reforzar el basamento económico de la familia”.

Guillermo A. BORDA, “Tratado de Derecho Civil Argentino” . Tomo I  
Familia.

6. Preparar un panel informativo sobre el tema “La sociedad indiana”, consultando los libros de Historia y Geografía Argentina.
  - Organizar la información en distintos contextos: cuadros, gráficos, tabla de correlación.
7. Lectura en grupo. Selección de ejemplos referentes a los distintos elementos —particularmente extranjeros— que conformaron la sociedad argentina en el siglo pasado.

Ejemplos: “Odas seculares” - Oda a los ganados y a las mieses.

*Leopoldo Lugones*

“Sobre el color indiano de las eras  
florece un *juvenil rubio de Europa*  
fuerte aldeano que tiene una hija blanca  
y un hijo blanco como en las historias”.

.....  
“En la fiel solidez del pan seguro  
la vida es bella y la amistad sonora.  
Suave corre la vida en las cordiales  
tierras del pan, como una lenta sombra.  
Eso siente el colono cuando mira  
la riqueza espigada que amontona.

Otra bibliografía que se sugiere:

- LUGONES, Leopoldo: “Oda a los ganados y a las mieses”  
en Odas seculares



- MARTEL, Julián: *La Bolsa*
- LOPEZ, Lucio V.: *La gran aldea*
- GRECA, Alcides: *Pampa gringa*
- BOOZ, Mateo: *La ciudad cambió la voz*
- SANCHEZ, Florencio: *Teatro - M'hijo el d'otor*
- HOUSE, Guillermo: *La tierra es de todos*

8. *Para leer y comentar:*

"Ultimamente la inmigración nos ha llegado de *varias partes del mundo*, y *empiézase el establecimiento de colonias*, algunas de las cuales han dado muy satisfactorios resultados".  
 "Del total de inmigración, hemos tenido dos clases *de inmigrantes: la flotante y la espontánea*, que busca trabajo en las ciudades, que consume, pero no produce; la otra que coloniza, y que parece la que más conviene al país. Esta viene directamente a labrar la tierra, llegando muchas veces a ser propietarios de ella, con el fruto de su trabajo o a identificarse con el país, a consumir y a producir, arraigándose con su familia".

José Antonio WILDE, "Buenos Aires desde 70 años atrás".

— Explicar las expresiones subrayadas.

9. Buscar en el libro de Geografía Americana y Argentina o de Geografía Argentina los cuadros correspondientes al crecimiento de la población.

— Señalar cuáles son los períodos de mayor crecimiento y buscar en el libro de Historia, en el período correspondiente, las causales políticas del aumento geográfico.

10. La integración de los grupos de inmigrantes produjo cambios en nuestras costumbres. Consulte en su hogar, a sus abuelos o vecinos para ejemplificar cambios en:

— el lenguaje

— modales

- alimentos
- costumbres
- música, etc.

que sean resultado de los aportes de la inmigración.

11. ¿Por qué los valores que caracterizan a la familia argentina han permanecido inmutables, no obstante la inmigración? Fundamente su respuesta.

12. Actividades de revisión y cierre

12.1. Comentarios con el grupo, de las siguientes expresiones:

- “La sociedad no está compuesta de individuos sino de familias”

COMTE

- “Un hermano, es un amigo regalado por la naturaleza”

PLUTARCO

12.2. Discusión en panel de las siguientes preguntas:

- ¿Qué diferencia existe entre la escuela y la familia?
- ¿Todos son felices en una familia? ¿Hay excepciones?
- ¿Qué haría usted para remediarlas?
- ¿El nombre es importante para los miembros de una familia?

12.3. Determinación de los problemas actuales de la sociedad argentina.

- ¿Cuál le preocupa más? ¿Por qué? ¿Cuál le exige mayor colaboración como ciudadano?

TEMAS Y TIEMPO APROXIMADO

Nº de clases	TEMAS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
3	La familia argentina Evolución Valores	Planteo de problemas Organización del temario Búsqueda de información Confección de un cuadro tabular
3	Formación de la sociedad argentina	Panel Análisis de textos Búsqueda de información
2	La inmigración	Lecturas complementarias Investigación bibliográfica
1	Recapitulación y cierre	Discusión en panel Problemas Conclusiones

## FORMACION CIVICA

### FICHA DE EVALUACION

Escuela: .....	
Curso: .....	
Profesor: .....	
1	Número de clases dictadas en el 2º cuatrimestre: .....
2	Composición del grupo: Número de alumnos .....
	Caracterización .....
	.....
	.....

#### PARA EL PROFESOR

3	¿Considera usted que es correcto el tiempo estipulado para el desarrollo de los temas propuestos y las actividades sugeridas en las guías? SI <input type="radio"/> NO <input type="radio"/>
4	¿Pudo lograr la finalidad que se establecía? SI <input type="radio"/> NO <input type="radio"/> Fundamenta su respuesta ..... ..... .....
5	En general, ¿resultaron las actividades adecuadas a los alumnos? SI <input type="radio"/> NO <input type="radio"/>
6	Por su experiencia en el desarrollo de este curso, ¿qué cambio sugeriría? en los contenidos <input type="radio"/> en las actividades <input type="radio"/> Fundamenta su respuesta ..... .....

7	<p>¿Surgió algún problema durante el desarrollo de los temas propuestos?</p> <p>SI <input type="radio"/> NO <input type="radio"/></p> <p>Fundamente su respuesta</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
8	<p>¿Cómo se adapta el material a las necesidades y capacidades de los alumnos?</p> <p>Bien <input type="radio"/> Regular <input type="radio"/> No se adapta <input type="radio"/></p>
9	<p>¿Qué cambio o modificaciones haría usted en la Guía para hacerla más efectiva como ayuda a otros colegas?</p> <p>Envíenos otros ejemplos de actividades que le hayan resultado positivas.</p> <p style="text-align: right;">Gracias.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

.....

FECHA

.....

FIRMA DEL PROFESOR

Remitir la ficha cumplimentada a la Dirección Nacional de Investigación, Experimentación y Perfeccionamiento Educativo - Av. Madero 235 - Piso 7.

---

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION  
TALLERES GRAFICOS

---