

Fo 11
372.4
6
17178
02



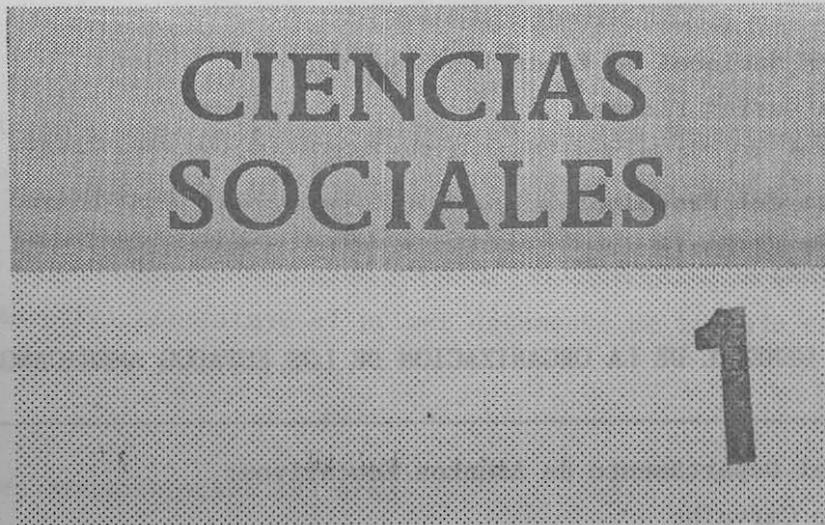
Ministerio de Educación y Justicia
República Argentina



Organización
de los Estados Americanos

DIRECCION NACIONAL DE EDUCACION SUPERIOR

Curriculum Académico Maestros de Educación Básica



Buenos Aires
República Argentina

1988



NOMINA DE AUTORIDADES



MINISTERIO DE EDUCACION Y JUSTICIA

Ministro de Educación y justicia:

Dr. Jorge Sábato

Secretario de Educación:

Dr. Adolfo Stubrin

Subsecretario de Gestión Educativa:

Dr. Juan C. Pugliese (h)

Director Nacional de Educación Superior y del Proyecto:

Dr. Ovide J. Menin

Subdirectora Nacional de Educación Superior:

Prof. Sulma Guridi Flores

Coordinadora del Proyecto:

Prof. Emilce E. Botte

SECRETARIA GENERAL DE LA ORGANIZACION DE LOS ESTADOS AMERICANOS

Director del Departamento de Asuntos Educativos:

Dr. Getulio Carvalho

Jefe de la División de Mejoramiento de Sistemas Educativos:

Prof. Luis Osvaldo Roggi

Jefe de la División de planeamiento, Investigación y Evaluación:

Dr. Osvaldo Kreimer

Representante de la Secretaría General de la O.E.A. en la Argentina:

Dr. Benno Sander

Coordinador del Area Educación, Ciencia y Cultura:

Sr. Guillermo Corsino

PRESENTACION

INV 017178

SIG Fall
372.4

LIB 6

Estimado docente:

Pretendemos clarificar algunos aspectos organizativos respecto de la implementación del proyecto que ha previsto diversas formas de apoyo:

- a) materiales impresos y audiocassettes
- b) visitas de especialistas a las instituciones educativas
- c) consultas telefónicas o presenciales

Le explicaremos en qué consiste cada una de ellas.

a) Materiales impresos y audiocassettes

Usted ya ha recibido el Curriculum para la formación de maestros de Educación Básica y las reflexiones acerca de algunos aspectos de la Política Educativa y principios didácticos en los que se apoya el nuevo Diseño Curricular.

Este material constituye el primer documento de trabajo correspondiente a su área y en él le ofrecemos:

- la fundamentación del área
- los módulos de aprendizaje
- la explicitación del MODULO 1
- el desarrollo de la Unidad 1

Oportunamente, recibirá otros documentos impresos y también los audiocassettes elaborados por especialistas del área que lo orientarán en su trabajo.

b) Visitas de especialistas a las instituciones educativas.

El contacto directo entre los especialistas que han intervenido en la organización de las áreas y los docentes que forman parte de las instituciones educativas seleccionadas brindará el marco adecuado para la identificación de consensos y disensos que permitirán los ajustes necesarios.

En estos encuentros -verdaderas jornadas de trabajo- usted podrá requerir la explicitación de todos aquellos aspectos que estime convenientes. Su participación y la nuestra, posibilitarán el cambio en la formación docente que todos anhelamos.

c) Consultas telefónicas o presenciales.

Hemos previsto estas consultas para ofrecerle la posibilidad de intercambio con los especialistas en cualquier momento del desarrollo del proyecto.

Usted no necesitará esperar las visitas programadas, sino que podrá comunicarse con nosotros en los siguientes horarios:

Area de Ciencias Naturales	: Jueves de 14 a 17 horas
Area de Ciencias de la Matemática	: Miércoles de 9 a 12 horas.
Area de Ciencias del Lenguaje:	Viernes de 14 a 17 horas.
Area de Ciencias Sociales	: Miércoles de 14 a 17 horas.
Area de Ciencias de la Educación y Talleres	: Martes de 9 a 12 horas.

Teléfonos: Directo 41-2149 Conmut. 44-4888/42-4550 al 59 Int. 437.

Si usted está cerca del Palacio Pizzurno y prefiere visitarnos personalmente, puede hacerlo en el mismo horario.

Para unificar el uso de los conceptos propios de la Didáctica, utilizados en la estructuración de este Plan de Estudios, pensamos que es necesario explicitar el significado de algunos de ellos.

¿Qué es un módulo de aprendizaje?

Como ya hemos adelantado en el anteproyecto, el módulo se asemeja a los antiguos "centros de interés".

Podemos definirlo de la siguiente manera:



Módulo de Aprendizaje es una totalidad y no supone sólo un tópico de contenidos, sino una estructuración de objetivos, actividades, experiencias y recursos, planificados alrededor de esos contenidos e incluye también consideraciones acerca de su aplicación por los individuos que forman parte del proceso.

Desde el punto de vista didáctico constituye una unidad de convención que integra otras partes de proporciones menores que son las unidades didácticas.

Organizar un módulo va mucho más allá de una simple ordenación de contenidos de enseñanza, significa considerar otros elementos más sobre los que habrá que decidir, estudiar las consecuencias y evaluar su influencia en los resultados.

Para la interpretación y desarrollo de un módulo, se necesita analizar los propósitos del plan de estudios, sus fundamentos, las áreas de formación en que está organizado, las nociones básicas de cada una de estas áreas, con el fin de obtener un mapa curricular que permita visualizar los diferentes contenidos de cada área con el fin de evitar la repetición y favorecer la integración de los aprendizajes.

Esta concepción implica aceptar que un docente forma parte de un equipo de trabajo, aún cuando en muchos casos, lamentablemente esté designado en pocas horas cátedra.

Esta interpretación del plan de estudio conjuntamente con las orientaciones de cada una de las áreas, permitirá a cada docente:

- . Reelaborar la fundamentación de cada módulo de aprendizaje de acuerdo con la realidad de la escuela.
- . Determinar los propósitos más generales del mismo.
- . Fundamentar la selección y secuencia de unidades didácticas.
- . Explicitar el punto de vista metodológico.

La anterior tarea permitirá disponer de un marco referencial en el cual se sustentarán las unidades didácticas para su organización y desarrollo.

¿Qué es una unidad didáctica?

El concepto de unidad didáctica, por su estructura, no difiere del de módulo de aprendizaje, sino por su amplitud y alcance. Ellas son partes más pequeñas del módulo, interrelacionadas entre sí, que nuclean y estructu--

ran también un conjunto de objetivos, contenidos, actividades, recursos y criterios de evaluación. Generalmente, la fuente principal de donde surgen los temas nucleares de las unidades son los contenidos de las disciplinas o áreas. Las unidades se centran en los esquemas básicos, conceptuales del curso y tanto su estructura como su secuencia se condicionan fundamentalmente por el modo de aprender de los destinatarios, la característica de las áreas y la naturaleza de los objetivos que se hubieran seleccionado.

Es conveniente darles forma definitiva a las unidades después que se haya tenido contacto con los alumnos y detectado sus características, intereses, posibilidades, así como también después de haber dialogado acerca de la fundamentación del área y del módulo.

Sólo entonces la unidad tomará su forma que no será definitiva, porque su característica esencial es la apertura y la flexibilidad.

Podemos definirla de la siguiente manera:

■ La Unidad es un proyecto que se crea y recrea en su implementación.

Es conveniente al estructurar la unidad considerar los siguientes aspectos:

- **objetivos:** si bien se trata de objetivos específicos de la unidad de acuerdo con el enfoque de este plan de estudio, se descarta todo planteo operacionalizador que involucre la fragmentación del proceso de aprendizaje, y que aisle las conductas del educando desvirtuando la integración que las caracteriza. Considerar las conductas como integradas y el proceso de aprendizaje como algo complejo en sí mismo, nos acerca al enfoque del plan de estudio propuesto y nos asegura la coherencia entre éste y el hacer didáctico de cada uno de los docentes.

- **contenidos:** están constituidos por los datos históricos y recientes del saber científico, en nuestro caso distribuido por áreas. Estos contenidos podrán ser reelaborados en forma de problema, proyecto, siempre y cuando apunten al tema central del módulo. Es necesario, para su selección tener en cuenta criterios de validez, adecuación al nivel evolutivo de los alumnos y significación social.

- **actividades:** no es conveniente una descripción puntual de las mismas, sino la mención de aquellas que resulten básicas para el logro de los objetivos, de acuerdo con la propuesta de contenidos y la orientación metodológica.

- **evaluación:** se explicitarán los requisitos mínimos que el alumno debe cumplir para aprobar la unidad.

Al finalizar cada unidad es valioso registrar los resultados, problemas, aciertos, desaciertos, etc. que fueron surgiendo en el desarrollo de la misma.

Es interesante incluir también opiniones de los alumnos acerca de la experiencia vivida. Esto ayuda a la retroalimentación del docente y le brinda material para realizar ajustes en las sucesivas planificaciones didácticas enriqueciendo con estos aportes su trabajo con el equipo docente.

"... las Ciencias Sociales tienden a sacar a la luz lo que se quiere esconder, a disipar las nieblas artificiales y las experiencias engañosas. Constituyen en su propia esencia, una empresa de 'desmitificación' y, por ello, de liberación de los hombres." (1).

Abordar el conocimiento del área de las Ciencias Sociales significa alcanzar una visión global de la sociedad en la que se vive, percibir sus cambios, reflexionar sobre el estado de la población, la situación demográfica, los niveles y género de vida, las costumbres, el desarrollo urbano y rural, los cambios sociales, proyectar el pasado como una respuesta al presente.

Debemos construir la identidad argentina sobre la base del pensamiento republicano y democrático tomando conciencia de la necesidad de obtener elementos de unidad y sentido de vida en común para producir los cambios que lleven a elaborar un proyecto de país a través del esfuerzo conjunto.

Esto implica que el futuro docente debe formarse como un agente activo de socialización para integrarse verdaderamente a la estructura social en la que interactúa.

Concebimos al estudio de las Ciencias Sociales como un intento sistemático de insertar en el orden mundial la realidad nacional y regional. Ofrecemos así al alumno la posibilidad de adquirir conciencia de su entorno como producto de un espacio, de una economía, de una mentalidad colectiva, de un pa-

(1) DUVERGER, Maurice. **Método de las Ciencias Sociales**. Ariel, Barcelona, 1981

sado y de un presente sobre el que actúa con juicio crítico para elaborar su identidad y obtener una perspectiva de futuro.

¿Cuál es nuestra propuesta?

El análisis de las Ciencias Sociales debe realizarse con una verdadera mentalidad interdisciplinaria y advertir que existen ejes integradores: el tiempo y el espacio social, a través de los cuales pueden trabajarse los conceptos de permanencia, cambio y proceso. A partir de esos ejes se conforman situaciones problemáticas que reciben los aportes de las distintas disciplinas.

El enfoque interdisciplinario es de fundamental importancia en las Ciencias Sociales por la complejidad de aspectos que su objeto de estudio encierra: la realidad social. El docente-formador de formadores debe lograr una visión integradora respetando la especificidad de cada disciplina, promoviendo en sí mismo un cambio de actitud que posibilite comprender las relaciones que se establecen entre los diversos campos del conocimiento, integrar los enfoques metodológicos de las distintas disciplinas y trabajar en forma conjunta con docentes de otras especialidades.

Sobre la base del empleo de todos los recursos que hacen a la especificidad de cada una de las disciplinas que integran el área de Ciencias Sociales el docente es quien organiza distintas estrategias metodológicas. El punto de partida es a nuestro entender la observación directa o indirecta, aplicándola en forma experimental y comparativa. El alumno confronta, elabora hipótesis, establece relaciones, sincronismos, se equivoca, avanza sobre sus errores. Queremos destacar que de esta manera el alumno aplica el mismo proceso de construcción del pensamiento que elaborarán en el futuro los niños que estén a su cargo. Conformar su juicio crítico y va superando la tendencia a considerar la palabra del profesor y del libro como verdad absoluta.

El accionar deberá ser cooperativo: preparación de encuestas, entrevistas, discusiones, búsqueda de material, elaboración de proyectos, etc.

El alumno se convierte en investigador. Suelen utilizarse guías para ayudar al alumno a investigar. Nos parecen interesantes las guías que les permitan una auténtica participación en la elaboración de los conceptos, el establecimiento de relaciones entre distintos aspectos del tema, la extracción de conclusiones, etc.

La confección de este tipo de guías requiere del docente un trabajo cuidadoso de elaboración que permita obtener los resultados anteriormente mencionados.

Desaconsejamos la utilización de las guías tipo que suelen aparecer en los libros de texto o como publicaciones especiales, porque éstas ignoran totalmente las peculiaridades de la situación de aprendizaje en la que van a ser utilizadas. Igualmente desaconsejamos la utilización de pseudo-guías que sólo apuntan a la comprensión literal y estrictamente secuenciada de un texto. Esta forma de trabajo, lejos de estimular la indagación y creatividad, no hace más que limitar las posibilidades intelectuales del alumno.

¿Qué implican estos cambios para el alumno?

El futuro maestro, al trabajar con los niños de la escuela primaria, deberá partir del conocimiento de la realidad inmediata, de los problemas que presenta el entorno del niño, del análisis de las interacciones que se generan, de los cambios que se producen y de las posibilidades de transformación que existen.

Para ello es necesario que posibilitemos a nuestros adolescentes la

construcción de su conciencia social y nacional. Deberá entonces afirmar su identidad nacional con un sentido de integración mundial en la medida en que haya comprendido la evolución de los procesos regionales no como hechos aislados sino como pertenecientes a un todo.

La modalidad que sugerimos enriquece el proceso de comunicación sistemático de cultura, se aleja de la competitividad y favorece las experiencias de relaciones con los demás para afianzar la actitud participativa.

Los futuros maestros se formarán como personas libres que "dejarán de ser cosas, objetos, en manos de sus dirigentes." (2)

Podríamos sintetizar esta fundamentación en los siguientes objetivos del área:

 QUE LOS ALUMNOS:

- Construyan una visión de conjunto de la realidad actual y la interpreten con sentido crítico.
- Reconozcan y comprendan la diferenciación espacial de la superficie terrestre.
- Adviertan la continuidad de los hechos, interpreten procesos, descubran permanencia y perciban los cambios.
- Comprendan la interrelación hombre-medio.
- Adquieran conciencia de la problemática que significa la comprensión de las Ciencias Sociales para el niño de la escuela primaria.
- Seleccionen y utilicen los recursos propios de las Ciencias Sociales en forma idónea.

(2) *Ibidem*, pág. 15

LOS MODULOS DE APRENDIZAJE

Estimado docente:

Como usted ya sabe, el nuevo currículo prevé para esta área los siguientes módulos:

MODULO 1 : Argentina en el contexto político-económico mundial.

MODULO 2 : Argentina y su situación demográfica en el orden mundial.

MODULO 3 : Argentina: sus recursos naturales y técnicas de explotación. Su lugar en el mundo.

MODULO 4 : Argentina en un mundo cada vez más relacionado: ciencia, tecnología y cultura de masas.

MODULO 5 : Argentina y la integración mundial.

MODULO 6 : Un modelo didáctico para la enseñanza de las Ciencias Sociales.

¿Por qué elegimos estos módulos?

La Argentina en el mundo de hoy es la temática que encaran los seis módulos del área de Ciencias Sociales que deberán implementarse durante los tres primeros años de formación de maestros de Educación Básica.

El MODULO 1 ubica a la Argentina dentro del contexto político y económico del mundo actual. Se configuran en él las líneas políticas y económicas que gravitan como factores de poder para analizar cómo entra América Latina dentro de ellas y cuál es la posición de Argentina en su realidad nacional y regional. Esto es así porque entendemos que el futuro maestro -que ya en el ciclo básico ha obtenido una visión general de la evolución de los pueblos y de su espacio desde la Antigüedad hasta nuestros días-, requiere compenetrarse de la realidad política del mundo actual como consecuencia de los cambios que se produjeron después de la segunda guerra mundial y ubicar la realidad nacional dentro de ese panorama.

El MODULO 2 analiza la situación demográfica argentina en el orden nacional y regional dentro del contexto demográfico mundial y de la organización espacial. Se hace especial referencia al espacio urbano y al espacio rural de forma de complementar el módulo anterior para adquirir una visión integral de las condiciones de desarrollo de la población en el contexto de la organización política mundial.

El MODULO 3 estudia las etapas de la evolución económica argentina en sus características regionales y en relación con las políticas gubernamentales que definen el período 1852/1988 y las tendencias mundiales. No se puede desconocer la utilización de los recursos naturales del país que marcó su desarrollo económico de acuerdo con las tendencias políticas que predominaron a lo largo de nuestra historia y que definieron nuestra condición de país fundamentalmente agroexportador.

El MODULO 4 comprende al mundo en su nueva faz tecnológica y científica y su incidencia en los diferentes campos del quehacer humano ya que no puede aislarse el estudio del mundo actual de lo que significa la máxima identificación del siglo XX y que actúa como factor de influencia en el desarrollo de los países. En este sentido, debemos analizar qué nivel tecnológico y científico alcanza Argentina en el ámbito regional y nacional y las transformaciones que se producen en las formas de vida, creencias, pensamientos y mitos del siglo XX. Observar las características de la vida cotidiana y de la realidad social en los cambios y permanencias que se manifiestan en

las diferentes regiones, de forma de percibir las modificaciones que se han producido en las formas de vida con relación a épocas anteriores.

El MODULO 5 se refiere a las relaciones internacionales en la actualidad, los problemas de la coexistencia, la crisis económica mundial y el problema de la deuda externa que afectan a América Latina y a la Argentina en particular; la necesidad de la integración y el papel que juegan los organismos internacionales porque importa comprender cuál es la problemática de la Argentina de hoy; la necesidad de integración con América Latina y sus posibilidades en el orden institucional.

Estos módulos se relacionan unos con otros. El formador de formadores no debe perder la visión de conjunto y hacer o facilitar las conexiones que se requieran entre ellos. El MODULO 5 facilitará la integración y la síntesis.

El MODULO 6 establece un espacio particular para el análisis de los aspectos didácticos en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Es necesario que la propuesta didáctica a desarrollar para los tres ciclos de la escuela primaria sea coherente con el abordaje metodológico implementado en el desarrollo de los módulos anteriores. Es decir, centrado en el protagonismo del alumno en la construcción del conocimiento.

El criterio de selección de contenidos que se ha utilizado en esta área es el de partir de lo mundial, proyectarlo sobre lo nacional y éste sobre lo regional, en una interacción constante. Al establecer la secuencia de los módulos se tuvieron en cuenta las características evolutivas propias de aquel al que estamos formando como futuro maestro. La música, el cine, la televisión, todos los medios de comunicación en general le muestran un mundo que presenta distintos grados de desarrollo, que cada vez está más interrelacionado.

Penetrar en el conocimiento de la realidad actual le va a posibilitar al futuro maestro preocuparse por los problemas del mundo y la sociedad, adquirir la idea de proceso, percibir los cambios y permanencias, ampliar su visión con la observación y el análisis de otros hombres y formas de vida que en comparación constante con su inmediata realidad le ayuden a comprender mejor su

propia sociedad en el orden regional y nacional.

El conocimiento de la posición de Argentina en el orden internacional le permite analizar con sentido realista y crítico la situación del país en el orden interno y externo, advertir sus posibilidades de desarrollo y de integración y comprender las dificultades que se le presentan, en su diversidad regional, para enfrentar la crisis con que se cierra el siglo XX.

Es de fundamental importancia privilegiar los temas de actualidad que conciben a la opinión pública en un momento determinado. Sea cual fuere la unidad que se esté tratando, seguramente se encontrarán formas apropiadas de conectar esos temas de actualidad.

La instrumentación de los diferentes módulos se hará a través de los recursos que son propios de las Ciencias Sociales: documentos, mapas, ilustraciones, datos estadísticos, grabaciones, películas, etc., estimulando la observación, el análisis, la comparación, la sincronización, la reflexión; estableciendo las relaciones de causa y efecto, correlacionando, en fin, interpretando los fenómenos sociales con rigor científico. Además de la forma de trabajo individual, se incentivará el aprendizaje grupal organizando debates, elaborando encuestas, mesas redondas, pequeños grupos de discusión, etc.

Es fundamental hacer hincapié en la ubicación espacial y temporal dado que son los ejes sobre los cuales se sustentan las Ciencias Sociales y son los problemas básicos que deberá enfrentar nuestro alumno-maestro en la formación de sus futuros alumnos. En lo espacial deberán ejercitarse en el trabajo con mapas, emplear escalas, realizar localizaciones, reconocer las zonas de valor geopolítico. En lo temporal es preciso que los alumnos comprendan lo que significa la sucesión y continuidad de los hechos, las coyunturas que diferencien tiempos cortos y largos y que se ejerciten en el trazado de las líneas de tiempo.

Para la elaboración del encuadre didáctico se aconseja el contacto frecuente con los niños de la escuela primaria para que observen sus comportamientos y entiendan los problemas que les son intrínsecos en cuanto a la ubicación espacio-temporal.

Dado el carácter interdisciplinario del área es imprescindible que los profesores de Geografía, Historia e Instrucción Cívica actúen sobre la base del sistema de cátedra compartida, planificando en equipo los contenidos a desarrollar y previendo que algunos de ellos deben ser tratados en forma conjunta en un mismo módulo horario.

El funcionamiento del área como tal requiere una capacidad de trabajo en equipo que tradicionalmente se vio obstaculizada por:

- * la formación de los docentes centrados en su propia disciplina y
- * su forma habitual de trabajo caracterizada por el aislamiento y la compartimentalización.

Por todo esto, el desafío que implica el nuevo Plan es superar este aislamiento a través de esa acción conjunta cuya primera tarea sería establecer los ejes interdisciplinarios espacio temporales sobre los cuales apoyar la estructuración de los contenidos en torno de situaciones problemáticas.

Esta metodología permite que uno de los profesores, supongamos el de Historia, se responsabilice de los aspectos más profundos o esenciales de una temática, que será continuada en clase por los profesores de Instrucción Cívica y Geografía. Del mismo modo ocurrirá con el profesor de Geografía o Instrucción Cívica. Como vemos, es inaceptable concebir unidades aisladas de corte puramente histórico, geográfico o cívico engarzadas alternativamente a lo largo del año.

Por otra parte, los profesores del área deben ser conscientes de que lo importante son los procesos no los detalles. Así, en función de la enseñanza de la Geografía no debe caerse en una mera descripción de las características físicas, es necesario eliminar los datos superfluos y centrarse en las formas de explotación de los recursos naturales y las correspondencias con las formas de vida del hombre y sus culturas. En síntesis: hacer vivir al hombre con su espacio circundante.

Del mismo modo, el profesor de Historia debe superar el estudio del acontecimiento pues, por sí solo, no dice nada; debe integrarlo en los procesos que permiten una comprensión global del quehacer humano, de sus tradiciones, de sus creencias, de sus costumbres, de sus luchas, de sus realizaciones, de sus transformaciones.

El profesor de Instrucción Cívica debe superar la visión abstracta y descontextuada de las instituciones, leyes e ideologías.

Importa que se destaque al hombre como producto de su espacio y de su tiempo, de su marco cultural, de su organización social. Estudiarlo como ser social para conocerlo en todas sus dimensiones.

En la medida en que el futuro maestro aprenda a interpretar una noticia, a comprender un proceso, a comparar situaciones, a asociar hechos, a elaborar conclusiones, habrá logrado que su pensamiento actúe con sentido reflexivo y crítico en la comprensión de la realidad en función de las fuerzas que interactúan sobre ella.



Esperamos haber sido lo suficientemente claros en la explicación de esta secuencia. Si usted se pregunta acerca del grado de flexibilidad de estos módulos, debemos remitirlo al documento de trabajo que fundamenta este proyecto. En la página 19 de ese trabajo se aclara que LOS MODULOS SON FIJOS, no así las unidades didácticas que los componen, cuya elaboración está a cargo de cada profesor para adecuar el proceso educativo a las necesidades propias de cada región.

Esta aclaración no pretende dejarlo solo, queremos colaborar con usted y esa es la razón del documento de trabajo que hoy tiene en sus manos.

¿Cuál será nuestra colaboración?

Evidentemente lo que usted ha leído hasta aquí le ofrece los lineamientos generales del proyecto y del área. Pensamos que el desarrollo analítico de alguna unidad podría serle útil para orientarlo, pues constituye un ejemplo del trabajo que deberá hacer usted con el resto de ellas.

Tenga presente que todo lo que se le brinda aquí no es más que una SUGERENCIA que no está reñida con ninguno de los aportes que usted seguramente hará para enriquecer este nuevo modelo curricular. Esperamos contar con su colaboración en todas las etapas de este proyecto.

MODULO 1 : Argentina en el contexto político-económico mundial.

Las unidades didácticas que proponemos para integrar este módulo son:

UNIDAD 1 : Las líneas directrices de la política y la economía mundiales: el bloque occidental y el bloque oriental.

UNIDAD 2 : La integración de los países del Tercer Mundo. Conformación de la división Norte-Sur.

UNIDAD 3 : América Latina en el contexto mundial actual.

UNIDAD 4 : El espacio geográfico argentino. Componentes. Su regionalización.

UNIDAD 5 : Las alternativas políticas argentinas (1930-1988)

¿ Por qué proponemos estas unidades?

Las unidades 1 y 2 se han encarado desde el punto de vista de la conformación de los diferentes bloques políticos y económicos que definen al mundo de hoy ya que no pueden ignorarse las influencias que se ejercen en el orden mundial, el origen de estas divisiones, las relaciones de dependencia que se crean, la peculiar puesta en valor de las áreas, la significación estratégica de las mismas como una forma de entender el papel que le corresponde a Argentina en el presente a través de una trayectoria que nos identifica.

La unidad 3 se introduce en la problemática de América Latina porque importa analizar los elementos que le proporcionan una identidad común, en la necesidad de una efectiva integración.

La unidad 4 considera ya en forma específica a la Argentina en lo que concierne a su espacio geográfico porque se considera que su reconocimiento resulta imprescindible para comprender las transformaciones que el accionar humano hizo efectivas al utilizar los recursos naturales y la forma en que éstos representan posibilidades, limitaciones y conflictos. Su estudio adquirirá mayor relevancia al efectuarlo desde el punto de vista regional.

La unidad 5 encara el proceso político argentino que caracterizó nues--tros últimos años de forma de poder comprender las dificultades que le significan al país entrar en una etapa de real estabilización democrática.



Ciencias Sociales

MODULO 1



UNIDAD 1

MODULO 1 : Argentina en el contexto político-económico mundial.

UNIDAD 1: Las líneas directrices de la política y la economía mundial: el bloque occidental y el bloque oriental.

Para esta unidad creemos conveniente proponer los siguientes objetivos.

Que los alumnos logren:

- 1.- Analizar los procesos que dieron lugar a la conformación del mundo actual desde las variables geográficas e históricas.
- 2.- Comprender el papel que le cupo a la Argentina en dicho proceso.
- 3.- Interpretar la realidad regional en relación con las problemáticas analizadas en el contexto argentino y mundial.

Los contenidos que sugerimos son:

Las líneas directrices de la política y la economía mundiales: el bloque occidental y el bloque oriental.

- * La conformación del mundo actual. Presencia de Argentina.
- * Orígenes de la actual conformación: la formación de los bloques occidental y oriental.
- * La guerra fría.
- * La coexistencia pacífica.
- * Sus derivaciones en la actualidad: enfoque témporo-espacial. Repercusiones en la Argentina y sus regiones.

Hemos realizado esta selección de contenidos, pensando en que es necesario que el futuro maestro conozca los orígenes de las fuerzas de poder que actúan en el mundo en la actualidad; la evolución que siguieron y el equilibrio sobre el que se sustenta basado en el poder armamentista de los dos grandes; el papel que juega Argentina dentro del orden mundial y su proyección sobre cada una de las regiones.

Proponemos partir de la observación y análisis cartográfico del mapa del mundo para elaborar las nociones geográficas básicas que le permitan al alumno abordar los problemas relativos a la conformación geográfico-política actual. (Sugerimos la utilización del "Atlas estratégico y de geopolítica", Chaliand G. y Pagean J., Alianza, Madrid, 1983).

Los alumnos podrán advertir que existe una división Este-Oeste y -como consecuencia de ella- una división Norte-Sur, entre otras, que condicionan diferentes modos de vida.

Del análisis de esta situación actual, surgen los contenidos restantes:

- * El momento en que se delineó un nuevo equilibrio mundial: el fin de la segunda guerra mundial y el enfrentamiento de las dos nuevas potencias -Estados Unidos y Rusia- con concepciones contrapuestas desde el punto de vista político-social, pero ambos con criterios de universalidad que los lleva a extender sus zonas de influencia y a impulsar internamente un fuerte desarrollo industrial, sobre todo desde el punto de vista armamentista, base del equilibrio de poderes.
- * Se sostiene así la guerra fría (1947-1953) que culmina en la coexistencia pacífica, luego de la muerte de Stalin, con las alternativas que presenta hasta el momento actual.

- * Simultáneamente se da el proceso de desmembramiento de los antiguos dominios de las potencias industriales; se definen nuevos países independientes y los dos grandes forjan sistemas de alianzas en torno a ellos mientras muchos países intentan mantenerse al margen.
- * Los países más poblados de América Latina, y Argentina entre ellos, sufren una profunda transformación interna que es acompañada por la inestabilidad política y el desequilibrio económico.

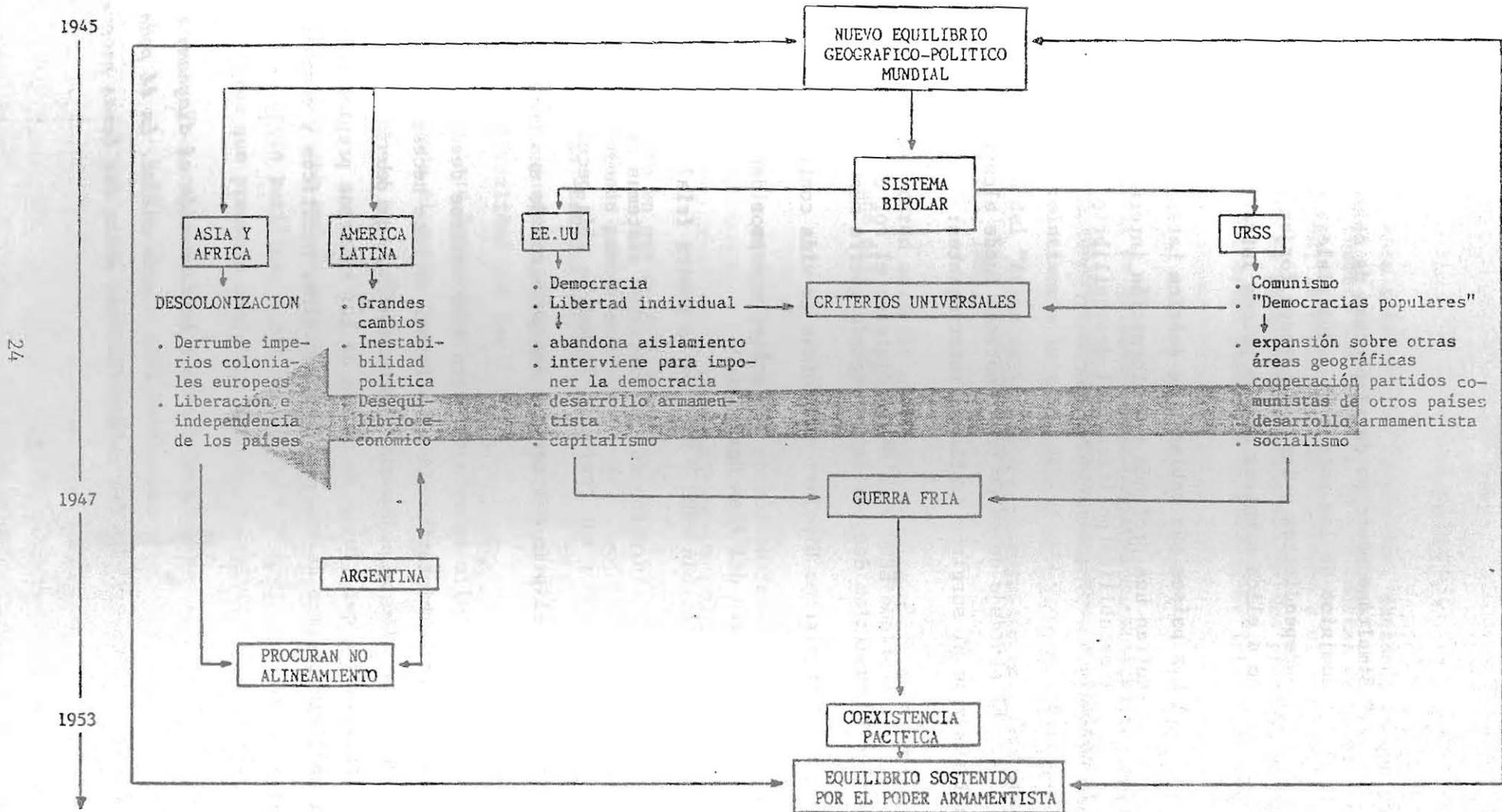
El abordaje de estas problemáticas puede alcanzar distintos niveles de análisis y de él surgirán distintos interrogantes:

- . ¿Por qué EEUU y la URSS adquieren el rol de primeras potencias mundiales después de la segunda guerra mundial?
- . El sistema bipolar: dos formas de vida contrapuestas.
- . La reconstrucción de los países europeos después de la guerra. Significado del Plan Marshall.
- . ¿Cómo actúan EEUU y URSS en la guerra fría?
- . La estructuración de los distintos sistemas de alianzas.
- . Argentina y sus regiones: formas de vida peculiares.
- . El equilibrio del terror: los peligros de una conflagración mundial.

El desarrollo de esta temática debe hacerse desde una perspectiva de geografía política e histórica. De esta forma, se hace necesaria la acción conjunta de los profesores de Geografía, Historia e Instrucción Cívica que deberán implementar con los alumnos las actividades que lleven -a través de los recursos propios de cada disciplina- al análisis crítico de los procesos sociales, políticos y económicos de este siglo.

Le ofrecemos a continuación el diagrama conceptual correspondiente a esta unidad. En él podrá observar las interrelaciones entre los temas propuestos.

DIAGRAMA CONCEPTUAL DE LA UNIDAD 1



¿Qué actividades proponemos?

- * Introducir la situación del mundo en la actualidad a través de canciones, poesías, novelas, afiches, historietas relacionadas con la temática.

Ejemplo: La canción *El sur* también existe que, con letra de Mario Benedetti, canta Joan Manuel Serrat, opone la realidad Norte-Sur.

Se puede relacionar con planisferios en los que se defina la división mencionada. Los interrogantes que surjan conducirán a reconocer la distribución de las tierras y de las aguas y el esquema geográfico-político emergente.

- * Analizar la situación socio-económica de distintos países individualmente o en su composición regional a través de:

- . recopilación y comparación de datos estadísticos sobre: producto bruto interno per cápita, ración diaria de calorías, porcentaje de mano de obra agrícola, esperanza de vida al nacer, tasa de alfabetismo, etc.
- . elaboración cartográfica con los datos antes mencionados a partir de su categorización.
- . lectura e interpretación de imágenes que ilustren la organización espacial que estos datos evidencian. A modo de ejemplo proponemos analizar distintas organizaciones socioeconómicas:
 - . en el área urbana: a través de la comparación del desarrollo edilicio y los medios y vías de comunicación.
 - . en el área rural: a partir de la visualización de los distintos sistemas agrícolas, reflejados en las viviendas, la división de los campos, la presencia de infraestructura y el tipo de maquinaria.

- * Analizar discursos, comentarios políticos, bibliografía, opiniones de personajes relevantes de la época. Ejemplo: Discursos de H. Truman, el plan Marshall. Las posiciones de Kennedy y Kruschev. Comparar con las actuales de Reagan y Gorbachov.
- * Consultar periódicos de la época que posibiliten un análisis de las repercusiones que tuvo en el país y en la región, la política implementada por los dos grandes.
- * Hacer un análisis de los cambios de formas de vida que se producen como consecuencia de la Segunda Guerra (música, bailes, diversiones, costumbres, modas), sobre la base de testimonios de gente de la localidad y la consulta de archivos provinciales y municipales o de otras publicaciones. Comparar las formas de comunicación y publicidad con las de la actualidad.
- * Proyectar películas como *Ladrones de bicicletas* o *Milagro en Milán* que faciliten la comprensión de cuál fue la situación de los países en la pos-guerra.
- * Elaborar gráficas para comparar la situación social y económica de los diferentes países sobre la base de la búsqueda y categorización de datos que sean relevantes para apreciar diferentes procesos de desarrollo.
- * Trazar líneas de tiempo que—organizadas en forma sincrónica— relacionen los grandes temas del siglo XX: avances científicos y técnicos, acontecimientos políticos, económicos, etc.
- * Analizar cartografía variada que exprese los aspectos económicos, humanos y físicos a distintas escalas y proyecciones.
- * Relacionar con la actualidad de modo que el pasado adquiriera vigencia plena, es decir, comparar sucesos políticos que presenten características análogas, niveles de producción, cambios de mentalidad, etc.

Ejemplo: Se podría comparar la situación de crisis actual de los países de América Latina con la crisis que sufrió Europa después de la Segunda Guerra Mundial.



ALGUNAS SUGERENCIAS PARA LA EVALUACION

Evaluación continua

Proponemos una evaluación continua a través de todas las actividades en las que el alumno participa. Pensamos evaluar así aspectos que hacen a lo socio-afectivo (compromiso, responsabilidad, cooperación, iniciativa, etc.), y también otros de carácter intelectual (conocimiento crítico, capacidad de reflexión, creatividad, discriminación, etc.)

Producciones de los alumnos

Consideramos importante tener en cuenta las producciones de los alumnos que pueden ser de lo más variadas, trabajos escritos, elaboración de afiches, propagandas, mapas, encuestas, participación en debates. La evaluación realizada a partir de cada actividad permitirá al alumno reorientar su aprendizaje y al docente reajustar su planificación.

Por su especial riqueza es conveniente hacer evaluaciones integradoras (principalmente al finalizar las unidades) pues nos permitirán tomar en cuenta la síntesis e interrelación de aprendizajes apuntando a resultados más complejos y a la transferencia de los mismos.

Proponemos a continuación algunos ejemplos de actividades que pueden ser utilizadas solas o combinarse. También pueden aplicarse para la evaluación individual o grupal de acuerdo con los criterios propuestos para tal fin.

EJEMPLO A:

Le ofrecemos a continuación



Datos correspondientes a las sumas concedidas por EE.UU. a los países europeos en concepto de donaciones y préstamos, desde 1946 hasta junio de 1961: Plan Marshall.

Países	Millones de dólares	% donaciones	% préstamos
AUSTRIA	1.170,9	93,3	6,7
BELGICA-LUX	741,1	65,3	34,8
DINAMARCA	303,3	82,0	18,0
ESPAÑA	1.183,9	34,9	65,1
FRANCIA	5.186,7	63,3	36,7
GRECIA	1.738,1	85,9	14,1
HOLANDA	1.228,5	68,4	31,6
ITALIA	3.447,1	81,9	18,1
NORUEGA	349,9	67,6	32,4
PORTUGAL	79,9	50,0	50,0
REINO UNIDO	7.668,2	45,1	54,9
REP. FED. ALEM.	4.047,7	69,3	30,7
SUECIA	108,9	79,8	20,2
TURQUIA	1.391,6	65,2	34,8
YUGOSLAVIA	1.586,0	67,1	32,9

Fuente: Los hechos políticos del siglo XX.
Nº 27. Hyspamérica, 1982, págs.:
30-31

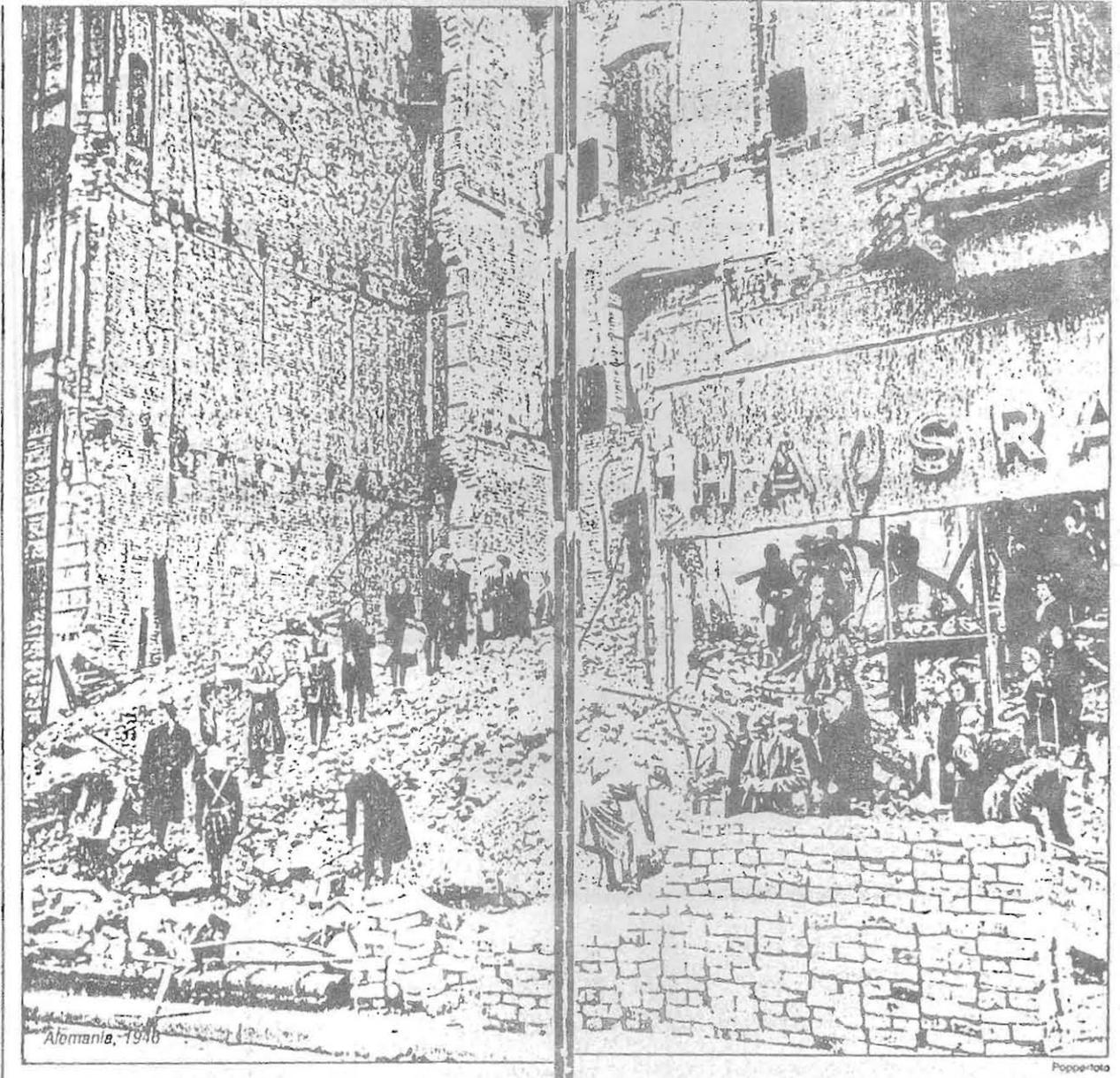
A partir del análisis de estos datos podemos proponer a los alumnos las siguientes actividades:

- * Reordenar los datos tomando como referencia el valor que resulte más útil para facilitar su comprensión.
- * Elaborar un diagrama comparativo (por ejemplo, mediante un gráfico de barras).
- * Localizar en un mapa de Europa los países considerados registrando aquellos que más ayuda recibieron e inferir posibles causas.
- * Investigar a qué sector político-económico corresponden dichos países.
- * Efectuar comparaciones con los países europeos no incluidos.

EJEMPLO B

Esta actividad se inicia con el análisis de los materiales (1 foto, 2 discursos, 1 texto, 1 afiche y un rapa) que le ofrecemos a continuación:

Foto:



Discurso 1:

"No alcanzaremos nuestros objetivos... si no nos decidimos a ayudar a los pueblos libres a conservar sus libres instituciones y su integridad nacional contra los actos de agresión que pretenden imponerles regímenes totalitarios. Se ha comprobado que los regímenes totalitarios impuestos a los pueblos libres por agresiones directas o indirectas socavan la paz internacional y en consecuencia la seguridad de los Estados Unidos... Estoy convencido de que la política de los Estados Unidos debe consistir en ayudar a los pueblos que resisten los intentos de dominación efectuados por minorías armadas o presiones exteriores."

Discurso de Harry Truman - 12/3/1947.

Discurso 2:

"Las medidas de ayuda y reconstrucción (de los países arruinados por la guerra) han sido dictadas por el humanitarismo sólo en parte. Vuestro congreso ha autorizado y vuestro gobierno realiza hoy una política de ayuda y reconstrucción como un asunto de interés nacional... Ya que la demanda mundial excede de nuestras posibilidades de satisfacerla, concentraremos nuestra ayuda en aquellos países en que será más eficaz para construir un mundo estable política y económicamente, favoreciendo la libertad humana y las instituciones democráticas, estimulando la política de comercio liberal y consolidando la autoridad de las Naciones Unidas. Es una simple medida de sentido común... Los pueblos libres que quieren preservar su independencia, sus instituciones

democráticas y las libertades humanas contra las presiones totalitarias interiores o exteriores recibirán preferentemente la ayuda americana".

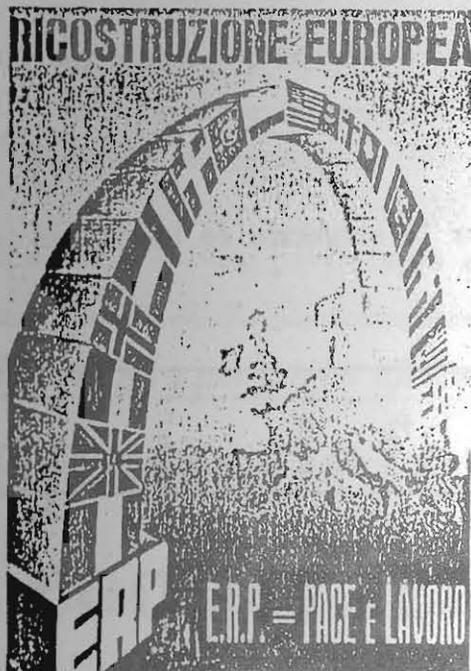
Discurso del Ministro Dean Acheson - mayo de 1947

Texto:

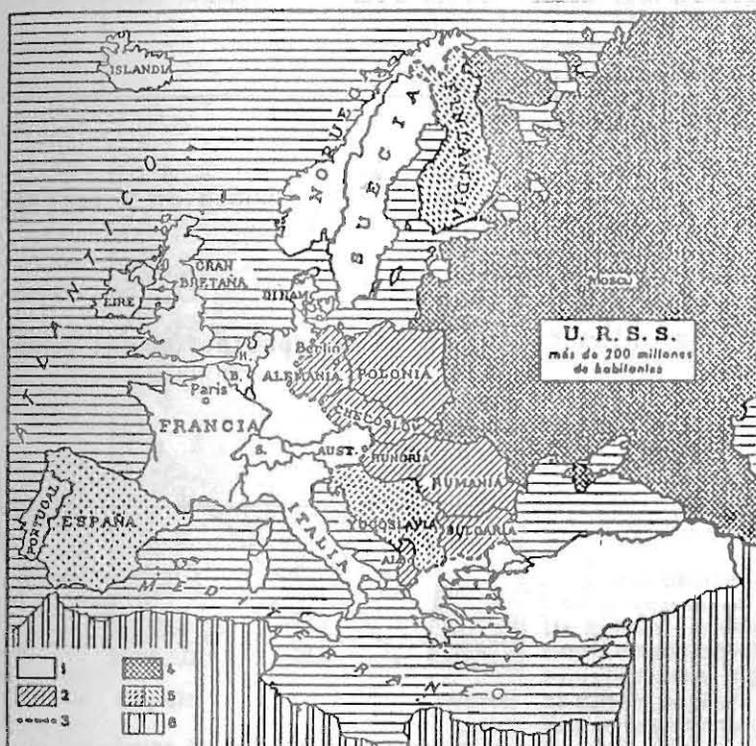
"A lo largo del verano de 1947, entre los dirigentes soviéticos se fue imponiendo la convicción de que su estrategia de estabilización en Europa occidental había fracasado y de que el dinamismo del capitalismo americano amenazaba incluso con extenderse a la zona de seguridad soviética en Europa oriental. La única posibilidad -si todavía existía alguna- de limitar la hegemonía americana en Europa occidental era exhortar a los partidos comunistas occidentales a la ruptura con la política frentepopulista y al sabotaje del Plan Marshall, mientras que la pervivencia de la zona de seguridad de Europa oriental sólo se podía asegurar mediante una aproximación mayor de los regímenes de estos países al modelo soviético y el aumento de control por parte de Moscú. A finales de septiembre, en una conferencia celebrada en la ciudad silesia de Schreiberhau (Sklarska Poreba), los dirigentes de los partidos comunistas más importantes fueron puestos al corriente del cambio de rumbo de la política soviética, comprometiéndose a colaborar con una Oficina Comunista de Información (Kominform); el jefe de la delegación soviética Zdanov definió el conflicto Este-Oeste, de forma análoga a la Doctrina Truman, como un enfrentamiento global conducente a la victoria o a la derrota entre el bando imperialista y antidemocrático bajo la dirección de los Estados Unidos, por un lado, y las fuerzas antidemocráticas y antifascistas dirigidas por la Unión Soviética, por otro."

Luth, Wilfried, *Europa de después de 1945. La formación de los Bloques*. En: *El Siglo XX - Tomo I - Siglo XXI*, 1986.

Afiche:



Mapa:



— EUROPA DIVIDIDA.

1. Países adheridos al plan Marshall. — 2. Democracias populares ligadas con la U.R.S.S. por el Tratado de Varsovia. — 3. El telón de acero. — 4. Territorio de la URSS. — 5. Países al margen de las dos organizaciones. — 6. Países no europeos.

A partir del análisis de este material sugerimos proponer a los alumnos, las siguientes actividades:

* Completar el siguiente cuadro para sintetizar la situación de los países europeos después de la segunda guerra mundial:

Aspectos \ Países			
político			
económico			
social			

* Inferir cuál fue la influencia de EE.UU. y Rusia en la reconstrucción posterior de Europa.

* Relacionar estas problemáticas con la interpretación del mapa **Europa dividida**

EJEMPLO C

Para facilitar la conexión con problemas de la actualidad, sugerimos la siguiente actividad.

* Leer el artículo que presentamos a continuación:

Prosigue la gira por países africanos

Caputo defendió en Lagos la cooperación Sur-Sur

Protestó por el continuo aumento de intereses de la deuda

LAGOS, Nigeria (EFE).- El ministro de Relaciones Exteriores de la Argentina, Dante Caputo, defendió ayer, en Lagos, la necesidad de "dar prioridad a la cooperación Sur-Sur".

Caputo hizo esa afirmación durante el discurso pronunciado en ocasión de una comida ofrecida a la delegación argentina presente en Nigeria por el ministro de Relaciones Exteriores de este país, general Ike Nwachukwu.

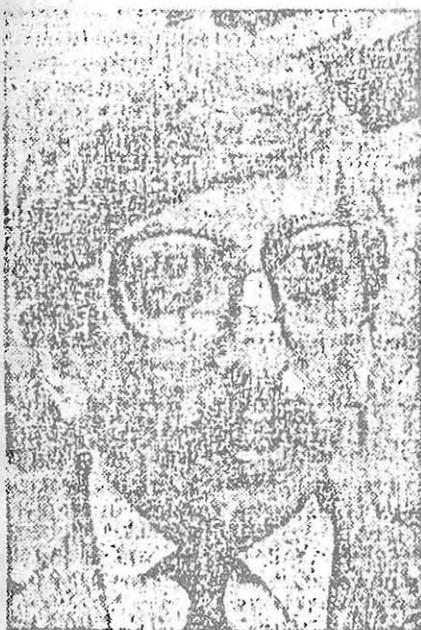
Caputo criticó a los países desarrollados que "en teoría defienden el libre comercio y en la práctica desarrollan una política proteccionista y de subsidios".

Según el ministro argentino esta actitud de los países desarrollados "está en el origen de la caída del precio de nuestras exportaciones".

Caputo destacó la "similitud de problemas de Nigeria y de la Argentina" con especial énfasis en la cuestión de la deuda externa.

"Es absurdo -señaló Caputo- que los países en vías de desarrollo estén financiando el desarrollo de las naciones industrializadas", en referencia al continuo aumento de los intereses que las naciones del Sur tienen que pagar por la deuda contratada.

Caputo expuso a su colega nigeriano la situación de la deuda latinoamericana y denunció el hecho de que "en los últimos cinco años, América



Caputo

(Archivo)

latina haya tenido que pagar a los países industrializados el equivalente de dos planes Marshall".

Otras actividades

LAGOS (AFP).- El ministro de Relaciones Exteriores, Dante Caputo,

comenzó ayer su visita oficial a Nigeria al asistir a una misa solemne en la Catedral de la Santa Cruz, en compañía de su colega nigeriano, general Ike Nwachukwu.

Caputo se encontró nuevamente anoche con Nwachukwu durante una comida con otros cien invitados ofrecida en su honor por las autoridades nigerianas.

Según el programa oficial, Caputo se entrevistará hoy con el ministro de Transporte, con el canciller y, por último, con el jefe del Estado, general Babaginda.

El canciller argentino, quien fue precedido el mes anterior por una importante delegación comercial de su país, está interesado en diversificar los intercambios entre ambos países, indicaron fuentes diplomáticas.

La Argentina, en efecto, debe encontrar productos para reemplazar las harinas y aceites vegetales que constituyen lo más importante de sus exportaciones a Nigeria (30 millones de dólares, según la embajada argentina en Lagos) y cuya entrada a Nigeria está prohibida actualmente.

La Argentina compra petróleo a Nigeria, a un ritmo de un encargo importante cada tres o cuatro años, y el gobierno de Buenos Aires quiere examinar todas las posibilidades de cooperación económica con Nigeria, indicaron las fuentes.

LA NACIÓN - 18/IV/1988 -

- * Analizar las opiniones de Caputo acerca de las relaciones Sur-Sur partiendo de la consideración de los aspectos económicos.
- * Identificar alguna situación en su región que refleje esta problemática.
- * Explicar por qué Caputo relaciona esta situación con el Plan Marshall.

Le ofrecemos a continuación posibles criterios de evaluación para tener en cuenta en las actividades propuestas:

- 1.- Comprender textos.
- 2.- Elaborar mapas y/o cuadros que grafiquen situaciones pertinentes.
- 3.- Interpretar mapas y/o cuadros que grafiquen situaciones pertinentes.
- 4.- Explicar procesos a través del análisis de las causas.
- 5.- Relacionar recursos para inferir conclusiones.
- 6.- Extrapolar conclusiones de un hecho dado, en su proyección futura.
- 7.- Analizar un hecho a través de los distintos factores intervinientes.

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA

- ADAMS, WILLI PAUL. Los Estados Unidos de América. Siglo XXI, Madrid, Méjico, 1980.
- BENZ, WOLFGANG Y GRAMI, HERMANN. II. Europa después de la segunda guerra mundial. 1945-1982. T. I y II, Siglo XXI, Méjico, 1986.
- BENZ, WOLFGANG Y GRAMI, HERMANN. III. Problemas mundiales entre los dos bloques de poder. Siglo XXI, Méjico, 1985.
- BRAUDEL, FERNAND. Las civilizaciones actuales. Estudios de historia económica y social. Tecnos, Madrid, 1970.
- CHALJAND, G Y PAGEAN J. Atlas estratégico y de geopolítica. Alianza, Madrid, 1983.
- CROUZET, MAURICE. La época contemporánea. En busca de una nueva civilización. Destino, Barcelona, 1961.
- DUROSELLE, JEAN BAPTISTE. Europa de 1815 hasta nuestros días. Vida política y relaciones internacionales. Barcelona, Labor, 1971.
- Enciclopedia Internacional de Ciencias Sociales. Aguilar, Madrid, 1978.
- HALPERIN DONGHI, TULLIO. Argentina, la democracia de masas. Paidós, Buenos Aires, 1972.
- HALPERIN DONGHI, TULLIO. Historia contemporánea de América Latina. Alianza, Madrid, 1970.
- Historia integral de los argentinos. CEAL, Buenos Aires, 1974.
- KINDER, H Y HIGELMANN W. Atlas histórico mundial. Istmo, Madrid, 1975.
- Los hechos políticos del siglo XX. Hyspamérica, Barcelona, 1982.

- MENDEZ, RICARDO Y MOLINERO, FERNANDO. Espacio y sociedades. Introducción a la geografía regional del mundo. Ariel, Barcelona, 1984.
- MENDEZ, RICARDO Y MOLINERO, FERNANDO. Geografía y estado. Introducción a la geografía política. Cincel, España, 1984.
- MONTENEGRO, WALTER. Introducción a las doctrinas político económicas. Fondo de Cultura Económica, Méjico, 1970.
- Nuestro Siglo. Hyspamérica, Buenos Aires, 1984.
- PEREIRA, PINTO, JUAN CARLOS. Breve historia económica y social (desde la antigüedad hasta la crisis energética de 1974). Coloquio, Buenos Aires 1977.
- PETERSON, HAROLD, F. La Argentina y los Estados Unidos. 1914-1960. Hyspamérica, Buenos Aires, 1985.
- SANGUIN, A.L. Geografía política. Oikos-Tau, Barcelona, 1981.

modulo 2
UNIDAD 1

Las **unidades didácticas** que proponemos para integrar este módulo son las siguientes:

UNIDAD 1 : La distribución de la población mundial y argentina.

UNIDAD 2: El estado de la población mundial y argentina.

UNIDAD 3: La dinámica demográfica.

UNIDAD 4: Movimientos migratorios.

UNIDAD 5: Espacios y sociedades: análisis de casos.

¿Por qué proponemos estas unidades?

La unidad 1 hace referencia a la forma en que los hombres ocupan el planeta: cuáles son las áreas ecuménicas y anecuménicas y cuáles son los factores que inciden sobre esa distribución condicionando el poblamiento efectivo.

La unidad 2 encara la composición de la población a través de las variables de sexo, edad, grupos étnicos y ocupación, resaltando la importancia que el conocimiento de estos datos tiene para la organización de los estados.

Proponemos luego -en la unidad 3- analizar los aspectos dinámicos de la población en lo que se refiere a tasas de natalidad, mortalidad, sus tendencias y la búsqueda del óptimo poblacional. Para ello, podemos trabajar el crecimiento de los efectivos y las diferentes políticas poblacionales.

A través de la unidad 4, creemos favorecer la búsqueda de explicaciones de las causas de los desequilibrios regionales y la forma en que los traslados de la población fueron actuando sobre esta problemática tanto en lo nacional como en lo internacional.

En la unidad 5 proponemos el análisis de casos concretos, el estudio de su evolución histórica, de sus perspectivas futuras y de las legislaciones u otros medios que sirvan al hombre en la búsqueda del óptimo poblacional sobre diferentes espacios.



Queremos señalar que todas las unidades del módulo deben ser encaradas teniendo en cuenta la referencia a la región en que se aplica, su relación con el todo nacional y el encuadre en la escala y tendencia internacional.

MODULO 2: Argentina y la situación demográfica en el orden mundial.

UNIDAD 1: La distribución de la población mundial y argentina.

Para esta unidad creemos conveniente proponer los siguientes objetivos:

Que los alumnos:

1. Reconozcan que la irregularidad en la distribución de la población es un rasgo característico.
2. Identifiquen las áreas de máxima, media y menor densidad de población.
3. Infieran las causas de la distribución actual de la población.
4. Analicen los conceptos de superpoblación, subpoblación y óptimo de población.

(*)

Los contenidos que sugerimos son:

1. La distribución de la población mundial y argentina, sus características. El ecúmene actual. Áreas de alta, media y baja densidad. Crecimiento y concentración espacial.
2. Factores que explican la distribución de la población. Influencia del medio físico. Los hechos económicos. Importancia de la historia. El hombre como ser cultural.
3. Perspectivas de la ocupación del espacio.

(*) Se recomienda retomar el análisis de la situación socioeconómica realizada en las unidades del módulo I.

Hemos seleccionado estos contenidos porque consideramos necesario que los futuros docentes puedan describir la distribución de la población a través de la observación indirecta (con cartografía referida al tema que analizarán con sus propios elementos de juicio) y no sólo mediante la repetición de textos que expresen las descripciones de otros autores.

Es importante también ofrecerles oportunidades para interrelacionar los diversos factores que inciden sobre la distribución humana teniendo en cuenta que, si bien hay pautas generales, existen infinitos matices en la localización y estructura de los grupos humanos. Esta situación hace que una correcta descripción de la realidad se apoye en el análisis de situaciones particulares.

Resulta interesante a nuestro juicio, tratar de contestarse problemáticas como las siguientes:

Sobre el tema de la distribución

¿Cómo se distribuyen los hombres sobre la tierra?

¿Cuáles son los rasgos inherentes a esa distribución?

¿Qué diferencias presenta el ecúmene actual, con relación a otras etapas de la historia de la población mundial?

¿Cuáles son las áreas anecnmónicas que perduran?

¿Qué tipos de límites encuentra el hombre en su ocupación permanente del planeta?

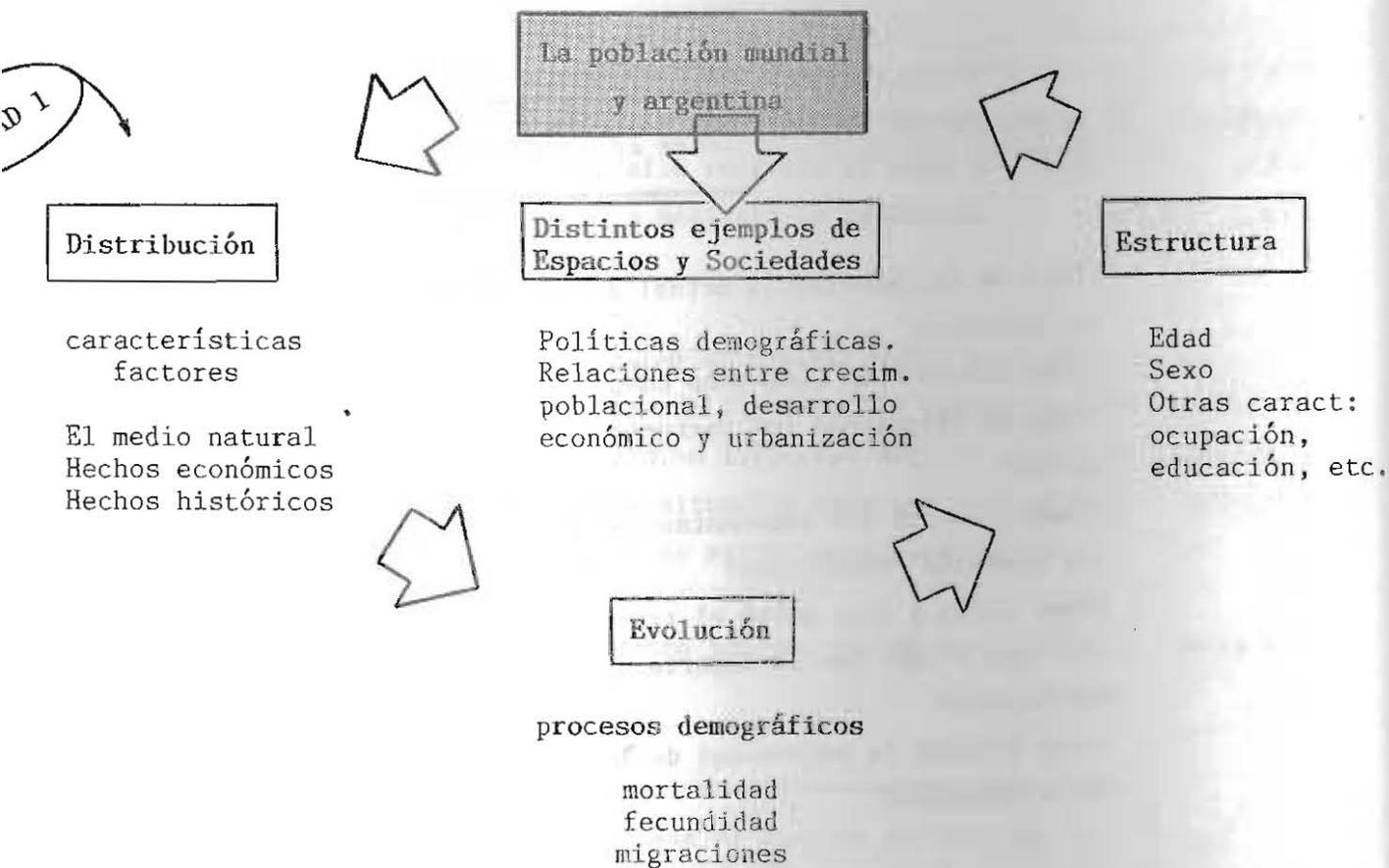
¿Qué respuestas ante distintas situaciones se han ido dando? ¿Qué géneros de vida las representan?

Sobre el análisis de los factores

- ¿Cuál es la importancia actual del medio físico para distintos grupos sociales?
- ¿Cómo diferenciar conceptos como adaptación e integración?
- ¿Cómo se relacionan los factores económicos con el concepto de civilización?
- ¿Cómo difieren las respuestas del hombre en una economía natural o en una economía tecnificada?
- ¿Cómo actúa y cómo actuó el transporte en esa ocupación del espacio?
- ¿Cuál es y cuál fue la importancia de las ciudades como organizadoras del espacio?
- ¿Cómo influye la intensidad de los intercambios en la concentración de la población?

Todas estas cuestiones constituyen procesos que pueden ser analizados a través de distintos cortes en el tiempo. Sugerimos nuevamente que cada una de ellas asuma el carácter de situación problemática en torno a la cual los alumnos elaboren hipótesis y puedan llegar a conclusiones propias.

Veamos a continuación la ubicación de la UNIDAD 1 en el diagrama conceptual del MODULO 2:



¿Qué actividades proponemos?

➡ A partir de la observación de un planisferio punteado y otro de densidad de población:

- Inferir grados relativos de concentración de población.
- Diferenciar áreas de densidad elevadas, medias y bajas.
- Comparar los datos numéricos de superficie, población total y densidad de población de las grandes regiones mundiales (según diferenciación hecha en las estadísticas de Naciones Unidas).

EJEMPLO

Ofrecemos a modo de ejemplo, datos extraídos del Anuario Demográfico de Naciones Unidas

WORLD SUMMARY

3. Population by sex, rate of population increase, surface area and density for each country or area of the world: latest census, and mid-year estimates for 1980 and 1986

Population selon le sexe, taux d'accroissement de la population, superficie et densité dans chaque pays ou zone du monde : dernier recensement et estimations au milieu de l'année pour 1980 et 1986

[Unless otherwise indicated, population figures refer to *de facto* (present-in-area) population for present territory; surface area estimates include inland waters. Figures shown in *italics* are estimates which are less reliable. For method of evaluation and limitations of data, see Technical Notes, page 33. Footnotes and explanation of symbols are shown at end of table. — Sauf indication contraire, les chiffres relatifs à la population se rapportent à la population de fait présente du territoire actuel; les estimations de superficie comprennent les eaux intérieures. Les chiffres en *italique* sont des estimations moins sûres. Pour la méthode d'évaluation et les insuffisances des données, voir Notes techniques, page 33. Les notes et l'explication des signes figurant à la fin du tableau.]

Population

Continent, country or area Continent, pays ou zone	Latest census — Dernier recensement (in units — en unités)			Mid-year estimates Estimations au milieu de l'année (in thousands — en milliers)			Annual rate of Increase Taux d'accroissement annuel 1980-86 (%)	Surface area Superficie (km ²) 1986	Density Densité 1986 ⁷
	Date	Both sexes Les deux sexes	Male Masculin	Female Féminin	1980	1986				Type^{1} 1985
AFRICA — AFRIQUE									
Algeria ³ — Algérie ³	12-II-77	* 16 648 000	...	...	18 666	* 22 421	A0c1	2 381 741	9
Angola ⁴	15-XII-70	* 5 646 188	* 2 943 974	* 2 702 192	* 7 723	* 8 951	A16c1	1 246 700	7
Benin — Bénin	20-30-III-79	3 331 210	1 596 939	1 734 271	3 424	* 4 042	A7c3	112 622	36
Botswana	12-26-VIII-81	941 027	443 104	497 923	5 819	* 1 128	A5c1	581 730	2
British Indian Ocean Territory ⁷ — Territoire britannique de l'océan Indien ⁷	(8)	(8)	(8)	(8)	* 2	* 2	D21d	78	26
Burkina Faso	10-20-XII-85	* 7 740 651	...	...	6 145	* 6 754	A11c3	274 200	25
Burundi	15-16-VIII-79	4 114 135	1 980 292	2 125 843	4 121	* 4 857	A7c9	27 834	175
Cameroon ⁹ — Cameroun ⁹	9-IV-78	7 090 115	3 472 708	3 617 329	8 503	* 10 446	A10c3	475 442	22
Cape Verde — Cap-Vert	2-VI-80	295 703	135 595	160 008	* 296	* 333	A6c1	4 033	83
Central African Republic — République centrafricaine	8-22-XII-75	2 054 010	985 224	1 059 386	2 309	* 2 740	A11c3	822 984	4
Chad — Tchad	XII-63-VIII-64	¹⁰ 3 254 000	...	...	* 4 477	* 5 139	B23c3	1 284 000	4
Comoros — Comores	15-IX-80	¹¹ 385 890	...	...	* 381	* 476	A6c3	2 235	211
Congo	1-I-85	* 1 053 820	...	...	* 1 520	* 1 787	A12c3	342 000	5
Côte d'Ivoire	30-IV-75	8 709 800	3 474 750	3 234 850	* 8 172	* 10 165	A11c3	322 463	32
Djibouti	1960-1961	81 200	...	...	335	* 456	A26d	23 200	20
Egypt — Egypte	22-23-XI-76	38 626 204	18 647 289	17 078 915	34 226	* 49 609	A10c1	121 001 449	50
Equatorial Guinea ¹² — Guinée équatoriale ¹²	31-XII-60	245 969	132 293	113 696	* 352	* 401	A26c3	28 051	11
Macías Nguema Blyogo	31-XII-60	62 612	41 378	21 234	...	...	...	2 034	...
Río Muni	31-XII-60	103 377	90 915	92 462	...	...	...	26 017	...
Ethiopia — Ethiopie	9-V-84	* 42 169 203	* 21 016 900	* 21 150 303	* 38 521	* 44 927	A2c3	1 221 900	37
Gabon	8-X-00-V-81	448 564	211 350	237 214	* 1 064	* 1 172	A26c3	207 067	4
Gambia — Gambie	16-IV-83	* 607 617	* 342 134	* 345 683	601	* 656	A13c1	11 295	38
Ghana	18-III-84	* 12 205 574	...	...	11 542	* 14 045	A2c1	238 537	39
Guinea — Guinée	4-17-II-83	* 5 701 014	...	...	* 5 407	* 6 225	B21c3	245 857	25
Guinea-Bissau — Guinée-Bissau	16-30-IV-79	787 739	370 225	397 514	* 809	* 906	A7c1	38 125	25
Kenya ⁹	24-VIII-79	15 327 061	7 607 113	7 719 040	16 667	* 21 163	A7c2	580 367	36
Lesotho ³	12-IV-78	1 216 815	587 346	629 467	1 339	* 1 550	A10c3	30 355	51
Liberia — Libéria	1-14-II-84	* 2 101 828	...	...	1 845	* 2 221	A12c3	111 369	20
Libyan Arab Jamahiriya ³ — Jamahiriya arabe libyenne ³	31-VII-84	* 3 637 486	* 1 950 152	* 1 687 336	3 043	* 3 742	A12c3	1 759 540	7
Madagascar	1974-1975	* 7 603 790	* 3 805 288	* 3 798 502	* 8 704	* 10 303	A12c3	587 041	33
Malawi	20-IX-77	5 547 480	2 673 589	2 073 871	6 046	* 7 279	A6c3	118 484	61
Mali	16-XII-78	6 394 918	3 123 733	3 271 185	7 095	* 8 438	A10c3	1 240 192	7
Mauritania — Mauritanie	1-I-77	¹⁴ 1 338 830	¹⁴ 658 381	¹⁴ 680 469	* 1 631	* 1 946	A9c3	1 025 520	1
Mauritius — Maurice	30-VI-72	851 334	426 122	425 212	957	* 1 069	A14b1	2 040	524
Island of Mauritius — Ile Maurice	21-VII-83	986 863	401 368	405 495	927	994	A3b1	1 665	633
Rodrigues	21-VII-83	33 082	16 552	10 530	30	36	A3b1	104	348
Olhoro ¹⁵ — Autrea ¹⁵	30-VI-72	366	272	94	100	...	...	71	...
Morocco — Maroc	3-21-IX-82	20 449 551	10 236 070	10 213 473	⁵ 20 050	* 22 476	A4c2	446 550	50
Mozambique ⁹	1-15-VIII-80	* 11 673 725	* 5 670 484	* 6 003 241	* 12 123	* 14 336	A5c1	801 590	33
Namibia ⁹ — Namibie ⁹	6-V-70	782 184	...	...	* 1 349	* 1 595	A10c3	824 292	7
Niger	20-XI-77	5 098 427	2 514 532	2 583 895	* 5 311	* 6 298	A9c3	1 207 000	5
Nigeria — Nigéria	5-8-XI-63	¹⁷ 55 670 055	¹⁷ 26 111 852	¹⁷ 27 558 203	¹⁶ 40 556	¹⁸ 49 517	A23c3	923 780	107

3. Population by sex, rate of population increase, surface area and density (continued) —

Population selon le sexe, taux d'accroissement de la population, superficie et densité (suite)

[See note at head of table. — Voir note au début du tableau.]

Continent, country or area Continent, pays ou zone	Population				Mid-year estimates Estimations au milieu de l'année (in thousands — en milliers)			Annual rate of increase Taux d'accroissement annuel 1980-88 (%)	Surface area Superficie (km ²) 1986	Density Densité 1986 ²
	Latest census — Dernier recensement (in units — en unités)				1980	1986	Type ¹ 1986			
	Date	Both sexes Les deux sexes	Male Masculin	Female Féminin						
AFRICA (continued) — AFRIQUE (suite)										
Reunion	9-III-82	5 513 798	3 252 097	3 262 801	508	* 538	A10a	1.5	2 510	214
Reunion	15-10-VIII-78	5 400 433	3 233 147	3 246 286	5162	* 6 275	A10c	3.3	26 338	238
St. Helena ¹⁸	31-X-76	5 147	2 514	2 633	3	6	A10b	2.5	122	49
Ascension	31-XII-78	849	608	241	391	...	...	...	88	...
Tristan da Cunha	III-38	180	...	...	210	210	A10d	-0.4	104	3
Sao Tome and Principe — Sao Tomé-et-Principe	30-IX-70	* 73 811	* 37 478	* 36 333	* 85	* 110	A10c	4.3	984	114
Senegal — Sénégal	16-IV-76	5 068 741	...	...	5 793	* 6 614	A10c	(6)	196 722	34
Seychelles	1-VIII-77	81 898	31 171	30 727	63	66	A10b	0.7	280	236
Sierra Leone	15-XII-85	* 3 515 812	* 1 746 055	* 1 769 757	* 3 296	* 3 670	A10c	1.8	71 740	51
Somalia ⁹ — Somalie ⁹	7-II-75	3 253 024	...	...	* 4 019	* 4 760	A10c	2.8	637 657	7
South Africa ⁹ — Afrique du Sud ⁹	6-V-80	22 25 018 525	22 12 720 448	22 12 296 077	* 28 612	* 23 221	A10c	2.5	1 221 037	27
Sudan — Soudan	1-II-83	* 20 584 364	* 10 441 529	* 10 122 835	18 681	* 22 178	A10c	2.9	2 505 813	9
Swaziland	25-VIII-78	494 534	231 861	262 673	547	* 670	A10c	3.4	17 364	39
Togo	22-XI-81	* 2 705 250	...	...	* 2 554	* 3 052	A10c	3.0	56 785	54
Tunisia — Tunisie	30-III-84	6 896 173	3 547 315	3 418 858	6 392	* 7 234	A10c	2.1	163 610	44
Uganda — Ouganda	18-VII-69	8 548 847	4 818 449	4 730 398	* 13 106	* 16 018	A10c	3.3	235 880	68
United Republic of Tanzania — République-Unie de Tanzanie	26-27-VIII-78	17 512 611	8 887 086	8 925 525	18 580	* 22 462	A10c	3.2	945 087	24
Tanganyika	26-27-VIII-78	17 036 496	8 350 492	8 685 006	18 080	* 21 374	A10c	3.2	942 626	23
Zanzibar	26-27-VIII-78	478 113	236 503	239 520	500	* 588	A10c	2.7	2 461	239
Western Sahara ²³ — Sahara occidental ²³	31-XII-70	* 76 425	* 43 981	* 32 444	* 135	* 160	A10c	2.8	266 000	1
Zaire — Zaïre	1-VII-84	* 29 671 407	14 593 370	15 078 037	26 377	* 30 850	A10c	2.6	2 345 408	13
Zambia — Zambie	1-IX-80	* 5 079 806	* 2 785 459	* 2 894 339	5 334	* 6 896	A10c	2.8	752 014	9
Zimbabwe	18-VIII-82	* 7 550 000	...	...	7 096	* 8 406	A10c	2.8	300 580	22
AMERICA, NORTH — AMÉRIQUE DU NORD										
Anguilla .....	...	...	...	...	* 7	* 7	...	...	96	73
Antigua and Barbuda — Antigua-et-Barbuda	7-IV-70	85 525	31 054	34 471	75	* 81	A10b	1.3	440	185
Aruba ³	1-II-81	80 312	29 340	30 972	64	...	...	...	...	...
Bahamas	12-V-80	223 455	108 976	114 479	210	* 238	A10b	2.0	13 878	17
Barbados — Barbade	12-V-80	252 029	119 665	132 364	249	* 254	A10b	0.3	430	591
Belize	12-V-80	143 386	...	...	* 145	* 171	A10c	2.7	22 965	7
Bermuda — Bermudes	12-V-80	87 761	33 621	34 140	2454	...	...	...	53	...
British Virgin Islands — Iles Vierges britanniques	12-IV-80	11 097	...	...	11	* 13	A10b	2.8	153	85
Canada ³	3-VI-81	24 343 180	12 068 290	12 274 890	24 043	* 25 812	A10b	1.1	9 976 139	3
Cayman Islands — Îles Caïmanes	8-X-79	16 677	8 113	8 564	17	* 22	A10c	4.3	259	83
Costa Rica ³	10-VI-84	* 2 416 809	...	...	2 245	* 2 668	A10b	(6)	51 100	52
Cuba	11-IX-81	9 723 805	4 914 873	4 808 732	9 724	* 10 248	A10b	0.9	110 861	92
Dominica — Dominique	7-IV-81	74 825	...	...	74	* 77	A10b	0.7	751	103
Dominican Republic — République dominicaine	12-XII-81	* 8 047 977	* 2 832 454	* 2 815 523	3 443	* 6 416	A10c	2.7	48 734	132
El Salvador	27-VI-71	3 554 848	1 763 190	1 791 458	4 508	* 4 913	A10b	1.4	21 041	234
Greenland ³ — Groenland ³	28-X-76	49 630	26 850	22 774	5	0 54	A10c	1.2	23 2 175 600	0
Grenada ²⁶ — Grenade ²⁶	30-IV-81	89 088	42 943	46 145	* 107	* 113	A10b	0.9	344	328
Guadeloupe ^{3,27}	9-III-82	327 002	160 112	166 890	327	* 333	A10b	0.3	1 705	195
Guatemala ⁹	26-III-81	* 3 654 227	* 3 015 928	* 3 038 401	6 917	* 8 195	A10c	2.8	108 889	75

WORLD SUMMARY

3. Population by sex, rate of population increase, surface area and density (continued) —

Population selon le sexe, taux d'accroissement de la population, superficie et densité (suite)

[See note at head of table. — Voir note au début du tableau.]

Continent, country or area Continent, pays ou zone	Population			Mid-year estimates Estimations au milieu de l'année (In thousands — en milliers)			Annual rate of increase Taux d'accroissement annuel 1980-88 (%)	Surface area Superficie (km ²) 1986	Density Densité 1986 ²	
	Latest census — Dernier recensement (In units — en unités)			1980 1986 Type ¹ 1988						
	Date	Both sexes Les deux sexes	Male Masculin	Female Féminin	1980	1986				1988
AMERICA, NORTH (continued) — AMERIQUE DU NORD (suite)										
Haiti ³ — Haïti ³	30-VIII-82	* 5 053 792	* 2 448 370	* 2 605 422	5 009	* 5 358	A4c3	1.1	27 750	193
Honduras	6-III-74	* 2 858 948	* 1 317 307	* 1 541 641	3 691	* 4 514	A12c3	3.4	112 088	46
Jamaica — Jamaïque	8-VI-82	2 205 507	1 079 640	1 125 867	2 133	* 2 372	A18b1	1.5	10 900	216
Martinique	0-III-82	328 717	158 415	160 302	326	* 328	A4b1	0.1	1 102	298
Mexico ³ — Mexique ³	4-VI-80	80 846 833	33 039 307	33 007 528	69 393	* 79 563	A5c1	2.3	1 958 201	41
Montserrat	12-V-80	11 932	...	...	12	* 12	A5b1	0.6	102	118
Netherlands Antilles ^{3,9} — Antilles néerlandaises ^{3,9} ..	1-II-81	171 820	82 808	80 812	187	...	...	...	...	...
Bonaire ³	31-XII-60	5 812	2 869	3 143	...	...	...	...	873	...
Curaçao ³	31-XII-60	125 191	61 955	63 226	...	...	...	...	...	...
Others ^{3,29} — Autres ^{3,29}	31-XII-60	4 722	2 183	2 539	...	...	...	...	86	...
Nicaragua ³	20-IV-71	1 877 952	921 543	956 409	2 733	* 3 385	A15b3	3.6	130 000	26
Panama ⁹	11-V-00	1 824 796	925 916	898 880	1 956	* 2 227	A5c1	2.2	77 082	29
Puerto Rico ²⁹ — Porto Rico ²⁹ ..	1-IV-80	3 156 520	1 556 727	1 639 793	3 208	* 3 502	A5b1	(e)	8 897	394
Saint Kitts and Nevis — Saint-Kitts- et-Nevis	12-V-80	44 224	...	...	44	* 47	A5b1	0.9	261	180
Saint Lucia — Sainte-Lucie	12-V-00	115 153	...	...	124	* 132	A5b1	1.1	622	212
St. Pierre and Miquelon — Saint-Pierre-et-Miquelon ..	9-III-82	6 037	2 981	3 058	6	* 6	A4d	—	242	73
Saint Vincent and the Grenadines ³⁰ — Saint-Vincent-et- Grenadines ³⁰	12-V-80	97 914	...	...	104	* 105	A5b1	0.2	388	271
Trinidad and Tobago — Trinité-et-Tobago	12-V-80	1 079 791	...	...	1 082	* 1 204	A5b1	1.8	5 130	235
Turks and Caicos Islands — Iles Turques et Caïques	12-V-80	7 435	...	...	7	* 8	A6d	1.3	430	19
United States ³¹ — Etats-Unis ³¹	1-IV-80	225 545 805	110 053 161	116 492 644	227 738	* 241 596	A5b1	1.0	9 372 814	26
United States Virgin Islands ²⁹ — Iles Vierges américaines ²⁹	1-IV-80	98 589	46 204	50 365	98	* 107	A5c1	1.5	342	313
AMERICA, SOUTH — AMERIQUE DU SUD										
Argentina ⁹ — Argentine ⁹	22-X-00	27 947 446	13 755 903	14 191 463	28 237	* 31 030	A5c1	1.6	2 766 889	11
Bolivia ⁹ — Bolivie ⁹	29-IX-76	4 813 486	2 278 029	2 337 457	5 600	* 6 547	A10c3	2.6	1 098 581	6
Brazil ³² — Brésil ³²	1-IX-00	121 148 582	80 298 897	60 840 885	121 286	* 138 493	A5c1	2.2	8 511 965	16
Chile — Chili	21-IV-82	11 329 738	5 553 409	5 776 327	11 145	* 12 327	A4b1	1.7	756 945	16
Colombia — Colombie	15-X-65	* 27 837 932	* 13 717 700	* 14 060 232	33 25 892	33 29 188	A13b3	2.0	1 138 914	26
Ecuador ^{9,34} — Equateur ^{9,34}	28-XI-82	8 050 830	4 020 383	4 030 247	8 123	* 9 647	A4b3	2.9	283 561	31
Falkland Islands (Malvinas) ^{35,36} — Iles Falkland (Malvinas) ^{35,36}	7-XII-80	1 855	1 034	821	2	* 2	A6d	1.3	12 173	0
French Guiana ³ — Guyane française ³	9-III-82	73 012	38 448	34 564	68	* 84	A4c1	3.5	90 000	1
Guyana	12-V-80	758 619	375 841	382 778	* 865	* 971	A5b1	1.9	214 969	5
Paraguay	11-VII-82	3 029 830	1 521 409	1 508 421	3 147	* 3 807	A14c2	3.2	408 752	9
Peru ^{9,32} — Pérou ^{9,32}	12-VII-81	17 005 210	8 489 867	8 515 343	17 295	* 20 207	A5c2	2.6	1 285 216	16
Uruguay	1-VII-80	* 352 041	* 173 083	* 178 958	5 355	* 380	A5c2	(a)	163 285	7
Venezuela ^{9,32}	23-X-65	* 2 934 504	* 1 424 602	* 1 505 702	2 908	* 2 983	A1b3	0.4	177 414	17
...	20-X-81	14 518 735	7 250 674	7 258 061	15 024	* 17 791	A5c1	2.8	912 050	20

3. Population by sex, rate of population increase, surface area and density (continued) —

Population selon le sexe, taux d'accroissement de la population, superficie et densité (suite)

[See note at head of table. — Voir note au début du tableau.]

Continent, country or area Continent, pays ou zone	Population				Mid-year estimates Estimations au milieu de l'année (in thousands — en milliers)			Annual rate Taux d'accroissement annuel 1980-86 (%)	Surface area Superficie (km ²) 1986	Density Densité 1986 ²
	Latest census — Dernier recensement (in units — en unités)									
	Date	Both sexes Les deux sexes	Male Masculin	Female Féminin	1980	1986	Type ¹ 1986			
ASIA — ASIE										
Afghanistan	23-VI-79	37 13 051 358	37 6 712 377	37 6 336 981	15 951	* 18 614	A7c3	2.6	852 090	29
Bahrain — Bahreïn	5-IV-61	350 798	204 703	146 005	* 347	* 412	A8c1	2.8	678	607
Bangladesh ⁹	6-III-81	87 119 965	44 919 191	42 200 774	88 678	* 100 616	A8c1	2.1	143 998	699
Bhutan — Bhoutan	XI-XII-69	1 034 774	...	...	* 1 251	* 1 447	A17c3	2.0	47 000	31
Brunei Darussalam ^{9,38}	26-VIII-81	192 032	102 942	89 890	185	* 244	A8c2	4.6	5 765	42
Burma — Birmanie	1-5-IV-83	* 35 313 905	* 17 513 541	* 17 800 364	* 33 637	* 37 872	A13c2	(e)	676 552	56
China — Chine	1-VII-82	29 1 031 882 511	...	...	* 996 134	* 1 072 218	A6c3	1.2	9 596 961	112
Cyprus ³ — Chypre ³	30-IX-76	612 851	306 144	306 707	627	* 673	A10b2	1.2	9 251	73
Democratic Kampuchea ⁴⁰										
Kampuchea démocratique ⁴⁰	17-IV-82	5 728 771	2 862 939	2 865 032	* 6 400	* 7 492	A24c3	2.6	181 035	41
Democratic Yemen ⁴¹ — Yémen démocratique ⁴¹	14-V-73	1 590 278	787 017	803 258	1 969	* 2 365	A13c3	3.1	332 968	7
East Timor — Timor oriental	31-X-00	555 350	283 280	272 070	* 581	* 676	A8c1	2.5	14 874	45
Hong Kong ⁴² — Hong-kong ⁴²	11-III-86	* 5 395 997	* 2 772 464	* 2 623 533	5 063	* 5 533	A5b2	1.5	491 045	5 294
India ^{9,44} — Inde ^{9,44}	1-III-81	688 104 892	...	...	675 000	* 766 135	A5c1	2.1	3 287 590	233
Indonesia — Indonésie	31-X-80	48 147 490 290	45 73 332 544	45 74 157 754	146 362	* 166 940	A8c1	2.2	1 904 569	88
Iraq (Islamic Rep. of — Rép. Islamique d')	1-XI-76	* 33 708 744	* 17 350 347	* 16 352 397	38 345	* 45 914	A10c1	3.0	1 646 000	28
Kazakhstan — Israël ^{3,46}	17-X-77	12 000 497	6 182 888	5 817 599	13 238	* 16 450	A8c1	3.6	438 317	38
Israel ^{3,46} — Israël ^{3,46}	4-VI-83	* 4 037 620	* 2 011 590	* 2 026 030	3 678	* 4 296	A3b1	1.7	20 770	207
Japan ⁴⁷ — Japon ⁴⁷	1-X-85	121 048 023	59 497 310	61 551 607	116 007	* 121 492	A6b1	0.7	377 601	322
Jordan ⁴⁸ — Jordanie ⁴⁸	10-XI-79	48 2 132 087	49 1 115 841	49 1 017 156	* 2 923	* 3 656	A7b3	3.7	87 740	37
Korea — Corée	1-V-44	* 25 120 174	* 12 521 173	* 12 599 001	* 56 149	* 62 452	...	1.8	40 220 277	284
Dem. People's Rep. of Korea — Rép. populaire dém. de Corée	1-V-44	...	...	...	* 18 025	* 20 883	D23c3	2.5	120 538	173
Republic of Korea ^{9,51} — République de Corée ^{9,51}	1-XI-80	37 438 315	10 767 201	18 669 114	38 124	* 41 569	A8c1	1.4	99 016	420
Kuwait — Koweït	20-21-IV-05	1 697 301	965 297	732 004	1 370	* 1 791	A1c1	4.5	17 818	100
Laos People's Dem. Rep. — Rép. dém. populaire lao	1-III-85	* 3 584 803	* 1 757 115	* 1 827 688	* 623 683	* 624 218	C24c3	2.3	236 800	18
Lebanon ⁵³ — Liban ⁵³	15-XI-70	84 2 126 325	64 1 080 015	64 1 046 310	* 2 669	* 2 707	B16c3	0.2	10 400	260
Macao ^{3,55} — Macao ^{3,55}	16-III-81	241 729	122 090	118 739	318	...	...	...	16	...
Malaysia — Malaisie	10-VI-00	* 13 183 005	...	...	13 697	* 16 109	A8c2	2.7	329 749	49
Maldives	25-28-III-05	* 181 453	* 94 060	* 87 393	153	* 189	A8c1	3.6	298	636
Mongolia — Mongolie	5-I-79	* 1 594 800	...	...	1 663	* 1 940	A7c1	2.6	1 565 000	1
Nepal ³ — Népal ³	22-VI-81	15 022 839	7 695 336	7 327 503	14 010	* 17 131	A5c1	3.4	140 797	122
Oman	...	...	...	...	* 984	...	...	...	212 457	...
Pakistan ⁵⁶	1-III-81	64 253 644	44 232 677	40 020 967	82 581	* 99 163	A5c1	3.0	786 095	125
Palestine ⁵⁷ — Gaza Strip ⁵⁹	18-XI-31	1 035 821	58 524 286	58 509 028	...	...	...	...	27 090	...
Zone de Gaza ⁵⁹	14-IX-67	356 281	172 511	183 750	...	...	...	...	378	...
Philippines ³	1-V-00	48 098 480	24 129 027	23 969 433	48 317	* 55 576	A8c2	2.3	300 000	185
Qatar	...	...	...	...	* 225	* 335	D4c3	6.6	11 000	30
Saudi Arabia — Arabie saoudite	0-14-IX-74	* 7 012 842	...	...	* 9 372	* 12 006	A12c3	4.1	2 149 690	6
Singapore ⁶⁰ — Singapour ⁶⁰	24-VI-80	2 413 945	1 231 760	1 182 185	2 414	* 2 586	A8b2	1.1	618	4 185
Sri Lanka	17-III-81	14 848 750	7 568 253	7 278 497	14 747	* 16 117	A4c1	1.5	65 610	246
Syrian Arab Republic ⁶¹ — République arabe syrienne ⁶¹	8-IX-81	9 052 828	4 624 781	4 427 867	8 704	* 10 612	A8c1	3.3	185 180	57
Thailand ³ — Thaïlande ³	1-IV-80	44 824 540	22 308 607	22 495 933	46 455	* 52 094	A8c1	1.9	513 115	102
Turkey — Turquie	20-X-85	* 50 884 453	...	...	44 438	* 50 301	A4c1	2.1	779 452	65
In Asia — D'Asie	12-X-80	40 411 851	...	...	...	...	...	...	756 953	...
In Europe — D'Europe	12-X-80	4 325 300	...	...	...	...	...	...	23 623	...

WORLD SUMMARY

3. Population by sex, rate of population increase, surface area and density (continued) —

Population selon le sexe, taux d'accroissement de la population, superficie et densité (suite)

[See note at head of table. — Voir note au début du tableau.]

Continent, country or area Continent, pays ou zone	Latest census — Dernier recensement (in units — en unités)			Mid-year estimates Estimations au milieu de l'année (in thousands — en milliers)			Annual rate of increase Taux d'accroissement annuel 1980-88 (%)	Surface area Superficie (km ²) 1986	Density Densité 1986 ²	
	Date	Both sexes	Male	Female	1980	1986				Type ¹
		Les deux sexes	Masculin	Féminin						1980
ASIA (cont.) — ASIE (suite)										
United Arab Emirates ⁶² — Emirats arabes unis ⁶²	15-XII-80	* 1 043 225	* 720 360	* 322 865	* 980	* 1 384	A6c3	3.8	83 600	17
Viet Nam	1-10-X-79	52 741 768	...	...	* 34 175	* 60 919	A7c3	2.0	329 556	185
Yemen ⁶³ — Yémen ⁶³	1-II-88	* 9 274 173	...	...	* 5 981	* 7 046	A11c3	2.7	195 000	36
EUROPE										
Albania — Albanie	2-X-80	1 626 315	835 294	791 021	2 671	* 3 022	A25b1	2.1	28 748	105
Andorra — Andorre	XI-54	5 684	...	...	35	* 47	A32c3	4.7	453	104
Austria ³ — Autriche ³	12-V-81	7 555 338	3 572 773	3 982 565	7 549	* 7 566	A5b1	0.0	83 853	90
Belgium ³ — Belgique ³	1-III-81	9 848 847	4 810 349	5 038 290	9 847	* 9 913	A5b1	0.1	30 514	325
Bulgaria — Bulgarie	4-XII-85	8 948 358	4 430 061	4 518 327	8 862	* 8 959	A1b1	0.2	64 110 912	81
Channel Islands — Îles Anglo-Normandes	5-IV-81	129 363	62 197	67 166	129	* 136	A5b1	0.8	195	698
Guernsey ⁶⁵ — Guernesey ⁶⁵	5-IV-81	53 313	25 701	27 612	53	* 55	A5b1	0.8	78	711
Jersey	5-IV-81	78 050	36 496	39 554	75	* 80	A5b1	1.0	116	692
Czechoslovakia — Tchécoslovaquie	1-XI-80	15 283 995	7 441 160	7 841 035	15 311	* 15 534	A6b1	0.2	127 876	121
Denmark ^{3,66} — Danemark ^{3,66}	1-I-81	5 123 099	2 526 225	2 595 764	5 123	5 121	A5a1	-0.0	43 077	119
Feroe Islands ³ — Îles Féroé ³	22-IX-77	41 989	21 997	19 972	43	* 46	A9b1	0.9	1 399	33
Finland ³ — Finlande ³	1-XI-80	4 784 710	2 313 165	2 471 545	4 780	* 4 916	A6b1	0.5	338 127	15
France ^{67,68} — German Democratic Republic ^{3,70} République démocratique allemande ^{3,70}	4-III-82	54 334 871	...	...	53 880	* 55 302	A4b1	0.5	551 500	100
Germany, Federal Republic of ^{3,70} Allemagne, République fédérale d' ^{3,70}	27-V-70	60 650 599	28 866 724	31 783 875	61 561	* 61 048	A10b1	-0.1	248 577	246
Gibraltar ⁷¹	9-XI-81	28 479	13 024	12 647	30	* 29	A6b1	-0.3	6	4 861
Greece — Grèce	5-IV-81	7 740 151	...	...	73 9 843	* 73 9 966	A5b2	0.5	131 990	76
Holy See — Saint-Siège	30-IV-48	890	548	342	* 1	* 1	Dod	—	74 0	2 271
Hungary — Hongrie	1-I-80	10 709 463	5 188 709	5 520 754	10 711	* 10 627	A5b1	-0.1	93 032	114
Iceland ³ — Islande ³	1-XII-70	204 930	103 621	101 309	220	* 243	A9a1	1.1	103 000	2
Ireland — Irlande	5-IV-81	3 443 405	1 729 354	1 714 051	3 401	* 3 537	A5b2	0.7	70 284	50
Isle of Man — Île de Man	6-IV-80	84 282	3 30 702	3 33 500	83	84	A6b1	0.3	508	109
Italy — Italie	26-X-81	68 658 911	...	...	3 58 434	* 3 57 221	A5b1	0.2	301 268	190
Liechtenstein	31-XII-81	28 130	12 002	13 228	28	* 27	A5b1	1.1	160	170
Luxembourg ³	31-III-81	364 602	177 869	186 733	364	* 363	A5a2	-0.1	2 588	140
Malta ⁷⁵ — Malte ⁷⁵	26-XI-87	315 765	150 598	163 618	364	* 385	A10a2	0.9	316	1 128
Monaco ³	4-III-82	27 063	12 598	14 465	* 26	* 27	A4c1	0.6	78 1	18 111
Netherlands ³ — Pays-Bas ³	26-II-71	13 061 115	...	...	14 144	* 14 563	A15a1	0.5	40 644	357
Norway ³ — Norvège ³	1-XI-80	4 091 132	2 027 083	2 064 049	4 086	* 4 169	A5a1	0.3	323 895	13
Poland ⁷⁷ — Pologne ⁷⁷	7-XII-78	35 081 450	17 079 587	17 981 863	35 578	* 37 456	A5b1	0.9	312 677	120
Portugal ⁷⁸	16-III-81	9 833 014	4 737 715	5 095 299	9 766	* 10 291	A5b1	0.9	92 369	111
Romania — Roumanie	5-I-77	21 559 910	10 820 055	10 933 855	22 201	* 23 174	A6a2	0.7	237 500	98
San Marino — Saint-Marin	30-XI-76	19 149	9 654	9 495	21	* 22	A10a2	0.4	61	351
Spain ⁷⁹ — Espagne ⁷⁹	1-III-81	37 748 280	18 529 764	19 216 496	37 542	* 38 668	A5b1	0.5	504 782	71
Svalbard and Jan-Mayen Islands ⁸⁰ — Îles Svalbard et Jan Mayen ⁸⁰	1-XI-80	3 431	2 545	886	...	...	..	..	82 422	..

3. Population by sex, rate of population increase, surface area and density (continued) —
 Population selon le sexe, taux d'accroissement de la population, superficie et densité (suite)

[See note at head of table. — Voir note au début du tableau.]

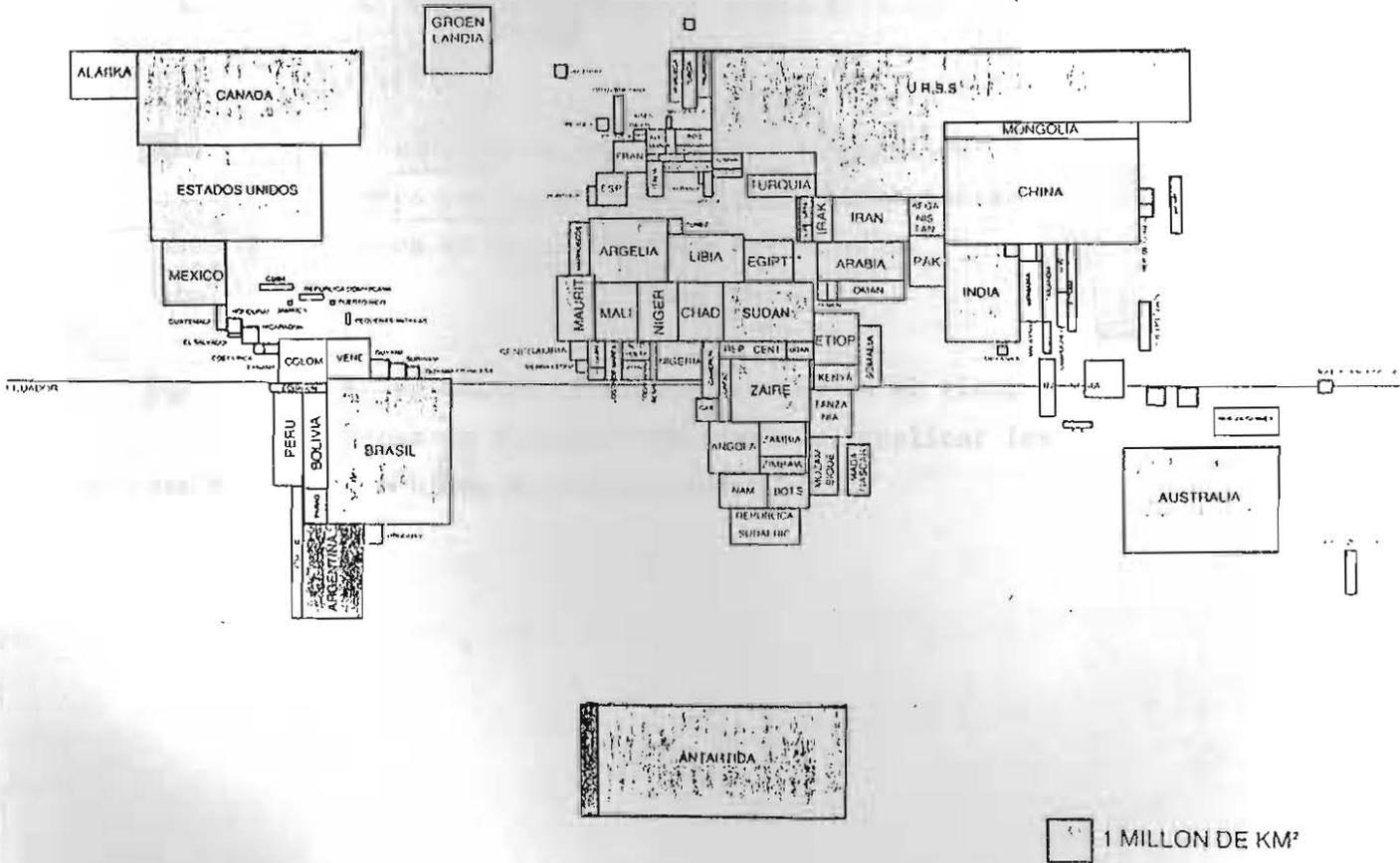
Continent, country or area Continent, pays ou zone	Latest census — Dernier recensement (in units — en unités)				Mid-year estimates Estimations au milieu de l'année (in thousands — en milliers)			Annual rate of increase Taux d'accroissement annuel 1980-86 (%)	Surface area Superficie (km ²) 1986	Density Densité 1986 ²
	Date	Both sexes Les deux sexes	Male Masculin	Female Féminin	1980	1986	Type ¹ 1986			
EUROPE (continued — suite)										
Sweden ³ — Suède ³	8-IX-80	8 320 438	4 122 198	4 198 240	8 310	* 8 370	A6a1	0.1	440 045	19
Switzerland ³ — Suisse ³	2-XII-80	8 365 960	3 114 812	3 251 140	8 319	* 8 504	A6b1	0.5	41 203	158
United Kingdom ⁸¹ — Royaume-Uni ⁸¹	5-IV-81	55 678 079	27 030 303	28 047 696	58 356	* 58 147	A6b1	-0.1	244 100	230
England and Wales — Angleterre et Galles	6-IV-81	49 154 687	23 873 362	25 281 325	49 603	...	..	..	151 207	..
Northern Ireland — Irlande du Nord	5-IV-81	1 488 077	720 549	759 520	1 558	...	..	..	14 121	..
Scotland — Ecosse	5-IV-81	5 035 315	2 428 472	2 608 843	5 194	...	..	..	78 772	..
Yugoslavia ³ — Yougoslavie ³	31-III-81	22 424 687	11 083 760	11 340 919	22 304	* 23 271	A6b1	0.7	255 804	81
OCEANIA — OCEANIE										
American Samoa ²⁹ — Samoa américaines ²⁹	1-IV-80	32 387	16 384	15 913	32	* 35	A6b1	1.3	199	176
Australia ⁹ — Australie ⁹	30-VI-81	14 578 230	7 267 076	7 309 254	14 695	* 15 974	A6b1	1.4	7 688 848	2
Canton and Enderbury Islands ⁹² — îles Canton et Enderbury ⁹²	1-IV-70	83	—	—	...	...	..	..	70	..
Christmas Island — Ile Christmas	30-VI-81	2 671	1 018	953	3	...	..	..	135	..
Cocos (Keeling) Islands — Iles des Cocos (Keeling)	30-VI-81	555	288	257	840	* 840	A6b1	3.7	14	43
Cook Islands ⁸⁵ — Iles Cook ⁸⁵	1-XII-81	17 754	9 172	8 582	18	* 20	A6b1	1.9	238	84
Fiji — Fidji	31-VIII-80	* 714 548	...	...	634	* 703	A70b1	1.7	18 274	38
French Polynesia ⁸⁶ — Polynésie française ⁸⁶	15-X-83	* 168 753	...	...	* 148	* 166	A6c1	1.9	4 000	42
Guam ²⁹	1-IV-80	105 979	55 321	50 658	107	* 116	A6b1	1.5	541	214
Johnston Island — Ile Johnston	1-IV-70	1 007	...	...	...	...	..	..	1	..
Kiribati ⁸⁷	9-10-V-85	* 63 848	...	...	* 58	* 63	A6c1	1.7	728	89
Midway Islands — Iles Midway	1-IV-70	2 220	...	...	...	...	..	..	5	..
Nauru	22-I-77	7 254	3 781	3 185	* 8	* 8	A6d	—	21	381
New Caledonia ⁸⁸ — Nouvelle-Calédonie ⁸⁸	IV-83	* 145 368	...	...	139	* 156	A70a1	1.9	19 079	8
New Zealand ⁸⁹ — Nouvelle-Zélande ⁸⁹	24-III-80	* 3 307 084	...	...	3 113	* 3 248	A6b1	0.7	288 676	12
Niue — Nioué	29-IX-76	3 843	1 928	1 915	3	* 3	A70d	-0.3	260	12
Norfolk Island — Ile Norfolk	30-VI-86	2 367	1 170	1 197	2	2	A6b1	1.7	36	66
Pacific Islands ^{29,90} — Iles du Pacifique ^{29,90}	15-IX-80	132 929	68 344	64 585	133	* 158	A6c1	2.9	1 779	89
Papua New Guinea ⁹¹ — Papouasie-Nouvelle- Guinée ⁹¹	22-IX-80	3 010 727	1 573 954	1 432 845	2 996	* 3 426	A6c3	2.2	462 840	7
Pitcairn	31-XII-85	55	...	...	820	...	..	..	5	..
Samoa	3-XI-81	158 349	81 027	75 322	156	* 164	A6c1	0.9	2 831	58
Solomon Islands ⁹³ — Iles Salomon ⁹³	7-II-76	198 823	102 808	94 015	* 225	* 281	A10c1	3.7	28 896	10
Tokelau — Tokélaou	1-X-82	1 552	751	801	2	...	..	..	12	..
Tonga	30-XI-76	* 90 085	3 46 036	3 44 049	93	* 111	A10c1	2.2	750	148
Tuvalu	V-79	* 7 300	...	...	* 8	* 8	A70a1	—	158	51
Vanuatu	15-10-I-79	111 251	59 074	52 177	115	* 140	A70a1	2.9	12 189	11
Wake Island — Ile de Wake	1-IV-70	1 647	...	...	...	...	..	..	8	..
Walls and Futuna Islands — Iles Wallis et Futuna	III-09	8 546	4 175	4 371	* 10	* 12	A170a1	1.8	200	60



Complementar el análisis realizado, a través de la comparación de planisferios en que los datos de población y superficie estén referidos a una unidad representada por una figura geométrica (por ejemplo:  : 18,6 mill. de habitantes;  : 1 mill. de km²).

EJEMPLOS

SUPERFICIE DE LOS PAISES DEL MUNDO EN 1980



⇒ Enunciar pautas generales de la distribución de acuerdo a distintos criterios. Algunos de estos criterios podrían ser:

- por continentes;
- según distintas fajas de latitud;
- según la accesibilidad de las áreas;
- en relación a la altura del relieve;
- según áreas de desarrollo económico, etc.

⇒ A través de la observación de ilustraciones (fotografías preferentemente), reconocer la distinta significación que el número de efectivos alcanza sobre un lugar al compararlo con otros.

⇒ Mediante la observación de cartas topográficas (u otro tipo de representaciones cartográficas), explicar cómo inciden las diferentes legislaciones en la utilización del espacio.

⇒ Teniendo en cuenta diferentes cortes en el tiempo, analizar ejemplos de procesos de ocupación del espacio; explicar las causas que influyen sobre ellos e inferir perspectivas.

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA

- BEAUJEU - GARNIER, J. Demografía. Los grandes problemas de la población mundial. Biblioteca Universitaria Labor N°15, Barcelona, 1972
- DERRUAU, Max. Tratado de Geografía Humana. Edit. Ariel, Barcelona, 1966.
- LATTES, Alfredo. LATTES, Zulma Recchini de. La población de Argentina, C.I.C. R.E.D. Series. Buenos Aires, 1975.
- MENDEZ, R. MOLINERO, F. Espacios y Sociedades. Introducción a la Geografía regional del mundo. Edit. Ariel, 1984.
- REINHARD-ARMENGAUD. Historia de la población mundial. Edit. Ariel, Barcelona, 1966.
- SORRE, Max. El hombre en la tierra. Edit. Labor, España. 1967.
- TREWARTHA, Glenn T. Geografía de la población. Edit. Marymar. Buenos Aires, 1973.
- ZELINSKY. Introducción a la Geografía de la población. Edit. Vicens-Vives, Barcelona, 1971.
- Atlas Total. Centro Editor de América Latina.
- Anuario Demográfico de Naciones Unidas, 1986.
- Censo Nacional de Población 1980. INDEC.

SUGERENCIAS DIDACTICAS PARA EL
ACERCAMIENTO A LA ESCUELA PRIMARIA

La formación en ciencias sociales de los Maestros de Educación Básica no puede limitarse a abordar contenidos específicos del área, sino que debe atender a otros aspectos relacionados con el enfoque didáctico de la misma.

Para cumplimentar este enfoque es necesario hacer referencia a situaciones concretas y reales de aula, y reflexionar cuidadosamente sobre la experiencia logrando la integración teoría-práctica.

Integración a la escuela primaria

La propuesta requiere entonces, que los futuros maestros comparen paulatinamente sus propios aprendizajes y modos de abordar el área con los de los niños. Esto exige una integración progresiva a la escuela primaria a través de múltiples actividades que servirán de sustento a la sistematización didáctica que se realizará en tercer año.

Por lo tanto, ya en el primer curso, los futuros docentes realizarán experiencias variadas con maestros y niños a las que harán objeto de análisis y reflexión junto a sus profesores.

Orientación pedagógica

Es conveniente, para lograr una mejor implementación, que estas acciones reciban la orientación de un especialista del área pedagógica.

Ejemplos

A continuación brindamos algunos ejemplos de cómo orientar esta tarea, cada institución los adaptará a su realidad o creará otras actividades de acuerdo con sus necesidades y posibilidades.

Los estudiantes podrán realizar **entrevistas** con maestros y niños. De las mismas surgirán problemáticas relativas a la enseñanza y aprendizaje del área en la escuela primaria, que serán objeto de análisis y reflexión.

Los siguientes son algunos de los interrogantes que podrán surgir:

- ¿Existen diferencias en el tratamiento de los temas de Ciencias Sociales a lo largo de los tres ciclos de la escuela primaria?
- ¿Cómo encaran los docentes el estudio de las efemérides patrias en los tres ciclos de la escuela primaria?
¿Qué características tienen los actos escolares referidos a esas efemérides?
- ¿Cuáles son los intereses de los niños y cuáles sus dificultades más frecuentes? ¿Qué actividades y temas prefieren? ¿Qué preguntas hacen? ¿Estudian temas de actualidad?
- ¿Se organizan experiencias directas conectadas con el área? ¿Cuáles? ¿Cómo se las implementa? ¿Resultan placenteras?
- ¿De qué materiales disponen los niños para aprender? ¿Realizan juegos? ¿Cuáles? ¿Resuelven situaciones problemáticas? ¿Prefieren trabajar en grupo o individualmente? ¿Por qué?
- ¿Cómo se relacionan sus aprendizajes con los de las otras áreas? ...

Los futuros docentes podrán realizar también tareas de apoyo a la labor de los maestros, que deberán también ser objeto de reflexión. Proponemos entre otras:

- Contribuir en la búsqueda, organización y elaboración de material didáctico pertinente.
- Participar en la búsqueda y organización de bibliografía para los niños.
- Releva recursos en la comunidad que puedan ser importantes para la implementación del área.
- Identificar lugares, edificios, etc. cercanos a la escuela que puedan servir a los mismos fines.

- Colaborar en la organización de actos escolares.
- Participar en las experiencias extramurales de los niños.
- Seleccionar situaciones problemáticas actuales que puedan ser útiles a los maestros para incluirlas en sus unidades

Estas y otras actividades que surjan tienen como objetivo un primer acercamiento, una introducción paulatina a las múltiples problemáticas relativas a la implementación del área en la escuela primaria y, como ya dijimos, deben ser objeto de reflexión y comparación con las propias experiencias de aprendizaje de los futuros docentes, preparándolos para la sistematización didáctica que se realizará en el tercer año.

Cada una de ellas implica una gran variedad de acciones y es importante para la formación del futuro docente, su participación, no sólo en su ejecución, sino también en su planeamiento y evaluación.

Elaboraron este documento de trabajo los siguientes profesores:

Especialistas en el área de Ciencias Sociales:

Nilda Louro (Geografía)

Susana Nélide Royo (Historia)

Celia Méndez de D'Alessio (C. de la Educación)

Diseño y Procesamiento Didáctico:

Adriana Haurie (C. de la Educación)