

Foll 24434  
372.4  
4

INV	024434
SIG	Foll 372.4
LIB	4

La propuesta de enseñanza para el Tercer Ciclo

EGB- escuelas rurales

**PROYECTO TERCER CICLO ESCUELAS RURALES**

**PLAN SOCIAL EDUCATIVO  
1998**

## LA PROPUESTA DE ENSEÑANZA PARA EL TERCER CICLO EGB - ESCUELAS RURALES

### ¿CUÁLES SON LOS PROPÓSITOS DE ESTA PROPUESTA?

Este Proyecto está elaborado para que los alumnos en edad escolar de las escuelas rurales del país, completen sus estudios de Tercer Ciclo EGB en las mismas escuelas en las que han cursado los dos ciclos anteriores.

Por las características de sus comunidades, los alumnos de las escuelas rurales necesitan propuestas pedagógicas que les permitan seguir estudiando durante los periodos en los que no pueden concurrir a la escuela y que les aseguren calidad en sus conocimientos, estrategias para el aprendizaje autónomo y un vínculo constante y enriquecedor con la escuela, sus docentes y sus compañeros.

Por todo esto se ha tenido especialmente en cuenta:

- a. la necesidad de elaborar una propuesta curricular específica que contemple a la vez las características y necesidades de los alumnos de las escuelas rurales; y
- b. la necesidad de contextualizar los saberes en cada uno de los medios en los que se insertan las escuelas, teniendo en cuenta los saberes previos de los alumnos y favoreciendo el protagonismo de la comunidad.

### ¿CÓMO SE ESTRUCTURA LA PROPUESTA DE ENSEÑANZA?

La propuesta de enseñanza se halla estructurada de la siguiente forma:

♦ Las características de las escuelas y los alumnos rurales. ♦ La contextualización necesaria en las escuelas.	Sirven de fundamento a los <u>objetivos</u> propuestos para el Tercer Ciclo.
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ El marco legal vigente para todas las escuelas del país (Ley Federal de Educación - CBC).</li> </ul>	
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Los capítulos de los CBC de las áreas previstas para cada año del ciclo.</li> <li>◆ Los enfoques de las áreas y disciplinas.</li> <li>◆ La selección de acuerdo a criterios de contextualización con respecto al sujeto que aprende.</li> </ul>	<p>Se tomaron en cuenta para la presentación de los <u>contenidos</u>.</p>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Cuadernos de Trabajo de los alumnos.</li> <li>◆ Cuadernos de apoyo al docente.</li> <li>◆ Equipamiento didáctico individual.</li> <li>◆ Equipamiento didáctico grupal.</li> <li>◆ Videos, Biblioteca del alumno y del docente, equipo de laboratorio.</li> </ul>	<p>Son los <u>recursos</u> que se ponen en juego para apoyar la propuesta de enseñanza.</p>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ La consulta del alumno al maestro tutor o al profesor itinerante.</li> <li>◆ La corrección cotidiana.</li> <li>◆ Las síntesis parciales.</li> <li>◆ Las actividades finales de cada unidad.</li> <li>◆ El seguimiento personal de cada alumno.</li> <li>◆ La normativa propia de cada jurisdicción para la certificación y la promoción anual.</li> </ul>	<p>Conforman diferentes aspectos de la <u>evaluación</u> en esta propuesta de enseñanza.</p>
--	--

¿CUÁLES SON LOS ELEMENTOS QUE CONFORMAN LA PROPUESTA DE ENSEÑANZA?

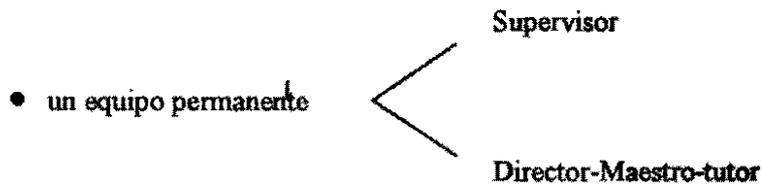
Podemos considerar tres elementos en la constitución de esta propuesta de enseñanza:

- el docente que enseña
- el alumno que aprende
- los contenidos que se enseñan

Estos tres elementos constituyen el “triángulo didáctico” en el que encontramos tres vértices: el de la enseñanza, el del aprendizaje y el de los contenidos.

### *El vértice de la enseñanza*

Para llevar a cabo tareas de enseñanza se constituye:

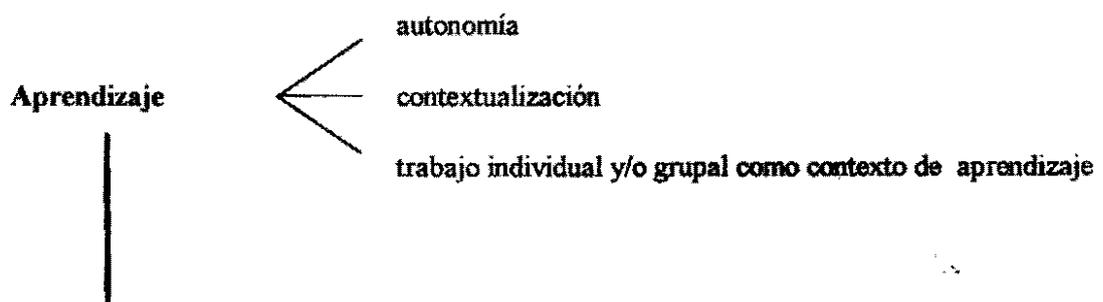


- un equipo itinerante compuesto por los profesores de todas las áreas.

Ambos equipos cuentan con materiales curriculares:

- ◆ Cuadernos de Trabajo
- ◆ Cuadernos de apoyo al docente
- ◆ Bibliotecas del docente y de los alumnos

### *El vértice del aprendizaje*



tomando en cuenta:

### *El vértice de los contenidos*

Áreas y disciplinas a trabajar:

Lengua - Matemática - Ciencias Sociales - Ciencias Naturales - Tecnología en 7mo año a las que se agregan Educación Artística, Lengua Extranjera, Educación Física en 8vo y 9no años.

**Enfoques de las áreas y disciplinas:**

**Definición de objetivos, selección de contenidos, actividades, actividades de integración, evaluación permanente.**

### ¿CUÁLES SON LOS CONCEPTOS BÁSICOS QUE SUSTENTAN ESTA PROPUESTA DE ENSEÑANZA?

Es importante destacar que esta propuesta de enseñanza descansa sobre ciertos conceptos:

- a. el aprendizaje de los alumnos
- b. la contextualización de los contenidos
- c. la tarea del maestro tutor
- d. el aprendizaje autónomo

#### a. El aprendizaje de los alumnos

Se parte de la concepción de que el aprendizaje es significativo en la medida en que todo nuevo conocimiento pueda vincularse a los que ya posee el alumno y se integre con ellos. Así se jerarquizan ideas, se incluyen unos conceptos en otros más generalizables, se diferencian las características particulares de cada concepto.

Toda la propuesta se asienta sobre la consideración de los conocimientos previos de cada alumno, tanto los aprendidos en el contexto escolar como en su entorno sociocultural.

#### b. La contextualización de los contenidos

Cuando hablamos de “contextualizar” aludimos a la tarea de orientar las propuestas más generales de enseñanza a los alumnos concretos con quienes trabajamos. No se trata de trabajar sólo con lo que los cada alumno conoce o le resulta cercano (lo que significaría limitar el valor de las propuestas pedagógicas) sino de tomar sus saberes previos como puntos de partida para la elaboración de “puentes” que permitan acceder a contenidos nuevos que impliquen un verdadero aprendizaje.

Además de la contextualización que se piense para cada alumno o grupo, es fundamental contextualizar los saberes que se enseñan tomando en cuenta cada uno de los medios en los cuales las escuelas se insertan alentando el protagonismo de la comunidad en los proyectos de la escuela.

Esto puede lograrse, por ejemplo, reemplazando algunos ejemplos de los Cuadernos por otros que resulten más cercanos a los alumnos, profundizando algunos contenidos cuando sea evidente que los alumnos cuentan con saberes suficientes o bien aportar nuevos ejemplos ligados a las experiencias cotidianas de los alumnos (siempre que no impliquen un cambio en el contenido que se aborda).

Una contextualización que parta de los saberes previos de cada alumno y que incluya intereses comunitarios tomará más significativo el abordaje de los contenidos en el aula.

#### c. La tarea del maestro tutor

tareas que se le presentan. Incorporará contenidos y simultáneamente construirá estrategias de aprendizaje, a medida que éstas se desarrollen podrá acceder a resoluciones más complejas y a progresivos niveles de generalización y abstracción en el dominio de los conceptos.

Con los materiales a su disposición, los alumnos podrán realizar las actividades utilizando el tiempo que cada uno necesite, según sus posibilidades, evaluando la necesidad de efectuar consultas a los docentes o compañeros, u organizando el tiempo para llevar a cabo las actividades grupales.

La propuesta de enseñanza que se plantea en este Proyecto está caracterizada por aspectos que se ponen de manifiesto en cada uno de los Cuadernos de Trabajo y que están, a su vez, detallados en los Cuadernos del Docente. Estos aspectos son:

- ◆ partir de las ideas previas que los alumnos tengan acerca de cuestiones vinculadas a los temas a trabajar en el aula antes de presentarlos
- ◆ utilizar diferentes modalidades de indagación de estas ideas previas
- ◆ favorecer el trabajo grupal y la confrontación de ideas entre los alumnos
- ◆ fomentar la búsqueda de información utilizando diversos procedimientos
- ◆ trabajar sobre la organización de la información obtenida según los criterios de cada área

Para finalizar señalamos, a modo de ejemplo, estas características de la propuesta, según aparecen en algunas de las páginas de los Cuadernos de Trabajo.

Al explorarlos, observaremos que todos ellos:

- **indagan con diferentes modalidades sobre las ideas previas de los alumnos antes de presentar un contenido nuevo**

Ejemplos:

- ◆ presentación de un cuestionario a partir de la lectura de un cuento ( páginas 12 y 13 del Cuaderno 1 de Ciencias Naturales)
- ◆ presentación de una situación imaginaria y un cuestionario posterior para la búsqueda de huellas para reconstruir un hecho ( páginas 11 a 13 de Cuaderno 1 de Ciencias Sociales)
- ◆ presentación de preguntas cerradas sobre la utilización de números en la vida cotidiana (página 9 del Cuaderno 1 de Matemática)
- ◆ breve cuestionario acerca de las ideas que despierta en los alumnos la palabra “ambiente” (página 10 del Cuaderno 2 de Ciencias Sociales)

- **introducen la nueva información luego de trabajar sobre los saberes previos de los alumnos**

Ejemplos:

- ◆ la información acerca del tiempo y la historia se presenta luego de que los alumnos han reconstruido su historia personal ( páginas 16 y 17 Cuaderno 1 de Ciencias Sociales)
- ◆ la información acerca de las transformaciones se presenta luego de realizar una experiencia en la cocina (página 28 del Cuaderno 2 de Ciencias Naturales)

- ◆ el procedimiento de entrevista se presenta a continuación de la lectura y la reflexión sobre la elaboración de una nota ( página 21 del Cuaderno 2 de Lengua)
- ◆ la información acerca de gráficos de barras se presenta a continuación de la sugerencia de exploración de diferentes publicaciones que los utilizan , así como de ejercitaciones sobre esos ejemplos (página 28 del Cuaderno 4 de Matemática)
- ◆ la información sobre los distintos materiales (plásticos, metales , cerámicos) se presenta a continuación de completar un cuadro sobre los materiales más adecuados para utilizar en diversos objetos ( página 19 del Cuaderno 2 de Tecnología)

- **trabajan con procedimientos de búsqueda de información**

Ejemplos:

- ◆ propuesta de entrevista en una biblioteca (página 12 del Cuaderno 1 de Lengua)
- ◆ propuesta de entrevista a un comerciante para indagar cómo se maneja en su trabajo con las operaciones numéricas (página 11 del Cuaderno 1 de Matemática)
- ◆ entrevista a miembros de la familia para el tema “organización social” ( página 127 del Cuaderno 2 de Ciencias Sociales)
- ◆ sugerencia de entrevista a un alfarero para averiguar las técnicas que utiliza (página 31 del Cuaderno 2 de Tecnología)

- **alientan las discusiones y la confrontación de opiniones entre los alumnos**

Ejemplos:

- ◆ discusión a partir de dos ilustraciones que muestran distintas posiciones de la Tierra con respecto del Sol (página 13 del Cuaderno 1 de Ciencias Naturales)
- ◆ comparación de respuestas al trabajo sobre una situación imaginaria(indicios para conocer aspectos de la vida de otra persona ( página 13 del Cuaderno 1 de Ciencias Sociales)
- ◆ discusión sobre la mejor forma de encarar la fabricación de papel (página 27 Cuaderno 1 de Tecnología)
- ◆ discusión sobre imágenes para seleccionar la forma más efectiva de construir paredes ( página 19 del Cuaderno 1 de Tecnología)
- ◆ organización de grupos para intercambiar enunciados de problemas y su resolución (página 38 del Cuaderno 4 de Matemática)
- ◆ comparación entre compañeros de respuestas a situaciones de proporcionalidad antes de realizar la consulta con el maestro (página 47 del Cuaderno 2 de Matemática)

- **organizan la información presentada de diferentes maneras según cada disciplina**

Ejemplos:

- ◆ cuadros de registro de la observación de la salida del Sol (páginas 20 y 21 del Cuaderno 1 de Ciencias Naturales)
- ◆ cuadro de registro de operaciones (página 13 del Cuaderno 1 de Matemática)
- ◆ cuadro para realizar operaciones combinadas (página 37 del Cuaderno 1 de Matemática)
- ◆ cuadro comparativo entre los periodos paleolítico y neolítico ( página 140 del Cuaderno 2 de Ciencias Sociales)
- ◆ completar un esquema de datos recolectados a continuación de la realización de una experiencia (página 20 del Cuaderno 2 de Ciencias Naturales)
- ◆ cuadros para señalar proporcionalidad (pág. 10 y 11 del Cuaderno 2 de Matemática)

Este material fue elaborado para facilitarle un primer acercamiento a la propuesta de enseñanza planteada para el Tercer Ciclo EGB en escuelas rurales. Para ampliar lo que aquí se presenta, podrá recurrir al Cuaderno de Presentación de la propuesta, ya los Cuadernos de Trabajo (para el alumno) y los Cuadernos del Docente de cada una de las áreas.